

Estrategias lúdico - pedagógicas para el fomento al respeto de normas e instrucciones en niños de 3 a 6 años de la Institución Newport School de Bucaramanga (Colombia)

Alejandra Acevedo Toledo  
María Fernanda Manrique Calderón

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB  
Bucaramanga, mayo 2019

ESTRATEGIAS LÚDICO - PEDAGÓGICAS PARA EL FOMENTO AL RESPETO DE  
NORMAS E INSTRUCCIONES EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
NEWPORT SCHOOL DE BUCARAMANGA (COLOMBIA)

Alejandra Acevedo Toledo

María Fernanda Manrique Calderón

María Piedad Acuña Agudelo (Directora)

José Daniel Cabrera Cruz

Trabajo de grado para optar el título de Licenciatura en Educación Preescolar

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB

Bucaramanga, mayo 2019

## **DEDICATORIA**

Especialmente a Dios por darnos la sabiduría, paciencia, entendimiento y amor por esta linda carrera.

A nuestros padres por todo el apoyo brindado, la ayuda y ánimo que nos han dado para seguir adelante ya que gracias a ellos tuvimos la oportunidad de culminar satisfactoriamente y poder obtener con gran orgullo este título universitario.

A mi abuela, porque con sus oraciones y aportes económicos, también ha sido parte activa de este proceso.

## **AGRADECIMIENTOS**

A todas las docentes de la facultad por sus grandes aportes, enfocándonos de manera asertiva y con sabiduría brindarnos su ayuda y apoyo para lograr culminar nuestra carrera.

A nuestros padres y familiares por ser el soporte con el cual pudimos finalizar este proceso.

A los colegios que muy amablemente abrieron sus puertas y depositaron toda su confianza en nuestros conocimientos y nos permitieron realizar nuestras prácticas docentes con sus estudiantes. A las docentes directoras de cada grupo con los que pudimos interactuar y a cada uno de los niños que han pasado por nuestras vidas y han sido el motor que nos han impulsado a seguir adelante

A nuestras compañeras por cada una de las experiencias vividas en los salones de la universidad, en los lugares de prácticas y en las reuniones que realizamos para distraernos y conocernos un poco más.

A Dios por permitirnos amar esta labor tan bonita como lo es la docencia,

Por último, a la Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB por tener la infraestructura necesaria y facilitarnos sus instalaciones para nuestro aprendizaje.

## TABLA DE CONTENIDO

Pag

1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	
1.3 SUPUESTOS INVESTIGATIVOS.....	
1.3.1 Supuesto principal.....	
1.3.2 Supuesto alternativo .....	
1.4 OBJETIVOS .....	
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	
2 MARCO REFERENCIAL .....	
2.1 MARCO CONTEXTUAL .....	
2.2 MARCO TEÓRICO .....	
2.2.1 Aportes de Jean Piaget .....	
2.2.2 Aportes de Lawrence Kohlberg (1971).....	
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	
2.4 ESTADO DEL ARTE .....	
2.5 MARCO LEGAL .....	
3 METODOLOGÍA .....	
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	
3.2 ENFOQUE.....	
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN .....	
3.5. ASPECTOS ÉTICOS .....	
3.6 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO .....	
4 RESULTADOS .....	
4.1 CUADRO DE CARACTERIZACIÓN .....	
4.2 CUADRO DE ESTRATEGIAS .....	
4.3 CUADRO DE ACTIVIDADES .....	
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	
5.1 CONCLUSIONES.....	
5.2 RECOMENDACIONES.....	



## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	32
TABLA 2 ACTIVIDADES REALIZADAS A PARTIR DEL OBJETIVO ESPECÍFICO NÚMERO 1 .....	35
TABLA 3 ACTIVIDADES REALIZADAS A PARTIR DEL OBJETIVO ESPECÍFICO NÚMERO 2 .....	35
TABLA 4 ACTIVIDADES REALIZADAS A PARTIR DEL OBJETIVO ESPECÍFICO NÚMERO 3 .....	36

## LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1 DIARIO PEDAGÓGICO .....	54
ANEXO 2 RÚBRICA EVALUATIVA .....	56
ANEXO 3 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS .....	57
ANEXO 4 CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	58



## RESUMEN

Esta investigación corresponde al trabajo de grado realizado por estudiantes de Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB. La investigación tuvo como objetivo general implementar estrategias lúdico-pedagógicas para el fomento del respeto de normas e instrucciones en niños preescolares de 3 a 6 años de los grados de pre-jardín y transición de la institución educativa Newport School, sede Alarcón de Bucaramanga (Santander, Colombia). Desarrollando la investigación-acción con un enfoque cualitativo. Entre los resultados obtenidos están: Cuadro de caracterización del estado actual del uso pedagógico de la lúdica; estrategias lúdico-pedagógicas adaptadas con relación al fomento de normas y el seguimiento de instrucciones; actividades diseñadas orientadas al fomento y seguimiento de normas e instrucciones; cartilla pedagógica para los docentes de la institución la cual contiene las estrategias y actividades pedagógicas más efectivas. El impacto alcanzado en los niños con relación a las actividades fue significativo ya que ellos mostraron desarrollo personal en cuanto al respeto de normas e instrucciones, por su parte las docentes mostraron interés por inculcar el respeto a las normas.

**Palabras Claves:** Estrategia, Lúdico-pedagógico, preescolar, normas e instrucción.

## **ABSTRACT**

This research corresponds to a degree work carried out by students of the Bachelor's Degree in Preschool Education of the Autonomous University of Bucaramanga UNAB. The general objective of the research was to implement ludic-pedagogical strategies to promote respect for norms and instructions in preschool children from 3 to 6 years of pre-kindergarten and transition grades of the educational institution Newport School, Alarcón de Bucaramanga (Santander, Colombia). Developing action-research with a qualitative approach. Among the results obtained are: Characterization chart of the current state of the pedagogical use of play; adapted ludic-pedagogical strategies in relation to the promotion of norms and the follow-up of instructions; designed activities oriented to the promotion and follow-up of norms and instructions; pedagogical primer for the teachers of the institution which contains the most effective pedagogical strategies and activities. The impact reached in the children with respect to the activities was significant since they showed personal development as for the respect of norms and instructions, on the other hand the teachers showed interest to inculcate the respect to the norms.

**Keywords:** Strategy, Pedagogical play, preschool, norms and instruction.

## INTRODUCCIÓN

Según el psicólogo (Quicios, 2017) las normas de convivencia para los niños son unas pautas sociales basadas en el respeto entre las personas y cuyo objetivo es mantener un clima escolar adecuado. (p.1)

El respeto a la norma y seguimiento de la misma, es importante para poder tener un buen ambiente en el salón de clase y una buena convivencia, debido a esto durante el tiempo que se realizaron las prácticas en la institución educativa Newport School sede Alarcón, en la ciudad de Bucaramanga, Santander, en los grados pre-jardín y jardín entre la población de niños de 3 a 6 años, se pudo evidenciar que estos niños presentaron dificultad en cuanto al seguimiento de instrucciones, generando desorden en el aula, y en ocasiones, momentos de mucho ruido, lo que interfería en las actividades que realizaban las docentes y los niños.

El propósito del presente proyecto es implementar estrategias lúdico-pedagógicas para el fomento al respeto de normas e instrucciones en niños preescolares de 3 a 6 años de los grados de pre-jardín a transición de la institución educativa Newport School, sede Alarcón, de Bucaramanga (Santander, Colombia).

Para el desarrollo de esta investigación se implementó el enfoque cualitativo a partir de la investigación-acción.

Entre los resultados están: cuadro de caracterización del estado actual del uso pedagógico de la lúdica, cuadro de las estrategias lúdico-pedagógicas adaptadas con relación al fomento de normas y el seguimiento de instrucciones, cuadro de actividades diseñadas orientadas al fomento y seguimiento de normas e instrucciones y una cartilla pedagógica para

los docentes de la institución, la cual contiene las estrategias y actividades pedagógicas más efectivas.

El documento se presenta de la siguiente manera: en el capítulo I la descripción del problema se aborda a la problemática general, la pregunta problema, los supuestos investigativos y los objetivos; en el capítulo II el marco referencial trata sobre los siguientes marcos: contextual, teórico, conceptual, el estado del arte y el marco legal; en el capítulo III la metodología habla sobre el tipo de investigación, el enfoque cualitativo, la población y muestra y las técnicas de recolección; en el capítulo IV descripción del proceso investigativo; y finalmente los resultados y conclusiones.

# **CAPITULO I**

## **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.1 PROBLEMÁTICA GENERAL**

A continuación, se presentan aspectos relacionados con la problemática bajo estudio orientado a partir de documentos en los ámbitos nacional, regional e institucional.

A nivel nacional en el Plan Nacional de Desarrollo. 2015 (p.86) se encontró una problemática sobre el seguimiento de normas que refiere a la garantía de los derechos y la atención integral de niños, adolescentes y jóvenes, que exige fortalecer los procesos de seguimiento y evaluación de los desarrollos normativos y de las políticas, planes, programas, y proyectos dirigidos a estas poblaciones.

De igual manera, a través de la educación, las personas desarrollan las habilidades que requieren para la interacción con otros, la convivencia pacífica, el respeto de los derechos y la diferencia, y la adaptación al cambio climático y cultural. Por estas razones, es fundamental que el País haga una apuesta decidida por el mejoramiento integral de la educación.

Por otro lado, en cuanto a la importancia de implementar proyectos lúdico-pedagógicos el Ministerio de Educación Nacional (2000) en el documento N° 20 (p.28) manifiesta que se establecen como principios de la educación preescolar la integralidad, participación y lúdica, se afirma que los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano.

Por otra parte en el Plan Nacional Decenal de Educación 2017 (p.19) nos plantea la importancia del desarrollo de competencias para la vida en las que se incluyen las dimensiones de lo social, lo subjetivo, el conocimiento, las habilidades técnicas, el lenguaje, el respeto por el otro y por las normas legítimamente acordadas, la sensibilidad social y estética.

Y por último en cuanto al nivel regional en el Plan de Desarrollo Departamental 2016 (p.226) potenciar los procesos pedagógicos y de gestión escolar con miras a fortalecer el desarrollo de competencias básicas y habilidades sociales que los estudiantes necesitan para ser asertivos y solucionar las problemáticas de la cotidianidad.

A nivel institucional se pudo evidenciar que los niños presentan dificultades en cuanto al seguimiento de las reglas e instrucciones que son dadas por la docente, y esto genera desorden, gritos que no le permiten a los demás compañeros concentrarse en sus actividades diarias, también se pudo observar agresividad en algunos niños. Todo esto causa interrupciones permanentes y desconcentración por parte de los niños y las maestras.

## **1.2 PREGUNTA PROBLEMA**

A partir de los anteriores planteamientos la pregunta de investigación que se plantea es:

¿Cuáles estrategias lúdico-pedagógicas son las más efectivas para fomentar el respeto de normas e instrucciones en niños preescolares de 3 a 6 años de los grados de pre-jardín a transición de la Institución Educativa Newport School, sede Alarcón, de Bucaramanga (Santander, Colombia)?

### **1.3 SUPUESTOS INVESTIGATIVOS**

#### **1.3.1 Supuesto principal**

Las estrategias lúdico-pedagógicas que fomentan el respeto de normas e instrucciones en niños preescolares de 3 a 6 años son: la fase de construcción de conocimientos, el juego, algunas investigaciones relacionadas con el juego, arte y expresión en el desarrollo lúdico infantil.

#### **1.3.2 Supuesto alternativo**

La estrategia lúdico-pedagógica que no fomenta el respeto de normas e instrucciones en niños preescolares de 3 a 6 años fue la metáfora.

### **1.4 OBJETIVOS**

Los objetivos planteados en la presente investigación son:

#### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Implementar estrategias lúdico-pedagógicas para el fomento del respeto de normas e instrucciones en niños preescolares de 3 a 6 años de los grados de pre-jardín y transición de la Institución Educativa Newport School, sede Alarcón, de Bucaramanga (Santander, Colombia).

#### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Caracterizar el estado actual del uso pedagógico de la lúdica, el seguimiento de instrucciones, la enseñanza y aprendizaje de normas en la institución Newport

School, sede Alarcón.

- Adaptar estrategias lúdico-pedagógicas relacionadas con el fomento de normas y el seguimiento de instrucciones, teniendo en cuenta criterios de efectividad en el aula.
- Diseñar actividades orientadas al fomento y seguimiento de normas e instrucciones, adaptando estrategias acordes con las características de la institución bajo estudio.
- Elaborar una cartilla pedagógica para docentes que contenga las estrategias y actividades pedagógicas seleccionadas por su efectividad, en el fomento del respeto de normas y seguimiento de instrucciones.



## **CAPITULO II MARCO REFERENCIAL**

En este apartado se aborda el marco contextual, el marco teórico, el marco conceptual el estado del arte y el marco legal.

### **2.1 MARCO CONTEXTUAL**

La institución NEWPORT SCHOOL sede Alarcón, se encuentra ubicada en el noroccidente de la ciudad de Bucaramanga (Santander) en una zona urbana, la cual pertenece a un estrato cuatro, con una edificación moderna y apropiada para la estadía de los niños.

Tienen como misión y visión lo siguiente:

#### **MISIÓN**

Newport School es una institución educativa bilingüe, reconocida por un modelo pedagógico innovador que potencia el espíritu crítico e investigativo del estudiante, la participación de la familia, la interacción social y el liderazgo en la sociedad.

#### **VISIÓN**

En el 2020 Newport School será una institución educativa bilingüe de preescolar, básica primaria y educación media reconocida a nivel nacional por sus programas pedagógicos innovadores, su excelente desempeño en los procesos formativos, el cumplimiento de estándares internacionales y su impacto social en la comunidad educativa.

## **2.2 MARCO TEÓRICO**

A continuación se retoman apuntes de Jean Piaget y de Lawrence Kohlberg

### **2.2.1 Aportes de Jean Piaget**

Piaget (1954) en sus estudios con niños refirió que,

Al sistema de ajuste de fuerzas, constituido por los sentimientos-regulaciones, se le agrega el sistema de valores. Esta noción de valor es difícil de definir en el estadio en el cual nos encontramos. Podemos caracterizarla como un enriquecimiento de la acción propia. Un objeto, una persona, tienen valor cuando enriquecen la acción propia. Este enriquecimiento puede ser una cuestión de fuerzas, pero es principalmente un enriquecimiento funcional: un objeto, una persona valorizados pueden ser la fuente de nuevas actividades. Posteriormente, podremos ver al sistema de valores especificarse, estabilizarse, perdurar más allá de los comportamientos involucrando al sujeto mismo, y volverse también normas de la acción. (p.67)

A partir de los valores que se les inculcan, los niños van adquiriendo normas que le permitirán desenvolverse con fluidez en los diferentes contextos en los cuales se encuentran inmersos; haciéndolo de manera asertiva e impactando positivamente la interacción con las personas que coincide en cada uno de estos espacios.

Piaget consideró que el desarrollo moral debe estudiarse desde el punto de vista cognoscitivo dado que requiere la comprensión del deber ser.

### **2.2.2 Aportes de Lawrence Kohlberg (1971)**

La socialización del niño en el colegio se ha producido tradicionalmente mediante un

currículo oculto (normas, cultura, etc...), sin embargo, los cambios de la sociedad están dando lugar a que muchos de estos contenidos se enseñen de manera formal y planificada. Según Kohlberg (1971) la cuestión más importante no es si se deben enseñar valores, ni mucho menos que valores enseñar, sino como enseñarlos; la aproximación indirecta pretende enseñar mediante la participación y diálogos para que se pueda obtener una confianza en sí mismo. (p.1)

Las normas morales están determinadas por factores comunes a las relaciones sociales en cualquier sociedad o situación; son parte de la organización social, pero tienen una base universal a todas las culturas. (p.1)

El objetivo de la educación moral para Kohlberg es ayudar a los individuos a ser “agentes morales autónomos, capaces de tomar decisiones sobre lo que está bien y lo que está mal basándose en principios morales. Los valores se dan a través de la enseñanza y por la práctica continua de estos aprendizajes se logra la interiorización, la meta es que utilicen lo aprendido en las situaciones cotidianas de manera que cada vez sean más autónomos en la resolución de sus propios conflictos, haciéndolo de manera asertiva.

- Kohlberg piensa que todos seguimos esquemas universales de razonamiento, asociados a nuestro desarrollo psicológico, evolucionando desde etapas egocéntricas hasta niveles más altos.

### 2.3 MARCO CONCEPTUAL

En las siguientes líneas se presentan conceptos que son relevantes para este trabajo, entre ellos:

**Estrategia:** “Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje” (Pijardo Joao, 2005) a partir de ellos puede decirse que se requiere organizar secuencialmente una serie de acciones que orienten el trabajo educativo que se está realizando.

**Lúdico-pedagógico:** Es una propuesta de aprendizaje a partir de vivencias a través del juego para aprender a transformarse y desarrollarse personal y socialmente, se expresa en la práctica con una metodología que implica aprendizajes a partir de vivencias lúdicas que llevan a la reflexión profunda y a la acción transformadora (Fulleda Bandera, 2005). Por ello se quiere implementar estas estrategias para un aprendizaje significativo y una interiorización del respeto por las normas acordadas.

**Enseñanza:** “Es el proceso mediante el cual se comunica o transmiten por diversos medios, conocimientos especiales o generales sobre una materia.” (Edel, 2016). Por esta razón se dice que este proceso es importante en la educación, teniendo como persona principal al docente que se encarga de que este proceso en compañía de los padres, ya que ahora no se maneja un aprendizaje unilateral si no, bidireccional

**Aprendizaje:** “Es el proceso por el cual una persona es preparada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información” (Edel, 2016). A partir de ello se puede decir que es un proceso que va de la mano con la enseñanza.

**Norma:** “Regla que se debe seguir o que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etc.” (Real Academia Española (RAE), 2014). Según lo mencionado anteriormente se puede decir, que es importante enseñarle a los niños normas, ya que de esta manera podrán tener una mejor relación con las personas que los rodean.

**Efectividad:** “Se refiere al grado de éxito de los resultados alcanzados, es decir, ser eficaz significa que han logrado los resultados deseados.” (Nues, 2016) Teniendo como referente evaluador de las actividades, los indicadores planteados, de esta manera, se podrá saber si las actividades son exitosas o poco exitosas, por ello se podrá saber si las actividades realizadas son efectivas o no.

**Preescolar:** La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. (Senado de la república, 1994)

## 2.4 ESTADO DEL ARTE

La investigación de Wendy C (2013) titulada “La importancia de establecer límites y normas para la regulación de la conducta en los niños que cursan el 2° grado de educación preescolar a través de actividades basadas en el juego”, plantea, el problema como una tarea prioritaria desde el punto de vista metodológico, pues este, es quien agrupa los elementos sistematizados de lo que implica que el investigador, no pierda de vista la ruta a seguir en el desarrollo del trabajo. Con el apoyo del personal docente se planteó como solución, la realización de diversas actividades donde cada maestra pondrá una dinámica a realizar en el aula, como pintar, cocinar, manipular masas, actuar y un circuito de motricidad, con la finalidad de que los niños del CENDI interactúen entre sí, favoreciendo las relaciones interpersonales entre padres y con el personal docente que lo rodea. Este trabajo muestra como aporte algunas estrategias al momento de establecer normas para la regulación de los comportamientos de los niños.

La investigación de Cedeño (2015) titulada “ La lúdica una estrategia pedagógica en la construcción de valores para favorecer procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños de 4-5 años en la institución Educativa San Simón de Ibagué”, evidenció como problema que a los niños y niñas del grado jardín, se les dificultan las relaciones interpersonales e intrapersonales lo cual genera falta de respeto, cooperación, trabajo en equipo, vocabulario inadecuado producto de la ausencia de valores en los procesos de enseñanza aprendizaje en su formación integral. Las soluciones que propusieron fueron hacer planos que motiven a los niños a cambiar aptitudes, renovar estrategias que guíen un buen comportamiento, incentivar

con estímulos verbales adecuados para un mejor desarrollo. Esta investigación muestra como aporte que el trabajo colaborativo y las actividades lúdicas permiten la construcción de valores para que los niños mejoren sus aprendizajes.

La investigación de Cárdenas, Lezcano y Vásquez (2015) titulada “estrategias lúdicas para el mejoramiento de la convivencia escolar”, presenta el problema como una preocupación por brindar espacios lúdicos que permitan a los estudiantes hacer una buena práctica de la convivencia escolar; como base fundamental en las relaciones interpersonales ya que se observa un alto índice de maltrato físico y verbal entre nuestros estudiantes. La solución que se propusieron fue realizar un seguimiento a los niños implementando estrategias de diálogo, charlas, juegos, encuentros deportivos, seminarios, y actividades lúdicas donde puedan integrarse y mejorar su nivel de respeto por sí mismo y por el otro logrando una mejor convivencia a nivel escolar y social, y como las reglas cumplen un papel importante en el proceso. Este trabajo muestra la lúdica como herramienta de convivencia escolar, de gran ayuda para involucrar niños y docentes en actividades que ayuden a bajar el índice de agresividad presente en el ambiente escolar.

La investigación de Arévalo y Carreazo (2016) titulada “El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el aula jardín —al del hogar infantil asociación de padres de familia de pasacaballos” plantea que el problema afecta a niños y niñas de la misma, la cual se refiere a la poca utilización o implementación de juegos durante la jornada escolar. Con el apoyo en los trabajos del Magíster de Jiménez Carlos A. se encuentra solución al hacer aportes referentes a la lúdica en donde ejecuta una referencia al

juego como ayuda didáctica, pero realiza una crítica cuando manifiesta que este procede a ser utilizado para manipular y controlar los niños y niñas, esta investigación nos aporta el juego como herramienta, a favor para los niños ya que es importante llevar a cabo ciertas reglas y normas que la docente da a sus alumnos.

La investigación de Gómez, Molano y Rodríguez (2015) titulada “La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga” plantea el problema de la siguiente manera la Institución Educativa Niño Jesús de Praga en el nivel de preescolar, existe poca estimulación hacia las actividades lúdicas por parte de la docente, evidenciándose una falta de interés en los niños por aprender, poca participación en las actividades diarias, distracción y apatía ante el desarrollo de las mismas, siendo anheladas por los niños según cuestionario efectuado. Se encuentra solución Diseñar, planear y ejecutar actividades que contribuyan al desarrollo Integral del menor, por medio del juego. Vincular los diferentes contextos donde se desenvuelve el niño. (escuela-familia) Utilizar la gama de juegos que ofrecen los diferentes teóricos como: Juegos con palabra de movimiento e imitación, de comunicación y expresión, de roles, simbólicos de reglas y construcción. Teniendo en cuenta la lúdica como base para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en los niños, es de gran ayuda para estos ya que al realizar actividades fuera de lo cotidiano su aprendizaje es más significativo.

La investigación de Posada (2014) titulada “La lúdica como estrategia didáctica” plantea el problema de la siguiente manera, que formas de apropiación de la lúdica en los trabajos de grado de la Universidad Nacional de Colombia, reportados en el Sinab, que



contienen la palabra en su título, a la luz del concepto desarrollado por el Pedagogo Colombiano Carlos Alberto Jiménez. La solución a este es que, la lúdica es apreciada como una ambientación, una manera de darle sentido y significado al juego y transformar en juego diferentes realidades de la existencia. Por ello, la lúdica no se circunscribe a espacios limitados de la escuela o del tiempo libre, sino que se proyecta a distintos espacios de la existencia. Teniendo como base la lúdica es una manera de darle sentido al juego para el fortalecimiento de normas e instrucciones.

La investigación de Calderón, Marín, Vargas titulada (2014) “La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la institución educativa Nusefa de Ibagué” plantea como problema evidenciar que los niños de grado transición entre 5 y 6 años, reflejan actitudes desinteresadas en el proceso de aprendizaje, generando con esto, comportamientos tales como: pereza, timidez, inseguridad, desmotivación y baja autoestima, que influyen en su desempeño académico y adaptación escolar. Para la solución a esta problemática se plantean algunas alternativas didácticas tales como: actividades de sensibilización y de apoyo pedagógico que involucren los directivos, docentes, padres de familia y comunidad, el desarrollo del proyecto de aula que promueva el interés de los niños hacia el aprendizaje, la implementación de estrategias basadas en la lúdica y la construcción de conocimiento, a través de juegos, cuentos, canciones, dramatizaciones, actividades artísticas y ecológicas, motivadoras del aprendizaje de los niños del nivel preescolar. El aporte que nos hace sobre la lúdica como una herramienta de enseñanza para los niños.

La investigación de Fonseca, Carmen, Sánchez, Solange, (2014) titulada “Programa Pujllay para mejorar las relaciones de convivencia democrática en los niños de 4 años de la institución educativa jardín de niños N°215, de la ciudad de Trujillo” plantea como problema en qué medida el programa Pujllay mejora las relaciones de convivencia democrática en los niños de 4 años de la institución educativa Jardín de niños N°215, de la ciudad de Trujillo, como solución se constata que los niños necesitan de actividades creativas y lúdicas que les permitan desarrollarse de manera espontánea mediante el juego para mejorar sus relaciones de convivencia democrática. El ver que los niños necesitan actividades lúdicas para un aprendizaje significativo y fomentarles normas de convivencia.

La investigación de Martínez titulada “Estrategias lúdicas -pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de primer grado de la institución educativa Camilo Torrés en el barrio el pozón de Cartagena” una de las mayores problemáticas de las instituciones educativas del país, es la mala convivencia que se genera al interior de las aulas de clase; donde los principales actores son los estudiantes que hacen uso de palabras, gestos y acciones violentas, que afectan la vida y la integridad de los demás niños, teniendo como solución esta razón, que la presente investigación aprovecha esas múltiples experiencias planteadas en los señalados trabajos, con miras a diseñar e implementar un cuadernillo de estrategias pedagógicas que promuevan la práctica de valores y competencias ciudadanas que generen una adecuada convivencia en la Escuela Rural Roble Sur. El aporte para este proyecto es el uso de las estrategias implementadas en las actividades realizadas en clases

## 2.5 MARCO LEGAL

En las siguientes líneas se encuentran algunos artículos y numerales de documentos legales que son relevantes en el proyecto.

- **Constitución Política 1981:** en el Artículo 67 expresa que La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (p.29). Según el anterior artículo se puede decir que desde la constitución nos indica que la interiorización por el respeto de las normas formación el desarrollo en los niños.
- **Ley General de Educación:** en el artículo 5, N°. 2, manifiesta que la formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios (p.1) entendiendo que la autoridad en las instituciones son los docentes, psicólogos, y coordinadores por ello es importante enseñar a respetar a las normas pactadas o instrucciones dadas por los docentes.
- **En el Artículo 13** se refiere a proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. (p.4) Es importante entender que no es solo el fomento de valores sino el respeto de ellos mismos hacia uno mismo y los demás entendiendo que hay unos derechos humanos que debemos respetarlos.

- **En el Artículo 16, literal E,** refiere que El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto solidaridad y convivencia. (p.5) De acuerdo con lo anterior mencionado, es importante la forma de comunicación y expresión de las normas hacia los demás ya que si no se dice de una manera adecuada se puede interpretar que la persona está siendo grosera o de mal genio.

En este mismo artículo, **Literales F** menciona la participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos. (p.5) Es importante esta participación en actividades con pares y adultos para que los niños se apropien de las reglas y normas en el trabajo escolar.

- **Los Lineamientos Curriculares del Preescolar:** son un documento base con orientaciones para el docente, en él se expresa que procurar un adecuado desarrollo socio-afectivo del niño implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo, darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás. (P. 28).

Lo anterior permite considerar que cuando se trabaja en la enseñanza de valores a temprana edad se fomenta en el niño que reconozca y aprecie sus propios valores, le permite ser solidario, manifiesta respeto hacia sí mismo y hacia los demás, además de crear su propio esquema de valores que utilizará en cada situación que le implique la interacción con otros.

Este documento también menciona la Dimensión estética, refiere que en el niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción. El niño, en esa permanente interacción consigo mismo, con sus pares y con los adultos, especialmente con sus compañeros, el docente y padres de familia, manifiesta sus sensaciones, sentimientos y emociones, desarrolla la imaginación y el gusto estético garantizando climas de confianza y respeto, donde los lenguajes artísticos se expresan y juegan un papel fundamental al transformar lo contemplado en metáforas y representaciones armónicas de acuerdo con las significaciones propias de su entorno natural, social y cultural. (P.20). Es importante enseñarle a los niños el respeto por ellos mismos, por sus pares y así mismo y esa enseñanza es más significativa si se hace de una manera lúdica.

**Derechos básicos de aprendizaje** en el Numeral 5 mencionan el siguiente descriptor:

“Muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus

pares y otros miembros de su comunidad” Es importante la enseñanza del respeto a la norma ya que los niños no suelen respetarla, es necesario hacer partícipe a los niños en la creación de los acuerdos, para que ellos no sientan que les están imponiendo las cosas y no sepan por qué.

En el Numeral 7 de este documento se menciona el descriptor “Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea. Mediante diversas estrategias lúdicas se les enseña a los niños el respeto por las reglas que pueden impartir ellos mismos.

## **CAPITULO III METODOLOGÍA**

En este capítulo del trabajo se encuentra el tipo de investigación, el enfoque, la población, muestra y las técnicas e instrumentos de recolección.

### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación que se aplicó en este trabajo es Investigación-acción (Restrepo Gómez, 2000), expresa este método, basado en la recopilación de información e implementación con mejoras de la misma, mediante unas fases, las cuales son 4; la primera: descubrir una preocupación temática, la segunda: co-construcción del plan de acción, la tercera: ejecución del plan de acción y por último los procesos de reflexión permanente; que se llevan a cabo en la práctica.(p.9) Este tipo de investigación es práctico ya que permite pasar por diferentes fases las cuales en cada una de ellas permite que usted se relacione con la población en estudio para obtener los resultados esperado.

Lewin (1993, p.1) concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos, o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la practica con miras a establecer cambios apropiados. Basada en la interacción que debe haber entre la teoría y la práctica es necesario obtener unos resultados para poder mostrar el trabajo realizado y la efectividad de esa interacción y búsqueda constante

### 3.2 ENFOQUE

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 632) Este enfoque permite observar los procesos e interpretarlos y dar respuesta a las preguntas que van surgiendo en el proceso de investigación.

### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población correspondió a 92 niños, de los niveles pre-kínder, kínder y transición y la muestra bajo estudio a un total de 77 niños y niñas. Esta información se puede observar en la siguiente tabla.

*Tabla 1 Población y Muestra*

PERIODO 2018 – II					PERIODO 2019 – I				
INSTITUCIÓN	Grado	(P)	(M)		INSTITUCIÓN.	Grado	(P)	(M)	
		Niños (as)	Niños	Niñas			Niños (as)	Niños	Niñas



NEWPORT SCHOOL - ALARCÓN	Pre- kínder	23	7	8	NEWPORT SCHOOL - ALARCÓN	Kínder	21	12	9
	Kínder	22	11	11		Transic ión B	26	6	5
TOTAL	(M) 45	45	18	19	TOTAL	(M) 32	47	18	14

Fuente: las autoras

### 3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

Las técnicas de recolección usadas en este proyecto son la observación directa, y los hallazgos han sido registrados en el diario pedagógico

La observación (Hernandez Sampieri, 2014) técnica de recolección de datos que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías.(p.51). Para este trabajo es importante la observación ya que mediante ella se recoge y registra muchas cosas que suceden en el lugar de práctica.

El diario pedagógico (Porlan, 2004) ha de propiciar, el desarrollo de un nivel profundo de descripción de la dinámica del aula a través del relato sistemático y pormenorizado de los distintos acontecimientos y situaciones cotidianas (p.26). Para la investigación es un instrumento valioso en la recolección de información porque allí se plasma la actividad desarrollada, se describen detalladamente las acciones observadas en el grupo bajo estudio,

se interpreta a la luz de autores y se analiza la acción del maestro, sus fortalezas y debilidades.

Ver anexo (1)

Una rúbrica es un instrumento cuya principal finalidad es compartir los criterios de realización de las tareas de aprendizaje y de evaluación con los estudiantes y entre el profesorado. (Alsina M, 2013) Ver anexo (2)

La fotografía (Hernández Ramírez, 2015) puede servir no solo para reunir resultados tangibles de una investigación, sino también para que el detalle de la evidencia visual obtenida pueda preservar un constante contexto “presente” para un análisis subsecuente. Ver anexo (3).

### **3.5. ASPECTOS ÉTICOS**

Para el desarrollo del presente proyecto se solicitó a la institución bajo estudio el consentimiento informado con el fin de utilizar el nombre y realizar la toma de evidencias fotográficas. Ver anexo (4)

### **3.6 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO**

A continuación, se presentan las actividades desarrolladas en el presente proyecto, con relación a cada objetivo específico.

*Tabla 2 Actividades realizadas a partir del objetivo específico número 1*

Caracterizar el estado actual del uso pedagógico de la lúdica, el seguimiento de instrucciones, la enseñanza y aprendizaje de normas en la institución Newport School, sede Alarcón. Las actividades realizadas fueron.	
- Definición de categorías de análisis.	<b>PRODUCTO</b>  Cuadro de caracterización del estado actual del uso pedagógico de la lúdica
- Elaboración de la rejilla para la recolección de información.	
- Observación de la población bajo estudio y registró en la rejilla.	
- Organización y análisis de la información recolectada.	
- Síntesis de la caracterización institucional	

Fuente: las autoras

En esta tabla se encuentran los aspectos a revisar en la caracterización realizada a la institución bajo estudio, donde se pudo evidenciar que la lúdica no es una estrategia que se utiliza para la enseñanza de las normas e instrucciones.

*Tabla 3 Actividades realizadas a partir del objetivo específico número 2*

Adaptar estrategias lúdico-pedagógicas relacionadas con el fomento de normas y el seguimiento de instrucciones, teniendo en cuenta criterios de efectividad en el aula. Las actividades realizadas fueron.	
- Búsqueda de estrategias lúdico-pedagógicas en la literatura científica y en la web.	<b>PRODUCTO</b>  Estrategias lúdico-pedagógicas adaptadas con relación al fomento al respeto de normas e instrucciones.
- Análisis, evaluación y selección de las estrategias encontradas de acuerdo con su pertinencia institucional.	
- Ajuste o adaptación de las estrategias al contexto institucional bajo estudio.	
- Aplicación de las estrategias ajustadas o adaptadas, mediante actividades lúdico-pedagógicas, en la población preescolar bajo estudio.	

Fuente: las autoras

En esta tabla se puede observar los pasos que se realizaron para obtener el producto, que fueron las estrategias lúdico – pedagógicas que se utilizaron para el fomento del respeto de norma e instrucciones.

*Tabla 4 Actividades realizadas a partir del objetivo específico número 3*

Diseñar actividades orientadas al fomento y seguimiento de normas e instrucciones, adaptando estrategias acordes con las características de la institución bajo estudio. Las actividades realizadas fueron.	
- Búsqueda, adaptación o creación de actividades pedagógicas en la literatura científica y en la web, que sean coherentes con las estrategias ajustadas o adaptadas y pertinentes institucionalmente	<b>PRODUCTO</b>  Actividades diseñadas orientadas al fomento y seguimiento de normas e instrucciones
- Aplicación de las actividades pedagógicas a la población preescolar bajo estudio.	

Fuente: las autoras

El producto que se obtuvo en este objetivo es el cuadro de actividades diseñadas y orientadas hacia el fomento al respeto de las normas e instrucciones en el cual se evidencia las actividades que se realizaron.

*Tabla 5 Actividades realizadas a partir del objetivo específico número 4*

Elaborar una cartilla pedagógica para docentes que contengan las estrategias y actividades pedagógicas seleccionadas por su efectividad, en el fomento del respeto de normas y seguimiento de instrucciones. Las actividades realizadas fueron.	
- Evaluación de la efectividad de las estrategias y actividades lúdico-pedagógicas aplicadas.	<b>PRODUCTO</b>

- Selección de las estrategias y actividades lúdico-pedagógicas más efectivas y pertinentes.	Cartilla pedagógica a la institución, para docentes que contenga estrategias y actividades pedagógicas.
- Diseño de la estructura de contenidos de la cartilla pedagógica.	
- Creación de la cartilla pedagógica.	
- Validación de la cartilla pedagógica.	
- Edición de la cartilla.	
- Entrega de la cartilla a la institución	

Fuente: las autoras

El producto de este objetivo es la cartilla en la cual están las actividades más efectivas y en ella se puede observar la actividad con su estrategia.

## CAPITULO IV RESULTADOS

### 4.1 CUADRO DE CARACTERIZACIÓN

<b>DIMENSIONES</b>	<b>TRANSICIÓN B</b>
<b>Socio-Afectiva</b>	En esta dimensión se pudo observar algunos niños son agresivos con los docentes y compañeros, también en ocasiones son grosero con sus pares. Por otro lado se prestan las cosas entre ellos y se ayudan, son afectuosos y muestran mucho cariño hacia los demás.
<b>Corporal</b>	<p>En cuanto a esta dimensión los niños, corren, saltan y suben las escaleras manteniendo el equilibrio. De esta manera mostrando un adecuado desarrollo en su coordinación dinámica general, la gran mayoría logra el objetivo a excepción de una niña a quien se le dificulta un poco al pasar por obstáculos.</p> <p>En cuanto a la coordinación dinámica manual, los niños están realizando diariamente actividades de pre-escritura y grafo-motricidad, como coloreado y recorte, en los cuales se evidencia un manejo adecuado de las tijeras y agarre de pinza, en cuanto a la lateralidad todavía es un poco confuso en algunas ocasiones identificar la mano derecha e izquierda.</p>
<b>Cognitiva</b>	<p>Todos los niños y niñas de transición transcriben palabras del tablero o fichas al cuaderno.</p> <p>La mayoría realiza correctamente dictados de palabras en español identificando vocales, y consonantes. A excepción de algunos niños que a ellos se les dificultan identificar las consonantes. Hay dos niños, los cuales ya realizan lectura de palabras, y se adelantan en las actividades de escritura que realiza la docente. Todos los niños recuerdan detalles o características de cuentos y películas previamente leídos y vistos y la relatan en una forma coherente. En cuanto a las actividades del pensamiento lógico matemático todos cuentan hasta treinta, pero son pocos los que reconocen los números a excepción de algunos niños que si los reconocen y cuentan hasta el cincuenta.</p>
<b>Comunicativa</b>	A los niños se les dificulta comprender instrucciones dadas por las docentes; cantan canciones, y oraciones cortas como por ejemplo para pedir permiso a ir al baño en inglés y en español.

	Emplean constantemente el lenguaje corporal entre ellos y comprenden los gestos que les hacen los adultos de cariño o desaprobación. Responden con coherencia las preguntas realizadas por los adultos a excepción de un niño él contesta cosas que no le están preguntando.
--	--

En este cuadro se puede evidenciar el estado de los niños en diferentes dimensiones, permitiéndonos visualizar con mayor facilidad el problema.

#### 4.2 CUADRO DE ESTRATEGIAS

A continuación se presenta el cuadro con las estrategias utilizadas en las diferentes actividades realizadas para darle solución a ese problema planteado inicialmente.




<b>Nombre de la Estrategia</b>	<b>¿En qué Consiste?</b>	<b>Autor o Autores (Año)</b>	<b>Vínculo con el proyecto de investigación</b>
Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos en el fomento al respeto de la norma: (juegos tradicionales, juegos con gratificadores)	Distintas teorías señalan la importancia del juego educativo, en cualquier nivel y modalidad. Relacionan entre sí categorías de conceptos, conceptos con procesos o problemas.	Campos Yolanda (2000)	Con esta estrategia se le daban al niño a conocer las normas que él tiene que cumplir en este juego.
Fase de construcción de conocimiento	Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas para fomentar el interés por la literatura.	Campos Yolanda (2000)	
El juego	El juego en el aula sirve para facilitar el aprendizaje siempre y	el juego una estrategia	Esta estrategia tiene relación con el proyecto, ya que, se implementaron diversas




	cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento al respeto de la norma e instrucciones.	importante (2002)	actividades lúdicas en la cuales se daban a conocer las reglas del juego.
Juego, arte y expresión en el desarrollo lúdico infantil	Para el adulto en contacto con el niño, es necesario reconocer y conocer estas situaciones y sus causas, el sentido de ajustar ciertas metodologías y actividades según características personales y situaciones particulares del contexto real.	(educación preescolar, Leonardo Rivera)	Esta estrategia tiene relación ya que ciertas actividades fueron adaptadas al contexto de la institución y necesidades de los niños.
Algunas investigaciones relacionadas con el juego	La trascendencia del juego, en la vida del niño o de la niña, radica en el dinamismo que genera en los procesos de desarrollo al permitirle vivir experiencias extremas como las que genera la subordinación total a la regla. Al acatar las reglas, aprende que hay que cumplirlas tal cual como quedan establecidas.	El juego como estrategia de aprendizaje en el aula 2002	













### 4.3 CUADRO DE ACTIVIDADES

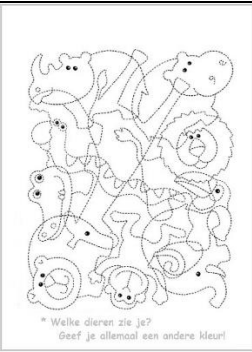

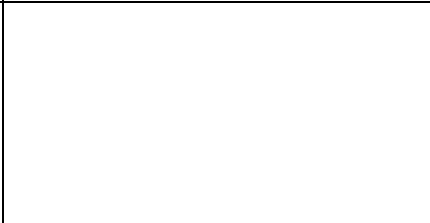



Es este apartado del trabajo se encuentra el cuadro de las actividades realizadas, las cuales corresponden a cuatro proyectos de aula con 35 actividades realizadas en total.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	EN QUE CONSISTIÓ	EVIDENCIA
Los Patrones en los animales	La actividad consistió en darles a conocer a los niños el proyecto de aula que íbamos a trabajar. Coloreando y decorando un antifaz.	
Un día en el mundo de colorín.	La actividad consistió en realizar conteo e identificar los colores del arcoíris.	
El Gato Garabato.	La actividad consistía en enseñarles a los niños la canción del gato garabato y realizar un gato en origami.	
Contar y reconocer los animales del cuento.	La actividad consistió en contar y reconocer los animales que estaban en el cuento.	



<p>Moviendo mi cuerpo</p>	<p>La actividad consistió en moverse al ritmo de la música e imitar los movimientos de algunos animales según indique la docente.</p>	
<p>Pasando los obstáculos</p>	<p>La actividad consistió en pasar una serie de obstáculos y llevar una ficha para armar un patrón al llegar al otro lado.</p>	
<p>Atrapemos los saltamontes</p>	<p>La actividad consistió en que todos los niños saltaran como grillos en sus dos piernas mientras que dos saltaban como ranas y atrapaban a los grillos.</p>	
<p>Sigue los colores de la Oruga</p>	<p>La actividad consistió en reconocer los colores de las frutas del cuento y seguir el patrón de colores que tenía el caracol.</p>	
<p>Abracadabra</p>	<p>La actividad consistió en realizar el conteo de los animales en la imagen y luego componer números.</p>	

<p>Asociando los animales con sus alimentos</p>	<p>La actividad consistió en que los niños relacionaran los animales con lo que cada uno de ellos comen</p>	
<p>Cuidando mi jazmín</p>	<p>La actividad consistió en que los niños tenían que dibujar la parte del cuento que más les hubiera gustado y explicar como ellos cuidan su jardín.</p>	
<p>Cambiando el final del cuento.</p>	<p>La actividad consistió en contarles a los niños el cuento del grufalo, al terminar de contarlos ellos le creaban un final diferente y después algunos de ellos pasaban a contar el cuento de nuevo.</p>	
<p>Soy un pintor</p>	<p>La actividad consistió en contarles un cuento y después permitirles a ellos que fueran los pintores del día</p>	
<p>Presentación Proyecto descubriendo los animales según su hábitat y cuidando las plantas.</p>	<p>La actividad consistió en que los niños tenían que relacionar los animales con su hábitat.</p>	

<p>Juguemos lotería</p>	<p>La actividad consistió en reconocer los animales de la granja mediante el juego de la lotería.</p>	
<p>Reconoce las gallinas como animal de la granja</p>	<p>La actividad consistió en que los niños reconocieran que la gallina es un animal de la granja.</p>	
<p>Juguemos al concétrese.</p>	<p>La actividad consistió en un juego que se llama concétrese de animales en donde los niños tenían que identificar cual era el hábitat en el que viven esos animales y cual no vive en ese hábitat.</p>	
<p>¿Cómo se mantienen calientes los animales del ártico?</p>	<p>La actividad consistió en enseñarles a los niños por medio de un experimento como se mantenían calientes los animales que viven en el ártico, permitiéndoles pasar por turnos y respetando las instrucciones dadas por la docente.</p>	
<p>Juguemos con los animales del dominó</p>	<p>Esta actividad consistió en enseñarles a los niños como jugar dominó, respetando el turno de los demás y siguiendo las instrucciones dadas.</p>	


<p>Buscando los personajes del cuento</p>	<p>Esta actividad consistió en que los niños tenían que buscar los en una ficha los animales del cuento y repisarlos del color que la docente les indicara.</p>	
<p>Armando el dinosaurio.</p>	<p>La actividad consistió en mostrarles a los niños un video sobre la historia de los dinosaurios y posteriormente ellos armarían un tiranosaurio Rex.</p>	
<p>Juguemos con el frutero</p>	<p>La actividad consistió en jugar con los niños a que ellos eran una fruta y la docente iba al mercado a comprar una de las frutas que eran los niños.</p>	
<p>Todo sobre mi</p>	<p>La actividad consistió en armar las partes del cuerpo y el respeto del uno por el otro.</p>	
<p>Ubicando partes de la planta</p>	<p>La actividad consistió en que los niños tenían que ubicar las flores en el árbol pasando unos obstáculos siguiendo las instrucciones de la docente.</p>	
<p>Planta en 3D</p>	<p>La actividad consistió en colorear una planta y observarla en 3D</p>	

		
El semáforo	La actividad consistió en seguir las instrucciones dependiendo del color que estuviese el semáforo	
Un Pez es un pez	Esta actividad consistió en que los niños realizaran un pez en origami siguiendo las instrucciones dadas por la docente	
Identificación de colores	La actividad consistió en ubicar los rollos de papel en su color correspondiente	
Explota la bomba	La actividad consistió en explotar la bamba según las instrucciones dada por la docente y reconocer si la imagen que caía de ella es una actividad del día o la noche.	

<p>Adivina que animal es</p>	<p>La actividad consistió en armar unos rompecabezas de algunos animales relacionados con un cuento, trabajando en equipo y siguiendo las indicaciones de la docente.</p>	
<p>Los payasos del circo</p>	<p>La actividad consistió en seguir las instrucciones de acuerdo se iban dando para armar el payaso.</p>	


## 4.4 CARTILLA DE ACTIVIDADES

✓ FASE DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO



Esta actividad es muy interesante ya que al momento de narrar el cuento los niños estaban dispuestos a escuchar e interesados por saber de qué trataba la historia. Al terminar de leerlo se mencionaron algunos animales y por grupos tenían que armar y descubrir que animal de la historia había salido.

**2. Momentos de desarrollo de la experiencia de aprendizaje**

<b>inicio</b>	se inicia la actividad ubicando los niños en un círculo se les pregunta ¿de qué creen que se trata el cuento? se les dice que se trata de animales ¿se les pregunta que animales creen ellos que se encuentran en el cuento? (anexo 1)
<b>desarrollo</b>	Posteriormente se invita a los niños a sentarse en sus pupitres y se les dará a cada grupo un respectobezos de un animal (elefante, león, jirafa, cocodrilo) alusivo al cuento el cual tendrán que armar al terminar el que se les da al inicio se irán intercambiando con los otros grupos.
<b>cierre</b>	Para el cierre, se les hará preguntas a cada grupo sobre los animales correspondientes como ¿qué come este animal? ¿Cuántas patas tiene? ¿De qué tamaño es? ¿Cuántos animales nombra el cuento?
<b>Referencias</b>	Tracy, & Rogers, n. (s.f.). <i>La niña loca</i> (g. Itda, ed.) norma. obtenido de <a href="https://books.google.com.co/books/about/La_niña_loc_a.html?id=yx7jwkkic-ic&amp;printsec=frontcover&amp;source=hp_read_button&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q&amp;l=false">https://books.google.com.co/books/about/La_niña_loc_a.html?id=yx7jwkkic-ic&amp;printsec=frontcover&amp;source=hp_read_button&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q&amp;l=false</a>
<b>Anexos</b>	 (anexo 1) [ CITATION Tra V 9226 ]

<https://es.calameo.com/read/005945631790358c1c68d>

En esta cartilla se pueden encontrar las estrategias utilizadas más efectivas con una de las actividades que se plantearon para cada estrategia.



## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En este apartado se presentan las conclusiones del proyecto a partir de la pregunta problema, objetivos, impacto generado en los estudiantes y docentes, y algunas recomendaciones del trabajo para futuras investigaciones relacionadas con el problema.

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Las estrategias lúdicas pedagógicas más efectivas para fomentar el respeto de normas e instrucciones fueron la fase de construcción de conocimientos, el juego, arte y expresión en el desarrollo lúdico infantil y el juego.
- El impacto alcanzado en los niños con respecto a las actividades fue significativo ya que ellos mostraron desarrollo personal en cuanto al respeto de normas e instrucciones, por su parte las docentes mostraron interés por inculcar el respeto a las normas.
- La caracterización sirvió para demostrar el estado en que estaban los niños en cuanto a las diferentes dimensiones del desarrollo.
- Al adaptar las diferentes estrategias lúdico - pedagógicas se pudo plantear de una mejor manera las actividades.
- Durante el proceso se diseñaron, adaptaron y ejecutaron diferentes actividades lúdico – pedagógicas que permitieron evaluar su efectividad.

- La cartilla es una herramienta de guía para los docentes, teniendo en cuenta que aporta diferentes tipos de estrategias a desarrollar en el aula, relacionada con la temática de la investigación.

## 5.2 RECOMENDACIONES

Para futuras investigaciones relacionadas con el tema se recomienda lo siguiente:

- Vincular a los padres de familia a la institución, con el fin de lograr más acompañamiento en cuanto a actividades relacionadas con el fomento de la norma e instrucciones, aprovechando que en esta edad la interiorización de la norma es fundamental en el aprendizaje de los niños.
- Dedicar más tiempo al desarrollo de este tipo de instrucciones, debido a que la organización de la agenda diaria incluye actividades como: música, natación y otras actividades que demandaban gran cantidad de tiempo, dejando de lado este tema tan importante para la formación de hábitos que permitan tener un ambiente de aula armónico.
- Favorecer el trabajo colaborativo entre los docentes y padres de familia frente al trabajo con las normas, para que esta labor sea permanente; se inicie en casa y se refuerce en la institución educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alsina M, J. (2013). *Rúbricas para la evaluación de competencias* (Vol. 1). (ICE, Ed.) Barcelo: OCTAEDRO. Obtenido de <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/26cuaderno.pdf>
- Arevalo Berrio, M., & Carreazo Torres, Y. (2016). Obtenido de <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/5363/1/TESIS%20DE%20GRADO.pdf>
- Calderón Calderón, L., Marín Sepúlveda, S. M., & Vargas Trujillo, N. E. (2014). Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1409/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%201%C3%BAdica%20como%20estrategia%20para%20favorecer%20el%20proceso%20de%20aprendizaje%20en%20ni%C3%B1os%20de%20edad%20preescolar%20de%20la%20I.E.%20Nusefa%20de%20Ibagu%C3%A9.pdf>
- Castillo Fonseca, B., Eveling del Carmen, D., Peña Sanchez, B., & America Solanghe. (2014). Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1729/TESIS%20CASTILLO%20FONSECA-PE%C3%91A%20SANCHEZ%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cárdenas Ochoa, D. E., Lezcano Arango, D. E., & Vasquez Parra, M. S. (2015). Obtenido de <https://repositorio.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/416/C%C3%A1rdenasOchoaDelyElcid.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Departamento Nacional de Planeación. (2015). Bogotá , Colombia: Imprenta Nacional de Colombia. Obtenido de [https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/u/0/?ui=2&ik=6251f54e88&attid=0.1&permmsgid=msg-f:1613254497844033631&th=16636e6b1c4b785f&view=att&disp=inline&realattid=f\\_jmsaowih0&sadnir=2&saddbat=ANGjdJ-ugZmqsrVlx6vur0Ty158lrrC4M8SUG0hvlqec60vp](https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/u/0/?ui=2&ik=6251f54e88&attid=0.1&permmsgid=msg-f:1613254497844033631&th=16636e6b1c4b785f&view=att&disp=inline&realattid=f_jmsaowih0&sadnir=2&saddbat=ANGjdJ-ugZmqsrVlx6vur0Ty158lrrC4M8SUG0hvlqec60vp)
- Edel, R. (15 de Abril de 2016). *l concepto de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/301303017\\_El\\_concepto\\_de\\_ensenanza-aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_ensenanza-aprendizaje)
- Fullea Bandera, P. (2005). *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/111240930/PEDAGOGIA-Y-LUDICA>
- German, W. C. (Diciembre de 2013). Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30478.pdf>


- Gobernacion de Santander. (2016). *Plna de Desarrollo Departamental*. Obtenido de [http://www.santander.gov.co/images/cooperacion/plan\\_de\\_desarrollo.pdf](http://www.santander.gov.co/images/cooperacion/plan_de_desarrollo.pdf)
- Gomez Rodríguez, T., Molano, O. P., & Rodriguez Calderon, S. (2015). Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%20C3%93MEZ%20RODR%20C3%8DGUEZ.pdf>
- González, R. P. (2014). Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf>
- Hernández Ramírez, M. A. (27 de Noviembre de 2015). Obtenido de <https://recolecciondeinformacion.wordpress.com/2015/11/27/la-fotografia-como-tecnica-de-recoleccion-de-informacion/>
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Interamericana.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. VI). Mexico. doi:978-1-4562-2396-0
- Kohlberg, L. (1971). Obtenido de <http://ericmazur.net/wp-content/uploads/2018/11/Kohlberg-Moral-Development.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *mineducacion.gov*. Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2000). *mineducacion.gov*. Obtenido de [www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf10.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf10.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Sentido de la educación inicial* (Vol. xx). (R. N. Editores, Ed.) Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#search/macuna%40unab.edu.co/FMfcgxvzKtQtTWNCPFQdfgXMsQCSdtlZ?projector=1&messagePartId=0.1>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Obtenido de <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/DBA%20Transici%C3%B3n.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación*. Bogotá, Colombia: Adriana Vivas Rosero. Obtenido de <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#search/macuna%40unab.edu.co/FMfcgxvzKtQtTWMjshMgBxkjGkQwCxNq?projector=1&messagePartId=0.2>
- Newport School. (2017). *Newport School*. Obtenido de <https://www.newportschool.edu.co/somos-nps/>
- Nues, P. (17 de Enero de 2016). *Knoow.net enciclopedia temática*. Obtenido de <http://knoow.net/es/cieeconcom/gestion/efectividad/>

- Piaget, J. (1954). *Inteligencia y Afectividad*. (Aiquc, Ed.) Buenos Aires , Argentina.  
Obtenido de  
[https://tema.unab.edu.co/pluginfile.php/152807/mod\\_resource/content/1/Piaget%20Jean%20-%202005%20-%20Inteligencia%20y%20afectividad%20%28con%20pr%C3%B3logo%20de%20Mario%20Carretero%29.pdf](https://tema.unab.edu.co/pluginfile.php/152807/mod_resource/content/1/Piaget%20Jean%20-%202005%20-%20Inteligencia%20y%20afectividad%20%28con%20pr%C3%B3logo%20de%20Mario%20Carretero%29.pdf)
- Pijardo Joao, O. (2005). *Diccionario pedagógico* (Vol. I). Obtenido de  
<http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Porlan, R. (2004). *El diario del profesor. un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla España: Diada.
- Quicios, B. (25 de Julio de 2017). *guiainfantil*. Obtenido de  
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/la-importancia-de-las-normas-de-convivencia-en-clase-para-los-ninos/>
- Ramirez, S. C. (2015). Obtenido de  
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1661/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Stefany%20Cede%20B1o%20Version%20aprobada.pdf>
- Real Academia Española (RAE). (2014). *Diccionario de la lengua española*, 23. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=QcFNGvF>
- Restrepo Gómez, B. (2000). Una variante pedagógica de la investigación-acción. *Iberoamericana de Educación*, 9. Obtenido de  
<file:///C:/Users/HOGAR/Downloads/370Restrepo.PDF>
- Senado de la Republica. (1981). *presidencia.gov*. Obtenido de  
<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>
- Senado de la republica. (8 de febrero de 1994). *Ministerio de educacion nacional*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1 Diario Pedagógico

<b>Diario de Pedagógico # 4</b> <b>María Fernanda Manrique Calderón</b>	
<p style="text-align: center;"><b>NEWPORT SCHOOL Alarcón</b></p> <p><b>Fecha:</b> 12-09-2018</p> <p><b>Hora:</b> 11:08 am</p> <p><b>Lugar:</b> Salón</p> <p><b>Tema:</b> Sigue los colores de la Oruga</p> <p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p>La actividad consistió en reconocer los colores de las frutas del cuento y seguir el patrón de colores que tenía el caracol.</p> <p><b>Descriptor de desempeño</b></p> <p>Identifica los colores de las frutas para desarrollar la percepción visual mediante la actividad lúdica del cuento.</p>	<p><b>ACTIVIDAD # 8</b></p> <p>La actividad se inició sentando a los niños en el círculo rojo, diciéndoles brazos arriba, en la cabeza, en los hombros, en los ojos y por último en la boca, les indique que les traía un cuento y que ellos tenían que estar muy atentos, les pregunté qué de que creían ellos que se trataba el cuento, ellos contestaron de monstruos, de una hoja, les dije pues no se trata de una oruga que era muy glotona, les empecé a contar el cuento y poco a poco iba sacando las frutas del cuento, al terminar de contárselo les pregunté cuántas que frutas había comido la oruga y cuantas de cada fruta, les pedí que pasaran al puesto, antes de entregarles la ficha les pregunté de nuevo el orden de las frutas y de que colores eran, les mostré la ficha y les dije que tenían que colorear los círculos siguiendo el patrón: verde, amarillo, rojo, y azul hasta terminar todos los círculos, Lian me llamó y me preguntó cómo era que tenía que colorear yo iba pasando por los puestos a mirar como lo estaban haciendo y María José Guari, Sofia y Mariana empezaron bien pero al ir terminando empezaron a cambiar el orden de los colores, me causó gran curiosidad el coloreado de Santiago porque colorear con rojo saliendo de los ojos del gusano y con negro el resto del cuerpo, le pregunté qué porque lo coloreo de esa manera, y me contesto Miss es que es una oruga zombi, otro de los coloreados de la oruga que me pareció muy particular fue el de Hanna porque le dibuja pelo y lo encierra en cuadros de colores, al preguntarle qué porque tantos cuadros de colores me dice que hace se ve más bonita.</p>

<p><b>VALORACIÓN OBJETIVA:</b></p> <p>Según Teoría del desarrollo cognoscitivo de <u>Vigotsky</u> citada por Valdés (2013)</p> <p>Por medio de las actividades sociales, los niños aprenden a incorporar herramientas culturales tales como el lenguaje, los sistemas de cálculo, la escritura, el arte, y demás invenciones sociales a su pensamiento. El desarrollo cognoscitivo se da en el momento en que los niños incorporan el producto de sus interacciones sociales. Es necesaria, tanto la historia de la cultura del niño como la de sus propias experiencias para comprender su desarrollo cognoscitivo. (Valdés Hernández, 2013)</p> <p><b>COMENTARIO PERSONAL</b></p> <p>Según la <u>Teoría</u> de <u>Vigotsky</u> el niño tiene un mejor aprendizaje si lo hace en grupo, por ello es bueno que los niños trabajen por parejas en las mesas que su aprendizaje será mucho mejor y más gratificante.</p> <p><b>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</b></p> <p><b>ENSEÑANZA: LA MAESTRA</b></p> <p><b>Las Estrategias didácticas:</b> El Juego y el aprendizaje cooperativo.</p> <p><b>Recursos:</b> Fichas y colores</p> <p><b>La Evaluación:</b> las actividades que se desarrollaron fueron afectivas ya que me permitió observar el coloreado de los niños y como era su desarrollo corporal</p>	<p style="text-align: center;"><b>Evidencia Fotográfica</b></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>VALORACIÓN SUBJETIVA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA MAESTRA EN FORMACIÓN</b></p> <p>Manejar mejor el tiempo ya que una actividad no la pude terminar por que llegó el Docente con el cual los niños tenían clase.</p> <p><b>Aprendizaje: Los Niños: Habilidades cognitivas</b></p> <p><b>Atención:</b> La trabajé en el momento en que les conté a los niños el cuento de la oruga glotona.</p> <p><b>Percepción:</b> Cuando les mostré a los niños las imágenes de los animales de color verde, y la figuras del cuento de la oruga</p> <p><b>Memoria:</b> Cuando les realice las preguntas de que colores eran las frutas que se había comido la oruga y cuantas era, en la actividad que tenían que seguir el patrón en la ficha.</p> <p><b>Referencias Bibliográficas</b></p> <p style="font-size: small;">Valdés Hernández, A. (06 de Noviembre de 2013). <i>Educación y Curiosidades</i>. Obtenido de <a href="http://alexela1985.blogspot.com/2013/06/teoria-del-desarrollo-cognoscitivo-de.html">http://alexela1985.blogspot.com/2013/06/teoria-del-desarrollo-cognoscitivo-de.html</a></p>
--	--

Diario Pedagógico No.	6
Nombre del Estudiante	María Fernanda Manrique Calderón
Escenario Educativo	NewPort School Sede – Alarcón
Nivel/Grado	Transición B
Fecha	11-04-19
Pregunta generadora: ¿Cómo valorar el alcance de los procesos de aprendizaje que llevan al estudiante de Educación infantil a encontrar sentido a la implementación de sus actividades en diversos escenarios educativos?	
<b>Observación</b>	
<p>En este día los niños tuvieron su <b>Exit Point</b> iban vestidos de granjeros, en el cual ellos expusieron ante los padres de familia algunos de los temas tratados en el proyecto de este periodo, una de las actividades que realizaron los niños fue cantar la canción "Old <b>MacDonald</b>" (Anexo 1) la cual tocaron una parte en la flauta, esta canción la ensayaron en la clase de música durante el periodo, al terminar esta presentación cada niño paso a su estación en la cual cada uno tenía que decir un párrafo pequeño en inglés y después explicarle a los papás que tenían que hacer, en la primera estación estaba "María José, Juan Felipe y Victoria" y en ella los padres tenían que armar un rompecabezas de una vaca, en la segunda estación estaba "Daniel, Santiago, Nicolás y Valeria" en esta estación los padres tenían que clasificar los insectos en voladores y terrestres y en la tercera estación estaba "Miguel, Juan José, Mariana y Lucía" en esta estación los padres tenían que resolver las sumas que estaban en una tarjeta escrita pero encastando en un aro que tenía un pollito y los niños contaban las bolitas y ponían el resultado, de esa manera se realizó y todos los padres pasaron por todas las estaciones, al terminar de pasar por las tres estaciones la miss les indica que pueden pasar a ver el mural de las fotos de algunas actividades que habían realizado los niños durante el periodo y unos dibujos de la granja a la cual ellos habían ido como salida pedagógica, para que el arquitecto tuviera idea para poder realizarla en la sede campestre del colegio, de esta manera terminó la actividad los padres se empezaron a despedir de los niños para irse, la auxiliar miss Diana sube con los niños al salón, la docente titular Miss <b>Lyza</b> se quedó hablando con algunos padres de familia, mientras miss Linda, la practicante de la congregación Mariana y yo recogíamos el material porque Kinder tenían el <b>Exit Point</b> a las 11am, al terminar de recoger el material le pregunte a miss Liza si podía realizar mi actividad y ella me dijo que si, empecé mi actividad pidiéndole a los niños que guardaran las pañoletas y los sombreros que tenían en ese momento, posterior les pedí el favor que se sentaran en forma de círculo "Daniel" no se quiso sentar en el círculo y decidió quedarse en la mesa, donde desde allí podía ver el cuento, les dije que les iba a contar un cuento y les pregunte ¿de qué creen que se trata el cuento? Ellos contestan de un pez volador, les dije si se trata de un pez pero así no se llama, les dije el cuento se llama "Un pez es un pez" les conté el cuento mientras les iba contando el cuento les iba realizando preguntas sobre ellos que creían que iba a pasar, "Daniel" desde el puesto participaba en las preguntas que realizaba sobre el cuento, al terminar de leer el cuento les indique a los niños que íbamos a realizar el personaje principal del cuento que era el pez en origami (Anexo 2), les empecé a dar las indicaciones paso a paso, para que realizaran el pez, al terminar todos el pez pasaron a comer la media mañana en el salón, porque no se podía bajar las mesas porque estaba ocupado para el <b>Exit Point</b> de kinder, al terminar el descanso miss <b>Lyza</b> me pidió que le ayudara con: "Juan Felipe, María José, Mariana" a terminar la evaluación de proyecto mientras los demás dibujaban y coloreaban.</p>	
<b>Interpretación</b>	
<p>Para el adulto en contacto con el niño, es necesario reconocer y conocer estas situaciones y sus causas, el sentido de ajustar ciertas metodologías y actividades según características personales y situaciones particulares del contexto real. (Rivera, 1992)</p>	

El contacto que tiene el adulto con el niño es primordial ya que por medio de este le ayuda en su desarrollo socioemocional, y le permite al niño comprender el mundo de otra manera y comprender la instrucción dada en su momento.

#### **Metacognición**

Una dificultad que veo es el saber cómo trabajar con Daniel, ya que él es un niño que la parte de la lúdica como que no le gusta mucho y siempre que él muestra mala actitud es los días en los cuales tiene estas clases



Consideración: Anexo 2

#### Referencias

Rivera, L. (1992). Entre la expresión y el juego como medios de formación integral. *Aula de Innovación Educativa, V*.  
Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1qoaWcU85luXZUmlhPp-ZFYzNXivbcSEg/view>

Anexo 2 Rubrica Evaluativa

REJILLA DE EVALUACION SEMANAL  
Semana de clase del \_\_\_ al \_\_\_ de( mes) \_\_\_\_\_

ACTIVIDADES N°

Descriptores de Desempeño

Ind. 1:

Ind. 2:

Ind. 3:

Ind. 4: .....

NOMBRE DE LOS NIÑOS	DESCRPTORES DE DESEMPEÑO												OBSERVACIONES REFERENTES AL PROCESO
	Ind 1			Ind 2			Ind 3			Ind 4			
	S	Av	N	S	Av	N	S	Av	N	S	Av	N	



Anexo 3 Evidencias fotográficas



Foto N°1

En esta actividad se trabajó con los niños el paso a paso para que ellos construyeran su payaso.



Foto N°2

En esta actividad se utilizó la estrategia del cuento para identificar los animales y el trabajo en grupo para seguir instrucciones



Foto N°3

Con esta actividad se trabajaron las instrucciones ya que los niños tenían que esperar la orden la docente para poder realizarla



Foto N°4

En esta actividad se trabajó con los niños al entregarle un hueso a cada niño para que lo ubicara en la parte que correspondía

Anexo 4 Consentimiento Informado

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL  
Acreditación de Alta Calidad – Resolución 10721, mayo 25 de 2017

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Directora  
**TATIANA CHARRY**  
Colegio Newport School sede Alarcón  
Copia a la Coordinadora: Alejandra Garcés

Cordial saludo,

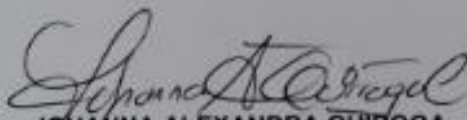
Atendiendo a los proyectos de investigación que realizan las estudiantes de VIII Semestre de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Bucaramanga: **María Carolina Pereira Salazar, Paula Vanessa Ortiz Vásquez, María Fernanda Manrique Calderón, Alejandra Acevedo Toledo Y María Alejandra Barbosa**, en la Institución Educativa **Colegio New Port** sede Alarcón de Bucaramanga, bajo la coordinación de la Dra. María Piedad Acuña Agudelo, docente asesora de la práctica pedagógica y los proyectos; solicito amablemente su consentimiento mediante el presente documento y los siguientes aspectos:

1. Utilización del nombre de la Institución, que será ubicado en el trabajo de grado.
2. Toma de fotos a algunos niños durante las intervenciones realizadas por las estudiantes, siempre respetando los derechos de los niños y niñas para no aparecer en primer plano sus rostros.

Esta información contará con total confidencialidad, como insumo para contribuir al trabajo y sustentación del mismo y sólo serán de conocimiento y manejo de las estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Infantil.

*Esto es lo que se pide a  
última hora en los protocolos de seguridad  
se puede  
tomar fotos  
a los niños*

Atentamente,



**JOHANNA ALEXANDRA QUIROGA**  
Directora Programa Licenciatura en educación Infantil

