

Buenos días



Estrategias lúdico-pedagógicas para el fomento al respeto de normas e instrucciones en niños de 3 a 6 años de la institución Newport School de Bucaramanga - Santander (Colombia)

Autoras

**Acevedo Toledo Alejandra
Manrique Calderón María Fernanda**

Directores

**María Piedad Acuña
José Daniel Cabrera Cruz**

**Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB
Facultad de Ciencias Sociales, Humanas y Artes
Licenciatura en educación Infantil**



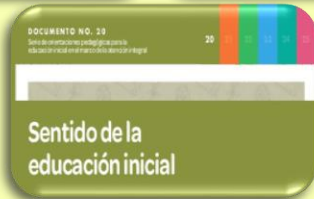
TABLA DE CONTENIDO

- ✓ Problema
- ✓ Pregunta de Investigación
- ✓ Objetivos
- ✓ Mapa Conceptual
- ✓ Marco Conceptual
- ✓ Marco Teórico
- ✓ Estado del Arte
- ✓ Marco Legal
- ✓ Aspectos Metodológicos
- ✓ Metodología
- ✓ Actividades
- ✓ Resultados
- ✓ Conclusiones
- ✓ Recomendaciones
- ✓ Referencias

PROBLEMA

- Propone el desarrollo de la dimensión socio-afectiva incluyendo el **respeto** por el otro y por **las normas legítimamente acordadas**.
- **Fortalecer** las **habilidades** que requieren para la **interacción con otros**, la convivencia pacífica, el **respeto**.
- Es necesario establecer procesos curriculares se desarrollan mediante la **ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos**.

NACIONAL



INSTITUCIONAL



- Dificultad para respetar las normas implementadas.
- Dificultad para seguir instrucciones.

REGIONAL



Plan de desarrollo departamental

- **Potenciar** los **procesos pedagógicos** y de gestión escolar con miras a **fortalecer el desarrollo** de competencias básicas y habilidades sociales.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿**Cuáles** estrategias lúdico-pedagógicas son las más efectivas para fomentar el respeto de normas e instrucciones en niños preescolares de 3 a 6 años de los grados de pre-jardín a transición de la Institución Educativa Newport School, sede Alarcón, de Bucaramanga (Santander, Colombia)?

OBJETIVOS

Implementar estrategias lúdico-pedagógicas para el **fomento** del **respeto** de **normas** e **instrucciones** en niños preescolares de 3 a 6 años de los grados de pre-jardín y transición de la Institución Educativa Newport School, sede Alarcón, de Bucaramanga (Santander, Colombia).

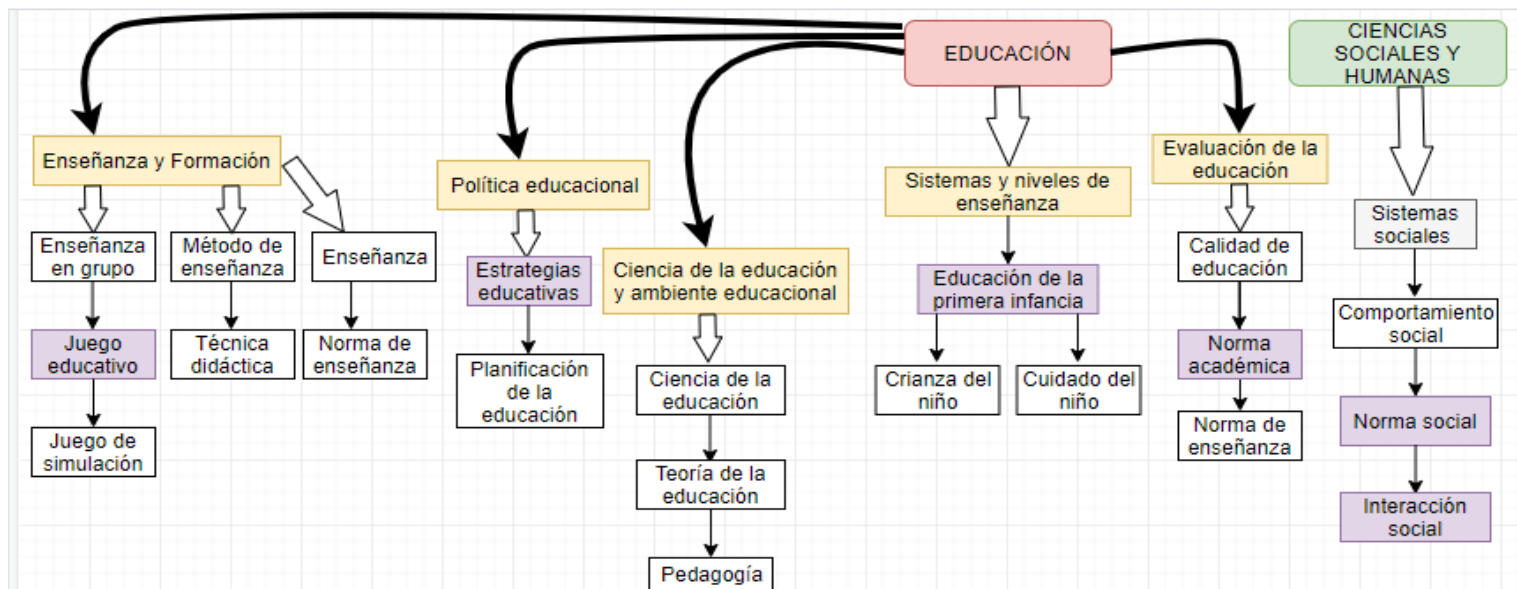
Caracterizar el estado actual del uso pedagógico de la lúdica, el seguimiento de instrucciones, la enseñanza y aprendizaje de normas en la institución Newport School, sede Alarcón.

Adaptar estrategias lúdico-pedagógicas relacionadas con el fomento de normas y el seguimiento de instrucciones, **teniendo en cuenta** criterios de **efectividad** en el aula.

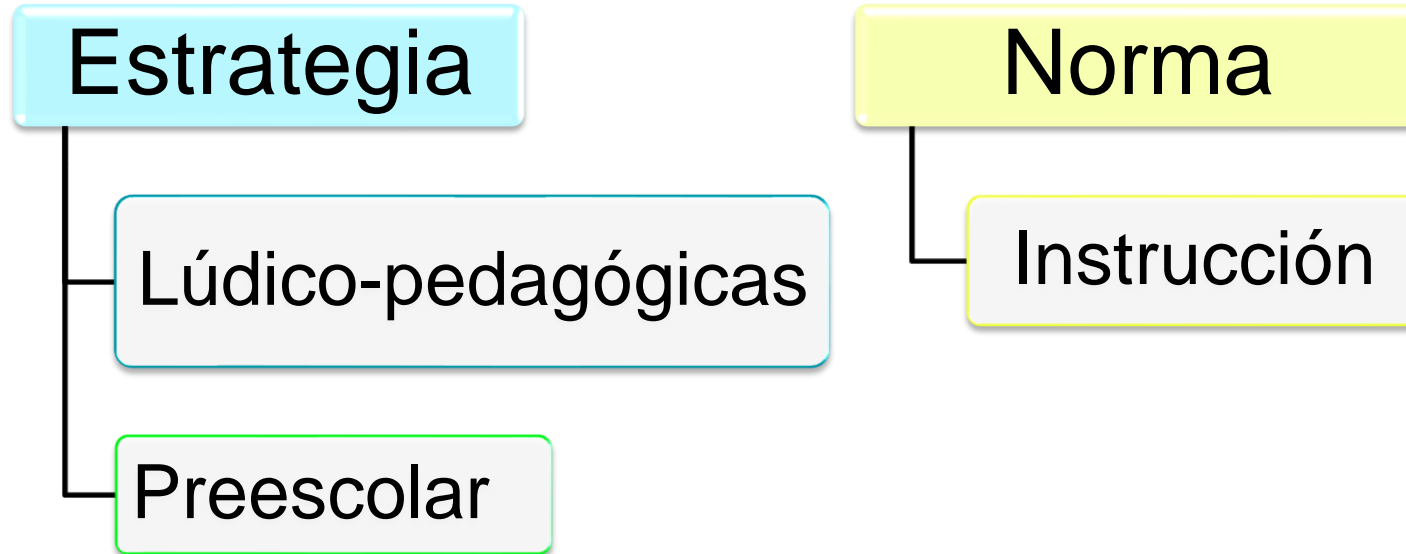
Diseñar actividades orientadas al fomento y seguimiento de normas e instrucciones, **adaptando estrategias** acordes con las características de la institución bajo estudio.

Elaborar una cartilla pedagógica para docentes que contenga las estrategias y actividades pedagógicas **seleccionadas** por su **efectividad**, en el fomento del respeto de normas y seguimiento de instrucciones.

MAPA CONCEPTUAL



MARCO CONCEPTUAL



MARCO TEÓRICO



Jean Piaget
(9 de agosto 1896 – 16 de Septiembre
1980) Psicólogo
Inteligencia y Afectividad 1954

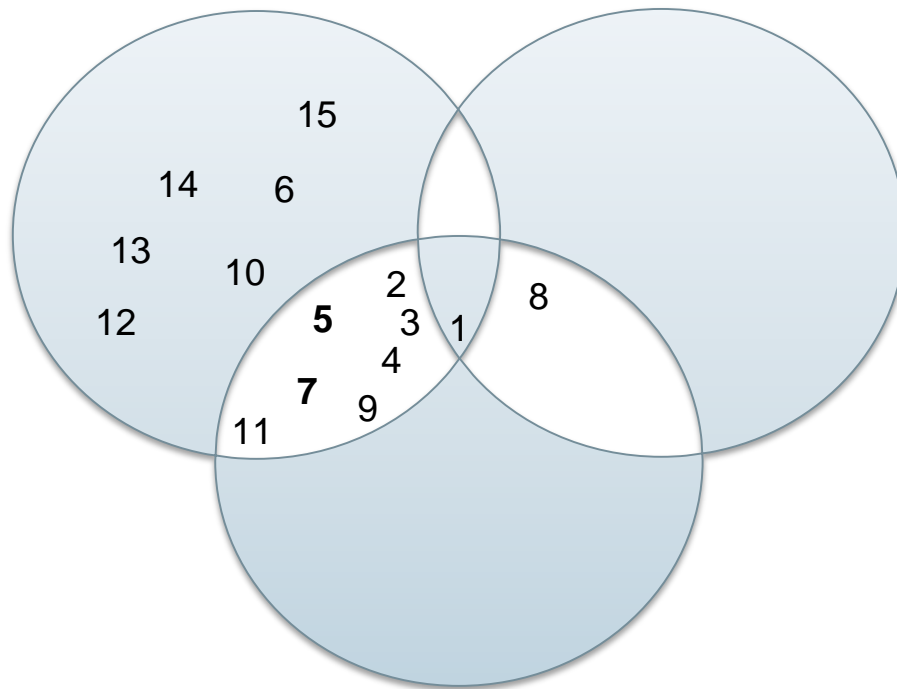


Lawrence Kohlberg
(25 de Octubre 1927 – 19 de Enero 1987)
Psicólogo estadounidense.
Etapas del Desarrollo moral 1971

ESTADO DEL ARTE



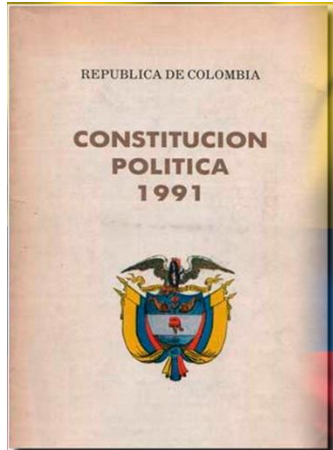
Lúdica



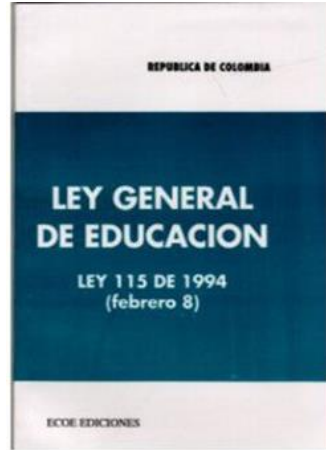
Educación
Moral Respeto
de Normas e
Instrucciones

Preescolar

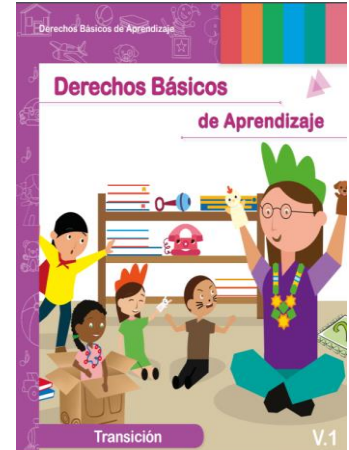
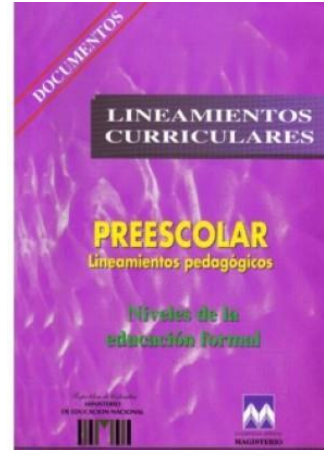
MARCO LEGAL



Artículo 67



Artículo 5º Numeral 4 y 8
Artículo 13 Literal b
Artículo 16 Literal e, f



Numeral 5 y 7

ASPECTOS METODOLÓGICOS

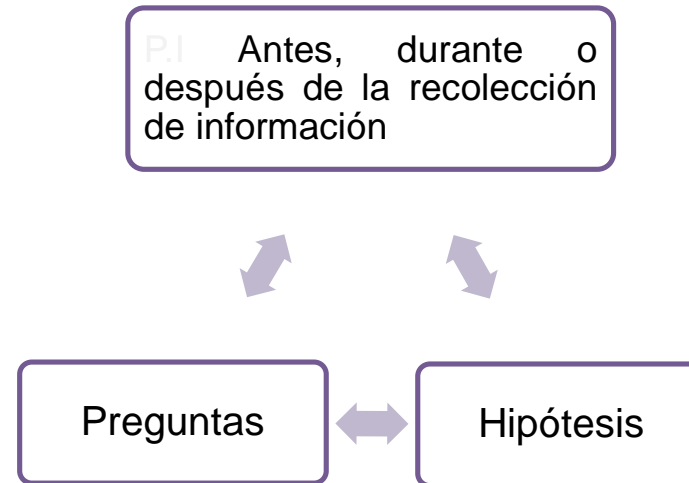
INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Basado en la **recopilación** de **información** e **implementación** con mejoras de la misma, mediante unas **fases** consistente en una práctica reflexiva social en la que **interactúan** la **teoría** y la **práctica** con miras a establecer cambios apropiados. (Restrepo Gómez, 2000, pág. 9)

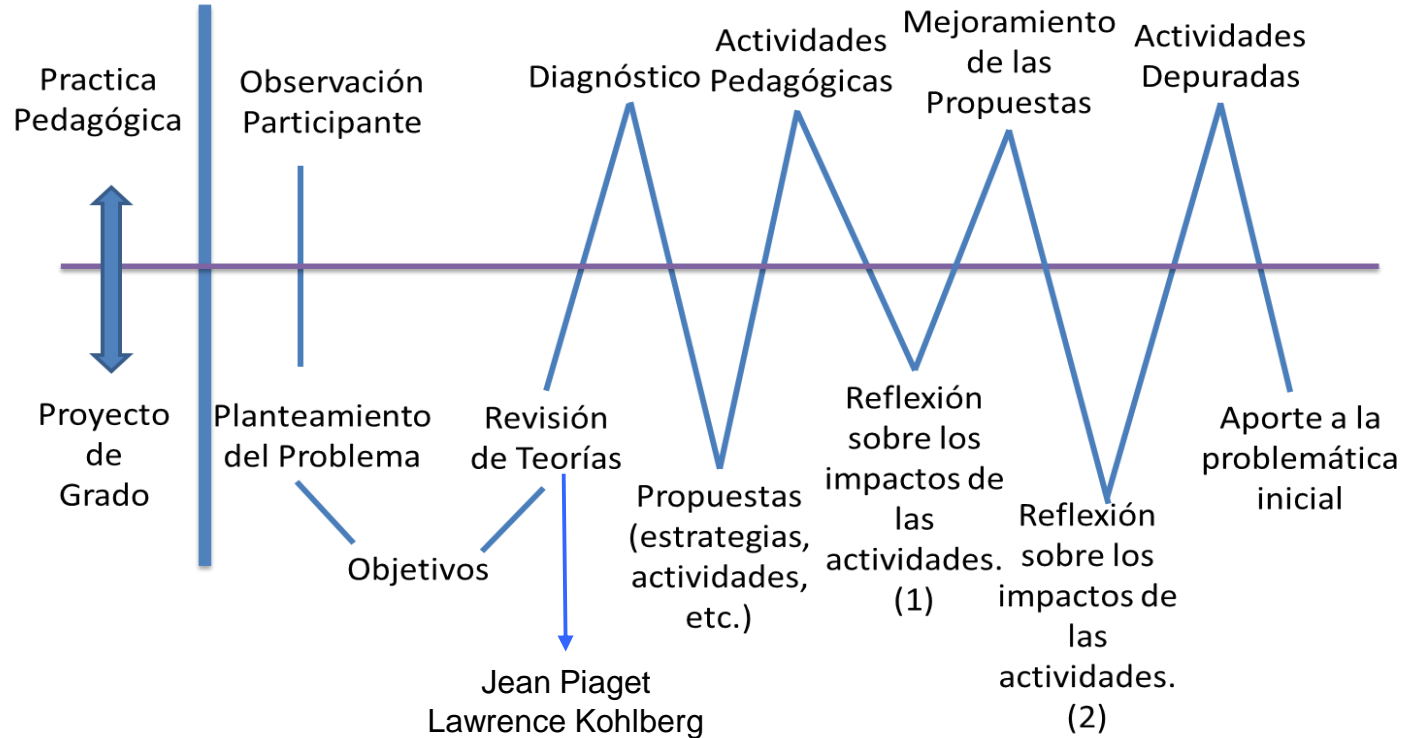


ENFOQUE CUALITATIVO

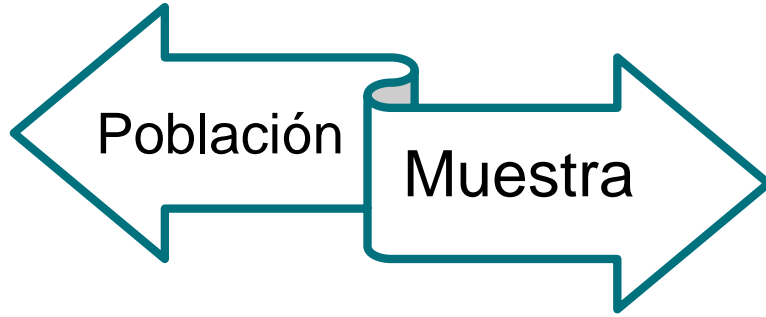
La acción indagatoria se mueve de manera **dinámica** en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio (Hernández S, Fernández C, & Baptista L, 2014, pág. 632)



METODOLOGÍA



92

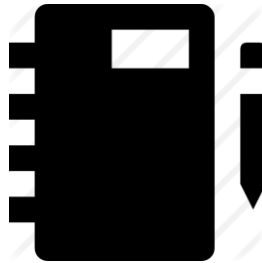


77

Técnicas



Instrumentos



REJILLA DE EVALUACION SEMANAL
Semana de clase del ___ de ___ de (mes) _____

ACTIVIDADES N° _____

Descriptores de Desempeño
Ind. 1: _____
Ind. 2: _____
Ind. 3: _____
Ind. 4: _____

NOMBRE DE LOS NIÑOS	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO								OBSERVACIONES REFERENTES AL PROCESO	
	Ind 1		Ind 2		Ind 3		Ind 4			
	S	Av	N	S	Av	N	S	Av	N	

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Caracterizar el estado actual del uso pedagógico de la lúdica, el seguimiento de instrucciones, la enseñanza y aprendizaje de normas en la institución Newport School, sede Alarcón. Las actividades realizadas fueron.

- **Definición de categorías** de análisis.
- **Elaboración de la rejilla** para la recolección de información.
- **Observación de la población** bajo estudio y registró en la rejilla.
- **Organización y análisis** de la información recolectada.
- **Síntesis** de la caracterización institucional

PRODUCTO

Cuadro de caracterización del estado actual del uso pedagógico de la lúdica.



Adaptar estrategias lúdico-pedagógicas relacionadas con el fomento de normas y el seguimiento de instrucciones, teniendo en cuenta criterios de efectividad en el aula. Las actividades realizadas fueron.

- **Búsqueda de estrategias** lúdico-pedagógicas en la literatura científica y en la web.
- **Análisis, evaluación y selección de las estrategias** encontradas de acuerdo con su pertinencia institucional.
- **Ajuste o adaptación** de las estrategias al contexto institucional bajo estudio.
- **Aplicación de las estrategias** ajustadas o adaptadas, mediante actividades lúdico-pedagógicas, en la población preescolar bajo estudio.

PRODUCTO

Estrategias lúdico-pedagógicas adaptadas con relación al cultivo de normas y el seguimiento de instrucciones



Diseñar actividades orientadas al fomento y seguimiento de normas e instrucciones, adaptando estrategias acordes con las características de la institución bajo estudio. Las actividades realizadas fueron.

- **Búsqueda, adaptación** o creación de actividades pedagógicas en la literatura científica y en la web, que sean coherentes con las estrategias ajustadas o adaptadas y pertinentes institucionalmente

- **Aplicación de las actividades** pedagógicas a la población preescolar bajo estudio.

PRODUCTO

Actividades diseñadas orientadas al cultivo y seguimiento de normas e instrucciones.

Elaborar una cartilla pedagógica para docentes que contengan las estrategias y actividades pedagógicas seleccionadas por su efectividad, en el fomento del respeto de normas y seguimiento de instrucciones. Las actividades realizadas fueron.

- **Evaluación de la efectividad** de las estrategias y actividades lúdico-pedagógicas aplicadas.
- **Selección de las estrategias y actividades** lúdico-pedagógicas más efectivas y pertinentes.
- **Diseño de la estructura** de contenidos de la cartilla pedagógica.
- Creación de la cartilla pedagógica.
- Validación de la cartilla pedagógica.
- Edición de la cartilla.
- Entrega de la cartilla a la institución

PRODUCTO

Cartilla pedagógica a la institución, para docentes que contenga estrategias y actividades pedagógicas.

RESULTADOS

Cuadro de caracterización del estado actual del uso pedagógico de la lúdica

Estrategias lúdico-pedagógicas adaptadas con relación al cultivo de normas y el seguimiento de instrucciones

Actividades diseñadas orientadas al cultivo y seguimiento de normas e instrucciones

Cartilla pedagógica a la institución, para docentes que contenga estrategias y actividades pedagógicas.

CONCLUSIONES

Las estrategias lúdicas pedagógicas más efectivas para fomentar el respeto de normas e instrucciones fueron la fase de construcción de conocimientos, el juego, arte y expresión en el desarrollo lúdico infantil y el juego.

El impacto alcanzado en los niños con respecto a las actividades fue significativo ya que ellos mostraron desarrollo personal en cuanto al respeto de normas e instrucciones, por su parte las docentes mostraron interés por inculcar el respeto a las normas.

La caracterización sirvió para demostrar el estado en que estaban los niños en cuanto a las diferentes dimensiones del desarrollo.

CONCLUSIONES

Al adaptar las diferentes estrategias lúdico - pedagógicas se pudo plantear de una mejor manera las actividades.

Durante el proceso se diseñaron, adaptaron y ejecutaron diferentes actividades lúdico – pedagógicas que permitieron evaluar su efectividad.

La cartilla es una herramienta de guía para los docentes, teniendo en cuenta que aporta diferentes tipos de estrategias a desarrollar en el aula, relacionada con la temática de la investigación.

RECOMENDACIONES

- ❑ Vincular a los padres de familia a la institución, con el fin de lograr más acompañamiento en cuanto a actividades relacionadas con el fomento de la norma e instrucciones, aprovechando que en esta edad la interiorización de la norma es fundamental en el aprendizaje de los niños.
- ❑ Dedicar más tiempo al desarrollo de este tipo de instrucciones, debido a que la organización de la agenda diaria incluye actividades como: música, natación y otras actividades que demandaban gran cantidad de tiempo, dejando de lado este tema tan importante para la formación de hábitos que permitan tener un ambiente de aula armónico.
- ❑ Favorecer el trabajo colaborativo entre los docentes y padres de familia frente al trabajo con las normas, para que esta labor sea permanente; se inicie en casa y se refuerce en la institución educativa.

Referencias

- Alsina M, J. (2013). *Rúbricas para la evaluación de competencias* (Vol. 1). (ICE, Ed.) Barcelo: OCTAEDRO. Obtenido de <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/26cuaderno.pdf>
- Arevalo Berrio, M., & Carreazo Torres, Y. (2016). Obtenido de <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/5363/1/TESIS%20DE%20GRADO.pdf>
- Calderón Calderón, L., Marín Sepúlveda, S. M., & Vargas Trujillo, N. E. (2014). Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1409/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%201%C3%BAdica%20como%20estrategia%20para%20favorecer%20el%20proceso%20de%20aprendizaje%20en%20ni%C3%B1os%20de%20edad%20preescolar%20de%201a%20l.E.%20Nusefa%20de%20lbagu%C3%A9.pdf>
- Castillo Fonseca, B., Eveling del Carmen, D., Peña Sanchez, B., & America Solanghe. (2014). Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1729/TESIS%20CASTILLO%20FONSECA-PE%C3%91A%20SANCHEZ%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cárdenas Ochoa, D. E., Lezcano Arango, D. E., & Vasquez Parra, M. S. (2015). Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/416/C%C3%A1rdenasOchoaDelcyElcid.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Departamento Nacional de Planeación. (2015). Bogotá , Colombia: Imprenta Nacional de Colombia. Obtenido de https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/u/0/?ui=2&ik=6251f54e88&attid=0.1&permmsgid=msg-f:1613254497844033631&th=16636e6b1c4b785f&view=att&disp=inline&realattid=f_jmsaowih0&sadnir=2&saddbat=ANGjdJ-ugZmqsrVlx6vur0Tyl58lrrC4M8SUG0hvlqec60vp
- Edel, R. (15 de Abril de 2016). *l concepto de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_ensenanza-aprendizaje

Fullea Bandera, P. (2005). *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/111240930/PEDAGOGIA-Y-LUDICA>

German, W. C. (Diciembre de 2013). Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30478.pdf>

Gobernacion de Santander. (2016). *Plna de Desarrollo Departamental*. Obtenido de http://www.santander.gov.co/images/cooperacion/plan_de_desarrollo.pdf

Gomez Rodríguez, T., Molano, O. P., & Rodriguez Calderon, S. (2015). Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>

González, R. P. (2014). Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf>

Hernández Ramírez, M. A. (27 de Noviembre de 2015). Obtenido de <https://recolecciondeinformacion.wordpress.com/2015/11/27/la-fotografia-como-tecnica-de-recoleccion-de-informacion/>

Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Interamericana.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. VI). Mexico. doi:978-1-4562-2396-0

Kohlberg, L. (1971). Obtenido de <http://ericmazur.net/wp-content/uploads/2018/11/Kohlberg-Moral-Development.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *mineducacion.gov*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2000). *mineducacion.gov*. Obtenido de www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf10.pdf



Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Sentido de la educación inicial* (Vol. xx). (R. N. Editores, Ed.) Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#search/macuna%40unab.edu.co/FMfcgxvzKtQtTWNCPFQdfgXMsQCSDtIZ?projector=1&messagePartId=0.1>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Obtenido de <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/DBA%20Transici%C3%B3n.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación*. Bogotá, Colombia: Adriana Vivas Rosero. Obtenido de <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#search/macuna%40unab.edu.co/FMfcgxvzKtQtTWMjshMgBxkjGkQwCxNq?projector=1&messagePartId=0.2>

Newport School. (2017). *Newport School*. Obtenido de <https://www.newportschool.edu.co/somos-nps/>

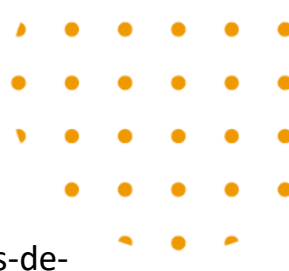
Nues, P. (17 de Enero de 2016). *Knoow.net enciclopedia temática*. Obtenido de <http://knoow.net/es/cieeconcom/gestion/efectividad/>

Piaget, J. (1954). *Inteligencia y Afectividad*. (Aiquc, Ed.) Buenos Aires , Argentina. Obtenido de https://tema.unab.edu.co/pluginfile.php/152807/mod_resource/content/1/Piaget%2C%20Jean%20-%202005%20-%20Inteligencia%20y%20afectividad%20%28con%20pr%C3%B3logo%20de%20Mario%20Carretero%29.pdf



Pijardo Joao, O. (2005). *Diccionario pedagógico* (Vol. I). Obtenido de <http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>

Porlan, R. (2004). *El diario del profesor. un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla España: Diada.

- Quicios, B. (25 de Julio de 2017). *guiainfantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/la-importancia-de-las-normas-de-convivencia-en-clase-para-los-ninos/>
- Ramirez, S. C. (2015). Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1661/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Stefanyn%20Cede%20C3%B1o%20Version%20aprobada.pdf>
- Real Academia Española (RAE). (2014). *Diccionario de la lengua española*, 23. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=QcFNGvF>
- Restrepo Gómez, B. (2000). Una variante pedagógica de la investigación-acción. *Iberoamericana de Educación*, 9. Obtenido de <file:///C:/Users/HOGAR/Downloads/370Restrepo.PDF>
- Senado de la Republica. (1981). *presidencia.gov*. Obtenido de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>
- Senado de la republica. (8 de febrero de 1994). *Ministerio de educacion nacional*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

- 
- Quicios, B. (25 de Julio de 2017). *guiainfantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/la-importancia-de-las-normas-de-convivencia-en-clase-para-los-ninos/>
- Ramirez, S. C. (2015). Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1661/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Stefanyn%20Cede%C3%B1o%20Version%20aprobada.pdf>
- Real Academia Española (RAE). (2014). *Diccionario de la lengua española*, 23. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=QcFNGvF>
- Restrepo Gómez, B. (2000). Una variante pedagógica de la investigación-acción. *Iberoamericana de Educación*, 9. Obtenido de <file:///C:/Users/HOGAR/Downloads/370Restrepo.PDF>
- Senado de la Republica. (1981). *presidencia.gov*. Obtenido de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>
- Senado de la republica. (8 de febrero de 1994). *Ministerio de educacion nacional*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Gracias

 @unab.online ·  @unab_online ·  @unab_online

Estrategia

“Es un **sistema de acciones** que se **realizan** con un **ordenamiento lógico y coherente** en **función del cumplimiento** de **objetivos** educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje” (Pijardo Joao, 2005)

Norma

“Regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etc.” (Real Academia Española, 2014)

Instrucción

“Conjunto de reglas o advertencias para algún fin.” (Real Academia Española, 2014)

Preescolar

“El **preescolar**, también llamada **educación** preescolar o kínder, es el nombre del ciclo educativo que se imparte a los niños menores de 6 años, que precede a la educación **primaria** obligatoria.”
(ConceptoDefinición, 2011)

Lúdico-pedagógicas

Es una **propuesta** de **aprendizaje** a partir de **vivencias lúdicas** de **aprender** a **transformarse** y **desarrollarse personal** y **socialmente** a través del **juego**. Se expresa en la práctica con una metodología que implica aprendizajes a partir de vivencias lúdicas que llevan a la reflexión profunda y a la acción transformadora. (Fullea Bandera, 2005)

Problemática general del autor

- **Piaget** planteo el **desarrollo moral**

Propuesta general del autor para afrontar la problemática

- Piaget propuso que debe estudiarse desde el punto de vista **cognoscitivo** dado que requiere la comprensión del deber ser, y además de la existencia de **estadios** en el mismo.

Tema relacionado con su proyecto

- Lúdico
- Seguimiento de instrucciones

Lúdico

“Es importante considerar, sin embargo, que, antes de **jugar** con sus semejantes, el niño recibe influencias de sus padres, pero éstas son consideradas por Piaget irrelevantes en los juegos donde participan los infantes. (1987)”

Seguimiento de instrucciones

“La vida social proporciona el conjunto de las **reglas** prácticas y de los conocimientos elaborados colectivamente y que se transmiten de una generación a la siguiente. (1969)”

Problemática general del autor

- **Kohlberg** piensa que todos seguimos esquemas universales de razonamiento, asociados a nuestro **desarrollo psicológico**, evolucionando desde etapas egocéntricas hasta niveles más alta.

Propuesta general del autor para afrontar la problemática

- Kohlberg propone una teoría sobre el **desarrollo moral** basada en algunos postulados de Piaget

Tema relacionado con su proyecto

- Seguimiento de instrucciones

Seguimiento de instrucciones

Cuando existe una discrepancia entre el principio y nuestras intuiciones, podemos reformular el principio o nuestra intuición moral, si es que pensamos que ésta última era errónea, hasta que alcanzamos un "equilibrio reflexivo" entre nuestros principios y nuestras intuiciones morales sobre casos concretos (Kohlberg, 1992, 297).



REFERENCIA	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APOORTE AL PROYECTO
<p>Título: La importancia de establecer límites y normas para la regulación de la conducta en los niños que cursan el 2° grado de educación preescolar a través de actividades basadas en el juego.</p> <p>Autor: Wendy Cuesta German</p> <p>País: México DF</p> <p>Mes y año: Diciembre 2013</p>	<p>plantea el problema como una tarea prioritaria desde el punto de vista metodológico, pues este, quien agrupa los elementos sistematizados de lo que implica que el investigador, no pierda de vista la ruta a seguir en el desarrollo del trabajo.</p>	<p>como solución la realización de diversas actividades donde cada maestra pondrá una dinámica a realizar en el aula, como pintar, cocinar, manipular masas, actuar y un circuito de motricidad, con la finalidad de que los niños del CENDI interactúen entre sí, favoreciendo las relaciones interpersonales entre pares y con el personal docente que lo rodea.</p>	<p>El aporte de esta investigación a nuestro proyecto es las diferentes actividades lúdicas para el establecimiento de normas y relación entre pares</p>

REFERENCIA	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL PROYECTO
<p>Título: La lúdica una estrategia pedagógica en la construcción de valores para favorecer procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños de 4-5 años en la institución educativa san simón de Ibagué</p> <p>Autor: Stefany Cedeño Ramirez País: Colombia año: 2015</p>	<p>como problema que a los niños y niñas del grado jardín, se les dificultan las relaciones interpersonales e intrapersonales lo cual genera falta de respeto, cooperación, trabajo en equipo, vocabulario inadecuado producto de la ausencia de valores en los procesos de enseñanza aprendizaje en su formación integral.</p>	<p>Las soluciones que propusieron fueron hacer planos que motiven a los niños a cambiar aptitudes, renovar estrategias que guíen un buen comportamiento, incentivar con estímulos verbales adecuados para un mejor desarrollo.</p>	<p>Teniendo en cuenta como base, la lúdica permite la construcción de valores y se incentiva a los niños para ser una mejor persona.</p>

REFERENCIA	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL PROYECTO
<p>Título: estrategias lúdicas para el mejoramiento de la convivencia escolar</p> <p>Autor: Delcy Elcid Cárdenas Ochoa Dinora Eugenia Lezcano Arango Maria Stella Vasquez Parra</p> <p>País: Colombia</p> <p>año: 2015</p>	<p>el problema como una preocupación por brindar espacios lúdicos que permitan a los estudiantes hacer una buena práctica de la convivencia escolar; como base fundamental en las relaciones interpersonales ya que se observa un alto índice de maltrato físico y verbal entre nuestros estudiantes.</p>	<p>La solución que se propusieron fue realizar un seguimiento a los niños implementando estrategias de diálogo, charlas, juegos, encuentros deportivos, seminarios, y actividades lúdicas donde puedan integrarse y mejorar su nivel de respeto por sí mismo y por el otro logrando una mejor convivencia a nivel escolar y social, y como las reglas cumplen un papel importante en el proceso.</p>	<p>Teniendo como base, la lúdica como herramienta de convivencia escolar, es de gran ayuda para involucrar estudiantes como docentes en actividades para bajar el índice de agresividad que se pueda presentar en el ambiente escolar.</p>

REFERENCIA	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APOORTE AL PROYECTO
<p>Título: El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el aula jardín —all del hogar infantil asociación de padres de familia de pasacaballos</p> <p>Autor: Melissa arevalo berrio yonelys carreazo torres</p> <p>País: Colombia</p> <p>año: 2016</p>	<p>el problema afecta a niños y niñas de la misma, la cual se refiere a la poca utilización o implementación de juegos durante la jornada escolar. Con el apoyo en los trabajos del Magíster de Jiménez Carlos A.</p>	<p>solución al hacer aportes referentes a la lúdica en donde ejecuta una referencia al juego como ayuda didáctica, pero realiza una crítica cuando manifiesta que este procede a ser utilizado para manipular y controlar los niños y niñas, al aportar al juego como herramienta a favor para los niños ya que es importante llevar a cabo ciertas reglas y normas que la docente da a sus alumnos.</p>	<p>Teniendo en cuenta como base, el juego como herramienta a favor para los niños ya que es muy importante para llevar a cabo ciertas reglas y normas dadas por la docente.</p>

REFERENCIA	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL PROYECTO
<p>Título: La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga</p> <p>Autor: Tatiana Gómez rodríguez Olga patricia molano Sandra Rodríguez calderón</p> <p>País: Colombia año: 2015</p>	<p>El problema de la Institución, es la poca estimulación hacia las actividades lúdicas por parte de la docente, evidenciándose una falta de interés en los niños por aprender, poca participación en las actividades diarias, distracción y apatía ante el desarrollo de las mismas, siendo anheladas por los niños según cuestionario efectuado</p>	<p>Se encuentra solución Diseñar, planear y ejecutar actividades que contribuyan al desarrollo Integral del menor, por medio del juego. Vincular los diferentes contextos donde se desenvuelve el niño. (escuela-familia)</p> <p>Utilizar la gama de juegos que ofrecen los diferentes teóricos como: Juegos con palabra de movimiento e imitación, de comunicación y expresión, de roles, simbólicos de reglas y construcción.</p>	<p>Teniendo en cuenta la lúdica como base para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en los niños es de gran ayuda para estos ya que al realizar actividades fuera de lo cotidiano ellos aprenden más.</p>



REFERENCIA	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL PROYECTO
<p>Título: La lúdica como estrategia didáctica</p> <p>Autor: Regis Posada González</p> <p>País: Colombia</p> <p>año: 2014</p>	<p>plantea el problema de la siguiente manera, que formas de apropiación de la lúdica en los trabajos de grado de la Universidad Nacional de Colombia, reportados en el Sinab, que contienen la palabra en su título, a la luz del concepto desarrollado por el Pedagogo colombiano Carlos Alberto Jiménez.</p>	<p>La solución a este es que La lúdica es apreciada como una ambientación, una manera de darle sentido y significado al juego y transformar en juego diferentes realidades de la existencia. Por ello, la lúdica no se circunscribe a espacios limitados de la escuela o del tiempo libre, sino que se proyecta a distintos espacios de la existencia..</p>	<p>Teniendo como base, la lúdica es una manera de darle sentido al juego para el fortalecimiento de normas e instrucciones.</p>

REFERENCIA	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APOORTE AL PROYECTO
<p>Título: La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la institución educativa Nusefa de Ibagué</p> <p>Autor: Liliana Calderón Calderón Sandra Milena Marín Sepúlveda Eliana Vargas Trujillo</p> <p>País: Colombia año: 2014</p>	<p>Se evidencio el desinterés de los niños del grado de transición en el proceso de aprendizaje, generando con esto, comportamientos tales como: pereza, timidez, inseguridad, desmotivación y baja autoestima, que influyen en su desempeño académico y adaptación escolar.</p>	<p>Para la solución a esta problemática se plantean algunas alternativas didácticas tales como: actividades de sensibilización y de apoyo pedagógico que involucren los directivos, docentes, padres de familia y comunidad, el desarrollo del proyecto de aula que promueva el interés de los niños hacia el aprendizaje, la implementación de estrategias basadas en la lúdica y la construcción de conocimiento, a través de juegos, cuentos, canciones, dramatizaciones, actividades artísticas y ecológicas, motivadoras del aprendizaje de los niños del nivel preescolar.</p>	<p>El aporte que nos hace sobre la lúdica como una herramienta de enseñanza para los niños.</p>

REFERENCIA	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL PROYECTO
<p>Título: Programa Pujllay para mejorar las relaciones de convivencia democrática en los niños de 4 años de la institución educativa jardín de niños N°215, de la ciudad de Trujillo.</p> <p>Autor: Br Castillo Fonseca, Deysi Eveling del Carmen, Br Peña Sánchez, América Solange</p> <p>País: Perú</p> <p>año: 2014</p>	<p>En qué medida el programa Pujllay mejora las relaciones de convivencia democrática en los niños de 4 años de la institución educativa Jardín de niños N°215, de la ciudad de Trujillo</p>	<p>Se constata que los niños necesitan de actividades creativas y lúdicas que le permitan desarrollarse de manera espontánea mediante el juego para mejorar sus relaciones de convivencia democrática.</p>	<p>El ver que los niños necesitan actividades lúdicas para un aprendizaje significativo y fomentarles normas de convivencia.</p>

REFERENCIA	PROBLEMA	SOLUCIÓN	APORTE AL PROYECTO
<p>Estrategias lúdicas -pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de primer grado de la institución educativa camilo torés en el barrio el pozón de Cartagena.</p> <p>Castellar Martínez Lercy</p>	<p>Una de las mayores problemáticas de las instituciones educativas del país, es la mala convivencia que se genera al interior de las aulas de clase; donde los principales actores son los estudiantes que hacen uso de palabras, gestos y acciones violentas, que afectan la vida y la integridad de los demás niños.</p>	<p>Es por esta razón, que la presente investigación aprovecha esas múltiples experiencias planteadas en los señalados trabajos, con miras a diseñar e implementar un cuadernillo de estrategias pedagógicas que promuevan la práctica de valores y competencias ciudadanas que generen una adecuada convivencia en la Escuela Rural Roble Sur</p>	<p>El aporte para este proyecto es el uso de las estrategias implementadas en las actividades realizadas en clases</p>



Tabla 1 Población y Muestra

PERIODO 2018 – II					PERIODO 2019 – I				
INSTITUCIÓN	Grado	(P)	(M)		INSTITUCIÓN.	Grado	(P)	(M)	
		Niños (as)	Niños	Niñas			Niños (as)	Niños	Niñas
NEWPORT SCHOOL - ALARCÓN	Pre-kínder	23	7	8	NEWPORT SCHOOL - ALARCÓN	Kínder	21	12	9
	Kínder	22	11	11		Transición B	26	6	5
TOTAL	(M) 45	45	18	19	TOTAL	(M) 32	47	18	14

Fuente: las autoras

CARACTERIZACIÓN

DIMENSIONES	TRANSICIÓN B
Socio-Afectiva	<p>En esta dimensión se pudo observar algunos niños son agresivos con los docentes y compañeros, también en ocasiones son grosero con sus pares. Por otro lado se prestan las cosas entre ellos y se ayudan, son afectuosos y muestran mucho cariño hacia los demás.</p>
Corporal	<p>En cuanto a esta dimensión los niños, corren, saltan y suben las escaleras manteniendo el equilibrio. De esta manera mostrando un adecuado desarrollo en su coordinación dinámica general, la gran mayoría logra el objetivo a excepción de una niña a quien se le dificulta un poco al pasar por obstáculos.</p> <p>En cuanto a la coordinación dinámica manual, los niños están realizando diariamente actividades de pre-escritura y grafo-motricidad, como coloreado y recorte, en los cuales se evidencia un manejo adecuado de las tijeras y agarre de pinza, en cuanto a la lateralidad todavía es un poco confuso en algunas ocasiones identificar la mano derecha e izquierda.</p>
Cognitiva	<p>Todos los niños y niñas de transición transcriben palabras del tablero o fichas al cuaderno.</p> <p>La mayoría realiza correctamente dictados de palabras en español identificando vocales, y consonantes. A excepción de algunos niños que a ellos se les dificultan identificar las consonantes. Hay dos niños, los cuales ya realizan lectura de palabras, y se adelantan en las actividades de escritura que realiza la docente. Todos los niños recuerdan detalles o características de cuentos y películas previamente leídos y vistos y la relatan en una forma coherente. En cuanto a las actividades del pensamiento lógico matemático todos cuentan hasta treinta, pero son pocos los que reconocen los números a excepción de algunos niños que si los reconocen y cuentan hasta el cincuenta.</p>
Comunicativa	<p>A los niños se les dificulta comprender instrucciones dadas por las docentes; cantan canciones, y oraciones cortas como por ejemplo para pedir permiso a ir al baño en inglés y en español.</p> <p>Emplean constantemente el lenguaje corporal entre ellos y comprenden los gestos que les hacen los adultos de cariño o desaprobación. Responden con coherencia las preguntas realizadas por los adultos a excepción de un niño él contesta cosas que no le están preguntando.</p>

CUADRO DE ESTRATEGIAS

Nombre de la Estrategia	¿En qué Consiste?	Autor o Autores (Año)	Vínculo con el proyecto de investigación
Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos en el fomento al respeto de la norma e instrucciones	Distintas teorías señalan la importancia del juego educativo, en cualquier nivel y modalidad. Se relacionan entre sí categorías de conceptos, conceptos con procesos o problemas.	Campos Yolanda (2000)	Con esta estrategia se pretendía que los niños pudieran interiorizar las diferentes instrucciones que eran dadas por las docentes para realizar las diferentes actividades lúdicas.
Fase de construcción de conocimientos	Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas para fomentar el interés por la literatura.	Campos Yolanda (2000)	El vínculo que tiene esta estrategia con el proyecto es poder relacionar al niño de lo irreal con lo real y de igual manera poder evaluar sus conocimientos previos, y generar su interés por la literatura
El juego	El juego en el aula sirve para facilitar el aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento al respeto de la norma e instrucciones.	El juego una estrategia importante (2002)	La relación de esta estrategia con el proyecto es poder implementar actividades lúdicas, para enseñarles a los niños por medio del juego que deben respetar las normas y reglas que a ellos se les den.
Juego, arte y expresión en el desarrollo lúdico infantil	Para el adulto en contacto con el niño, es necesario reconocer y conocer estas situaciones y sus causas, el sentido de ajustar ciertas metodologías y actividades según características personales y situaciones particulares del contexto real.	Educación preescolar, Leonardo Rivera	Esta estrategia tiene una relación particular con el proyecto ya que nos permite ajustarla, y poder realizar actividades que nos permiten tener un mayor contacto con los niños.

CUADRO DE ACTIVIDADES

<p>Un Pez es un pez</p>	<p>Esta actividad consistió en que los niños realizaran un pez en origami siguiendo las instrucciones dadas por la docente</p>	
<p>Identificación de colores</p>	<p>La actividad consistió en ubicar los rollos de papel en su color correspondiente</p>	
<p>Explota la bomba</p>	<p>La actividad consistió en reconocer el día y la noche</p>	
<p>Adivina que animal es</p>	<p>La actividad consistió en armar unos rompecabezas de algunos animales relacionados con un cuento, trabajando en equipo y siguiendo las indicaciones de la docente.</p>	


CARTILLA DE ACTIVIDADES

✓ FASE DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO



Esta actividad es muy interesante ya que al momento de narrar el cuento los niños estaban dispuestos a escuchar e interesados por saber de qué trataba la historia. Al terminar de leerlo se mencionaron algunos animales y por grupos tenían que armar y descubrir qué animal de la historia había salido.

2. Momentos de desarrollo de la experiencia de aprendizaje

inicio	se inicia la actividad ubicando los niños en un círculo se les pregunta ¿de qué creen que se trata el cuento? se les dice que se trata de animales ¿de las preguntas que animales creen ellos que se encuentran en el cuento? (anexo 1)
desarrollo	Posteriormente se invita a los niños a sentarse en sus puestas y se les dará a cada grupo un rompecabezas de un animal (elefante, león, jirafa, cocodrilo) relativo al cuento al cual tendrán que armar al terminar el que se les da al inicio se irán intercambiando con los otros grupos.
cierre	Para el cierre, se les hará preguntas a cada grupo sobre los animales correspondientes como ¿qué come este animal? ¿Cuántas patas tiene? ¿De qué tamaño es? ¿Cuántos animales nombra el cuento?
Referencias	Trucey, & rogers, a. (s.f.). <i>la selva loca</i> (g. lida, ed.) norma. obtenido de https://books.google.com/books/about/la_selva_loc_a.html?id=yrzjwkkc-ic&printac-frontcover&source=kg_read_but_tandreadr_esc-y#v=onepage&q&l=false .
Anexos	 (anexo 1) [CITATION Tra \l 9226]

<https://es.calameo.com/read/005945631790358c1c68d>

Diario Pedagógico No.	8
Nombre del Estudiante	María Fernanda Manrique Calderón
Escenario Educativo	NewPort School Sede – Alarcón
Nivel/Grado	Transición B
Fecha	11-04-19
Pregunta generadora:	¿Cómo valorar el alcance de los procesos de aprendizaje que llevan al estudiante de Educación infantil a encontrar sentido a la implementación de sus actividades en diversos escenarios educativos?

Observación

En este día los niños tuvieron su **Exit Point** iban vestidos de granjeros, en la cual ellos expusieron ante los padres de familia algunos de los temas tratados en el proyecto de este periodo, una de las actividades que realizaron los niños fue cantar la canción "Old **MacDonald**" (Anexo 1) la cual tocaron una parte en la flauta, esta canción la ensayaron en la clase de música durante el periodo, al terminar esta presentación cada niño paso a su estación en la cual cada uno tenía que decir un párrafo pequeño en inglés y después explicarle a los papás que tenían que hacer, en la primera estación estaba "María José, Juan Felipe y Victoria" y en ella los padres tenían que armar un rompecabezas de una vaca, en la segunda estación estaba "Daniel, Santiago, Nicolás y Valeria" en esta estación los padres tenían que clasificar los insectos en voladores y terrestres y en la tercera estación estaba "Miguel, Juan José, Mariana y Lucia" en esta estación lo padres tenían que resolver las sumas que estaban en una tarjeta escrita pero encestando en un aro que tenía un pollito y los niños contaban las bolitas y ponían el resultado, de esa manera se realizó y todos los padres pasaron por todas las estaciones, al terminar de pasar por las tres estaciones la miss les indica que pueden pasar a ver el mural de las fotos de algunas actividades que habían realizado los niños durante el periodo y unos dibujos de la granja a la cual ellos habían ido como salida pedagógica, para que el arquitecto tuviera idea para poder realizarla en la sede campestre del colegio, de esta manera terminó la actividad los padres se empezaron a despedir de los niños para irse, la auxiliar miss Diana sube con los niños al salón, la docente titular Miss **Lyza** se quedó hablando con algunos padres de familia, mientras miss Linda, la practicante de la congregación Mariana y yo recogíamos el material porque Kinder tenían el **Exit Point** a las 11am, al terminar de recoger el material le pregunte a miss Liza si podía realizar mi actividad y ella me dijo que si, empecé mi actividad pidiéndole a los niños que guardaran las pañoletas y los sombreros que tenían en ese momento, posterior les pedí el favor que se sentaran en forma de círculo "Daniel" no se quiso sentar en el círculo y decidió quedarse en la mesa, donde desde allí podía ver el cuento, les dije que les iba a contar un cuento y les pregunte ¿de qué creen que se trata el cuento? Ellos contestan de un pez volador, les dije si se trata de un pez pero así no se llama, les dije el cuento se llama "Un pez es un pez" les conté el cuento mientras les iba contando el cuento les iba realizando preguntas sobre ellos que creían que iba a pasar, "Daniel" desde el puesto participaba en las preguntas que realizaba sobre el cuento, al terminar de leer el cuento les indique a los niños que íbamos a realizar el personaje principal del cuento que era el pez en origami (Anexo 2), les empecé a dar las indicaciones paso a paso, para que realizaran el pez, al terminar todos el pez pasaron a comer la media mañana en el salón, porque no se podía bajar las mesas porque estaba ocupado para el **Exit Point** de kínder, al terminar el descanso miss **Lyza** me pidió que le ayudara con: "Juan Felipe, María José, Mariana" a terminar la evaluación de proyecto mientras los demás dibujaban y coloreaban.

Interpretación

Para el adulto en contacto con el niño, es necesario reconocer y conocer estas situaciones y sus causas, el sentido de ajustar ciertas metodologías y actividades según características personales y situaciones particulares del contexto real. (Rivera, 1992)

El contacto que tiene el adulto con el niño es primordial ya que por medio de este le ayuda en su desarrollo socioemocional, y le permite al niño comprender el mundo de otra manera y comprender la instrucción dada en su momento.

Metacognición

Una dificultad que veo es el saber cómo trabajar con Daniel, ya que él es un niño que la parte de la lúdica como que no le gusta mucho y siempre que le muestra mala actitud es los días en los cuales tiene estas clases



Consideración: Anexo 2

Referencias

Rivera, L. (1992). Entre la expresión y el juego como medios de formación integral. *Aula de Innovación Educativa, V*.
Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1qoaWcU851uXZUm1hPp-ZFYzNXivbcSEg/view>