

ESTRATEGIAS LÚDICOPEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR EL RESPETO DE NORMAS-INSTRUCCIONES EN NIÑOS PREESCOLARES

RESUMEN

Este artículo se refiere a una investigación realizada en el marco de un proyecto de grado de estudiantes del programa Licenciatura en educación Preescolar de la Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB. El trabajo fue realizado en una institución privada de la ciudad de Bucaramanga, Santander, a saber Newport School, sede Alarcón.

La investigación tuvo como objetivo general implementar estrategias lúdico-pedagógicas para el fomento al respeto de normas e instrucciones en niños preescolares de 3 a 6 años de pre-jardín y transición de la institución educativa Newport School, sede Alarcón, de Bucaramanga (Santander, Colombia), entre los objetivos específicos esta: caracterizar el estado actual del uso pedagógico de la lúdica, el seguimiento de instrucciones y la enseñanza y aprendizaje de normas en la institución mencionada anteriormente, adaptar, teniendo en cuenta criterios de efectividad en el aula, estrategias lúdico-pedagógicas relacionadas con el cultivo de normas y el seguimiento de instrucciones, diseñar actividades lúdico-pedagógicas orientadas al cultivo y seguimiento de normas e instrucciones, correspondientes con las estrategias adaptadas que se aplicaron en la institución bajo estudio, y elaborar una cartilla pedagógica para docentes que contenga estrategias y actividades pedagógicas seleccionados por su efectividad en cuanto al respeto de normas y seguimiento de instrucciones. Como metodología se trabajó la investigación acción con un enfoque cualitativo. Las estrategias lúdico-pedagógicas más efectivas para fomentar el respeto de normas e instrucciones son el

juego, a raíz del interés mostrado por los niños, el impacto alcanzado en los niños con respecto a las actividades fue significativo ya que ellos mostraron desarrollo personal en cuanto al respeto de normas e instrucciones.

Palabras Claves: Estrategias educativas, Juego educativo, Educación en la primera infancia, Norma académica, Instrucción.

INTRODUCCIÓN

En la institución educativa ya mencionada en la cual se realizó el trabajo de investigación, se llevó a cabo un diagnóstico inicial por dimensiones, en él se obtuvo como resultado una problemática en los niños, relacionada con las dificultades que presentaron los niños en cuanto al seguimiento de las normas, reglas, e instrucciones que eran dadas por las docentes, y esto generaba desorden, gritos que no le permitía a los demás compañeros concentrarse en sus actividades diarias, también se evidenció la agresividad de algunos niños, todo esto causando interrupciones permanentes y desconcentración por parte de los niños y la maestros.

A nivel nacional en Plan Nacional de Desarrollo. 2015 (p.86) se encontró una problemática sobre el seguimiento de normas que refiere a la garantía de los derechos y la atención integral de niños, adolescentes y jóvenes que exige fortalecer los procesos de seguimiento y evaluación de los desarrollos normativos y de las políticas, planes, programas, y proyectos dirigidos a estas poblaciones.

De igual manera, a través de la educación, las personas desarrollan las habilidades que requieren para la interacción con otros, la convivencia pacífica, el respeto de los derechos y la diferencia, y la adaptación al cambio climático y cultural. Por estas razones, es fundamental que el país haga una apuesta decidida por el mejoramiento integral de la educación.

Por otro lado la importancia de implementar proyectos lúdico-pedagógicos el Ministerio de Educación Nacional (2000) en el documento N° 20 (p.28) manifiesta que se establecen como principios de la educación preescolar la integralidad, participación y lúdica, se afirma que los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano.

Por otra parte en el Plan Nacional Decenal de educación 2017 (p.19) nos plantea la importancia del desarrollo de competencias para la vida en las que se incluyen las dimensiones de lo social, lo subjetivo, el conocimiento, las habilidades técnicas, el lenguaje, el respeto por el otro y por las normas legítimamente acordadas, la sensibilidad social y estética.

Y por último en cuanto al nivel regional en el Plan de desarrollo Departamental 2016 (p.226) Potenciar los procesos pedagógicos y de gestión escolar con miras a fortalecer el desarrollo de competencias básicas y habilidades sociales que los estudiantes necesitan para ser asertivos y solucionar las problemáticas de la cotidianidad.

Lo anterior llevo a formular los siguientes objetivos: Implementar estrategias lúdico-pedagógicas para el fomento del respeto de normas e instrucciones en niños preescolares de 3 a 6 años de los grados de pre-jardín y transición de la Institución Educativa Newport

School, sede Alarcón, de Bucaramanga (Santander, Colombia); y como específicos

Caracterizar el estado actual del uso pedagógico de la lúdica, el seguimiento de instrucciones, la enseñanza y aprendizaje de normas en la institución Newport School, sede Alarcón., adaptar estrategias lúdico-pedagógicas relacionadas con el fomento de normas y el seguimiento de instrucciones, teniendo en cuenta criterios de efectividad en el aula, diseñar actividades orientadas al fomento y seguimiento de normas e instrucciones, adaptando estrategias acordes con las características de la institución bajo estudio y como último objetivo fue la elaborar una cartilla pedagógica para docentes que contenga las estrategias y actividades pedagógicas seleccionadas por su efectividad, en el fomento del respeto de normas y seguimiento de instrucciones

El aporte teórico que se trabajó en esta investigación fue Piaget (1954) en sus estudios con niños refirió que, al sistema de ajuste de fuerzas, constituido por los sentimientos-regulaciones, se le agrega el sistema de valores. Esta noción de valor es difícil de definir en el estadio en el cual nos encontramos. Podemos caracterizarla como un enriquecimiento de la acción propia. Un objeto, una persona, tienen valor cuando enriquecen la acción propia. Este enriquecimiento puede ser una cuestión de fuerzas, pero es principalmente un enriquecimiento funcional: un objeto, una persona valorizados pueden ser la fuente de nuevas actividades. Posteriormente, podremos ver al sistema de valores especificarse, estabilizarse, perdurar más allá de los comportamientos involucrando al sujeto mismo, y volverse también normas de la acción. (p.67)

A partir de los valores que se les inculcan a los niños van adquiriendo en su diario vivir normas que le permitirán enfrentarse a su contexto escolar y familiar de manera adecuada.

Piaget considero que el desarrollo moral debe estudiarse desde el punto de vista cognoscitivo dado que requiere la comprensión del deber ser.

El aporte de Lawrence Kohlberg (1971) fue: la socialización del niño en el colegio se ha producido tradicionalmente mediante un currículo oculto (normas, cultura, etc...), sin embargo, los cambios de la sociedad están dando lugar a que muchos de estos contenidos se enseñen de manera formal y planificada. Según Kohlberg (1971) la cuestión más importante no es si se deben enseñar valores, ni mucho menos que valores enseñar, sino como enseñarlos; la aproximación indirecta pretende enseñar mediante la participación y diálogos para que se pueda obtener una confianza en sí mismo. (p.1)

Las normas morales están determinadas por factores comunes a las relaciones sociales en cualquier sociedad o situación; son parte de la organización social, pero tienen una base universal a todas las culturas. (p.1) las normas indican ciertos comportamientos pero estas son formas de comportamiento que no importa de qué cultura sea la persona porque ellas van a ser iguales en todas partes es un idioma universal.

El objetivo de la educación moral para Kohlberg es ayudar a los individuos a ser “agentes morales autónomos, capaces de tomar decisiones sobre lo que está bien y lo que está mal basándose en principios morales. Los valores se dan a través de la enseñanza y la manera en que se interiorizan ya que cuando se expresan es ahí cuando se aprenden.

Kohlberg piensa que todos seguimos esquemas universales de razonamiento, asociados a nuestro desarrollo psicológico, evolucionando desde etapas egocéntricas hasta niveles más alta.

Kohlberg propone una teoría sobre el desarrollo moral basada en algunos postulados de Piaget.

Para la realización de esta investigación, se tuvieron en cuenta algunos conceptos de los términos más representativos, en esta parte se podrán encontrar sus definiciones;

Estrategia: “Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje” (Pijardo Joao, 2005) a partir de ellos puede decirse que se requiere organizar secuencialmente una serie de acciones que orienten el trabajo educativo que se está realizando.

Lúdico-pedagógico: Es una propuesta de aprendizaje a partir de vivencias a través del juego para aprender a transformarse y desarrollarse personal y socialmente, se expresa en la práctica con una metodología que implica aprendizajes a partir de vivencias lúdicas que llevan a la reflexión profunda y a la acción transformadora (Fullea Bandera, 2005). Por lo que se puede decir que es la esencia de la infancia ya que los niños en sus primeros años de vida solo quieren jugar y es de recordar que el juego es una actividad rectora en la primera infancia

Enseñanza: “Es el proceso mediante el cual se comunica o transmiten por diversos medios, conocimientos especiales o generales sobre una materia.” (Edel, 2016) Por esta razón se dice que este proceso es importante en la educación ya que a partir de ello se transmitir conocimientos a los niños en su proceso de aprendizaje.

Aprendizaje: “Es el proceso por el cual una persona es preparada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de

recopilar y organizar la información” (Edel, 2016) A partir de ello se puede decir que es un proceso que va de la mano con la enseñanza.

Norma: “Regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etc.” (Real Academia Española (RAE), 2014) Según lo mencionado anteriormente se puede decir que es importante enseñarle a los niños normas ya que de esta manera podrán tener una mejor relación con las personas que los rodean.

Efectividad: “Se refiere al grado de éxito de los resultados alcanzados, es decir, ser eficaz significa que han logrado los resultados deseados.” (Nues, 2016) Con esta herramienta se puede mirar si las actividades realizadas son buenas o no y así se puede saber si sirven para este proyecto.

Preescolar: La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. (Senado de la República, 1994)

En la búsqueda de investigaciones realizadas en cuanto al seguimiento de normas e instrucciones en niños preescolares se encontraron las siguientes:

La investigación de Wendy C (2013) titulada “La importancia de establecer límites y normas para la regulación de la conducta en los niños que cursan el 2° grado de educación preescolar a través de actividades basadas en el juego”, plantea el problema como una tarea prioritaria desde el punto de vista metodológico, pues este, es quien agrupa los elementos sistematizados de lo que implica que el investigador, no pierda de vista la ruta a seguir en el desarrollo del trabajo. Con el apoyo del personal docente se planteó como solución, la realización de diversas actividades donde cada maestra pondrá una dinámica a realizar en el

aula, como pintar, cocinar, manipular masas, actuar y un circuito de motricidad, con la finalidad de que los niños del CENDI interactúen entre sí, favoreciendo las relaciones interpersonales entre padres y con el personal docente que lo rodea. Este trabajo muestra como aporte algunas estrategias al momento de establecer normas para la regulación de los comportamientos de los niños.

La investigación de Cedeño (2015) titulada “ La lúdica una estrategia pedagógica en la construcción de valores para favorecer procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños de 4-5 años en la institución Educativa San Simón de Ibagué”, evidenció como problema que a los niños y niñas del grado jardín, se les dificultan las relaciones interpersonales e intrapersonales lo cual genera falta de respeto, cooperación, trabajo en equipo, vocabulario inadecuado producto de la ausencia de valores en los procesos de enseñanza aprendizaje en su formación integral. Las soluciones que propusieron fueron hacer planos que motiven a los niños a cambiar aptitudes, renovar estrategias que guíen un buen comportamiento, incentivar con estímulos verbales adecuados para un mejor desarrollo. Esta investigación muestra como aporte que el trabajo colaborativo y las actividades lúdicas permiten la construcción de valores para que los niños mejoren sus aprendizajes.

La investigación de Cárdenas, Lezcano y Vásquez (2015) titulada “estrategias lúdicas para el mejoramiento de la convivencia escolar”, presenta el problema como una preocupación por brindar espacios lúdicos que permitan a los estudiantes hacer una buena práctica de la convivencia escolar; como base fundamental en las relaciones interpersonales ya que se observa un alto índice de maltrato físico y verbal entre nuestros estudiantes. .La

solución que se propusieron fue realizar un seguimiento a los niños implementando estrategias de diálogo, charlas, juegos, encuentros deportivos, seminarios, y actividades lúdicas donde puedan integrarse y mejorar su nivel de respeto por sí mismo y por el otro logrando una mejor convivencia a nivel escolar y social, y como las reglas cumplen un papel importante en el proceso. Este trabajo muestra la lúdica como herramienta de convivencia escolar, de gran ayuda para involucrar niños y docentes en actividades que ayuden a bajar el índice de agresividad presente en el ambiente escolar.

La investigación de Arévalo y Carreazo (2016) titulada “El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el aula jardín —al del hogar infantil asociación de padres de familia de pasacaballos” plantea que el problema afecta a niños y niñas de la misma, la cual se refiere a la poca utilización o implementación de juegos durante la jornada escolar. Con el apoyo en los trabajos del Magíster de Jiménez Carlos A. se encuentra solución al hacer aportes referentes a la lúdica en donde ejecuta una referencia al juego como ayuda didáctica, pero realiza una crítica cuando manifiesta que este procede a ser utilizado para manipular y controlar los niños y niñas, esta investigación nos aporta el juego como herramienta, a favor para los niños ya que es importante llevar a cabo ciertas reglas y normas que la docente da a sus alumnos.

La investigación de Gómez, Molano y Rodríguez (2015) titulada “La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga” plantea el problema de la siguiente manera la Institución Educativa Niño Jesús de Praga en el nivel de preescolar, existe poca estimulación hacia las

actividades lúdicas por parte de la docente, evidenciándose una falta de interés en los niños por aprender, poca participación en las actividades diarias, distracción y apatía ante el desarrollo de las mismas, siendo anheladas por los niños según cuestionario efectuado. Se encuentra solución Diseñar, planear y ejecutar actividades que contribuyan al desarrollo Integral del menor, por medio del juego. Vincular los diferentes contextos donde se desenvuelve el niño. (escuela-familia) Utilizar la gama de juegos que ofrecen los diferentes teóricos como: Juegos con palabra de movimiento e imitación, de comunicación y expresión, de roles, simbólicos de reglas y construcción. Teniendo en cuenta la lúdica como base para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en los niños, es de gran ayuda para estos ya que al realizar actividades fuera de lo cotidiano su aprendizaje es más significativo.

La investigación de Posada (2014) titulada “La lúdica como estrategia didáctica” plantea el problema de la siguiente manera, que formas de apropiación de la lúdica en los trabajos de grado de la Universidad Nacional de Colombia, reportados en el Sinab, que contienen la palabra en su título, a la luz del concepto desarrollado por el Pedagogo Colombiano Carlos Alberto Jiménez. La solución a este es que, la lúdica es apreciada como una ambientación, una manera de darle sentido y significado al juego y transformar en juego diferentes realidades de la existencia. Por ello, la lúdica no se circunscribe a espacios limitados de la escuela o del tiempo libre, sino que se proyecta a distintos espacios de la existencia. Teniendo como base la lúdica es una manera de darle sentido al juego para el fortalecimiento de normas e instrucciones.

La investigación de Calderón, Marín, Vargas titulada (2014) “La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la institución educativa Nusefa de Ibagué” plantea como problema evidenciar que los niños de grado transición entre 5 y 6 años, reflejan actitudes desinteresadas en el proceso de aprendizaje, generando con esto, comportamientos tales como: pereza, timidez, inseguridad, desmotivación y baja autoestima, que influyen en su desempeño académico y adaptación escolar. Para la solución a esta problemática se plantean algunas alternativas didácticas tales como: actividades de sensibilización y de apoyo pedagógico que involucren los directivos, docentes, padres de familia y comunidad, el desarrollo del proyecto de aula que promueva el interés de los niños hacia el aprendizaje, la implementación de estrategias basadas en la lúdica y la construcción de conocimiento, a través de juegos, cuentos, canciones, dramatizaciones, actividades artísticas y ecológicas, motivadoras del aprendizaje de los niños del nivel preescolar. El aporte que nos hace sobre la lúdica como una herramienta de enseñanza para los niños.

La investigación de Fonseca, Carmen, Sánchez, Solange, (2014) titulada “Programa Pujllay para mejorar las relaciones de convivencia democrática en los niños de 4 años de la institución educativa jardín de niños N°215, de la ciudad de Trujillo” plantea como problema en qué medida el programa Pujllay mejora las relaciones de convivencia democrática en los niños de 4 años de la institución educativa Jardín de niños N°215, de la ciudad de Trujillo, como solución se constata que los niños necesitan de actividades creativas y lúdicas que le permitan desarrollarse de manera espontánea mediante el juego para mejorar sus relaciones

de convivencia democrática. El ver que los niños necesitan actividades lúdicas para un aprendizaje significativo y fomentarles normas de convivencia.

La investigación de Martínez titulada “Estrategias lúdicas -pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de primer grado de la institución educativa Camilo Torrés en el barrio el pozón de Cartagena” una de las mayores problemáticas de las instituciones educativas del país, es la mala convivencia que se genera al interior de las aulas de clase; donde los principales actores son los estudiantes que hacen uso de palabras, gestos y acciones violentas, que afectan la vida y la integridad de los demás niños, teniendo como solución esta razón, que la presente investigación aprovecha esas múltiples experiencias planteadas en los señalados trabajos, con miras a diseñar e implementar un cuadernillo de estrategias pedagógicas que promuevan la práctica de valores y competencias ciudadanas que generen una adecuada convivencia en la Escuela Rural Roble Sur. El aporte para este proyecto es el uso de las estrategias implementadas en las actividades realizadas en clases

METODOLOGÍA

En este capítulo del trabajo se encuentra el tipo de investigación, el enfoque, la población y muestra y las técnicas e instrumentos de recolección

El tipo de investigación que llevó en este trabajo es Investigación-acción (Restrepo Gómez, 2000), expresa este método está basado en la recopilación de información e implementación con mejoras de la misma, mediante unas fases, las cuales son 4; la primera: descubrir una preocupación temática, la segunda: co-construcción del plan de acción, la tercera: ejecución del plan de acción y por última los procesos de reflexión permanente; que se llevan a cabo

en la práctica.(p.9) Este tipo de investigación es practico ya que permite pasar por diferentes fases las cuales en cada una de ellas permite que usted se relacione con la población en estudio para obtener unos resultados esperado.

Lewin (1993, p.1) concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos, o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la practica con miras a establecer cambios apropiados. Basada en la interacción que debe haber entre la teoría y la práctica es necesario obtener unos resultados para poder mostrar el trabajo realizado y la efectividad de esa interacción y búsqueda constante.

Bajo un enfoque cualitativo se pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 632) Este enfoque permite observar los procesos he interpretarlos y dar respuesta a las preguntas que van surgiendo en el proceso de investigación.

La población correspondió a 92 niños, de los niveles pre-kínder, kínder y transición y la muestra bajo estudio a un total de 77 niños y niñas. Esta información se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 1 Población y Muestra

PERIODO 2018 – II					PERIODO 2019 –I				
INSTITUCIÓN	Grado	(P)	(M)		INSTITUCIÓN.	Grado	(P)	(M)	
		Niños (as)	Niños	Niñas			Niños (as)	Niños	Niñas
NEWPORT SCHOOL - ALARCÓN	Pre-kínder	23	7	8	NEWPORT SCHOOL - ALARCÓN	Kínder	21	12	9
	Kínder	22	11	11		Transición B	26	6	5
TOTAL	(M) 45	45	18	19	TOTAL	(M) 32	47	18	14

Para la recolección de esta investigación se utilizó la observación como técnica y para la recolección de la información se utilizó el diario, la rúbrica y la fotografía.

La observación (Hernandez Sampieri, 2014) técnica de recolección de datos que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías.(p.51).Para este trabajo es importante la observación ya que mediante ella se recoge y registra mucha cosas que suceden en el lugar de práctica.

El diario pedagógico (Porlan, 2004) ha de propiciar, el desarrollo de un nivel profundo de descripción de la dinámica del aula a través del relato sistemático y pormenorizado de los distintos acontecimientos y situaciones cotidianas (p.26). Para la investigación es un instrumento valioso en la recolección de información porque allí se plasma la actividad desarrollada, se describen detalladamente las acciones observadas en el grupo bajo estudio, se interpreta a la luz de autores y se analiza la acción del maestro, sus fortalezas y debilidades. Ver anexo (1)

Una rúbrica es un instrumento cuya principal finalidad es compartir los criterios de realización de las tareas de aprendizaje y de evaluación con los estudiantes y entre el profesorado. (Alsina M, 2013) Ver anexo (2)

La fotografía (Hernández Ramírez, 2015) puede servir no solo para reunir resultados tangibles de una investigación, sino también para que el detalle de la evidencia visual obtenida pueda preservar un constante contexto “presente” para un análisis subsecuente. Ver anexo (3)

RESULTADOS

Para obtener los resultados de esta investigación se respondieron a los objetivos específicos con una serie de actividades realizadas.

En la siguiente tabla se encuentra los aspectos a revisar en la caracterización realizada a la institución bajo estudio, donde se pudo evidenciar que la lúdica no es una estrategia que se utiliza para la enseñanza de las normas e instrucciones.

Tabla 2 Actividades realizadas a partir del objetivo específico numero 1

Caracterizar el estado actual del uso pedagógico de la lúdica, el seguimiento de instrucciones, la enseñanza y aprendizaje de normas en la institución Newport School, sede Alarcón. Las actividades realizadas fueron.	
- Definición de categorías de análisis.	PRODUCTO Cuadro de caracterización del estado actual del uso pedagógico de la lúdica
- Elaboración de la rejilla para la recolección de información.	
- Observación de la población bajo estudio y registró en la rejilla.	
- Organización y análisis de la información recolectada.	
- Síntesis de la caracterización institucional	

DIMENSIONES	TRANSICIÓN B
Socio-Afectiva	En esta dimensión se pudo observar algunos niños son agresivos con los docentes y compañeros, también en ocasiones son grosero con sus pares. Por otro lado se prestan las cosas entre ellos y se ayudan, son afectuosos y muestran mucho cariño hacia los demás.
Corporal	<p>En cuanto a esta dimensión los niños, corren, saltan y suben las escaleras manteniendo el equilibrio. De esta manera mostrando un adecuado desarrollo en su coordinación dinámica general, la gran mayoría logra el objetivo a excepción de una niña a quien se le dificulta un poco al pasar por obstáculos.</p> <p>En cuanto a la coordinación dinámica manual, los niños están realizando diariamente actividades de pre-escritura y grafo-motricidad, como coloreado y recorte, en los cuales se evidencia un manejo adecuado de las tijeras y agarre de pinza, en cuanto a la lateralidad todavía es un poco confuso en algunas ocasiones identificar la mano derecha e izquierda.</p>
Cognitiva	<p>Todos los niños y niñas de transición transcriben palabras del tablero o fichas al cuaderno.</p> <p>La mayoría realiza correctamente dictados de palabras en español identificando vocales, y consonantes. A excepción de algunos niños que a ellos se les dificultan identificar las consonantes. Hay dos niños, los cuales ya realizan lectura de palabras, y se adelantan en las actividades de escritura que realiza la docente. Todos los niños recuerdan detalles</p>

	o características de cuentos y películas previamente leídos y vistos y la relatan en una forma coherente. En cuanto a las actividades del pensamiento lógico matemático todos cuentan hasta treinta, pero son pocos los que reconocen los números a excepción de algunos niños que si los reconocen y cuentan hasta el cincuenta.
Comunicativa	A los niños se les dificulta comprender instrucciones dadas por las docentes; cantan canciones, y oraciones cortas como por ejemplo para pedir permiso a ir al baño en inglés y en español. Emplean constantemente el lenguaje corporal entre ellos y comprenden los gestos que les hacen los adultos de cariño o desaprobación. Responden con coherencia las preguntas realizadas por los adultos a excepción de un niño él contesta cosas que no le están preguntando.

En esta tabla se puede observar los pasos que se realizaron para obtener el producto, que fueron las estrategias lúdico – pedagógicas que se utilizaron para el fomento del respeto de normas e instrucciones.

Tabla 3 Actividades realizadas a partir del objetivo específico numero 2

Adaptar estrategias lúdico-pedagógicas relacionadas con el fomento de normas y el seguimiento de instrucciones, teniendo en cuenta criterios de efectividad en el aula. Las actividades realizadas fueron.	
- Búsqueda de estrategias lúdico-pedagógicas en la literatura científica y en la web.	PRODUCTO Estrategias lúdico-pedagógicas adaptadas con relación al fomento al respeto de normas e instrucciones.
- Análisis, evaluación y selección de las estrategias encontradas de acuerdo con su pertinencia institucional.	
- Ajuste o adaptación de las estrategias al contexto institucional bajo estudio.	
- Aplicación de las estrategias ajustadas o adaptadas, mediante actividades lúdico-pedagógicas, en la población preescolar bajo estudio.	

Fuente: las autoras

Nombre de la Estrategia	¿En qué Consiste?	Autor o Autores (Año)	Vínculo con el proyecto de investigación
Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos en el fomento al respeto de la norma: (juegos tradicionales, juegos con gratificadores)	Distintas teorías señalan la importancia del juego educativo, en cualquier nivel y modalidad. Relacionan entre sí categorías de conceptos, conceptos con procesos o problemas.	Campos Yolanda (2000)	Con esta estrategia se le daban al niño a conocer las normas que él tiene que cumplir en este juego.
Fase de construcción de conocimiento	Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas para fomentar el interés por la literatura.	Campos Yolanda (2000)	
El juego	El juego en el aula sirve para facilitar el aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento al respeto de la norma e instrucciones.	el juego una estrategia importante (2002)	Esta estrategia tiene relación con el proyecto, ya que, se implementaron diversas actividades lúdicas en la cuales se daban a conocer las reglas del juego.
Juego, arte y expresión en el desarrollo lúdico infantil	Para el adulto en contacto con el niño, es necesario reconocer y conocer estas situaciones y sus causas, el sentido de	(educación preescolar, Leonardo Rivera)	Esta estrategia tiene relación ya que ciertas actividades fueron adaptadas al contexto de la institución y necesidades de los niños.

	ajustar ciertas metodologías y actividades según características personales y situaciones particulares del contexto real.		
Algunas investigaciones relacionadas con el juego	La trascendencia del juego, en la vida del niño o de la niña, radica en el dinamismo que genera en los procesos de desarrollo al permitirle vivir experiencias extremas como las que genera la subordinación total a la regla. Al acatar las reglas, aprende que hay que cumplirlas tal cual como quedan establecidas.	El juego como estrategia de aprendizaje en el aula 2002	

El producto que se obtuvo en este objetivo es el cuadro de actividades diseñadas y orientadas al fomento al respeto de las normas e instrucciones en el cual se evidencia las actividades que se realizaron.






Tabla 4 Actividades realizadas a partir del objetivo específico numero 3






Diseñar actividades orientadas al fomento y seguimiento de normas e instrucciones, adaptando estrategias acordes con las características de la institución bajo estudio. Las actividades realizadas fueron.	
- Búsqueda, adaptación o creación de actividades pedagógicas en la literatura científica y en la web, que sean coherentes con las estrategias	PRODUCTO






ajustadas o adaptadas y pertinentes institucionalmente	Actividades diseñadas orientadas al fomento y seguimiento de normas e instrucciones
- Aplicación de las actividades pedagógicas a la población preescolar bajo estudio.	

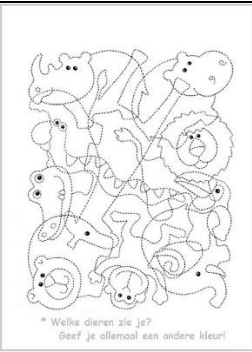





Fuente: las autoras

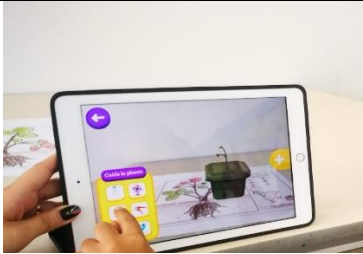
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	EN QUE CONSISTIÓ	EVIDENCIA
Los Patrones en los animales	La actividad consistió en darles a conocer a los niños el proyecto de aula que íbamos a trabajar. Coloreando y decorando un antifaz.	
Un día en el mundo de colorín.	La actividad consistió en realizar conteo e identificar los colores del arcoíris.	
El Gato Garabato.	La actividad consistía en enseñarles a los niños la canción del gato garabato y realizar un gato en origami.	
Contar y reconocer los animales del cuento.	La actividad consistió en contar y reconocer los animales que estaban en el cuento.	



<p>Moviendo mi cuerpo</p>	<p>La actividad consistió en moverse al ritmo de la música e imitar los movimientos de algunos animales según indique la docente.</p>	
<p>Pasando los obstáculos</p>	<p>La actividad consistió en pasar una serie de obstáculos y llevar una ficha para armar un patrón al llegar al otro lado.</p>	
<p>Atrapemos los saltamontes</p>	<p>La actividad consistió en que todos los niños saltaran como grillos en sus dos piernas mientras que dos saltaban como ranas y atrapaban a los grillos.</p>	
<p>Sigue los colores de la Oruga</p>	<p>La actividad consistió en reconocer los colores de las frutas del cuento y seguir el patrón de colores que tenía el caracol.</p>	
<p>Abracadabra</p>	<p>La actividad consistió en realizar el conteo de los animales en la imagen y luego componer números.</p>	

<p>Asociando los animales con sus alimentos</p>	<p>La actividad consistió en que los niños relacionaran los animales con lo que cada uno de ellos comen</p>	
<p>Cuidando mi jazmín</p>	<p>La actividad consistió en que los niños tenían que dibujar la parte del cuento que más les hubiera gustado y explicar como ellos cuidan su jardín.</p>	
<p>Cambiando el final del cuento.</p>	<p>La actividad consistió en contarles a los niños el cuento del grufalo, al terminar de contarlos ellos le creaban un final diferente y después algunos de ellos pasaban a contar el cuento de nuevo.</p>	
<p>Soy un pintor</p>	<p>La actividad consistió en contarles un cuento y después permitirles a ellos que fueran los pintores del día</p>	
<p>Presentación Proyecto descubriendo los animales según su hábitat y cuidando las plantas.</p>	<p>La actividad consistió en que los niños tenían que relacionar los animales con su hábitat.</p>	

<p>Juguemos lotería</p>	<p>La actividad consistió en reconocer los animales de la granja mediante el juego de la lotería.</p>	
<p>Reconoce las gallinas como animal de la granja</p>	<p>La actividad consistió en que los niños reconocieran que la gallina es un animal de la granja.</p>	
<p>Juguemos al concétrese.</p>	<p>La actividad consistió en un juego que se llama concétrese de animales en donde los niños tenían que identificar cual era el hábitat en el que viven esos animales y cual no vive en ese hábitat.</p>	
<p>¿Cómo se mantienen calientes los animales del ártico?</p>	<p>La actividad consistió en enseñarles a los niños por medio de un experimento como se mantenían calientes los animales que viven en el ártico, permitiéndoles pasar por turnos y respetando las instrucciones dadas por la docente.</p>	
<p>Juguemos con los animales del dominó</p>	<p>Esta actividad consistió en enseñarles a los niños como jugar dominó, respetando el turno de los demás y siguiendo las instrucciones dadas.</p>	

<p>Buscando los personajes del cuento</p>	<p>Esta actividad consistió en que los niños tenían que buscar los en una ficha los animales del cuento y repisarlos del color que la docente les indicara.</p>	
<p>Armando el dinosaurio.</p>	<p>La actividad consistió en mostrarles a los niños un video sobre la historia de los dinosaurios y posteriormente ellos armarían un tiranosaurio Rex.</p>	
<p>Juguemos con el frutero</p>	<p>La actividad consistió en jugar con los niños a que ellos eran una fruta y la docente iba al mercado a comprar una de las frutas que eran los niños.</p>	
<p>Todo sobre mi</p>	<p>La actividad consistió en armar las partes del cuerpo y el respeto del uno por el otro.</p>	
<p>Ubicando partes de la planta</p>	<p>La actividad consistió en que los niños tenían que ubicar las flores en el árbol pasando unos obstáculos siguiendo las instrucciones de la docente.</p>	
<p>Planta en 3D</p>	<p>La actividad consistió en colorear una planta y observarla en 3D</p>	

		
El semáforo	La actividad consistió en seguir las instrucciones dependiendo del color que estuviese el semáforo	
Un Pez es un pez	Esta actividad consistió en que los niños realizaran un pez en origami siguiendo las instrucciones dadas por la docente	
Identificación de colores	La actividad consistió en ubicar los rollos de papel en su color correspondiente	
Explota la bomba	La actividad consistió en explotar la bamba según las instrucciones dada por la docente y reconocer si la imagen que caía de ella es una actividad del día o la noche.	

Adivina que animal es	La actividad consistió en armar unos rompecabezas de algunos animales relacionados con un cuento, trabajando en equipo y siguiendo las indicaciones de la docente.	
Los payasos del circo	La actividad consistió en seguir las instrucciones de acuerdo se iban dando para armar el payaso.	

El producto de este objetivo es la cartilla en la cual están las actividades más efectivas, en ella se puede observar la actividad con su estrategia.

Tabla 5 Actividades realizadas a partir del objetivo específico numero 4

Elaborar una cartilla pedagógica para docentes que contengan las estrategias y actividades pedagógicas seleccionadas por su efectividad, en el fomento del respeto de normas y seguimiento de instrucciones. Las actividades realizadas fueron.	
- Evaluación de la efectividad de las estrategias y actividades lúdico-pedagógicas aplicadas.	<p style="text-align: center;">PRODUCTO</p> <p>Cartilla pedagógica a la institución, para docentes que contenga estrategias y actividades pedagógicas.</p>
- Selección de las estrategias y actividades lúdico-pedagógicas más efectivas y pertinentes.	
- Diseño de la estructura de contenidos de la cartilla pedagógica.	
- Creación de la cartilla pedagógica.	
- Validación de la cartilla pedagógica.	
- Edición de la cartilla.	

- Entrega de la cartilla a la institución	
---	--

Fuente: las autoras

CONCLUSIONES

En este apartado se presentan las conclusiones del proyecto a partir de la pregunta problema, objetivos, impacto generado en los estudiantes y docentes, y algunas recomendaciones del trabajo para futuras investigaciones relacionadas con el problema.

5.1 CONCLUSIONES

- Las estrategias lúdicas pedagógicas más efectivas para fomentar el respeto de normas e instrucciones fueron la fase de construcción de conocimientos, el juego, arte y expresión en el desarrollo lúdico infantil y el juego.
- El impacto alcanzado en los niños con respecto a las actividades fue significativo ya que ellos mostraron desarrollo personal en cuanto al respeto de normas e instrucciones, por su parte las docentes mostraron interés por inculcar el respeto a las normas.
- La caracterización sirvió para demostrar el estado en que estaban los niños en cuanto a las diferentes dimensiones del desarrollo.
- Al adaptar las diferentes estrategias lúdico - pedagógicas se pudo plantear de una mejor manera las actividades.
- Durante el proceso se diseñaron, adaptaron y ejecutaron diferentes actividades lúdico – pedagógicas que permitieron evaluar su efectividad.

- La cartilla es una herramienta de guía para los docentes, teniendo en cuenta que aporta diferentes tipos de estrategias a desarrollar en el aula, relacionada con la temática de la investigación.

Referencias

- Alsina M, J. (2013). *Rúbricas para la evaluación de competencias* (Vol. 1). (ICE, Ed.) Barcelo: OCTAEDRO. Obtenido de <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/26cuaderno.pdf>
- Castillo Fonseca, B., Eveling del Carmen, D., Peña Sanchez, B., & America Solanghe. (2014). Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1729/TESIS%20CASTILLO%20FONSECA-PE%C3%91A%20SANCHEZ%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Departamento Nacional de Planeación. (2015). Bogotá , Colombia: Imprenta Nacional de Colombia. Obtenido de https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/u/0/?ui=2&ik=6251f54e88&attid=0.1&permmsgid=msg-f:1613254497844033631&th=16636e6b1c4b785f&view=att&disp=inline&realattid=f_jmsaowih0&sadnr=2&sadbat=ANGjdJ-ugZmqsrVlx6vur0TyI58lrrC4M8SUG0hvlqec60vp
- Edel, R. (15 de Abril de 2016). *l concepto de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_ensenanza-aprendizaje
- Fulleda Bandera, P. (2005). *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/111240930/PEDAGOGIA-Y-LUDICA>
- Gobernacion de Santander. (2016). *Plna de Desarrollo Departamental*. Obtenido de http://www.santander.gov.co/images/cooperacion/plan_de_desarrollo.pdf
- Gomez Rodríguez, T., Molano, O. P., & Rodriguez Calderon, S. (2015). Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>
- González, R. P. (2014). Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf>
- Hernández Ramírez, M. A. (27 de Noviembre de 2015). Obtenido de <https://recolecciondeinformacion.wordpress.com/2015/11/27/la-fotografia-como-tecnica-de-recoleccion-de-informacion/>
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: INTERAMERICANA.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. VI). Mexico. doi:978-1-4562-2396-0
- Ministerio de Educación Nacional. (2000). *mineducacion.gov*. Obtenido de www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf10.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Sentido de la educación inicial* (Vol. xx). (R. N. Editores, Ed.) Bogotá, Colombia. Obtenido de

<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#search/macuna%40unab.edu.co/FMfcg xvzKtQtTWNCPFQdfgXMsQCSDtIZ?projector=1&messagePartId=0.1>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación*. Bogotá, Colombia: Adriana Vivas Rosero. Obtenido de

<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#search/macuna%40unab.edu.co/FMfcg xvzKtQtTWMjshMgBxkjGkQwCxNq?projector=1&messagePartId=0.2>

Nues, P. (17 de Enero de 2016). *Knook.net enciclopedia temática*. Obtenido de <http://knook.net/es/cieeconcom/gestion/efectividad/>

Pijardo Joao, O. (2005). *Diccionario pedagógico* (Vol. I). Obtenido de <http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>

Porlan, R. (2004). *El diario del profesor. un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla España: Diada.

Ramirez, S. C. (2015). Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1661/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Stefany%20Cede%3%B1o%20Version%20aprobada.pdf>

Real Academia Española (RAE). (2014). *Diccionario de la lengua española*, 23. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=QcFNGvF>

Restrepo Gómez, B. (2000). Una variante pedagógica de la investigación-acción. *Iberoamericana de Educación*, 9. Obtenido de file:///C:/Users/HOGAR/Downloads/370Restrepo.PDF

Senado de la republica. (8 de febrero de 1994). *Ministerio de educacion nacional*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf