



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

**EGE**

Escuela de Graduados en Educación

# Proyecto Tesis

## Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación

Título del proyecto:

El ejercicio pedagógico docente mediado por TIC para el mejoramiento de habilidades y competencias en los procesos de lectura y escritura en estudiantes de segundo grado de educación básica primaria de las escuelas rurales del Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de La Paz con metodología escuela nueva.

---

Estudiante:

**Claudia Milena Plata Becerra**

Matrícula:

**A01316963**

Asesor Tutor:

**Mtro. Juan Manuel Méndez Batres**

Asesor Titular:

**Dr. Fernando Jorge Mortera Gutiérrez**



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

**EGE**

Escuela de Graduados en Educación

# Contenido

- Planteamiento del problema
- Marco teorico
- Metodologia
- Resultados
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Bibliografia



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

**EGE**

Escuela de Graduados en Educación

# Planteamiento del problema

Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de La Paz.

Corregimiento de Santa Cruz de la Colina, municipio de Matanza,  
departamento de Santander, Colombia.

Ejercicio pedagógico docente mediado por las nuevas tecnologías  
de la información y comunicación TIC.

Proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en  
niños y niñas del grado segundo de educación básica primaria.

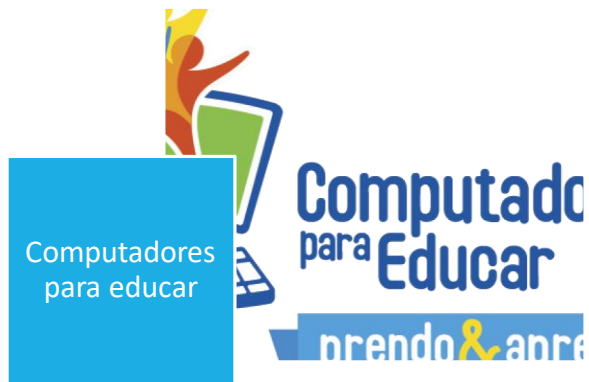


TECNOLÓGICO DE MONTERREY  
**EGE**  
Escuela de Graduados en Educación

# Planteamiento del problema

## Antecedentes

Estrategia del Gobierno Nacional para fomentar el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la educación.



# Planteamiento del problema

## Antecedentes

Cabero, (2007)

- Las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación se están convirtiendo en un elemento clave de nuestro sistema educativo

Inicio al proceso de inclusión de las TIC en la educación con la construcción de una aula exclusiva para tecnología e informática y la inclusión de la institución educativa en el programa Computadores para Educar



Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de La Paz.



TECNOLOGICO DE MONTERREY

**EGE**

Escuela de Graduados en Educación

# Objetivos de investigación

## Objetivo general

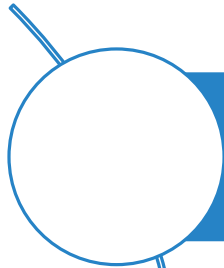


Evaluar cómo la implementación de herramientas y recursos que ofrecen las TIC contribuyen en el mejoramiento de habilidades y competencias en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes del segundo de educación básica primaria del Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de La Paz.

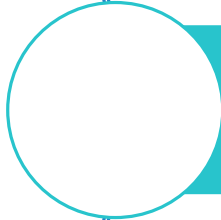


# Objetivos de investigación

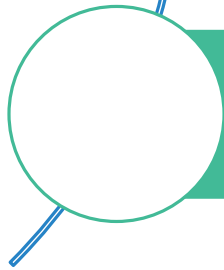
## Objetivos específicos



Analizar cómo la inclusión de las TIC en el área de español y literatura, promueve un aprendizaje significativo en los estudiantes.



Identificar las prácticas pedagógicas de los docentes de las escuelas rurales del Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de La Paz y su relación con las nuevas tecnologías.



Identificar los elementos TIC que favorecen el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los estudiantes.



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

EGE

Escuela de Graduados en Educación

# Justificación del estudio



Las TIC transforman las actividades cotidianas del ser humano.



Las TIC benefician la educación



Las TIC promueven la creación de espacios de trabajo colaborativos para el aprendizaje significativo



Las TIC estimulan el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura.



Las herramientas TIC como los *blogs, wikis, webquest, foros* y videoconferencias incentivan el aprendizaje.





TECNOLÓGICO DE MONTERREY

**EGE**

Escuela de Graduados en Educación

# Justificación del estudio

Investigación permitirá:

Identificar como el uso de las TIC ayudan a los procesos de lectura y escritura.

Conocer las competencias y habilidades de lectura y escritura con las tecnologías como apoyo en el aula.

Determinar estrategias a partir de la indagación y análisis sobre el uso de las TIC en el aula de clase.

Recopilar información para futuras investigaciones y proyectos educativos.



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

**EGE**

Escuela de Graduados en Educación

# Metodología

## Desde el enfoque cualitativo

**La pregunta de investigación:** ¿cómo influyen las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de la escuela rural Santa Ana del municipio de Matanza, departamento de Santander?

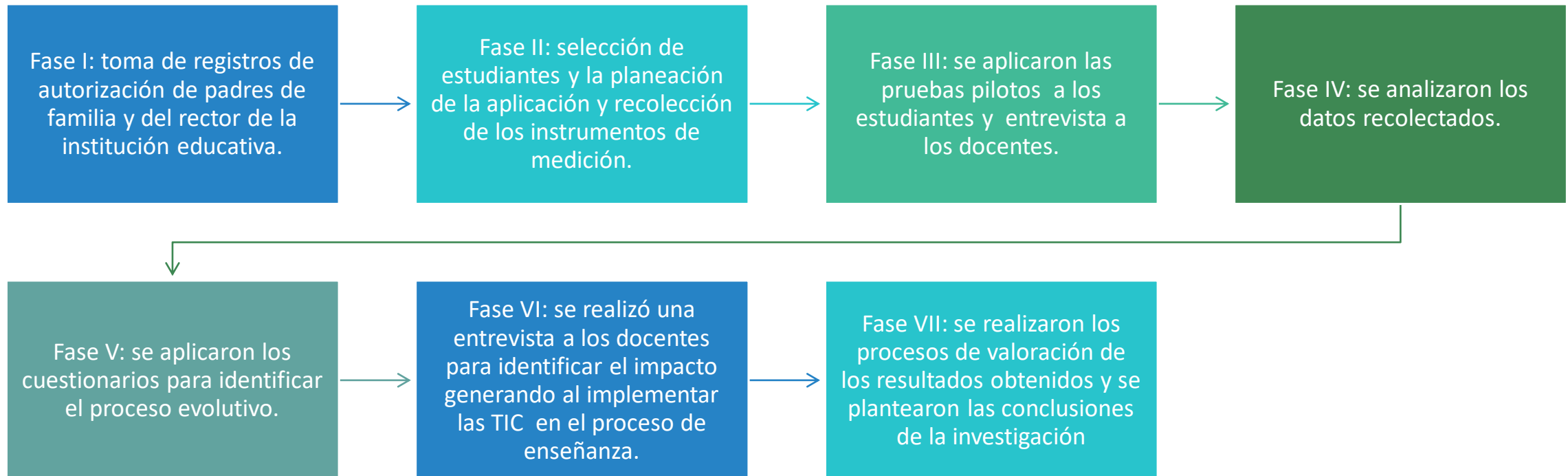
La muestra: 67  
estudiantes cuyas  
edades oscilan entre los  
7 y 9 años de edad y 7  
docentes.

Sede rural del Técnico  
Agropecuario Nuestra  
Señora de La Paz, centro  
poblado Santa Cruz de  
La Colina, municipio de  
Matanza, departamento  
de Santander –  
Colombia.



# Metodología

## Proceso de recolección de datos





TECNOLOGICO DE MONTERREY

**EGE**

Escuela de Graduados en Educación

# Resultados

Los resultados obtenidos se clasificaron en cuatro categorías planteadas para la integración de TIC al mejoramiento de las habilidades de lectura y escritura:

Conocimiento y uso de las TIC

Teorías en la adquisición del lenguaje

Procesos de lectura y escritura

Las TIC como herramientas mediadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje del código lecto-escrito



# Resultados

## 1. Conocimiento y uso de las TIC

El 70% de los docentes conocen los beneficios de las TIC en el aula de clase.

La institución educativa cuenta con herramientas tecnológicas y software educativos.

Los docentes no hacen uso de las TIC dentro del aula de clase.

En la prueba piloto los estudiantes respondieron favorablemente frente a la implementación de las TIC.

Los docentes no han recibido capacitación por parte del plantel educativo en el uso de las TIC.

### Beneficios y limitaciones que ofrecen las TIC en la práctica pedagógica de los docentes

BENEFICIOS	LIMITACIONES
<b>Profundizar en herramientas de la Web 2.0</b>	La institución no cuenta con red de acceso a internet.
<b>Adquirir y profundizar en el manejo de herramientas tecnológicas.</b>	El número de equipos de cómputo es muy limitado para la cantidad de estudiantes; trabajan 4 niños en un solo PC.
<b>Estrategias de enseñanza atractivas para los estudiantes.</b>	Algunos recursos tecnológicos con los que cuenta la institución no funcionan.
<b>Recursos y herramientas novedosas orientadas a la labor pedagógica.</b>	La metodología que se trabaja es escuela nueva; por ello los estudiantes pasan al aula de informática por grupos y el docente debe orientar el trabajo de dos aulas al mismo tiempo.
<b>Experiencias de aprendizaje novedosas.</b>	
<b>Elaboración de material didáctico.</b>	
<b>Mejor organización en la planeación de las clases y las actividades.</b>	



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

**EGE**

Escuela de Graduados en Educación

# Resultados

## 2. Teorías en la adquisición del lenguaje

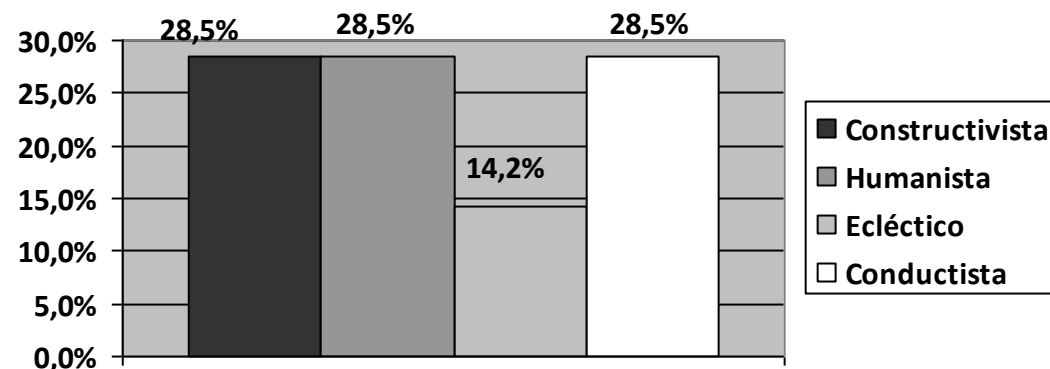
Falta de estimulación adecuada y retraso socio cultural

El 90% de los docentes no hace uso un modelo pedagógico determinado

Los docentes incentivan y estimulan la curiosidad de los estudiantes con métodos como canciones, historias, lluvias de ideas o vivencias de las leyendas de la vereda

La baja escolaridad de los progenitores ya que un alto porcentaje son iletrados

Modelos pedagógicos utilizados por los docentes





# Resultados

## 3. Procesos de lectura y escritura

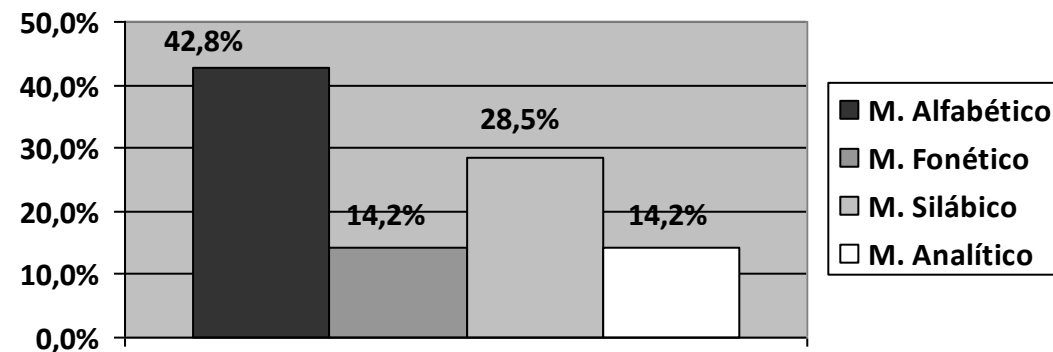
Los docentes utilizan diferentes estrategias para la enseñanza de la lectura.

Los estudiantes ingresan al colegio con conocimientos de las letras del alfabeto.

Los niños presentan problemas de dislexia, la digrafía, problemas de lectura como el silabeo así como la omisiones, sustituciones, inversiones, transposiciones de letras, lectura fragmentada, el análisis y comprensión de textos.

Los recursos utilizados para la enseñanza son el tablero, cuentos en físico y en audio, láminas, libros de mitos y leyendas, guías; fábulas loterías; sellos, revistas.

### Método de enseñanza de la lectura y escritura





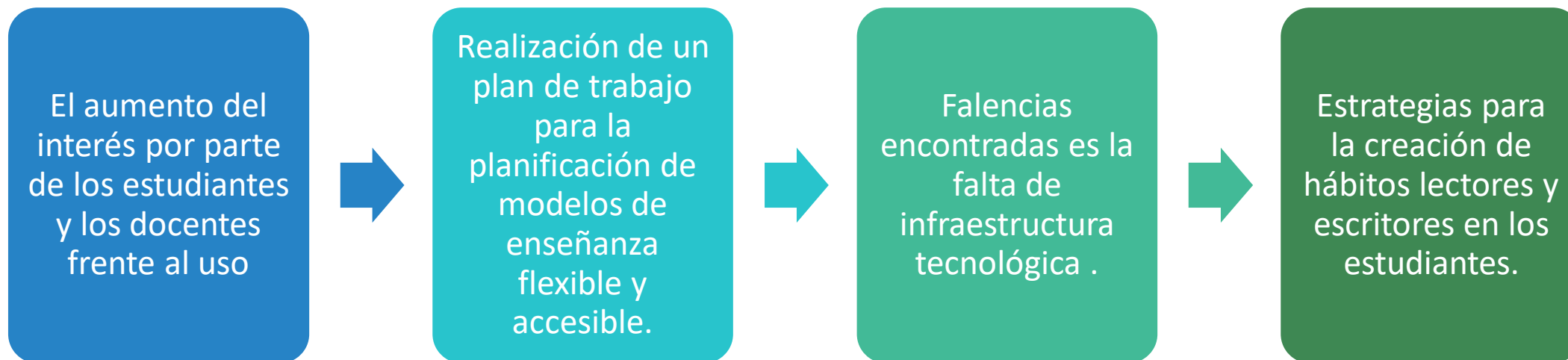
TECNOLÓGICO DE MONTERREY

EGE®

Escuela de Graduados en Educación

# Resultados

## 4. Las TIC como herramientas mediadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje del código lecto-escrito







TECNOLÓGICO DE MONTERREY

**EGE**

Escuela de Graduados en Educación

# Conclusiones

En general se evidenció un alto grado de aceptación por parte del personal directivo, docentes y estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de La Paz frente a la importancia del uso de las TIC en procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura.

La falta de metodologías para el diseño pedagógico de la clase y la falta estrategias que promuevan la capacitación frente al uso adecuado de las herramientas digitales en los docentes, son una problemática dentro del plantel educativo.

La prueba piloto arrojó mejoras considerables frente a los procesos lecto-escritores con la mediación las tecnologías de la información y la comunicación.



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

**EGE**

Escuela de Graduados en Educación

# Recomendaciones

---

Actualmente las nuevas tecnologías de la información y las comunicación están inmersas en todos los sectores y actividades cotidianas; por ello es de vital importancia la inclusión adecuada en el sector educativo, por medio de las diversas políticas pedagógicas dirigidas por el Ministerio de Educación Nacional.

Es necesario que se genere inclusión total de las TIC que existen en las instituciones, ya que el uso fue muy limitado.

Implementar la utilización de recursos tecnológicos en el desarrollo de todas las asignaturas ya que son herramientas facilitadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es necesario que los docentes de educación básica primaria, específicamente los del grado segundo se concienticen de la gran importancia que tienen las TIC



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

**EGE**

Escuela de Graduados en Educación

# Bibliografía

---

Abela, J. y Corbacho, A. (2007). *Evolución de la teoría fundamentada como técnica de análisis cualitativo*. Colombia: Cuadernos metodológicos, ICFES

Adell, J. (1997). *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. EDUTEC. Revista electrónica de tecnología educativa, Nº 7. Noviembre de 1997. Universitat de les Illes Balears. ISSN: 1135-9250.

Albert, M. J. (2007). *La Investigación Educativa: Claves Teóricas*. Madrid: Mc Graw Hill.

Area, M. (2004). *Los medios y las tecnologías en la educación*. Madrid, Pirámide.

Barker, R. G. (1968) *Ecological psychology*. California: Stanford University Press.  
<http://www.investigalia.com/cualitativas.html> [Consulta: 09 de marzo de 2014]

Briceño, E. y Fonseca, M. (2008). *Diseño de un libro electrónico multimedia que facilite el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de primer grado*. (Tesis Universidad metropolitana, departamento de programación y tecnología educativa. ISSN1856-9811.2008).Recuperado de  
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3622347>

Cabero, J (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid: Mc Graw Hill.



TECNOLOGICO DE MONTERREY

**EGE**

Escuela de Graduados en Educación

# Bibliografía

---

Cabero, J. (2001). *Tecnología Educativa. Docencia Universitaria*. Madrid, España. Recuperado en marzo 10 de 2011 de: <http://190.39.165.96/gsd/collect/articulos/import/Docencia%20Universitaria/TecnologiaEducativa.pdf>

Castillo, M. (2004). *Guía para la formulación de proyectos de investigación*. Bogotá D.C: Editorial Magisterio.

Catalá G., Catalá, M., Molina, E., Manchús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Madrid: Grao.

Cea D'Áncora, M.A. (1999) *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.

Gisbert, M (2002). *El nuevo rol del profesor en entornos tecnológicos*. Acción Pedagógica. Universidad de Panamá.

Guevara, G. (2005). *Curso de enseñanza de la lectura y escritura*. Mailxmail.com. Recuperado de <http://www.mailxmail.com/curso-ensenanza-lectoescritura>

Goodman, K. (1989). *El lenguaje integral*. Editorial Venezolana C.A. Mérida Venezuela

Hernández, P., Colas, B., M., Buendía, E., L., (1998). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. McGraw-Hill/ Interamericana de España, S.A

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*, (5ed.) Distrito Federal, México: Editorial Mc Graw Hill.

Kvale, S. k. (1996). *Interviews: An introduction to qualitative interviewing*. Thousand Oaks, CA, Sage.  
[http://www.academicleaders.org/uploads/files/AAL\\_NorthAmericanDentalStudents.pdf](http://www.academicleaders.org/uploads/files/AAL_NorthAmericanDentalStudents.pdf) [Consulta: 10 de septiembre de 2013]

Lozano, R.A. (2005). *El éxito de la enseñanza: didáctica de las facetas del profesor*. Trillas, primera Edición. Distrito Federal, México.