



Técnicas formativas y rendimiento académico en estudiantes de primer ingreso, considerando competencias transversales a desarrollar. Caso de estudio: Programa Técnico Laboral en Instrumentación Industrial, de Unioriente

Autor:

Ricardo Rodriguez Guevara

Directora:

Martha Lucía Orellana Hernández

Universidad Autónoma de

Bucaramanga

Facultad De Educación

Maestría en Educación

Bucaramanga

2019



Descripción del Problema

En los dos años y medio como docente en la institución de Unioriente se ha evidenciado en los estudiantes de primer ingreso del programa técnico laboral de instrumentación:

- Bajo rendimiento académico.
- Bajo nivel de desarrollo de las competencias transversales requeridas para tener éxito como estudiante y como profesional.

Pregunta Investigación

¿Qué técnicas formativas son más favorables para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso, teniendo en cuenta el tipo de competencia transversal que se quiere desarrollar en el programa técnico laboral en Instrumentación Industrial?

Objetivos

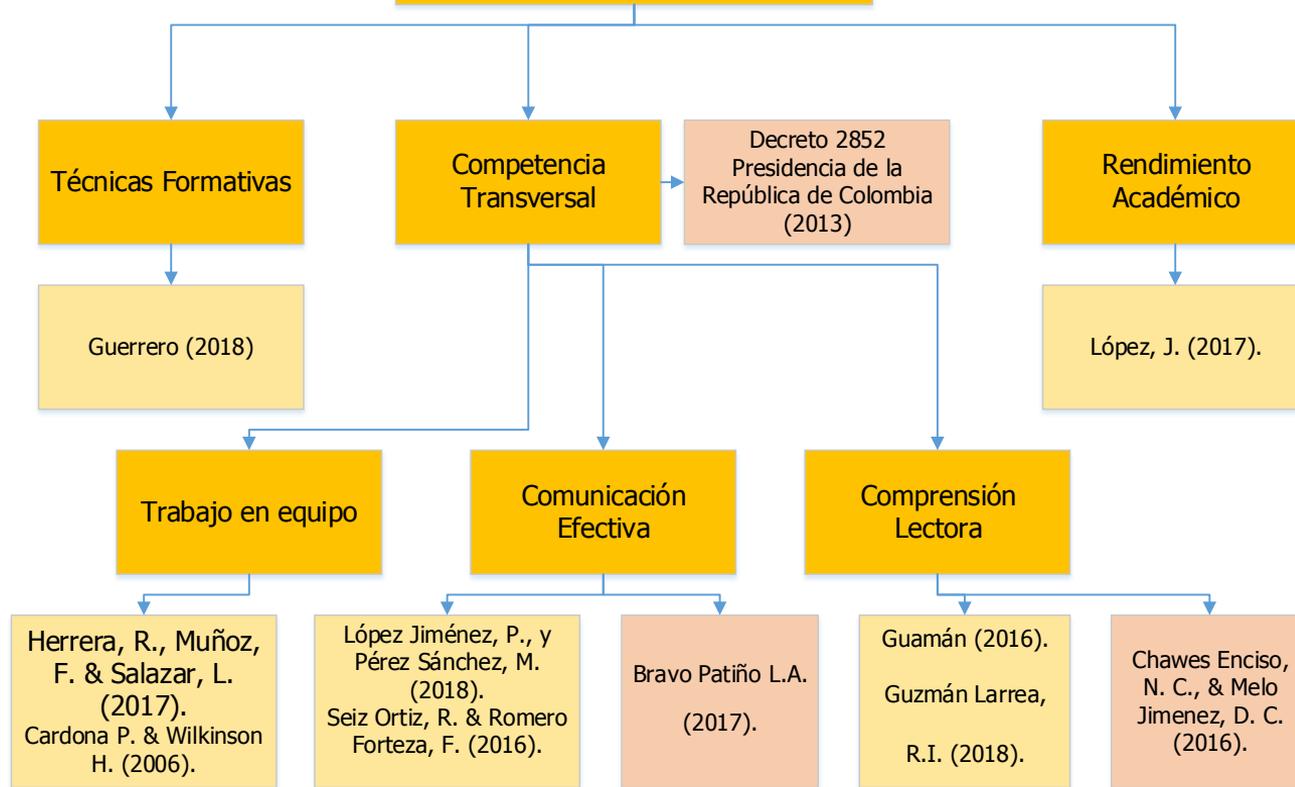
Objetivo General

Determinar algunas técnicas formativas más favorables para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso del programa de Instrumentación industrial de Unioriente, teniendo en cuenta el tipo de competencia transversal que se quiere desarrollar.

Objetivos Específicos

- Seleccionar algunas técnicas formativas según la competencia transversal a desarrollar.
- Validar el uso de las técnicas formativas seleccionadas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso del programa de Instrumentación industrial de Unioriente.

Marco Referencial



Metodología

Tipo de Investigación: Cuasi-experimental.

Enfoque Metodológico: Mixto

Instrumentos de Medición:

Prueba Diagnóstica Pre-test y Post-test (Cuanti)

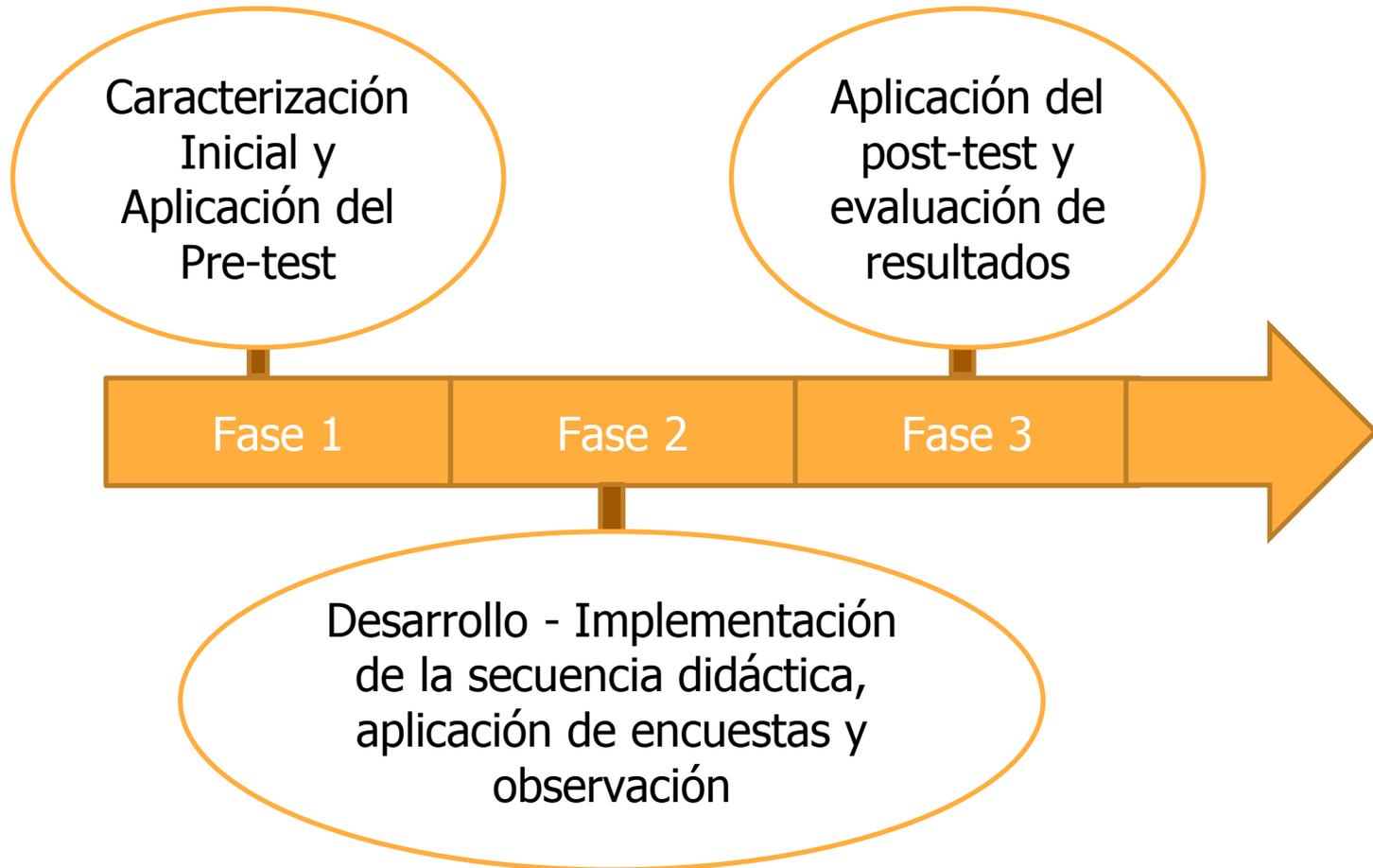
Observación Estructurada (Cuanti – Cual)

Encuesta (Cuali)

Población:

	Grupo Control	Grupo Experimental
Total de Estudiantes	27	27
Jornada Académica	Mañana	Nocturna

Descripción del Proceso Investigativo



Dimensiones a Medir

1. Competencia Transversal	Aspectos
Trabajo en equipo	Coordinación
	Cumplimiento de tareas o hitos
	Liderazgo
	Colaboración
Comunicación Efectiva	Contexto
	Apropiación del Vocabulario técnico
	Lenguaje Correcto
	Recursos de Apoyo
Comprensión Lectora	Comprensión general/global de un texto
	Comprensión detallada y específica de un texto
	Reflexionar sobre el contenido de un texto.

Dimensiones a Medir



2. Percepción de la Experiencia	Aspectos
Percepción de la Experiencia del uso de las técnicas	Utilidad
	Utilización a futuro
	Gusto

Diseño de los Instrumentos de Medición

- **Pre-test y Post-test ***
- **Observación estructurada**
- **Encuesta**

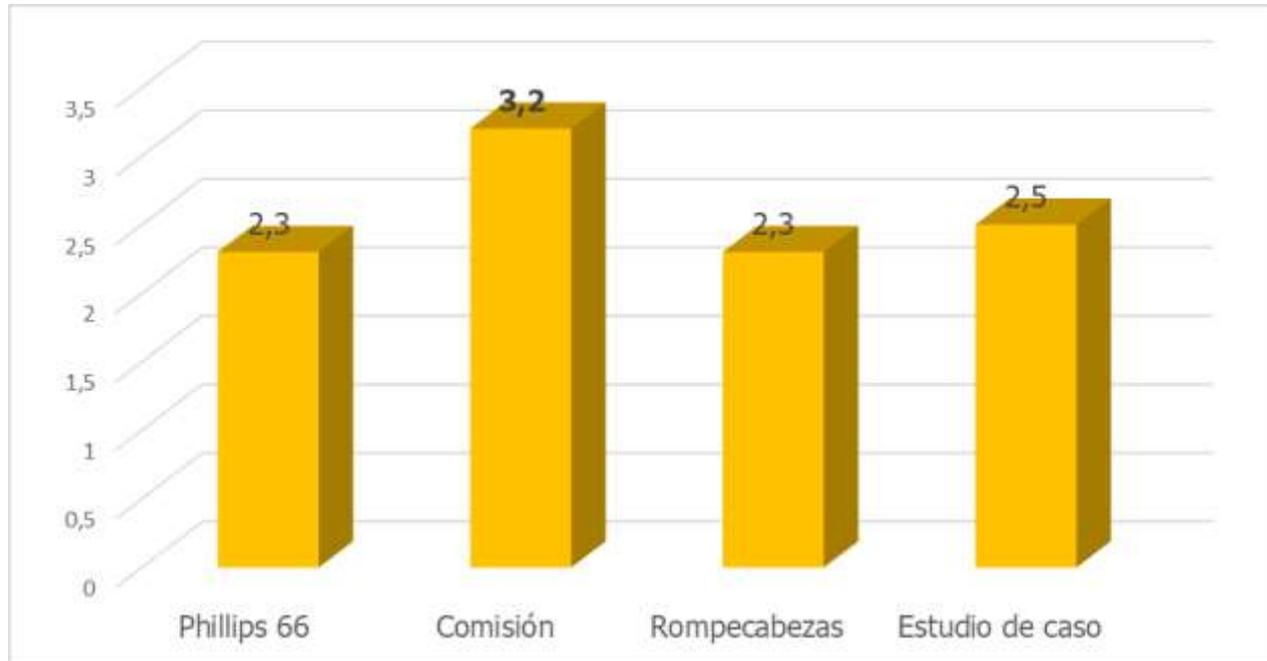
Validación de los Instrumentos por Expertos

Aspectos a evaluar de cada ítem de los instrumentos diseñados	Claridad de la pregunta o afirmación
	Pertinencia
	Intencionalidad
	Relevancia

Resultados

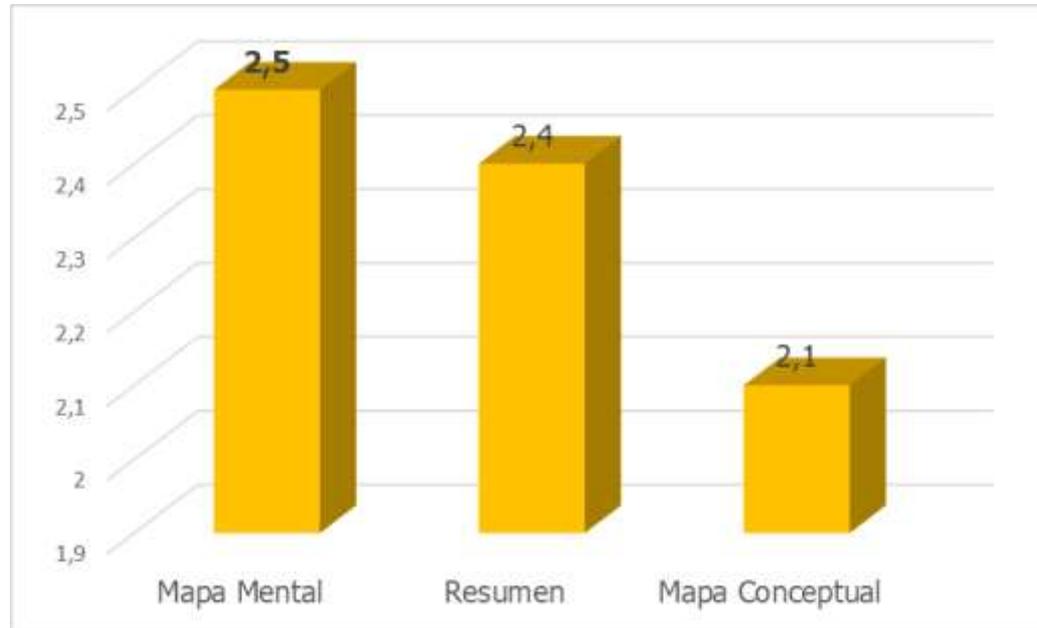
OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

TRABAJO EN EQUIPO



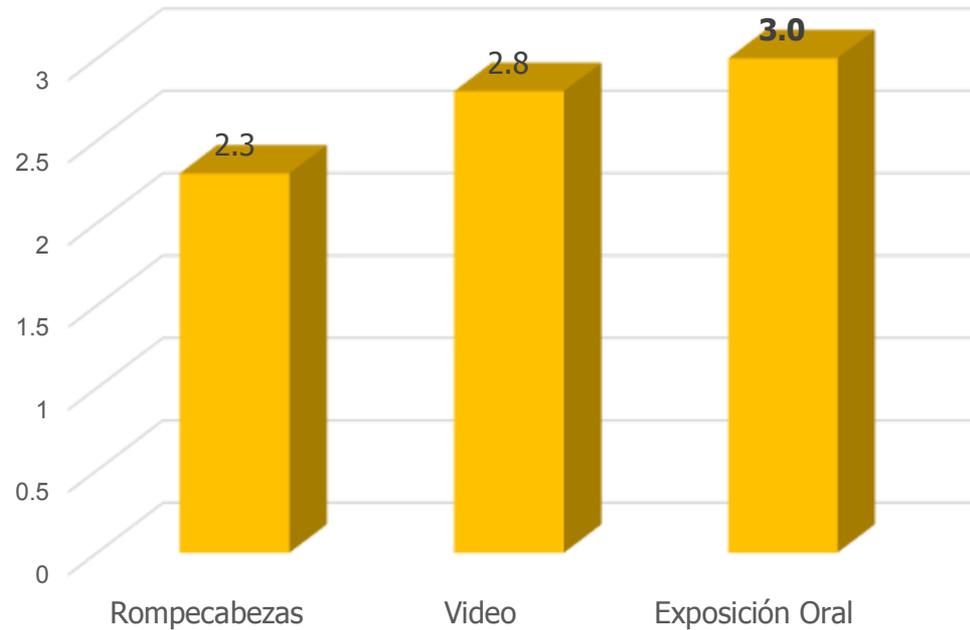
Herrera, Muñoz & Salazar (2017) refiriéndose al trabajo en equipo, "Cuando desarrollo un trabajo en grupo/equipo, nos reunimos a trabajar en conjunto para integrar, debatir y analizar ideas"

COMUNICACIÓN EFECTIVA ESCRITA



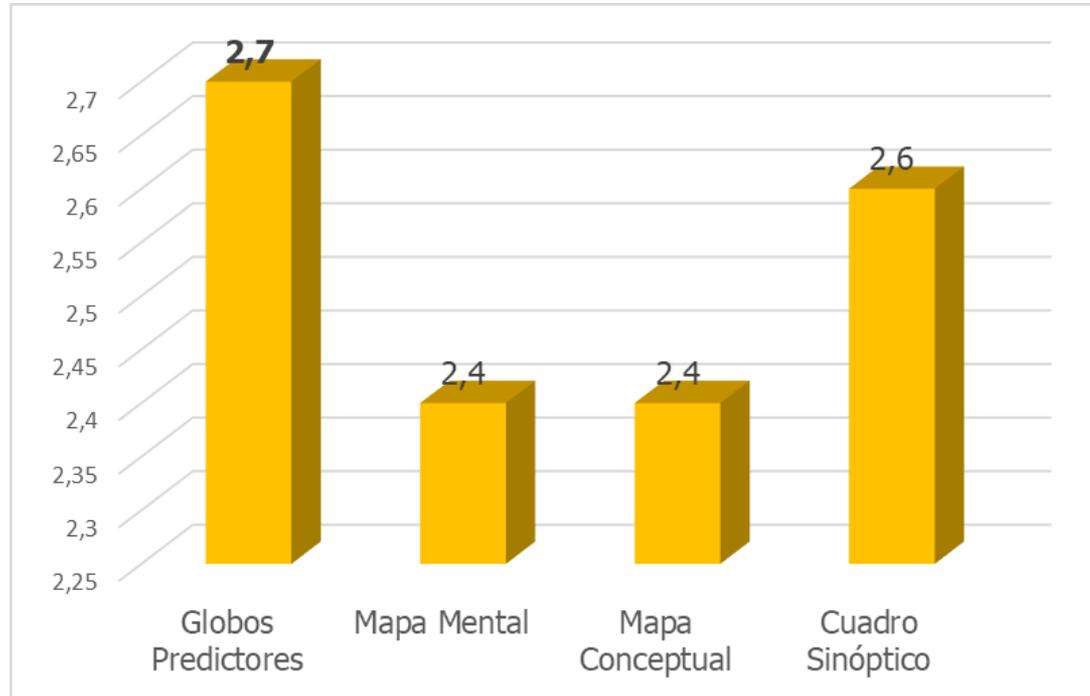
Guzmán (2018) al referirse del mapa mental "Al permitir organizar ideas por medio de una representación gráfica, el lector solamente con un efecto visual puede recordar gran cantidad de información, solucionar problemas, aclarar y producir ideas"

COMUNICACIÓN EFECTIVA ORAL



Seiz & Romero (2016) en cuanto a la exposición oral "los estudiantes preparan un tema y lo exponen ante una audiencia, que suele ser el resto de la clase. Este ejercicio supone la activación de una serie de destrezas relacionadas con la transmisión de información, ideas o puntos de vista o con la capacidad de convencer a la audiencia"

COMPRENSIÓN LECTORA



Guzmán (2018) "permite interiorizar el significado del texto y comprender los eventos que formaban parte del mismo, y a partir del entendimiento de los pequeños conceptos la comprensión total del texto se incrementa".

Resultados

ENCUESTA

TRABAJO EN EQUIPO

	TÉCNICAS FORMATIVAS			
CATEGORÍAS *	Phillips 66	Comisión **	Rompecabezas	Estudio de Caso
Permite el Debate	46%	52%	27%	11%
Entendimiento de un tema	61%	52%	46%	48%
Colaboración en Equipo	54%	64%	73%	63%
Se generan Habilidades de Liderazgo	7,6%		3,8%	
Comunicarme Mejor		4%		
Facilidad de Uso		12%	3,8%	
Permite Exigencia				3,7%

* Algunas categorías fueron emergentes

** La técnica con mayor calificación en la observación estructurada

COMUNICACIÓN EFECTIVA ESCRITA

	TÉCNICAS FORMATIVAS		
CATEGORÍAS *	Mapa Mental **	Resumen	Mapa Conceptual
Tema Explícito	56%	54%	52%
Mejor expresión de la información	28%		57%
Vocabulario técnico	24%		14%
Relación de términos	74%	3,8%	
Fomenta la Investigación	4%	27%	

* Algunas categorías fueron emergentes

** La técnica con mayor calificación en la observación estructurada

Guzmán (2018) al referirse del mapa mental "Al permitir organizar ideas por medio de una representación gráfica, el lector solamente con un efecto visual puede recordar gran cantidad de información, solucionar problemas, aclarar y producir ideas"

COMUNICACIÓN EFECTIVA ORAL

CATEGORÍAS *	TÉCNICAS FORMATIVAS		
	Rompecabezas	Video	Exposición Oral **
Expresión Oral	35%	88%	70%
Aprendizaje	35%	12%	44%
Colaboración en equipo	61%		
Fomenta la Investigación	19%		18%
Desarrollo de vocabulario técnico	7,6%		7,4%
"Soltarse" en la expresión verbal		25%	

* Algunas categorías fueron emergentes

** La técnica con mayor calificación en la observación estructurada

Seiz & Romero (2016) en cuanto a la exposición oral "los estudiantes preparan un tema y lo exponen ante una audiencia, que suele ser el resto de la clase. Este ejercicio supone la activación de una serie de destrezas relacionadas con la transmisión de información, ideas o puntos de vista o con la capacidad de convencer a la audiencia"

COMPRENSIÓN LECTORA

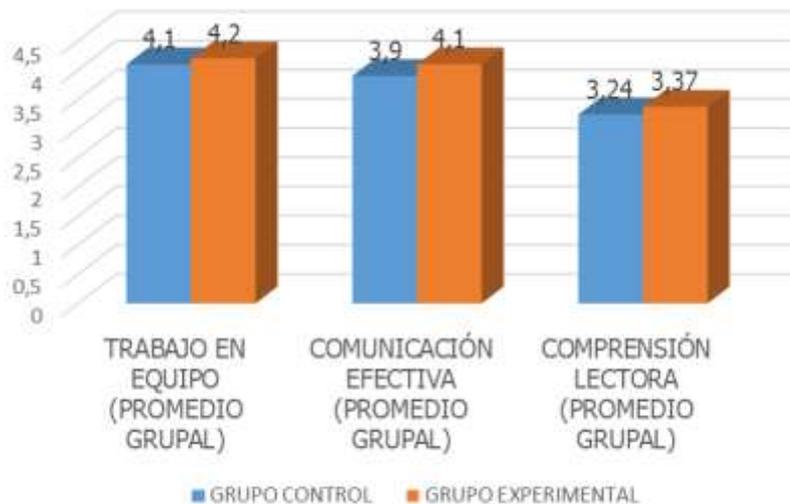
CATEGORÍAS *	TÉCNICAS FORMATIVAS			
	Globos Predictores **	Mapa Mental	Mapa Conceptual	Cuadro Sinóptico
Comprensión Gral. Del texto	80%	68%	71%	80%
Comprensión detallada y específica de un texto	61%	80%	71%	63%
Reflexión del contenido	50%	48%	43%	30%
Fomenta el pensamiento crítico	7,6%			
Promueve la Investigación		4%		
Facilidad de uso		4%		

* Algunas categorías fueron emergentes

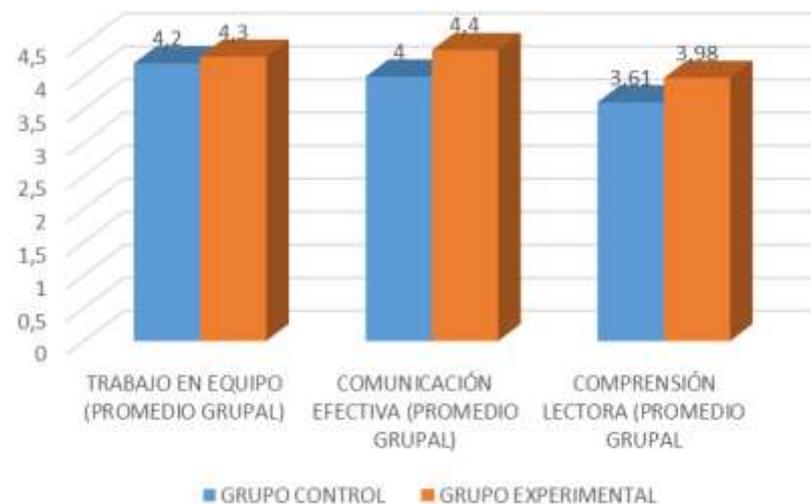
** La técnica con mayor calificación en la observación estructurada

Técnica que ayuda a recolectar ideas, palabras y claves visuales, de las ilustraciones, para facilitar predicciones acerca del texto, y luego se compara dichas predicciones con la información encontrada en el texto, y que son importantes de la lectura. Chawes & Melo (2016)

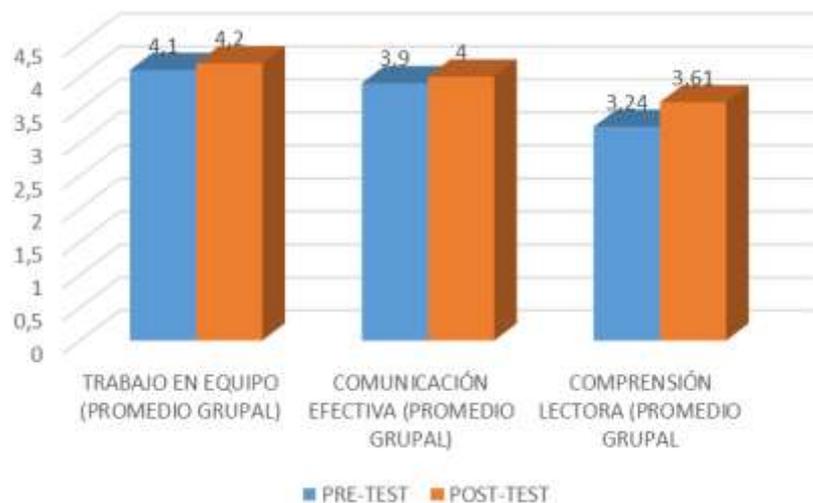
PRE-TEST GRUPO CONTROL VS GRUPO EXPERIMENTAL



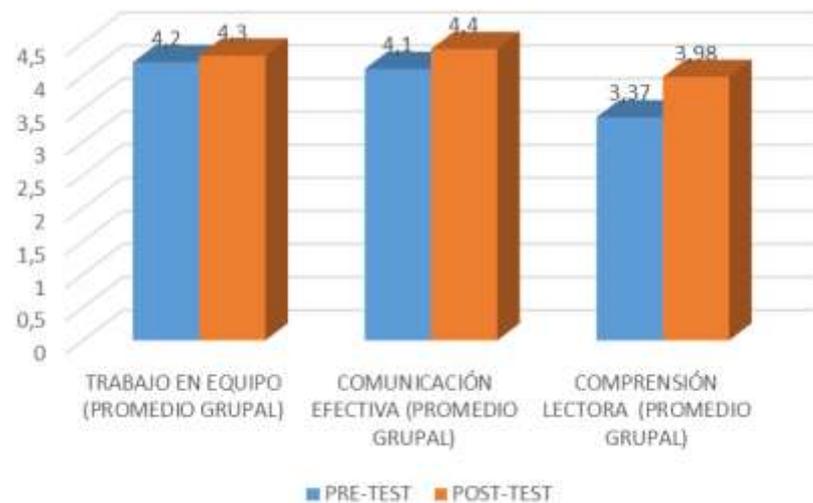
POST-TEST GRUPO CONTROL VS GRUPO EXPERIMENTAL



PRE-TEST VS POST-TEST GRUPO CONTROL



PRE-TEST VS POST-TEST GRUPO EXPERIMENTAL



RECORDANDO LA PREGUNTA INVESTIGACIÓN Y LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PRESENTE ESTUDIO...

¿Qué técnicas formativas son más favorables para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso, teniendo en cuenta el tipo de competencia transversal que se quiere desarrollar en el programa técnico laboral en Instrumentación Industrial?

Objetivos Específicos

- Seleccionar algunas técnicas formativas según la competencia transversal a desarrollar.
- Validar el uso de las técnicas formativas seleccionadas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso del programa de Instrumentación industrial de Unioriente.

DANDO RESPUESTA AL PRESENTE ESTUDIO...

Competencia Transversal: Trabajo en Equipo	Técnicas Formativas sugeridas
	Phillips 66
	Comisión ★
	Estudio de Caso
	Rompecabezas

Competencia Transversal: Comunicación Efectiva (Escrita)	Técnicas Formativas sugeridas
	Mapa Mental ★
	Resumen
	Mapa Conceptual

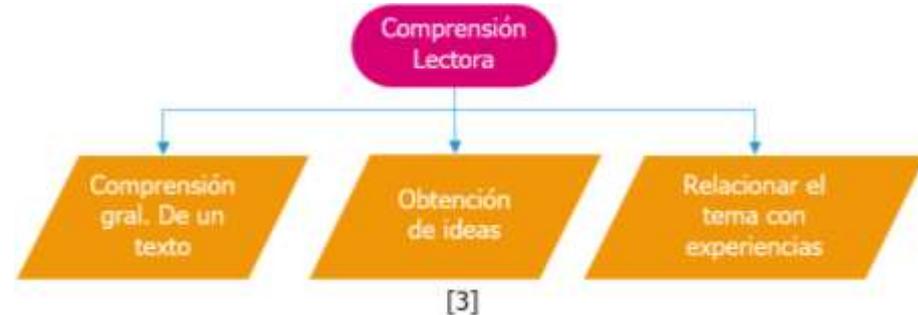
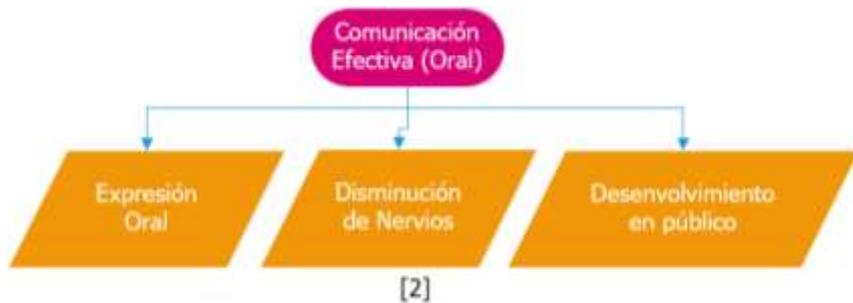
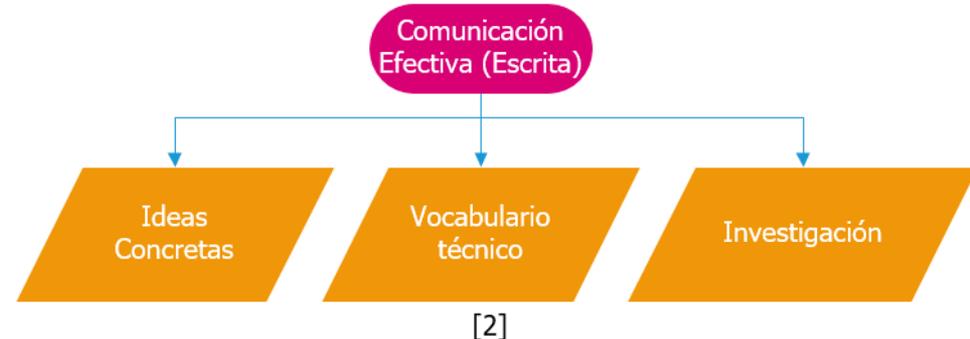
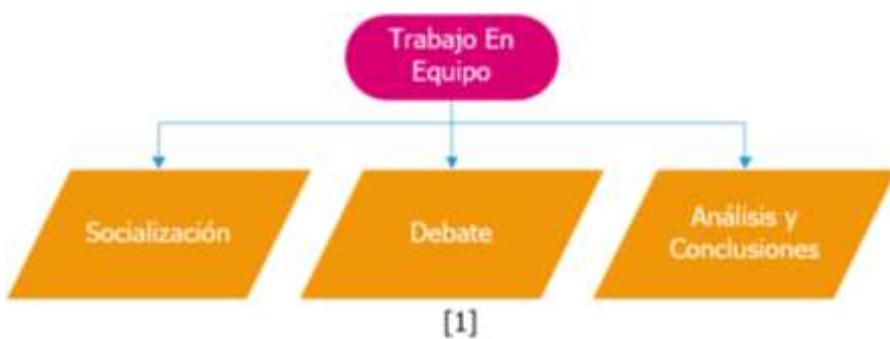
Competencia Transversal: Comunicación Efectiva (Oral)	Técnicas Formativas sugeridas
	Rompecabezas
	Video
	Exposición Oral ★

Competencia Transversal: Comprensión Lectora	Técnicas Formativas sugeridas
	Mapa Mental
	Mapa Conceptual
	Globos Predictores ★
	Cuadro Sinóptico

PROMEDIO ACADÉMICO GRUPAL DE LA ASIGNATURA DE FÍSICA

	Grupo Control	Grupo Experimental
Promedio de Calificación de la Asignatura de Física	3,0	3,4

Conclusiones

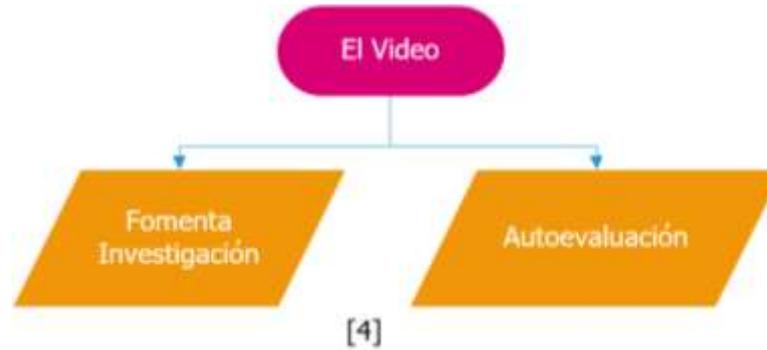


[1] Herrera, Muñoz & Salazar (2017) refiriéndose al trabajo en equipo” Cuando desarrollo un trabajo en grupo/equipo, nos reunimos a trabajar en conjunto para integrar, debatir y analizar ideas”

[2] Guzmán (2018) al referirse del mapa mental “Al permitir organizar ideas por medio de una representación gráfica, el lector solamente con un efecto visual puede recordar gran cantidad de información, solucionar problemas, aclarar y producir ideas”

[3] Seiz & Romero (2016) en cuanto a la exposición oral “los estudiantes preparan un tema y lo exponen ante una audiencia, que suele ser el resto de la clase. Este ejercicio supone la activación de una serie de destrezas relacionadas con la transmisión de información, ideas o puntos de vista o con la capacidad de convencer a la audiencia”

Guzmán (2018) “permite interiorizar el significado del texto y comprender los eventos que formaban parte del mismo, y a partir del entendimiento de los pequeños conceptos la comprensión total del texto se incrementa”.



- La aplicación de técnicas formativas favorece el desarrollo de competencias transversales en la formación superior e incide de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso.
- En este estudio no se evidenció que la edad, condición laboral o discontinuidad académica tuvieran incidencia en el rendimiento académico.

[4] Bravo (2019) "El vídeo es un medio didáctico que por sus posibilidades expresivas puede alcanzar un alto grado de expresividad, lo que hace de él una herramienta autónoma de aprendizaje con la que el alumno puede dominar un determinado contenido.

Confirmación de Hipótesis

“Algunas técnicas formativas recomendadas a los estudiantes de primer ingreso de acuerdo con el tipo de competencia transversal a desarrollar, inciden de manera favorable en su rendimiento académico”.

Recomendaciones



- Implementar la secuencia didáctica de la asignatura de física en los programas académicos de la institución educativa Unioriente.
- La preferencia de aprendizaje de los estudiantes y la orientación vocacional de los estudiantes podría ser un factor de incidencia en el rendimiento académico, lo cual se recomendaría incluir en futuras investigaciones con relación al tema.

Trabajos Futuros

- Se recomienda realizar investigaciones con relación al tema en ambientes de formación secundaria, teniendo presente las técnicas formativas a utilizar, los estilos de aprendizaje de cada estudiante y la secuencia didáctica a emplear, con el objeto de fomentar el desarrollo de las competencias transversales desde temprana edad en las instituciones educativas.
- Se recomienda ampliar el tema de investigación con respecto a las demás competencias según el área de estudio, como lo son las competencias de pensamiento crítico, creatividad e innovación, escucha activa, conocimiento práctico de la información, autocontrol emocional, empatía, entre otras, esto con el fin de favorecer y ampliar la gama de competencias transversales a desarrollar en los estudiantes de formación superior.

Referencias Bibliográficas

Bravo Patiño L.A. (2017). *La comunicación como elemento esencial en la formación académica del profesional médico*. Tesis de Postgrado Especialización. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá. Colombia. Recuperado de: [https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/17013/BravoPati%
c3%b1oLucyAlexandra2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/17013/BravoPati%c3%b1oLucyAlexandra2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cardona P. & Wilkinson H. (2006). Trabajo en Equipo. *Universidad de Navarra*. Recuperado de: [http://arodi.yolasite.com/resources/Trabajo%
20en%20equipo-IESE.pdf](http://arodi.yolasite.com/resources/Trabajo%20en%20equipo-IESE.pdf)

Chawes Enciso, N. C., & Melo Jimenez, D. C. (2016). *Organizadores gráficos como una herramienta didáctica orientada al mejoramiento de procesos lectores*. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8156>

Guzmán Larrea, R.I. (2018). *Los mapas mentales como estrategia de comprensión lectora y recurso tecnológico de apoyo. Informe de Proyecto*. Instituto Politécnico de Leiria. Recuperado a partir de: [https://iconline.iplleiria.pt/bitstream/10400.8/3407/1/UPTIC_Roxana_vers%
c3%a3o%20final%20para%20online_20julho18.pdf](https://iconline.iplleiria.pt/bitstream/10400.8/3407/1/UPTIC_Roxana_vers%c3%a3o%20final%20para%20online_20julho18.pdf)

Herrera, R., Muñoz, F. & Salazar, L. (2017). Diagnóstico de trabajo en equipo en estudiantes de ingeniería en Chile. *Formación Universitaria*. Volumen 10. Número 5. (pp- 49-58). Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/320543291_Diagnostico_del_Trabajo_en_Equipo_en_Estudiantes_de_Ingenieria_en_Chile

López, J. (2017). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en el área de comunicación de las instituciones educativas colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali del distrito de Yarinacocha en el año – 2016*. Tesis de Pregrado. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Pucallpa. Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4885>

López Jiménez, P., y Pérez Sánchez, M. (2018). *La evaluación de la competencia "Comunicación efectiva" a través de rúbricas para estrategias activas: el debate y la presentación de trabajos académicos*. Universidad Politécnica de Valencia. Valencia. España. Recuperado a partir de
<http://ocs.editorial.upv.es/index.php/INRED/INRED2018/paper/viewFile/8601/4168>

Seiz Ortiz, R. & Romero Forteza, F. (2016). Propuesta de evaluación de la competencia "Comunicación Efectiva" en estudiantes de ingeniería. *Congreso In-Red 2016*. Universidad Politécnica de Valencia. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/305026914_Propuesta_de_evaluacion_de_la_competencia_Comunicacion_Efectiva_en_estudiantes_de_ingenieria

¡GRACIAS!

 @unab.online ·  @unab_online ·  @unab_online



Instrumentos de Medición

Instrumento # 0. Cuestionario de Caracterización de Estudiantes

Propósito de la prueba: Realizar una caracterización de los estudiantes.

Lugar: Fundación Educativa del Oriente Colombiano Unioriente

Fecha: _____

Contenidos: Preguntas personales.

Duración: 5 minutos.

Tipo de Interacción: Prueba Individual.

Tipo de Actividad: Caracterización.

Recursos Necesarios: Lapicero color negro.

Instrucciones:

Responda las siguientes preguntas de manera muy sincera.

1. ¿Qué edad tiene?
2. ¿Cuál es su actividad, oficio o profesión?
3. ¿Cuántas horas dispone semanalmente al trabajo?
4. ¿Cuántos meses han transcurrido desde la última vez que estudió en una institución educativa?

Pre-test y Post-test

Con respecto a las siguientes afirmaciones contesta el grado de acuerdo que estás con cada una de ellas, en relación a tu práctica real y no a la ideal. Siendo 1 Muy en desacuerdo y 5 Muy de acuerdo.

Criterio	Afirmación	1	2	3	4	5
5. Coordinación	Cuando desarrollo un trabajo en equipo, nos dividimos las tareas equitativamente y definimos tiempos de entrega.					
6. Cumplimiento de tareas o hitos	Cuando desarrollo un trabajo en equipo, soy capaz de cumplir con las tareas solicitadas.					
7. Liderazgo	Cuando desarrollo un trabajo en equipo, soy capaz de asumir el rol de líder buscando el logro de los objetivos.					
8. Colaboración	Cuando desarrollo un trabajo en equipo, me reúno a trabajar en conjunto para integrar, debatir y analizar ideas.					

Con respecto a las siguientes afirmaciones contesta el grado en el cual consideras que te encuentras para cada una de ellas, en relación a tu práctica real y no la ideal. Siendo 1 Muy bajo y 5 para Excelente.

Criterio	Afirmación:	Muy Bajo 1	Bajo 2	Aceptable 3	Bueno 4	Excelente 5
9. Contexto	Cuando me comunico con mis compañeros, asumo un papel activo y colaboro con ideas efectivas y valiosas. También escucho las ideas de otros para lograr una buena comunicación.					
10. Aplicación de contenidos	Cuando me comunico con mis compañeros organizo mis ideas, hago uso del vocabulario y conceptos referentes a mi asignatura para comunicar planteamientos, posibles soluciones de algún tema o ejercicio, en mi aula de clase.					
11. Lenguaje correcto	Cuando me comunico con mis compañeros lo hago de manera clara, ya sea de manera escrita u oral.					
12. Recursos de Apoyo	Cuando me comunico con mis compañeros me apoyo en recursos como el tablero del aula, el uso del internet, libros, videos, gráficos, video beam.					

Descripción general de la estación ayacucho II

La ampliación de la Planta Ayacucho, conocida como Planta Ayacucho II tiene como finalidad el recibo, medición, almacenamiento y enviar refinados (NAFTA y ACEM) de forma bidireccional, es decir entre la estación Ayacucho II y estación Galán y viceversa, estación Galán a Ayacucho II.

Podrá almacenar 300.000 Bbls de refinados en dos tanques de almacenamiento, cada uno de 150.000 Bbls. (Bbls= barriles)

Para el recibo de refinados a tanques, bien sea desde Galán, la nueva estación contará con un sistema de medición y un área de distribución, desde el cual se podrá direccionar el producto al tanque en el que se va a almacenar.

Para esta operación la estación Ayacucho II tendrá un sistema de filtros y bombas secundarias, que enviarán el producto desde tanques al sistema de medición de despacho, para pasar luego a las unidades principales de bombeo.

Cuando el producto llegue a la estación Ayacucho II y no se requiera almacenar, es decir, que solo los refinados pasen por la estación, se podrá rebombear directamente con las unidades principales, sin pasar por las bombas secundarias.

Cuando se requiera realizar limpieza del tramo de línea, Ayacucho II - Galán, la estación podrá recibir o enviar raspadores (Raspador= Dispositivo que se utiliza para limpiar el tramo de una tubería antes de transportar un producto, en este caso refinado de NAFTA o ACEM).

Lee el texto y marca con una X tu respuesta.

13. En el fragmento "Para esta operación la estación Ayacucho II tendrá un sistema de filtros y bombas secundarias, que enviarán el producto desde tanques al sistema de medición de **despacho**", el sustantivo subrayado significa:

- a. Que es un sistema de medición de tiendas.
- b. **Que es un sistema de medición de envío.**
- c. Que es un sistema de medición de recibo.
- d. Que es un sistema de medición de tuberías.

14. Si la estación Ayacucho recibe un producto y no requiere almacenarlo, la acción que realiza la planta es:

- a. No realiza ninguna acción.
- b. Rebombea el producto con las bombas secundarias.
- c. **Rebombea el producto con las unidades principales.**
- d. Rebombea hacia los tanques de la estación Galán.

15. Cuando la estación reciba producto para almacenar, cuales NO son acciones de la estación para el almacenamiento.

- a. **Rebombeo con Unidades principales.**
- b. Medición del producto con el sistema de Medición.
- c. Distribución del producto en la planta.
- d. Selección de un tanque de almacenamiento.

16. La finalidad de la estación Ayacucho II es:

- a. Almacenamiento, raspador, bidireccional y tanques.
- b. Unidades principales, bombas secundarias, almacenamiento y rebombeo.
- c. Unidades secundarias, medición, raspadores y transporte.
- d. **Recibo, medición, almacenamiento y envío de refinados.**

Observación Estructurada

Observación Estructurada					
Competencia transversal: Trabajo en Equipo	Técnica: 1. _____ (Rompecabezas, Phillips 66, Estudio de Caso, Comisión).				
17.La coordinación es importante en el trabajo en equipo: Coordinación: "La coordinación es definida como el principio de integración, organización y secuencia que debe existir entre las estrategias, actividades, recursos y tiempo". (3)	No aplica	Bajo Valor = 1	Aceptable Valor = 2	Bueno Valor = 3	Excelente Valor = 4
18.El cumplimiento de tareas o hitos Es importante en el trabajo en equipo :Cumplimiento de tareas o hitos: "Realizar tareas dentro de un plan establecido".(6)					
19. El liderazgo es importante en el trabajo en equipo: Liderazgo: "Es la habilidad de dirigir y coordinar las actividades de otros miembros del equipo"					
20. La colaboración es importante en el trabajo en equipo: Colaboración: "Colaborar es estar siempre dispuesto a poner manos a la obra en aras a la consecución de la meta común y ser capaz de compartir éxitos y fracasos con los demás." (10)					
Observaciones:					

Observación Estructurada					
Competencia transversal: Comunicación efectiva Oral: _____ Escrita: _____		Técnica: 1. _____ (Rompecabezas, exposición oral, video, Mapa Conceptual, Mapa Mental, Resumen).			
21. El contexto es importante en la comunicación efectiva: Contexto: "Hace referencia a las características de la audiencia, la finalidad, los objetivos, las limitaciones, etc."	No aplica	Bajo Valor = 1	Aceptable Valor = 2	Bueno Valor = 3	Excelente Valor = 4
22. Apropiación del vocabulario técnico es importante en la comunicación efectiva: Apropiación del vocabulario técnico: "Hace referencia al uso de un vocabulario variado y preciso, evitando repeticiones, digresiones, y empleando palabras abstractas."					
23. El lenguaje correcto es importante en la comunicación efectiva: Lenguaje correcto: "Se refiere a un lenguaje entendible, mediante el uso de canales correctos para que el emisor y el receptor no haya obstáculos."					
24. Los recursos de apoyo son importantes en la comunicación efectiva: Recursos de apoyo: "Hace referencia al uso de recursos gráficos y medios necesarios adecuadamente adaptados a una situación o audiencia."					
Observaciones:					

Competencia transversal: Comprensión Lectora	Técnica: 1. _____ (Mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico, globos predictores).				
1-cl. La Comprensión general/global de un texto es importante en la comprensión lectora: Comprensión general/global de un texto: "Se refiere a la consideración de un texto como un todo. Capacidad de identificar la idea principal o general de un texto."	No aplica	Bajo Valor = 1	Aceptable Valor = 2	Bueno Valor = 3	Excelente Valor = 4
2-cl. La Comprensión detallada y específica de un texto es importante en la comprensión lectora: Comprensión detallada y específica de un texto: "Se refiere a la atención a las partes de un texto, a fragmentos independientes de información. Capacidad para localizar y extraer una información en un texto."					
3-cl. Reflexión sobre el contenido de un texto es importante en la comprensión lectora: Reflexionar sobre el contenido de un texto: "Utilización del conocimiento exterior. Capacidad para relacionar el contenido de un texto con el conocimiento y las experiencias previas."					
Observaciones:					

Encuesta

Encuesta

25. ¿La técnica: _____ (rompecabezas, Phillips 66, Estudio de Caso o Comisión) me pareció favorable para el desarrollo de la competencia transversal trabajo en equipo? Sí / No ¿Por qué?

26. ¿Utilizaría la técnica _____ (rompecabezas, Phillips 66, Estudio de Caso o Comisión) para mis futuros procesos de formación académica en el desarrollo de la competencia transversal trabajo en Equipo? Si / No ¿Por qué?

27. ¿Me gustó usar la técnica _____ (rompecabezas, Phillips 66, Estudio de Caso o Comisión) para el desarrollo de la competencia transversal trabajo en Equipo? Si / No ¿Por qué?

Encuesta

25. ¿La técnica: _____ (Rompecabezas, exposición oral, video, mapa conceptual, mapa mental, Resumen) me pareció favorable para el desarrollo de la competencia transversal comunicación efectiva? Sí / No ¿Por qué?

26. ¿Utilizaría la técnica _____ (Rompecabezas, exposición oral, video, mapa conceptual, mapa mental, resumen) para mis futuros procesos de formación académica en el desarrollo de la competencia transversal comunicación efectiva? Si / No ¿Por qué?

27. ¿Me gustó usar la técnica _____ (Rompecabezas, exposición oral, video, mapa Conceptual, mapa mental, resumen) para el desarrollo de la competencia transversal comunicación efectiva? Si / No ¿Por qué?

Encuesta

25. ¿La técnica: _____ (Mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico, globos predictores) me pareció favorable para el desarrollo de la competencia transversal comprensión lectora? Sí / No ¿Por qué?

26. ¿Utilizaría la técnica _____ (Mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico, globos predictores) para mis futuros procesos de formación académica en el desarrollo de la competencia transversal comprensión lectora? Si / No ¿Por qué?

27. ¿Me gustó usar la técnica _____ (Mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico, globos predictores) para el desarrollo de la competencia transversal comprensión lectora? Si / No ¿Por qué?

28. ¿La técnica usada _____ (Mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico, globos predictores) me ayudó a identificar la idea general del texto? Si / No ¿Por qué?

29. ¿La técnica usada _____ (Mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico, globos predictores) me ayudó a localizar partes o fragmentos de información del texto? Si / No ¿Por qué?

30. ¿La técnica usada _____ (Mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico, globos predictores) me ayudó a relacionar el contenido del texto con mi conocimiento y mis experiencias previas relacionadas al tema? Si / No ¿Por qué?