

Educación a distancia y virtual

Educación a distancia

Se originó en el contexto social como una respuesta a los problemas de cobertura y calidad de la población

(Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2018)

Virtual

Implica una nueva visión de las exigencias del entorno económico, social, político, de las relaciones pedagógicas y de las TIC.

B-Learning

Sesiones presenciales con interacciones y discusiones facilitadas con tecnología, como foro de discusión y aulas virtuales.

(Bartolomé, 2004, p.7)
(González, 2006, p.125)

Educación a distancia y virtual

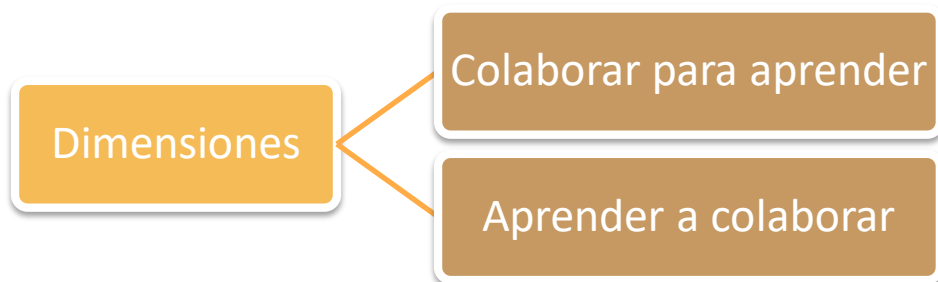


Los usos más frecuentes de las TIC en las aulas, tanto por docentes como por estudiantes, tienen que ver más con la búsqueda y procesamiento de la información y muy poco con la construcción del conocimiento o la colaboración.

Aprendizaje colaborativo



El aprendizaje colaborativo puede concebirse como un proceso donde interactúan las personas para construir conocimiento a través de la discusión, reflexión y toma de decisiones (Díaz & Morales, 2008, p.3).



(Rodríguez, 2001, p.64)

Rol del tutor

Favorece el trabajo individual y el trabajo colaborativo

Propicia **ambientes de aprendizaje estimulantes**

Accede de forma permanente al trabajo de los estudiantes

Facilita recursos y herramientas

Potencia la **investigación**

Sigue procesos evaluativos

(Rodríguez, 2016, p.114-117)

Rol del estudiante



Collazos et al., (1996, p.3-4)

A. cooperativo vs A. colaborativo



Proceso de enseñanza basado en
el **enfoque cooperativo**

Proceso de enseñanza basado en
el **enfoque colaborativo**



Centrada en el docente

Centrada en el estudiante

Investigación en el aula



Estimula la interpretación de la realidad del contexto desarrollando teorías o modelos

(Maldonado et al., 2007, p.48).

Postura constructivista (Ruiz, 2007, p.51), que converge con el aprendizaje colaborativo en donde el estudiante, a través de la mediación del tutor, se involucra en la apropiación y construcción del conocimiento.

Antecedentes del problema

(Collazos, Guerrero & Vergara, 1996, p.1-1-10;
Mora, 2010, p.1-1-16).

Cambios que debe realizar el docente dentro del entorno educativo para poder implementar este enfoque

(Gutiérrez-Portlán, Román-García & Sánchez-Vera, 2018, p.1-1-10).

Conocer cuáles son las estrategias que usan los estudiantes universitarios para la comunicación y el trabajo colaborativo

(Guiza, 2011, p.1-383)

Conocer qué actividades, herramientas y estrategias utilizan los docentes al impartir sus cátedras de manera virtual.

Antecedentes del problema

(Ramírez, 2017, p.1-123).

El uso del aprendizaje colaborativo influencia el logro en los cursos de programas académicos virtuales

(Chiappe, Mesa & Álvarez, 2013, p.1-12).

Concepciones de docentes y estudiantes en el plano de la básica secundaria y media vocacional, a pesar de capacitarse y mencionar que usan otros métodos, siguen siendo tradicionales en su labor docente

Concepciones que tienen los tutores y estudiantes en relación con el trabajo colaborativo, cabe resaltar que no hay estudios que abarquen las dos dimensiones, por lo tanto, la presente investigación resulta relevante e innovadora en este campo de aplicación.

Problema de investigación

TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA



Se aproxima en su metodología específica al “B-Learning”

Nodo Coordinador establece las estrategias que se van a llevar a cabo durante el semestre.

Estructura la guía de aprendizaje para el micro-proyecto de investigación basado en trabajo colaborativo que se lleva a cabo en cada nivel de formación con la participación de estudiantes organizados en CIPAS
(Círculos de Interacción y Participación Académica y Social).

Problema de investigación



Tutores y estudiantes de la TRF

Saben qué es el aprendizaje colaborativo (AC)

Usan el AC para el desarrollo de competencias investigativas

Si los resultados del proceso son los esperados por ambos.

Pregunta de investigación



¿Cuáles son las concepciones de los tutores y estudiantes del programa académico a distancia de Tecnología en Regencia de Farmacia de la Universidad Industrial de Santander, en diversos niveles de formación, en relación con el trabajo colaborativo para la investigación en el aula, en Ambientes Virtuales de Aprendizaje?

Objetivos

General

Determinar las relaciones existentes entre las concepciones de los tutores y estudiantes de la Tecnología en Regencia de Farmacia de la Universidad Industrial de Santander en diversos niveles de formación, a partir del aprendizaje colaborativo para la investigación en el aula, en Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

Objetivos

Específicos

1. Describir las concepciones de los tutores y estudiantes sobre el aprendizaje colaborativo para la investigación en el aula, en Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

Objetivos



Específicos

1. Describir las concepciones de los tutores y estudiantes sobre el aprendizaje colaborativo para la investigación en el aula, en Ambientes Virtuales de Aprendizaje.
2. Establecer relaciones entre las concepciones de tutores y estudiantes sobre el aprendizaje colaborativo para la investigación en el aula, en Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

Objetivos

Específicos

1. Describir las concepciones de los tutores y estudiantes sobre el aprendizaje colaborativo para la investigación en el aula, en Ambientes Virtuales de Aprendizaje.
2. Establecer relaciones entre las concepciones de tutores y estudiantes sobre el aprendizaje colaborativo para la investigación en el aula, en Ambientes Virtuales de Aprendizaje.
3. Implementar actividades basadas en el trabajo colaborativo para la investigación en el aula, en Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

Objetivos



Específicos

1. Describir las concepciones de los tutores y estudiantes sobre el aprendizaje colaborativo para la investigación en el aula, en Ambientes Virtuales de Aprendizaje.
2. Establecer relaciones entre las concepciones de tutores y estudiantes sobre el aprendizaje colaborativo para la investigación en el aula, en Ambientes Virtuales de Aprendizaje.
3. Implementar actividades basadas en el trabajo colaborativo para la investigación en el aula, en Ambientes Virtuales de Aprendizaje.
4. Evaluar las dos metodologías desarrolladas por el nodo coordinador del programa de Tecnología en Regencia de Farmacia de la Universidad Industrial de Santander con el fin de proponer mejoras para el aprendizaje colaborativo.

Justificación



TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA



Universidad
Industrial de
Santander



Propuso que a través del aprendizaje colaborativo se incentivara la investigación en el aula, con el fin de promover la formación integral de los estudiantes, estimulando el interés y deseo de profundizar en el conocimiento

**Mejorar y fortalecer la enseñanza virtual
del programa de TRF**

Estudios previos

Internacional

Nacional

Regional

Concepciones sobre aprendizaje colaborativo

(García-Valcárcel Muñoz-Repiso, Hernández & Recamán, 2012, p.161-188; Chiappe, Mesa & Álvarez, 2013, p.1-12; Rademacher, 2015, p.1-103; Bächler, 2016, p.1-512)

Aprendizaje colaborativo, cursos de programas académicos virtuales

(Ramírez, 2017, p.1-123; Agudelo, 2014, p. 63-77).

TIC, AVA, Educación Virtual

(Gallego 2009, p.8; Ángel, 2012, p.1)

Competencias docentes, metodológicas y estratégicas

(Villamil, Hernández, Torres & Peña, 2016, p. 55-83)

Diferenciación entre aprendizaje colaborativo y cooperativo

(Gros, 2007, p.44-50; Chaljub, 2015, p.66)

Aprendizaje colaborativo en la web

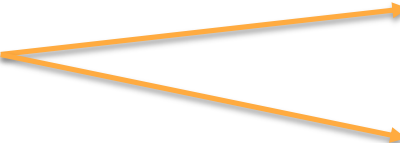
(Guiza 2011, p. 1-383; Berrío, 2015, p. 1-13; Ramírez, 2018, p.1-164)

Método de la investigación

Enfoque  Cualitativo

Tipo de investigación  Descriptiva - explicativa

Técnicas  Entrevista semiestructurada
Cuestionario online

Instrumentos  Batería de preguntas de la entrevista
Cuestionario para evaluar las metodologías (anterior y actual)

Metodología / Resultados

Entrevistas sobre aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales de aprendizaje

(Guiza, 2011b, p.1-383)

Trabajo colaborativo en aulas universitarias

(Ibarra & Rodríguez, 2007, p. 355-375)

Aprendizaje basado en proyectos colaborativos

(Maldonado, 2008, p.158-180)

Concepciones de docentes sobre emociones y aprendizaje

(Bächler, 2016, p.1-148).

Búsqueda

Categorías

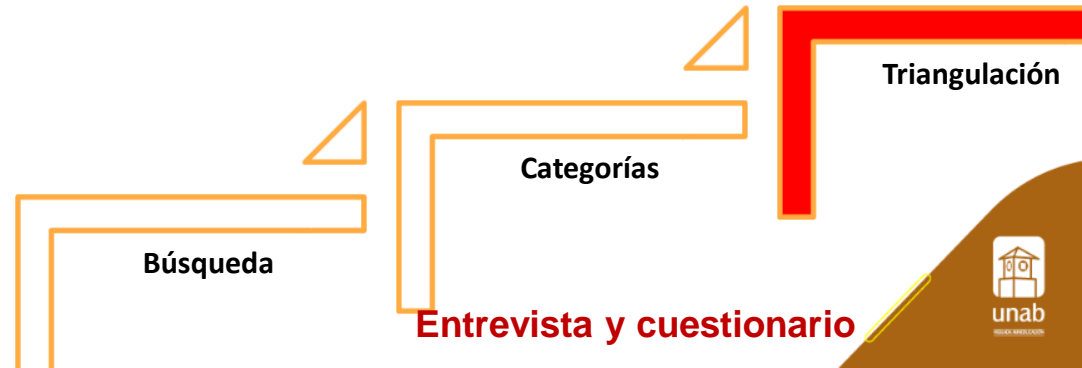
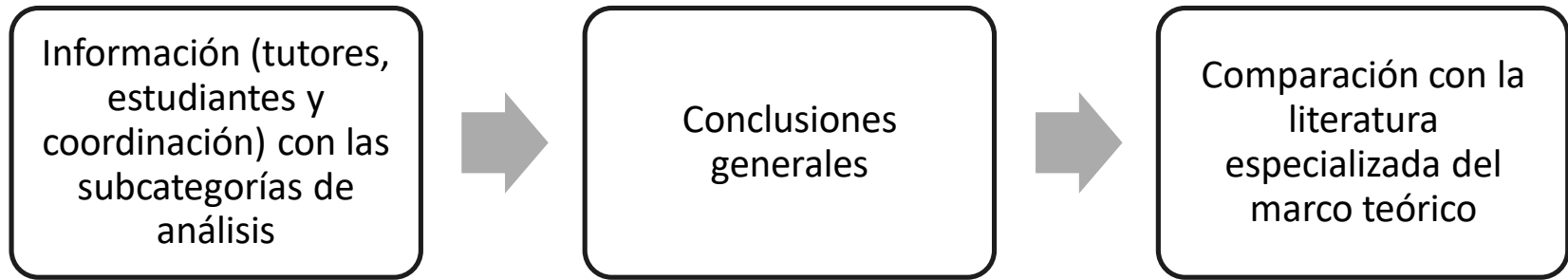
Triangulación

Entrevista y cuestionario

Metodología / Resultados



Metodología / Resultados



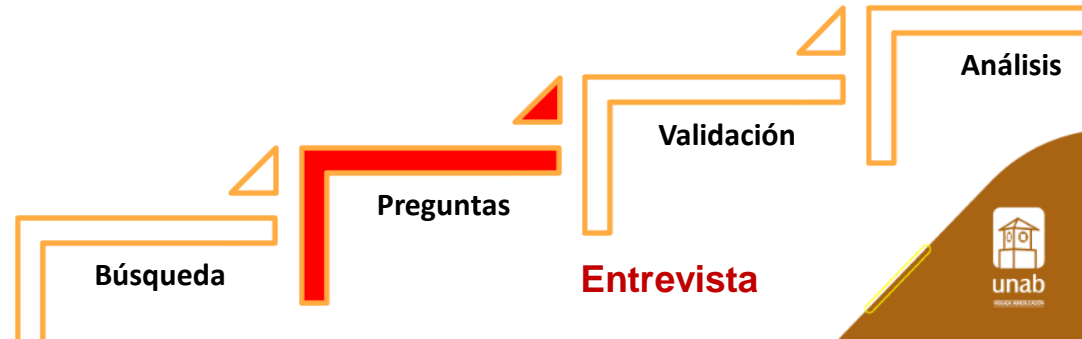
Metodología / Resultados

Objetivos 1 y 2



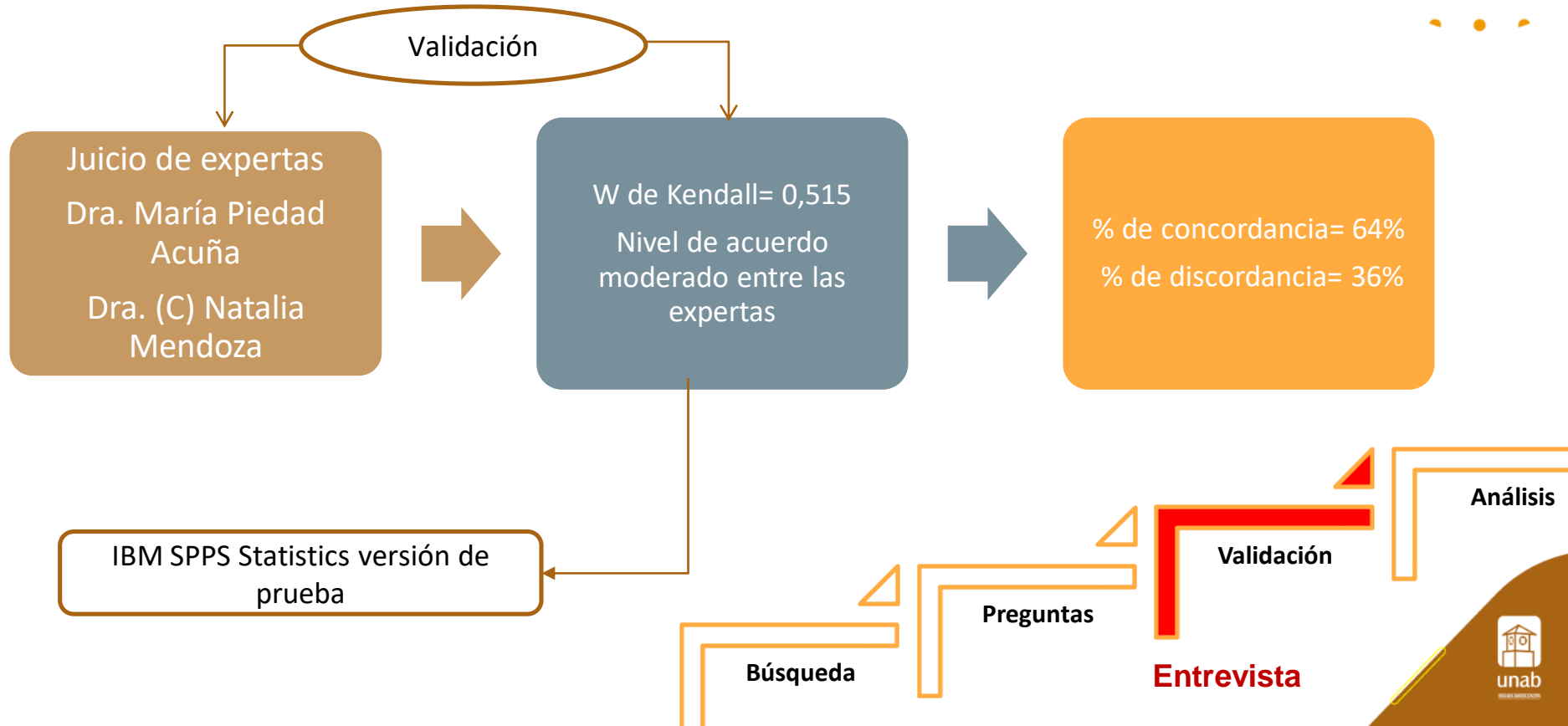
12 preguntas para los estudiantes

13 preguntas para los tutores



Metodología / Resultados

Objetivos 1 y 2



Metodología / Resultados

Objetivos 1 y 2

Pregunta original

¿Qué entiende por aprendizaje colaborativo?

¿Cuál cree que debe ser el rol del tutor para el aprendizaje colaborativo?

¿Todos los tutores del semestre están comprometidos en trabajar activamente?

¿En el colectivo de tutores hay apoyo entre los mismos, confianza mutua y comunicación clara?

Pregunta modificada

¿Para usted qué es el aprendizaje Colaborativo?

¿Cuál cree que debe ser el rol del tutor para llevar al estudiante al aprendizaje colaborativo?

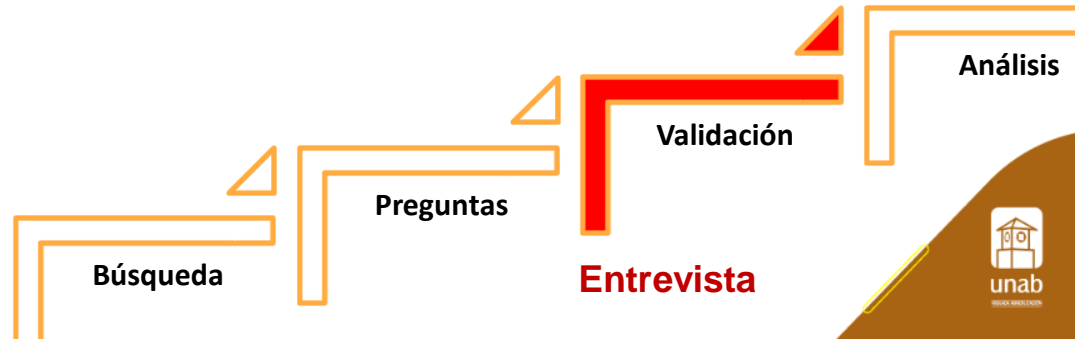
¿Por qué es importante que los tutores del semestre estén comprometidos en trabajar activamente?

¿Qué importancia tiene el apoyo la confianza y la comunicación clara entre los tutores?

Finalmente, la entrevista contó con:

12 preguntas para estudiantes

16 preguntas para tutores



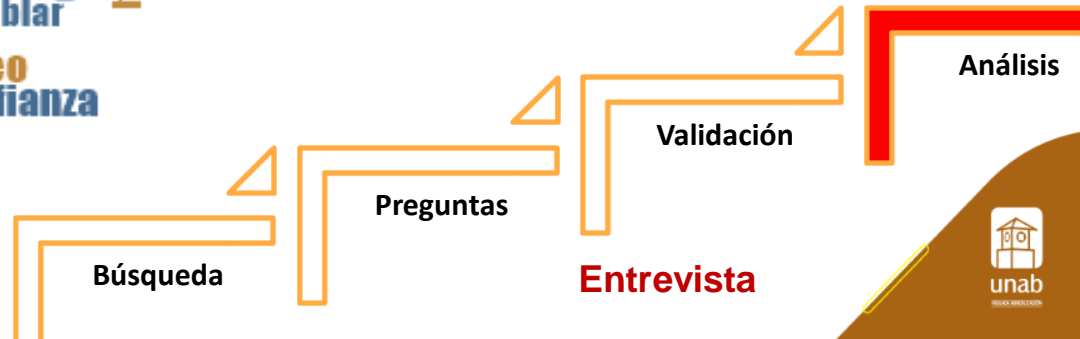
Metodología / Resultados

Objetivos 1 y 2

n= 25 E y 4 T de primer semestre



Nvivo 12 (vp)



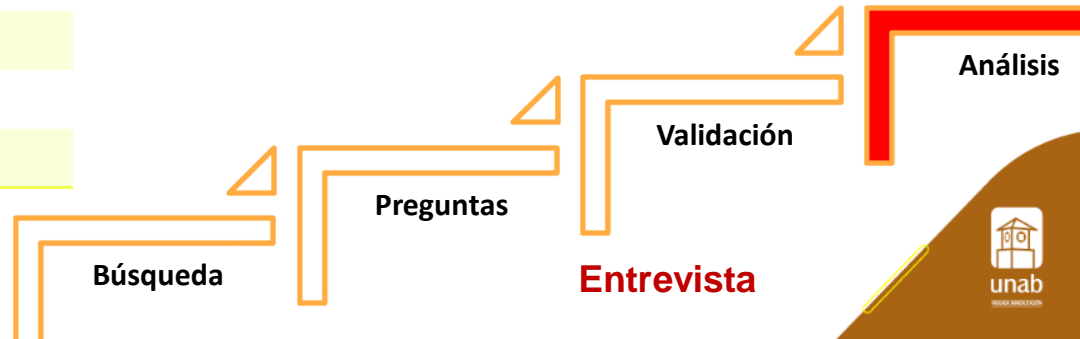
Metodología / Resultados

Categorías /subcategorías	Referencias / concepciones
1. Colaborativo	18
• Comunicación y negociación	34
• Interactividad	31
• Interdependencia positiva	11
• Motivación	4
• Responsabilidad del aprendizaje	25
• Rol del tutor	21
2. Cooperativo	8
3. Metodología del programa	21
• Herramientas	12
• Investigación en el aula	7

Objetivos 1 y 2



50 palabras



Metodología / Resultados

Objetivos 1 y 2



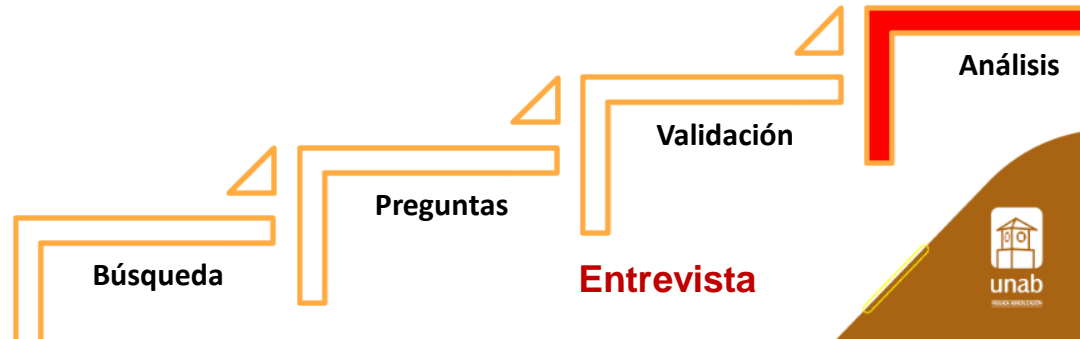
*“Considero que, sí facilita el desarrollo de estas habilidades ya que se trabaja de forma social, comunicándonos, **dividiendo el trabajo** entre todos”* (estudiante, 2019)

Cooperativo



*“El hecho de **dividir el trabajo**, de tener en gran parte una responsabilidad ha hecho que se nos abran las puertas”* (estudiante, 2019)

(Maldonado, 2007, p.12)



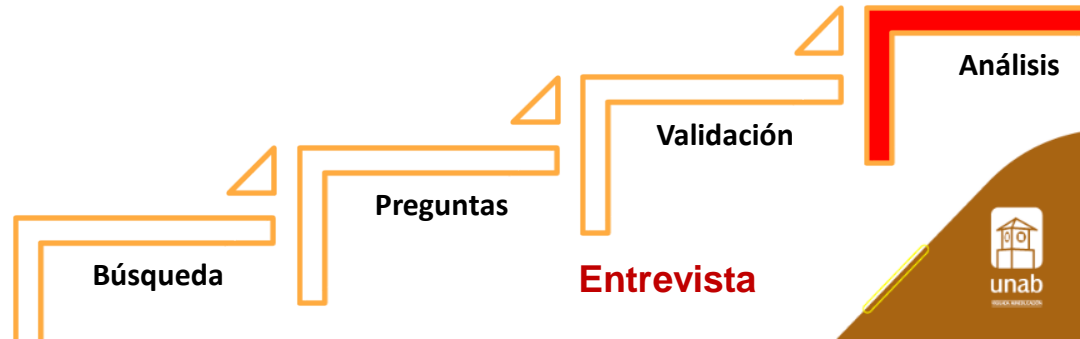
Metodología / Resultados

Objetivos 1 y 2



Foros abiertos, foros temáticos, plataforma, correo electrónico, mensajes por la plataforma, Drive.

Metodología del programa
Sub. herramientas



unab

Metodología / Resultados

Objetivos 1 y 2



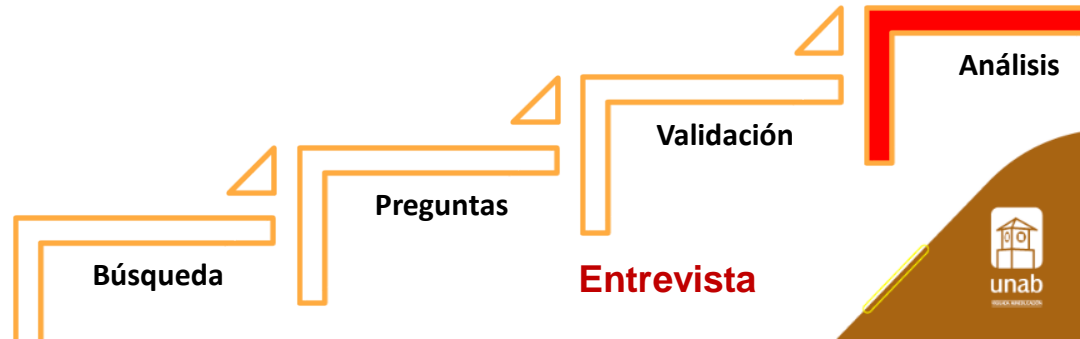
“Ya que para poderlo realizar se forman ideas de cada integrante del grupo, se discuten y se escogen las más adecuadas para que el trabajo quede bien realizado” (estudiante, 2019)

“Un proceso investigativo a cualquier nivel de desarrollo de pensamiento hace que el estudiante empiece a tener un criterio y un buen punto de vista de la temática tratada y aplique a su quehacer diario o cotidiano lo aprendido” (tutor, 2019)

Metodología del programa Sub. Investigación en el aula



(Ruiz, 2007, p.51)



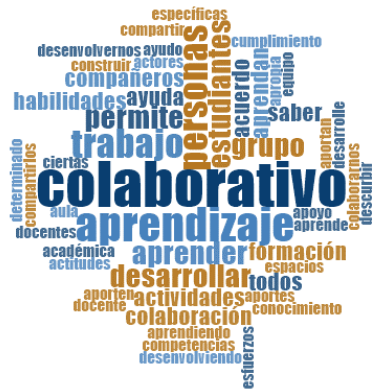
Metodología / Resultados

Objetivos 1 y 2

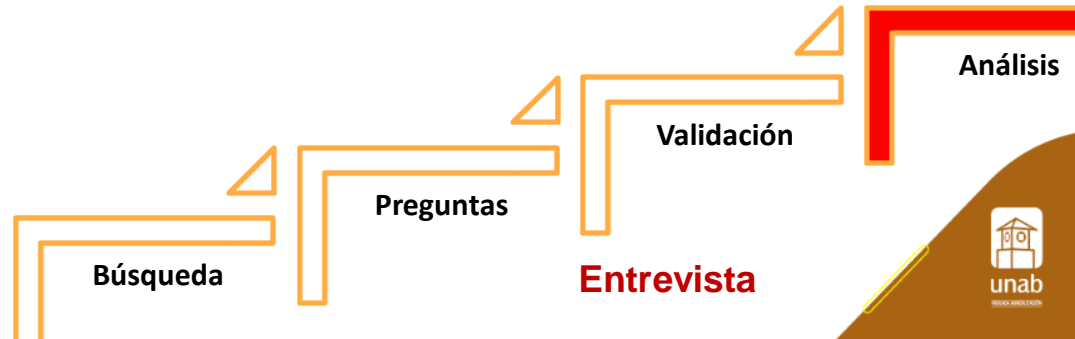
“Es un método para colaborarnos mutuamente con nuestros compañeros y con los mismos profesores” (estudiante, 2019)

“Es el compartir conocimiento donde los actores aportan sus experiencias y forman un nuevo saber” (tutor, 2019)

Colaborativo



(Scagnoli, 2005, p.3)



Metodología / Resultados

Objetivos 1 y 2



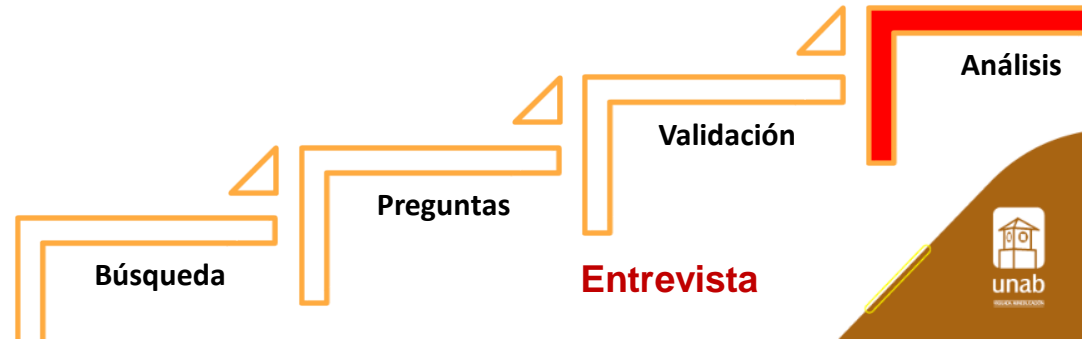
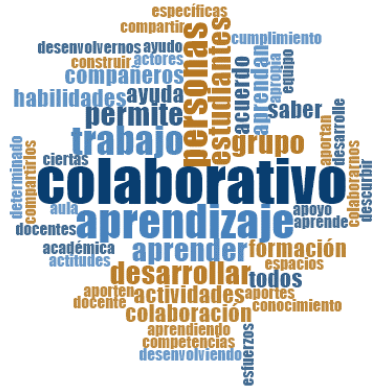
**Interdependencia positiva,
motivación, rol del tutor**

“Se ayuda uno al otro cuando uno de los compañeros no entienden” (estudiante, 2019)

“Faltó más motivación ya que nos enredamos en muchos temas e inquietudes”
(estudiante, 2019)

“El tutor debe tener un actitud paciente y debe saber explicarse durante las tutorías, mantener a los estudiantes activos mediante actividades didácticas en donde todos se sientan cómodos y con ganas de participar” (estudiante, 2019)

Colaborativo



Metodología / Resultados

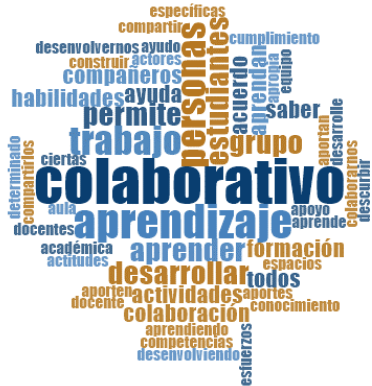
Objetivos 1 y 2

Rol del tutor

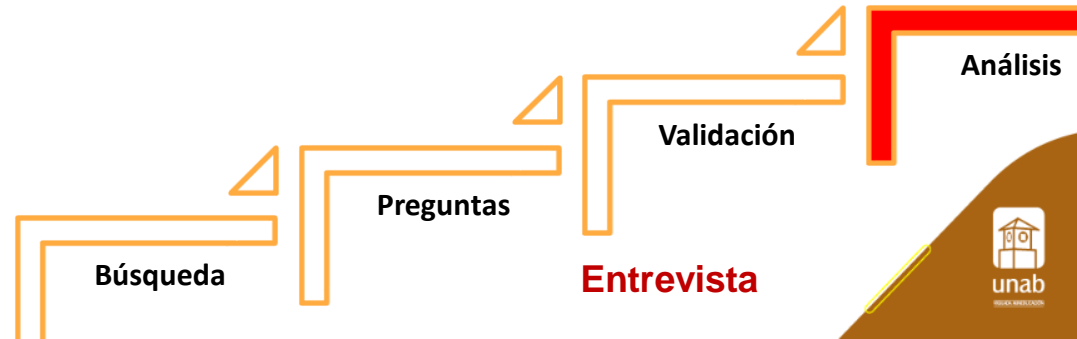
Tutor \neq Estudiante

El tutor se definió a sí mismo como guía, facilitador, dinámico y didáctico, que favorece la colaboración entre los CIPAS, mientras que la mayoría de los estudiantes lo definieron como alguien que solo transmite información y sin didáctica.

Colaborativo

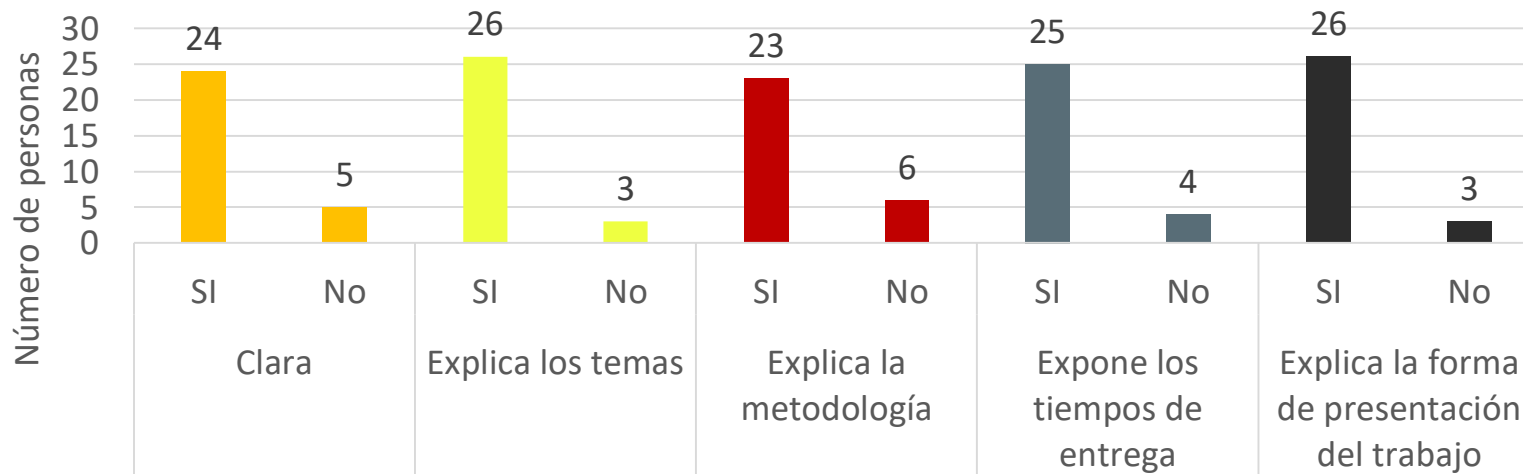


(Scagnoli, 2005, p.3;
Rodríguez, 2016, p.110)



Metodología / Resultados

Objetivos 1 y 2

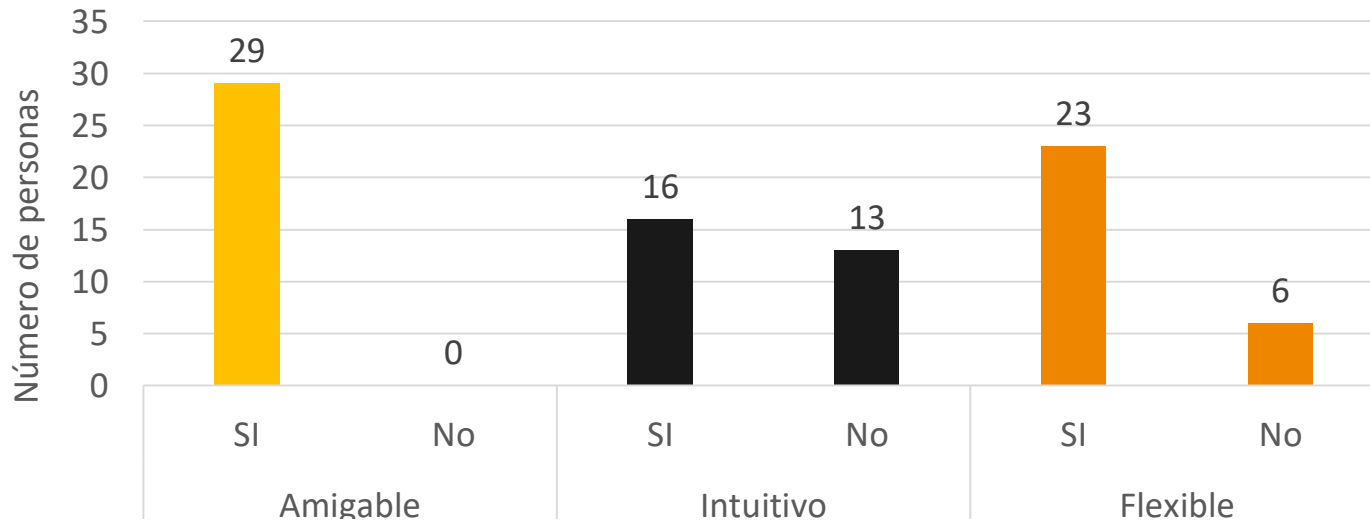


Guía de aprendizaje para el micro-proyecto de investigación

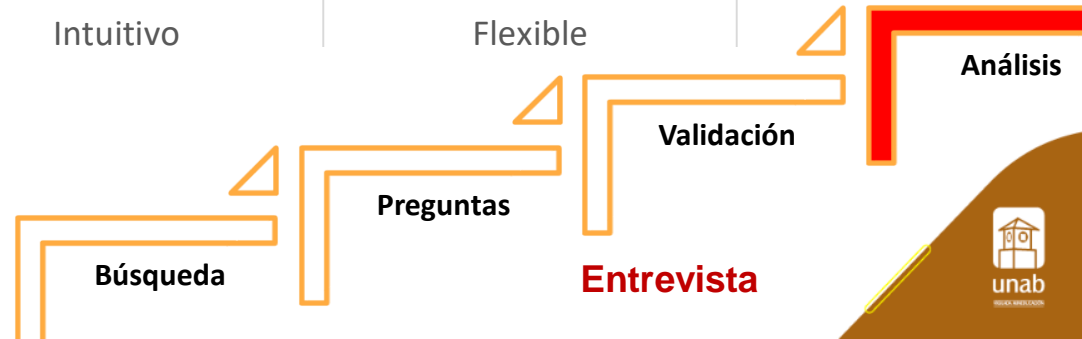


Metodología / Resultados

Objetivos 1 y 2



Entorno virtual de aprendizaje



Conclusiones

Objetivo 1

“Describir las concepciones de los tutores y estudiantes sobre el aprendizaje colaborativo para la investigación en el aula, en Ambientes Virtuales de Aprendizaje”

El presente estudio permitió describir de manera pertinente las concepciones que tienen los estudiantes y tutores sobre las diferentes temáticas que conforman el aprendizaje colaborativo.

Las diferentes categorías utilizadas abarcaron características fundamentales como la responsabilidad del aprendizaje, la colaboración y la motivación, siendo esta última relevante en el sentido que los estudiantes del programa expresaron la necesidad que los tutores incentiven o motiven de manera oportuna a los estudiantes a través de diferentes metodologías didácticas en el transcurso de sus tutorías.

Conclusiones

Entrevista



Conclusiones

Objetivo 2

“Establecer relaciones entre las concepciones de tutores y estudiantes sobre el aprendizaje colaborativo para la investigación en el aula, en Ambientes Virtuales de Aprendizaje”

- Hubo relación entre las concepciones de los estudiantes y los tutores, ya que ambos estuvieron de acuerdo en que la comunicación, la negociación, la conciliación y la interactividad son fundamentales en el entorno colaborativo que se encuentran.
- La unión entre los tutores y los estudiantes (interdependencia positiva) es vital para que los estudiantes puedan aprender conforme descubren y aplican sus conocimientos o enseñan a sus compañeros del grupo

Conclusiones

Entrevista



Conclusiones

Objetivo 2

“Establecer relaciones entre las concepciones de tutores y estudiantes sobre el aprendizaje colaborativo para la investigación en el aula, en Ambientes Virtuales de Aprendizaje”

- Las características de cooperatividad emergieron durante el desarrollo de este estudio, ya que los estudiantes expresaron que se dividen el trabajo, e incluso asumen que con dividirse las tareas asignadas ya están trabajando colaborativamente.
- No hay relación entre las concepciones de los tutores y estudiantes en cuanto al rol del tutor.

Conclusiones

Entrevista



Metodología / Resultados

Objetivo 3

Inglés I
Biología
Química básica
Comunicación oral y escrita
Antropología de la salud
Proyecto ambiental

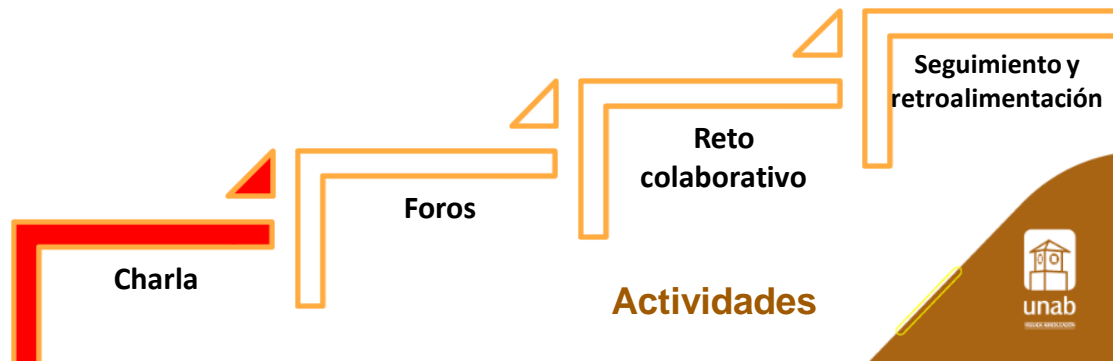
Plantas medicinales, medicamentos antibióticos, bebidas energizantes, automedicación en mujeres en estado de gestación, automedicación en adultos mayores

Enfoque de Automedicación

Grupo A1= 7 CIPAS Grupo A2= 10 CIPAS

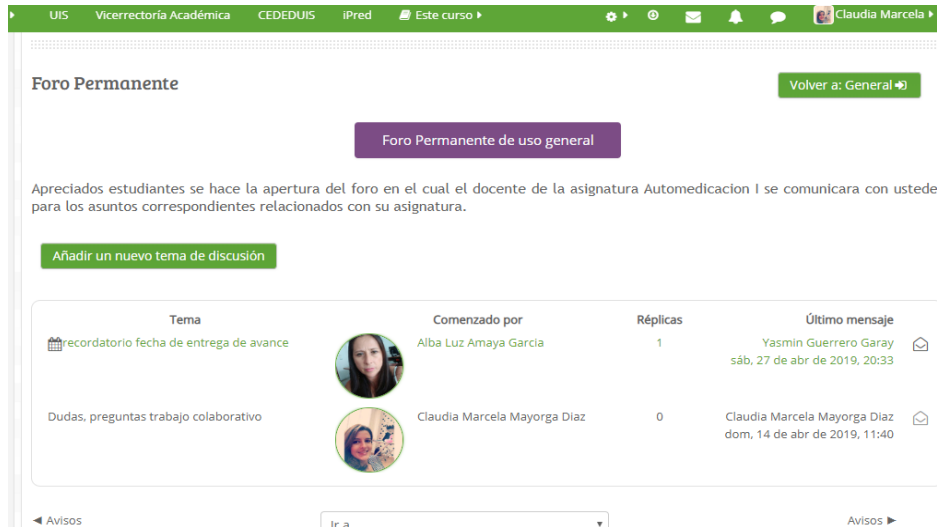
Escogieron libremente el tema de trabajo

Conocieron las directrices microproyecto (escrito y sustentación)



Metodología / Resultados

Objetivo 3



The screenshot shows a Moodle forum interface. At the top, there is a navigation bar with the user's name 'Claudia Marcela'. Below it, the forum title 'Foro Permanente' is displayed with a 'Volver a: General' button. A purple button indicates the current forum is 'Foro Permanente de uso general'. A message states: 'Apreciados estudiantes se hace la apertura del foro en el cual el docente de la asignatura Automedicacion I se comunicara con ustedes para los asuntos correspondientes relacionados con su asignatura.' Below this is a green button to 'Añadir un nuevo tema de discusión'. A table lists forum topics:

Tema	Comenzado por	Rélicas	Último mensaje
recordatorio fecha de entrega de avance	Alba Luz Amaya Garcia	1	Yasmin Guerrero Garay sáb, 27 de abr de 2019, 20:33
Dudas, preguntas trabajo colaborativo	Claudia Marcela Mayorga Diaz	0	Claudia Marcela Mayorga Diaz dom, 14 de abr de 2019, 11:40

At the bottom, there are navigation elements including 'Avisos' and a search bar.

Charla

Foros

Reto
colaborativo

Actividades

Seguimiento y
retroalimentación



unab
UNIVERSIDAD NACIONAL
ALBERTO ULBRECHT

Metodología / Resultados

Objetivo 3

UIS Vicerrectoría Académica CEDEUIIS iPred Este curso Claudia Marcela

Foro Automedicación I - Proyecto Ambiental

Apreciados estudiantes se hace la apertura del foro en el cual el docente de la asignatura Proyecto Ambiental se comunicara con ustedes para los asuntos correspondientes al proyecto de auto-medicación relacionados con su asignatura.

Añadir un nuevo tema de discusión

Tema	Comenzado por	Rélicas	Último mensaje
¿Cuáles productos farmacéuticos se encuentran en el agua potable y qué riesgos representan para la salud de las personas?	Claudia Marcela Mayorga Diaz	0	Claudia Marcela Mayorga Diaz sáb, 4 de may de 2019, 12:28
¿Qué efectos a largo plazo tiene automedicarse con antibióticos? ¿Has consumido antibióticos sin formula médica?	Claudia Marcela Mayorga Diaz	0	Claudia Marcela Mayorga Diaz sáb, 4 de may de 2019, 11:36
¿Por qué nos automedicamos?	Claudia Marcela Mayorga Diaz	0	Claudia Marcela Mayorga Diaz sáb, 4 de may de 2019, 10:21

Solo hubo participación en los foros por parte de un estudiante.

Preferían preguntar en las tutorías presenciales, debido al contacto directo con el tutor.

(Guiza, 2011, p.82)

Charla

Foros

Reto colaborativo

Actividades

Seguimiento y retroalimentación

Metodología / Resultados

Objetivo 3

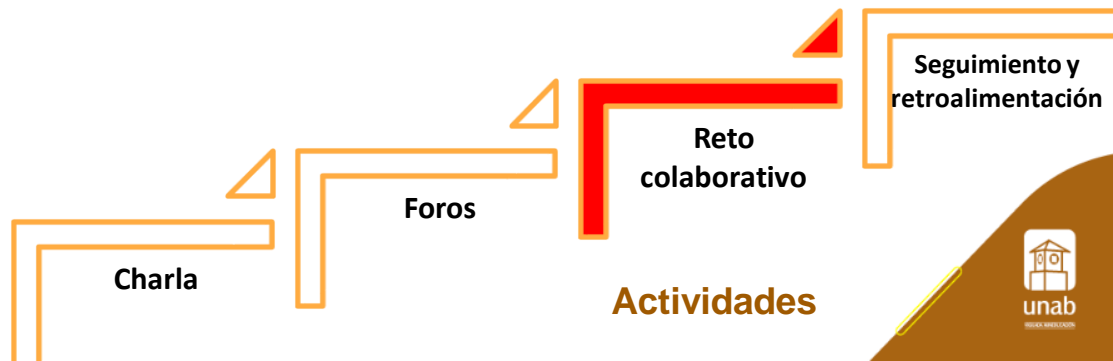


El reto del masmero fue planteado por Wujec en 2010 en una conferencia TED

El liderazgo compartido.

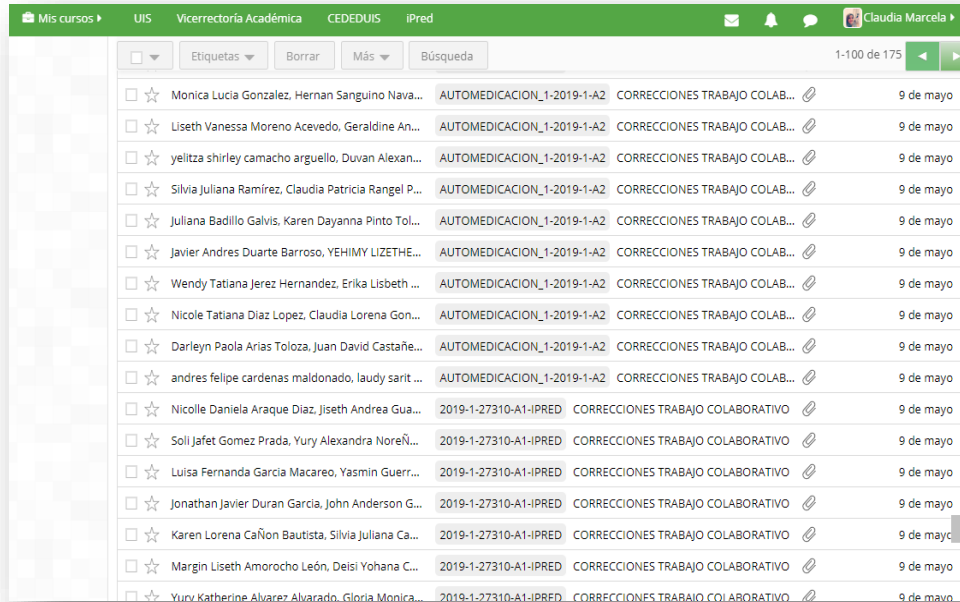
La colaboración para construir la estructura entre todos.

El escuchar al otro para poder desarrollar el reto.



Metodología / Resultados

Objetivo 3



The screenshot shows a web interface for course management. At the top, there is a navigation bar with 'UIS', 'Vicerrectoría Académica', 'CEDEUIJS', and 'iPred'. Below this is a search bar and a table of student work submissions. The table has columns for checkboxes, student names, course identifiers, submission titles, and dates. The submission titles are 'AUTOMEDICACION_1-2019-1-A2' and 'CORRECCIONES TRABAJO COLABORATIVO'. The dates are all '9 de mayo'.

Check	Star	Student Name	Course ID	Submission Title	Date
<input type="checkbox"/>	☆	Monica Lucia Gonzalez, Hernan Sanguino Nava...	AUTOMEDICACION_1-2019-1-A2	CORRECCIONES TRABAJO COLAB...	9 de mayo
<input type="checkbox"/>	☆	Liseth Vanessa Moreno Acevedo, Geraldine An...	AUTOMEDICACION_1-2019-1-A2	CORRECCIONES TRABAJO COLAB...	9 de mayo
<input type="checkbox"/>	☆	yelitza shirley camacho arguello, Duvan Alexan...	AUTOMEDICACION_1-2019-1-A2	CORRECCIONES TRABAJO COLAB...	9 de mayo
<input type="checkbox"/>	☆	Silvia Juliana Ramirez, Claudia Patricia Rangel P...	AUTOMEDICACION_1-2019-1-A2	CORRECCIONES TRABAJO COLAB...	9 de mayo
<input type="checkbox"/>	☆	Juliana Badillo Galvis, Karen Dayanna Pinto Tol...	AUTOMEDICACION_1-2019-1-A2	CORRECCIONES TRABAJO COLAB...	9 de mayo
<input type="checkbox"/>	☆	Javier Andres Duarte Barroso, YEHIMY LIZETHE...	AUTOMEDICACION_1-2019-1-A2	CORRECCIONES TRABAJO COLAB...	9 de mayo
<input type="checkbox"/>	☆	Wendy Tatiana Jerez Hernandez, Erika Lisbeth ...	AUTOMEDICACION_1-2019-1-A2	CORRECCIONES TRABAJO COLAB...	9 de mayo
<input type="checkbox"/>	☆	Nicole Tatiana Diaz Lopez, Claudia Lorena Gon...	AUTOMEDICACION_1-2019-1-A2	CORRECCIONES TRABAJO COLAB...	9 de mayo
<input type="checkbox"/>	☆	Darleyn Paola Arias Toloza, Juan David Castañe...	AUTOMEDICACION_1-2019-1-A2	CORRECCIONES TRABAJO COLAB...	9 de mayo
<input type="checkbox"/>	☆	andres felipe cardenas maldonado, laudy sarit ...	AUTOMEDICACION_1-2019-1-A2	CORRECCIONES TRABAJO COLAB...	9 de mayo
<input type="checkbox"/>	☆	Nicolle Daniela Araque Diaz, Jiseth Andrea Gua...	2019-1-27310-A1-IPRED	CORRECCIONES TRABAJO COLABORATIVO	9 de mayo
<input type="checkbox"/>	☆	Soli Jafet Gomez Prada, Yury Alexandra NoreÑ...	2019-1-27310-A1-IPRED	CORRECCIONES TRABAJO COLABORATIVO	9 de mayo
<input type="checkbox"/>	☆	Luisa Fernanda Garcia Macareo, Yasmin Guerr...	2019-1-27310-A1-IPRED	CORRECCIONES TRABAJO COLABORATIVO	9 de mayo
<input type="checkbox"/>	☆	Jonathan Javier Duran Garcia, John Anderson G...	2019-1-27310-A1-IPRED	CORRECCIONES TRABAJO COLABORATIVO	9 de mayo
<input type="checkbox"/>	☆	Karen Lorena Cañon Bautista, Silvia Juliana Ca...	2019-1-27310-A1-IPRED	CORRECCIONES TRABAJO COLABORATIVO	9 de mayo
<input type="checkbox"/>	☆	Margin Liseth Amorochó León, Deisi Yohana C...	2019-1-27310-A1-IPRED	CORRECCIONES TRABAJO COLABORATIVO	9 de mayo
<input type="checkbox"/>	☆	Yury Katherine Alvarez Alvarado, Gloria Monica...	2019-1-27310-A1-IPRED	CORRECCIONES TRABAJO COLABORATIVO	9 de mayo

Charla

Foros

Reto
colaborativo

Actividades

Seguimiento y
retroalimentación



unab
UNIVERSIDAD NACIONAL
ABRAHAM LINCOLN

Metodología / Resultados

Objetivo 3

UIS Vicerrectoría Académica CEDEUIS iPred Este curso Claudia Marcela

Enlace del video proyecto final

Acción sobre las calificaciones: Elegir...

Restablecer preferencias de tabla

Seleccionar	Imagen del usuario	Nombre Apellido(s)	Dirección de correo	Ciudad	Estado	Calificación	Editar	Última modificación (entrega)	Texto en línea
<input type="checkbox"/>		Daniel Andres Monsalve Landazabal	danielandres61@hotmail.com	Bucaramanga	Enviado para calificar Calificado	Calificación 70.00 / 100.00	Editar	domingo, 23 de junio de 2019, 19:22	
<input type="checkbox"/>		Jonathan Javier Duran Garcia	jonan14@gmail.com	Bucaramanga	Enviado para calificar Calificado	Calificación 88.00 / 100.00	Editar	domingo, 23 de junio de 2019, 17:07	Adjuntamos video suste Gracias
<input type="checkbox"/>		Luisa Fernanda Garcia Macareo	fer.garcia192002@gmail.com	Piedecuesta	Enviado para calificar Calificado	Calificación 85.00 / 100.00	Editar	miércoles, 19 de junio de 2019, 12:08	(24 palabras) Buen día profesores, aq

Margin Liseth Amoroch León, Deisi Yohana C... 2019-1-27310-A1-IPRED CORRECCIONES TRABAJO COLABORATIVO 9 de mayo

Yury Katherine Alvarez Alvarado, Gloria Monica... 2019-1-27310-A1-IPRED CORRECCIONES TRABAJO COLABORATIVO 9 de mayo

Tutores hicieron retroalimentación vía plataforma Moodle de cada uno de los informes presentados.

Charla

Foros

Reto colaborativo

Actividades

Seguimiento y retroalimentación



unab

Conclusiones

Objetivo 3

“Implementar actividades basadas en el trabajo colaborativo para la investigación en el aula, en Ambientes Virtuales de Aprendizaje”

- Los estudiantes respondieron positivamente al reto colaborativo propuesto, que buscaba acercar a los estudiantes entre ellos, para romper las barreras que pudieran existir, y mejorar la comunicación entre sus diferentes miembros.
- Los estudiantes no participaron constantemente en los foros, siendo una herramienta importante para la comunicación virtual, recalcando la importancia de la confianza entre pares y entre tutores y estudiantes para que haya una comunicación asertiva y activa.

Conclusiones

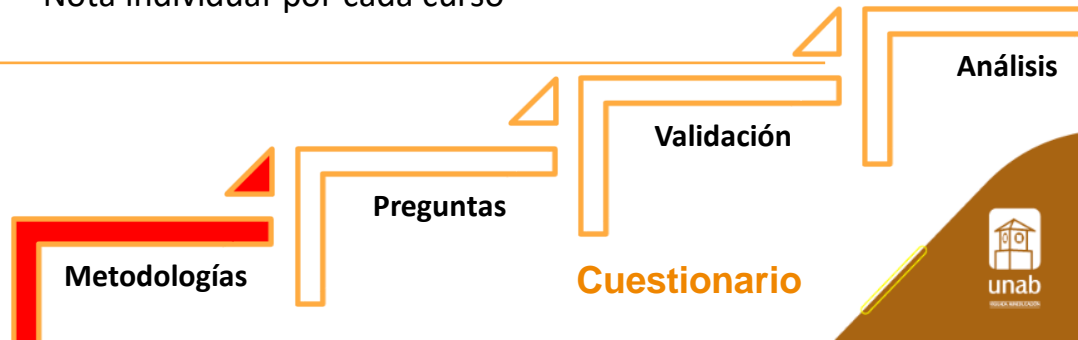
Actividades



Metodología / Resultados

Objetivo 4

Metodología antigua (Antes del 2018 II)	Metodología actual (2018 II en adelante)
Tutor líder	No hay tutor líder
Estructura del trabajo (extendida)	Estructura del trabajo (concreta)
Acompañamiento por parte del colectivo de tutores	Acompañamiento por parte del colectivo de tutores
La entrega del avance del trabajo escrito no tenía nota	La entrega del avance del trabajo escrito tiene nota
Sustentación oral del trabajo	Sustentación a través de un vídeo del trabajo
Nota del trabajo por ponderación según el creditaje de cada curso.	Nota individual por cada curso



Metodología / Resultados

Objetivo 4



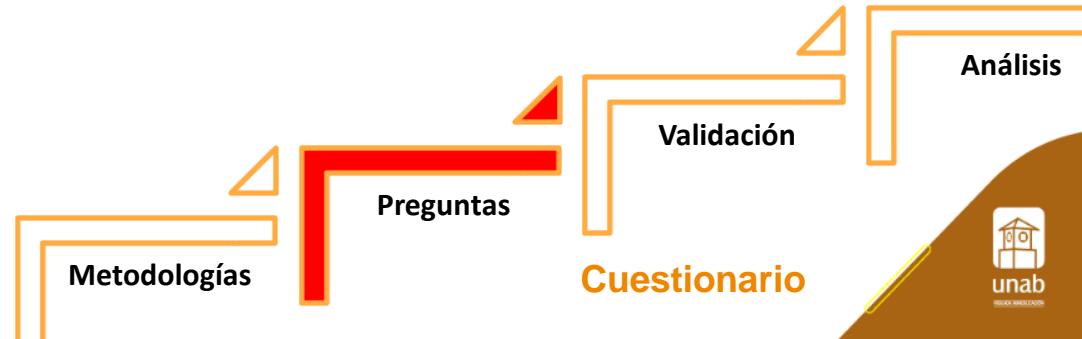
PREGUNTAS RESPUESTAS 34 Puntos totales: 0

Sección 1 de 13

Aprendizaje colaborativo: concepciones de tutores y estudiantes en Ambientes Virtuales de Aprendizaje en la Tecnología en Regencia de Farmacia de la Universidad Industrial de Santander

El siguiente cuestionario hace parte del proyecto de investigación "Aprendizaje colaborativo: concepciones de tutores y estudiantes en Ambientes Virtuales de Aprendizaje en la Tecnología en Regencia de Farmacia de la Universidad Industrial de Santander" el cual se realiza en el programa de Tecnología de Regencia de Farmacia de la Universidad Industrial de Santander.

El objetivo de esta investigación es analizar las concepciones de los tutores y estudiantes de la Tecnología en Regencia de Farmacia de la Universidad Industrial de Santander en diversos niveles de formación en relación con el aprendizaje colaborativo para la investigación en el aula en Ambientes Virtuales de Aprendizaje.



Metodología / Resultados

Objetivo 4



Sección 3 de 13

Rol del tutor

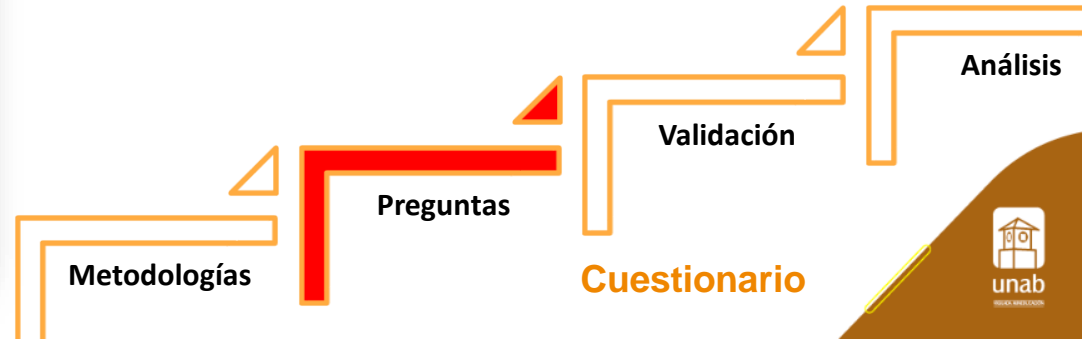
Descripción (opcional)

El tutor define los objetivos, el proceso y la evaluación del micro-proyecto de investigación basado en trabajo colaborativo del semestre. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

El tutor es quién guía, facilita, observa y supervisa las participaciones de los estudiantes para que alcancen el objetivo de aprendizaje. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Metodología / Resultados

Objetivo 4



Sección 4 de 13

Comunicación

Descripción (opcional)

En los CIPAS hay confianza mutua, comunicación clara y sin ambigüedades. *

1 2 3 4 5

Tutores y estudiantes se comunican constantemente por foros a través de la plataforma. *

1 2 3 4 5

Metodologías

Preguntas

Validación

Cuestionario

Análisis



unab
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE BENETTON

Metodología / Resultados

Objetivo 4



Sección 5 de 13

Interactividad

Descripción (opcional)

El estudiante escucha las ideas de sus demás compañeros. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Los estudiantes intercambian ideas, opiniones y puntos de vista sobre un tema, y aprenden de la puesta en común. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Metodologías

Preguntas

Validación

Cuestionario

Análisis



unab
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Metodología / Resultados

Objetivo 4



Sección 6 de 13

Negociación

Descripción (opcional)

En los CIPAS se resuelven los conflictos a través de la comunicación.*

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

El estudiante está abierto para conciliar con ideas contradictorias u opuestas.*

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Metodologías

Preguntas

Validación

Análisis

Cuestionario



Metodología / Resultados

Objetivo 4



Sección 7 de 13

Responsabilidad del aprendizaje

Descripción (opcional)

Los estudiantes se dividen el trabajo y cada miembro del CIPAS se responsabiliza por una parte de la tarea. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Los CIPAS se forman de manera libre. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Metodologías

Preguntas

Validación

Cuestionario

Análisis



unab
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Metodología / Resultados

Objetivo 4



Sección 8 de 13

Interdependencia positiva

Descripción (opcional)

El estudiante aprende conforme descubre y aplica sus conocimientos o enseña a sus compañeros del CIPAS. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Los estudiantes prefieren trabajar individualmente. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Metodologías

Preguntas

Validación

Cuestionario

Análisis



unab
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE BENETTON

Metodología / Resultados

Objetivo 4



Sección 9 de 13

Motivación

Descripción (opcional)

El estudiante se encuentra comprometido y tiene pasión para resolver problemas, entender ideas y conceptos.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

El tutor es un motivador del aprendizaje. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Metodologías

Preguntas

Validación

Cuestionario

Análisis



unab
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Metodología / Resultados

Objetivo 4

Sección 10 de 13

Investigación en el aula

Descripción (opcional)

El micro-proyecto de investigación basado en trabajo colaborativo permite el cuestionamiento y la discusión sobre diferentes temáticas abordadas en cada curso. *

1 2 3 4 5

Los proyectos basados en aprendizaje colaborativo incentivan el desarrollo del pensamiento crítico. *

1 2 3 4 5

Metodologías

Preguntas

Validación

Cuestionario

Análisis



unab

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Metodología / Resultados

Objetivo 4

Sección 11 de 13

Metodología propia del programa

Descripción (opcional)

El acceso a información y contenidos de aprendizaje se encuentra fácilmente *
en la plataforma.

1 2 3 4 5

Los tiempos de entrega del avance y del informe final del micro-proyecto de
investigación basado en trabajo colaborativo son los adecuados. *

1 2 3 4 5

Metodologías

Preguntas

Validación

Cuestionario

Análisis

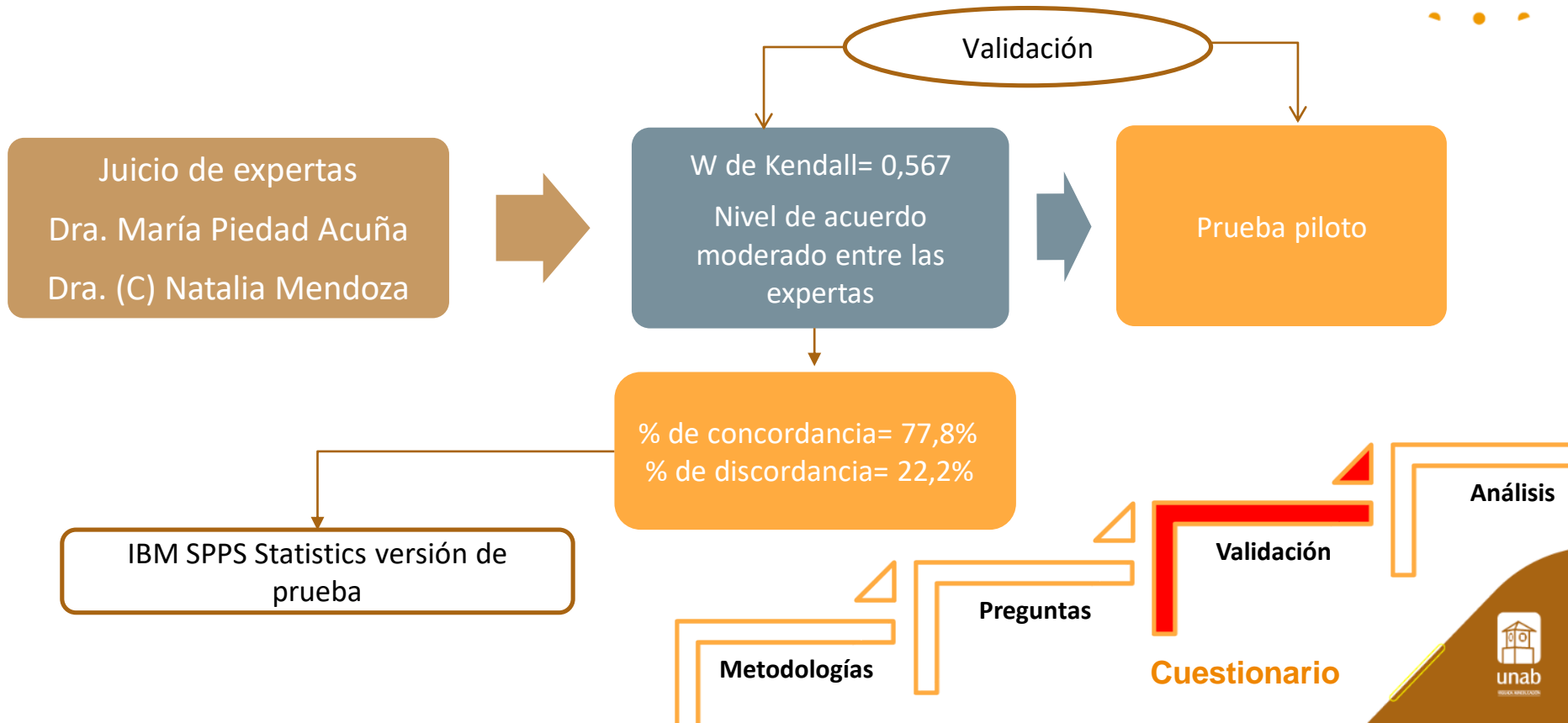


unab

BENETTON

Metodología / Resultados

Objetivo 4



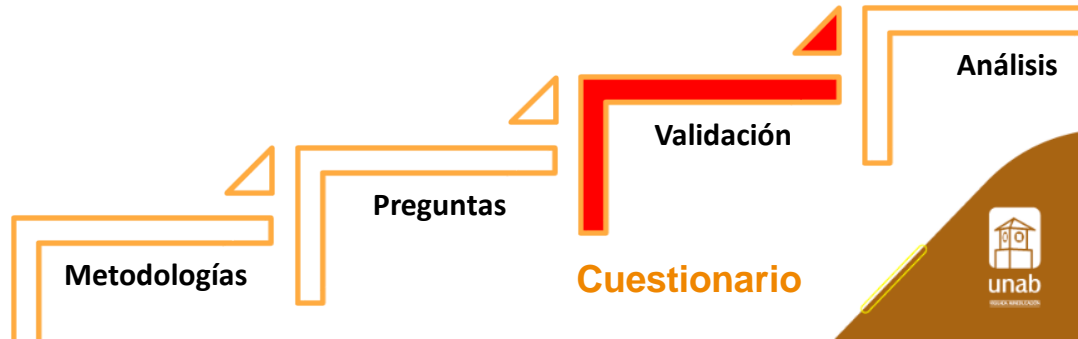
Metodología / Resultados

Objetivo 4

Se realizaron los ajustes a las preguntas teniendo en cuenta las observaciones de las expertas y la prueba piloto

38 preguntas para estudiantes y tutores

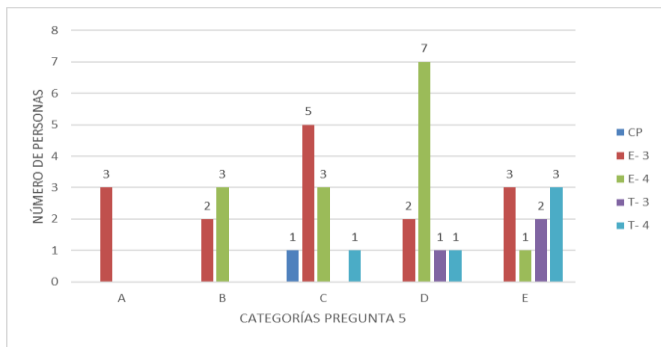
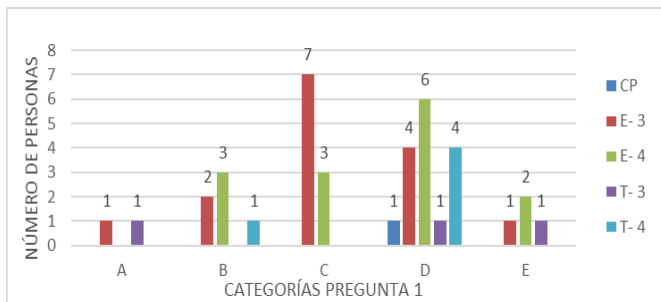
n= 29 E y 8 T de 3 y 4 semestre



Metodología / Resultados

Objetivo 4

Rol del tutor

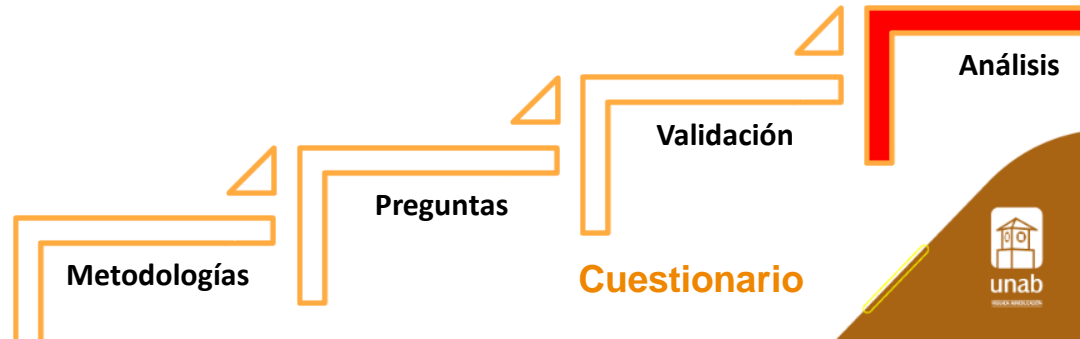


La mayoría de los participantes estuvieron de acuerdo en que el tutor:

- define objetivos, el proceso y evaluación (1)
- guía, facilita, observa y supervisa
- interviene en momentos críticos
- crea contenidos y materiales didácticos

Algunos están en desacuerdo o muy en desacuerdo en que los tutores:

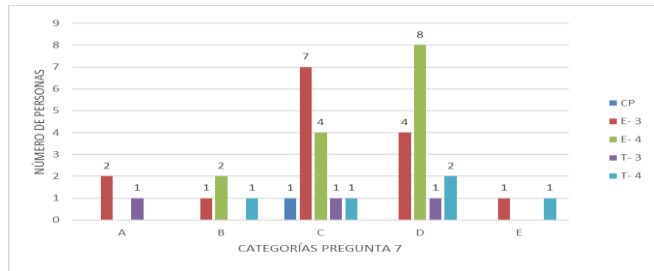
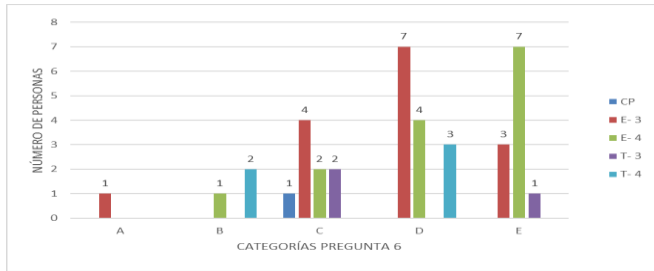
- aportan y retroalimentan los trabajos realizados (2)



Metodología / Resultados

Objetivo 4

Comunicación

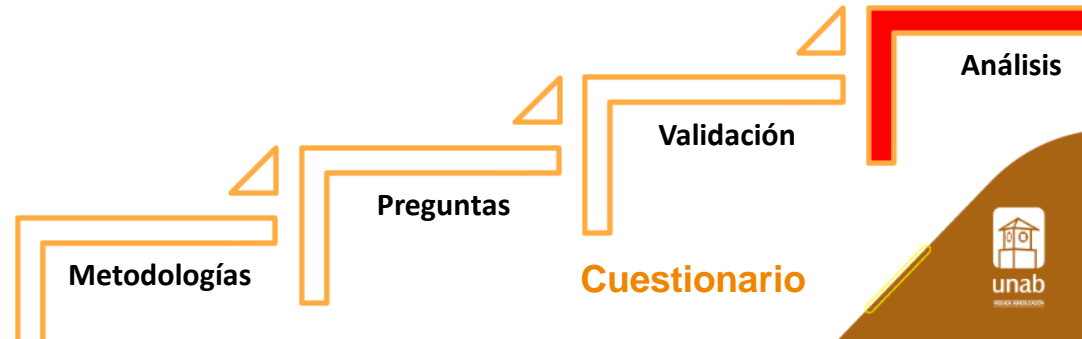


La mayoría de los participantes estuvieron de acuerdo en que:

- los CIPAS hay confianza mutua, comunicación clara y sin ambigüedades (1)

Un número importante no estuvo de acuerdo ni en desacuerdo en que la comunicación se da por:

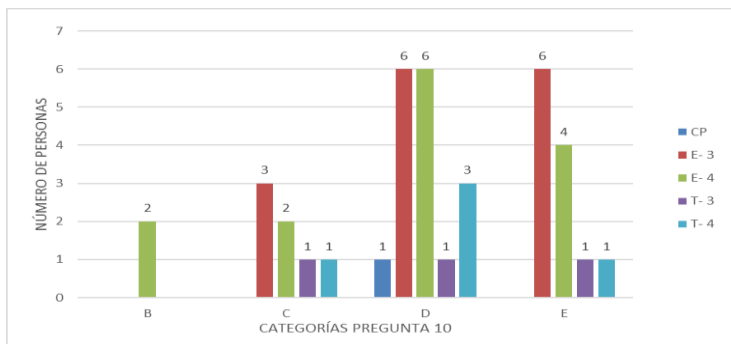
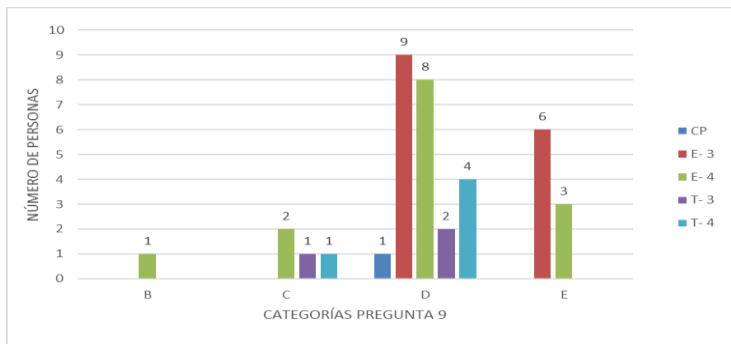
- correos o mensajes a través de la plataforma
- foros (2)



Metodología / Resultados

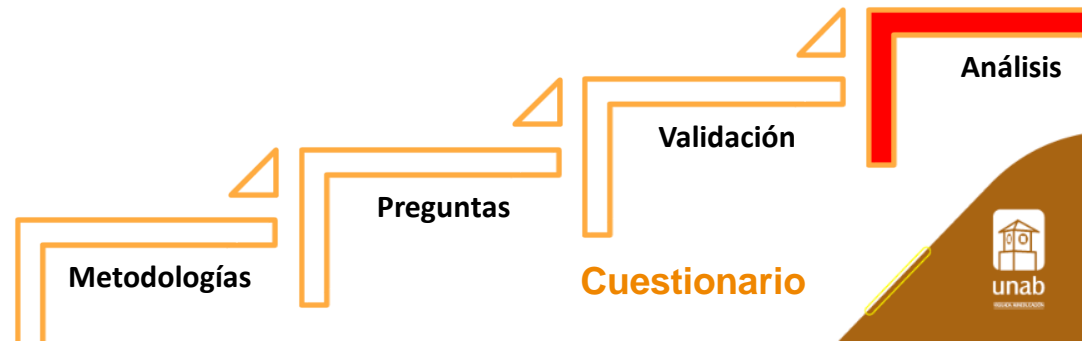
Objetivo 4

Interactividad



La mayoría de los participantes estuvieron de acuerdo en que:

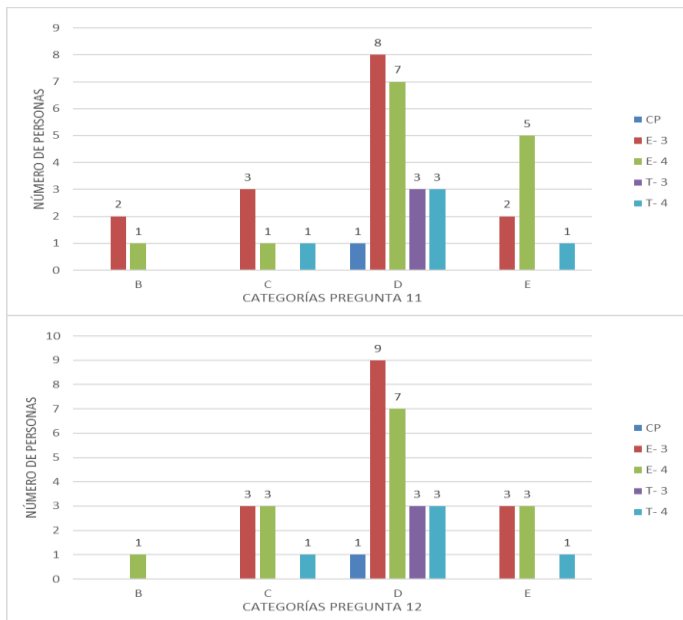
- el estudiante escucha las ideas de sus demás compañeros (1)
- los estudiantes intercambian ideas, opiniones y puntos de vista sobre un tema, y aprenden de la puesta en común (2)



Metodología / Resultados

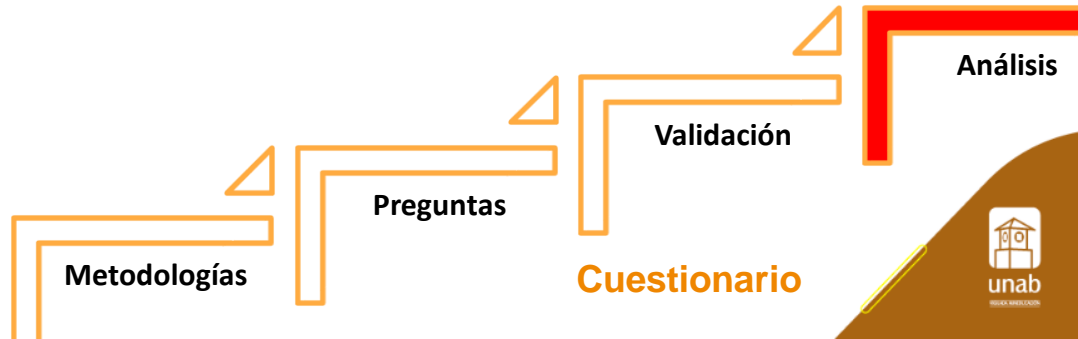
Objetivo 4

Negociación



La mayoría de los participantes estuvieron de acuerdo en que:

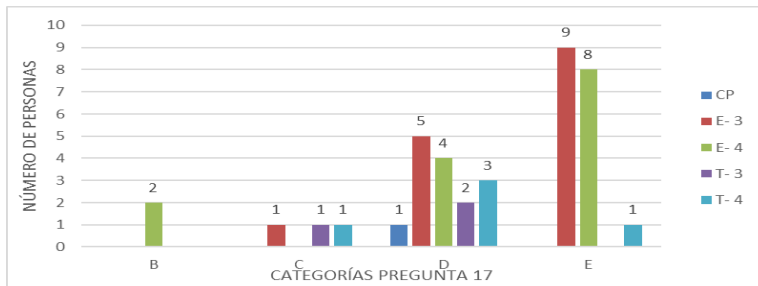
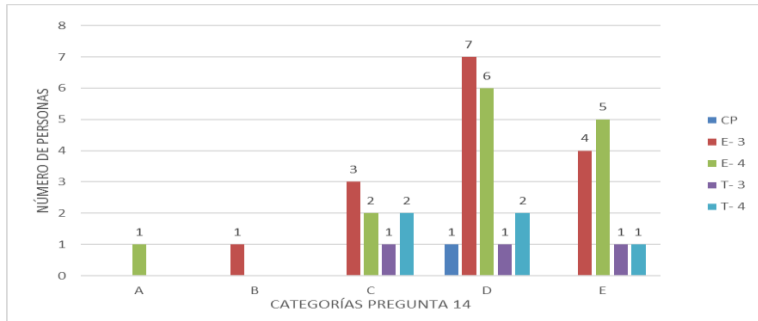
- los CIPAS resuelven los conflictos a través de la comunicación (1)
- el estudiante está abierto para conciliar con ideas contradictorias u opuestas (2)
- el CIPAS reflexiona acerca del proceso de su trabajo y toma decisiones



Metodología / Resultados

Objetivo 4

Responsabilidad del aprendizaje

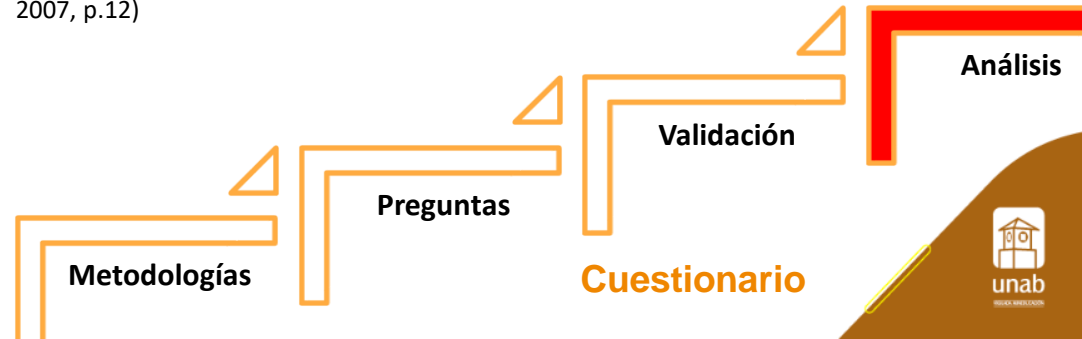


(Mora-Vicarioli & Hooper-Simpson, 2016, p.12)

La mayoría de los participantes estuvieron de acuerdo en que:

- los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje (2)
- los estudiantes **se dividen el trabajo** y cada miembro del CIPAS se **responsabiliza por una parte** de la tarea (1)

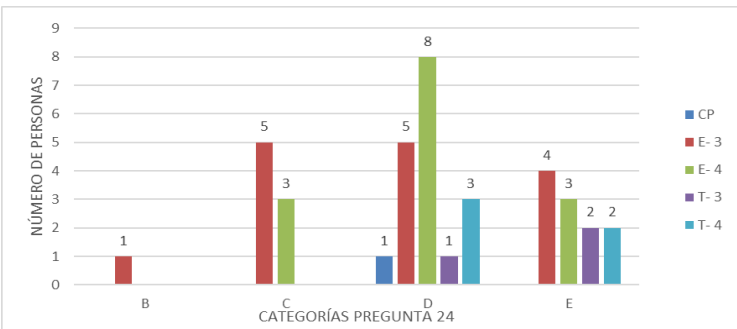
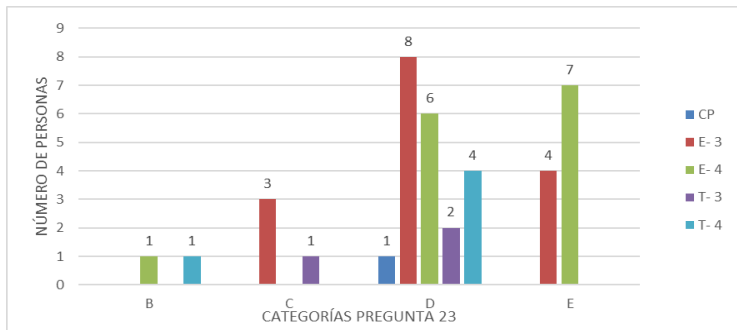
Característica diferenciadora del enfoque **cooperativo** (Maldonado, 2007, p.12)



Metodología / Resultados

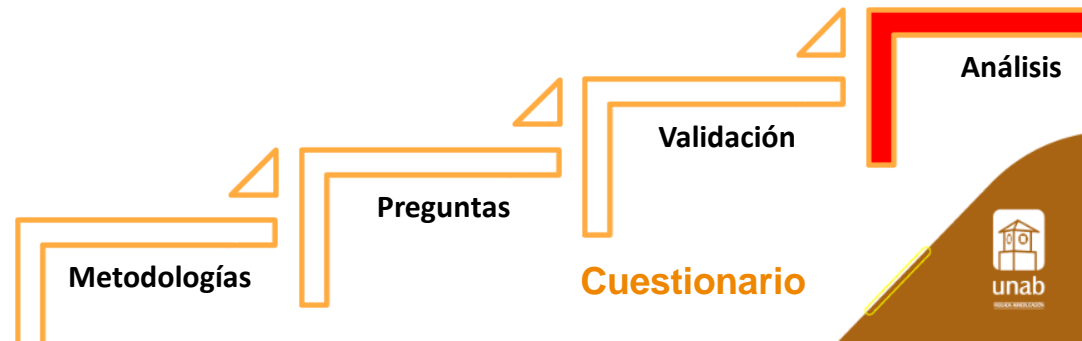
Objetivo 4

Motivación



La mayoría de los participantes estuvieron de acuerdo en que:

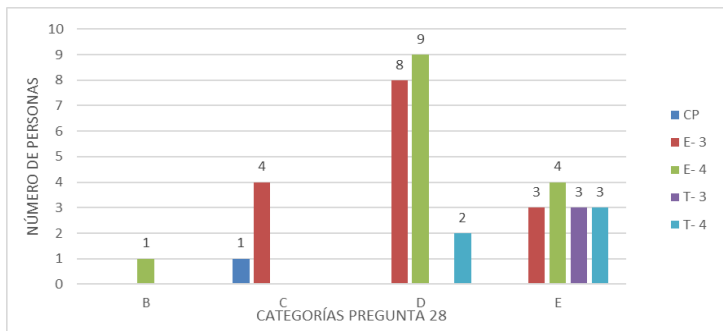
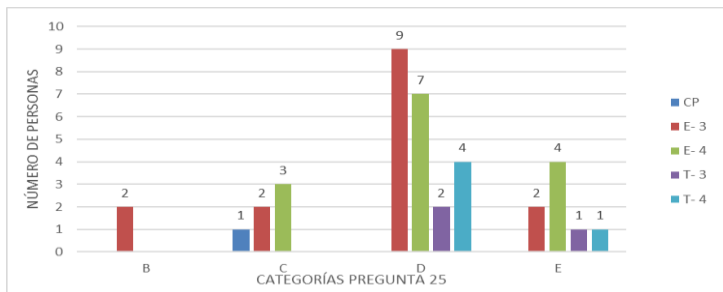
- el estudiante se encuentra comprometido (1)
- el tutor es un motivador del aprendizaje (2)



Metodología / Resultados

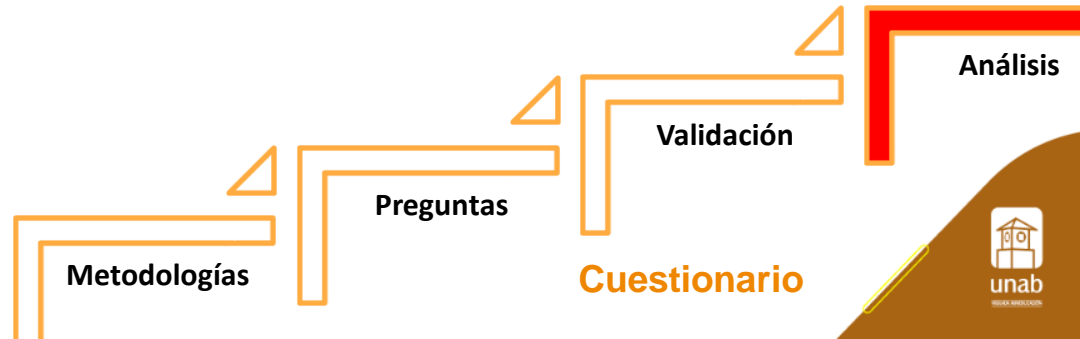
Objetivo 4

Investigación en el aula



La mayoría de los participantes estuvieron de acuerdo en que:

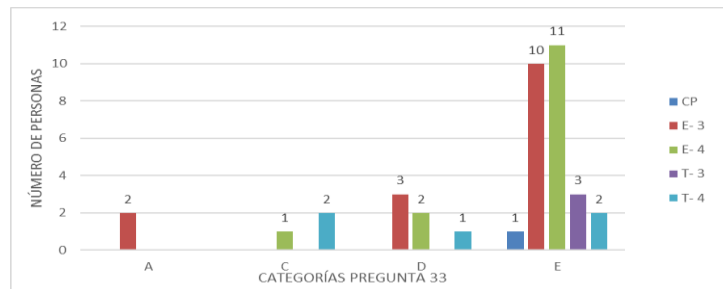
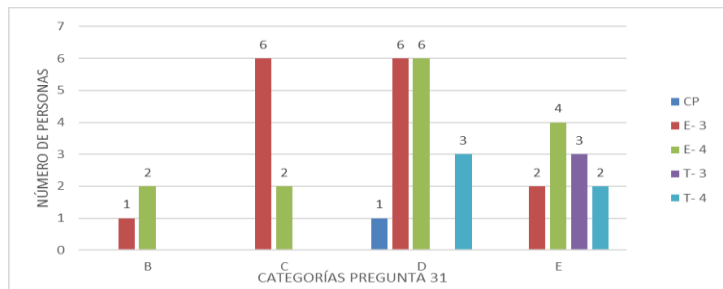
- el micro-proyecto de investigación permite el cuestionamiento y la discusión (1)
- incentiva el desarrollo del pensamiento crítico
- promueve en los estudiantes el desarrollo gradual de habilidades y competencias en investigación (2)



Metodología / Resultados

Objetivo 4

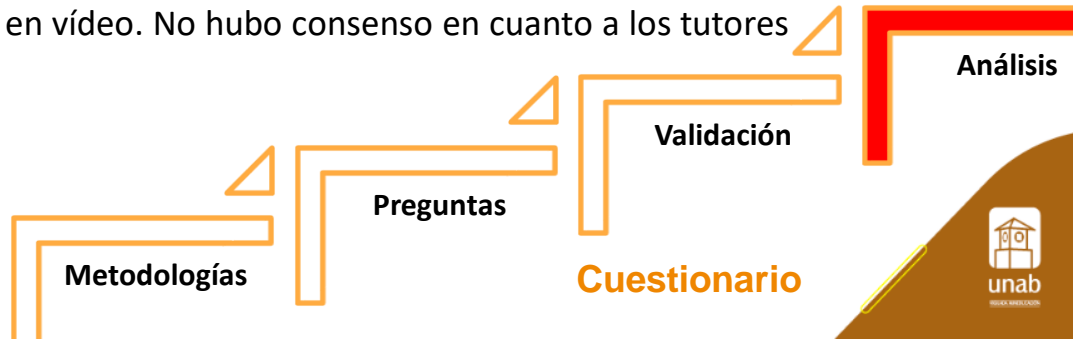
Metodología del programa



La mayoría de los participantes estuvieron de acuerdo en que:

- el acceso a información y contenidos de aprendizaje se encontró fácilmente en la plataforma (1)
- figura del tutor líder es necesaria para el proceso
- el entregable escrito es el adecuado (2)

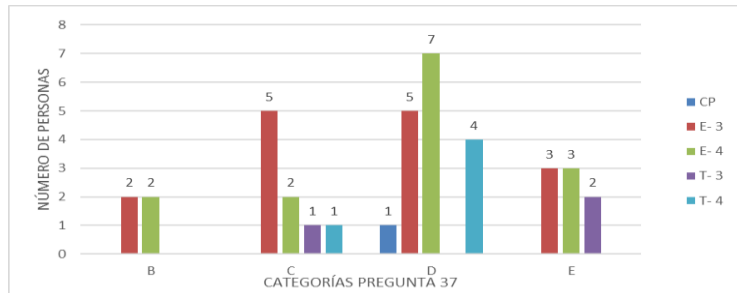
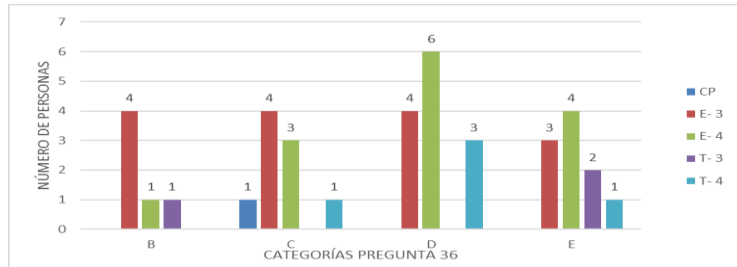
Estudiantes de 3er semestre de acuerdo con la presentación en video. No hubo consenso en cuanto a los tutores



Metodología / Resultados

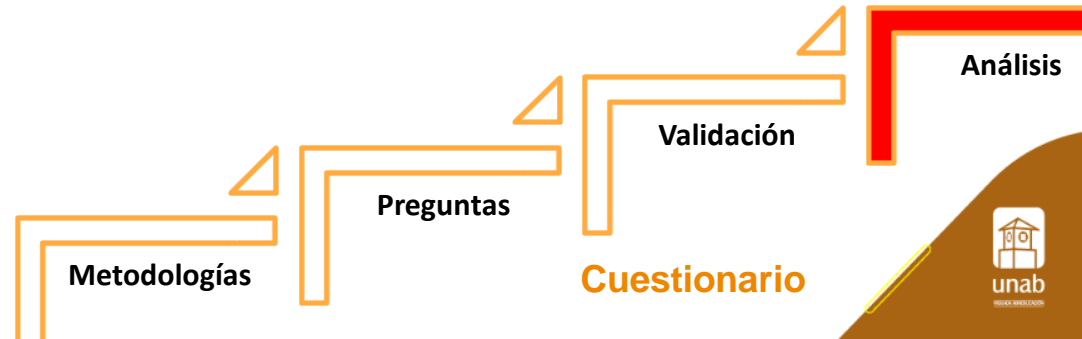
Objetivo 4

Metodología del programa



La mayoría de los participantes estuvieron de acuerdo en que:

- la guía de aprendizaje es clara, explica los temas, la metodología a utilizar, las condiciones de tiempo para la entrega de las tareas para los estudiantes de 4to semestre (1)
- El entorno virtual es amigable, intuitivo y flexible (2)
- Evaluación y coevaluación



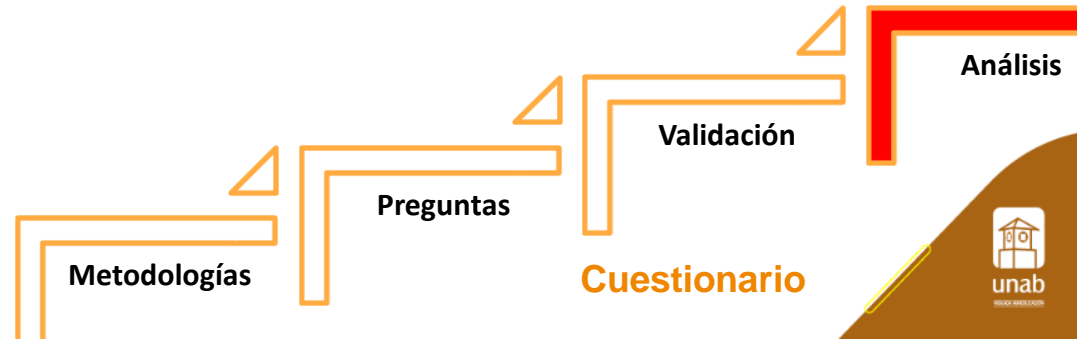
Metodología / Resultados

Objetivo 4

Observaciones finales hechas por los tutores y estudiantes

Lo expresado por estudiantes y tutores converge en que:

- es necesario hacer unos reajustes al proceso en donde se capacite al tutor en la metodología del trabajo colaborativo y de investigación en el aula.
- involucrar desde los primeros semestres a los estudiantes en su rol como estudiante en entornos virtuales de aprendizaje y según la metodología del programa.



Conclusiones

Objetivo 4

“Evaluar las dos metodologías desarrolladas por el nodo coordinador del programa de Tecnología en Regencia de Farmacia de la Universidad Industrial de Santander con el fin de proponer mejoras para el aprendizaje colaborativo”

- Se evaluaron las dos metodologías desarrolladas por el nodo coordinador del programa.
- Se hace necesario implementar la figura de tutor líder para la realización del micro-proyecto de investigación, lo que permitirá una mejor articulación entre los tutores y los estudiantes en el proceso.
- La mayoría de los participantes está de acuerdo con la presentación del vídeo, ya que les permite ensayarlo en repetidas ocasiones y no se están enfrentando un auditorio.

Conclusiones

Cuestionario



Conclusiones

Enfocada a la pregunta de investigación

- Tanto los tutores como los estudiantes resaltaron la colaboración entre ellos como un elemento fundamental para aprender y construir nuevos saberes, esto implica que dentro del CIPAS la relación entre los estudiantes debe ser óptima, para que cada uno de sus miembros aprenda del otro, escuche, comprenda y se comuniquen de manera activa.

Conclusiones

Cuestionario



Conclusiones

Enfocada a la pregunta de investigación

- Tutores y estudiantes tuvieron concepciones relacionadas con el enfoque colaborativo, ambos están de acuerdo en que la responsabilidad del aprendizaje está direccionada hacia el estudiante, quien es el responsable de su propio aprendizaje; también, tienen claro que la colaboración, la ayuda, y el apoyo mutuo son esenciales en un ambiente colaborativo.

Conclusiones

Cuestionario



Recomendaciones

- Ampliar el tiempo de las tutorías relacionadas con el micro-proyecto de investigación, ya que según los estudiantes no se tiene suficiente tiempo para las mismas.
- Se hace necesario que los tutores usen herramientas didácticas para abordar las diversas temáticas durante el semestre, con el fin de motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje colaborativo.
- Desde la dirección del programa se coordinen capacitaciones a los tutores sobre el aprendizaje colaborativo y metodologías para la investigación en el aula en ambientes virtuales de aprendizaje.
- Evaluar constantemente las concepciones de los estudiantes y tutores en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje en ambiente virtuales y entornos colaborativos, para encontrar oportunidades de mejora para el programa.

Referencias bibliográficas

- Agudelo G. (2014). Proyectos sociales y de aula a partir del aprendizaje colaborativo virtual. Experiencias desde la tutoría en Diplomado de ausjal. *Humanidades Digitales: desafíos, logros y perspectivas de futuro*. Janus, Anexo 1, 63-77.
- Aguilera, A. M., Escabias, M., & Aguilero-Morillo, C. (2011). Importancia de las guías de trabajo autónomo en la educación virtual. Experiencias en el aprendizaje online de estadística aplicada con Moodle. *Revista Investigación Operacional*, 32(2), 160–167.
- Almenara, J. C., & Llorente, M. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 186–193. Revisado en <http://www.redalyc.org/pdf/695/69542291019.pdf>.
- Álvarez, D., & Arias, V. (2016). La enseñanza abierta como estrategia para la formación en competencias investigativas en Educación Superior. *Revista Científica*, (26), 117–124. <https://doi.org/10.14483/udidistrital.jour.RC.2016.26.a12>.
- Álvarez, I., Ayuste, A., Gros, B., Guerra, V., & Romañá, T. (2003). Construir conocimiento con soporte tecnológico para un aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1–15.
- Álvarez, G., Álvarez, G., Constantino, G.D., Raffaghelli, J. (2010). Concepciones, modelos y propuestas alternativas para la investigación del aprendizaje en red: Una aproximación desde la experiencia del proyecto REDES. *En Constantino, G.D, Cibercultura: formación e investigación en la web*. Buenos Aires: Editorial Universitaria Rioplatense.
- Ángel, W. (2012). El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales. *En Blanco & Negro*, 3(1), 42–47. Revisado en <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/2888>.
- Avello, R., & Duarte, J. M. (2016). Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en e-learning: Claves para su implementación efectiva. *Estudios Pedagógicos* (Valdivia), 42(1), 271–282. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000100017>.
- Arancibia, H., Cárcamo U, Contreras C., Scheihing G., & Troncoso V, (2014). “Repensando el uso de las TIC en educación: reflexiones didácticas del uso de la Web 2.0 en el aula escolar”. *Arbor*, 190-766, doi: <http://dx.doi.org/10.3989/arbor.2014.766n2014>.
- Bächler, R. (2016). Concepciones docentes sobre las relaciones existentes entre las emociones y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Revisado en <http://bit.ly/2KWdYct>.
- Bartolomé, (2004). Blended Learning. Conceptos básicos. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 23, 7-20.
- Berrío, M. (2015). Estrategia didáctica para fomentar el trabajo colaborativo por medio de las redes sociales en estudiantes de pregrado de la universidad de pamplona, (1-13).

Referencias bibliográficas

- Ministerio de Comercio Industria y Turismo. Decreto No. 1377 de 2013 (2013). Revisado en [http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Decretos/2013/Documents/JUNIO/27/DECRETO 1377 DEL 27 DE JUNIO DE 2013.pdf](http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Decretos/2013/Documents/JUNIO/27/DECRETO%201377%20DEL%2027%20DE%20JUNIO%20DE%202013.pdf).
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2002a). Ley 749 de Julio 19 de 2002. Revisado en https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86432_Archivo_pdf.pdf.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Ley 749 de Julio 19 de 2002 (2002). Revisado en https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86432_Archivo_pdf.pdf.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2018a). Educación virtual o educación en línea - Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Revisado en noviembre 22, 2018, <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html>.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2018b). Fundamentos conceptuales: Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Revisado en enero 3, 2019, de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-printer-299611.html>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2018c). Lineamientos generales para la autoevaluación en el marco del artículo 6, numeral 6.3 del Decreto 1295 de 2010 - sistemas información. Revisado en octubre 13, 2018, de <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/article-298334.html>
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2017). Normograma del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones [DOC_MTIC_0002_2018]. Revisado en noviembre 28, 2018, de https://normograma.mintic.gov.co/mintic/docs/doc_mtic_0002_2018.htm.
- Monereo, C. (2008). La enseñanza estratégica: enseñar para la autonomía. Ser Estratégico y Autónomo Aprendiendo; Unidades Didácticas de Enseñanza Estratégica para La ESO, (febrero 2008), 1–15. <https://doi.org/10.13140/2.1.4282.7842>.
- Mora-Vicarioli, F., & Hooper-Simpson, C. (2016). Trabajo colaborativo en ambientes virtuales de aprendizaje: Algunas reflexiones y perspectivas estudiantiles. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1–26. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.19>.
- Mora, F. (2010). Papel Del Tutor Virtual En La Educación a Distancia (Uned). *Revista Calidad en la Educación Superior*, 1(2), 104–119.
- Munive, O. (2014). El trabajo colaborativo en los entornos virtuales de aprendizaje.
- Oficina de NIH para Investigaciones Extraintitucionales. (2008). Protección de los participantes humanos. Revisado en <http://pphi.nihtraining.com/>
- Prendes E., M. & Martínez, S., Francisco, & Gutiérrez, P., (2008). Producción de material didáctico: los objetos de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. ISSN: 1138-2783.

Referencias bibliográficas

- Universidad Autónoma del Caribe. (2018). Recursos Educativos Abiertos (RAE). Revisado en noviembre 28, 2018, de <http://biblioteca.uac.edu.co/herramientas-digitales/recursos-educativos-abiertos-rae>.
- Universidad Industrial de Santander. (2010). Acuerdo No 093 de 2010. Revisado en marzo 29, 2019, de http://documentos.uis.edu.co/documentos/ConsultasSecretariaGeneral/DocumentoContenido.aspx?Id=43132&Tabla=UPER000_NEW
- Universidad Industrial de Santander (2013) Resolución de Rectoría No. 1227 de 2013. Revisado en https://www.uis.edu.co/webUIS/es/documentos/Reso1227_2013.pdf.
- Universidad Industrial de Santander. (2014). Tecnología en Regencia de Farmacia. Reforma Curricular, 532.
- Universidad Industrial de Santander. Guía consideraciones éticas ciencias sociales (2015).
- Universidad Industrial de Santander. (2016). Guía para el proceso de formación desde el aula orientados hacia la investigación en los estudiantes de Tecnología en Regencia de Farmacia.
- Universidad Industrial de Santander. (2018a). Actualización del Proyecto Institucional de la Universidad Industrial de Santander.
- Universidad Industrial de Santander. (2018b). Modelo pedagógico.
- Universidad Industrial de Santander. (2018c). Perfil del aspirante y egresado | SNIES 10073. Revisado en octubre 11, 2018, de http://ipred.uis.edu.co/eisi/grupo/regenciadefarmacia/#views/gm63/informacion/perfil_del_aspirante_y_egresado.
- Universidad Industrial de Santander. (2018d). Regencia de Farmacia. Revisado en octubre 10, 2018, de <http://ipred.uis.edu.co/eisi/grupo/regenciadefarmacia/#views/gm62/informacion/objetivos>
- Vilanova, S. L., García, M. B., & Señorino, O. (2007). Concepciones acerca del aprendizaje: diseño y validación de un cuestionario para profesores en formación Conceptions about Learning: Design and Validation of a Questionnaire for Teaching Students. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(2), 1–7. Revisado en <http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-vilanova.html%0ARevista>.
- Villamil, G. M., Hernández, L. M., Torres, W. F., & Peña, N. E. (2016). Las competencias pedagógicas del tutor virtual en un modelo de aprendizaje autónomo y de aprendizaje colaborativo. *Virtu@lmente*, 3(2), 55-83. Recuperado a partir de <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/vir/article/view/1435>.
- Zañartu, L. M. (2003). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red Escribe: *Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías*, (28), 1–12. Revisado en <http://tic.sep.pdf.gob.mx/micrositio/micrositio2/archivos/AprendizajeColaborativo.pdf>

¡GRACIAS!

 @unab.online •  @unab_online •  @unab_online

