

**AMBIENTE VIRTUAL COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN EL CURSO DE ETICA Y FILOSOFIA POLÍTICA DEL
PROGRAMA CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA**

JOHN FREDY MONTES MORA

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de
Magister en E-Learning**

Asesor

**JOSÉ JULIÁN ÑANEZ RODRIGUEZ
Doctor en Ciencias de la Educación**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
INVESTIGACION EN E-LEARNING
IBAGUE – TOLIMA**

2019

DEDICATORIA

A todos los estudiantes de Ciencias Políticas que, en sus actividades de estudio, encuentra en la virtualidad la estrategia académica para fortalecer su formación profesional.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesor, el Dr. José Julián Ñañez por sus orientaciones académicas en el logro exitoso de este proyecto de investigación.

CONTENIDO

INTRODUCCION	13
1. JUSTIFICACIÓN	16
2. ANTECEDENTES	19
2.1 ÁMBITO INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN MEDIANTE AVA.	20
2.1.1 Importancia de los AVA Para la Educación en el ámbito Nacional.....	25
2.2 ESTUDIO NACIONAL.....	27
2.3 ESTUDIO REGIONAL.....	28
3. OBJETO DE ESTUDIO	32
3.1 OBJETIVO GENERAL	32
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	32
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	33
4.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	35
5. MARCO TEORICO.....	36
5.1 AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE.....	36
5.1.1 ¿Qué es un Ambiente Virtual de Aprendizaje?	36
5.2 LINEAMIENTOS PARA CREAR CURSOS VIRTUALES	40
5.3 ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO DE UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE AVA	45
5.3.1 Enseñanza y Aprendizaje Flexible	45
5.3.2 Uso y Apropiación de TIC en la Educación.....	46
5.4 PERSPECTIVA PEDAGOGICA - SOCIO CONSTRUCTIVISMO.....	49
5.5 ESTRATEGÍA DIDÁCTICA	54
5.5.1 Aprendizaje Basado en Problemas.....	54

5.5.2 Características.....	55
5.6 PERSPECTIVA COMUNICACIONAL.....	56
5.6.1 Razones Didácticas.....	56
5.6.2 Diseño Sincrónico y Asincrónico.....	58
5.7 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	60
5.8 LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL PLAN DE ESTUDIOS DE ETICA Y FILOSOFIA POLÍTICA.....	62
6. MARCO METODOLOGICO.....	65
6.1 PARADIGMA DE ABORDAJE.....	65
6.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	65
6.3 DISEÑO METODOLOGICO.....	66
6.3.1 Método I.A.....	66
6.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	68
6.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS QUE APLICARÓN PARA LA INVESTIGACIÓN..	68
6.6 FUENTES DOCUMENTALES.....	69
6.7 TÉCNICAS PARTICIPATIVAS.....	70
6.8 LA ENTREVISTA.....	70
6.8.1 Instrumento Utilizado.....	70
7. TRIANGULACIÓN, ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y RESULTADOS.....	72
7.1 LA INVESTIGACIÓN SE DESARROLLO EN DOS FASES.....	72
7.1.1 Sección I. Conocimientos.....	72
7.1.2 Sección II. Intereses.....	77
7.2 ANALISIS CUALITATIVO.....	81
7.2.1 Entrevista Abierta – Docentes.....	82
7.2.2 Entrevista Abierta a Estudiantes.....	83
7.3 ANALISIS CUALITATIVO.....	91
8. CONCLUSIONES.....	96

RECOMENDACIONES	100
REFERENCIAS.....	103
ANEXOS	112

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Vista general del ava con sus entornos.....	59
Figura 2. El conocimiento sobre las tecnologías de la información y comunicación	73
Figura 3. Conocimiento sobre legislación de las tic.....	73
Figura 4. Importancia de las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de enseñanza – aprendizaje.....	74
Figura 5. El conocimiento sobre plataformas virtuales de aprendizaje	75
Figura 6. Impacto de las tic en el desarrollo económico.....	76
Figura 7. Impacto de las tic en el escenario educativo	76
Figura 8. A través de qué medios se informa el estudiante sobre temas de tecnologías de la información y las comunicaciones.....	77
Figura 9. Incorporación de las tic en el aula	78
Figura 10. El uso y apropiación de las tic en los procesos de enseñanza aprendizaje	78
Figura 11. Importancia de la experiencia de aprendizaje mediante class room	79
Figura 12. Conocimiento la plataforma tu aula de la universidad del tolima	80
Figura 13. Eficacia y eficiencia del curso ambiente virtual de aprendizaje	85
Figura 14. Animaciones, ovas y otros recursos dentro del ava	86
Figura 15. Presentación y estética del curso.....	87

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Evalúa navegación y diseño del curso. (total estudiante: 15 contestaron).....	88
Tabla 2. Recursos multimedia incorporados en el curso virtual. (total estudiante: 15 contestaron)	89
Tabla 3. Triangulación de la información	93

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Micro currículum ética y filosofía política	113
Anexo 2. Guías de aprendizaje unidad 1, unidad 2 y unidad 3	116
Anexo 3. Autorización para usar instrumento de evaluación de cursos virtuales	136
Anexo 4. Encuesta aplicada a estudiantes	137
Anexo 5. Encuesta aplicada a docentes.....	138
Anexo 6. Evaluación de la calidad de la metodología didáctica y la calidad técnica del curso virtual	140
Anexo 7. Validación instrumentos encuesta estudiantes y docentes	141
Anexo 8. Evidencia entrevista abierta – docentes	142
Anexo 9. Evidencia audio entrevista – docente pedro uriel rojas gualtero	143

RESUMEN

El presente proyecto de investigación es un trabajo de grado para optar el título de Magister en E-learning por la Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB. El proyecto dispone de un Ambiente Virtual de Aprendizaje – AVA, que responde a las necesidades pedagógicas de los estudiantes del curso de Ética y Filosofía Política del programa de Ciencias Políticas del alma mater del Tolima; así mismo, brinda herramientas tecnológicas y comunicativas que permiten la discusión y reflexión en torno a la incorporación de las TIC como ejes fundamentales en la educación superior, lo anterior le amplía la visión y posibilita estar a la vanguardia en cuanto a las estrategias pedagógicas implementadas para formar al futuro profesional de ciencias políticas.

Partiendo de lo anterior, el enfoque de investigación a emplear se denomina Investigación Acción, debido a que se ajusta a las necesidades del proyecto, porque posibilita el abordaje de forma simultánea de procesos de orden práctico y teórico, a la vez implementa la observación, planificación y reflexión. En la investigación se establecen los fundamentos pedagógicos, tecnológicos y comunicativos que permiten la discusión y reflexión en torno a la incorporación de las TIC como ejes fundamentales en el ámbito de la Universidad del Tolima.

La validación y consolidación del Curso de Ética y Filosofía Política del Programa de Ciencias Políticas de la Universidad del Tolima, objetivo de esta investigación, se direcciona hacia la construcción de un AVA, dentro de los lineamientos del curso del Ética y Filosofía Política del programa de Ciencias Políticas de La Universidad del Tolima. Dicho AVA, emplea una estrategia de aprendizaje específica como el APB lo cual evidencia sin lugar a dudas un aprendizaje significativo en los estudiantes. Los diferentes entornos diseñados en el AVA, posibilitaron interacción, participación permanente, motivación a las temáticas del micro currículo.

Palabras claves: Educación, Constructivismo Social, TIC, Aprendizaje, Pedagogía, Comunicación, Calidad Educativa, Narrativa Transmedia, Ambientes Virtuales de Aprendizaje, Alfabetismo Transmedia,

Línea de Investigación: Investigación en E-Learning

ABSTRACT

This research project is a degree project for the Master's degree in E-learning from the Universidad Autonoma de Bucaramanga - UNAB. The project has a Virtual Learning Environment - AVA, which responds to the pedagogical needs of the students of the Ethics And Political Philosophy course of the Political Sciences program of the alma mater of Tolima, as well as providing technological and communication tools that allow for discussion and reflection on the incorporation of ICT as fundamental axes in higher education, this will allow you to broaden your vision and be at the forefront in terms of the pedagogical strategies implemented to train the future professional of Political Sciences.

Based on the above, the research approach to be used is called Action Research, because it is adjusted to the needs of the project, because it allows the simultaneous approach of processes of practical and theoretical order, while implementing observation, planning and reflection. The current study establishes the pedagogical, technological and communicative bases that allow the debate and the reflection on the incorporation of the TIC as fundamental axes in the field of the University of Tolima.

The validation and consolidation of the Ethics And Political Philosophy Course of the Political Sciences Program of the University of Tolima, objective of this research project, is directed towards the construction of a VPA, within the guidelines of the Bioethics course of the Political Sciences program from the University of Tolima, It employis a specific learning strategy, such as the APB which shows significant learning in the students.

Keywords: Education, Social Constructivism, TIC, Learning, pedagogy, comunication, Educational quality, Transmedia Narrative, Virtual Learning Environments, Transmedia Literacy,

Research Line: Research in E-Learning

INTRODUCCION

La llegada de las tecnologías de Información y comunicación (TIC) en el contexto social actual y su incidencia en el siglo XXI ha generado grandes transformaciones en la forma como se concibe la vida humana, la cultura y la educación.

Hoy, las tecnologías responden a la satisfacción de necesidades de las personas en el quehacer cotidiano desde los diversos contextos de interacción. La gran revolución tecnológica de la época ha permitido fortalecer algunas relaciones especialmente la de las TIC y el mundo de la educación.

En virtud de lo anterior, se gesta este proyecto de investigación teniendo presente que la educación es el referente de progreso y desarrollo; hablar de aprendizaje autónomo es incluir el más grande avance en el ser humano, es vincular el aprendizaje significativo, es mediar contenidos curriculares del contexto educativo mediados por la sociedad del conocimiento que abre la puerta de oportunidades a nuevas tendencias, herramientas y elementos desde la perspectiva pedagógica, tecnológica y comunicativa. Por consiguiente, el presente proyecto tiene como finalidad implementar y diseñar entornos de aprendizaje significativo desde la plataforma virtual como estrategia didáctica que favorezca el desarrollo de conocimientos en el curso de Ética y Filosofía Política para el programa de Ciencias Políticas. Desde la mirada investigativa, la experiencia en la acción del estudio y el ejercicio docente, promueve escenarios de análisis y reflexión con la comunidad universitaria frente al uso didáctico y pedagógico de las TIC, principalmente en recursos digitales desde el diseño e implementación de ambientes virtuales de aprendizaje que permita generar material de apoyo y complementa la formación presencial, como es sabido la plataforma TU AULA, permitirá realizar dicho aporte pedagógico y tecnológico al docente en el curso Ética y Filosofía Política del Programa de Ciencias Políticas de la Universidad del Tolima.

Hoy los docentes tienen la responsabilidad de generar nuevos escenarios para la enseñanza - aprendizaje, nuevas formas para pensar y poner en práctica lo aprendido; es decir, llegar a una construcción colectiva del conocimiento en el escenario de la Ecología del Aprendizaje entendida esta desde la perspectiva de Barrón (2006). Es básicamente una necesidad del mundo que se transforma y encuentra en las herramientas tecnológicas una forma de potenciar habilidades pedagógicas, tecnológicas y comunicativas en la actual era digital y para la juventud transmedia. En razón a lo anteriormente expuesto se ha organizado el proyecto en capítulos, cuyos contenidos se relacionarán de la siguiente manera.

En el capítulo 1. Se determina el Objeto de Estudio, Descripción y Planteamiento del Problema, los objetivos y la pregunta de investigación a partir de un sentido acto de reflexión y análisis y en respuesta a una necesidad presente, desde un contexto cotidiano y orientado a la población que tiene en sus manos el futuro académico, político, crítico, económico y social de nuestro país. Dicho análisis y reflexión apuntan a dar respuesta viable y real a la Educación Superior en Colombia.

En el capítulo 2. Se reflexiona frente al marco teórico constituido de la siguiente manera: a. Se establecen algunas consideraciones en torno a la importancia y ventajas de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje – AVA en el ámbito educativo, como estrategia innovadora de calidad que estimula el pensamiento crítico, el amor por la lectura, fomenta la planeación, ofrece condiciones para el trabajo colaborativo, da claridad frente al rol del docente y del estudiante como promotor de su propio aprendizaje, fomenta el trabajo en equipo: Todos estos factores necesarios en la formación integral del estudiante. b. Así mismo se establecen las bases conceptuales de las tecnologías de la Información y la Comunicación TIC desde una perspectiva pedagógica basada en el socio constructivismo, aprendizaje significativo, y por supuesto la tecnología a partir de la concepción de plataformas para este caso MOODLE y comunicativa orientada al alfabetismo Transmedia y la narrativa que hoy caracteriza la comunicación en nuestro medio.

En el capítulo 3. Se relaciona el marco metodológico que da sentido y significado a la investigación a partir de la definición del paradigma de abordaje (cualitativo), del diseño metodológico (Observación Participante, Encuesta) y el enfoque de investigación (Investigación Acción). Aspectos relevantes que marcan el derrotero de la investigación y robustecen los objetivos planteados.

En el capítulo 4 Se presenta el análisis de los datos cuyo primer ejercicio es el diseño de la encuesta como instrumento de medición, el análisis es interpretativo, comprensivo y crítico social y se cierra este capítulo con la reflexión y discusión frente a los resultados obtenidos.

En el capítulo 5. Se relacionan las conclusiones del presente trabajo en la que se incorporan aspectos como: la importancia del alfabetismo transmedia, la incidencia de los ambientes virtuales de aprendizaje en la formación académica, el constructivismo social como eje transversal, la implementación de plataformas virtuales como el escenario físico apropiado para el aprendizaje y la comunicación innovadora a través de la era Transmedia.

1. JUSTIFICACIÓN

Actualmente el programa de Ciencias Políticas de la Universidad del Tolima desarrolla sus actividades académicas microcurriculares a través de la modalidad presencial haciendo uso de las tecnologías básicas para apoyar el desarrollo académico de las actividades realizadas por los docentes a cargo, pero sin cerrar la puerta en la incorporación de nuevas tecnologías que potencien el campo de acción del alma mater y el incursar en todas las ventajas tecnopedagógicas que ofrece la sociedad del conocimiento.

Al terminar la segunda década del siglo XXI es inevitable reconocer el rol protagónico y representativo de las tecnologías de la información y la comunicación TIC en la sociedad contemporánea, hecho que ha revolucionado todas las esferas del planeta generando transformaciones en el pensamiento, en el comportamiento y en la forma de interactuar y de comunicarse.

Incursionar en todos los ámbitos de interacción humana representa un desafío, un reto que necesita ser analizado, comprendido y evaluado, que necesita ser visto como parte de nuestro hábitat y que requiere para su desarrollo todas las condiciones necesarias donde está implícito el conocimiento, la apropiación y el desarrollo de competencias.

Ya en el contexto educativo específicamente de la Educación Superior, la Sociedad se enruta en un nuevo modelo de aprendizaje incluyente, innovador, competente y flexible enmarcado en las tecnologías de la información y la comunicación TIC que promueve la formación de profesionales altamente competitivos, críticos, inquietos socialmente, comprometidos con la vida y ante todo protagonistas de su propia historia contada desde todos aquellos medios que la tecnología les ofrece.

Para ello hablar de calidad es fundamental, pues hoy las Universidades han tenido que generar grandes escenarios de reflexión y disertación, en torno al papel transformador que deben cumplir en una sociedad basada en conocimientos.

En virtud de lo expuesto son muchas las herramientas tecnológicas, pedagógicas y comunicativas que facilitan el conocimiento, el desarrollo de habilidades y destrezas, así como la apropiación de metalenguajes que posibilitan el mejoramiento de nuestra capacidad cognitiva y de producción intelectual, el manejo adecuado de plataformas virtuales que hagan dinámico y atractivo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así las cosas, los objetivos del presente proyecto se orientan a hacer de la modalidad presencial un escenario innovador, consecuente para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a través de Ambientes Virtuales de Aprendizaje AVA como herramienta de apoyo enfocada a la integralidad formativa del estudiante.

De hecho, las Universidades establecen dentro de sus planes de Desarrollo metas relacionadas con la incorporación de nuevas herramientas tecnológicas acompañadas de procesos pedagógicos y comunicativos pertinentes para generar una educación de calidad, donde el estudiante tenga la posibilidad de invertir más tiempo en su proceso formativo de una manera novedosa y centrada en la comprensión de los contenidos y la apropiación de conocimientos más profundos y arraigados, no sin antes reconocer el desarrollo de habilidades que adquiere en el manejo de dispositivos, plataformas y otras posibilidades que hoy la tecnología le ofrece.

Por ello es posible hoy hablar de Alfabetismo Transmedia, (Livingstone, 2004) porque todo en la vida humana es posible transformarlo y trascenderlo en el tránsito de valores y sensibilidades desarrolladas y aplicadas en el contexto de nuevas culturas colaborativas, es una forma diferente de hacer lecturas de los jóvenes y una práctica dinámica donde son los llamados a generar nuevos procesos a otros niveles de complejidad.

De ahí el interés de hacer de este escenario Transmedia un conjunto de posibilidades en el marco de la Educación Presencial que conjuntamente con la mediación tecnológica “TU AULA”, que en la actualidad ofrece la Universidad del Tolima es posible el desarrollo del presente proyecto”. Dicha mediación cuenta con los recursos necesarios y el escenario virtual para el diseño del curso Ética y Filosofía Política del Programa de Ciencias Políticas.

2. ANTECEDENTES

Desde la década de los noventa se comenzó a hablar acerca de la educación virtual, hasta llegar a lo que actualmente se conoce como Ambientes virtuales de aprendizaje, (Malagón, 2016). A estas plataformas tecnológicas también se les distinguen con otros nombres, por ejemplo, Ambientes de Teleformación, Sistemas Telemáticos de formación basados en Internet, centros virtuales de formación o Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje (EVE-A). Un ambiente de aprendizaje o entorno virtual de aprendizaje es el lugar en donde confluyen estudiantes y docentes para interactuar psicológicamente con relación a ciertos contenidos, utilizando para ello métodos y técnicas previamente establecidos con la intención de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y en general, incrementar algún tipo de capacidad o competencia. González y Florez (2000) señalan que:

Un medio ambiente de aprendizaje es el lugar donde la gente puede buscar recursos para dar sentido a las ideas y construir soluciones significativas para los problemas” [...] “Pensar en la instrucción como un medio ambiente destaca al ‘lugar’ o ‘espacio’ donde ocurre el aprendizaje. Los elementos de un medio ambiente de aprendizaje son: el alumno, un lugar o un espacio donde el alumno actúa, usa herramientas y artefactos para recoger e interpretar información, interactúa con otros, etcétera. (p. 100)

Un ambiente de aprendizaje o entorno virtual de aprendizaje constituye un espacio propicio para que los estudiantes obtengan recursos informativos y medios didácticos para interactuar y realizar actividades encaminadas a metas y propósitos educativos previamente establecidos. En términos generales se pueden distinguir cuatro elementos esenciales en un ambiente de aprendizaje:

- a) Un proceso de interacción o comunicación entre sujetos.
- b) Un grupo de herramientas o medios de interacción.
- c) Una serie de acciones reguladas relativas a ciertos contenidos.
- d) Un entorno o espacio en donde se llevan a cabo dichas actividades.

Es importante señalar que el ambiente de aprendizaje no sólo se refiere a contexto físico y recursos materiales. También implica aspectos psicológicos que son sumamente importantes en el éxito o el fracaso de proyectos educativos. Puede generarse un ambiente propicio para la expresión abierta a la diversidad de opiniones o puede establecerse un ambiente poco tolerante y que imponga puntos de vista; así mismo puede generarse un espacio que motive la participación de los estudiantes o que la inhiba. En consideración de las múltiples denominaciones que existen alrededor de estas plataformas, estas se caracterizan por ciertas particularidades que las identifican, como: la administración y estructura del plan de un curso, la presentación o entrega del contenido, la evaluación del conocimiento del alumno, el sistema de búsqueda de los materiales de un curso, los servicios de comunicación, tales como chats, foros de discusión y correo electrónico, además del apoyo por medio del trabajo colaborativo y cooperativo, entre otros.

2.1 ÁMBITO INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN MEDIANTE AVA.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO), como una organización internacional encargada de brindar lineamientos a los países conformados en torno a la educación y la cultura, de manera que se expone en el 2008 la primera conferencia mundial sobre la educación superior. En el documento final establece, "El potencial y los desafíos de la tecnología" para la educación se dice lo siguiente:

Las nuevas tecnologías brindan posibilidades de renovar el contenido de los cursos y los métodos pedagógicos, y de ampliar el acceso a la educación superior. Es de tener presente, que la nueva tecnología de la

información no hace que los docentes dejen de ser indispensables, sino que modifica su papel en relación con el proceso de aprendizaje, y que la interacción comunicativa que transforma la información en conocimiento y comprensión pasa a ser fundamental por los siguientes medios: a) Constituir redes, realizar transferencias tecnológicas, formar recursos humanos, elaborar material didáctico e intercambiar las experiencias de aplicación de estas tecnologías a la enseñanza, la formación y la investigación, permitiendo así a todos el acceso al saber. b) Crear nuevos entornos pedagógicos, que van desde los servicios de educación a distancia hasta los establecimientos y sistemas "virtuales" de enseñanza superior, capaces de salvar las distancias y establecer sistemas de educación de alta calidad, favoreciendo así el progreso social y económico y la democratización así como otras prioridades sociales importantes; además, han de asegurarse de que el funcionamiento de estos complejos educativos virtuales, creados a partir de redes regionales continentales o globales, tenga lugar en un contexto respetuoso de las identidades culturales y sociales. c) Aprovechar plenamente las tecnologías de la información y la comunicación con fines educativos, esforzándose al mismo tiempo por corregir las graves desigualdades existentes entre los países, así como en el interior de éstos en lo que respecta al acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y a la producción de los correspondientes recursos. d) Teniendo en cuenta las nuevas posibilidades abiertas por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, es importante observar que ante todo son los establecimientos de educación superior los que utilizan esas tecnologías para modernizar su trabajo en lugar de que éstas transformen a establecimientos reales en entidades virtuales (p. 2).

Entonces, en la Declaración Mundial de Educación Superior (1998), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura plantea la implementación de herramientas tecnológicas como redes, ambientes y otros se

constituyen en un fundamento esencial en la búsqueda de un mundo con menos desigualdad y mayor democracia, todos estos enfocados al mejoramiento de los procesos educativos, sin desconocer el papel fundamental de los docentes como actores privilegiados y necesarios; sin embargo, el rol de docente debe cambiar, ya que hasta ahora existen muy arraigados los modelos tradicionales como eje fundamental de los procesos educativos; desde esta perspectiva aportada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura un docente debe evolucionar hacia la búsqueda del establecimiento de redes de conocimiento.

Es por lo anterior que resulta pertinente el desarrollo de trabajos como el presente, que aportan a la claridad epistemológica de conceptos con una interpretación tan disímil como la virtualidad, más aun teniendo en cuenta que la visión de mundo actualmente se realiza de una manera prospectiva como lo plantea Morin en los siete saberes necesarios para la educación del futuro, tanto así que él autor afirma “el desarrollo de la comprensión necesita una reforma planetaria de las mentalidades; esa debe ser la labor de la educación del futuro”. (Morin, 1999)

Uribe hace un aporte significativo a la investigación que hoy nos ocupa al referirse a las plataformas tecnológicas a nivel mundial.

Dadas las políticas de desarrollo en torno a la inclusión de la tecnología en educación, se han venido desarrollando múltiples plataformas a nivel mundial; teniendo en cuenta que se denomina como plataforma tecnológica para AVA a aquel software montado en un servidor y mediado por una red telemática que habitualmente es la internet, en la cual, dependiendo de su diseño se desarrollan y gestionan cursos denominados como virtuales, estas se dividen en dos tipos diferentes dependiendo de su acceso: la primeras plataformas son de carácter libre o gratuito, es decir, son de acceso libre y pueden ser utilizados por cualquier institución sin generar lucro económico. El segundo tipo de plataformas son de carácter cerrado o privadas, estas son de acceso

limitado, regularmente administradas por la institución que provee la plataforma y con costos dependiendo de sus peculiaridades. (Uribe, 2013, p. 21)

Las características propias de la sociedad del siglo XXI desde lo social, económico, político, cultural y educativo han promovido el nacimiento de una cultura centrada en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

En razón a esta importante influencia son innumerables los pronunciamientos en favor del uso de las TIC que las comunidades educativas y universitarias hacen con respecto a los procesos de enseñanza – aprendizaje, así como los desafíos, retos en esta tendencia que, aunque no es novedosa amerita permanentes reflexiones y cuestionamientos en procura de la calidad en la educación.

Dichos escenarios permanentes de reflexión no son una fácil tarea pese al reconocimiento de que en el marco de la sociedad del conocimiento y los estándares internacionales de educación se requiere modelos pedagógicos que permitan el desarrollo de competencias de manera integral en el estudiante.

El trabajo investigativo, de la Universidad Tecvirtual Escuela de graduados en Educación, de Monterrey – México. Tesis que para obtener el grado de: Maestría en Tecnología Educativa con acentuación en medios innovadores para la Educación, presentada por (Rivera, 2013) es enfocado a la búsqueda de evidencias sobre el impacto de los ambientes virtuales de aprendizaje en el desarrollo de competencias lingüísticas en tareas comunicativas básicas del inglés en alumnos de nivel bachillerato, nació como resultado de la insuficiencia de argumentar por parte de los estudiantes.

La finalidad de investigación fue establecer si el uso de tecnología permite el logro de aprendizajes significativos en el idioma inglés brindando en los estudiantes distinguir los componentes que conllevan a un empleo exitoso de las nuevas tecnologías de

información y comunicación (TIC). Con este objetivo se realizó un estudio empírico cuasi-experimental durante una unidad didáctica del programa de inglés III del Colegio de Ciencias y Humanidades. La metodología que guió la investigación fue mixta, es decir se utilizaron dos enfoques complementarios: cuantitativo y cualitativo. Desde el punto de vista cuantitativo se analizaron estadísticamente datos derivados de un pre y post test de dos grupos.

Los datos resultantes se analizaron desde una visión cualitativa siendo interpretados y complementados a través de la observación del investigador y discurso de los sujetos experimentales. Los resultados del análisis estadístico demostraron que sí hay diferencia en los resultados de los alumnos que sí acceden a AVA siendo mayor su avance. Por otro lado, estos resultados interpretados a través de los datos cualitativos indican que es preciso realizar una serie de acciones por parte de docentes, diseñadores y administradores de estos ambientes para lograr su eficacia mediante estrategias didácticas, planeación y retroalimentación en los mismos.

Los datos emanados de la experimentación reafirman las teorías y postulados sobre la potencialidad de los AVA, así como concuerdan resultados de otras investigaciones empíricas, por lo tanto, si se quiere lograr los objetivos propuestos en la literatura y alcanzar mayor impacto es necesario seguir sus recomendaciones en la implementación de estos ambientes virtuales. Tener conciencia de que la tecnología por sí sola no garantiza el logro de aprendizajes significativos, ésta debe ser utilizada con esmero en los contextos educativos. Pues, lo virtual no se trata de un apéndice a la modalidad presencial, sino una nueva forma de enseñanza; el cambio hacia una nueva forma de asumir la cátedra que mejora los modelos actuales, para responder con su flexibilidad, aportando a la transversalidad y la alfabetización digital respondiendo la necesidad de la sociedad actual. Lo que implica advertir que detrás de estos ambientes hay mucho trabajo del docente, desde el diseño guía hasta su implementación. Por lo tanto, es necesaria una planeación cautelosa basada en las necesidades y características de los alumnos, así Como la adhesión de teorías educativas que aseguran aprendizajes significativos. Además, proveer el uso de estos

ambientes antes de su aplicación. En conclusión, los resultados de esta investigación presentan puntos divergentes entre la literatura y lo que se está haciendo en el Colegio de Ciencias y Humanidades. Los AVA sí tienen impacto positivo en el desarrollo de la competencia lingüística. Sin embargo, es necesario atender a necesidades como la asesoría oportuna en relación con el uso de las TIC en la educación, así como vigorizar los elementos expuestos por los alumnos, la inclusión de más elementos atractivos como son los juegos además de mejorar el sistema de retroalimentación.

2.1.1 Importancia de los AVA Para la Educación en el ámbito Nacional. A partir de la primera década del siglo XXI, en Colombia se ha venido construyendo el marco legislativo para la educación superior, teniendo en cuenta que la incorporación de las TIC, los ambientes y los entornos de aprendizaje virtuales. Con la promulgación del Decreto 1295 del 20 de abril de 2010 tendiente a la reglamentación de los registros calificados de los programas en las universidades y la misma oferta académica, hecho que resulta relevante para los estudios que se emprendan relacionados con educación virtual, o la educación presencial con apoyo de TIC o plataformas de aprendizaje.

Es así, como en el mencionado decreto, en el Capítulo II, numeral 5.8 se especifica respecto de los programas virtuales que:

La institución debe garantizar la disponibilidad de una plataforma tecnológica apropiada, la infraestructura de conectividad y las herramientas metodológicas necesarias para su desarrollo, así como las estrategias de seguimiento, auditoría y verificación de la operación de dicha plataforma, y está obligada a suministrar información pertinente a la comunidad sobre los requerimientos tecnológicos y de conectividad necesaria para cursar el programa... La institución debe patentizar la infraestructura de hardware y conectividad; el software que permita la producción de materiales, la disponibilidad de plataformas de aulas virtuales y aplicativos para la administración de procesos de formación y demás procesos académicos, administrativos y de apoyo en línea; las

herramientas de comunicación, interacción, evaluación y seguimiento.
(Ministerio de Educación Nacional, 2015, p. 8)

Resulta de relevante el rastreo e indagación que hace Miguel Alejandro Uribe en su tesis titulada “¿Qué tan "virtuales" son los ambientes virtuales de aprendizaje?” Presentada en la Universidad Nueva Granada en el año 2013. Pues de una parte deja por sentado lo que se entiende por educación virtual para el caso colombiano y de otra se demuestra de forma contundente los avances en cuanto al avance en investigaciones respecto a educación virtual, o a educación superior con modalidad presencial, pero apoyada en plataformas de aprendizaje. (Uribe, 2013), plantea por ejemplo que “Los programas virtuales, adicionalmente, exigen el uso de las redes telemáticas como entorno principal, en el cual se lleven a cabo todas o al menos el ochenta por ciento (80%) de las actividades académicas.” (p. 1)

A medida que las ayudas telemáticas en redes van creciendo y la modalidad a distancia tradicional va evolucionando hacia la modalidad virtual apoyada en e-learning, así mismo los alcances en investigación respecto a la educación de este tipo, también se van evidenciando de forma creciente. En su indagación Alejandro Uribe presenta unas cifras que de una u otra forma animan a incursionar en este tipo de investigaciones.

En la investigación se reflejaron 95 proyectos asociados con AVA, dentro de los que se encuentran investigaciones de carácter formativo y de carácter científico, cada uno de plantea una postura frente a lo que se denomina como virtual y pretende abordarlo desde allí. No obstante, el 100% de las investigaciones en curso "lo virtual", al igual que el documento normativo del Ministerio de Educación, está asociado a la utilización de herramientas mediadas por computador. De las investigaciones relacionadas anteriormente se resaltan elementos de La universidad colombiana que más acciones investigativas tiene registradas en este campo es la Fundación universitaria Católica del Norte, en el

GrupLAC de sus grupos de investigación dado que su campo de acción se basa en la educación por medio de plataformas de Ambientes Virtuales de Aprendizaje mediado por la Internet. Pese a ello, dicha institución no dispone de una plataforma diseñada por ellos. Las investigaciones relacionadas con AVA se restringen a la conceptualización de los elementos teóricos que justifiquen su utilización en contextos específicos como instituciones de educación superior o su implementación en la escuela, mientras que otras de ellas trabajan en el diseño y desarrollo de plataformas propias. (Uribe, 2013, p. 16)

2.2 ESTUDIO NACIONAL.

Un estudio que llama la atención es el realizado por Juan Sebastián Díaz Espitia y Carmen Uldy Soto Sáenz que les sirvió como trabajo de grado para optar el título de Ingeniero de Sistemas de la Universidad Católica de Colombia, Facultad de Ingeniería, Programa de Ingeniería de Sistemas Modalidad: Práctica Social Bogotá d.c. 2013 titulado “Estudio para la Implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje para la Asignatura de Sistemas en la Fundación Compartir.”

En este estudio se realizó la implementación de un ambiente virtual de aprendizaje para la asignatura de sistemas en la institución educativa Fundación Compartir sede Suba; para llevar a cabo dicha investigación, fue necesario realizar un análisis de las necesidades, fuentes de información, metodologías, software, infraestructura, que la Fundación Compartir utiliza, entre otros; para así, lograr obtener la mejor información de cómo sería la implementación del prototipo de ambiente virtual de aprendizaje para la asignatura de sistemas.

Para el estudio se investigó sobre la historia del e-learning, sus ventajas y desventajas, metodologías de educación, problemas de despliegue de los ambientes virtuales de aprendizaje en la Fundación Compartir, para

obtener un punto de partida que permita realizar y analizar los objetivos de este proyecto.

En este trabajo de grado, modalidad practica social, se dieron una serie de recomendaciones a la Fundación Compartir, donde se explica cada característica importante que debe tener el ambiente virtual de aprendizaje para su implementación. Asimismo, se realizó un ambiente virtual general que puede contener y apoyar el despliegue del e-learning a la Fundación Compartir, específicamente este trabajo implementará un prototipo para la asignatura de sistemas, con el fin de mejorar los índices de aprendizaje de los estudiantes de los grados décimo y once (población máxima: 80 estudiantes); pero el ambiente virtual es escalable y se puede ampliar para otras asignaturas en el futuro. (Díaz y Soto, 2013, p. 17)

2.3 ESTUDIO REGIONAL.

Es así como la Universidad del Tolima desde su marco teleológico explícito en el “Plan de Desarrollo 2013 – 2022, Por la consolidación de una Universidad eminentemente académica, social y ambientalmente comprometida”, establece específicamente en el programa fortalecimiento de las TIC se debe lograr la ejecución del Programa TIC en todas las funciones y sedes de la Universidad, cuyo proyecto educación mediada por TIC propone usar y apropiar tecnología de información y comunicación como estrategia de innovación en los procesos formativos de las diferentes modalidades de educación de la Universidad del Tolima y tendría como ejes, componentes o procesos entre ellos la Generación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA). (Equipo Técnico, Oficina de Desarrollo Institucional, 2013, p. 96)

Es por ello que, entendiendo el compromiso con la calidad en la Educación Superior y la importancia de las tecnologías en dicho ámbito formativo, se desarrolla este proyecto de investigación que busca establecer los criterios que fortalezcan la Educación

Superior presencial desde el diseño y la validación de ambientes virtuales de aprendizaje como herramienta innovadora y de apoyo en el proceso de aprendizaje.

Como abordaje pertinente para esta investigación se encuentra el trabajo que ha venido desarrollando el equipo de la oficina de mediaciones tecnológicas del Instituto de Educación a Distancia - IDEAD de la Universidad del Tolima pues allí se contemplan aspectos relacionados con la aproximación a un estado del arte sobre TIC en la formación inicial docente.

En lo que compete a este trabajo es un documento de permanente consulta pues dicha investigación, es afín a este proyecto en su esencia, así las diferencie la modalidad.

En cuanto al documento se encuentran situaciones de referencia así: En lo primero, sobre la incorporación de TIC en el currículo de la FID, Silva y Astudillo, (2012) evaluaron barreras, oportunidades y elementos a considerar en el diseño, la adopción e implementación de los estándares TIC para la FID que impulsa el Ministerio de Educación en Chile. Para tal finalidad, construyeron un instrumento con el fin de recoger información cuantitativa y cualitativa a partir de las barreras y las oportunidades más frecuentemente reportadas en la literatura, usando una escala Likert, que aplicaron a 30 carreras de cuatro universidades, en donde participaron 30 jefes de carrera y 44 docentes.

Ya con conocimiento de estos estudios se espera que el presente proyecto sea un aporte a ese permanente proceso de transformación tecnológica, pedagógica y comunicativa en aras de ser una apuesta a la formación Transmedia propia de quienes son los protagonistas y centro del escenario educativo.

Cabe señalar, que, en los últimos años, la innovación del aprendizaje mediante entornos virtuales se ha implementado el *Blended Learning* o aprendizaje combinado con la modalidad docente. En diferentes investigaciones se analiza la implementación actual de la semipresencialidad, por ejemplo Joan Simón Pallisé advierte en un análisis

cualitativo “como en doce universidades integradas en el sistema universitario de Cataluña (NE de España) que tienen el objetivo de identificar los elementos clave que determinan la adopción estratégica en esta modalidad”. (Pallisé, Benedí, Blanché, Bosch y Torrado, 2018, p. 113). Los autores presentan un informe donde describen cómo para lograr el propósito, se aplicaron encuestas semiestructuradas a los doce vicerrectores responsables de política docente en cada universidad. Por lo tanto, se expresa en un artículo que describe el estado actual del aprendizaje combinado en el sistema universitario catalán y se analiza en comparación a los datos de hace seis años. Se evidencia, por un lado, como en el nivel de grado, el aumento no ha sido el esperado con respecto a las expectativas previas. Por otro parte, se hace evidente el cambio conceptual de la docencia semipresencial reglamentada, con acreditación de las autoridades académicas, hacia nuevos enfoques más flexibles de aprendizajes híbridos.

Se demuestra entonces, el aprendizaje del entorno semipresencial, manifestado en el blended learning, como lo sostiene Ángel Torres en un trabajo de análisis de la ludificación a través del blended Learning, “relaciona el aumento de la motivación y la optimización en la obtención de resultados respecto a una actividad para estimular el aprendizaje”. (Torres, 201, p. 1). Para ello se realiza una revisión de literatura científica, aplicando la documentación como método para la sistematización. Un hecho relevante es que el estudio que se presenta analiza 34 aportaciones entre 2012 y 2017 indexadas en las bases de datos WOS y Scopus, utilizando una estrategia de búsqueda basada en cuatro criterios: público destinatario, tópico, diseño metodológico y conclusiones principales. (Torres, Romero y Perez, 2018). El aporte del estudio se centra en los resultados que demuestran que las publicaciones reseñadas son de estudiantes de educación superior, especialmente del ámbito de la ingeniería, exponen prototipos y modelos, y presentan diseños metodológicos en los que predomina el marco teórico-conceptual- En otras palabras, los aspectos de necesidad en continuar impulsando la convergencia ente gamificación y blended learning, dado el efecto positivo que conlleva en relación con la motivación, retroalimentación y en la adquisición de competencias por parte de los estudiantes.

También es de anotar que en el trabajo de tesis de Pedro Uriel Rojas Gualteros se expone que “las estrategias planteadas en torno al uso de las TIC en la educación superior reflejan un esfuerzo conjunto para lograr, como es validar entornos virtuales de aprendizaje en el espacio de bioética del programa de ingeniería forestal. Además, la experiencia de la modalidad blended learning como respuesta a estas necesidades que traen los estudiantes, teniendo en cuenta la realidad de la universidad acorde a su misión, visión y los mecanismos de apoyo pertinentes para el diseño del curso de bioética en la presente modalidad tomará estructura académica y funcionalidad como didáctica relevante para el aprendizaje significativo del grupo (Rojas, 2019). El aporte de acuerdo con la investigación realizada y con base en los resultados obtenidos en el avance del aprendizaje significativo, se destaca la aceptación por parte de los estudiantes el diseño del ambiente donde trabajaron, pero no solo eso, sino también la posibilidad de la interacción remota, con el docente y compañeros de curso.

3. OBJETO DE ESTUDIO

3.1 OBJETIVO GENERAL

Validar el diseño de un ambiente virtual de aprendizaje AVA para el curso de Ética y Filosofía Política del programa de Ciencias Políticas bajo las características del aprendizaje significativo de la Universidad del Tolima.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Establecer las necesidades tecnológicas para la adecuación y puesta en marcha del ambiente virtual de aprendizaje en la plataforma tecnopedagógica de la Universidad del Tolima.
- Seleccionar los recursos digitales que estén acordes con las intencionalidades formativas del curso y que puedan ser acopladas en el ambiente virtual de aprendizaje donde se diseñará el curso de Ética y Filosofía Política.
- Incorporar procesos formativos de aprendizaje significativo a través de una propuesta de formación con uso en la plataforma virtual que se ajusten al curso de Ética y Filosofía Política en el programa de Ciencias Políticas.
- Integrar el diseño e implementación de un AVA al curso de Ética y Filosofía Política del Programa de Ciencias Políticas, modalidad presencial, para que sirva como referente curricular en el contexto educativo de la universidad del Tolima.
- Evaluar la aceptación, la interactividad y la actitud de los estudiantes frente a la utilización del ambiente virtual de aprendizaje del curso de Ética y Filosofía Política.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, son amplias las herramientas que se pueden emplear para potenciar los procesos pedagógicos en la educación superior y aunque la universidad del Tolima está implementando el uso de las TIC en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, debe reinventarse y avanzar de acuerdo a la vanguardia y las tecnologías, posibilitando al estudiante de ciencias políticas contar con unas herramientas que facilitan la aprehensión de las temáticas abordadas en el curso de Ética y Filosofía Política.

Tratar el Ética y Filosofía Política, en el programa de Ciencias Políticas, ha traído dificultades en el orden constante y programación de encuentros presenciales para la ejecución de actividades y retroalimentación curricular del curso, esto ocurre por la variedad de prácticas académicas que los estudiantes de manera frecuente tienen en el semestre.

Esto afirma que no hay un aprendizaje significativo en el curso, ni la motivación para hacer un trabajo rico en los saberes que este contiene; es así como la participación en los diferentes núcleos de aprendizaje es mínima debido a la ausencia de los estudiantes o simplemente existe una retroalimentación intermitente, convirtiendo el curso en una tarea de paso u obligada a construir por la salvedad del tiempo que difiere de una calificación.

Pese a lo anterior al docente investigador, le compete inferir y posibilitar estrategias pedagógicas que auxilien la superación y la evolución relacionada en la tecnología como generadora de grandes cambios en la historia.

De otro lado, es importante reconocer que el ámbito universitario se encuentra en un permanente estado de cambio en búsqueda de responder a las necesidades de la sociedad actual.

Así las cosas, se comprende entonces, que el estado del curso de Ética y Filosofía Política a 2018-2 y 2019-1, se caracterizaba por:

- Ya se había implementado la utilización de Class Room como una manera de mitigar la forzosa inasistencia, y para que los estudiantes desde cualquier sitio, puedan entregar trabajos y tareas, además de interactuar con compañeros.
- El micro currículo planteaba estrategias de aprendizaje memorísticas que no permitían poner en contexto las temáticas propuestas y se limitaba a las exposiciones grupales a las que muchos de los compañeros poco asistían al desarrollo de las actividades propuestas.
- Los estudiantes llegaban sin los materiales propuestos a la clase, lo que obligaba a cambiar el plan de clase permanentemente y llegar a leer a la clase como plan de choque para contribuir al rendimiento académico del curso.
- Dentro del desarrollo de competencias, no se vislumbraba en ningún momento, el desempeño de TIC como herramienta de apoyo dentro del curso, hecho que empieza a hacerse evidente con la utilización de las plataformas de aprendizaje.
- Si bien existe un recurso como lo es “Tu Aula”, entendida esta como la plataforma académica de la Universidad del Tolima, prácticamente está subutilizada a pesar de que, desde la Dirección del Departamento de Pedagogía y Mediaciones Tecnológicas, se hace una invitación constante a la utilización e incluso capacitaciones para la incursión en este recurso institucional.
- Aunque “Tu aula” está a disposición de los docentes de las dos modalidades, concretamente en la modalidad presencial no hay unos lineamientos claros para el diseño y montaje de un AVA como apoyo a las clases presenciales.

- Como ya se mencionó, una evaluación sobre la experiencia que se tuvo dentro del curso al utilizar Class Room, y siendo esta satisfactoria, entonces se fija el propósito de diseñar un AVA dentro de “Tu Aula” para ponerlo en práctica en el semestre siguiente.

En este sentido, la articulación curricular de estas situaciones reales marca el derrotero de la investigación. Así que, el centro de la investigación se da en la implementación de herramientas tecnológicas en cursos presenciales como material de apoyo y como una estrategia complementaria para el currículo y el aprendizaje significativo del estudiante.

A partir de este contexto se formula una pregunta que se espera en el curso de este proyecto, se responda satisfactoriamente.

4.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué características debe tener un ambiente virtual que permita el aprendizaje significativo en los estudiantes del curso de Ética y Filosofía Política de Ciencias Políticas?

5. MARCO TEORICO

Este capítulo brinda los diferentes aportes teóricos que están encaminados a fundamentar lo relacionado a los ambientes virtuales de aprendizaje, lineamientos para la creación de cursos virtuales, orientaciones para el diseño de un ambiente virtual de aprendizaje y referentes relacionados con el constructivismo y como las Tecnología de la Información y Comunicación se convierten en fundamentales para la incorporación de recursos digitales como apoyos a la formación, lo anterior sustenta la propuesta de investigación que plantea la consolidación de un ambiente virtual para el aprendizaje significativo, como estrategia didáctica para promover el curso de Ética y Filosofía Política del programa Ciencias Políticas de la Universidad del Tolima.

5.1 AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE.

5.1.1 ¿Qué es un Ambiente Virtual de Aprendizaje? Se dará inicio desde lo conceptual, haciendo un acercamiento a la efectividad de lo virtual, comprendido desde dos pensadores contemporáneos. Ellos son, Pierre Lévy y Edgar Morin. Mediante el cual, lo virtual hay que remitirlo a algo anterior: a la virtualización de la existencia y a la existencialidad del conocimiento. Por ello, lo virtual no se ha de considerar como lo opuesto o carente de realidad, sino como otra manera de hacer posible la virtualización, es decir la comprensión humana de lo real. Por tanto, no hay contraposición, sino extensión de la virtualización (Levy, 1999).

En este sentido, antes de iniciar un recorrido por los lineamientos que debe tener un curso virtual, es preciso identificar qué es un AVA (Ambiente Virtual de Aprendizaje); de acuerdo con López, Ledesma y Escalera, (2009) citado por Martínez, Galindo y Galindo, (2013):

Un ambiente virtual es el conjunto de entornos de interacción, sincrónica y asincrónica, donde, con base en un programa curricular, se lleva a cabo el

proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de un sistema de administración de aprendizaje; partiendo de esto en un AVA son posibles los procesos de interacción estudiante-profesor a través de dispositivos electrónicos tales como computadores y tablets en donde por medio de las TIC se puede acceder a un entorno virtual, que le presenta unos objetivos académicos al aprendiente. (p. 6)

Los ambientes virtuales se reconocen como espacios abiertos, en donde los estudiantes son autónomos en los procesos de aprendizaje, y como ventaja es posible la comunicación asincrónica con el profesor y sin tiempos de estudio rígidamente establecidos lo cual le da flexibilidad al estudiante, así el aprendizaje no está condicionado a un solo espacio de interacción y comunicación como lo es un salón de clases (Martinez, Galindo y Ruiz, 2013). De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (1998) citado por Martinez, Galindo y Ruiz, (2015):

Los entornos de aprendizaje virtuales constituyen una forma totalmente nueva de tecnología educativa y ofrece una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo, el entorno de aprendizaje virtual lo define como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada, es decir, que está asociado a nuevas tecnologías. (p. 15)

En consecuencia, la educación virtual tiene grandes ventajas para las universidades, estudiantes y profesores, claro está, siempre y cuando se cumplan con los lineamientos para que el curso proporcione las herramientas y recursos idóneos al estudiante.

Adicionalmente, un ambiente virtual de aprendizaje, está cimentado en un fundamento teórico como lo es, el socioconstructivismo, el cual considera que el desarrollo humano es un proceso de aprendizaje gradual, donde el sujeto tiene un rol activo, es entonces,

como los entornos de aprendizaje virtual son lugares que le permiten al estudiante la adquisición y a la vez la creación de conocimiento, partiendo de esta teoría es evidente que todos los actores que tienen lugar en el proceso de formación contribuyen significativamente en los procesos de aprendizaje (Ruiz, Galindo y Martínez, 2015).

Siguiendo a Ruiz, Galindo y Martínez, (2015) en la formación de la pedagogía del ambiente virtual de aprendizaje, es pertinente identificar las características más distintivas de las nuevas tecnologías en los siguientes rasgos: inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, elevados parámetros de calidad de imagen y de sonido, digitalización, influencia, más sobre los procesos que sobre los productos, automatización, interconexión y diversidad.

Por lo tanto, los resultados más relevantes reportados en distintas latitudes coinciden en que los estudiantes experimentan un aprendizaje significativo a través de un uso apropiado a las tecnologías de información y comunicación.

Las TIC son un conjunto de habilidades o competencias, las TIC como herramientas o medios de hacer lo mismo de siempre, pero de un modo más eficiente; de manera que serán el agente de cambio con impacto revolucionario como materia de enseñanza (Riojano, 2003).

En este sentido, las TIC generan entornos virtuales de aprendizaje y para el caso que nos ocupa, no pueden ser los mismos ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), ¿en dónde radica la diferencia? Pues que el ambiente se diseña, se planea y se prepara, dependiendo de la estrategia de aprendizaje que se va a utilizar, y aglutina una serie de espacios llamados entornos, ellos son los espacios donde existe la interacción con los objetos de aprendizaje y los recursos; a la vez es necesaria la interacción entre los usuarios del entorno, en donde se establecen diversos tipos de relación tales como: alumno-maestro; alumno-recursos; alumno-alumno. Las posibilidades de interacción son variadas y multidireccionales, es así como se comprende que las nuevas

tecnologías prestan un servicio a la educación y facilita en acceso a esta de forma interactiva.

La toma de intereses en el proceso de adopción y difusión de Ambientes Virtuales de Aprendizaje aumenta cada día, ya que la tecnología se está utilizando cada vez más como una herramienta de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula de educación superior. Este estudio tiene como objetivo, además, comprender las condiciones ambientales para la adopción y difusión de Ambientes Virtuales de Aprendizaje en la educación superior en la perspectiva de enseñanza en el aula, a partir de un caso de estudio del Ética y Filosofía Política en el programa de Ciencias Políticas en la Universidad del Tolima de la ciudad de Ibagué. Para ello, se utiliza como guía analítica las construcciones que conforman la teoría unificada de aceptación y uso de Tecnología. Manifestando resultados que condicionan particularidades en la acción y la gestión de la adopción y difusión de la tecnología, teniendo en cuenta las características de la utilización en los ambientes virtuales para profesores en la universidad estudiada. Se advierte, sin embargo, desde una mirada global en la investigación de la tecnología, que prevalezca la pedagogía en el componente de la enseñanza del profesor, así como la historia de las diferentes unidades académicas del Ética y Filosofía Política en relación con las tecnologías en cuestión.

Mientras la enseñanza en las TIC aumenta en la educación, también se hace responsable de los cambios significativos en las comunidades de aprendizaje, promoviendo métodos creativos e innovadores de enseñanza y aprendizaje (Maia y Merielles, 2002). Siguiendo a Mia y Meirelles, las tecnologías educativas están destinadas a todos los recursos de información y comunicación derivados de recursos y comunicación para el medio educativo como plataformas en línea para el aprendizaje colaborativo, bibliotecas digitales, materiales en formato electrónico, internet, dispositivos móviles, entre otros modelos de aprendizaje que surgen de este contexto. De manera que se requiere una actitud diferente de ambos, el estudiante y el profesor, en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza, así lo explica Maia y Meirelles, (2002) es de comprender la influencia que cobra el aprendizaje significativo

en los ambientes virtuales de aprendizaje, puesto que, las primicias tecnológicas aplicadas a la educación, los fundamentados en la web han tenido especial crecimiento y aplicación. De hecho, se ha reconocido la fusión de la tecnología educativa con la Internet, permitiendo una nueva generación de experiencias en el proceso de aprendizaje, que incluye el desarrollo de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), interactuando con los entornos de los ambientes virtuales diseñados en la web, aplicados a la gestión electrónica de los cursos virtuales y actividades de aprendizaje. El entorno proporciona la reutilización de las técnicas típicas de las aulas, el desarrollo de actividades recreativas, la mejora de las estrategias de aprendizaje, entre otros, por lo que el profesor interactúa con los estudiantes, logrando acrecentar las competencias que rodean el área del conocimiento por los estudiantes de ética y filosofía política del programa de ciencias políticas.

5.2 LINEAMIENTOS PARA CREAR CURSOS VIRTUALES

En aras de implementar un curso virtual en la Universidad del Tolima, se reconocen en el documento actual los lineamientos para el desarrollo de ambientes virtuales de aprendizaje, los cuales son primordiales para el proceso de creación de un curso virtual que responda a las necesidades pedagógicas y académicas de estudiantes y profesores.

Por lo anterior, los lineamientos para el desarrollo de ambientes virtuales de aprendizaje en lo que corresponde al diseño de la interfaz son:

- Promoción del acceso al entorno social, requiere: vías de interacción: correo electrónico, foros de discusión, video-enlaces, etc.
- Provisión de acceso al entorno natural, elementos como Imágenes, animaciones, simuladores, realidad virtual.

- Provisión de acceso al entorno documental que puede facilitarse a través de bases de información, hipertexto, lecturas, etc.
- Administración de los recursos atencionales, que, a través de los elementos como Enfatización de los aspectos relevantes, dosificación de la información, inhibición de los ruidos e interferencias del entorno, Eliminación de información innecesaria o superflua.
- Administración de los recursos motivacionales, elementos como Variación de estímulos, Diversificación de canales perceptivo, Uso intencionado de animaciones, Evitar elementos innecesarios o decorativos, Manejo discreto y planificado de elementos visuales y Los elementos motivacionales no deben convertirse en distractores.

Partiendo de esta premisa, es evidente que la universidad se está incursionando en la educación virtual, motivo por el cual se emplea recursos que están a la vanguardia y hacen uso de las TIC, en donde se aprovechan metodologías como el B-learning y el E-learning, donde es imperativo no solo el contenido sino los recursos que se ofrecen para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, y a la vez se reconocen las necesidades y el contexto de los estudiantes, para así mismo adoptar recursos en el aula virtual, que le permitan tener avances académicos a los estudiantes de la universidad del Tolima e incursionar en los cursos virtuales.

Agregando a lo anterior, los recursos educativos digitales según el Ministerio de Educación Nacional, son considerados como los materiales que tienen una finalidad pedagógica, enmarcada bajo una acción educativa, y cuya información es digital; entonces, los recursos cubren las necesidades educativas, y es a la vez un facilitador en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que hacen más amigable al estudiante su transitar en la academia y la consecución de objetivos dentro del marco educativo. Se establece que los recursos son digitales porque por medio del AVA (Ambientes virtuales de aprendizaje) el estudiante visualiza, interactúa, por medio de las

computadoras o cualquier dispositivo tecnológico tales como celulares o tablets (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

Ahora, teniendo claridad sobre qué son los recursos educativos digitales y en concordancia con el objetivo de implementar un curso virtual en el alma mater de la Universidad del Tolima, es imperativo conocer cómo se pueden emplear estos recursos con fines educativos, para tal fin se reconocen las características que deben tener y sea posible crear recursos que respondan a las necesidades de los usuarios, entonces estas son las características, que necesariamente deben estar ajustadas a los requerimientos del DUA, entendida esta sigla como diseño universal de aulas virtuales y que se especifican magníficamente en el documento de lineamientos tecno pedagógicos para el diseño de cursos en campus virtual de la UNAD (Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Pedagógicas UNAD, 2015) Amparados en lo anterior el diseño del AVA para el curso de Ética y Filosofía Política del programa de Ciencias Políticas es:

- Accesible, recursos que puedan ser consultados y usados fácilmente por todos los miembros de la universidad, claro está respetando los derechos de autor.
- Adaptable, respondiendo así al contexto y a las necesidades de estudiantes y profesores.
- Los recursos deben tener una jerarquía que le permita a los estudiantes, reconocer la relación que va a tener con su aplicación dentro de los procesos de aprendizaje.
- Compatibilidad, con diferentes softwares, a la vez los recursos diseñados por la universidad deben ser fáciles de usar en diferentes plataformas y contextos.
- Durabilidad, estos recursos deben contar con un lenguaje de programación de última generación (html5 o php) y así generar un mayor aprovechamiento de estos recursos.

Por otra parte, los recursos educativos que emplea la UNAD pionera en Aulas virtuales y el Ministerio de Educación Nacional, están divididos por formatos, de la siguiente forma: textuales, sonoros, visuales, audiovisuales y multimediales; adicionalmente los recursos deben tener las siguientes características: accesible, adaptable, durable, flexible, interoperable, modular, portable, usable y reusable. Así mismo, los recursos educativos tienen ventajas tales como: permite una comunicación sincrónica y asincrónica entre estudiante-docente, cuenta con materiales audiovisuales e ilustrados que invitan al estudiante a la lectura y adicionalmente facilita los procesos de aprendizaje autónomo.

Los recursos que debe tener un curso virtual son los siguientes: un video en donde se presente el curso, un objeto virtual de aprendizaje (OVA) por unidad académica, igualmente un objeto virtual de información (OVI) por unidad académica y un servicio de webconference educativa (Vicerrectoria de Medios y Mediaciones Pedagógicas UNAD, 2015).

Según Nájñez, Solano y Bernal, (2018) Ambientes digitales de aprendizaje para la formación inicial docente en la modalidad de educación a distancia de la Universidad del Tolima. Considera la estrategia de formación en la modalidad de educación a distancia en la Universidad del Tolima, enfocada a la formación inicial de docentes, y luego de una revisión en torno a los ambientes híbridos y los entornos digitales de aprendizaje¹, por tal razón se plantean unos criterios pedagógicos, comunicativos y tecnológicos para su construcción y aplicación en el marco del ciclo de vida que seguidamente se retoma.

Este planteamiento en el proceso investigativo, pretendió orientar la experiencia de construcción de entornos de aprendizaje, como un escenario inicial para reflexionar y actuar en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje flexibles en la

¹ Además de una revisión bibliográfica, se conocieron algunas experiencias en el ámbito de la educación superior mediante visitas realizadas en 2017 a: Universidad de Antioquia, Universidad del Quindío, Universidad Autónoma de Manizales y Universidad Cooperativa del Colombia.

modalidad y, en consecuencia, obtener una primera revisión de esta propuesta. En este sentido, el autor aporta experiencias pedagógicas en el ambiente virtual de aprendizaje que han trascendido en la universidad del Tolima con un sin fin de planteamientos listos a trasfigurar y construir la evolución de enseñanza y aprendizaje en un contexto actual y discente en tecnologías que requiere acrecentar en la educación superior presencial.

Además, como bien lo señala Malagón, (2016) en el prólogo del texto Estrategia de formación en la modalidad de educación a Distancia de la Universidad del Tolima,

[...] representa un gran esfuerzo por parte de un grupo de docentes e investigadores, adscritos al IDEAD y a sus departamentos académicos (Estudios Interdisciplinarios y Pedagogía y Mediaciones Tecnológicas), el hecho de entregarle a la comunidad educativa, del sistema de educación a distancia, una caja de herramientas para avanzar en los procesos de formación. Este empeño se realiza con un claro sentido de pertenencia, con el país y nuestra región, en la perspectiva de aportar, fortalecer y enriquecer la calidad de vida de nuestro entorno formando profesionales bajo la modalidad de educación a distancia con solvencia profesional. (p. 6)

En este sentido, vale la pena señalar que la estrategia de formación en la modalidad de educación a distancia de la Universidad del Tolima (2016), se planteó en consonancia con el Proyecto Educativo Institucional, (PEI) de la Universidad del Tolima (2015), en el cual se estableció que la educación a distancia formaría parte de las políticas académicas, ello a fin de generar condiciones de posibilidad para su fortalecimiento y puesta al día con las exigencias académicas de la sociedad del siglo XXI. De hecho, allí se establece que “se proyecta el fortalecimiento y consolidación de la modalidad de educación a distancia a partir de una estrategia de autoformación que articule la docencia, la investigación y la proyección social”. (p. 42)

Es sabido que los ambientes virtuales de aprendizaje son el medio para el avance y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación a distancia sin olvidar que las tecnologías integran cualquier modalidad de educación superior que alimenten el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje autónomo y el aprendizaje significativo en los saberes, la reflexión y la investigación.

5.3 ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO DE UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE AVA

Por medio de la mediación e-learning, es posible el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje, pero para que esto sea posible se tienen cuatro aspectos generales básicos y que en el estudio realizado por (Ñañez, Solano y Bernal, 2018), los llaman dimensiones, que son tenidas en cuenta en la actual investigación, estos aspectos son:

- El aspecto pedagógico: se evidencia identificando los materiales didácticos y recursos educativos abiertos a los cuales tienen acceso los estudiantes y profesores.
- El aspecto didáctico: en donde se establece una estrategia de aprendizaje transversal, que le permite al estudiante apropiarse de las temáticas a abordar en las unidades académicas. (p. 45)

Los Aspectos Comunicacionales: son las instrucciones del AVA desde el componente textual y gráfico.

- Aspectos Tecnológicos: son las condiciones técnicas para que el curso cuente con los requisitos desde las TIC, además de los lineamientos exigidos.

5.3.1 Enseñanza y Aprendizaje Flexible. Debido al auge de la tecnología de la información y la comunicación, la educación debe evolucionar y estar a la vanguardia, y así, responder a las necesidades de los estudiantes; la educación superior debe ser

más flexible y permitir la articulación de la sociedad de conocimiento con los procesos educativos, sacando provecho a la vez de dispositivos electrónicos y las TICS.

Sobre la flexibilidad, Díaz, citado por Ñañez, Solano y Bernal, (2018) afirma que ésta:

Se opone a la rigidez, [primero], al procurar y privilegiar la autonomía o autorregulación y la libertad de acción a los actores en un determinado campo (institucional, cultural, social o económico), y [segundo], al transformar las normas o controles y las prácticas que regulan (los límites de) unas determinadas formas de relación en diferentes contextos económicos, científicos, tecnológicos, sociales, políticos y culturales. (p. 40)

Partiendo de lo anterior, la flexibilidad trasciende las normas y prácticas que se establecen en los diversos contextos e invita a que tanto estudiantes como profesores amplíen su percepción respecto a la educación y como es concebida en un entorno no solo físico sino también virtual.

Según Ñañez, Solano y Bernal, (2018):

Con la integración de TIC en las modalidades educativas (presencial y a distancia, ya sea tradicional, mixta o virtual), se empiezan a generar transformaciones en las prácticas pedagógicas que generan retos para el profesor, el estudiante y la institución, relacionados con las dinámicas de formación y la gestión institucional. Ante estos escenarios de posibilidades, pueden surgir posiciones de rechazo, temor o aceptación, lo cual se explorará en el siguiente apartado. (p. 82)

5.3.2 Uso y Apropiación de TIC en la Educación. La discusión respecto a qué se entiende por uso y apropiación de TIC en la educación ha sido ampliamente abordada en la comunidad académica. Crovi citado por Ñañez, Solano y Bernal, (2018) ha

planteado tres categorías en el marco de los estudios sobre el impacto de las TIC en la educación: acceso, uso y apropiación, las cuales pueden abordarse desde diferentes perspectivas. El acceso, se considera como “la acción de acercarse a algo. Significa también entrada o paso. En el caso de las TIC, el acceso está vinculado a la posibilidad de ofrecer recursos para todos los usuarios, es decir, permitirles dicha entrada o paso” (p. 83). En cuanto al uso, éste puede definirse como: “el ejercicio o práctica general, continua y habitual” (p. 83), lo que en TIC significa el uso cotidiano y la utilidad/beneficio que proporcionan. Y la apropiación, que se concreta en un ámbito sociohistórico específico, se refiere a

una incorporación plena de las TIC al capital cultural y social de la comunidad académica”, para lo cual se cuenta “con habilidades para usarlas, y llegan a ser tan importantes para sus actividades cotidianas (productivas, de ocio, relacionales) que pasan a formar parte de sus prácticas sociales. (p. 83)

Es evidente que el uso y la apropiación de las TIC, permite a estudiantes y docentes desarrollar habilidades que promueven la creatividad y a la vez reconocen el desarrollo de habilidades que contribuyen a la creación de nuevo conocimiento; lo cual deja ver, que la apropiación tecnológica es un proceso flexible que permite ampliar las percepciones de los académicos frente al uso y apropiación de las TIC.

De acuerdo con Quintana, (2009) citado por Ñañez, Solano y Bernal, (2018) el uso y la apropiación de TIC se relaciona con el currículo

La integración curricular de [TIC] implica un proceso de apropiación y requerimientos como una filosofía subyacente, un proyecto de integración curricular en el marco del proyecto educativo de la escuela, un proceso de cambio e innovación educativa, unos contenidos específicos, una diversidad de modelos de aprender, y, por, sobre todo, la invisibilidad de la tecnología para otorgar una visibilidad al aprender. (p. 85)

Partiendo de lo anterior, se establece que el uso y la apropiación de las TIC en la educación implica modificaciones actitudinales en el docente y a la vez del estudiante, para que sea posible la transformación de las prácticas pedagógicas, desde una percepción en donde las nuevas tecnologías sean una aliada en los procesos de educación-enseñanza.

Es importante enfatizar que, aunque principalmente diferentes en sus concepciones y funcionamiento interno de las estructuras, todos los ambientes mencionados se distinguen como materiales de enseñanza digital, estas son opciones a los maestros de aula, así que la metodología es de libre elección para decidir si se debe ejecutar en los entornos, así como el apoyo de sus actividades de enseñanza en el aula. Por lo tanto, en este estudio, se analizarán conjuntamente las condiciones y la adopción de criterios en cada uno de los entornos virtuales, que retroalimentarán la didáctica en el Ética y Filosofía Política para el estudiantado del programa de Ciencias Políticas.

Las pedagogías emergentes como resultado de la evolución tecnológica en el siglo XXI, han permitido la reestructuración de los contextos educativos en aspectos sociales y culturales. Es así como se rediseñan los ambientes de aprendizaje desde enfoques que se fundamentan en los referentes teóricos que contribuyen a la educación moderna.

Los modelos pedagógicos se basan en estos esquemas conceptuales, para diseñar cursos virtuales que cumplan con las metodologías, estrategias y elementos necesarios que faciliten y favorezcan el aprendizaje significativo. Todo esto dentro de escenarios enmarcados en el constructivismo social y la interactividad.

El uso de la tecnología en la gestión del conocimiento ha favorecido los procesos educativos y más cuando existen diferentes obstáculos y difícil acceso a la educación, sumando problemas sociales e intrafamiliares en los hogares de los estudiantes. La falta de infraestructura tecnológica especialmente en la conexión a internet y la no inserción de las TIC, en los procesos de enseñanza por parte de los docentes de aula,

pueden resultar siendo barreras, que afectan el impacto positivo en el uso de las tecnologías. Es evidente que, en América Latina, se presenta

la llamada brecha digital, la cual ha sido definida como la línea o la distancia que separa al grupo de población que puede acceder a los beneficios de las TIC y el grupo que no cuenta con las posibilidades de hacerlo. (Villatoro y Silva, 2005, p.11)

La integración de las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje significa un cambio educativo múltiple. Por un lado, maestros y alumnos necesitan incorporar a sus quehaceres las habilidades y destrezas en el manejo de la tecnología educativa y, por el otro, requieren estrategias educativas apropiadas para la potenciación del aprendizaje. De modo, en la educación media superior, en la que la utilización grupal es esencial, añadir nuevas estrategias para la gestión con TIC dentro del salón de clases también es pertinente para el aprendizaje significativo.

5.4 PERSPECTIVA PEDAGOGICA - SOCIO CONSTRUCTIVISMO.

La llegada de las tecnologías de la información y las comunicaciones TIC en el ámbito educativo merece un importante análisis y una profunda reflexión desde la perspectiva pedagógica; representando ésta la transversalidad en el gran escenario de la Educación y siendo el campo superior por excelencia, asumiendo con total entereza una de las tareas más importantes: la transformación de la sociedad y la formación de individuos para el desarrollo y la evolución.

La llegada de las TIC ha hecho que nazcan nuevas tendencias en la Educación. Estas Tecnologías forman parte de todo un proceso de transformación en lo social, en lo político, en lo económico que marca una huella en la expansión del conocimiento.

Es por ello que la pedagogía cumple el papel de ser quien brinde eficiencia en la enseñanza en esta interesante época permeada por las TIC.

Las tecnologías de la Información y las comunicaciones son generadoras de nuevos escenarios para el conocimiento, de procesos permanentes de innovación dinámica y efectiva que llevan a repensar la pedagogía ante un mundo que cambia permanentemente y que busca nuevas estrategias para promover el aprendizaje.

En virtud de ello, surgen nuevas tendencias pedagógicas que, para este estudio, lo constituye el constructivismo que aparece como una propuesta innovadora pero aterrizada, que estudia el conocimiento como proceso propio de la persona que se desarrolla de manera interna en la medida en la que el individuo interactúa y se relaciona con el entorno.

Esta propuesta pedagógica ha llevado a generar un aprendizaje colaborativo, cooperativo y por descubrimiento que para su desarrollo incluye escenarios digitales, sociales y comunicacionales.

Debido al desarrollo e implementación de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información TIC hoy surge una nueva caracterización de la sociedad basada en las tecnologías digitales que ha determinado una transformación en la forma en como nos comunicamos, en la manera en que procesamos la información y en las técnicas de investigación. Por esta razón ha sido necesario crear nuevos espacios educativos que aprovechen estas tecnologías brindando alternativas a los tradicionales métodos de enseñanza-aprendizaje que se adapten a estas nuevas tendencias y aprovechen las herramientas de las TIC en el ámbito educativo.

La implementación de las TIC en la educación no solo ha transformado los espacios tradicionales de enseñanza-aprendizaje, sino que han creado nuevos contextos educativos basados parcial o totalmente en las TIC, como los entornos de aprendizaje en línea o e-learning.

Estos nuevos entornos educativos digitales se conocen como comunidades virtuales de aprendizaje (CVA), donde la interacción e interconectividad juega un rol fundamental en

el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el trabajo colaborativo, en donde se construye el conocimiento de manera colectiva a través de la participación e interacción activa de los miembros que conforman la CVA.

Para Coll y Martí, (2001) citado por Bustos, Coll y Engel, (2009):

Las TIC poseen un efecto potenciador en los procesos de construcción del conocimiento, gracias a su formalismo, interactividad, conectividad, dinamismo, naturaleza hipermedia y multimedia, que pueden llegar a generar cambios psicológicos en las personas, en la manera en cómo se interrelacionan y en sus procesos de aprendizaje. (p.170)

Coll, Onrubia y Mauri citado por Bustos, Coll y Engel, (2009), opinan que “las TIC abordadas desde un sentido Vygotskiano de la expresión, son instrumentos psicológicos gracias a su potencial semiótico, en tanto que pueden ser utilizadas como mediadoras de procesos intra e intermentales en las prácticas educativas”. (p.170)

Cabe destacar que para los autores lo realmente importante no son las TIC en sí mismas, sino el uso que en el ámbito educativo se haga de ellas en los espacios de interacción y participación, pues las TIC son instrumentos mediadores que potencializan una transformación de la educación, gracias a su rol de mediadora en el espacio conceptual del triángulo interactivo compuesto por: las relaciones entre los profesores y los contenidos de enseñanza y aprendizaje; las relaciones entre los alumnos y los contenidos de enseñanza y aprendizaje; las relaciones entre los profesores y los alumnos o entre los alumnos; la actividad conjunta y las TIC (Bustos, Coll y Engel, 2009).

Una vez contextualizados en los entornos virtuales de aprendizaje y en el rol de las TIC como mediadoras que potencializan las prácticas educativas pasaremos a explorar los postulados que desde el constructivismo social servirían como soporte del proyecto

para crear un ambiente virtual de aprendizaje para el curso Ética y Filosofía Política del Programa de Ciencias Políticas de la Universidad del Tolima.

El constructivismo social es un modelo que parte del constructivismo, afirmando que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones entre el ambiente y el yo, adiciona el factor entorno social a la educación; los nuevos conocimientos se forman a partir de las propias experiencias de la persona producto de su realidad, y su comparación con las experiencias de los demás individuos que lo rodean.

El constructivismo social defiende la idea de que gracias al contexto social se logra el aprendizaje significativo. No es que nosotros pensemos y de ahí construyamos, sino que pensamos, comunicamos lo que hemos pensado y confrontamos con otros nuestras ideas para finalmente construir nuevos conocimientos.

Desde el constructivismo Piaget afirma que es gracias a la interacción entre los actores de los procesos de aprendizaje-enseñanza que se obtiene el conocimiento, por lo tanto, este es un constructo colectivo, pues para Piaget el aprendizaje va más allá de la acumulación y transmisión de la información, sino que implica una construcción constante de conocimiento mediante la experiencia.

Dentro del constructivismo se piensa el aprendizaje como algo constante, lo cual lleva a un cambio continuo en las estructuras de conocimiento del aprendiz, los conocimientos nuevos se convierten en base de otros nuevos saberes, incluso es posible transformar ideas y saberes ya adquiridos.

Vygotsky coincide con Piaget en torno a la organización de las estructuras mentales, sin embargo, cree que es necesario que exista un elemento mediador como la interacción social que promueva la modificación de las estructuras mentales. Para este autor es la cultura la que brinda las herramientas necesarias para modificar el ambiente, ya que dependiendo de los estímulos sociales y culturales a los que se esté expuesto se desarrollaran diferentes tipos de habilidades y destrezas.

“Es gracias a la interacción social que se modifican las estructuras mentales y reconstruyen conocimientos, valores, actitudes y habilidades. Todas las funciones superiores (pensamiento, lenguaje) se originan en las relaciones entre seres humanos”. (González, 2012, p. 13)

Para Ausubel el verdadero proceso de aprendizaje no se encuentra en las respuestas, es decir en la calificación de una evolución o en un puntaje; el verdadero conocimiento se adquiere en los procesos que realiza cada alumno para obtener cada respuesta y si con esto se logró la comprensión total de todo el proceso.

Ausubel, (1976) define el paso entre un conocimiento pobre o inconcluso a un conocimiento más elaborado como “puente cognitivo”, de ahí la relevancia de establecer canales de retroalimentación con el tutor para realizar el mejor acompañamiento posible.

El desarrollo de las TIC ha revolucionado la manera en cómo nos relacionamos con nuestro entorno, nunca había sido tan fácil tener acceso a la información y a la comunicación como sucede en la actualidad. Este avance de las TIC ha generado nuevos retos a nivel pedagógico, que utilizan las TIC como herramientas que potencializan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Gracias a la implementación de las TIC en el ámbito pedagógico hoy el aula presencial tradicional presenta alternativas como los ambientes virtuales de aprendizaje, los entornos virtuales de aprendizaje y las comunidades virtuales de aprendizaje que brindan la posibilidad de dinamizar los procesos educativos mediante la interacción e interconectividad, donde se logra una construcción de conocimiento de manera colectiva.

El constructivismo sociocultural es el paradigma que mejor se acopla a estas nuevas metodologías pedagógicas aplicadas al aula virtual, ya que es una corriente de pensamiento que se enfoca en la adquisición de conocimientos de manera

colaborativa, donde se afirma que las relaciones entre el individuo con su ambiente y con su entorno social influyen de manera significativa en el proceso de construcción del conocimiento.

Por lo tanto, se hace fundamental, afianzar intereses académicos mediante didácticas virtuales que integren componentes significativos en el ejercicio docente, como el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje autónomo de los estudiantes, teniendo en cuenta los lineamientos curriculares que fortalecen el curso.

5.5 ESTRATEGÍA DIDÁCTICA

5.5.1 Aprendizaje Basado en Problemas. El Aprendizaje Basado en problemas (ABP) se convierte en una estrategia didáctica consistente en poner a consideración de los estudiantes una situación susceptible de ser solucionada, los estudiantes a través del trabajo autónomo y en equipo de forma colaborativa, desarrollan y llevan a cabo los razonamientos críticos necesarios para resolver el problema planteado y se sustenta sobre el principio de utilizar los problemas como punto de partida para la adquisición e integración de nuevos conocimientos (Barrows, 1986). Así mismo, en el planteamiento de problemas sin resolver se promueve el pensamiento divergente y convergente. Esencialmente, fomenta la creatividad, si bien, no tanto por la necesidad de resolver el conflicto como por la estrategia empleada para alcanzarlo. En este sentido, la atribución de significados a los aprendizajes condiciona el aprendizaje de los contenidos (Coll, 1996).

El estudiante debe estar comprometido con el APB, muy presto a la formación de pequeños grupos, consciente del papel de guía y consultor del aprendizaje del profesor, de la organización del currículo sobre los problemas que estimulan el aprendizaje y que desarrollan las habilidades en la resolución de problemas (Barrows, 1986). Ahora, para (García de la Vega, 2010) las circunstancias que debieran dominar el escenario para desarrollar con garantías de éxito el ABP se centran en los dos agentes protagonistas del proceso de enseñanza–aprendizaje, el docente y el

estudiante. Esto es, las claves para la implementación y desarrollo consisten en la atribución del papel como docente y mediador de los aprendizajes y en la adquisición del compromiso en el proceso de aprendizaje por parte del estudiante.

5.5.2 Características. El ABP entendido como alternativa académica, presenta fundamentalmente las siguientes características (Ortiz & Tomás, s.f.).

- El ABP constituye un modelo de aprendizaje activo centrado en la figura del estudiante. En este sentido, el ABP centra su metodología en la persona del estudiante y en la controversia planteada y no en el docente, si bien, este último tiene la obligación de tutorizar la enseñanza del estudiante.
- El ABP pertenece a un sistema de aprendizaje independiente. En un primer momento, el estudiante tiene que elaborar un trabajo individual. Con esta tarea autónoma, el estudiante aprende el contenido del curso académico, alcanza ciertos propósitos de aprendizaje y también se pregunta y reflexiona acerca de la aplicación práctica del problema. El trabajo personal, también le facilita la comprensión desde diferentes perspectivas para abordar la controversia planteada. En un segundo momento, los estudiantes tienen que trabajar en equipo. El grupo debe estar formado por cinco integrantes los que serán orientados por el docente. El trabajo colaborativo posibilita que cada miembro del grupo suscite dudas y asuma, como propios, los conocimientos y las ideas que aporten los demás. De esta manera, el estudiante aprende a tramitar los problemas de la disciplina y/o personales que suscite el asunto y a asumir el compromiso y la responsabilidad de proporcionar una solución motivada al caso.
- El ABP como estrategia perteneciente al proceso de aprendizaje. El ABP posibilita, a partir de la experiencia práctica de una situación problemática real, en la que el estudiante es consciente de sus deficiencias de conocimiento y así pueda aprender a buscar y manejar información con objeto de proporcionar una respuesta argumentada adecuada al asunto problemático.

El curso de Ética y Filosofía Política del Programa de Ciencias Políticas, contempla en su contenido tres unidades académicas que son Introducción: el sentido y la vigencia de una filosofía práctica, Panorama de debates actuales en el campo de la ética y la Interculturalidad y Derechos Humanos.

Así las cosas, en cada una de estas temáticas el estudiante enfrenta una situación controversial en donde a partir del trabajo colaborativo debe asumir una postura, o por lo menos ofrecer una hipótesis para la solución del problema en curso.

Esta situación se le presenta al estudiante en una guía de aprendizaje que se aloja en un entorno específico y que para el AVA de este curso se denomina entorno académico (Ver Anexo 1).

5.6 PERSPECTIVA COMUNICACIONAL

Para lograr una efectiva comunicación en el diseño del curso de Ética y Filosofía Política del programa de Ciencias Políticas de la Universidad del Tolima necesariamente hay que recurrir a la Plataforma Moodle y allí se encuentra ubicada “Tu Aula”.

5.6.1 Razones Didácticas. Que la justifican desde el marco pedagógico se han tenido en cuenta las siguientes ideas:

- Posibilidades de interacción del individuo con otros sujetos para el desarrollo cognitivo, dentro de las plataformas virtuales es de vital importancia fomentar las prácticas simuladas o reales para que los estudiantes puedan reflexionar a partir de sus propios procesos de aprendizaje.
- Posibilidad de encuentros sincrónicos y asincrónicos, para que a partir de la interacción social se resuelvan dudas y se desarrolle conocimiento, la plataforma debe permitir dicho proceso.

- Posibilidad para diseñar actividades previas a las tareas centrales del proceso, de este modo, los estudiantes activaran sus conocimientos previos.
- La plataforma debe permitir el desarrollo de competencias basadas el saber, saber hacer y el ser.
- La plataforma es un medio para desarrollar los aprendizajes, así las TIC y el uso del computador son recursos de apoyo.

Concretamente estas serían las razones didácticas, que permiten entrever proceso de metacognición, de aprendizaje significativo y de interacción a propiciándose una zona de desarrollo próximo de acuerdo al concepto Vigostkiano de interacción.

Ahora bien, cómo se reflejan esas razones didácticas al utilizar Moodle.

- Moodle permite la creación de interfaces amigables con el usuario final, las plantillas con las que cuenta la plataforma permiten el diseño de recursos atractivos y que pueden incentivar a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje.
- Moodle cuenta con diversas herramientas de comunicación permitiendo la creación de escenarios de trabajo cooperativo, de este modo, por ejemplo, el foro se convierte en un instrumento de aprendizaje social, en donde los miembros de un grupo pueden contribuir a la producción de conocimiento conjunto.
- Moodle permite la creación de cursos de calidad, orientados especialmente en un modelo social constructivista, así, las herramientas ofrecidas por la plataforma, permiten la creación de actividades basadas en el desarrollo autónomo y constructivista del estudiante, siendo posible incentivar para que los estudiantes sean los artífices de su conocimiento.

- Para el diseño de actividades es posible compartir recursos, estos pueden variar en formatos y diseño, lo cual enriquece el proceso de enseñanza y de aprendizaje, pues se puede presentar una información en diversas modalidades, así mismos, estos pueden apuntar a fortalecer elementos del saber, saber hacer o del ser.
- Es posible diseñar un camino de aprendizaje para los estudiantes, de este modo, a través de la estructuración de actividades y recursos, los educandos pueden desarrollar sus conocimientos y habilidades, con la posibilidad de ir reorientando los procesos si es necesario, pueden igualmente apoyarse en sus compañeros o en el tutor quien es un mediador.

5.6.2 Diseño Sincrónico y Asincrónico. Foros, Skype, Zoom, Wiki entre otros que conforman el ambiente virtual de aprendizaje.

La tecnología educativa y la perspectiva o enfoque constructivista encaminan de manera accesible el aprendizaje; encontrando una variedad de innovaciones basadas en la instrucción anclada, el aprendizaje colaborativo que impulsan la exploración, el aprendizaje en profundidad y la aplicación del aprendizaje en contextos "reales" promover el constructivismo, puede colocar a los aprendices o estudiantes novatos e intermedios con necesidad de mayor estructura y apoyo ante una carga cognitiva excesiva (Robinson, Molenda & Rezabek, 2008). Como consecuencia, el constructivismo parece estar mejor posicionado para los aprendizajes avanzados o complejos, así como en estudiantes de mayor habilidad.

Una vez apropiadas las anteriores posturas teóricas frente al diseño comunicacional, para el AVA del curso de Ética y Filosofía Política, éste se presenta distribuido en cuatro (4) entornos así:

- Entorno Inicial, contiene presentación del curso, instructivo del manejo del aula, condiciones y reglas, un espacio asincrónico para dudas y otro para noticias y avisos importantes, y el cronograma general de entrega de actividades con su valoración.

- Entorno Académico, aquí encuentra toda la información teórica, El micro currículo del curso que hace las veces de Syllabus y es la carta de navegación académica del curso, insumos y recursos digitales donde se sustenta el curso. E-books, enlaces, OVIS y OVAS que le dan el sustento y el rigor a todo el desarrollo. Además de un glosario de apoyo.
- Entorno de Interacción. Son los espacios asincrónicos donde se interactúa con los otros estudiantes, y el docente. Allí están las problemáticas planteadas a cada situación, la guía de aprendizaje y la rúbrica de evaluación.
- Entorno de Seguimiento y Evaluación. Es el espacio donde se entregan las actividades solicitadas en forma virtual. Calificaciones. La presentación general del AVA es como se aprecia en la Figura 1.

Figura 1. Vista general del AVA con sus entornos.



Fuente: El autor

5.7 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel pensaba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad. Es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Aprendemos mediante la construcción de una red de conceptos y añadiendo nuevos a los existentes.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y

sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Como requisitos para el aprendizaje significativo, al respecto Ausubel dice:

El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria. (Ausubel, 1983, p. 48)

Lo anterior presupone:

- Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.
- Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, "sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios" (Ausubel, 1983, p. 55) en su estructura cognitiva.
- Disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento

con su estructura cognitiva. Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva.

Por ende, validar y consolidar un ambiente virtual de aprendizaje es resignificar la participación de los estudiantes, e integrar los lineamientos curriculares del curso de Ética y Filosofía Política del programa de Ciencias Políticas, comprendiendo entonces un aprendizaje significativo que sirva como estrategia para el desarrollo de competencias en el área del conocimiento y el ejercicio docente.

Por lo tanto, en este proyecto se busca es que, al estudiante de Ciencias Políticas mediante el curso de Ética y Filosofía Política, logre establecer relaciones con sus conceptos ganados en otros ámbitos y los conceptos ofrecidos en el micro currículo del curso para que en su ejercicio profesional sean puestos en contexto. (Ver anexo 1)

5.8 LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL PLAN DE ESTUDIOS DE ETICA Y FILOSOFIA POLÌTICA

Para un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) en Ética y Filosofía Política es relevante conocer la finalidad del curso en el quehacer del profesional en Ciencias Políticas, es preciso el reconocimiento de la centralidad que ha venido ganando en los últimos años la filosofía práctica-ética, filosofía política y filosofía del derecho para el estudiante egresado del programa de Ciencias Políticas. En este sentido apropiar el estudio de la ética le permitirán desarrollar competencias para su quehacer profesional y ético, en la praxis pedagógica y las investigaciones que adelante.

Adicionalmente, el curso de Ética y Filosofía Política tiene como finalidad favorecer un acercamiento sobre dos componentes esenciales de la filosofía, la ética y la política,

con el propósito de ayudar a los estudiantes a hacer una idea de curso de ciertos problemas centrales de la ética y la política a lo largo de la historia y en manera esencial en la actualidad.

El profesional de ciencias políticas de la universidad del Tolima, dentro de la proyección social apunta a fortalecer la capacidad del estado en el manejo de los recursos naturales, fomentando el desarrollo de planes de aprovechamiento integral de los diversos recursos del bosque con la participación de la comunidad rural, además de propender por la optimización de los recursos, promoviendo el desarrollo sostenible y el bienestar de la humanidad; partiendo de lo anterior, el curso Ética y Filosofía Política le permite al egresado del programa de Ciencias Políticas garantizar una práctica desde las aproximaciones teóricas y metodológicas de la ética y la filosofía, ejerciendo su profesión con sentido reflexivo y crítico, garantizando el bienestar de las comunidad y contribuyendo al desarrollo de la región y el país.

Para el logro de lo anterior, se diseñó una estrategia global que busca, en términos generales, fortalecer la capacidad del Estado en el manejo de los recursos naturales y el ambiente; diseñar y promover la adopción de políticas que permitan al Estado orientar los procesos de desarrollo económico y social, recuperar y manejar los diversos recursos naturales y energéticos; identificar las necesidades de infraestructura, en áreas cuyo potencial brinden perspectivas para el desarrollo integral; establecer políticas integrales que contemplen el fortalecimiento de los instrumentos financieros, fiscales y de mercado; y fomentar el desarrollo de planes de aprovechamiento integral de los diversos recursos del bosque con la participación de la comunidad rural.

Como es de analizar, en los diferentes aprendizajes que se involucran en Ética y Filosofía Política son pertinentes para el desarrollo de saberes del profesional de ciencias políticas, que, a la vez con sus prácticas investigativas y enriquecedoras en sus conocimientos desde el hacer, el ambiente virtual de aprendizaje dispone la

facilidad y adquisición del avance de actividades, reconocimiento de lecturas y ajustes investigativos que se apliquen en el curso.

Afianzar el aprendizaje significativo en los la mediación Presencial, se reconoce la necesidad de emplear herramientas virtuales y nuevas metodologías en los procesos de aprendizaje-enseñanza, en donde tiene lugar el entorno de aprendizaje colaborativo, que posibilita la discusión y el dialogo de diversos procesos formativos mediante los foros, en los cuales interactúan de forma asíncrona los estudiantes y el docente o tutor realiza intervenciones para retroalimentar el avance de las temáticas y contenidos abordados.

Por otra parte, la wiki es una herramienta que le permite al estudiante agregar contenidos y a la vez que estos sean editados, modificados y reciban aportes de compañeros de curso, desde la perspectiva de la construcción social del conocimiento esta herramienta es de gran utilidad para la construcción del conocimiento en AVA.

Adicionalmente, el micro currículo hace las veces de syllabus, le brinda información relevante al estudiante acerca de, las temáticas a bordar en las diversas unidades, las referencias bibliográficas; entonces el syllabus es un documento que contiene información de gran importancia tal como: los contenidos, las estrategias de aprendizaje, las actividades para evaluar a los participantes y la forma como se calificara el curso, de igual forma brinda información acerca de las normas de comportamiento y netiqueta, para la presentación de los trabajos y la interacción con los demás participantes. (Ver Anexo 1)

6. MARCO METODOLOGICO

6.1 PARADIGMA DE ABORDAJE

El presente proyecto es una aproximación para la implementación de herramientas tecnológicas en la Educación Superior desde la modalidad presencial como un factor de apoyo a la formación integral, teniendo en cuenta que la tecnología media con las actividades cotidianas de las personas.

En virtud de ello el abordaje del presente proyecto se enmarca desde el paradigma cualitativo.

Por ello para la recolección de datos y para saber cómo se va a llevar a cabo se establecen las siguientes estrategias: acción participante, censo, encuesta. El proyecto se enfoca en la metodología IA – Investigación, Acción.

6.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la investigación se propone la Investigación acción IA. Pues se mantiene un cambio significativo de orden social en donde se involucra la toma de decisiones, además, la IA implica que haya una combinación de la práctica con la teoría, y de hecho se hace necesario el uso de la observación, participación, planificación y reflexión.

La importancia de la IA radica en que de hecho ayuda a resolver cuestiones sociales provocando un cambio significativo en los participantes, además la IA promueve el aprendizaje en mientras se efectúa una labor o una actividad, en este caso el desarrollo mismo del curso de Ética y Filosofía Política para estudiantes la Universidad del Tolima en el programa de Ciencias Políticas.

6.3 DISEÑO METODOLOGICO

La inmersión inicial en esta dirección es transformar estructuras metodológicas en el plan curricular del Ética y Filosofía Política del programa de Ciencias Políticas desde una nueva óptica constructiva en el aprendizaje significativo a partir de un ambiente virtual de aprendizaje por entornos virtuales, que facilitan el manejo de los contenidos didácticos y las formas de interacción lo cual se proyecta a producir cambios significativos pedagógicos que esta contemple posiblemente a futuro.

El horizonte del proyecto, se planeó en fases por la naturaleza de los periodos académicos. Es así como en el periodo 2018-2 y 2019-1 mediante la plataforma class room, se vislumbró la posibilidad de emplear un ambiente de aprendizaje mediado por la internet, entonces se aplica la prueba preliminar o prueba piloto ya validada por la UNED para el uso de plataformas virtuales cuyos resultados veremos abajo.

6.3.1 Método I.A. Para este proceso investigativo es importante resaltar la investigación acción por ser el medio por el cual se llevó a cabo y se realizó un seguimiento minucioso de las actividades realizadas. Es así como se tuvo en cuenta los diferentes conceptos y puntos de vista de representantes Como:

El término "investigación acción" proviene del autor Lewis, (1944). Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de ese entonces.

La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio - en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción [...] Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción

tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica. (McKernan, 1999, p. 25)

Lo anterior permite analizar los diferentes conceptos según los representantes expuestos, épocas y estilos, lo que permite ver la similitud entre ellos, siendo un apoyo significativo para abordar esta investigación y sus características, teniendo en cuenta los aportes que hacen desde sus teorías ya que estas se complementan haciendo parte la una de la otra sin contrariarse, lo que hace posible la aceptación de ellas en el tiempo y así mismo la metodología propuesta.

Como se ha evidenciado, en este proyecto investigativo es relevante hacer un análisis cualitativo, aunque se haya cuantificado algún instrumento, que como apoyo para este caso resulta muy válido y significativo para llevar a cabo un exitoso proceso de resultados en la recolección de la información y así mismo de los resultados propios de la aplicación de instrumentos como evidencia del proceso investigativo.

Lo anterior se apoya en que el valor es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de los fenómenos, suceso, comunidad, contexto o situación. (Hernández, 2006)

Los aportes anteriores son esenciales para la descripción de los fenómenos encontrados paso a paso antes, durante y al final de la investigación, demostrando la intervención del proceso metodológico, investigativo en relación con los resultados.

Los Estudios que utilizan instrumentos no estructurados se refieren a una única unidad muestral, bien sea una persona, un grupo, una organización.

6.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.

En este sentido se tiene en cuenta la Universidad del Tolima que contiene diversidad de programas profesionales y posgrados en la modalidad presencial y a distancia, con altos índices en investigación y gestión académica y cultural como la Universidad pública y más amplia de nuestro departamento.

La comunidad educativa se caracteriza por ser una de las universidades educativas más amplias en condición física y con gran número de sedes a nivel departamental y nacional.

Como el estudio se hace con estudiantes matriculados en el semestre 2018-2 y 2019-1. El numero en promedio es de 30. Es una población con estudiantes de diverso género con edades entre los 19 y 23 años. Así las cosas, los instrumentos aplicados siempre fueron con muestra representativa porque si bien en la IA implica estar inmerso en el proceso, eso no garantiza que la población, guarde una regularidad estricta en la asistencia al aula. Sin embargo, la encuesta inicial y sobretodo la final, tiene un total de 34 participantes, para un grupo de 35, y esta última prueba es determinante para la evaluación del AVA aplicado.

6.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS QUE APLICARÓN PARA LA INVESTIGACIÓN.

Una vez completado el diseño de la investigación, llega el momento de recolectar la información que se ha identificado como relevante, es decir, las variables identificadas.

Los principales métodos para la obtención de información se suelen clasificar en cualitativos y cuantitativos, aunque quizá sería mejor caracterizarlos según se recoja la información de manera más estructurada y cerrada (cuantitativos) o más abierta (cualitativos) y situarlos en un continuo en lugar de dos grupos estancos.

Arias dice que “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información” (Arias, 1999, p. 54), así mismo, este autor hace referencia a que los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información (Lattuf, 2012).

A continuación, se exponen los instrumentos que se utilizaron durante el proceso metodológico de la investigación:

Entre las técnicas de recolección de información consideradas cuantitativas que se utilizará para la fase de estudio será: la entrevista y grupo de discusión. Tratando los resultados hallados a través de unas gráficas, expresando de forma extensa lo planteado.

No obstante, se utilizaron otras técnicas de recolección cualitativa como el uso de fuentes secundarias en la observación participante y la entrevista.

Así que el presente proyecto es de carácter cualitativo y para la recolección de datos se llevaron a cabo las siguientes estrategias: Observación participante, cuestionario, entrevista mediadas formatos, por videos y audios que describen la propuesta de investigación. (Ver anexo 6)

6.6 FUENTES DOCUMENTALES.

La recolección de información se realizó a través de internet, bibliotecas, organismos, motores de búsqueda. Consiste en obtener información ya recolectada previamente, es decir, de fuentes secundarias, para luego analizarla. Dicha información fue obtenida a través de documentos referentes y uso de base de datos científicas como ProQuest o e-libro.

6.7 TÉCNICAS PARTICIPATIVAS

Las técnicas participativas, como los grupos focales u observación participativa, se han utilizado tradicionalmente para obtener información cualitativa. Estos tienen el valor añadido de permitir que las personas ‘investigadas’ participen en mayor medida y que se recoja y analice colectivamente la información de forma simultánea. Esto puede ayudar también a corregir sesgos pues las personas se dan cuenta in situ de posibles incongruencias, puntos de vista no incluidos, para el caso del presente estudio no se trabajó grupo focal en el sentido estricto de la palabra, sino que se hicieron dos grupos de discusión dirigida por el investigador finalizando el curso.

6.8 LA ENTREVISTA

Para Denzin y Lincoln, (2005) citado por Vargas, (2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” (p. 32). Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.

Entrevistas no estructuradas o abiertas, Aunque hay matices y escuelas, entenderemos la entrevista no estructurada o abierta en el sentido que Taylor y Bogdan, (1992) definen la entrevista en profundidad. Se hicieron encuentros donde se aplicaron entrevistas tanto a estudiantes y docentes.

6.8.1 Instrumento Utilizado. Para efectos de explorar conocimientos, utilización de las TIC, e intereses sobre las mismas se diseñó un instrumento tipo entrevista semiestructurada. Es importante aclarar que la población objeto es de la modalidad presencial, pero por iniciativa propia en esta ocasión a los estudiantes se les ha invitado a participar activamente en la plataforma de Gmail desde la herramienta denominada classrom como aproximación al uso de plataformas educativas y que se convirtió en el canal comunicativo por excelencia entre el docente y los estudiantes.

El modelo diseñado tiene en cuenta los conocimientos previos y aspectos vivenciales del estudiante que más adelante en el capítulo de análisis de datos se compartirá.

7. TRIANGULACIÓN, ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y RESULTADOS

7.1 LA INVESTIGACIÓN SE DESARROLLO EN DOS FASES.

En la fase preliminar, es decir a manera de prueba piloto se aplica un instrumento on line, el cual está validado por Sonia M^a Santoveña Casal, Dpto. Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales Facultad de Educación-. Para este proceso investigativo es importante resaltar la investigación acción ha sido aplicado Como instrumento de evaluación para los cursos virtuales de la UNED, y se obtuvo la autorización para ser adaptado y aplicado en el presente estudio (Ver anexo 3).

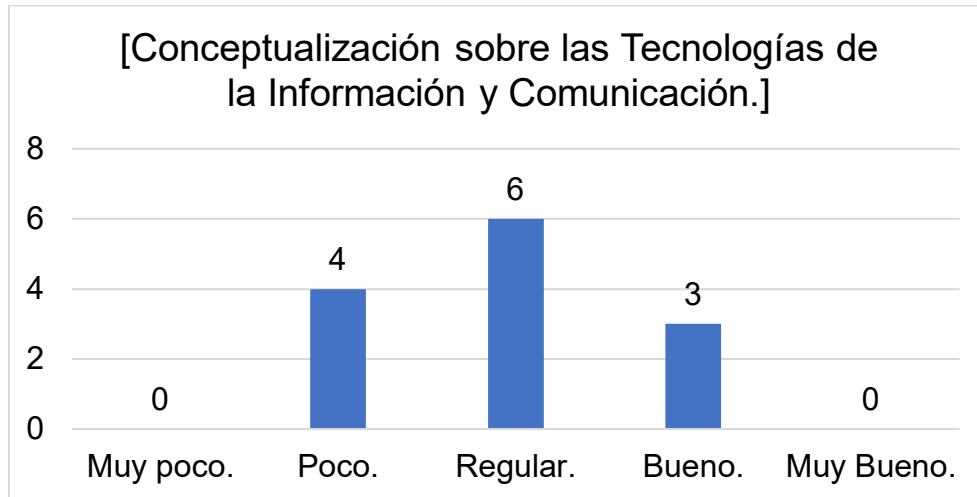
Es un instrumento tipo encuesta semiestructurada para estudio cualitativo que emplea una escala de Liker. Es importante aclarar que la población objeto es de la modalidad presencial, pero por iniciativa propia en esta ocasión a los estudiantes se les ha invitado a participar activamente en la plataforma de Gmail desde la herramienta denominada classrom como aproximación al uso de plataformas educativas y que se convirtió en el canal comunicativo por excelencia entre el docente y los estudiantes.

Al grupo objeto de estudio se le aplicó la encuesta con dos secciones tendientes al tema tecnológico.

7.1.1 Sección I. Conocimientos. Donde el tema central es qué es tecnología, su importancia, su legislación, y en qué consisten las plataformas virtuales.

Donde los resultados arrojados fueron: 13 estudiantes que respondieron la encuestas 4 poco saben sobre la conceptualización de las TIC, 6 estudiantes tienen conocimientos regulares sobre ello y 3 tan solo tiene un conocimiento bueno sobre la conceptualización. Lo anterior indica que 46% de los estudiantes que contestaron la encuesta manifiestan tener conocimiento regular sobre la legislación sobre TIC.

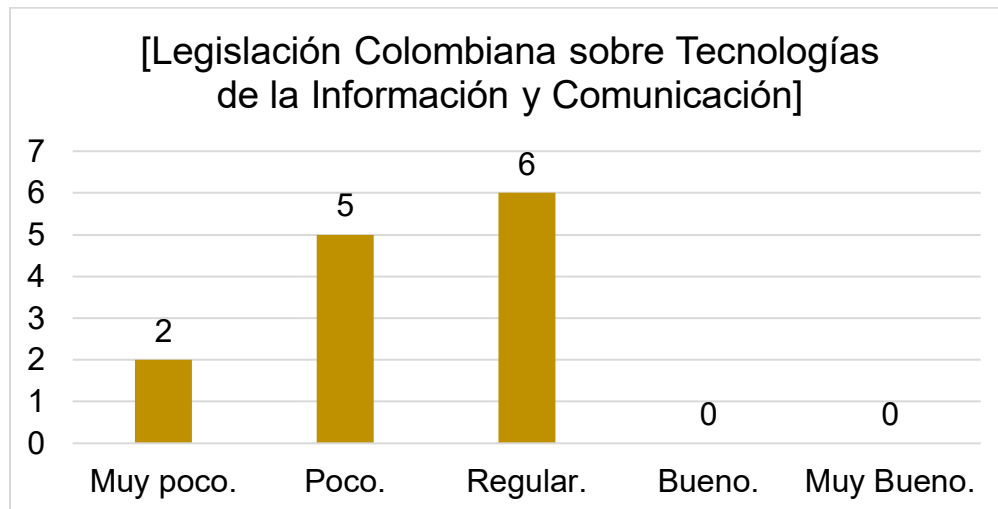
Figura 2. El conocimiento sobre las tecnologías de la Información y Comunicación



Fuente: El autor

Lo anterior indica que hay un número significativo de 6 estudiantes que requieren atención y formación en lo pertinente a la legislación de las TIC en Colombia. (Ver Fig. 3)

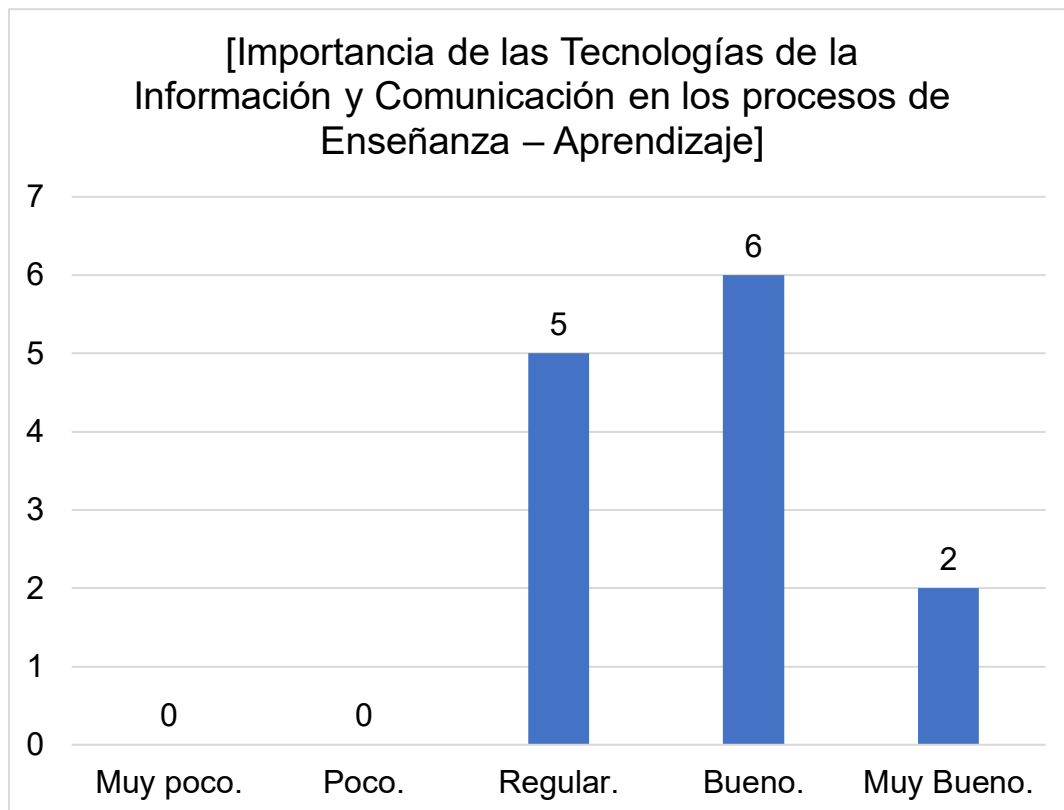
Figura 3. Conocimiento sobre legislación de las TIC



Fuente: El autor

Pero para el grupo de 6 estudiantes, la importancia de las TIC en los procesos de Enseñanza – Aprendizaje tiene gran relevancia. (Ver Fig. 4)

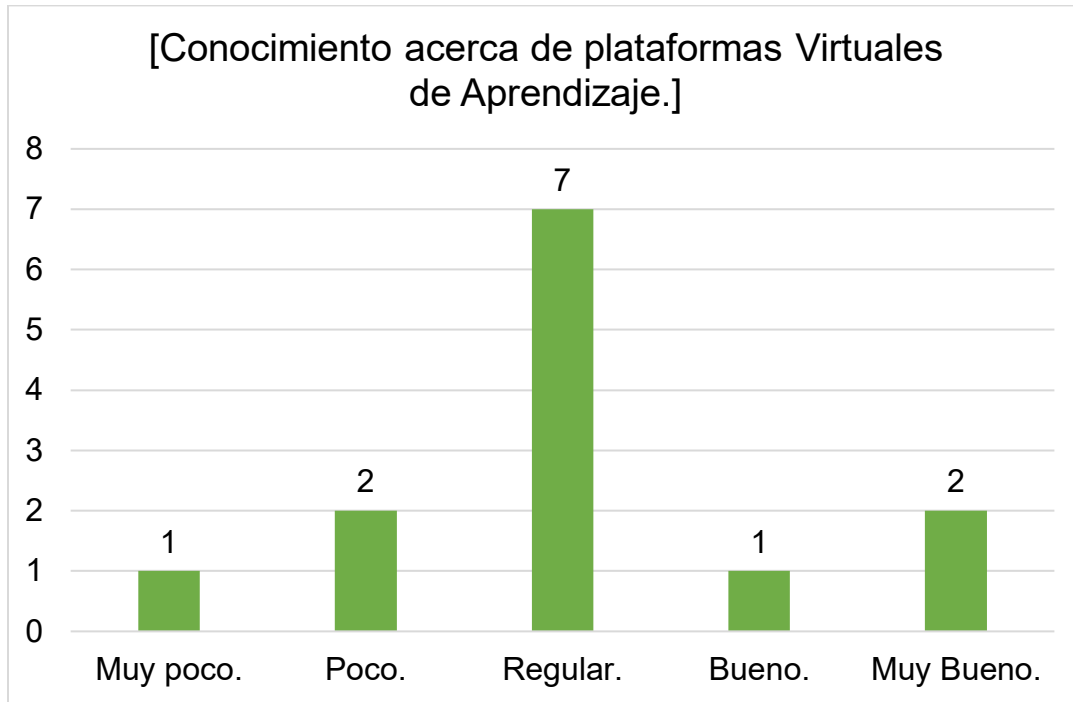
Figura 4. Importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los procesos de Enseñanza – Aprendizaje



Fuente: El autor

Ante la pregunta: ¿Qué son plataformas Virtuales de Aprendizaje? En tanto conocimiento. Los estudiantes responden tener un regular conocimiento sobre las plataformas virtuales de aprendizaje, y solo un estudiante responde que conoce muy poco sobre estas plataformas. (Ver Fig. 5)

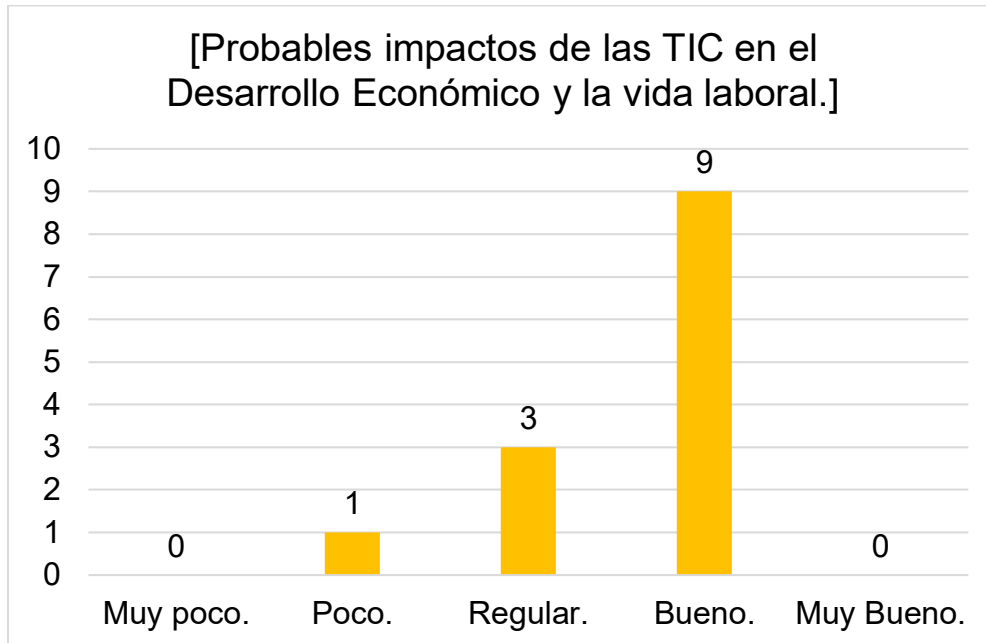
Figura 5. El conocimiento sobre plataformas Virtuales de Aprendizaje



Fuente: El autor

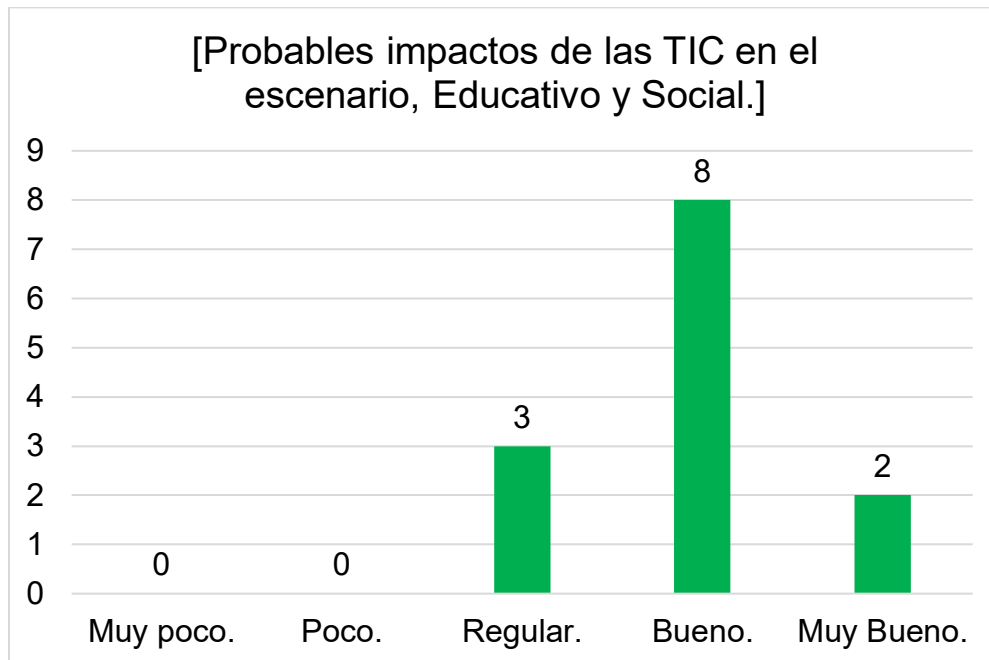
También se les preguntó sobre el impacto que tienen las TIC frente al desarrollo económico, las comunicaciones, la educación y la familia. En cada uno de estos aspectos, las respuestas arrojan mayoritariamente que el impacto es Muy bueno y bueno, lo que permite inferir que dentro del grupo de estudiantes hay una percepción favorable en cuanto al impacto de las tecnologías en los ámbitos propuestos. (Ver figuras 6 y 7)

Figura 6. Impacto de las TIC en el desarrollo económico



Fuente: El autor

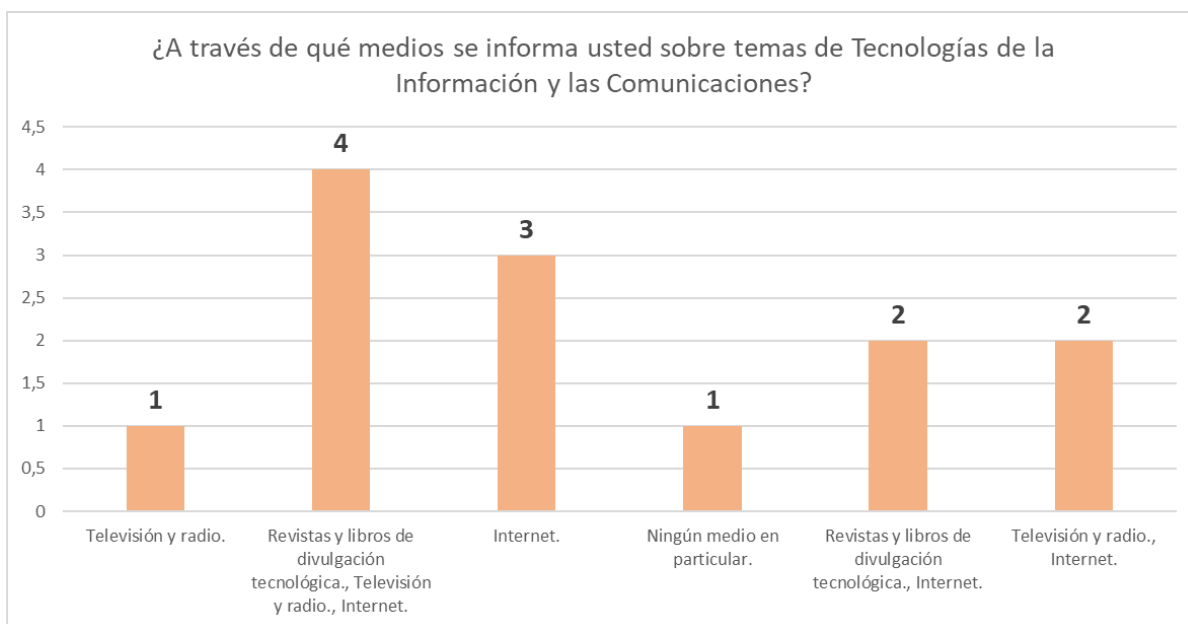
Figura 7. Impacto de las TIC en el escenario educativo



Fuente: El autor

7.1.2 Sección II. Intereses. Aquí se pregunta, el para qué utiliza la tecnología, través de qué medios se informa el estudiante sobre temas de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Y se hacen tres preguntas fundamentales acerca de plataformas educativas como Gmail (Class Room), el conocimiento sobre Tu Aula y la importancia de incorporar una plataforma tecnológica concretamente al Ética y Filosofía Política de Ciencias Políticas. (Ver Fig. 8)

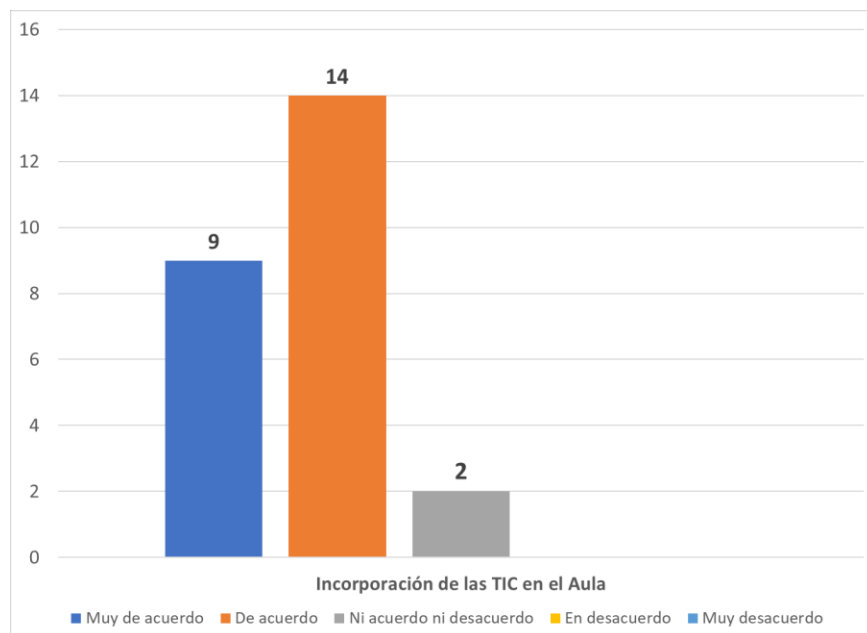
Figura 8. A través de qué medios se informa el estudiante sobre temas de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones



Fuente: El autor

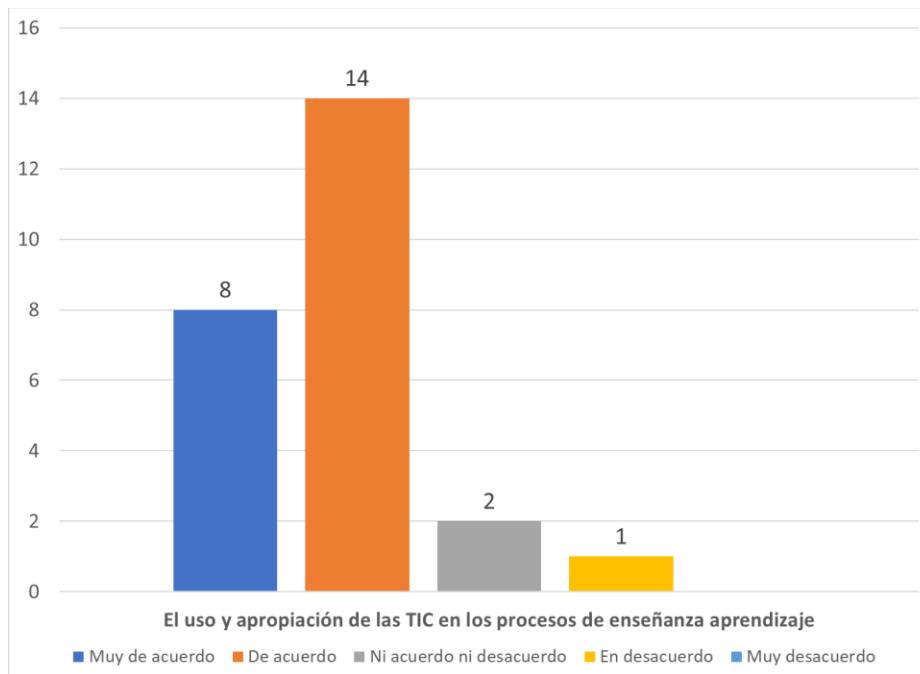
Es muy significativo saber que un buen número de estudiantes responden que la incorporación pedagógica de las TIC en el aula es altamente importante para la formación integral del estudiante, pregunta asociada a la siguiente que dice: el uso y apropiación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje representan un valioso aporte a la Educación Tradicional. Cuyo resultado se evidencia en las figuras 9 y 10 y que dan un grado de confianza en el profesor investigador para emprender el estudio.

Figura 9. Incorporación de las TIC en el aula



Fuente: El autor

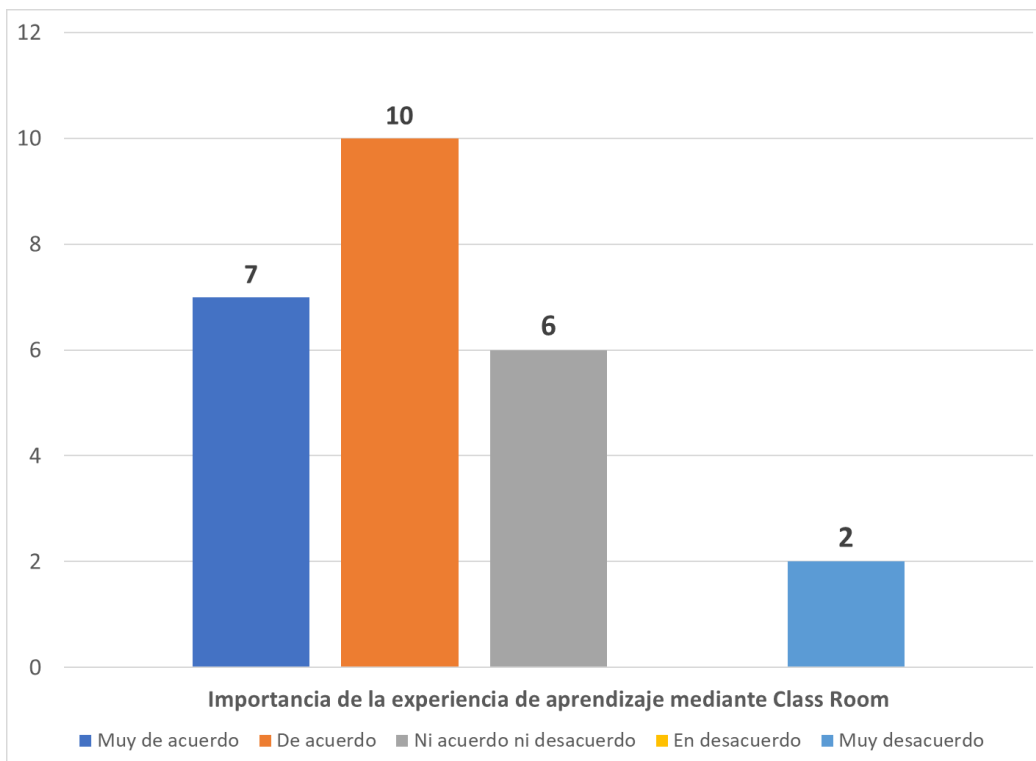
Figura 10. El uso y apropiación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje



Fuente: El autor

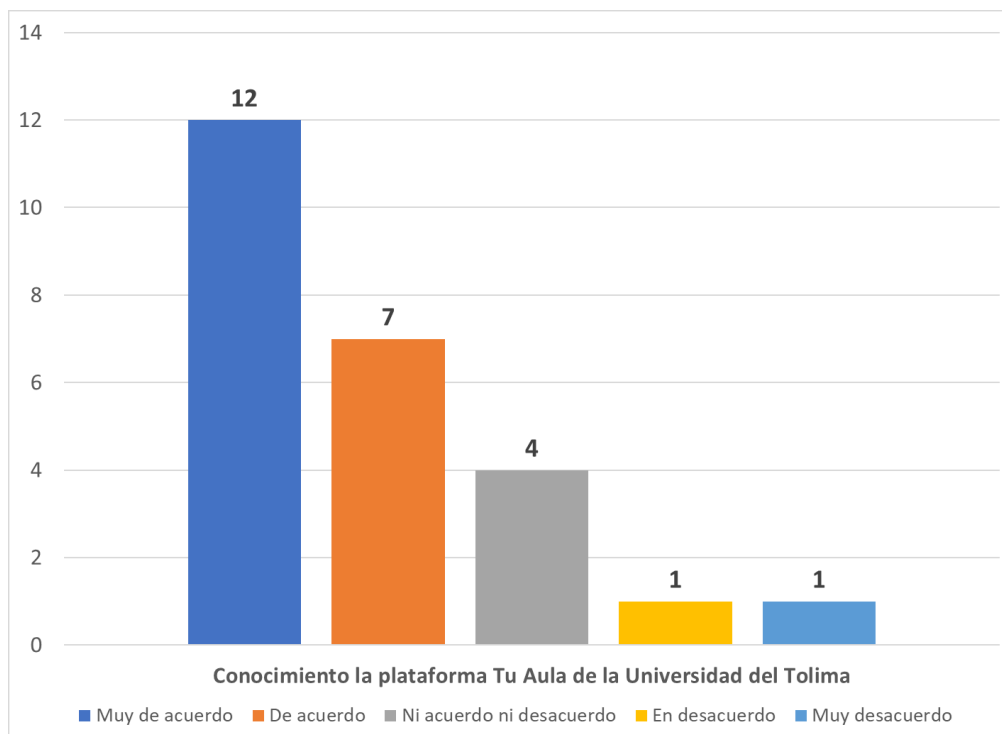
Las preguntas en torno al uso de la herramienta de Gmail denominada Classrom y de Tu Aula como plataforma académica de la Universidad del Tolima, es fundamental para el análisis de resultados, pero también para la continuidad del actual estudio teniendo en cuenta que se está preguntando es por las características de un AVA para el Ética y Filosofía Política. Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación, se muestran los resultados frente a esas dos preguntas.

Figura 11. Importancia de la experiencia de aprendizaje mediante Class Room



Fuente: El autor

Figura 12. Conocimiento la plataforma Tu Aula de la Universidad del Tolima



Fuente: El autor

Es con base en este estudio preliminar que se decide implementar el curso en Tu Aula, alojando en la plataforma el micro currículum y la guía general de aprendizaje con una estrategia definida y un sentido pedagógico tendiente al aprendizaje significativo.

Una vez diseñado y puesto en marcha el Ética y Filosofía Política para el programa de Ciencias Políticas, para el semestre 1 de 2019, es que entra en acción la IA, aplicando los instrumentos durante y al final del curso, esto sería la segunda fase.

En este aspecto se tiene en cuenta la estrategia utilizada para la obtención de resultados de la investigación, así como las diferentes actividades a desarrollar para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en el proceso metodológico, enfocado en la validación de un ambiente virtual para el aprendizaje significativo en el Ética y Filosofía Política del programa de Ciencias Políticas. El sistema de análisis es

cualitativo, apoyado en datos cuantificables mínimos, pero en últimas es un análisis interpretativo.

Resulta mediante las evidencias reunidas sobre el impacto de los entornos virtuales en los procesos de aprendizaje y en los resultados académicos de los estudiantes. La constatación de este efecto positivo contribuiría a confirmar la validez del AVA en el contexto de la innovación educativa y su potencial extensión a otras materias del ámbito de la educación, como lo es el programa de Ciencias Políticas en el Ética y Filosofía Política. De hecho, existen algunos trabajos que han evidenciado que el uso de estos entornos de aprendizaje, combinado con la enseñanza presencial, sí que tiene efectos positivos en las calificaciones obtenidas y en el incremento de la motivación de los estudiantes.

En consecuencia, el objetivo del estudio de la investigación se contrastó con el manejo del AVA, demostrando mediante las respuestas a las encuestas y a las entrevistas a docentes y estudiantes, que las herramientas virtuales diseñadas para un ambiente virtual en el Ética y Filosofía Política sirve como estrategia para el aprendizaje significativo en los estudiantes del programa de Ciencias Políticas.

En este sentido, con respecto a la literatura sobre educación hay innumerables aportaciones que han encontrado el vínculo entre los recursos educativos utilizados y los resultados del aprendizaje significativo. La investigación en educación virtual también ha examinado los distintos factores que posibilitan un rendimiento académico exitoso de los estudiantes.

7.2 ANALISIS CUALITATIVO.

El objetivo de la investigación resulto exitosa, ésta se visibiliza mediante unas entrevistas no estructuradas o abiertas que responden de manera opinable, primeramente, la población implicada que son los estudiantes del programa de Ciencias Políticas en el curso de Ética y Filosofía Política, docentes y tutores con una

alta experiencia en el desarrollo de aprendizaje virtual. De manera que se tiene en cuenta dichos procesos de investigación que sustentan las respuestas brindadas a través de las encuestas digitales aplicadas al grupo de cinco (5) estudiantes y dos (2) docentes del curso. (Ver anexos 4 y 6). Importante resaltar que las dos encuestas fueron validadas por dos (2) docentes con formación postgradual en grado de maestría, tal y como se evidencia en el Anexo 7 del presente documento.

7.2.1 Entrevista Abierta – Docentes

- Presentación de la entrevista

La siguiente entrevista estructurada para docentes, tiene un fin de estudio investigativo para validar propuesta pedagógica en la universidad del Tolima, tomado desde la facultad de Ciencias Políticas del Ética y Filosofía Política a cargo del docente José Julián Ñañez Rodríguez. Las preguntas básicas fueron las siguientes:

1. Como Docente ¿Qué actividades considera usted que pueden contribuir al desarrollo del aprendizaje significativo del estudiante en el curso de Ética y Filosofía Política?
2. En un ambiente virtual de aprendizaje, como Docente ¿Qué se requiere desde lo pedagógico y tecnológico para lograr un aprendizaje significativo?
3. Como Docente ¿De qué manera se evidencia el aprendizaje significativo en los estudiantes del programa de Ciencias Políticas de la Universidad del Tolima? ¿Por qué?
4. Como docente ¿Considera usted que los estudiantes saben gestionar o administrar eficientemente la información que consultan en la Internet? ¿Por qué?

5. Para el rol didáctico ¿Cuáles son las principales características que debería contener un Ambiente Virtual de Aprendizaje - AVA para el curso de Ética y Filosofía Política? ¿Por qué?
6. Como Docente ¿Considera usted pertinente la incorporación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje - AVA dentro de los lineamientos curriculares del programa de Ciencias Políticas, específicamente para el curso de Ética y Filosofía Política?

La anterior encuesta se diseñó utilizando la tecnología *Google form* para la consolidación digital de la información proporcionada por los estudiantes del curso de Ética y Filosofía Política del programa de Ciencias Políticas.

Las respuestas se evidencian (ver anexo 8)

7.2.2 Entrevista Abierta a Estudiantes

- Presentación de la entrevista

La siguiente entrevista estructurada para estudiantes, tiene un fin de estudio investigativo para validar propuesta pedagógica para la universidad del Tolima, tomado desde la Facultad de Ciencias Políticas del curso Ética y Filosofía Política a cargo del docente José Julián Ñañez Rodríguez.

Las preguntas básicas empleadas fueron las siguientes, solicitando explícitamente coherencia y brevedad:

1. ¿Cree usted que un Ambiente Virtual de Aprendizaje - AVA favorece el fortalecimiento de los saberes en el curso de Ética y Filosofía Política?
2. ¿Vivencia usted el aprendizaje significativo en el curso Ética y Filosofía Política con la modalidad tradicional? Si/No ¿Por qué?

3. ¿Qué ventajas y desventajas dimensiona usted de un Ambiente Virtual de Aprendizaje - AVA para los procesos de formación?
4. ¿Qué piensa usted sobre la metodología aplicada por la universidad del Tolima?
5. ¿Considera usted que implementar un Ambiente Virtual de Aprendizaje - AVA para el curso de Ética y Filosofía Política permitirá mejores resultados académicos?
6. ¿Qué recomendaciones brinda usted como estudiante para desarrollar un óptimo aprendizaje significativo?

La anterior encuesta se diseñó utilizando la tecnología *Google form* para la consolidación digital de la información proporcionada por los estudiantes del curso de Ética y Filosofía Política del programa de Ciencias Políticas.

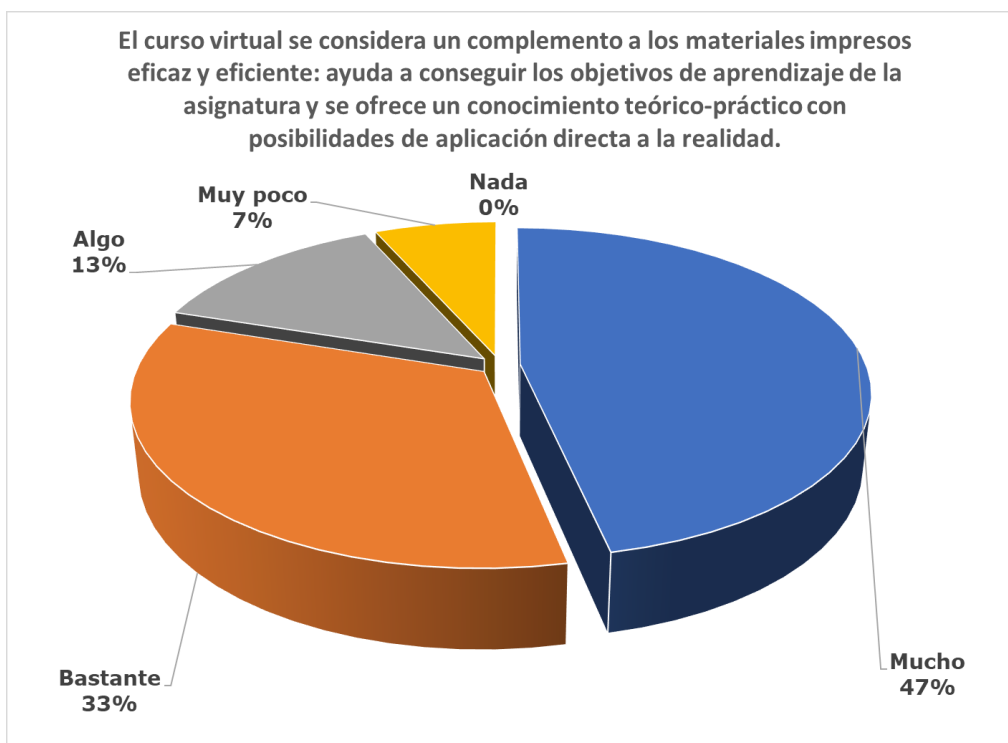
Al finalizar el curso se aplica de nuevo un cuestionario On Line. Donde participan quince (15) de los treinta (30) estudiantes que hacen parte del curso. Instrumento que fue validado por la UNED de España y se obtuvo mediante autorización de Sonia Santoveña Casal, fue adaptado a este estudio mediante la supervisión de dos psicólogas de la UNAD Colombia Andrea del Pilar Arenas y Ángela Mayorga, el instrumento tiene un propósito claro y es el de hacer una evaluación del curso virtual: Ética y Filosofía Política - Universidad del Tolima - 2018-2. Se utiliza una escala de Likert con el siguiente patrón.

1. Nada
2. Muy poco
3. Algo
4. Bastante
5. Mucho

- [Hipervínculo de cuestionario.](#) (Ver anexo 7)

Llama la atención que en este instrumento hay tres ítems, que para el caso del estudio permite evidenciar la percepción de los estudiantes respecto al AVA de apoyo al Ética y Filosofía Política en el Programa de Ciencias Políticas y que se muestran en un diagrama en los siguientes diagramas de torta.

Figura 13. Eficacia y eficiencia del curso Ambiente Virtual de aprendizaje

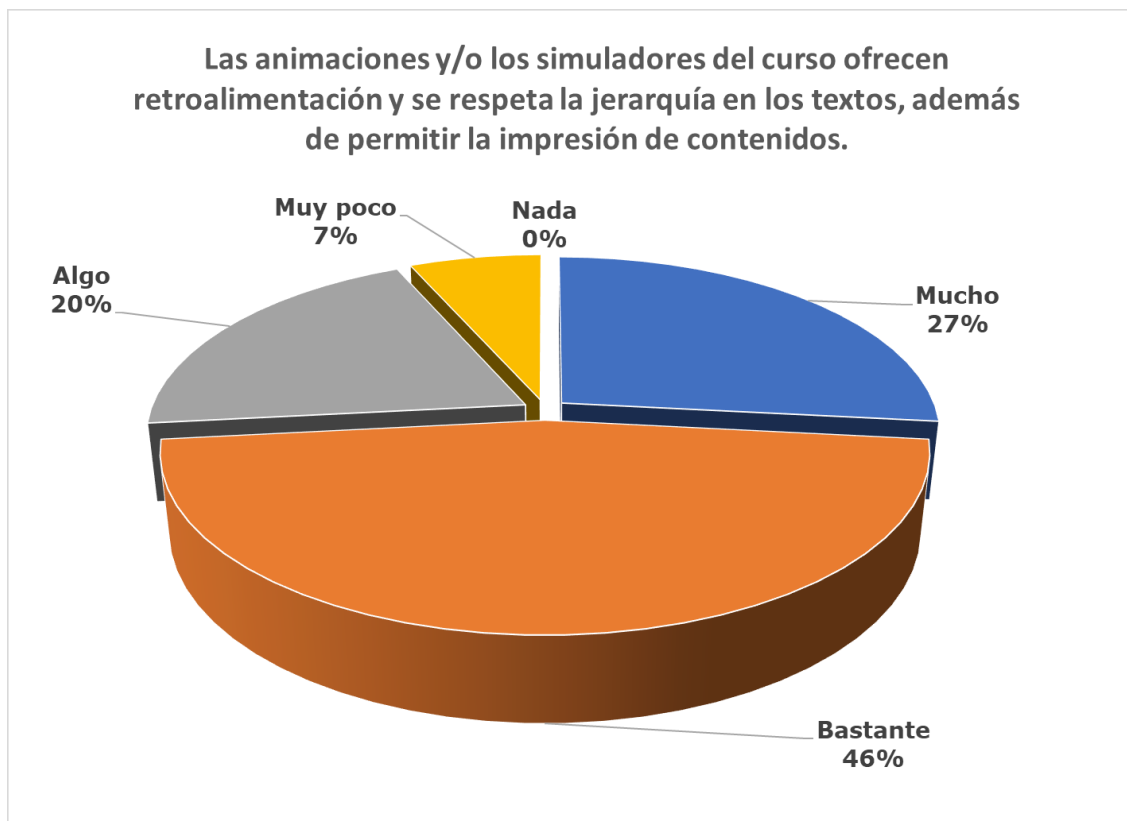


Fuente: El autor

Aquí las respuestas obtenidas sustentan de acuerdo a la opinión de los estudiantes, que la eficacia y la eficiencia del AVA, permite el logro de los objetivos de aprendizaje del Ética y Filosofía Política, si se tiene en cuenta la sumatoria entre la respuestas Mucho y Bastante corresponden a un 80% de satisfacción, en tanto que el 20% aceptan que este recurso virtual contribuye poco al logro de los objetivos de aprendizaje.

Hay otro ítem que llama la atención y es el que se refiere a los recursos alojados dentro del mismo diseño del AVA, como son los OVAS y E-Books. Entre otros. Esto se puede apreciar en la figura 14 que se muestra a continuación.

Figura 14. Animaciones, OVAS y otros recursos dentro del AVA

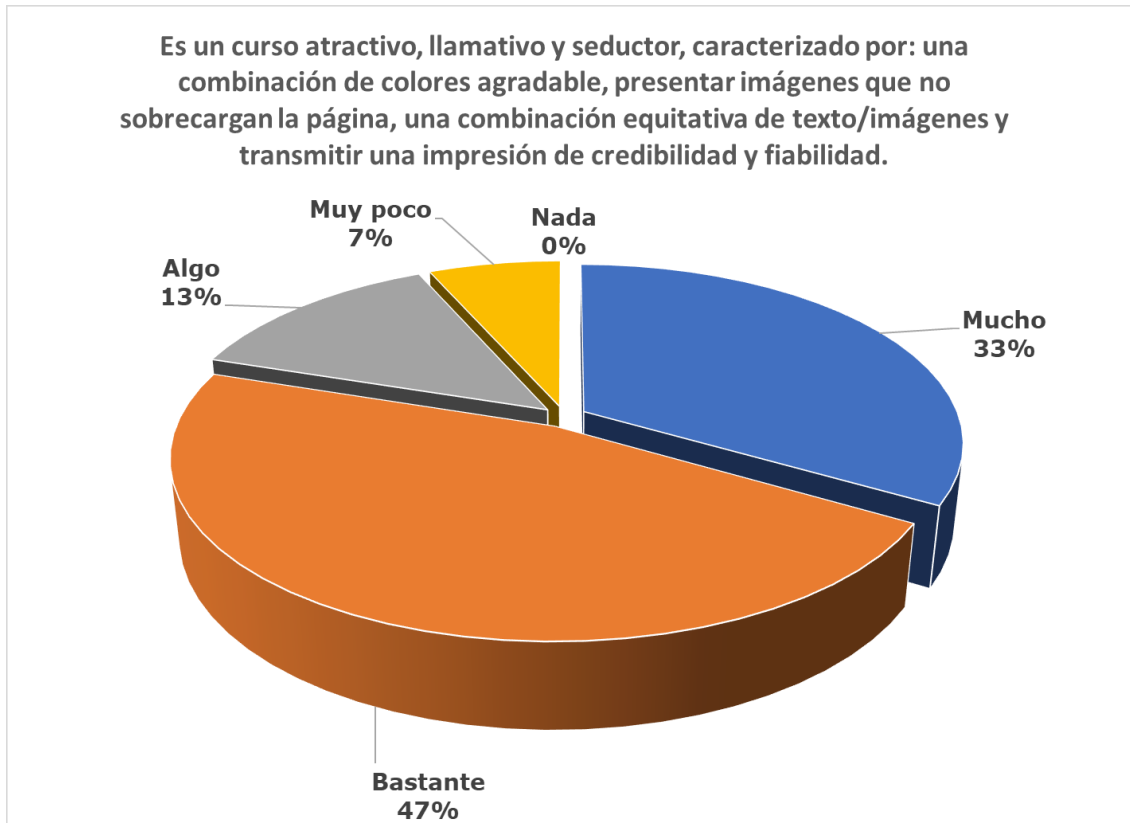


Fuente: El autor

De donde se concluye que los recursos alojados en el AVA cumplen su propósito formativo y es por ello que los estudiantes en otras entrevistas manifiestan su satisfacción, pues se evita imprimir documentos y proteger el medioambiente.

Quizás las respuestas al ítem de diseño de curso, es el que, con mayor contundencia, reclama la validez del AVA y lo apreciamos en el siguiente diagrama.

Figura 15. Presentación y estética del curso



Fuente: El autor

A continuación, se representa en tablas las respuestas obtenidas en la prueba Evaluación Curso Virtual: Ética y Filosofía Política - Universidad del Tolima - 2019-2 y que como se dijo arriba tiene autorización de aplicación pues ya ha sido aplicado a un estudio similar en España.

Tabla 1. Evalúa navegación y diseño del curso. (Total estudiante: 15 contestaron)

Item Evaluado	Mucho	Bastante	Algo	Muy poco	Nada
El curso virtual presenta una organización –distribución y estructuración– del sitio adecuada (jerarquización óptima, historial, constancia, homogeneidad).	7	5	2	1	0
La navegación del curso virtual es sencilla: facilita el desplazamiento y la localización de los recursos.	6	8	1	0	0
La longitud de las páginas virtuales es corta: la información está dividida sin sacrificar la coherencia; párrafos y textos breves; uso de vínculos para la información de carácter adicional).	5	9	1	0	0
La estructuración y diseño de los vínculos del curso virtual son adecuados (se identifican con facilidad, se ofrece una definición de cada uno de ellos, se informa sobre la descarga, no hay vínculos rotos o archivos huérfanos, el acceso a la página principal rápido).	4	9	2	0	0
Diseño del curso virtual se caracteriza por presentar una	5	5	3	2	0

Ítem Evaluado	Mucho	Bastante	Algo	Muy poco	Nada
aparición visual agradable, equilibrada (imagen-texto, calidad-tamaño de imágenes), ser dinámico e innovador y facilitar el estudio					
El curso presenta herramientas (contenidos, de comunicación, de evaluación y de estudio) con calidad técnica en su funcionamiento y programación.	5	5	3	2	0

Fuente: El autor

Tabla 2. Recursos multimedia incorporados en el curso virtual. (total estudiante: 15 contestaron)

Ítem Evaluado	Mucho	Bastante	Algo	Muy poco	Nada
El curso presenta distintos recursos multimedia de forma integrada y combinando diferentes tipos de información (animaciones y actividades, vídeo digital, videoconferencias, simuladores programas de radio en streaming y libro electrónico).	7	5	2	1	0
Adecuación didáctica de los recursos multimedia presentados en el curso virtual: están contextualizadas en el tema, adaptados a los objetivos, contenidos de aprendizaje y a la	6	5	3	1	0

población destino, dejan claro el objetivo, fomentan actitudes activas en el alumno, los contenidos son publicados de manera progresiva en el curso virtual y se consideran recursos de interés y de actualidad.

La legibilidad de las animaciones y/o los simuladores del curso virtual se caracterizan por: un tamaño de la letra, colores y diseño adecuados que permiten la lectura y el seguimiento de la película; ofrecer una dinamización del texto que no interfiere en el seguimiento del curso; y, por presentar los elementos de las animaciones a un ritmo adecuado.	5	7	2	1	0
--	---	---	---	---	---

Las animaciones y/o los simuladores del curso ofrecen retroalimentación y se respeta la jerarquía en los textos, además de permitir la impresión de contenidos.	5	8	1	1	0
---	---	---	---	---	---

Los simuladores disponibles en el curso virtual ofrecen ayuda al usuario relacionada con la tarea por realizar y cómo llevarla a cabo y aportan ilusión de realidad, credibilidad de mundo real.	6	7	1	1	0
--	---	---	---	---	---

El libro electrónico presentado en el curso virtual se caracteriza por: ofrecer al alumno la ayuda	6	7	1	1	0
--	---	---	---	---	---

necesaria para su descarga, manejo y lectura; presentarse en varios formatos para su utilización desde distintos sistemas operativos; responder a los objetivos, características del curso y las necesidades del alumno; presentar contenidos actualizados y una adecuada estructuración y organización de los contenidos.

Se ofrece calidad en la programación y en los lenguajes de programación y lenguajes de marcado en todo el curso virtual: HTML/ XML/Otros, Etiquetas META, CSS, JavaScript y Java.	6	6	2	1	0
---	---	---	---	---	---

Fuente: El autor

7.3 ANALISIS CUALITATIVO

El objetivo de la investigación resulto exitosa, esta se visibiliza mediante unas entrevistas no estructuradas o abiertas que responden de manera opinable, primeramente, la población implicada que son los estudiantes del programa de Ciencias Políticas en el curso de Ética y Filosofía Política, docentes y tutores con una alta experiencia en el desarrollo de aprendizaje virtual. De manera que se tiene en cuenta dichos procesos de investigación que sustentan las respuestas brindadas a través de audios, fotografías y videos en las instalaciones de la universidad del Tolima con un grupo de treinta (30) estudiantes y dos (2) docentes. (Ver anexo 7 y anexo 9)

Al hacer una confrontación de los diversos instrumentos y técnicas aplicadas van surgiendo situaciones contundentes y resultados evidentes que permiten con propiedad

afirmar la necesidad de implementar un AVA como apoyo al Ética y Filosofía Política de Ciencias Políticas. Entre la prueba piloto y la prueba de evaluación final también hubo diálogos con estudiantes y entrevista del desempeño del AVA dentro de Ética y Filosofía Política.

En las respuestas se reflejan en totalidad la aceptación de la tecnología como medio alternativo de un aprendizaje significativo, es decir que para el curso de Ética y Filosofía Política es pertinente la validación de un ambiente virtual que auxilie los procesos académicos de los estudiantes y el docente a cargo, con el fin de interactuar de manera presencial y virtual el desarrollo de saberes que se encuentran en el curso, ya que como antes se mencionó, las practicas pedagógicas y salidas de campo que la universidad programa para los estudiantes de Ciencias Políticas, en la gran mayoría de tiempo presencial se paraliza el aprendizaje en Ética y Filosofía Política, el avance no logra adquirirse como se propone al inicio de cada semestre, la realización de actividades pierden su sentido significativo con el objetivo del curso. En esta medida, se ha demostrado que el acceso a entornos virtuales de aprendizaje contribuirá de forma significativa, estrategia que servirá a favor de la comunidad académica, en este caso al programa de Ciencias Políticas.

Así las cosas, se encuentran respuestas recurrentes en los diferentes instrumentos utilizados. A continuación, se presenta una tabla que permite observar esa confrontación de instrumentos y técnicas que se ha denominado tabla de triangulación.

Tabla 3. Triangulación de la información

Instrumento utilizado	Encuesta On Line Prueba Piloto	Entrevista semiestructurada a estudiantes	Entrevista estructurada a docentes	Evaluación de la calidad de la metodología didáctica y la calidad técnica del curso virtual.
Categoría de análisis				
Impacto de las TIC en el escenario educativo	Bueno-Muy Bueno	Muy bueno	Muy Importante	Mucho 7 Bastante 8
Incorporación de las TIC en un aula presencial	Muy bueno Bueno	Muy bueno	Muy Importante y pertinente.	Mucho 7 Bastante 8
Pertinencia de un A.V.A dentro de los lineamientos curriculares del curso de Ética y Filosofía Política	Muy bueno	Muy bueno	Importante	Mucho 6 Bastante 9
Ventajas	Es conveniente cuando el estudiante está en prácticas	Las ventajas son la flexibilidad de horarios y la comodidad, pero requiere disciplina y autodeterminación para cumplir sus	El uso de las TIC facilita el estudio de contenido siempre y cuando haya una coherencia	Recomiendan el AVA 13 No recomiendan. 2

Instrumento utilizado	Encuesta On Line Prueba Piloto	Entrevista semiestructurada a estudiantes	Entrevista estructurada a docentes	Evaluación de la calidad de la metodología didáctica y la calidad técnica del curso virtual.
Categoría de análisis		obligaciones.	tecnodidáctica entre la accesibilidad, usabilidad, navegabilidad y contenidos adecuados.	
Recomendaciones	Implementación del aula virtual, más dinámica	Que el proceso no se centre en los contenidos sino en el estudiante como eje central del proceso de formación.	Inducción permanente a estudiantes y docentes para lograr la mejor apropiación y comprensión del aula virtual.	TU AULA debería tener un enlace recursos didácticos que contribuyan al reconocimiento y buen uso del aula virtual;

Fuente: El autor

- En términos generales los estudiantes encuestados valoran y dan importancia a las TIC en su cotidianidad,
- Se percibe una gran aceptación frente al uso provisional de la plataforma Class Room y su contribución al desarrollo del Curso Ética y Filosofía Política.

- Contrario a lo que la mayoría de las personas percibe, los estudiantes le dan un uso académico a las TIC superior a un uso netamente social, además consideran beneficioso que ellos puedan acceder a una plataforma de aprendizaje, pues así se genera un importante canal de comunicación permanente y efectivo con el docente.

8. CONCLUSIONES

El uso de los ambientes virtuales de aprendizaje abre un amplio abanico de posibilidades. Es claro que se requiere un extenso trabajo como también son grandes los beneficios en los educadores y educandos en los procesos de gestión y administración para el trabajo académico, en la satisfacción de la enseñanza y en el aprendizaje. Lo que se concluye principalmente es que el uso de las TIC como experiencia pedagógica es una realidad significativa desde una práctica de conocimiento. Por ende, la evaluación es de legitimación y de su empleo integral, con el propósito de lograr fortalecer estrategias para el aprendizaje significativo.

El uso de las herramientas TIC en la educación superior es un eje dinamizador dentro de los procesos de aprendizaje en los diferentes programas académicos, para ello es conveniente tratar entornos virtuales, desde la objetividad que sobresale de estos, como el aprendizaje autónomo, aprendizaje colaborativo y el aprendizaje significativo entre estos pilares que rodean el ambiente virtual de aprendizaje, es necesario reconocer la estrategia pedagógica que figura el be-learning, ya que este toma sentido didáctico desde ambas modalidades, la presencial y virtual. Dicho antes, la construcción de un ambiente virtual para el aprendizaje significativo ha demostrado grandes avances desde la presencialidad, como el avance de competencias y metas académicas en el proceso formativo. De este modo, se entiende que los ambientes virtuales no son un espacio reservado para la modalidad a distancia, es muy funcional y necesario en la modalidad presencial.

En la presente investigación, las estrategias planteadas en torno al uso de las TIC en la educación superior reflejan un esfuerzo conjunto para lograr, como es validar entornos virtuales de aprendizaje en el espacio de Ética y Filosofía Política del programa de Ciencias Políticas. Además, la experiencia de la modalidad blended learning como respuesta a estas necesidades que traen los estudiantes, teniendo en cuenta la realidad de la universidad acorde a su misión, visión y los mecanismos de apoyo

pertinentes para el diseño del curso de Ética y Filosofía Política en la presente modalidad tomará estructura académica y funcionalidad como didáctica relevante para el aprendizaje significativo del grupo.

Es necesario decir que, de acuerdo con la investigación que se ha realizado y en los resultados obtenidos dentro del avance del aprendizaje significativo, salta a la vista, la aceptación por parte de los estudiantes el diseño del ambiente donde trabajaron, pero no solo eso, sino también la posibilidad de la interacción remota, con el docente y compañeros de curso.

Es de concluir que para la validación de un A.V.A en cualquier curso, es necesario crear herramientas web que accionen en el estudiante la practica en su aprendizaje acorde a los contenidos del curso, además de digitar y subir documentos, es crucial el manejo de la plataforma y sus distintos entornos virtuales, por ende, es pertinente la conformación de grupos interdisciplinarios de técnicos, diseñadores gráficos, comunicadores, pedagogos y expertos en las diferentes áreas del saber. Conjuntamente para el docente poder participar en estos grupos requiere poseer conocimientos y tener ciertas habilidades que hasta ahora el sistema educativo no lo exigía, tales como: conocer la el uso y aplicación de algunas herramientas informáticas propias de la web, tener conocimientos básicos para la utilización de la Internet, escribir en forma autónoma pero entendible para los educandos. Proyectar estrategias didácticas y evaluativas no presenciales. Aprender a comunicarse de forma sincrónica y asincrónica.

Resulta evidente entonces para dar respuesta a la pregunta de investigación, que un ambiente de aprendizaje debe tener unas condiciones y a su vez unas características.

En los instrumentos aplicados, se recomienda específicamente que el curso debe ser claro en cuanto a su utilización y manejo, es decir ello corresponde a la usabilidad de este. Además, se recomienda que sea más dinámico, para ello se propone la utilización

de recursos multimedia, objetos de información y objetos de aprendizaje. Así entonces, esas características son:

El entorno de inicio debe contener un video explicativo del manejo del aula virtual de aprendizaje y del contenido del curso.

La navegación del curso virtual es sencilla: facilitar el desplazamiento y la localización de los recursos, conviene tener disponible un bloque de visualización de los ítems más importante del aula.

La estructuración y diseño de los vínculos del ambiente virtual de aprendizaje son adecuados (se identifican con facilidad, se ofrece una definición de cada uno de ellos, se informa sobre la descarga, no hay vínculos rotos).

Los recursos educativos incorporados en el curso virtual se caracterizan por ofrecer al alumno la ayuda necesaria para su descarga, manejo y lectura, además provienen de bases de datos académicas certificadas.

Un objeto virtual de aprendizaje (OVA) o en su defecto un objeto virtual de información (OVI) por unidad académica como recursos obligatorio o complementario.

Si los recursos educativos digitales no son propios, debe obtenerse la licencia para su utilización o en su defecto cerciorarse que son de uso libre.

Tiene una estrategia didáctica definida. Para este caso *Aprendizaje basada en Proyectos*.

Tiene un calendario de cumplimiento de actividades.

Aumentar el número de términos claves y precisos para el *Ética y Filosofía Política*.

El curso presenta herramientas (contenidos, de comunicación, de evaluación y de estudio) con calidad técnica en su funcionamiento y programación.

RECOMENDACIONES

Las sugerencias que dispone el estudio realizado son:

La planeación de proyectos, por lo tanto la utilización de tecnologías de la información y la comunicación para contribuir a los procesos de enseñanza aprendizaje en los modelos de educación virtual y como gran parte de estos proyectos nacen en instituciones de trayectoria presencial en las instituciones de educación superior, no es una tarea fácil, puesto que los proyectos diseñados en esta dirección merecen un cuidado especial, en su planeación como en su ejecución, ya que son muchas las variables que intervienen y pueden constituirse, de no ser controladas, en un obstáculo para el éxito.

El continuo aprendizaje y actualización en el conocimiento del uso tecnológico, en el personal docente, administrativo y de apoyo para fortalecer el sistema efectivo que un ambiente virtual de aprendizaje pretende. Además de ello, se invita a la motivación constante de los profesores en cuanto, al trabajo colaborativo para la proyección de ideas, planeaciones y una mejor practica con los entornos virtuales de aprendizaje. Así que la formación de profesores es pertinente el manejo adecuado de tecnologías, es importante entrar en la dinámica del trabajo compartido donde cada uno conozca lo que le corresponde y así lo cumpla. El profesor universitario debe tener claridad sobre su rol formativo, sobre el saber, el proceso de construcción de ese saber a través de los tiempos y en los individuos; el maestro debe comprender la función social que cumple la educación en una sociedad y su responsabilidad vital en la solución de los problemas de la misma, así como la evolución que deseamos de nuestra sociedad; también se espera que sea idónea para realizar el desarrollo de competencias y habilidades en otros medios, esos conocimientos y esos saberes se sugiere un avance significativo desde la necesidad de sus expectativas, sus conocimientos previos y sus potencialidades y así complementar el conocimiento.

En esta medida, la formación de estudiantes, en el uso de entornos virtuales necesitan asumir funciones que no son frecuentes en el sistema educativo tradicional, es por eso que la presente investigación propone formar al estudiante en aprendizaje autónomo, es decir, ser capaz de instaurar nuevas metodologías, estrategias y formas de ampliar conocimientos recurriendo a portales académicos, motores de búsqueda del mismo tipo y a sus competencias comprensivas, analíticas y de síntesis.

Tal como se explica, el diseño de nuevas metodologías en la validación de ambientes virtuales en el proceso aprendizaje produce una serie de interrogantes acerca de las prácticas educativas, los modelos pedagógicos, las estrategias didácticas, los materiales educativos, los roles de los participantes en el proceso de construcción del conocimiento, y la organización, disposición y formas de representación de la información y el conocimiento, entre otros. Además de esto obliga al maestro a “escribir” y esta es una tarea exigente. Las prácticas educativas en su mayoría están centradas en el discurso oral y el escrito en texto impreso. Pasar al escrito en la red implica romper no solo con las estructuras y formas mismas de la composición escrita, sino con las formas de ser del pensamiento, de las estructuras mentales, de los paradigmas, de las formas de actuar, interactuar y sentir, y de otra serie de transformaciones complejas que trascienden la apariencia externa o formas de materialización del discurso.

Tener en cuenta la participación de diferentes entes sociales dentro de nuestra comunidad virtual para el aprendizaje significativo que deberá cada curso de los programas académicos de la universidad, como son los grupos étnicos, afros y campesinos. La educación virtual es un aporte indispensable para la inclusión social, entonces es de tener en cuenta el papel fundamental que cumple un ambiente virtual de aprendizaje en la universidad del Tolima, que podría estar al alcance de todos.

Validar un ambiente virtual de aprendizaje en el curso de Ética y Filosofía Política, brinda ventajas de estudio, permitiendo al estudiante acceder al desarrollo de su clase desde cualquier lugar donde se encuentre y a la hora que desee, a partir de su

disponibilidad y desempeño autónomo que tenga cada persona para lograr sus objetivos propuestos, estos mecanismos de aprendizaje ahorran tiempo y dinero en desplazamientos, no es necesario invertir en fotocopias y textos básicos, solo con la biblioteca virtual se encuentra la información necesaria para obtener buen conocimiento.

Es necesario estandarizar el diseño de los cursos con unos lineamientos básicos de aprendizaje significativo en cuanto a comunicación, diseño tecno pedagógico y disciplinar en un aprendizaje autónomo y colaborativo apoyado en las mediaciones tecnológicas con en fases en círculos problémicos dirigidos a la formación de valores fundamentales, como es el reconocimiento de estrategias metodológicas dentro de este, como es la preparación y programación virtual y presencial de la temática a orientarse en la didáctica que se distingue en un b-learning.

Para el éxito de un proyecto de educación en modalidad presencial, apoyado en lo virtual es indispensable analizar la infraestructura que ésta requiere, la institución debe estar en capacidad de ofrecer una plataforma de aprendizaje donde se pueda publicar y dar acceso adecuado a los nuevos materiales y en ofrecer a los miembros de la comunidad la conexión requerida.

REFERENCIAS

- Anacaros. (2012). *Slideshare*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/anacaros42/investigacion-accion-11419009>
- Arias, G. (1999). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. 6ª Edición.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología Educativa*. Una perspectiva cognitiva. Ed. Trillas. México.
- Ausubel, D. (1983). *Aprendizaje Significativo*. México: Trillas.
- Bavaresco, A. (2006). *Proceso Metodológico en la Investigación*. (Cómo hacer un diseño de investigación). Maracaibo: La Universidad del Zulia.
- Barrows, H. S. (1986). *A Taxonomy of problembased learning methods*, *Medical Education*, 20:481-486.
- Bustos, A., Coll, C. y Engel, A. (2009). *Presencia docente distribuida en redes asíncronas de aprendizaje*. Definición teórica y perspectiva multi-método para su estudio, en Díaz Barriga, F.; Hernández, G. & Rigo, M. (Eds.) *Aprender y enseñar con TIC en educación superior: contribuciones del socioconstructivismo*. Cd. de México: Facultad de Psicología, DGAPA/ Universidad Nacional Autónoma de México.
- Campos, M. M. y Souza Meirelles, F. (2002). *Educacao, a distancia: o aso Open University*. *RAE. Electrónica*, Sa Paulo, v. 1, n. 1, p. 1-15.

Castillo, M. (2004). *Guía para la formulación de proyectos de investigación*. Bogotá: Editorial magisterio.

Castillo, M. (2013). *Lineamientos de calidad para la verificación de las condiciones de calidad de los programas virtuales y a distancia*. Ministerio de Educación Nacional.

Cea D'Ancona, M. A. (2001). *Metodología Cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación Social*. Recuperado de http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/metodologia_cuantitativa__estrategias_y_tecnicas_de_investigacion_social___cea_d_ancona.pdf

Chan, M. E. y Pérez Frago, C. (2003). *Propuestas metodológicas para la evaluación de la educación en línea*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/44554704_Propuestas_metodologicas_para_la_evaluacion_de_la_educacion_en_linea_Maria_Elena_Chan_Nunez_Carmen_Perez_Fragoso

Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2007). *Research Methods In Education*. New York: Routledge.

Coll, C. (1996). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós, Barcelona.

Coll, C. y Martí, E. (2001). *La educación escolar ante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*, en C. Coll, J. Palacios A. Marchesi (comps.), *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*, Madrid: Alianza, pp.623-655.

Declaración Mundial de Educación Superior . (1998). *Declaración Mundial de Educación Superior*. Recuperado de

https://tycho.escuelaing.edu.co/sistema_aseguramiento_calidad/1_declaracion_mundial_educacion_superior.pdf

Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. London, Inglaterra: Sage.

De Oliveira, D. T., Nogueira Cortimiglia, M. y Teresinha Long, M. (2015). *Ambientes virtuales de aprendizaje en la educación superior presencial: el proceso de adopción de la tecnología en la perspectiva de la enseñanza*. Vol, 14. RBAAD Autonomía en el aprendizaje en la educación a distancia competencias a desarrollar por estudiantes.

Díaz Espitia, J. S. y Soto Sáenz, C. U. (2013). *Estudio para la implementación de un ambiente virtual de aprendizaje para la asignatura de sistemas en la Fundación Compartir*. Universidad Católica De Colombia. Recuperado de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1349/1/Trabajo%20de%20grado.pdf>

Duarte, J. M. y Martínez, M. J. (2001). *Evaluación de la calidad docente en entornos virtuales de aprendizaje*. UOC. Recuperado de <http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/0109041/duartmartin.html>

Equipo Técnico, Oficina de Desarrollo Institucional. (2013). *www.ut.edu.co*. Recuperado de <http://administrativos.ut.edu.co/la-universidad-ut/planes-institucionales-ut/plan-desarrollo-ut.html>

García de la Vega, A. (2010). *Aprendizaje basado en problemas: aplicaciones a la didáctica de las Ciencias Sociales en la Formación Superior*. Universidad Autónoma de Madrid.

González, O. y Flores, M. (2000). *El trabajo docente: enfoques innovadores para el diseño de un curso*. Ed. Trillas, México.

González Álvarez, C. M. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula*. Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural –IDIE- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura, -OEI- Oficina Guatemala. Teorías Constructivistas. Aplicación del Constructivismo Social. Guatemala.

Grinnell, R. (1997). *Social work research & evaluation: Quantitative and qualitative approaches*. Nueva York: Itaca.

Hernández Samperi, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw - Hill Interamericana de México.
Recuperado de http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_158/recursos/e-books/16062015/metodologia.pdf

Jaramillo Gaviria, C. I. y Álvarez Martínez, C. E. (s.f.). Los ambientes virtuales de aprendizaje: herramientas de apoyo para el trabajo independiente del estudiante en los cursos de lectoescritura de la Usta. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referenciasbibliograficas/uploads/referencias/ponencia/clara-i-jaramillopdf-ShkL7-articulo.pdf>

Levy, P. (1999). *¿Qué es lo virtual?* Editorial Paidós Barcelona.

Livingstone, S. (2004) *Proyecto Transmedia Literacy*, Libro blanco, España.
Recuperado de http://transmedialiteracy.upf.edu/sites/default/files/files/TL_whit_es.pdf

- Lopez Rayon Parra, A. E., Ledesma Saucedo, R. y Escalera Escajeda, R. (2009). *Ambientes virtuales de aprendizaje*. México, Secretaría de Apoyo Académico. Dirección de Tecnología Educativa. Instituto Politécnico Nacional-IPN. Recuperado de http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/Rayon_Parra.pdf
- Malagón, F. (2016). *Estrategia de formación en la modalidad de educación a Distancia de la Universidad del Tolima*.
- Martínez de la Cruz, N. L., Galindo González, R. M. y Galindo González, L. (2013). *Entornos Virtuales de Aprendizaje Abiertos; y sus Aportes a la Educación*. XXI Encuentro Internacional de Educación a Distancia. Universidad de Guadalajara. Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/encuentro/encuentro/anteriores/xxi/ponencias/80-127-1-RV.pdf>
- Mckernan, J. (1999). *Investigación, acción y currículo, métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Editores Morata.
- Méndez Zaballo, L. (2012). *El conocimiento situado y los sistemas de actividad*. Un modelo teórico para repensar el prácticum. Universidad Nacional de Educación a Distancia (uned). Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Madrid, España. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=15327>
- Meza, J. (2012). *Modelo pedagógico para proyectos de formación virtual*. Ministerio Federal de cooperación Económica y desarrollo Costa Rica.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Decreto 1295*. Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior.

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Decreto 1075*. Por medio del cual se expide el Decreto Unico Reglamentario del Sector Educación.

Ministerio de Trabajo Y Seguridad Social. (1994). *Decreto 1295*. Por el cual se determina la organización y administración del Sistema General de Riesgos Profesionales. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/decreto_1295_1994.html

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: Santillana.

Ñañez Rodríguez, J. J., Solano Guerrero, J. C. y Bernal Castillo, E. (2018). *Ambientes Digitales de Aprendizaje para la Formación Inicial Docente en la Modalidad de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima*.

Onrubia, J. (s.f.). *Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento*. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Barcelona.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior. *Unesco Educación*. Recuperado de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

Ortiz, M. y Tomás, S. (s.f.). *El aprendizaje basado en problemas: un enfoque interdisciplinar en el derecho procesal y derecho internacional privado*. Recuperado de http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1704/1/Aprendizaje_basado_problemas.pdf

- Pallisé, J. S., Benedí González, C., Blanché Verges, C., Bosch, D. M. y Torrado Fonseca, M. (2018). *Análisis cuantitativo y cualitativo de la semipresencialidad del sistema universitario de Cataluña. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), pp. 113-133. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.18773>
- Quintana, A. (2009). *Sistema de Información Científica Redalyc. Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=99812141010>
- Quintanas, A. (2009). *Reseña de "Bioethics: Bridge to the Future" de Van Rensselaer Potter*. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (32), 1-5.
- Ramón, M. A. (2004). *Proyecto Académico Pedagógico solidario de la UNAD*. Recuperado de <https://academia.unad.edu.co/images/pap-solidario/PAP%20solidario%20v3.pdf>
- Riojano, T. (2003). *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie33a07.htm>:
- Rivera, A. (2013). *Tecnológico de Monterrey*. Instituto de estudios tecnológicos de Monterrey. Recuperado de <https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/622376/Abi%20Rivera%20Hernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera Hernández, A. (s.f.). *Impacto de los ambientes virtuales de aprendizaje*. Universidad Tecvirtual Escuela de Graduados en Educación, de Monterrey – México.
- Robinson, R., Molenda, M. y Rezabek, L. (2008). *Facilitating learning*. En A. Januszewski y M. Molenda (eds.), *Educational technology: A definition with commentary*. Nueva York: Lawrence Erlbaum Associates.

- Ruíz Aguirre, E. I., Galindo González, L. y Martínez de la Cruz, N. L. (2015). *El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales*. México. Recuperado de <https://dialnetElAprendizajeColaborativoEnAmbientesVirtuales-652184.pdf>
- Salas, R. (s.f.). *Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI. El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco"*. Recuperado de <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación, fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Sánchez, A. y Coll, C. (2010). *Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje*. Rmie, vol. 15, núm. 44, 163-184.
- Santoveña Casal, S. (2010). *Cuestionario de evaluación de la calidad de los cursos virtuales de la UNED. RED, Revista de Educación a Distancia*. Número 25-15. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/25/>
- Silva Quiroz, J. E. y Astudillo Cavieres, A. V. (2012). *Inserción del TIC en la formación inicial docente: barreras y oportunidades*. *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 58/4.
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. Mexico: editorial Limusa S.A.
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós
- Torres Toukoumidis, Á., Romero Rodríguez, L. M. y Perez Rodríguez, A. (2018). *Ludificación y sus posibilidades en el entorno de blended learning: Revision*

documental. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21 (1), pp. 95-111.
Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/18792/16904>

Universidad del Tolima. (2013). *Plan de desarrollo, 2013 - 2022*. Equipo Técnico, oficina de desarrollo institucional. Ibagué – Tolima, Colombia.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2015). *Lineamientos para el Desarrollo de Recursos Educativos Digitales de la UNAD*.

Uribe, M. A. (2013). ¿Qué tan "virtuales" son los ambientes virtuales de aprendizaje?. "una reflexión desde Pierre Lévy y Edgarmorin". Universidad Militar Nueva Granada. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/10891/Ambientes%20virtuales%20e%20aprendizaje%20-Miguel%20Uribe.doc.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Pedagógicas UNAD. (2015). *Lineamientos Tecnopedagógicos para el diseño de cursos en el campus virtual de la UNAD*. Recuperado de <http://129.191.26.113/redtutores/course/view.php?id=1287>:

Villatoro, P. y Silva, A. (2005). Estrategias, Programas y Experiencias de Superación de la Brecha Digital y Universalización del Acceso a las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Santiago de Chile. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/6094-estrategias-programas-experiencias-superacion-la-brecha-digital-universalizacion>

ANEXOS

Anexo 1. Micro currículo Ética y Filosofía Política

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAS DE HUMANIDADES Y ARTES
PROGRAMA CIENCIAS POLITICAS

Curso: Ética y filosofía política
Intensidad horaria: 4 horas semanales
Créditos: 3
Profesor: José Julián Nández Rodríguez

Introducción:

El presente curso tiene como finalidad favorecer un acercamiento sobre dos componentes esenciales de la filosofía, la ética y la política, con el propósito de ayudar a los estudiantes a hacer una idea de curso de ciertos problemas centrales de la ética y la política a lo largo de la historia y en manera esencial en la actualidad.

En esta oportunidad se hará un recorrido por algunas de las doctrinas morales más importantes desde la antigüedad clásica hasta la modernidad, y al final se presentará un panorama de las perspectivas más destacadas de la contemporaneidad.

Justificación:

La importancia de iniciar un curso dedicado a la ética y a la filosofía política tiene que ver con el reconocimiento de la centralidad que ha venido ganando en los últimos años la filosofía práctica-ética, filosofía política y filosofía del derecho. Después de siglos del primado de la teoría del conocimiento, de la metafísica y de la lógica, las grandes crisis del siglo XX abrieron el camino hacia una preocupación constante por la conducta humana, por su configuración, por su perfeccionamiento. Los grandes temas y problemas de la ética siguen teniendo vigencia y hasta han ido adquiriendo matices tan importantes que permiten pensar en el recubrimiento de nuevos ámbitos de la experiencia humana. Si es cierto que la filosofía tiene que ver, de manera central, con un indagar las condiciones que nos alejan de la barbarie en cada momento de la historia, la reflexión ética y política aparece como lugar indiscutido para dicha indagación.

Objetivo

1. Hacer una revisión, en equipo, de algunas de las aproximaciones teóricas y metodológicas más relevantes en el ámbito de la reflexión moral.
2. Propiciar una reflexión comprometida acerca de la vigencia de la filosofía práctica mediante el estudio de algunos debates actuales sobre esta materia.

3. Introducir a los estudiantes en el ejercicio de una serie de prácticas académicas que ayuden a desarrollar ciertas habilidades y destrezas, así como ciertas actitudes, que los preparen para el futuro trabajo de investigación.

Contenidos temáticos:

Introducción: el sentido y la vigencia de una filosofía práctica

1. Moulines Ulises. ¿En qué consiste la filosofía?. En: Pluralidad y recursión. Madrid: Alianza Editorial. 15-49.
2. Savater, Fernando. La obstinación de Filoctetes. En: Humanismo impenitente. Barcelona: Editorial Anagrama. P. 39-51.

Grecia y concepción de ciudadanía

3. Jaeger, Werner. El estado Jurídico y su ideal ciudadano. México: Fondo de Cultura Económica. 1987. P. 103 – 118.
4. Cuadros, Raúl. Humanismo griego. En: Perspectivas sobre el humanismo. Ibagué: Universidad de Ibagué. 2009, p. 7 – 38.
5. Platón: política y educación en clave social y ética
Platón. Alcibiades o de la naturaleza del hombre. En: Obras completas. 245 – 268.
6. Aristóteles y la ética como política y como busca de la buena vida
Aristóteles. Ética a Nicómaco. Madrid: Aguilar. Libro primero, libro octavo.
7. Filosofía política del renacimiento: Maquiavelo
Antiseri, Darío; Reale, Giovanni. Historia de la filosofía. Bogotá: ed. San Pablo.

Configuración del Estado moderno y algunas tendencias y problemas éticos

1. Hissong, Robin. Las teorías y prácticas del desarrollo desde la perspectiva de la modernidad. Bogotá: CIDER, universidad de los Andes. 1994, p. 5 – 25
2. Kant y el deber incondicionado
Camps, Victoria. De la prudencia a la eficacia: la mediación moral. Historia de la ética. Barcelona: Ed. Crítica. 1992, p. 380 - 379.
3. Kant, Emmanuel. La respuesta a la pregunta ¿qué es la ilustración? Bogotá: ed. Argumentos, 1986, p. 29 – 43.

4. Cortina, Adela. *Ética discursiva. Historia de la ética*. Barcelona: Ed. Crítica. 1992, p. 534 – 578.

Panorama de debates actuales en el campo de la ética

Globalización

1. BECK, Ulrich. Contribuyentes virtuales. En: *¿Qué es la globalización?*. P. 16 – 22.
2. MEJÍA, Marco Raúl. De qué globalización hablamos (entre globalización y globalizaciones). En: *Educación(es) en la(s) globalización(es)*. Bogotá: Ed. Desde abajo. 2006, p. 13-68.

Sobre el concepto de ciudadanía

1. Cortina, Adela. *Ciudadanos del mundo*. Madrid, Alianza editorial. 1998, p. 11 – 82.
2. Rubio, José. De la ciudadanía integrada a la ciudadanía postnacional. Madrid: Trotta, 2007, 85 – 100
3. Rubio, José. La ciudadanía transnacional y transcultural. Madrid: Trotta, 2007, 85 – 100. 103 – 128.

Crisis social y económica (una reflexión sobre el trabajo)

3. Max-Neef, Manfred A. *Desarrollo a escala humana*. Montevideo: Editorial Nordan-Comunidad, 1993.
4. Bauman, Sygmunt. Significado del trabajo: presentación de la ética del trabajo. En: *Trabajo, consumismo y nuevos pobres*. Barcelona: ed. Gedisa. 2005, p. 17 – 42.
5. Bauman, Sygmunt. . En: *Trabajo, consumismo y nuevos pobres*. Barcelona: ed. Gedisa. 2005, p. 43 – 69.
6. Bauman, Sygmunt. La ética del trabajo y los nuevos pobres. En: *Trabajo, consumismo y nuevos pobres*. Barcelona: ed. Gedisa. 2005, p. 99 – 128.

La justicia

7. Caballero, José Francisco. La Teoría de la Justicia de John Rawls. En: *Voces y contextos*.
8. Fraser, Nancy. Reinventar la justicia en el mundo globalizado. Este texto fue redactado por primera vez para ser pronunciado en las Conferencias Spinoza de 2004 celebradas en la Universidad de Ámsterdam. Posteriormente, fue revisado en el Wissenschaftskolleg zu Berlin en el periodo comprendido entre 2004 y 2005.

Crisis ecológica y ética medioambiental

9. Jonas, Hans. El carácter modificado de la acción humana. En: *El principio de responsabilidad*. Barcelona: Herder. 1995, p. 23 – 59.

Éticas discursivas

10. El giro lingüístico
11. Ética discursiva
12. El reconocimiento

Interculturalidad y descolonización

Saavedra, José Luis. *Educación superior, interculturalidad y descolonización*, et. al. La paz: Fundación, PIEB; CEUB, 2007.

Terrorismo

1. Borradori, Giovanna. Reconstruir el terrorismo: Habermas. En: *La filosofía en una época del terror*. Ed. Taurus. 2002.
2. Borradori, Giovanna. Deconstruir el terrorismo: Habermas. En: *La filosofía en una época del terror*. Ed. Taurus. 2002.

Subjetividad

Foucault, arqueología, genealogía y ética como cuidado de sí

Derechos Humanos

3. Díaz Elías. Estado liberal de Derecho. En: *Estado de derecho y sociedad democrática*. Madrid. Taurus. 23 – 42.
4. Díaz Elías. Estado social de Derecho. En: *Estado de derecho y sociedad democrática*. Madrid, p. 83 – 109.
5. Uprimny Yepes, Rodrigo. Concepto, Historia y fundamentación de los Derechos Humanos. En: *Derechos humanos y derecho internacional humanitario*. Bogotá: Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla, 2006.
6. Londoño Hoyos, Fernando. La economía en la constitución del 91. En: *Revista Javeriana*, edición 678, septiembre 2001.

Metodología

Se trata de hacer un verdadero ejercicio académico, lo cual implica ciertas exigencias tanto para el profesor como para los estudiantes, lo que supone una lectura comprometida, una participación muy activa de los estudiantes y un compromiso placentero con la escritura.

Activar Windo
Vista Configuración

El centro de atención estará puesto sobre el estudio de algunos textos clásicos y contemporáneos que ayudarán a precisar el campo problemático que interesa profundizar. Para facilitar el trabajo de lectura y escritura las clases tendrán lugar dos veces en la semana. Para cada sesión los estudiantes deben escribir una síntesis (argumento) de alguno de los textos centrales que debe incluir:

- Formulación de la tesis o las tesis centrales y los principales argumentos que las sostienen
- La identificación de la o las preguntas que subyacen al texto
- un comentario sobre la credibilidad de la argumentación del autor

El profesor hará algunas presentaciones tipo conferencia que ayuden a presentar los ejes de lo que constituye su propia lectura y su propia búsqueda sobre los problemas que se plantean desde el comienzo; se propondrán algunas lecturas obligatorias para cada sesión y se planificarán algunas exposiciones a ser presentadas por los participantes. Al final de cada sesión el profesor intentará redondear los aspectos más relevantes del encuentro.

También se propiciará la entrega de un trabajos finales que deben encaminarse dentro de la perspectiva de trabajo investigativo y que, preferentemente, deben ser reflexiones teóricas a propósito de fenómenos ético-políticos contemporáneos.

Evaluación

- Argumentos por semana
- Exposición
- Evaluación 1
- Evaluación 2<
- Evaluación 3
- Quices, se harán de acuerdo con el desarrollo mismo de las clases
- Texto final, tipo ensayo donde se haga una lectura crítica sobre un tema de actualidad, haciendo uso de la bibliografía trabajado a lo largo del curso. El texto se deberá socializar en la última clase, en una especie de foro. Se debe entregar avance sobre la mitad de curso.

Bibliografía

Aristóteles. (1967). *Ética Nicomaquea*. Madrid: Aguilar.

Borradori, Giovanna. *La filosofía en la época del terror*

Cortina, A. (1989). *Ética discursiva*. En: Victoria Camps Editora. *Historia de la ética*. Tomo 3, *Historia de la Ética contemporánea*. Barcelona: crítica.

Cuadros, Raúl. (2009) *Humanismo griego*. En: *Perspectivas sobre el humanismo*. Raúl Cuadros Editor. Ibagué: Universidad de Ibagué.

Cuadros, Raúl. (2009). A propósito de la noción de amistad en Aristóteles: Consideraciones sobre la dificultad del vínculo social en la sociedad

contemporánea. En: *Perspectivas sobre el humanismo*. Raúl Cuadros Editor. Ibagué: Universidad de Ibagué.

Fraser. (2009). *Reinventar la justicia en un mundo globalizado*.

Freud, S. (1973). *El malestar en la cultura*. Madrid: Alianza.

Giusti, M. (2007). *Autonomía y reconocimiento*. En: *Revista ideas y valores*. Bogotá: Universidad Nacional. Volumen LVI-número 133, abril.

Hume, D. (2007). *Investigaciones sobre los principios de la moral*. Madrid: Tecnos.

Jonas, H. (2007). *El principio de responsabilidad: ensayo de una ética para la civilización tecnológica*. Madrid: Herder.

Kant, Immanuel. *Respuesta a la pregunta ¿qué es la ilustración?* En: *Revista Argumentos* No. 14/15/16/17. Bogotá: Universidad Nacional.

Kant, Immanuel. *Fundamentación metafísica de las costumbres*. México: Porrúa.

Jeager, A. (1980). *Paideia*. México: Fondo de cultura económica.

Mejía, Marco Raúl. (2007). *Globalización...*

Seoner, A. (1992). *Hume y la ilustración británica*. En: Victoria Camps Editora. *Historia de la Ética*. Tomo 2. *La ética moderna*. Barcelona: Crítica.

Villacañas, JL. (1992). *Kant*. En: Victoria Camps Editora. *Historia de la ética*. Tomo 2 *la ética moderna*. Barcelona: Crítica.

ÉTICA Y FILOSOFÍA POLÍTICA -
Prof. Fco. Fernández Buey

Activar Win
Ve a Configurac

Estudio de las principales corrientes de la Ética y la Filosofía Política del siglo XX a partir de la delimitación de asuntos públicos controvertidos. Se prestará especial atención a los temas de ética práctica (bioética, ética medioambiental, aborto, eutanasia, derechos de los animales, etc.) y a los principales debates actuales en el ámbito de la filosofía política.

TEMARIO (Curso 1997-98)

- TEMA 1. **Introducción. Ética y política en el mundo contemporáneo. Problemas metodológicos y de principio.**
- TEMA 2. **Guerra y paz. Objeción de conciencia, desobediencia civil y derecho internacional en la era nuclear.**
- TEMA 3. **Crisis ecológica y ética medioambiental.**
- TEMA 4. **Ética y políticas demográficas en la plétora miserable.**
- TEMA 5. **Sobre racismo y revisión del concepto de barbarie.**
- TEMA 6. **Sobre el nacer y el morir. Controversias contemporáneas acerca del aborto y la eutanasia.**
- TEMA 7. **Ingeniería genética y puntos de vista en Bioética.**
- TEMA 8. **Sobre los derechos de los animales.**
- TEMA 9. **Ciudadanos y siervos. El "hombre mecánico", la justicia y la democracia.**
- TEMA 10. **Ética, política e igualdad sexual. El punto de vista de las mujeres.**

Anexo 2. Guías de aprendizaje Unidad 1, Unidad 2 y Unidad 3

Ética y Filosofía Política

Guía de aprendizaje

Programa académico	Código del Programa	Semestre
Ciencias Políticas	90939	II
Campo o área de formación	Núcleo de formación	
Formación disciplinar		

1. INTRODUCCION AL CURSO

El presente curso tiene como finalidad favorecer un acercamiento sobre dos componentes esenciales de la filosofía, la ética y la política, con el propósito de ayudar a los estudiantes a hacer una idea de curso de ciertos problemas centrales de la ética y la política a lo largo de la historia y en manera esencial en la actualidad.

En esta oportunidad se hará un recorrido por algunas de las doctrinas morales más importantes desde la antigüedad clásica hasta la modernidad, y al final se presentará un panorama de las perspectivas más destacadas de la contemporaneidad.

La importancia de iniciar un curso dedicado a la ética y a la filosofía política tiene que ver con el reconocimiento de la centralidad que ha venido ganando en los últimos años la filosofía práctica-ética, filosofía política y filosofía del derecho. Después de siglos del primado de la teoría del conocimiento, de la metafísica y de la lógica, las grandes crisis del siglo XX abrieron el camino hacia una preocupación constante por la conducta humana, por su configuración, por su perfeccionamiento. Los grandes temas y problemas de la ética siguen teniendo vigencia y hasta han ido adquiriendo matices tan importantes que permiten pensar en el recubrimiento de nuevos ámbitos de la experiencia humana. Si es cierto que la filosofía tiene que ver, de manera central, con

un indagar las condiciones que nos alejan de la barbarie en cada momento de la historia, la reflexión ética y política aparece como lugar indiscutido para dicha indagación.

Objetivo:

1. Hacer una revisión, en equipo, de algunas de las aproximaciones teóricas y metodológicas más relevantes en el ámbito de la reflexión moral.
2. Propiciar una reflexión comprometida acerca de la vigencia de la filosofía práctica mediante el estudio de algunos debates actuales sobre esta materia.
3. Introducir a los estudiantes en el ejercicio de una serie de prácticas académicas que ayuden a desarrollar ciertas habilidades y destrezas, así como ciertas actitudes, que los preparen para el futuro trabajo de investigación.

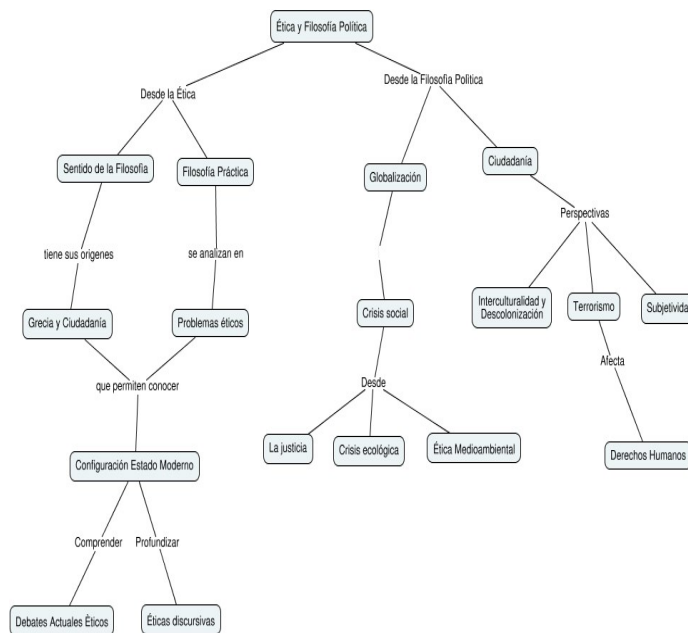
2. CONTENIDOS FORMATIVOS

El propósito de este curso de Ética y Filosofía Política, busca esencialmente generar análisis crítico, y concienciar al estudiante sobre la crisis en la cual se encuentra inserta nuestra sociedad, nuestros valores, nuestra política y nuestra cultura; asimismo, problematizar temas propios de la política a partir de sus distintos periodos; problemas tales como las formas de estado, la libertad, la corrupción, los derechos, la justicia, el terrorismo y la violencia, este último entendido desde nuestro contexto colombiano como conflicto armado. Lo anterior, busca concienciar al estudiante sobre la necesidad de transformar su realidad significativamente, pensarla filosóficamente con responsabilidad social y nuevas formas de convivencia y existencia.

De esta modo el curso le permite al estudiante el poder identificar, conceptualizar y reflexionar sobre su realidad socio-cultural a través del encuentro con los elementos de un Dilema Ético, de modo que a partir de este pueda darle sentido y transformar significativamente su contexto vivencial y desde la política conocer y abordar

problemas tales como las formas de estado, la libertad, la corrupción, los derechos, la justicia, el terrorismo y la violencia, en consecuencia, permite concienciar al estudiante para resignificar la forma en la que este se relaciona con su realidad social.

Mapa Conceptual:



Las temáticas de estudio están enmarcadas en cada una de las unidades académicas.

2.1 UNIDADES DEL CURSO

A continuación, se presentan los aspectos que se deben tener en cuenta para el desarrollo de cada una de las unidades de contenido del curso:

UNIDAD 1. FUNDAMENTACIÓN HISTÓRICA Y EPISTEMOLÓGICA DE LA ÉTICA Y LA POLÍTICA



INTRODUCCION

Las orientaciones teóricas y conceptuales referentes a la ética y la política son de gran importancia dentro del proceso de formación de los estudiantes del programa de Ciencias Políticas, debido a que, les permite comprender la diferencia entre ética y moral, las corrientes éticas de la antigüedad y los problemas políticos contemporáneos. De allí que la presente unidad de contenido se enfoque en la fundamentación teórica y la epistemología tanto de la ética como de la filosofía.

En esta dirección, se busca comprender la fundamentación histórica y epistemológica de la ética y la diferencia entre ética y moral, respondiendo implícitamente ¿Qué es la ética?, acercando así a los estudiantes a la comprensión de la importancia de una formación integral, dentro del ejercicio profesional.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA ESPECIFICO DE LA UNIDAD

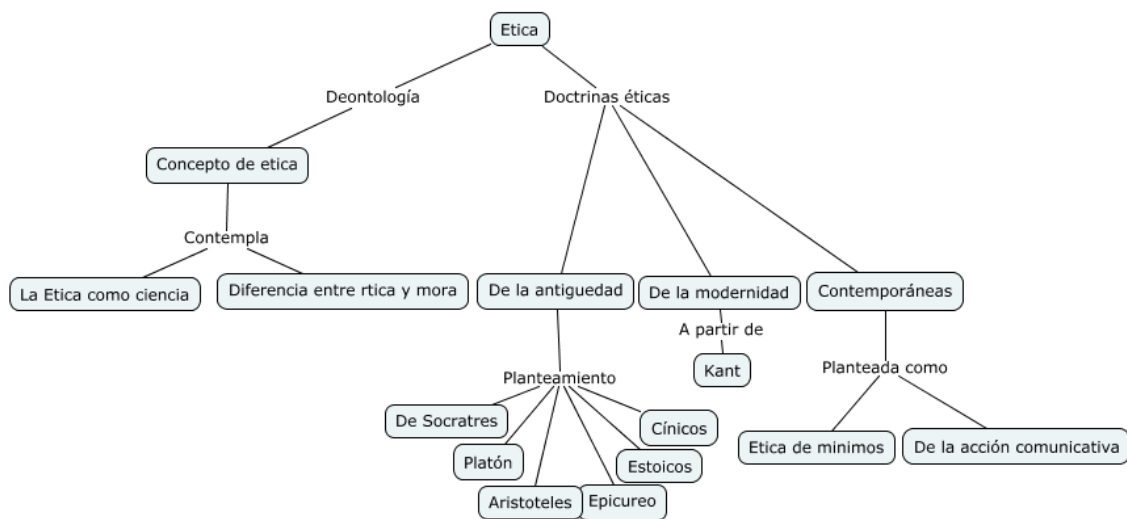
Sin duda alguna, abordar los fundamentos históricos de la ética y la política, es una tarea ardua, por tal motivo, es así como el cuestionamiento de base para esta unidad es ¿Cómo se relacionan las corrientes éticas y políticas de la antigüedad y con el mundo moderno y posmoderno?

A continuación, se detallan mediante forma de preguntas los problemas específicos, que sustentan la unidad:

- ¿Qué diferencias existen entre ética y la política?

- ¿Bajo cuales argumentos se puede fundamentar que la ética es una ciencia?
- ¿Cuáles son los aportes fundamentales de las corrientes éticas y políticas del mundo contemporáneo?
- Corrientes éticas y políticas.

MAPA MENTAL



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En el modelo de aprendizaje basado en proyectos se encuentra la esencia de la enseñanza problémica, mostrando al estudiante el camino para la obtención de los conceptos. Las contradicciones que surgen y las vías para su solución, contribuyen a que este objeto de influencias pedagógicas se convierta en un sujeto activo. Este modelo de aprendizaje exige que el profesor sea un creador, un guía, que estimule a los estudiantes a aprender, a descubrir y sentirse satisfecho por el saber acumulado, lo cual puede lograrse si aplica correctamente la enseñanza basada en proyectos.

El ABP aplicado en los cursos, proporciona una experiencia de aprendizaje que involucra al estudiante en un proyecto complejo y significativo, mediante el cual

desarrolla integralmente sus capacidades, habilidades, actitudes y valores. Se acerca a una realidad concreta en un ambiente académico, por medio de la realización de un proyecto de trabajo. Estimula en los estudiantes el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales, con lo cual se motivan a aprender; los estudiantes se entusiasman con la investigación, la discusión y proponen y comprueban sus hipótesis, poniendo en práctica sus habilidades en una situación real. En esta experiencia, el estudiante aplica el conocimiento adquirido en un producto dirigido a satisfacer una necesidad social, lo cual refuerza sus valores y su compromiso con el entorno, utilizando además recursos modernos e innovadores.

El ABP implica formar equipos conformados por personas con perfiles diferentes, áreas disciplinares, profesiones, idiomas y culturas que trabajan juntos para realizar proyectos con el propósito de solucionar problemas reales. Estas diferencias ofrecen grandes oportunidades para el aprendizaje y prepararan a los estudiantes para trabajar en un ambiente y en una economía cambiante. Para que sean exitosos los resultados de trabajo de un equipo, bajo el Aprendizaje Basado en Proyectos, se requiere de un diseño instruccional definido, definición de roles y fundamentos de diseño de proyectos.

Entre los principales beneficios del ABP mencionados por Rojas (2005), se mencionan los siguientes:

- *Prepara a los estudiantes para los puestos de trabajo.* Los estudiantes se exponen a una gran variedad de habilidades y competencias tales como colaboración, planeación de proyectos, toma de decisiones y manejo del tiempo
- *Aumenta la motivación.* Los docentes con frecuencia registran aumento en la asistencia a la escuela, mayor participación en clase y mejor disposición para realizarlas tareas.
- *Hace la conexión entre el aprendizaje en la escuela y la realidad.* Los estudiantes retienen mayor cantidad de conocimiento y habilidades cuando están comprometidos

con proyectos estimulantes. Mediante los proyectos, los estudiantes hacen uso de habilidades mentales de orden superior en lugar de memorizar datos en contextos aislados sin conexión con cuándo y dónde se pueden utilizar en el mundo real.

- *Ofrece oportunidades de colaboración para construir conocimiento.* El aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes compartir ideas entre ellos o servir de caja de resonancia a las ideas de otros, expresar sus propias opiniones y negociar soluciones, habilidades todas, necesarias en los futuros puestos de trabajo.
- Aumenta las habilidades sociales y de comunicación.
- Acrecienta las habilidades para la solución de problemas.
- Permite a los estudiantes tanto hacer como ver las conexiones existentes entre diferentes disciplinas.
- Ofrece oportunidades para realizar contribuciones en la escuela o en la comunidad.
- *Aumenta la autoestima.* Los estudiantes se enorgullecen de lograr algo que tenga valor fuera del aula de clase.
- Permite que los estudiantes hagan uso de sus fortalezas individuales de aprendizaje y de sus diferentes enfoques hacia este.

ACADÉMICAS DEL CURSO

Semana	Contenidos a desarrollar	Actividad para desarrollar según la estrategia de aprendizaje
1 y 2	Concepto de ética y política La ética como ciencia	• Identificación personal y de los compañeros en el foro. Actualización del

	Diferencia entre ética y Moral	perfil con su respectiva fotografía actualizada.
	El hombre como ser político	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un mapa conceptual utilizando los términos del glosario del curso.
3	Escuelas éticas de la antigüedad; Escuelas éticas de la modernidad-formalismo kantiano	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un organizador gráfico donde se expongan cada una de las escuelas éticas, dando razón de su planteamiento y sus representantes.
4, 5	Planteamiento ético y político contemporáneo	<ul style="list-style-type: none"> • Debate en torno al imperativo categórico Kantiano. Uso de la razón pública y uso privado de la razón, a partir del concepto de ética de mínimos.

Individuales:

Para iniciar con el desarrollo de la primera *Fase 1 – Conceptualización Filosófica: Ética y Política*, es necesario que se inicie respondiendo la siguiente pregunta moderadora: ¿Qué diferencias existen entre ética y la política? Publique su respuesta en el foro de la actividad para ser debatida con el grupo de trabajo.

De profundización:

Realice mapa conceptual o mapa mental que den cuenta de la lectura y análisis de los contenidos temáticos de la Unidad 1, específicamente en temas relacionados con: *Ética en Platón, Ética en Aristóteles, Ética Estoica, El Critón de Platón, Aristóteles y la política, Santo Tomás y la política, Cicerón y la política y la política según Maquiavelo.*

Se propone las siguientes herramientas digitales para la elaboración dl organizador visual:

Mapas conceptuales - CmapTools:

Enlace: <https://cmapcloud.ihmc.us/>

Mapas mentales – Creately:

Enlace: <https://app.creately.com/>

Publique en el foro de la actividad, el mapa creado para su revisión y análisis por parte de sus compañeros de grupo.

EVALUACION

Teniendo en cuenta que la evaluación es un proceso constante y formativo, los productos a tener en cuenta son:

- Participación en el foro *Diferencias entre* – realimentación
- Realización individual y socialización del mapa conceptual/mental

Los criterios de evaluación se enrutan hacia:

1. Nivel de apropiación discursiva de los aspectos centrales de la unidad.
2. Capacidad crítica y reflexiva frente a los postulados teóricos de cada perspectiva
3. Aplicabilidad de los soportes teóricos dentro de la cotidianidad educativa

UNIDAD 2. PROBLEMAS ÉTICOS
CONTEMPORÁNEOS



INTRODUCCION

Los problemas éticos del mundo actual han logrado atravesar de forma exitosa diferentes barreras y estar cada vez más presentes en espacios sociales como núcleos familiares y escuelas, hasta inclusive irrumpir en las grandes esferas de la política y la economía global.

Con el surgimiento de las nuevas tecnologías, el avance de la ciencia y la constante tendencia al consumismo y obtención de riquezas materiales, el ser humano ha ido perdiendo poco a poco su ética personal, laboral y sobre todo social. La manera en que las personas actúan consigo mismas y con quienes les rodean, así como sus derechos y responsabilidades reflejan hoy día una gran ausencia de consciencia moral.

La ética abarca todo un conjunto de principios, valores y creencias de tipo moral que contiene cada ser humano en su interior y que se encargan de determinar su curso de acción en los diferentes ámbitos de su vida diaria. Es la ética esa pequeña voz inconsciente que señala lo que es correcto e incorrecto y define a cada individuo cómo vivir una buena vida. No obstante, a pesar de la existencia de un código de conducta ético, hoy día son innumerables los muchos problemas éticos que presenta la sociedad global. Ya sea en el ámbito personal, académico, político, económico, sanitario, tecnológico e inclusive medioambiental, los problemas éticos continúan surgiendo con gran fuerza y la lista presente a continuación es un claro reflejo de ello.

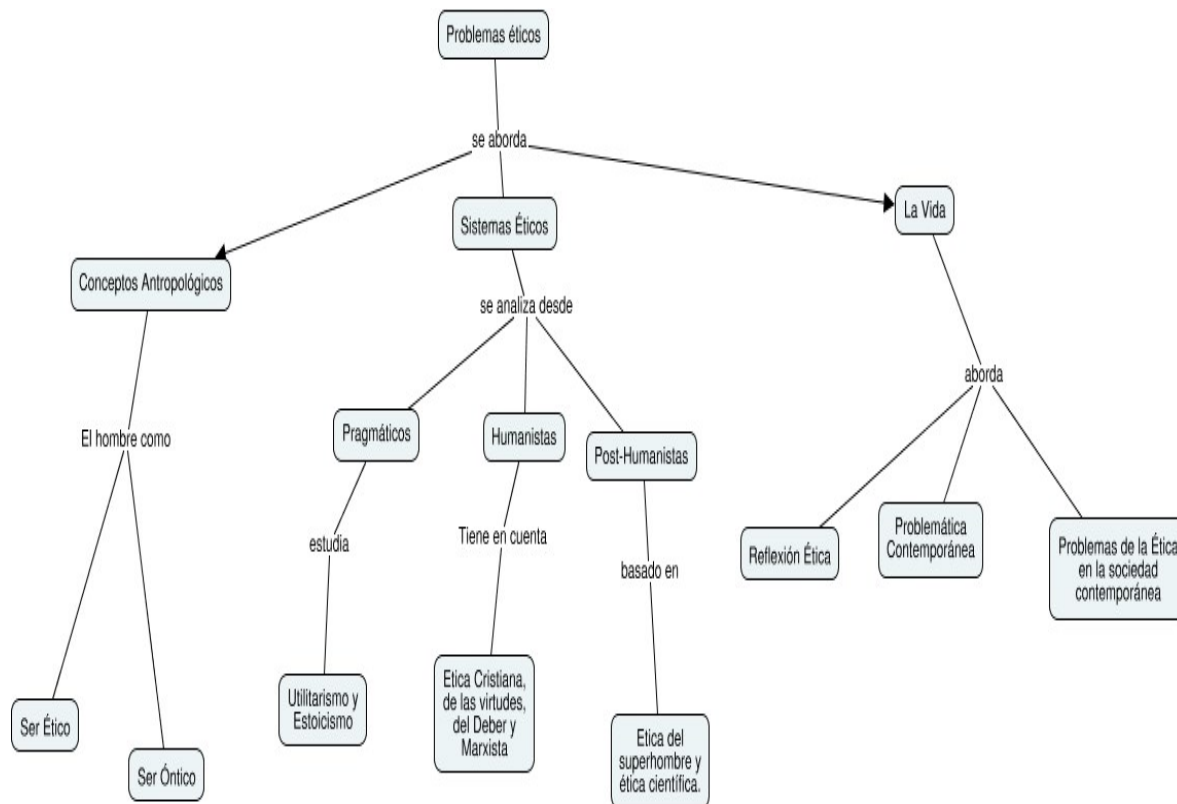
DESCRIPCION DEL PROBLEMA ESPECIFICO DE LA UNIDAD

Desde la reflexión de los problemas éticos contemporáneos se analizará la actitud que el hombre asume frente a los problemas cotidianos que le afectan como ser ético, partiendo de su cosmovisión actual y de su repercusión en el mundo del otro como ser existente. Se formarán profesionales del siglo XXI forjadores de una ética que vaya acorde con la vida, con lo que se es y con lo que se hace. En esta unidad, el grupo de

trabajo deberá escoger un eje temático junto con una situación de índole ética y política, con el fin de desarrollar la respectiva de la propuesta.

Lo anterior, permitirá que el estudiante pueda crear un ambiente de investigación captando el inconsciente colectivo ético, el interactuar simbólico de nuestra sociedad, su lenguaje, su pensar y su forma de ser; Realizar una mirada retrospectiva de las diferentes respuestas éticas que el hombre ha dado en el curso de la historia; Formar personas y profesionales con una conciencia amplia de apertura frente a la vida, a pesar de las dificultades y circunstancias que se puede encontrar en el transcurso de la misma; y Orientar al individuo desde una conciencia clara en su proyección como profesional ante los retos contemporáneos.

MAPA MENTAL



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Teniendo en cuenta que el curso en mención, utiliza la *estrategia de aprendizaje basado en proyectos*, en esta segunda unidad, se estará desarrollando la *Fase 2 - Selección Problemática Social*, permitiendo que el estudiante haga conexión aplicada entre el aprendizaje obtenido en la universidad y su contexto; así como la construcción de conocimiento, desarrollando habilidades sociales, de comunicación y brindar soluciones a situaciones éticas y políticas.

ACADÉMICAS DEL CURSO

Semana	Contenidos a desarrollar	Actividad para desarrollar según la estrategia de aprendizaje
6 y 7	SISTEMAS ÉTICOS PRAGMÁTICOS: Utilitarismo y Estoicismo HUMANISTAS: Ética Cristiana, de las virtudes, del Deber y Marxista. POSTHUMANISTAS: Ética del superhombre y ética científica.	<ul style="list-style-type: none">• Selección del eje temático y la situación a elegir de forma individual.• Debate en el foro de la actividad y se escoge la temática a desarrollar de forma grupal.
8 y 9	EL VALOR ABSOLUTO: LA VIDA Reflexión Ética en torno a la vida Reflexión Ética en la problemática Colombiana PROBLEMAS DE LA ETICA EN LA SOCIEDAD	<ul style="list-style-type: none">• Diseñar una presentación digital que incluya objetivo, justificación, población que será impactada y posibles resultados y como éste se articula con los problemas éticos contemporáneos.

CONTEMPORANEA

(Clonación, Genoma Humano,
Capitalismo, Neoliberalismo,
Violencia, Narcotráfico, etc.).

Individuales:

Para continuar con el desarrollo de la segunda *Fase 2 - Selección Problemática Social*, se proponen los siguientes ejes temáticos, cada uno con sus situaciones a elegir de forma individual:

Eje Temático 1: Construyendo comunidades seguras:

- El bullying.
- Opinión de adolescentes acerca de la violencia en las calles.
- Seguridad ciudadana.
- La violencia intrafamiliar

Eje Temático 2: Los adolescentes reivindican el sentido de identidad:

- ¿Cuáles son las formas de representación y participación de los adolescentes en la institución educativa?
- Participación de la persona joven en la comunidad.
- La asociación de desarrollo de mi comunidad.
- Gobiernos locales: la municipalidad.

Eje Temática 3: Los adolescentes aprenden de los regímenes políticos:

- Los problemas de la democracia desde el punto de vista de la juventud.
 - Las voces de la juventud en la política nacional.
 - La voz juvenil sobre la percepción de la democracia.
-

Eje Temático 4: El Estado colombiano garante de la igualdad de oportunidades:

- Igualdad de oportunidades en la educación.
- Desigualdad en el salario del personal empleado público y privado.
- ¿Igualdad de oportunidades de género en el trabajo?
- Problemática indígena en nuestro país.
- Discriminación hacia las personas adultas mayores.

Publique su respuesta en el foro de la actividad para ser debatida con el grupo de trabajo y de esta manera elegir una sola situación a desarrollar de manera grupal en las siguientes fases del curso.

De profundización:

Mediante la utilización de la herramienta Prezi, como grupo de trabajo hará la socialización de la selección de la situación a desarrollar, donde se deberá anexar objetivo, justificación, población que será impactada y posibles resultados y su articulación con los problemas éticos estudiados en la unidad 2.

Publique en el foro de la actividad, la presentación digital creada para su revisión y análisis por parte del docente del curso.

EVALUACION

Teniendo en cuenta que la evaluación es un proceso constante y formativo, los productos a tener en cuenta son:

- Participación en el foro de la selección individual y concertación grupal del eje temático y situación a resolver – realimentación
- Realización individual y socialización de la presentación digital.

Los criterios de evaluación se enrután hacia:

1. Nivel de apropiación discursiva de los aspectos centrales de la unidad.
2. Capacidad crítica y reflexiva frente a los postulados teóricos de cada perspectiva
3. Aplicabilidad de los soportes teóricos dentro de la cotidianidad educativa.

UNIDAD 3. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A PROBLEMAS ÉTICOS Y POLÍTICOS



INTRODUCCION

La existencia de temas controversiales en la sociedad en la que se desarrollan los seres humanos, se debe en esencia a la falta de valores, destacando entre ellos, la educación, tolerancia y la necesidad de un dialogo a profundidad entre los líderes políticos que conforman la comunidad global. Por otro lado, hablar de ética es hablar de lo complejo de la realidad, es hablar de las interacciones socio-políticas y la manera en que esta aborda temas o tópicos que generan controversia y conflicto; por lo tanto, se hace necesario reflexionar y entender que como las decisiones pueden afectar a una comunidad incidiendo en el comportamiento ético y político de sus miembros.

La resolución de conflictos y la satisfacción de la pluralidad de intereses comunes por parte, primero, de quienes deliberan sobre los asuntos públicos, y segundo de quienes ejecutan las decisiones, es difícil de alcanzar de manera transparente si se carece de valores éticos. Para lograr buenos resultados en la política y en la gestión pública se requiere contar con profesionales que hayan interiorizado los valores y posean una

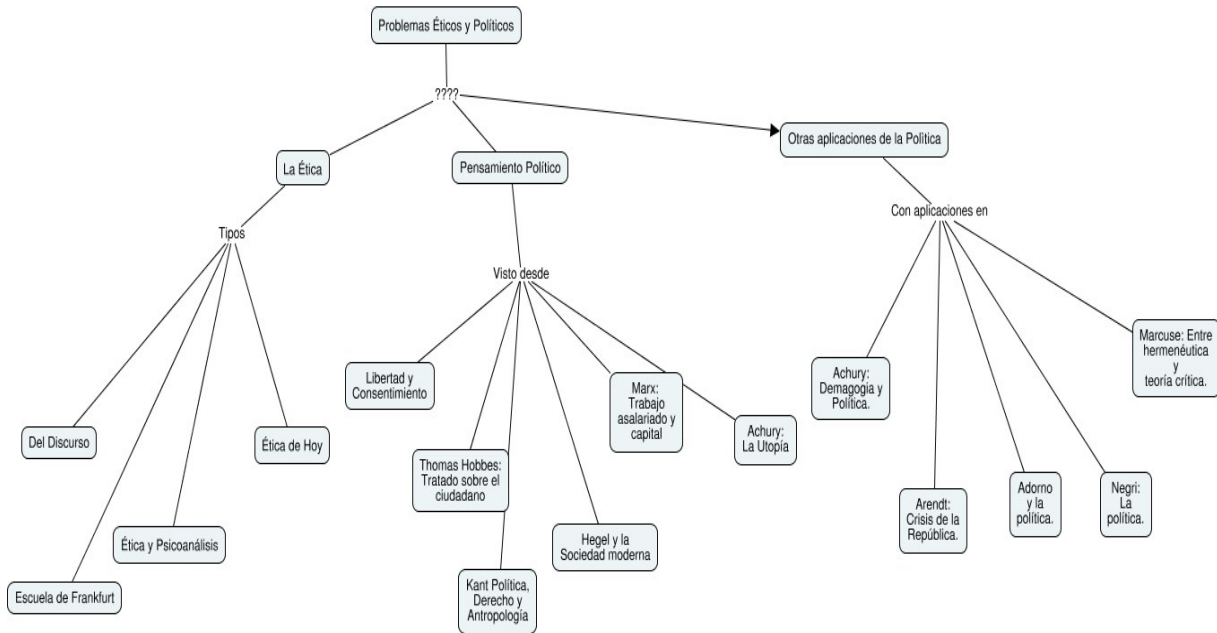
conducta íntegra pues son estos servidores públicos quienes marcan las directrices y operan las instituciones.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA ESPECIFICO DE LA UNIDAD

La relación entre ética y política en la democracia moderna no deja de ser tensa y peligrosa, ya que esta última introduce un fuerte relativismo moral que, si bien permite la coexistencia en un plano de igualdad de las distintas concepciones propias de toda sociedad compleja, no puede ser sostenido en el campo de la política. Es aquí cuando el poder, al penetrar la dimensión ética, introduce en ella la más grande distorsión, ya que el discurso de la ética se convierte en una mera forma de justificación del poder. Esto es lo que hace que la constante tensión entre ética y política nunca tenga un modo único o, incluso, satisfactorio de resolución. Sólo la implementación de una lógica argumentativa que parta del reconocimiento de la precariedad y ambivalencia que se entabla en la relación entre ética y política puede servir de resguardo ante aquellas distorsiones que, en nombre de la primera, planteen el riesgo de cercenar desde el poder del estado los espacios de libertad.

En esta unidad se pretende lograr que el estudiante formule la propuesta con base en el Eje Temático y la situación que fue concertada a nivel de grupo.

MAPA MENTAL



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Teniendo en cuenta que el curso en mención, utiliza la *estrategia de aprendizaje basado en proyectos*, en esta segunda unidad, se estará desarrollando la *Fase 3 - Formulación Propuesta Eje Temático*, permitiendo que el grupo de estudio formule la propuesta de solución a la situación ético-política que fue elegida en la Fase anterior. La construcción de conocimiento y el intercambio de saberes permitirá que el estudiante profundice en su praxis profesional.

ACADÉMICAS DEL CURSO

Semana	Contenidos a desarrollar	Actividad para desarrollar según la estrategia de aprendizaje
10, 11	<p>Ética del Discurso. Ética en la Escuela de Frankfurt. Ética y Psicoanálisis. Ética de hoy.</p> <p>Libertad y consentimiento en el pensamiento político de John Locke.</p> <p>Thomas Hobbes: tratado sobre el ciudadano.</p> <p>Kant Política, Derecho y Antropología</p> <p>Hegel y la sociedad moderna.</p> <p>Marx Trabajo asalariado y capital.</p> <p>Achury: La Utopía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debate en el foro de la actividad con base en la siguiente pregunta moderadora: suele relacionarse que la ética tiene que ver con la dimensión personal, mientras la política con la dimensión pública. Si esto es así, ¿cómo entender la ética política?
12, 13, 14	<p>Achury: Demagogia y política. Arendt: Crisis de la República. Adorno y la política. Negri: La política. Marcuse: Entre hermenéutica y teoría crítica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación y publicación de la propuesta para dar solución a la situación elegida del eje temático trabajado en la fase anterior. • Análisis del contenido de la propuesta para ajustes finales.
15 y 16	<p>Fase 4 - Sustentación - Proyecto Social + Artículo Reflexión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente establecerá la metodología requerida para la entrega y socialización del Proyecto

Social cuyo resultado final es la entrega de un artículo de reflexión que contemple la situación elegida según eje temático de estudio.

Individuales:

Para continuar con el desarrollo de la siguiente *Fase 3 - Formulación Propuesta Eje Temático*, se abre el debate a través de la siguiente pregunta moderadora: suele relacionarse que la ética tiene que ver con la dimensión personal, mientras la política con la dimensión pública. Si esto es así, ¿cómo entender la ética política? Someta su aporte a debate en el foro de la actividad para que entre ustedes lleguen a acuerdos aplicando las lecturas estudiadas en la Unidad 3.

Colaborativo:

El grupo de trabajo deberá formular una propuesta para dar solución a la situación elegida del eje temático trabajado en la fase anterior. Para ello deberá utilizar el formato para el diligenciamiento y entrega de la propuesta, la cual será publicada en el foro para análisis final por parte de todos los miembros del equipo.

Publique en el foro de la actividad, la presentación digital creada para su revisión y análisis por parte del docente del curso.

Fase 4 - Sustentación - Proyecto Social + Artículo Reflexión

Sustentación de la propuesta y entrega de artículo de reflexión.

EVALUACION

Teniendo en cuenta que la evaluación es un proceso constante y formativo, los productos a tener en cuenta son:

- Participación en el foro de la selección individual y concertación grupal del eje temático y situación a resolver – realimentación
- Realización individual y socialización de la presentación digital.

Los criterios de evaluación se enrutan hacia:

1. Nivel de apropiación discursiva de los aspectos centrales de la unidad.
2. Capacidad crítica y reflexiva frente a los postulados teóricos de cada perspectiva
3. Aplicabilidad de los soportes teóricos dentro de la cotidianidad educativa.

Los criterios de evaluación de la Fase Final se enrutan hacia:

1. Nivel de apropiación discursiva de los aspectos centrales de las unidades 1, 2 y 3.
2. Capacidad argumentar para defender la propuesta formulada que rinde cuenta de las actividades a desarrollar.
3. Aplicabilidad de los referentes teóricos dentro de la cotidianidad educativa.

Anexo 3. Autorización Para usar Instrumento de Evaluación de Cursos Virtuales

Estimada Dra. Sonia,

Somos dos estudiantes de la Universidad del Tolima, Ibagué - Colombia, que estamos adelantando estudios postgraduales en el programa de Maestría en Pedagogía y Mediaciones Tecnológicas y requerimos como parte del proyecto de investigación, evaluar académicamente y tecnológicos aspectos relacionados con cursos virtuales y su artículo titulado: ***Cuestionario de evaluación de la calidad de los cursos virtuales de la UNED***, publicado el 15 de diciembre de 2010, contiene un instrumento muy importante que nos aportará mucho para nuestro proceso de levantamiento de información.

Enlace del curso: <http://www.um.es/ead/red/25/santoveña.pdf>

Con base en lo anterior, solicitamos muy comedidamente su autorización para poder usar este instrumento garantizándole los respectivos créditos y reconocimientos de autor por el trabajo realizado por usted y por todo el equipo académico de su prestigioso Dpto. Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales adscrito a la Facultad de Educación - UNED

Gracias por su atención y por su respuesta positiva a nuestra solicitud.



Sonia M Santoveña Casal <ssantoveña@edu.uned.es>
para mí ▾

lun., 28 may. 2018 13:19 ☆ ↶ ⋮

Estimado John,

No hay problema. Pueden usar el cuestionario siempre que citen e incluyan en referencias, tanto de la revista como del autor.

Le agradecería me informara en su momento, si publican algo. Me resultará de interés leerlo.

Mucha suerte con la investigación que están realizando.

Saludos cordiales | Kind Regards |
Sonia M^a Santoveña Casal

Dpto. Didáctica, Organización Escolar y DDEE
Facultad de Educación (UNED)
C/ Juan del Rosal, 14, Dpcho. 234
28040 Madrid, Spain + 0034-913988843

Anexo 4. Encuesta aplicada a estudiantes

Enlace Google form:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe27nulyT6IrnPqz25QgrfpDIIdg8Cec9sOdLrRsZwiAk2xdJA/viewform>

Entrevista Estructurada Validación Propuesta Pedagógica - Universidad del Tolima - Estamento: Estudiantes

La siguiente entrevista estructurada para estudiantes, tiene un fin de estudio investigativo para validar propuesta pedagógica en la Universidad del Tolima, tomado desde la Facultad de Ciencias Políticas del curso Ética y Filosofía Política a cargo del Docente José Julián Nañez Rodríguez.

Su contribución tendrá un impacto importante en este proceso de investigación.

Por favor, conteste de manera abierta, coherente y concisa.

Gracias por su tiempo y atención.

***Obligatorio**

1. **¿Cree usted que un Ambiente Virtual de Aprendizaje - AVA fortalece sus saberes en el curso de Ética y Filosofía Política? ***

Tu respuesta

2. **¿Es importante para usted un ambiente virtual en el Ética y Filosofía Política? ¿Por qué? ***

Tu respuesta

4. **¿Qué ventajas dimensionas de un Ambiente Virtual de Aprendizaje - AVA? ***

Tu respuesta

5. **¿Qué desventajas dimensionas de un Ambiente Virtual de Aprendizaje - AVA? ***

Tu respuesta

6. **¿Qué características tiene el aprendizaje significativo en el curso de Ética y Filosofía Política? ***

Tu respuesta

7. **¿Qué piensas sobre la metodología aplicada por la universidad del Tolima? ***

Tu respuesta

8. **¿Ejecutar un AVA en el curso de Ética y Filosofía Política adquiere mejores resultados académicos? ***

Tu respuesta

9. **¿Qué recomendaciones brinda como estudiante para adquirir un aprendizaje significativo? ***

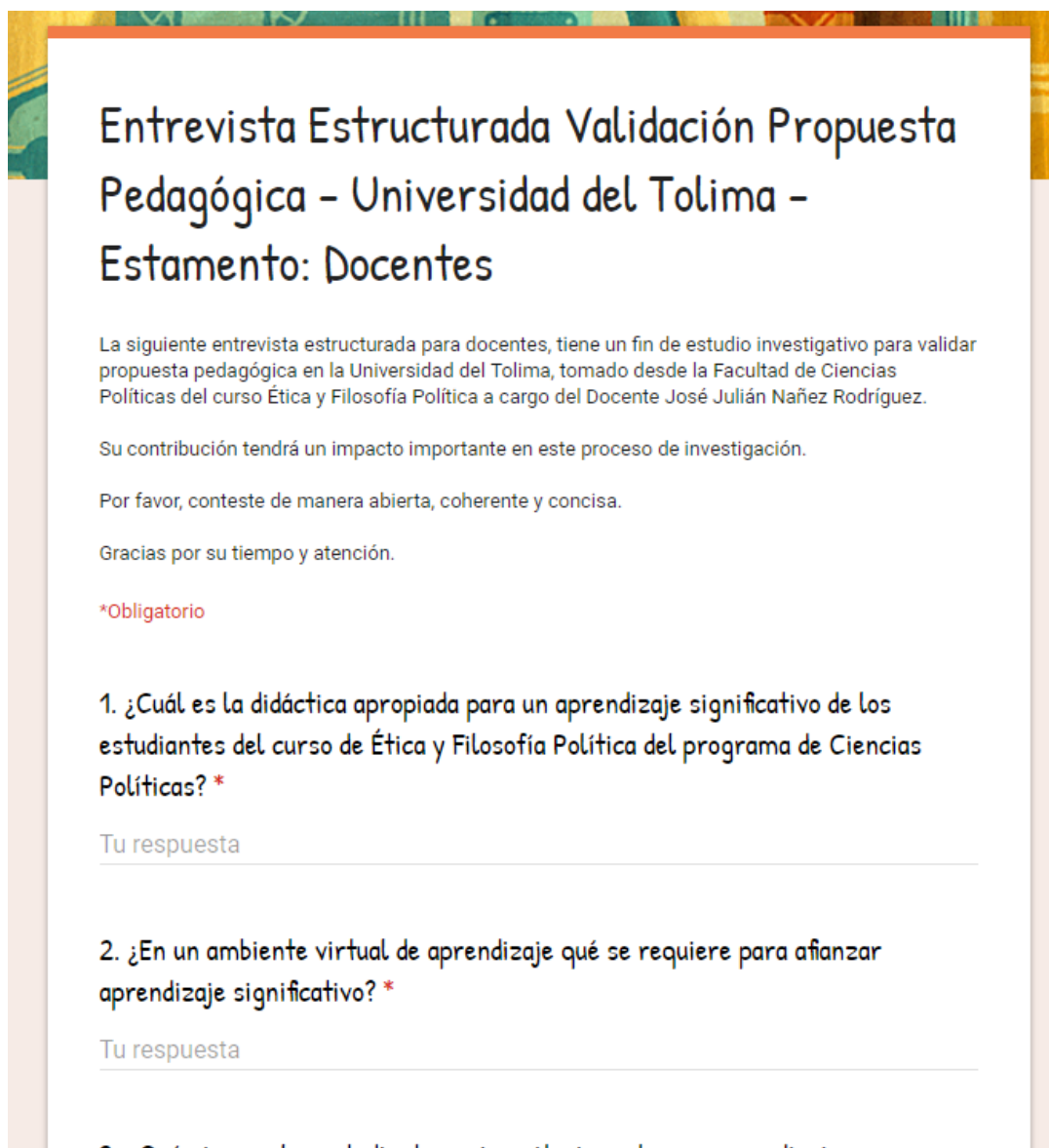
Tu respuesta

10. **¿Qué motivos prevalecen en un AVA en el Ética y Filosofía Política del**

Anexo 5. Encuesta aplicada a Docentes

Enlace Google form:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSclDq96uiJPEtPIH-k50v53AtrQ90LKOA5IMPpexjzQfVHNRw/viewform>



Entrevista Estructurada Validación Propuesta Pedagógica - Universidad del Tolima - Estamento: Docentes

La siguiente entrevista estructurada para docentes, tiene un fin de estudio investigativo para validar propuesta pedagógica en la Universidad del Tolima, tomado desde la Facultad de Ciencias Políticas del curso Ética y Filosofía Política a cargo del Docente José Julián Nañez Rodríguez.

Su contribución tendrá un impacto importante en este proceso de investigación.

Por favor, conteste de manera abierta, coherente y concisa.

Gracias por su tiempo y atención.

***Obligatorio**

1. ¿Cuál es la didáctica apropiada para un aprendizaje significativo de los estudiantes del curso de Ética y Filosofía Política del programa de Ciencias Políticas? *

Tu respuesta

2. ¿En un ambiente virtual de aprendizaje qué se requiere para afianzar aprendizaje significativo? *

Tu respuesta

3. ¿Qué consejos le dan los estudiantes universitarios sobre su aprendizaje?

Tu respuesta

9. ¿Los estudiantes del curso de Ética y Filosofía Política saben gestionar cantidad de información que les llega? *

Tu respuesta

10. ¿Para el rol didáctico cuales son las principales características de un Ambiente Virtual de Aprendizaje - AVA en el curso de Ética y Filosofía Política? *

Tu respuesta

11. ¿Es pertinente un Ambiente Virtual de Aprendizaje - AVA dentro de los lineamientos curriculares del curso de Ética y Filosofía Política? *

Tu respuesta

Agradecimientos

Gracias apreciado Docente por su participación y por su tiempo destinado para esta investigación.

Éxitos y Bendiciones.

ENVIAR

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.


Anexo 6. Evaluación de la calidad de la metodología didáctica y la calidad técnica del curso virtual.

Enlace Evaluación

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdYbrVFVfNz5CU4xOicsUBEFnt7neOinpx5H0mBthhxJ3-Z-g/viewform>

Evaluación Curso Virtual: Ética y Filosofía Política - Universidad del Tolima - 2018-2 y 2019-1																									
<p>Apreciado Estudiante:</p> <p>Luego de explorar los contenidos del curso: lecturas de las unidades temáticas, actividades y recursos digitales, solicitamos realizar la siguiente evaluación del curso virtual. Por favor lea cada una de las preguntas y conteste la alternativa que más se acerca a lo que usted piensa. Sus respuestas son confidenciales y de mucha importancia.</p> <p>Objetivo: conocer la calidad del curso virtual donde desarrollo el proceso formativo. Se pretende evaluar la calidad general del Entorno, la calidad de la metodología didáctica y la calidad técnica del curso virtual.</p> <p>Destinatarios: Está dirigido a los estudiantes del curso Seminario de Bioética del programa de Ingeniería Forestal de la Universidad del Tolima.</p> <p>Instrucciones para contestar el cuestionario:</p> <p>Cada una de las afirmaciones del cuestionario describen las características óptimas que debe poseer un curso virtual. Marque la casilla correspondiente según la frecuencia o intensidad con la que se cumple esa afirmación en el curso virtual. Responda de acuerdo con la siguiente escala:</p> <p>1: Nada 2: Muy poco 3: Algo 4: Bastante 5: Mucho</p> <p>Se solicita por favor responder a todos los ítem. No existen respuestas verdaderas o falsas. Puede realizar los comentarios que considere oportunos a las cuestiones planteadas.</p> <p>Gracias por su atención y colaboración.</p> <p>Fuente:</p>	<p>Calidad General del Entorno y de la Metodología didáctica</p> <p>Por favor, valore los siguientes aspectos relativos a la calidad del Entorno y la metodología didáctica del curso: *</p> <table border="1"><thead><tr><th></th><th>5</th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr></thead><tbody><tr><td>El curso virtual se considera un complemento a los materiales impresos eficaz y eficiente: ayuda a conseguir los objetivos de aprendizaje de la asignatura y se ofrece un conocimiento teórico-práctico con posibilidades de aplicación directa a la realidad.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>A través de los distintos medios que ofrece el curso se potencia el pensamiento divergente, la discusión y el debate: Los docentes estimulan al alumno a hacer preguntas, reflexionar y a buscar respuestas.</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>Es un curso atractivo, llamativo y seductor, caracterizado por:</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>		5	4	3	2	1	El curso virtual se considera un complemento a los materiales impresos eficaz y eficiente: ayuda a conseguir los objetivos de aprendizaje de la asignatura y se ofrece un conocimiento teórico-práctico con posibilidades de aplicación directa a la realidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A través de los distintos medios que ofrece el curso se potencia el pensamiento divergente, la discusión y el debate: Los docentes estimulan al alumno a hacer preguntas, reflexionar y a buscar respuestas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Es un curso atractivo, llamativo y seductor, caracterizado por:					
	5	4	3	2	1																				
El curso virtual se considera un complemento a los materiales impresos eficaz y eficiente: ayuda a conseguir los objetivos de aprendizaje de la asignatura y se ofrece un conocimiento teórico-práctico con posibilidades de aplicación directa a la realidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																				
A través de los distintos medios que ofrece el curso se potencia el pensamiento divergente, la discusión y el debate: Los docentes estimulan al alumno a hacer preguntas, reflexionar y a buscar respuestas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																				
Es un curso atractivo, llamativo y seductor, caracterizado por:																									

Anexo 7. Validación Instrumentos Encuesta Estudiantes y Docentes

 **John Freddy Montes** <john.montes@unad.edu.co>
para Gloria ▾

Cordial saludo,

Estimada **Dra. Gloria Esperanza**, en mi calidad de estudiante de la Maestría en E-Learning de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, solicito de su amable colaboración en la revisión, validación y diligenciamiento de estos dos instrumentos tipo encuesta que serán aplicados a dos estamentos: *Estudiantes y Docentes* de la Universidad del Tolima, estos dispositivos académicos hacen parte de los instrumentos que se utilizarán para recopilar datos desde un aspecto cualitativo frente a la importancia que se tiene la implementación de un ambiente virtual de aprendizaje para el de curso **Ética y Filosofía Política** adscrito al programa de Ciencias Políticas.

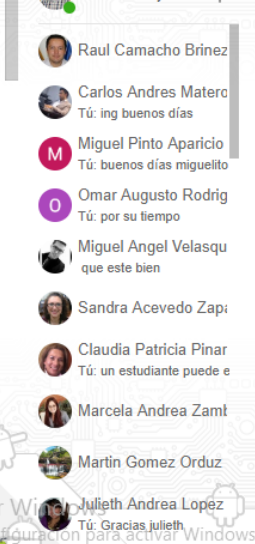
Encuesta para Docentes:
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScldq96uiJPetPIH-k50v53AtrQ90LKOASIMPpexjzQfVHNRw/viewform>


Encuesta para Estudiantes:
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe27nuIyT6IrnPqz25QgrfpDIg8Cec9sOdLrRsZwiAk2xdJA/viewform>

También su aporte en el diligenciamiento de la encuesta para **Docentes** será importante para la investigación.

Agradezco su atención y colaboración.

Muchas gracias.


John Freddy ▾ +
Raul Camacho Brinez
Carlos Andres Matero
Tú: ing buenos días
Miguel Pinto Aparicio
Tú: buenos días miguelito
Omar Augusto Rodrig
Tú: por su tiempo
Miguel Angel Velasqu
que este bien
Sandra Acevedo Zap
Claudia Patricia Pinar
Tú: un estudiante puede e
Marcela Andrea Zamt
Martin Gomez Orduz
Julieth Andrea Lopez
Tú: Gracias Julieth

 **John Freddy Montes** <john.montes@unad.edu.co>
para Norma, JOSE ▾

Cordial saludo,

Estimada **Dra. Norma Constanza**, en mi calidad de estudiante de la Maestría en E-Learning de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, solicito de su amable colaboración en la revisión, validación y diligenciamiento de estos dos instrumentos tipo encuesta que serán aplicados a dos estamentos: *Estudiantes y Docentes* de la Universidad del Tolima, estos dispositivos académicos hacen parte de los instrumentos que se utilizarán para recopilar datos desde un aspecto cualitativo frente a la importancia que se tiene la implementación de un ambiente virtual de aprendizaje para el de curso **Ética y Filosofía Política** adscrito al programa de Ciencias Políticas.

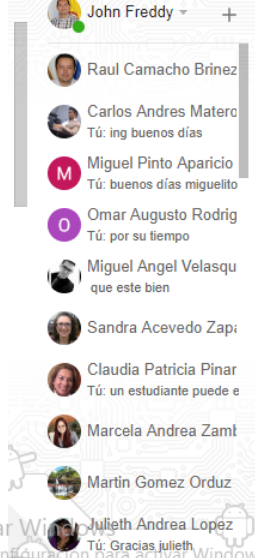
Encuesta para Docentes:
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScldq96uiJPetPIH-k50v53AtrQ90LKOASIMPpexjzQfVHNRw/viewform>

Encuesta para Estudiantes:
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe27nuIyT6IrnPqz25QgrfpDIg8Cec9sOdLrRsZwiAk2xdJA/viewform>

También su aporte en el diligenciamiento de la encuesta para **Docentes** será importante para la investigación.

Agradezco su atención y colaboración.

Muchas gracias.


John Freddy ▾ +
Raul Camacho Brinez
Carlos Andres Matero
Tú: ing buenos días
Miguel Pinto Aparicio
Tú: buenos días miguelito
Omar Augusto Rodrig
Tú: por su tiempo
Miguel Angel Velasqu
que este bien
Sandra Acevedo Zap
Claudia Patricia Pinar
Tú: un estudiante puede e
Marcela Andrea Zamt
Martin Gomez Orduz
Julieth Andrea Lopez
Tú: Gracias Julieth

Anexo 8. Evidencia Entrevista Abierta – Docentes

Enlace de la Entrevista:

<https://docs.google.com/forms/d/17By1dULCvsVZU2uq6xP7GLYDoPn121AQpqrDOmc3UnY/edit#responses>

The screenshot shows a Google Forms interface for a survey titled "Entrevista Estructurada Validación Propuesta Pedagógica - Ur". The form is currently in the "Respuestas" (Responses) view, with a notification of 2 responses. The first question asks about activities that contribute to student learning, and the second asks about requirements for virtual learning environments. Each question has two text-based responses provided.

Entrevista Estructurada Validación Propuesta Pedagógica - Ur

Preguntas Respuestas 2

1. Como Docente ¿Qué actividades considera usted que pueden contribuir al desarrollo del aprendizaje significativo del estudiante en el curso de Ética y Filosofía Política?

2 respuestas

necesariamente tienen que hacer actividades de reflexión, basadas en estudios de caso, el aprendizaje basado en problemas brinda unas opciones magníficas para evidenciar estas actividades

Hay dos fuentes de elementos formativos en un curso como este, ellos son la literatura en general y de manera específica los documentos filosóficos que tienen el propósito de la reflexión ética y política. De otro lado está la realidad misma con sus múltiples manifestaciones en los diferentes ámbitos donde generan los dilemas éticos, fruto de las decisiones humanas a tomar.

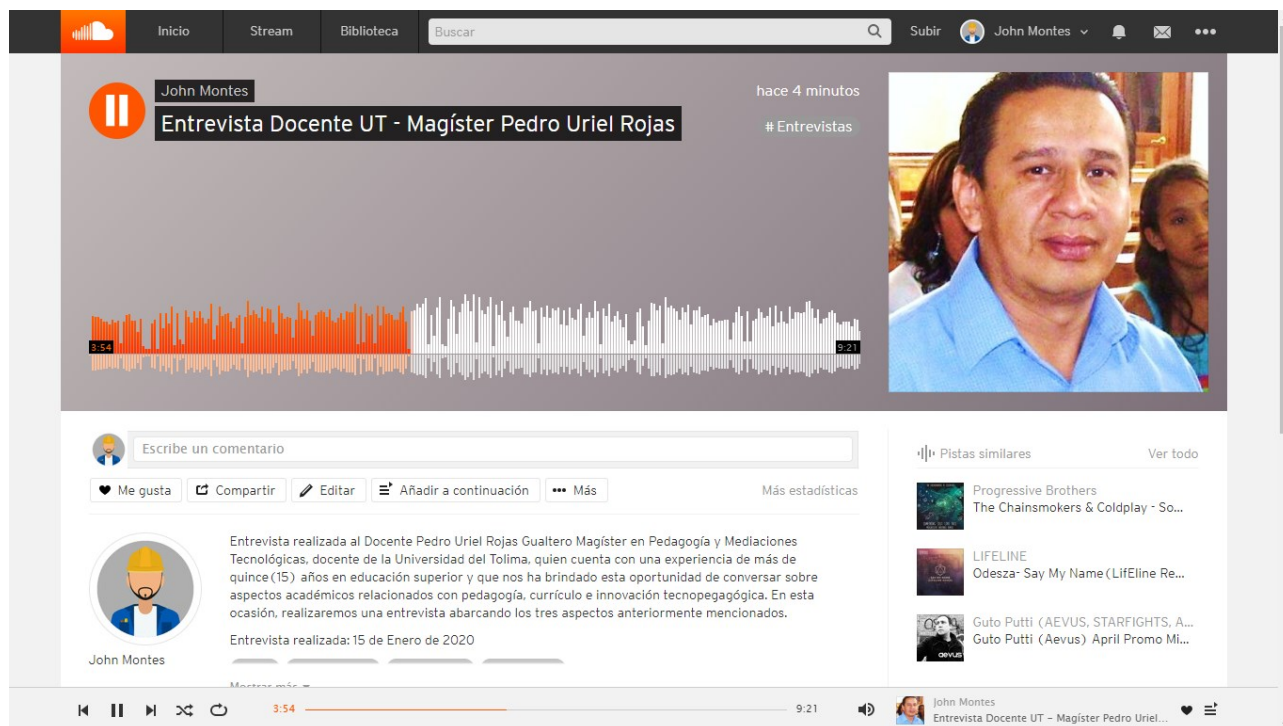
2. En un ambiente virtual de aprendizaje, como Docente ¿Qué se requiere desde lo pedagógico y tecnológico para lograr un aprendizaje significativo?

2 respuestas

Cómo docente, se requiere, preparación en AVA (dominio sobre la plataforma asignada), disponibilidad de tiempo para atender y acompañar a los estudiantes, eso se refleja en el compromiso,

Para que el aprendizaje sea significativo es necesario que el objeto sobre el cual gira el aprendizaje toque de algún modo la realidad del sujeto que aprende; por tanto, todo aquello que lo lleve a confrontar esa realidad será un recurso válido en el medio o formato en que se presente

Anexo 9. Evidencia Audio Entrevista – Docente Pedro Uriel Rojas Gualtero



The screenshot shows a SoundCloud player interface. At the top, the navigation bar includes 'Inicio', 'Stream', 'Biblioteca', and a search bar. The main content area features a play button, the title 'Entrevista Docente UT - Magíster Pedro Uriel Rojas', and a timestamp 'hace 4 minutos'. Below the title is a waveform visualization and a video thumbnail of Pedro Uriel Rojas Gualtero. The player controls at the bottom show a progress bar at 3:54 of a 9:21 duration. A comment section is visible below the player, with a text input field and buttons for 'Me gusta', 'Compartir', 'Editar', 'Añadir a continuación', and 'Más'. The comment text reads: 'Entrevista realizada al Docente Pedro Uriel Rojas Gualtero Magíster en Pedagogía y Mediaciones Tecnológicas, docente de la Universidad del Tolima, quien cuenta con una experiencia de más de quince (15) años en educación superior y que nos ha brindado esta oportunidad de conversar sobre aspectos académicos relacionados con pedagogía, currículo e innovación tecnopedagógica. En esta ocasión, realizaremos una entrevista abarcando los tres aspectos anteriormente mencionados. Entrevista realizada: 15 de Enero de 2020'. To the right of the comment section, there is a 'Pistas similares' section with three recommendations: 'Progressive Brothers The Chainsmokers & Coldplay - So...', 'LIFELINE Odesza- Say My Name (Lifeline Re...', and 'Guto Putti (AEVUS, STARFIGHTS, A... Guto Putti (Aevus) April Promo Mi...'. The bottom right corner shows the user profile 'John Montes' and the title of the track.

Enlace de la entrevista: <https://soundcloud.com/ohnontes/entrevista-docente-ut-magister-pedro-uriel-rojas>