



**AMBIENTE VIRTUAL COMO ESTRATEGIA
PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN EL CURSO DE ETICA Y
FILOSOFIA POLÍTICA DEL PROGRAMA
CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD
DEL TOLIMA**

**AMBIENTE VIRTUAL COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL CURSO DE ETICA Y
FILOSOFIA POLÍTICA DEL PROGRAMA CIENCIAS POLÍTICAS
DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA**

Autor

JOHN FREDY MONTES MORA

Director de Proyecto:

JOSÉ JULIÁN ÑANEZ RODRIGUEZ

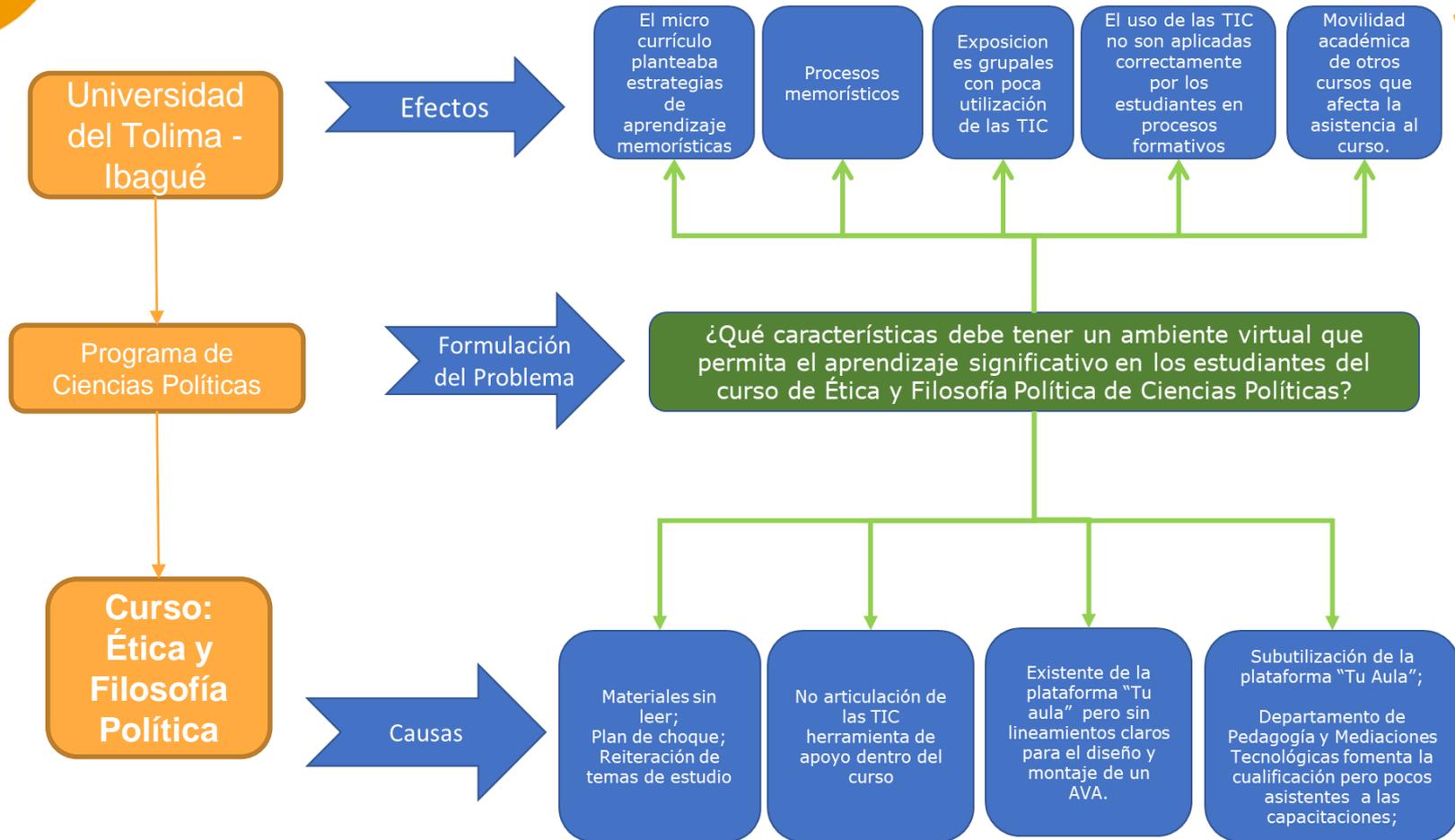
Doctor en Ciencias de la Educación

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
MAESTRÍA EN E-LEARNING
2020**

Planteamiento del Problema

Pregunta de Investigación

Planteamiento del Problema



Objetivos

General y Específicos

Objetivos



Objetivo General:

Validar el diseño de un ambiente virtual de aprendizaje AVA para el curso de Ética y Filosofía Política del programa de Ciencias Políticas bajo las características del aprendizaje significativo de la Universidad del Tolima.

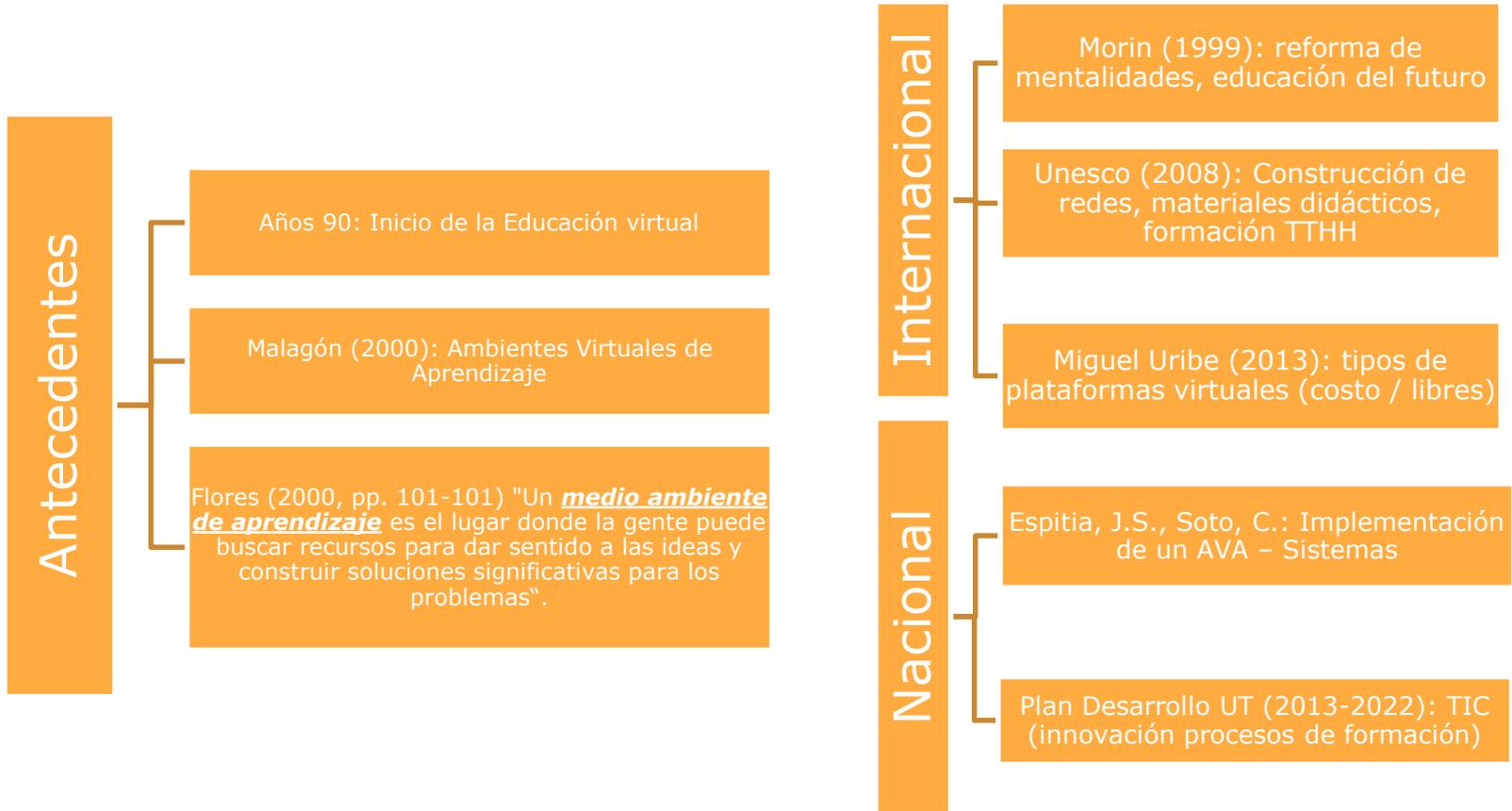
Objetivo Específicos:

- Establecer las necesidades tecnológicas para la adecuación y puesta en marcha del ambiente virtual de aprendizaje en la plataforma tecno pedagógica de la Universidad del Tolima.
- Seleccionar los recursos digitales que estén acordes con las intencionalidades formativas del curso y que puedan ser acopladas en el ambiente virtual de aprendizaje donde se diseñará el curso de Ética y Filosofía Política.
- Incorporar procesos formativos de aprendizaje significativo a través de una propuesta de formación con uso en la plataforma virtual que se ajusten al curso de Ética y Filosofía Política en el programa de Ciencias Políticas.
- Integrar el diseño e implementación de un AVA al curso de Ética y Filosofía Política del Programa de Ciencias Políticas, modalidad presencial, para que sirva como referente curricular en el contexto educativo de la universidad del Tolima.
- Evaluar la aceptación, la interactividad y la actitud de los estudiantes frente a la utilización del ambiente virtual de aprendizaje del curso de Ética y Filosofía Política.

Estado del Arte

Antecedentes y Marco Teórico

Antecedentes



Marco Teórico



Levy, 1999:

Lo virtual no se ha de considerar como lo opuesto o carente de realidad, sino como otra manera de hacer posible la virtualización, es decir la comprensión humana de lo real. Por tanto, no hay contraposición, sino extensión de la **virtualización**.



López, Escalera, Ledesma 2002 (Citado por Martínez, Galindo & Galindo, 2013):

...un ambiente virtual es el **conjunto de entornos de interacción**, sincrónica y asincrónica.....



ONU para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (1998) (Citado por, Martínez, Galindo & Ruiz, 2015):

El entorno de aprendizaje virtual lo define como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada, es decir, que está asociado a nuevas tecnologías. (p. 15)



(Maia & Merielles, 2002, p. 2):

Mientras la enseñanza en las TIC aumenta en la educación, también se hace responsable de los cambios significativos en las comunidades de aprendizaje, promoviendo métodos creativos e innovadores de enseñanza y aprendizaje



(Riojano, 2003):

Las TIC son un conjunto de habilidades o competencias, las TIC como herramientas o medios para hacer actividades de un modo más eficiente;

Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Marco Teórico

Lineamientos para el diseño de cursos virtuales - UT: Diseño de la Interfaz



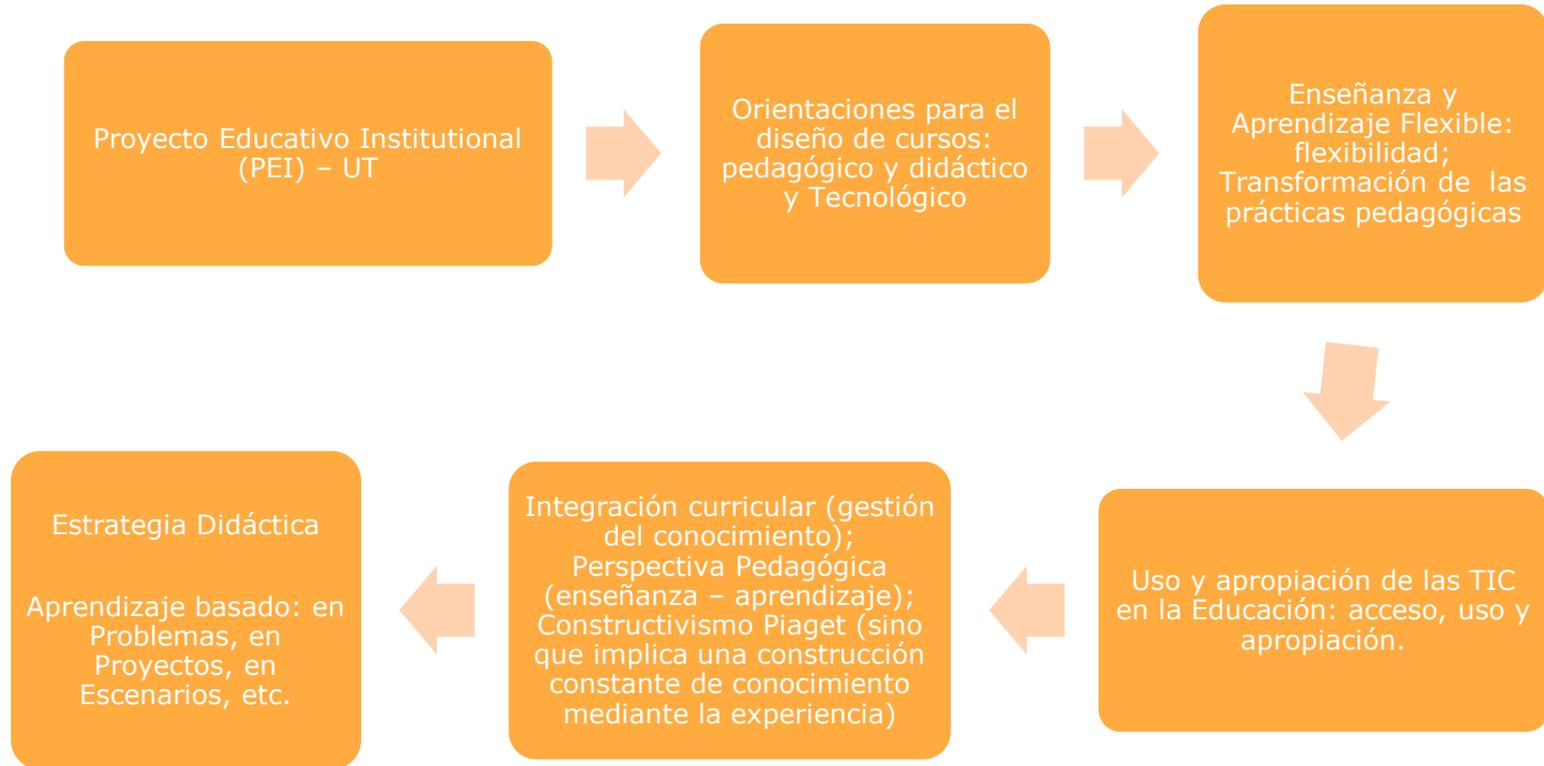
- Vías de interacción: correo electrónico, foros de discusión, video-enlaces, etc.
- Uso de imágenes, animaciones, simuladores, realidad virtual.
- Entorno documental
- Administración de los recursos educativos
- Administración de los recursos multimediales.

UNAD (Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Pedagógicas UNAD, 2015, p. 21) El diseño del AVA para el curso de Ética y Filosofía Política del programa de Ciencias Políticas es:



- Accesible
- Adaptable
- Jerarquía de los recursos.
- Compatibilidad
- Durabilidad

Marco Teórico



Marco Metodológico

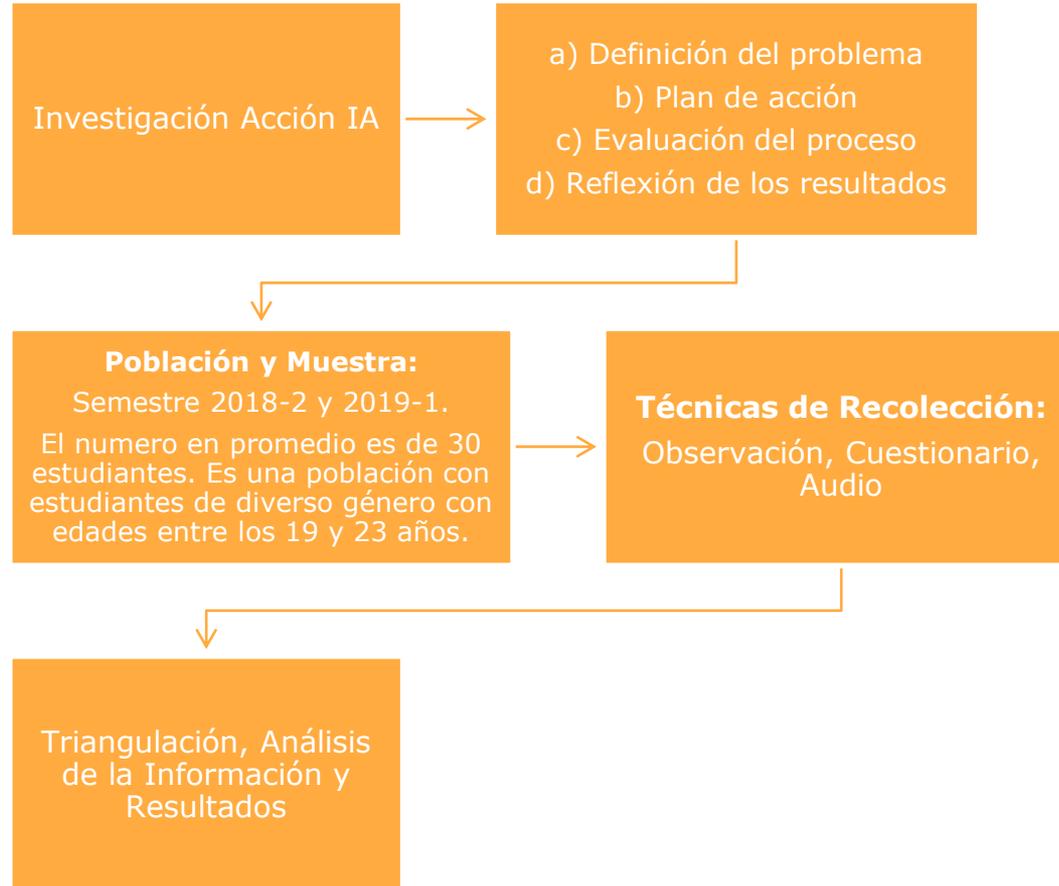
Enfoque – Población y Muestra - Tabulación



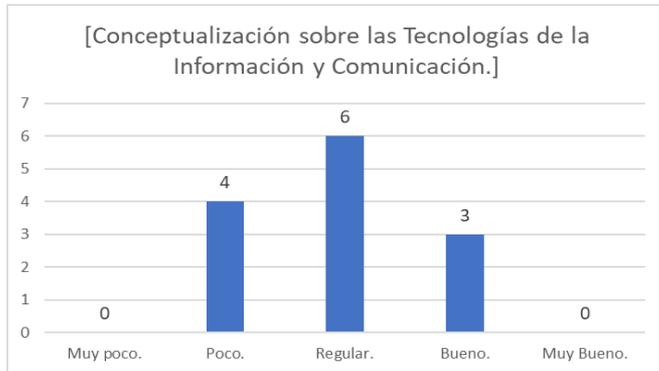
unab

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

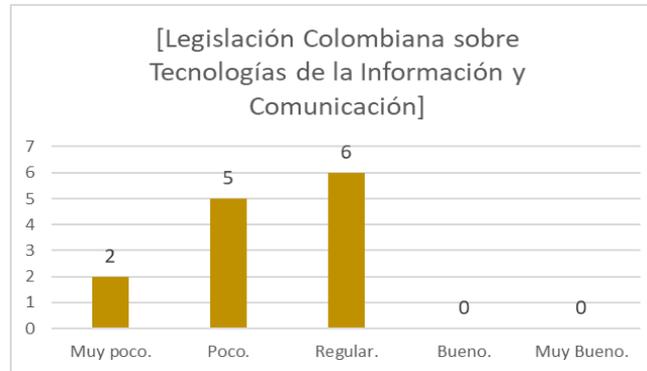
Metodología



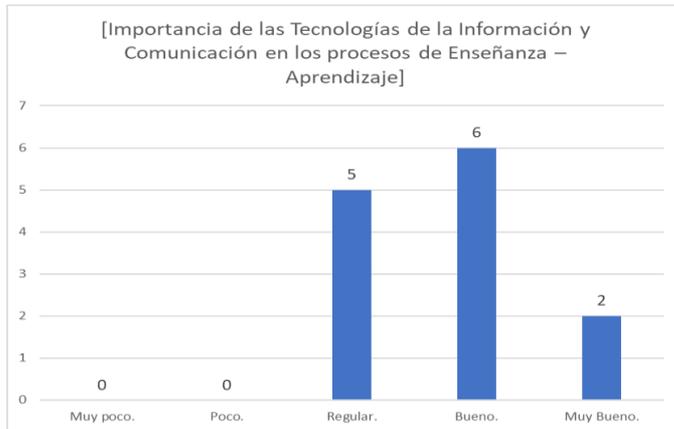
Resultados – Encuesta Percepción sobre las TIC



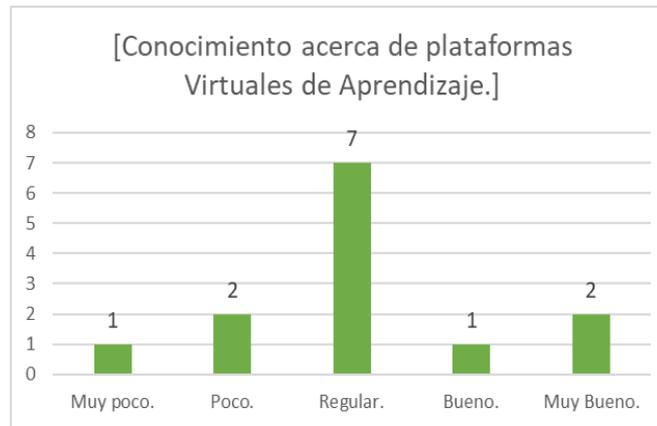
Fuente: Autor



Fuente: Autor



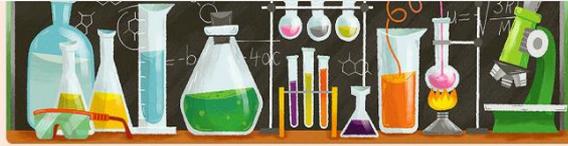
Fuente: Autor



Fuente: Autor

Total de Estudiantes que participaron: 13 Estudiantes

Entrevista Estructurada Validación Propuesta Pedagógica - Universidad del Tolima - Estamento: Estudiantes y Docentes



Entrevista Estructurada Validación Propuesta Pedagógica - Universidad del Tolima - Estamento: Estudiantes

La siguiente entrevista estructurada para estudiantes, tiene un fin de estudio investigativo para validar propuesta pedagógica en la Universidad del Tolima, tomado desde la Facultad de Ciencias Políticas del curso Ética y Filosofía Política.

Su contribución tendrá un impacto importante en este proceso de investigación.

Por favor, conteste de manera abierta, coherente y concisa.

Gracias por su tiempo y atención.

***Obligatorio**

Teniendo en cuenta que un Ambiente de Aprendizaje se define como el escenario donde se

Entrevista Google Form: 6 preguntas - abiertas

Fuente:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe27nulyT6lrnPqz25QgrfpDldg8Cec9sOdLrRsZwiAk2xdJA/viewform>



Entrevista Estructurada Validación Propuesta Pedagógica - Universidad del Tolima - Estamento: Docentes

La siguiente entrevista estructurada para docentes, tiene un fin de estudio investigativo para validar propuesta pedagógica en la Universidad del Tolima, tomado desde la Facultad de Ciencias Políticas del curso Ética y Filosofía Política.

Su contribución tendrá un impacto importante en este proceso de investigación.

Por favor, conteste de manera abierta, coherente y concisa.

Gracias por su tiempo y atención.

***Obligatorio**

1. Como Docente ¿Qué actividades considera usted que pueden contribuir al desarrollo del aprendizaje significativo del estudiante en el curso de Ética y Filosofía Política? *

Entrevista Google Form: 6 preguntas - abiertas

Fuente:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScldq96uiJPtPIH-k50v53AtrQ90LKOA5IMPpexjzQfVHNRw/viewform>

Entrevista Estructurada Validación Propuesta Pedagógica - Universidad del Tolima - Estamento: Estudiantes y Docentes



Estudiantes

- Crear un AVA favorece los procesos de aprendizaje
- La virtualidad favorece los tiempos y las distancias.
- La interacción con el docente es fundamental.
- Los recursos bibliográficos son fundamentales.
- Flexibilidad con los horarios.
- La innovación es importante en todos los procesos formativos.



Docentes

- Las fuentes de consulta utilizadas para el curso deben ser disciplinares y adecuados.
- Cualificación docente en AVA y competencia en el manejo de las TIC.
- Reflexionar en los contenidos leídos por parte de los estudiantes para no caer en la inmediatez.
- Los procesos de innovación tecnológica son importantes en la educación.

Diseño AVA – Curso: Ética y Filosofía Política

General

Entorno Inicial Entorno Académico Entorno de Interacción

ENTORNO INICIAL ENTORNO ACADÉMICO ENTORNO DE INTERACCIÓN

Entorno de Seguimiento y Ev...

ENTORNO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

+ Entorno Inicial

Tabla de contenidos

Aquí encontrará información relacionada con Noticias del Curso, Foro General del Curso, Cronograma de Actividades o avisos importantes para el desarrollo del curso

- Explorando el curso Editar
- Compromisos del Curso Editar
- Noticias del Aula Editar
- Foro Social Editar
- Cronograma Académico Editar

+ Entorno Académico

Material de apoyo

- Unidad 1. Fundamentación histórica y epistemológica de la ética y la política Editar
- Unidad 2. Problemas éticos contemporáneos Editar
- Unidad 3. Alternativas de Solución a problemas éticos y políticos Editar
- Unidades 1, 2 y 3: Objetos de Aprendizajes Editar
- Glosario Editar

+ Entorno de Interacción

Actividades de aprendizaje

- Encuentros Sincrónicos Académicos Editar
- Fase 1 - Conceptualización Filosófica: Ética y Política Editar
- Guía de Aprendizaje Fase 1 - Conceptualización Filosófica: Ética y Política Editar
- Fase 2 - Selección Problemática Social Editar

Restringido No disponible hasta que:

- En esta fecha **12 de agosto de 2019** o después
- Antes de **9 de septiembre de 2020, 23:55**

Restringido No disponible hasta que:

- En esta fecha **16 de septiembre de 2019** o después
- Antes de **7 de octubre de 2020, 23:55**

Entorno de Seguimiento y Evaluación

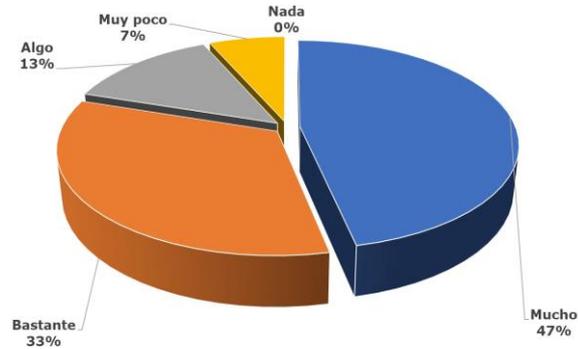
Entrega y Evaluación de Actividades

- Portafolio Editar
- Fase 1 - Conceptualización Filosófica: Ética y Política Editar
- Fase 2 - Selección Problemática Social Editar
- Fase 3 - Formulación Propuesta Eje Temático Editar
- Fase 4 - Sustentación - Proyecto Social + Artículo Reflexión Editar

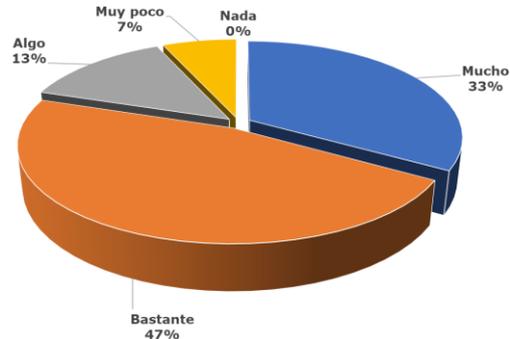
Fuente: Autor

Evaluación Curso Virtual: Ética y Filosofía Política - Universidad del Tolima - 2018-2 y 2019-1

El curso virtual se considera un complemento a los materiales impresos eficaz y eficiente: ayuda a conseguir los objetivos de aprendizaje de la asignatura y se ofrece un conocimiento teórico-práctico con posibilidades de aplicación directa a la realidad.

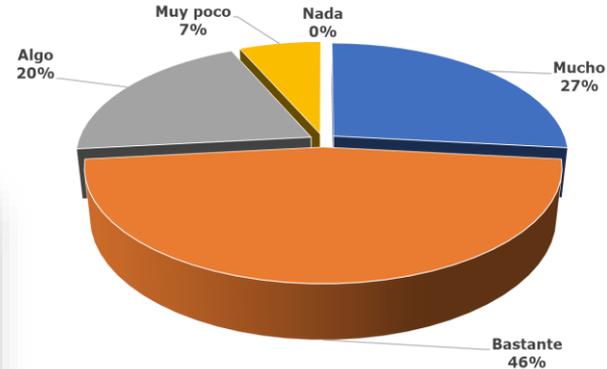


Es un curso atractivo, llamativo y seductor, caracterizado por: una combinación de colores agradable, presentar imágenes que no sobrecargan la página, una combinación equitativa de texto/imágenes y transmitir una impresión de credibilidad y fiabilidad.



Total Participación: 15 Estudiantes

Las animaciones y/o los simuladores del curso ofrecen retroalimentación y se respeta la jerarquía en los textos, además de permitir la impresión de contenidos.



Fuente: Autor

Evaluación Curso Virtual: Ética y Filosofía Política - Universidad del Tolima - 2018-2 y 2019-1

Tabla 1. Evalúa navegación y diseño del curso. (total estudiante: 15 contestaron)

Item Evaluado	Mucho	Bastante	Algo	Muy poco	Nada
El curso virtual presenta una organización –distribución y estructuración– del sitio adecuada (jerarquización óptima, historial, constancia, homogeneidad).	7	5	2	1	0
La navegación del curso virtual es sencilla: facilita el desplazamiento y la localización de los recursos.	6	8	1	0	0
La longitud de las páginas virtuales es corta: la información está dividida sin sacrificar la coherencia; párrafos y textos breves; uso de vínculos para la información de carácter adicional).	5	9	1	0	0
La estructuración y diseño de los vínculos del curso virtual son adecuados (se identifican con facilidad, se ofrece una definición de cada uno de ellos, se informa sobre la descarga, no hay vínculos rotos o archivos huérfanos, el acceso a la página principal rápido).	4	9	2	0	0
Diseño del curso virtual se caracteriza por presentar una apariencia visual agradable, equilibrada (imagen-texto, calidad-tamaño de imágenes), ser dinámico e innovador y facilitar el estudio	5	5	3	2	0
El curso presenta herramientas (contenidos, de comunicación, de evaluación y de estudio) con calidad técnica en su funcionamiento y programación.	5	5	3	2	0

Fuente: Autor



unab

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Evaluación Curso Virtual: Ética y Filosofía Política - Universidad del Tolima - 2018-2 y 2019-1

Tabla 2. Recursos multimedia incorporados en el curso virtual. (15 estudiantes contestaron)

Ítem Evaluado	Mucho	Bastante	Algo	Muy poco	Nada
El curso presenta distintos recursos multimedia de forma integrada y combinando diferentes tipos de información (animaciones y actividades, vídeo digital, videoconferencias, simuladores programas de radio en streaming y libro electrónico).	7	5	2	1	0
Adecuación didáctica de los recursos multimedia presentados en el curso virtual: están contextualizadas en el tema, adaptados a los objetivos, contenidos de aprendizaje y a la población destino, dejan claro el objetivo, fomentan actitudes activas en el alumno, los contenidos son publicados de manera progresiva en el curso virtual y se consideran recursos de interés y de actualidad.	6	5	3	1	0
La legibilidad de las animaciones y/o los simuladores del curso virtual se caracterizan por: un tamaño de la letra, colores y diseño adecuados que permiten la lectura y el seguimiento de la película; ofrecer una dinamización del texto que no interfiere en el seguimiento del curso; y, por presentar los elementos de las animaciones a un ritmo adecuado.	5	7	2	1	0
Las animaciones y/o los simuladores del curso ofrecen retroalimentación y se respeta la jerarquía en los textos, además de permitir la impresión de contenidos.	5	8	1	1	0
Los simuladores disponibles en el curso virtual ofrecen ayuda al usuario relacionada con la tarea por realizar y cómo llevarla a cabo y aportan ilusión de realidad, credibilidad de mundo real.	6	7	1	1	0
El libro electrónico presentado en el curso virtual se caracteriza por: ofrecer al alumno la ayuda necesaria para su descarga, manejo y lectura; presentarse en varios formatos para su utilización desde distintos sistemas operativos; responder a los objetivos, características del curso y las necesidades del alumno; presentar contenidos actualizados y una adecuada estructuración y organización de los contenidos.	6	7	1	1	0
Se ofrece calidad en la programación y en los lenguajes de programación y lenguajes de marcado en todo el curso virtual: HTML/ XML/Otros, Etiquetas META, CSS, JavaScript y Java.	6	6	2	1	0

Fuente: Autor



unab
UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL ALTIPLANO

Evaluación Curso Virtual: Ética y Filosofía Política - Universidad del Tolima - 2018-2 y 2019-1

Tabla 3. Triangulación de la información

Instrumento utilizado Categoría de análisis	Encuesta On Line Prueba Piloto	Entrevista semiestructurada a estudiantes	Entrevista estructurada a docentes	Evaluación de la calidad de la metodología didáctica y la calidad técnica del curso virtual.
Impacto de las TIC en el escenario educativo	Bueno-Muy Bueno	Muy bueno	Muy Importante	Mucho 7 Bastante 8
Incorporación de las TIC en un aula presencial	Muy bueno Bueno	Muy bueno	Muy Importante y pertinente.	Mucho 7 Bastante 8
Pertinencia de un A.V.A dentro de los lineamientos curriculares del curso de Ética y Filosofía Política	Muy bueno	Muy bueno	Importante	Mucho 6 Bastante 9
Ventajas	Es conveniente cuando el estudiante está en prácticas	Las ventajas son la flexibilidad de horarios y la comodidad, pero requiere disciplina y autodeterminación para cumplir sus obligaciones.	El uso de las TIC facilita el estudio de contenido siempre y cuando haya una coherencia tecno didáctica entre la accesibilidad, usabilidad, navegabilidad y contenidos adecuados.	Recomiendan el AVA 13 No recomiendan. 2
Recomendaciones	Implementación del aula virtual, más dinámica	Que el proceso no se centre en los contenidos sino en el estudiante como eje central del proceso de formación.	Inducción permanente a estudiantes y docentes para lograr la mejor apropiación y comprensión del aula virtual.	TU AULA debería tener un enlace recursos didácticos que contribuyan al reconocimiento y buen uso del aula virtual;

Fuente: Autor

Conclusiones

Recomendaciones

Conclusiones

En la presente investigación se ha concluido lo siguiente:

- El uso de las TIC como experiencia pedagógica es una realidad significativa desde una práctica de conocimiento. Por ende, la evaluación es de legitimación y de su empleo integral, con el propósito de lograr fortalecer estrategias para el aprendizaje significativo.
- El uso de las TIC en la educación superior reflejan un esfuerzo conjunto para lograr, como es validar entornos virtuales de aprendizaje en el espacio de Ética y Filosofía Política del programa de Ciencias Políticas, teniendo en cuenta la experiencia de la modalidad en Blended Learning, las necesidades de los estudiantes y el aprendizaje significativo a obtener.
- La validación de un A.V.A en cualquier curso, es necesario crear herramientas web que accionen en el estudiante la práctica en su aprendizaje acorde a los contenidos del curso, manejo de la plataforma. La conformación de grupos interdisciplinarios será vital para el desarrollo en escala.
- Se recomienda que sea más dinámico, para ello se propone la utilización de recursos multimedia, objetos de información y objetos de aprendizaje (Videos explicativos, bloques destacados, recursos educativos pertinentes, OVAS y OVIS por unidad, Estrategia de aprendizaje acorde con los propósitos formativos, agenda de actividades, entre otros)

Recomendaciones

En la presente investigación se ha concluido lo siguiente:

- La planeación de proyectos, por lo tanto la utilización de tecnologías de la información y la comunicación para contribuir a los procesos de enseñanza aprendizaje en los modelos de educación virtual.
- El continuo aprendizaje y actualización en el conocimiento del uso tecnológico, en el personal docente, administrativo y de apoyo para fortalecer el sistema efectivo que un ambiente virtual de aprendizaje pretende.
- La formación de estudiantes, en el uso de entornos virtuales necesitan asumir funciones que no son frecuentes en el sistema educativo tradicional, es por eso que la presente investigación propone formar al estudiante en aprendizaje autónomo.
- El diseño de nuevas metodologías en la validación de ambientes virtuales en el proceso aprendizaje produce una serie de interrogantes acerca de las prácticas educativas, los modelos pedagógicos, las estrategias didácticas, los materiales educativos, los roles de los participantes en el proceso de construcción del conocimiento...
- Validar un ambiente virtual de aprendizaje en el curso de Ética y Filosofía Política, brinda ventajas de estudio, permitiendo al estudiante acceder al desarrollo de su clase desde cualquier lugar donde se encuentre y a la hora que desee, a partir de su disponibilidad y desempeño autónomo.

¡GRACIAS!

 @unab.online •  @unab_online •  @unab_online