

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 3°, 4° Y 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ARGELINO DURÁN QUINTERO, SEDE BALSAMINA MODELO ESCUELA NUEVA DEL MUNICIPIO SARDINATA, NORTE DE SANTANDER

VÍCTOR BELÉN
MÁRQUEZ CÁCERES

JUAN FRANCISCO DÍAZ GONZÁLEZ
Director Trabajo de Grado

Capítulo 1

Problema de Investigación



unab

VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN

CONSECUENCIAS

CAUSAS

Impacta el ISCE

Bajos resultados en Pruebas
SABER

Afecta el Rendimiento Escolar

Estrategias implementadas
con éxito parcial

Formas de abordar la lectura
en el aula

Necesidad de adaptar el texto
base de Escuela Nueva

Desmotivación estudiantil hacia
la lectura

CARENTE DESEMPEÑO EN COMPRENSIÓN LECTORA

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la Sede Balsamina Modelo Escuela Nueva de la Institución Educativa Colegio Argelino Durán Quintero del municipio Sardinata, Norte de Santander?

1

Determinar el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes de la Sede Balsamina a través de prueba diagnóstica.

2

Identificar el nivel de fluidez de lectura como elemento ligado a la comprensión lectora de los estudiantes de la Sede Balsamina a través de prueba diagnóstica.

Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de los grados 3º, 4º y 5º de la Sede Balsamina Modelo Escuela Nueva de la Institución Educativa Colegio Argelino Durán Quintero mediante la implementación de talleres didácticos.

3

Diseñar una propuesta didáctica a partir de la adaptación de talleres publicados en el texto base para Escuela Nueva “Comprensión de Lectura C, D y E de la editorial Hispanoamérica”, tendiente al fortalecimiento de la competencia lectora de los estudiantes de la Sede Balsamina.

4

Valorar los resultados alcanzados a través de la implementación de la propuesta en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Sede Balsamina.





Importancia de la Lectura para el aprendizaje

Compromiso docente pues la lectura es inherente a todas las áreas y está implícita en el proceso enseñanza - aprendizaje

**Programas de apoyo para:
Enseñanza y fomento del hábito lector.
Desarrollo y fortalecimiento de la Comprensión Lectora**

Formación continuada del profesorado para mejorar las prácticas de lectura en el aula y fortalecer la comprensión lectora



Institución educativa
Pública - Rural

Población de bajos
recursos, ocupaciones
varias especialmente
agropecuarios

Corregimiento La Victoria
(Sardinata, Norte de
Santander)



Servicios públicos y
accesos deficientes

Modelo Pedagógico
Escuela Nueva



Capítulo 2

Marco Referencial



unab

UNIVERSIDAD NACIONAL DE BOGOTÁ

Caballero Montañez, Robert & Nieto Torres, Juan
(2015)

“Propuesta didáctica para desarrollar la competencia comprensión de lectura en estudiantes del cuarto grado de educación primaria”

INTERNACIONAL
(Perú)

Propuesta didáctica a partir de diagnóstico.
Eje central promoción de la lectura.
Organización de las actividades para encausar metas de aprendizaje y fortalecer la comprensión lectora.

Camacho Martínez, Gloria Esther & Pinzón Bonilla, Luz Mila
(2016)

“Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria”

NACIONAL
(Bucaramanga)

Visión de lectura como un proceso dinámico que requiere estrategias, métodos y orientación constante.
Acto lector como hábito académico que se traduce en actividad cotidiana en otros contextos.

Gamboa Gamboa, Luz Marina
(2016)

“Desarrollo de competencias de lectoescritura en estudiantes de cuarto y quinto grado de escuela nueva, a partir de una propuesta lúdico-pedagógica desde lectura de contexto en la sede educativa rural San José de la Montaña”

REGIONAL
LOCAL
(Pamplona)

Concepción del espacio de aprendizaje como un ambiente lúdico que interactúa sin competir con lo didáctico.
Contextualización de contenidos de lectura con la cotidianidad escolar y vivencial para aprendizajes significativos.

COMPRENSIÓN LECTORA

“Proceso interactivo en el cual el lector ha de construir una representación organizada y coherente del contenido del texto”. (MEN, 1998)

Niveles de Comprensión Lectora (MEN, 2014)

- * Literal
- * Inferencial
- * Crítico

Condiciones para la Comprensión Lectora (Solé, 1998)

- * Claridad y coherencia del contenido de los textos.
- * Conocimiento previo del lector pertinente para el contenido del texto.
- * Estrategias que el lector utiliza.

Destrezas mentales o Procesos cognitivos para la Comprensión Lectora (Cassany, 2006)

- * Anticipar lo que dirá el escrito.
- * Aportar conocimientos previos.
- * Hacer hipótesis y verificarlas.
- * Elaborar inferencias.

FLUIDEZ DE LECTURA

“Podríamos caracterizar la lectura fluida, como aquella que se hace sin errores en el reconocimiento y decodificación de palabras, con un adecuado ritmo y expresión” Calero (2013)

Si la transición entre aprender a leer y leer para aprender no se produce a partir del grado 3º los problemas de comprensión de lectura son más evidentes (OCDE, 2017)

“las debilidades en la fluidez en la lectura desvían recursos de la comprensión hacia procesos de nivel inferior, lo que da como resultado un rendimiento más débil en la comprensión de la lectura” (ICFES, 2017)

Línea de acción del PTA: “Fortalecer las competencias docentes para el desarrollo de estrategias didácticas que apunten al mejoramiento de la fluidez lectora de los estudiantes” (MEN, 2018)

TALLER DIDÁCTICO

“Documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma” (García, 2002)

“Todo taller de lectura tiene su razón de ser. Por su propia naturaleza, su propósito es servir de animador, impulsor del acto de leer. Con muchas finalidades, y como efecto colateral, estimular, abrir caminos hacia la lectura crítica” (Montealegre, 2017).

“Los talleres deben contar con una serie de elementos que garantizan su efectividad para la enseñanza y el aprendizaje: Planeación, organización, dirección/coordinación y control/evaluación” Sosa (2002)

ESCUELA NUEVA

Modelo Pedagógico para las zonas rurales con miras a atender a la población dispersa en veredas lejanas.

Se desarrolla en aulas multigrado. La evaluación se entiende como actividad formativa e individualizadas. La promoción es flexible.

Se estructura en 5 Componentes:
1) Desarrollo curricular;
2) Capacitación y seguimiento;
3) Comunitario;
4) Administrativo;
5) Gobiernos estudiantiles.

Normativa	Descripción
Constitución Política de 1991	Como norma de normas, la Constitución colombiana sienta los preceptos y directrices fundamentales que regulan la educación.
Ley 115 de 1991	Como Ley General de Educación, marca el derrotero a seguir en la prestación del servicio educativo.
Decreto 1860 de 1994	Reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, para lo cual establece que la educación se organiza en niveles, ciclos y grados.
Decreto 1290 de 2019	Reglamenta el sistema de evaluación de los aprendizajes y la promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media.
Lineamientos Curriculares de 1998	Los lineamientos curriculares corresponden a las orientaciones de orden epistemológico y pedagógico establecidas por el MEN con miras a comprender e implementar el currículo de acuerdo a lo establecido en la Ley 115 de 1994. En el caso particular del área de lengua castellana puntualiza elementos clave para el desarrollo de la comprensión lectora a través de estrategias cognitivas y metacognitivas.
Estándares Básicos de Competencia (EBC) de 2006	Son una apuesta nacional para el mejoramiento de la calidad educativa. Como parámetro evaluativo, los estándares permiten a las instituciones educativas evaluar los aprendizajes para conocer el desarrollo de sus competencias y así implementar los planes de mejoramiento que lleven a un mejor desempeño escolar y por ende conduzca hacia la calidad educativa. En el caso del lenguaje, los estándares demarcan claramente los procesos de producción y comprensión textual.
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de 2015	Corresponden a la nueva herramienta emanada desde el MEN que vienen a complementar el trabajo adelantado desde los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias. Están dirigidos a toda la comunidad educativa, proporcionando información clave de lo que deben saber y saber hacer los estudiantes en cada grado escolar en cada área.
Mallas de Aprendizaje 2017	Instrumento mediante el cual el MEN proporciona un recurso a los establecimientos educativos para la efectiva implementación de los DBA para los grados de 1° a 5° de la básica primaria. Para el área de lengua castellana (y las demás áreas) proporcionan un mapa de relaciones donde se indican los procesos, habilidades, acciones asociadas a los DBA, y, ejes involucrados; la progresión de los aprendizajes que compara el grado presente que cursa el estudiante con el grado anterior y futuro.



Capítulo 3

Marco Metodológico



TIPO DE INVESTIGACIÓN

Paradigma: CUALITATIVO
(Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Diseño: INVESTIGACIÓN – ACCIÓN
(Elliot, 2000)

PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Rodríguez, Gil y García (1999)
Fase 1: PREPARATORIA
Fase 2: TRABAJO DE CAMPO
Fase 3: ANALÍTICA
Fase 4: INFORMATIVA

POBLACIÓN Y MUESTRA

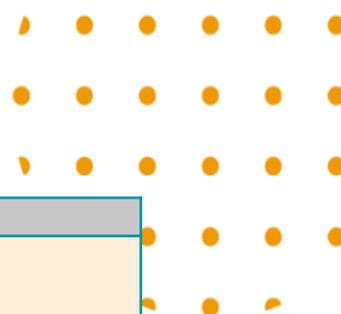
16 Estudiantes (6 niños y 10 Niñas)

Grado 3º: 2 niños – 4 niñas
Grado 4º: 2 niños – 3 niñas
Grado 5º: 2 niños – 3 niñas

TÉCNICA E INSTRUMENTOS

OBSERVACIÓN DIRECTA (Arias, 2012)

Instrumento 1: Prueba de Lectura MEN (diagnóstica y final)
Instrumento 2: Diario Pedagógico



Categorías	Subcategorías	Indicadores
Comprensión Lectora	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Decodifica palabras y oraciones. • Identifica lo que está implícito en el texto.
	Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce elementos que no están presentes en el texto. • Hace inferencias y asociaciones del contenido.
	Nivel Crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la intención del autor y la estructura del texto. • Adopta una postura sobre el contenido del texto.
Fluidez Lectora	Velocidad de Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Rápida: lee cantidad de palabras por minuto por encima del promedio establecido para el grado escolar. • Óptima: lee cantidad de palabras por minuto dentro del promedio establecido para el grado escolar. • Lenta: lee cantidad de palabras por minuto por debajo del promedio establecido para el grado escolar. • Muy Lenta: lee cantidad de palabras por minuto muy por debajo del promedio establecido para el grado escolar.
	Calidad de Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel A: lee lentamente y prima el silabeo. • Nivel B: lee sin respetar las unidades de sentido, pausas y entonación, presenta errores de pronunciación. • Nivel C: Lee unidades cortas haciendo pausas, pero con errores de pronunciación y entonación. • Nivel D: Lee de forma continua, con buena entonación respetando la puntuación y con menos errores de pronunciación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO ARGELINO DURÁN QUINTERO
SEDE BALSAMINA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Objetivo:

Autorizar la participación del estudiante en las actividades relacionadas con el desarrollo del proyecto de investigación titulado TALLERES DIDÁCTICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA SEDE BALSAMINA MODELO ESCUELA NUEVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ARGELINO DURÁN QUINTERO DEL MUNICIPIO DE SARDINATA, NORTE DE SANTANDER.

Responsable:

VÍCTOR BELÉN MÁRQUEZ CÁCERES (Docente de la Institución)

Confidencialidad de la información:

Toda la información recolectada en las diferentes actividades del proyecto tiene un carácter meramente investigativo. Por tanto, los datos personales de los estudiantes mantendrán protegidos como parte de sus derechos y sus nombres no aparecerán en los procesos de análisis de la información. Los resultados se presentarán de forma global, es decir, que corresponden a una reflexión de todos los hallazgos. Además, estas actividades no harán parte del esquema de evaluación académica por lo cual no se reflejarán en las calificaciones de los estudiantes.

Proceso de investigación:

1. Durante el presente año escolar se implementarán talleres didácticos para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, a partir de ello se espera un mejoramiento en sus habilidades de lectura y consecuentemente un mayor aprendizaje de los temas.
2. Los talleres van acompañados de actividades que hacen parte de los momentos de iniciación y finalización de cada uno para motivar la participación, entre ellos se encuentran pequeños juegos, resolver sopas de letras, crucigramas, entre otros.
3. El docente investigador, tomará nota de los procesos individuales y colectivos, es decir de los aspectos más destacados del desarrollo de cada taller.
4. Al inicio del proceso se aplicará prueba diagnóstica y al final una prueba de cierre, que corresponden a las pruebas de lectura que diseña el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, las cuales al igual que los talleres no harán parte de las calificaciones de los estudiantes.
5. Como evidencias de este proceso investigativo, se tienen los talleres resueltos por los estudiantes, las pruebas de lectura y fotografías que den cuenta del desarrollo de cada actividad aplicada.
6. Los resultados harán parte de un informe final que tiene como meta describir el progreso alcanzado por los estudiantes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO ARGELINO DURÁN QUINTERO
SEDE BALSAMINA



Beneficios:

La investigación busca contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes, con ello se convierte en una herramienta para que el aprendizaje mejore. Entonces, aunque los talleres didácticos y sus resultados no hagan parte de las calificaciones que obtienen los estudiantes en cada periodo escolar, sí representan una oportunidad para que desarrollen sus habilidades y así puedan alcanzar las metas de aprendizaje previstas.

Salvedad de compromisos:

La participación en la investigación no generará costos para los estudiantes, tampoco representará beneficios económicos y académicos como notas adicionales.

Autorización:

Con la firma de este consentimiento Usted autoriza la participación de su hijo(a) o su representado(a) en la investigación y la recolección de la información que se detalló anteriormente.

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

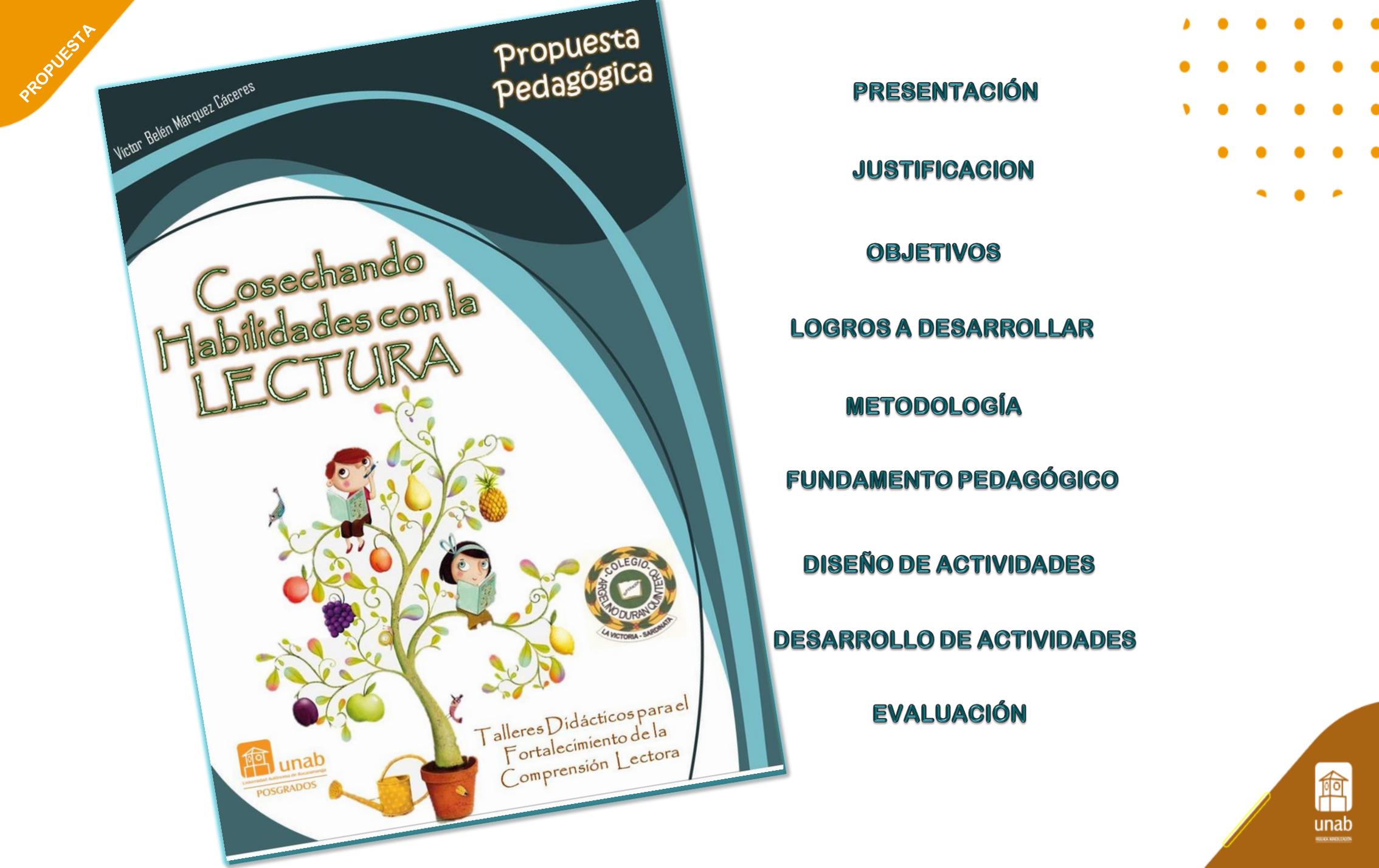
Autorizo: SI NO

Padre/Madre de Familia o Acudiente	Estudiante
Nombre: <u>Anastenia Robles Sepulveda</u>	Nombre: <u>Cristian Serrano Robles</u>
Cédula: <u>37.199.181</u>	Grado Escolar: <u>4º</u>
Firma: <u>Anastenia Robles S.</u>	



Capítulo 4

Propuesta y Resultados



PROPUESTA

Victor Belén Márquez Cáceres

Propuesta Pedagógica

Cosechando Habilidades con la LECTURA



Talleres Didácticos para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora

PRESENTACIÓN

JUSTIFICACION

OBJETIVOS

LOGROS A DESARROLLAR

METODOLOGÍA

FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

DISEÑO DE ACTIVIDADES

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

EVALUACIÓN



Taller No.1	¿Fútbol o baloncesto?
Taller No.2	Los Reptiles
Taller No.3	La Nutria Marina
Taller No.4	El Leopardo
Taller No.5	Los Avisos
Taller No.6	El Utahraptor.
Taller No.7	Ficha Edgar Rentería
Taller No.8	¿Qué nos Enseñan las Fábulas?
Taller No.9	Las Fábulas y sus Moralejas
Taller No.10	Poema "La escuela del mar".

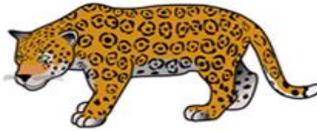
 INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ARGELINO DURÁN QUINTERO SEDE BALSAMINA		
TALLERES DIDÁCTICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA		
Área: Lengua Castellana	Grado: 3º	
<i>Taller No.4</i>		

Competencias a Desarrollar: Competencia comunicativa: Proceso de lectura (*Comprensión Lectora*, comportamiento lector y producción textual).

<p>DBA Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y los gestos, al tema y a la situación comunicativa.</p>	<p>Indicadores Reconoce los roles de quien produce y de quien interpreta un texto en una situación comunicativa específica. Participa en comunicaciones orales atendiendo a diferentes propósitos comunicativos: narrar, argumentar, exponer, describir e informar.</p>
---	--

EL LEOPARDO

En Malawi, Africa, los agricultores averiguaron de una manera dolorosa que los leopardos pueden ser útiles. Estos animales estaban comiéndose su ganado. Entonces, los hombres pidieron a las autoridades que mataran muchos leopardos. Pero, unos años después, los agricultores tuvieron un problema. Los babuinos, primates de regular tamaño, estaban devorando sus cultivos. Los leopardos se comen los babuinos. Al reducirse el número de leopardos, creció rápidamente la cantidad de babuinos.



Habilidad:

«Deducciones»



Obtener conclusiones: una conclusión es una idea que se obtiene a partir de los hechos de una historia. Un hecho es algo verdadero. Por ejemplo, si lees que Carolina juega baloncesto, ve partidos por televisión y colecciona información sobre ese tema, puedes





Taller No.1	¡Juan date una oportunidad!
Taller No.2	El Aceite Vegetal
Taller No.3	Bodas de Oro
Taller No.4	Las Arañas
Taller No.5	Las Reglas del Campamento
Taller No.6	Las Fábulas
Taller No.7	Una Excursión a la Montaña
Taller No.8	El Anuncio Publicitario
Taller No.9	Reunión Familiar
Taller No.10	La Receta

	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ARGELINO DURÁN QUINTERO SEDE BALSAMINA	
	TALLERES DIDÁCTICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA	
Área: Lengua Castellana	Grado: 4º	
Taller No.3		

Competencias a Desarrollar: Competencia comunicativa: Proceso de lectura (*Comprensión Lectora*, comportamiento lector y producción textual).

DBA Indicadores
 Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías, manifestaciones artísticas o conversaciones cotidianas. Comprende el sentido de las manifestaciones no verbales presentes en canciones, afiches y conversaciones. Complementa sus escritos por medio de secuencias de imágenes o dibujos.

BODAS DE ORO



Jorge y Natalia, los abuelos de Eduardo, celebran este fin de semana su 50º aniversario de casados. Los padres de Eduardo, junto con sus tíos y tías, han organizado una gran fiesta para ellos. En la reunión, cada uno de los miembros de la familia se pondrá de pie y dirá unas palabras en honor de los agasajados. La mamá de Eduardo ha preparado lo que cada uno va a decir y quiere que él lo ponga en orden.



Habilidad: «Ordenar Secuencias»

I. Enumera

Ayuda a Eduardo enumerando los eventos en orden cronológico.

_____ Ocho años después de que el abuelo Jorge se quemara en Cartagena, él y la abuela Natalia viajaron en barco desde San Andrés hasta Providencia y una tormenta provocó que ambos se marearan.

Docente: Victor Márquez

Taller No.3 – Grado 4º

Taller No.1	Oraciones que agrupan ideas o mensajes
Taller No.2	El Pulpo
Taller No.3	El Caballo
Taller No.4	El Zoológico
Taller No.5	El Everest
Taller No.6	¿Por qué tiritamos?
Taller No.7	Tratado Antártico
Taller No.8	La Evolución
Taller No.9	La Jugoteca
Taller No.10	Poema "Cuando se abre la mañana"

	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ARGELINO DURÁN QUINTERO SEDE BALSAMINA	
	TALLERES DIDÁCTICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA	
Área: Lengua Castellana	Grado: 5°	
Taller No.1		

Competencias a Desarrollar: Competencia comunicativa: Proceso de lectura (*Comprensión Lectora*, comportamiento lector y producción textual).

DBA Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos gestos.	Indicadores Compara manifestaciones artísticas de acuerdo con sus características y las visiones de mundo del entorno local y regional. Identifica la coherencia de las imágenes en los textos representados con ellas.
--	---

ORACIONES QUE AGRUPAN IDEAS O MENSAJES



Las oraciones, al igual que las palabras, se agrupan de acuerdo con la idea o mensaje común.

Generalmente, encuentras una oración que agrupa a las demás y dice algo común a todas.

Habilidad:

«Identificar ideas agrupadas»



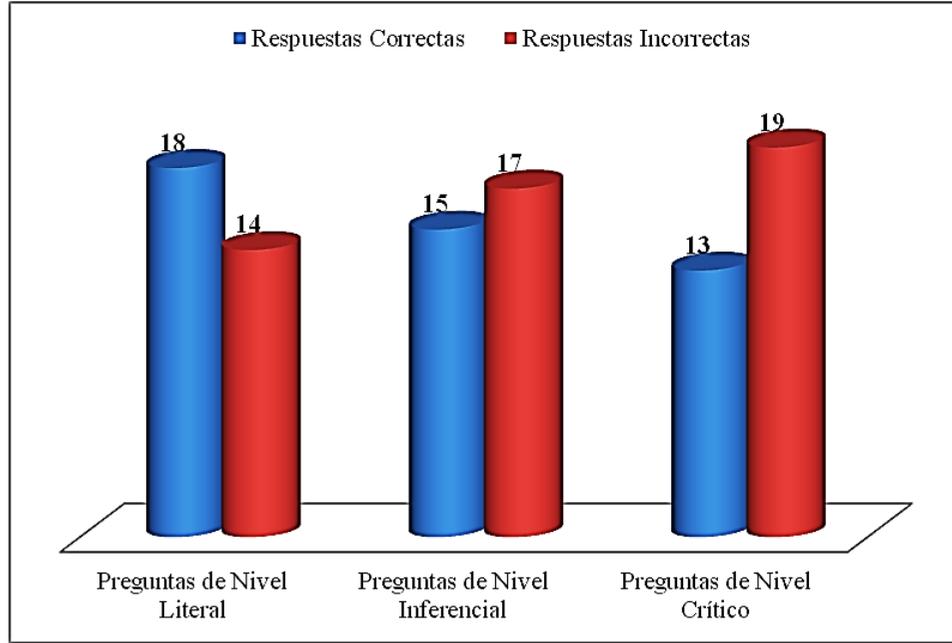
En cada grupo de oraciones subraya la que contiene a las demás.



Objetivo: “Caracterizar el nivel de **COMPRENSIÓN LECTORA** que poseen los estudiantes de la Sede Balsamina a través de prueba diagnóstica”

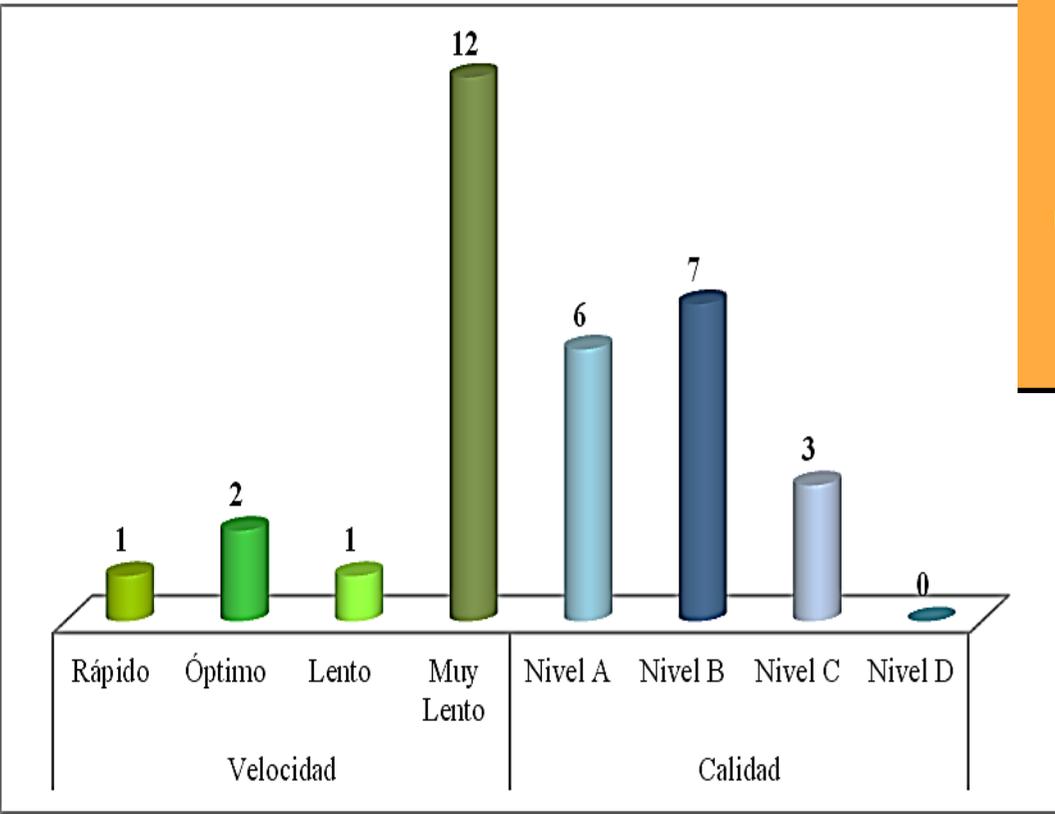


Categoría	Subcategoría	Resultado	Grado 3°	Grado 4°	Grado 5°
Comprensión Lectora	Nivel Literal	Total estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 1	4	1	4
		Total estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 1	2	4	1
		Total estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 2	3	2	4
		Total estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 2	3	3	1
	Nivel Inferencial	Total estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 3	3	1	4
		Total estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 3	3	4	1
		Total estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 4	3	1	3
		Total estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 4	3	4	2
	Nivel Crítico	Total estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 5	3	0	3
		Total estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 5	3	5	2
		Total estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 6	3	1	3
		Total estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 6	3	4	2



COMPARATIVO GLOBAL RESULTADO PRUEBA DIAGNÓSTICA SEGÚN NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

Objetivo: "Identificar el NIVEL DE FLUIDEZ DE LECTURA como elemento ligado a la comprensión lectora de los estudiantes de la Sede Balsamina a través de prueba diagnóstica"

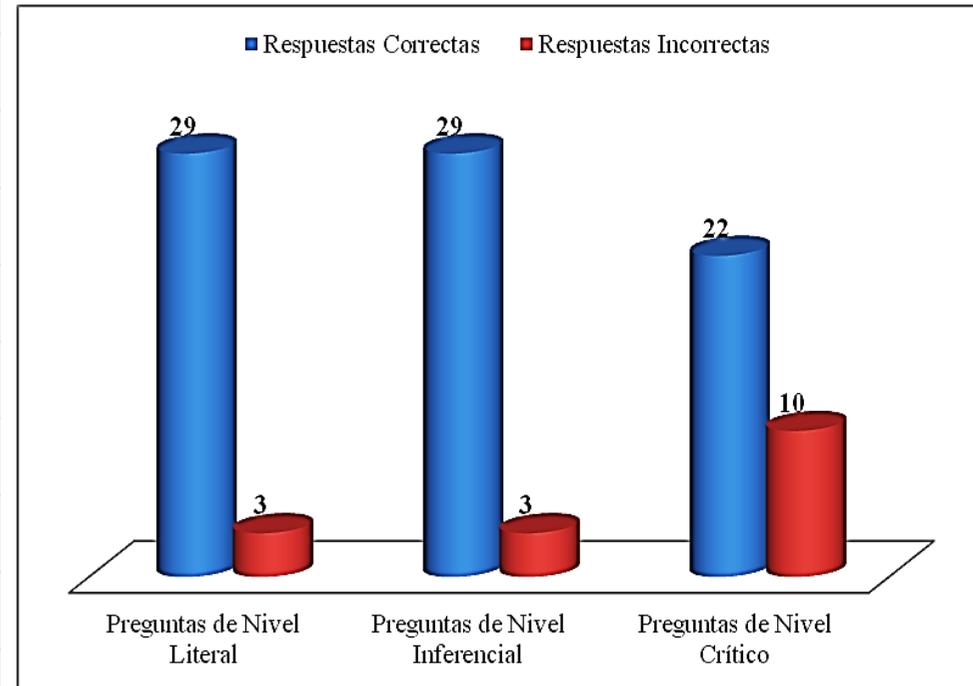


Categoría	Subcategoría	Resultado	Grado	Grado	Grado
			3°	4°	5°
Fluidez Lectora	Velocidad de Lectura	Total de estudiantes en rápido	0	0	1
		Total de estudiantes en óptimo	0	0	2
		Total de estudiantes en lento	0	0	1
		Total de estudiantes en muy lento	6	5	1
	Calidad de Lectura	Total de estudiantes en nivel A	3	3	0
		Total de estudiantes en nivel B	3	2	2
		Total de estudiantes en nivel C	0	0	3
		Total de estudiantes en nivel D	0	0	0

COMPARATIVO GLOBAL RESULTADO PRUEBA DIAGNÓSTICA DE FLUIDEZ SEGÚN CARACTERÍSTICA DE LA LECTURA

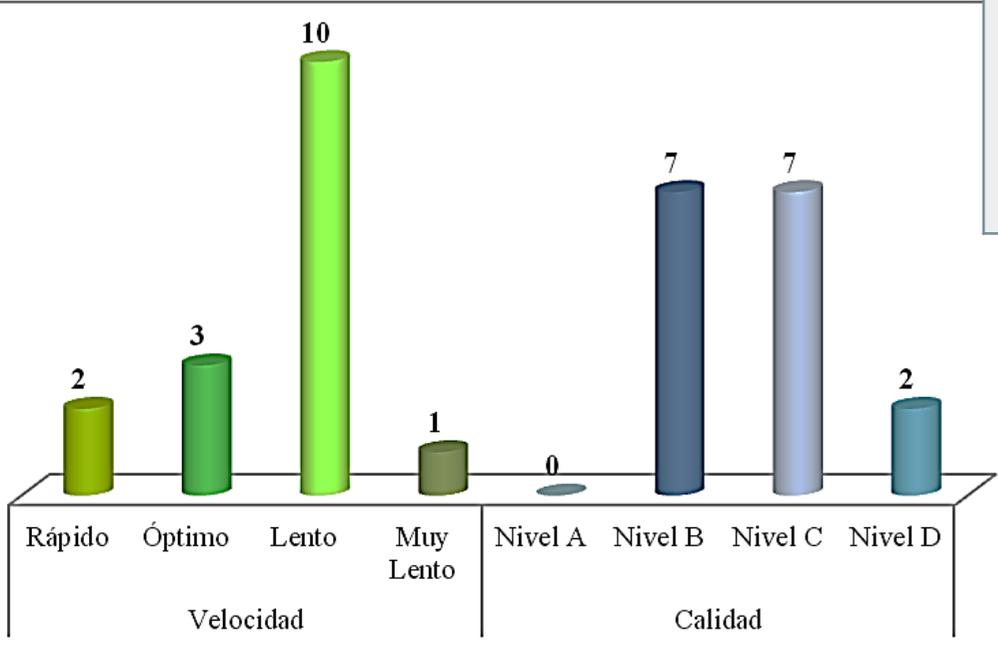
Objetivo: “Valorar los resultados alcanzados a través de la implementación de la propuesta en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Sede Balsamina.”

Categoría	Subcategoría	Resultado	Grado 3°	Grado 4°	Grado 5°
Comprensión Lectora	Nivel Literal	Total estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 1	5	5	5
		Total estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 1	1	0	0
		Total estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 2	4	5	5
		Total estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 2	2	0	0
	Nivel Inferencial	Total estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 3	5	5	5
		Total estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 3	1	0	0
		Total estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 4	4	5	5
		Total estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 4	2	0	0
	Nivel Crítico	Total estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 5	3	4	4
		Total estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 5	3	1	1
		Total estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 6	3	4	4
		Total estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 6	3	1	1



COMPARATIVO GLOBAL RESULTADO PRUEBA FINAL SEGÚN NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

Objetivo: "Valorar los resultados alcanzados a través de la implementación de la propuesta en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Sede Balsamina."



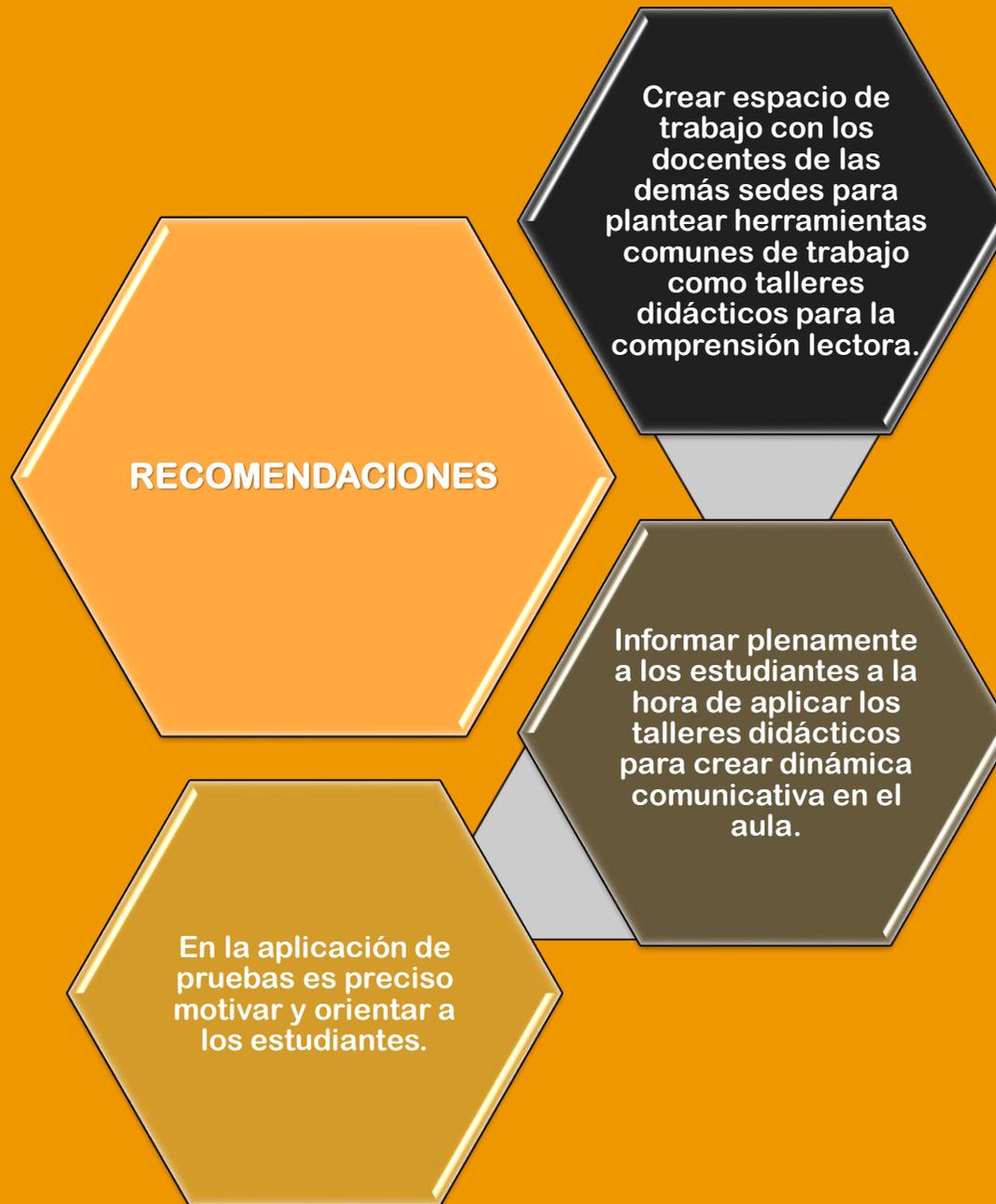
Categoría	Subcategoría	Resultado	Grado	Grado	Grado
			3°	4°	5°
Fluidez	Velocidad de Lectura	Total de estudiantes en rápido	1	1	0
		Total de estudiantes en óptimo	0	0	3
		Total de estudiantes en lento	4	4	2
		Total de estudiantes en muy lento	1	0	0
Lectora	Calidad de Lectura	Total de estudiantes en nivel A	0	0	0
		Total de estudiantes en nivel B	3	3	1
		Total de estudiantes en nivel C	2	2	3
		Total de estudiantes en nivel D	1	0	1

COMPARATIVO GLOBAL RESULTADO PRUEBA FINAL DE FLUIDEZ SEGÚN CARACTERÍSTICA DE LA LECTURA

Objetivo: “Valorar los resultados alcanzados a través de la implementación de la propuesta en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Sede Balsamina.”

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS	ASPECTOS POR MEJORAR
<p>Excelentes actividades de motivación que permiten a los estudiantes tener una mejor disposición al momento de desarrollar los talleres</p> <p>Los diseños de los talleres didácticos son atractivos, creativos y bien estructurados.</p> <p>Las actividades en cada taller didáctico, son por lo general bastante variadas, lo que evita la monotonía de hacer siempre lo mismo. Cada taller tiene diferentes habilidades a desarrollar.</p> <p>En los talleres didácticos se implementó lecturas cortas que facilitaron un mayor manejo de las habilidades.</p> <p>Se destaca la presentación de la teoría de forma ordenada y bien estructurada en párrafos e imágenes.</p> <p>El vocabulario implementado en los talleres es sencillo y la explicación de las habilidades es concisa.</p> <p>Los talleres didácticos se complementan con otros materiales a disposición como diccionarios, computadores utilizados para la escritura de cuentos, fábulas, historietas o para disponer de videos de apoyo en modo offline al existir problemas de conexión a internet.</p> <p>Un porcentaje significativo de estudiantes mejoró la lectura en voz alta.</p> <p>Excelente trabajo en grupo que permite la socialización y por ende la evaluación, coevaluación y retroalimentación de la enseñanza y aprendizaje entre los mismos estudiantes.</p> <p>Se fortalece la mejora de la competencia lingüística y el aumento del vocabulario.</p> <p>Durante el desarrollo de los talleres didácticos se observan mejoras en la adquisición de conocimientos.</p> <p>Se da un aumento de la motivación lectora en la mayoría de estudiantes.</p>	<p>La gran mayoría de estudiantes presentan deficiencias en la decodificación en la lectura en voz alta.</p> <p>Mejora mínima en algunos estudiantes en el fomento de una posición crítica y reflexiva frente a lo que lee y frente a la realidad.</p> <p>Algunos estudiantes presentan problemas de memoria en la realización de los talleres didácticos.</p> <p>Dificultades de los estudiantes en la asistencia a clases por la distancia y el modelo flexible de la escuela nueva que permite a los padres disponer de sus hijos en tiempo de cosecha.</p> <p>Pobreza de vocabulario en la habilidad de clasificar sinónimos y antónimos, adverbios y adjetivos.</p> <p>Deficiente servicio de Internet y herramientas tecnológicas que no permiten al estudiante diseñar e innovar.</p> <p>Se detecta que los conocimientos previos son escasos, lo cual en ocasiones limita el proceso de contextualización de las temáticas propuestas en las diferentes lecturas.</p> <p>Guías descontextualizadas modelo escuela nueva que no poseen información relevante como lo son las reglas de ortografía, la estructura de una oración, vocabulario, semántica.</p> <p>Se presenta baja autoestima en algunos estudiantes por situaciones del contexto familiar.</p> <p>Algunos estudiantes presentan escaso interés en la tarea de crear hábitos lectores que les permitan explorar nuevas formas de aprender.</p> <p>Bajo nivel de escolaridad de los padres de familia lo que dificulta el acompañamiento en los procesos educativos de los estudiantes.</p> <p>La lectura no forma parte de la cotidianidad familiar, situación que hace que el acto lector se limite al proceso académico.</p>	<p>Se deben establecer hábitos permanentes de lectura que propicien la mejora de la comprensión lectora y escritora.</p> <p>Los talleres didácticos deben estar apoyados por material extra que contenga vocabulario complementario, definiciones, reglas de ortografía, etc.</p> <p>Compromiso de acompañamiento por parte de los padres de familia en la supervisión y motivación en los compromisos educativos.</p> <p>Motivar a los estudiantes al hábito lector y escritor, mediante carteles, revistas, periódicos, diseño de historietas, invento de cuentos, fábulas, leyendas, coplas, poemas, etc.</p> <p>Buscar permanentemente estrategias que faciliten a los estudiantes el desarrollo de la comprensión lectora y escritora.</p> <p>Fortalecer las escuelas de padres que permitan mejorar el vínculo afectivo entre los padres y sus hijos.</p> <p>Gestionar la adquisición de material didáctico que facilite los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de clase y por fuera de ella.</p> <p>Gestionar recursos para la dotación de más herramientas TIC que permitan a los estudiantes y comunidad educativa contar con estos instrumentos valiosos para el aprendizaje.</p> <p>Fomentar la lectura en la escuela pero con carácter lúdico ofreciendo espacios en los cuales los estudiantes puedan efectuar la lectura de manera voluntaria y con fines recreativos.</p>





- Aguilar, Ruth. (2004). El taller didáctico: un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia; Madrid
- Árias, F. (2012). El proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica, 6ª Edición. Caracas, Editorial Episteme.
- Balestrini, M. (2005) Cómo se elabora el proyecto de investigación. Caracas. Consultores Asociados BL, servicio editorial, 5ta edición. Recuperado de:
- Banco Mundial Colombia. (2008). La calidad de la educación en Colombia: un análisis y algunas opciones para un programa de política. [Documento]. Recuperado de: <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/522681468026421049/pdf/439060ESW0P10610Box342010B01PUBLIC1.pdf>
- Bonilla E. & Rodríguez, P. (1997). Más allá de los métodos: La investigación en ciencias sociales. Bogotá: Norma.
- Cáceres, H. (2014). Devenir histórico de la enseñanza de la lectura y la escritura en Colombia. Recuperado de: <https://revistas.usb.edu.co/index.php/ltinerario/article/download/1485/1254>.
- Calero, A. (2013). Fluidéz lectora y evaluación formativa. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919002.pdf>
- Cassany, Daniel. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Anagrama, Barcelona. Recuperado de: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lineaspdf-WB5V4-articulo.pdf>
- De Souza Minayo, M. C., Ferreira Deslandes, S., Cruz Neto, O. & Gómez, R. (2003). Investigación Social: Teoría, método y creatividad. Argentina: Lugar Editorial S. A.
- Elliot, J. (2000). El cambio educativo desde la investigación-acción. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=6cl-VsOF6isC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Estupiñán, N. (2012). Análisis de los modelos pedagógicos implementados en tres instituciones educativas del sector oficial de la ciudad de Santiago de Cali. Recuperado de: http://www.bdigital.unal.edu.co/6690/1/noelestupinanestupinan_2012.pdf
- García, Lorenzo. (2009). El Taller didáctico. Madrid. Editorial del BENED.
- Guevara, M. (2011). Procesos lectores en estudiantes de dos turnos del 2º grado de primaria de una institución educativa estatal - Pachacutec. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1191/1/2011_Guevara_Procesos%20lectores%20en%20estudiantes%20de%20dos%20turnos%20del%202%C2%B0%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20estatal-%20Pachac%3%BAtec.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación. McGraw Hill. México. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2009). Programa Saber. Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/proyectos/1737/article-194586.html>
- ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2014). Pruebas Saber 3º, 5º y 9º: Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2014. Recuperado de: http://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/lineamientos_muestral_censal_saber359_2014.pdf
- ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2016). Boletín Saber en Breve, Edición 05. Recuperado de: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Gu%C3%ADa%20Metodo%C3%B3gica_ISCE.pdf
- ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2017a). Informe nacional de resultados Colombia en PISA 2015. Recuperado de: <http://www.icfes.gov.co/en/docman/instituciones-educativas-y-secretarias/evaluaciones-internacionales-investigadores/pisa/pisa-2015/2934-informe-nacional-pisa-2015/file?force-download=1>.
- ICFES. (2017b). Marco de referencia preliminar para la competencia lectora PISA 2018. Recuperado de: <http://www2.icfes.gov.co/docman/instituciones-educativas-y-secretarias/evaluaciones-internacionales-investigadores/pisa/pisa-2018/2940-marco-de-referencia-preliminar-para-competencia-lectora-pisa-2018/file?force-download=1>.
- Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora Vs Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. Recuperado de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/8266/TDR_JIMENEZ_PEREZ.pdf?sequence=1
- Latorre, A. (2005). La investigación - acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, Editorial Graó. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/La-investigacion-accion-Conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- MEN - Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares de lengua castellana. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-116042_archivo_pdf.pdf
- MEN - Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2003). Leer y Escribir en la Escuela: Algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión. Recuperado de: <http://cms.univalle.edu.co/todosaaprender/anexos/enelcamino/2-MEN-Leeryescribirenlaescuela.pdf>.
- MEN - Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2010). Manual de implementación Escuela Nueva: Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado. Tomo I. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomol.pdf
- MEN - Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). Plan Nacional de Lectura y Escritura - PNLE. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/CarmenAlexandraReyesPea/comprensin-lectora-con-cuento-1>
- MEN - Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015). Boletín En el Aula No.2. Recuperado de: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/BOLETIN%20EN%20EL%20AULA%202.pdf>

- MEN – Ministerio de Educación Nacional. (2018a). Reporte ISCE – Institución Educativa Argelino Durán Quintero.
- MEN – Ministerio de Educación Nacional. (2018a). Fluides y Comprensión lectora – Programa Todos a Aprender. Recuperado de: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/fluidez_y_compreension_lectora.pdf
- Montealegre, A. (2017). La importancia de los talleres de lectura. Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-importancia-de-los-talleres-de-lectura>
- Navarro, F. (2013). ¿Qué escribir en la escuela? Análisis de una propuesta institucional de escritura a través del currículum. [Artículo]. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/305508189_Que_escribir_en_la_escuela_Analisis_de_una_propuesta_institucional_de_escritura_a_traves_del_curriculum
- Salas, P. (2012). Desarrollo de la comprensión lectora. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Sosa, M. (2002). El taller estrategia educativa para el aprendizaje significativo. Bogotá. Circulo de lectura Alternativa.
- Swartz, S. (2010). Cada niño un lector: Estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir. Recuperado de: <https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9789561414334&idsource=3001&li=1>
- OCDE. (2017). La competencia lectora en el marco de PISA 2018. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Material-pedagogico-lectura.pdf>
- PEI (Proyecto Educativo Institucional) – Colegio Argelino Durán Quintero. Sardinata, Norte de Santander.
- Pérez, G. (2007). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes: I Métodos. Editorial Muralla.
- PNUD – Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2015). Educación de calidad: para una ciudad y un país equitativos. Recuperado de: <http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/library/poverty/educacion-de-calidad--para-una-ciudad-y-un-pais-equitativos.html>
- Pozo, M. (2002). Propuesta pedagógica para mejorar la competencia interpretativa. [Tesis]. Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/5812/128296.pdf?sequence=1>
- Rodríguez, G., Gil Flores, J., & García, E. (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Editorial Aljibe. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/128205939/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-CUALITATIVA-Gregorio-Rodriguez-Gomez-Javier-Gil-Flores>
- Velasco, M. y Mosquera F. (2005). Estrategias didácticas para el aprendizaje cooperativo. Recuperado de: http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf

REFERENCIAS



¡GRACIAS

!

 @unab.online

•  @unab_online

•  @unab_online