

**Dimensiones del proyecto de vida de los estudiantes de los grados 10° Y 11° del programa
“Herencia del Saber” de la Institución educativa INEM “José Celestino Mutis”**

Presentado Por:

Ángela M. Mejía Osorio

Daniela Duque Corrales

Corporación Universitaria Empresarial “Alexander Von Humboldt”

Facultad de Psicología

Psicología

Armenia-Quindío

2019

**Dimensiones del proyecto de vida de los estudiantes de los grados 10° y 11° del programa
“herencia del saber” de la institución educativa Inem “José celestino mutis”**

Tabla de contenido

Introducción.....	5
Antecedentes.....	7
Planteamiento del problema	22
Justificación	25
Objetivos.....	27
Objetivo General:	27
Objetivos específicos:	27
Marco teórico.....	28
Formación de identidad individual y social: proyectos de vida creadores.....	34
Autodirección personal.	35
La autoexpresión personal y la formación de la autoestima y la conciencia moral.....	36
Supuestos.....	38
Categorización de variables.....	39
Metodología.....	41
Participantes	42
Técnicas de recolección de datos	42
Plan de análisis de resultados.....	44

Procedimiento	45
Aspectos éticos	47
Resultados.....	48
Cuadro 1.....	48
Cuadro 2.....	55
Cuadro 3.....	71
Cuadro 4.....	87
Cuadro de categorías y subcategorías.....	92
Árbol de categorías.....	95
Discusión	96
Conclusiones.....	104
Impacto y recomendaciones	109
Referencias bibliográficas	111
Anexos	
Audios grados 10°	
Audios grados 11°	
Taller derechos asertivos (respeto)	
Introducción	
Taller aprendiendo a decir “NO”	
Introducción	

Taller emociones

Introducción

Introducción

El planteamiento de la investigación “Dimensiones del proyecto de Vida de los estudiantes de los grados 10° y 11° del programa “Herencia del Saber” de la institución educativa INEM “José Celestino Mutis”, se desarrolló teniendo en cuenta una revisión exhaustiva de antecedentes científicos, actuales, en su mayoría, que se relacionan con la temática. Además, se pretende centrar especial interés en investigaciones realizadas a nivel regional y nacional, dado que los aspectos contextuales tienen mucha relevancia tanto en la metodología de esta investigación como en el desarrollo de un proyecto de vida.

Teniendo en cuenta lo anterior y algunas investigaciones que mencionaban proyecto de vida en población vulnerable, y contrastando las mismas con lo expuesto por Hernández (2016), donde expresa que en el proyecto de vida se articulan diferentes dimensiones de situaciones vitales del individuo (orientaciones de la personalidad, programación de tareas-metas vitales y planes de acción y autodirección personal), se puede decir que la importancia de la investigación en una población con características de vulnerabilidad (educación extra-edad y situaciones socio-familiares complejas), se centra en la posibilidad de fortalecer la estructuración y desarrollo de objetivos y/o metas de vida claras y reales a corto, mediano y largo plazo, las cuales permitirán que los mismos asuman la responsabilidad sobre su futuro. Lo anterior se sustenta teniendo en cuenta que la población objeto de investigación se encuentra próxima a culminar sus estudios de bachillerato, y que en este proceso de transición surgen cuestionamientos y preocupaciones por el futuro.

Por otro lado, a partir de la investigación se pretendía encontrar similitudes y/o diferencias en la estructuración y desarrollo del proyecto de vida de cada participante, teniendo en cuenta que existen factores que pueden influir en el mismo tales como: la edad de los

individuos, el nivel socio-económico, el contexto en el que se desenvuelven fuera de la institución, entre otros.

Por consiguiente, el objetivo general de la investigación fue: describir el proyecto de vida de los estudiantes de grado 10º y 11º del programa “Herencia del Saber” de la Institución Educativa Inem “José Celestino Mutis”.

Para dar cumplimiento al objetivo general se tuvieron en cuenta los objetivos específicos, con los cuales se pretendía identificar las tres dimensiones del proyecto de vida en coherencia con los aspectos teóricos, es decir, orientaciones de la personalidad, metas/tareas y planes de acción social y autodirección personal, así mismo comprender el proyecto de vida contextualizado.

Se realizó un análisis cualitativo de la información obtenida con los grupos focales; se categorizó la información teniendo en cuenta las categorías y dimensiones teóricas. Posteriormente se realizó una discusión estableciendo una relación entre el discurso de los participantes, los antecedentes revisados y los aspectos teóricos, para finalmente estructurar una conclusión con la información obtenida para dar respuesta a los objetivos e hipótesis.

Antecedentes

Para la realización de la propuesta de proyecto de grado “Dimensiones del proyecto de vida de los estudiantes de los grados 10° Y 11° del programa “Herencia del Saber” de la Institución educativa INEM “José Celestino Mutis” se realizó una revisión de antecedentes investigativos de máximo 10 años de antigüedad, a nivel local, regional, nacional e internacional relacionados con la temática.

Una investigación adelantada en el 2016 sobre “Autoestima, motivación e inteligencia emocional: tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media”, tenía como objetivo evidenciar los factores que permiten a las generaciones jóvenes llevar a cabo, de manera efectiva, sus proyectos de vida, planteándose metas a corto, mediano y largo plazo. La muestra con la que se trabajó fue un grupo de estudiantes de nivel secundaria y preparatoria. Esta investigación se realizó usando métodos mixtos con el fin de identificar aquellos factores que fueron determinantes en jóvenes que consideran tener éxito al enfrentar los retos de la vida diaria y las demandas de la sociedad actual, a través de una construcción sólida de su visión personal a futuro. Los resultados de este proyecto de investigación indicaron que las características que permiten la conclusión de los proyectos de vida están íntimamente relacionadas con una alta autoestima y motivación, así como con cierta inteligencia emocional, condiciones que permiten idealizar un futuro exitoso, tanto personal, como profesional.

Pineda y Gómez en el 2018 realizan una investigación sobre “El rol del docente en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de educación media. Universidad católica de Manizales”, se basaron en un enfoque metodológico cualitativo de tipo etnográfico reflexivo, la población objeto de estudio fueron 20 docentes y 80 estudiantes de la media vocacional de dos

instituciones educativas, finalmente el autor llegó a la conclusión que los docentes cumplen un rol fundamental en la configuración del proyecto de vida de los estudiantes, porque estos influyen en el pensamiento y en la formación porque terminan siendo un participante activo en el proceso de formación de los estudiantes (Pineda & Gómez, 2018).

Cárdenas, Castro, Gómez, Quiroga & Reyes en el año 2011 realizaron un proyecto de mejoramiento personal llamado “Aprendo de mi pasado, transformo mi presente y construyo mi porvenir”. En la que pretendían generar con los estudiantes de bachillerato del colegio Estanislao Zuleta un espacio de reflexión, formación, reconocimiento y proyección, con miras a la transformación de la realidad social y personal de cada uno mediante la ejecución de actividades que buscaran y fortalecieran la construcción del proyecto personal de vida, en lo que se encontró que el 74% quería terminar la educación media, así mismo se encontró que la mayoría querían laboral pero no tenían formación previa, el 11% querían ser padres antes de terminar el bachillerato, existía la facilidad para encontrar los defectos de ellos mismos y al 34% no les agradaba como eran ellos y el 6.8% mencionaron que no vale la pena vivir. (Cárdenas, Castro, Gómez, Quiroga & Reyes. 2011).

Feliciano, Santana y Santana realizaron la investigación “Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria”, con el fin de realizar un el análisis de las metas personales, académicas y profesionales que configuran el proyecto personal de vida del alumnado en la etapa de la educación secundaria obligatoria y postobligatoria, desde una perspectiva de género, el estudio fue de carácter descriptivo y utilizaron el COAL como técnica de recolección de datos, la población objeto de estudio fueron 171 sujetos que cursaban Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior en un Instituto de Enseñanza

Secundaria de la isla de Tenerife, los autores encontraron que no se observaron. (Feliciano, Santana & Santana 2012)

Castro & Sánchez (2000) realizaron la investigación “Objetivos de vida y satisfacción auto percibida en estudiantes universitario”, con el objetivo de explorar la relación entre la satisfacción que las personas tienen en las diferentes áreas vitales y la valoración que efectúan del grado de cumplimiento de sus objetivos de vida en el presente y a largo plazo, la población objeto de estudio fueron 217 estudiantes universitarios, utilizaron la Escala de satisfacción por áreas vitales (DT), versión modificada de Andrews y Withey (1976) y obtuvieron como resultados que La percepción del bienestar psicológico y la calidad general de vida es aquello que está más relacionado con el logro actual de los objetivos vitales, al menos en universitarios. Parece que cuanto mejor es la salud psicológica auto percibida, se ha logrado más de la vida y se espera lograr también más a largo plazo. Las áreas vitales más relacionadas con la satisfacción general con la vida son la salud física y psicológica.

Estupiñan & Vela (2014) realizaron una investigación sobre la “Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias” con el que querían analizar la calidad de vida percibida por madres estudiantes universitarias, le metodología fue cualitativa y el estudio fue comprensivo de tipo fenomenológico hermenéutico, como técnicas de recolección de datos se usaron los relatos de vida y entrevistas con 34 estudiantes entre los 19 y 24 años de edad, que fueron o son madres adolescentes. Las autoras encontraron que la universidad como red de apoyo social era percibida negativamente; las madres estudiantes sentían rechazo y desconsideración. El deterioro en la salud física, el estrés y la depresión hicieron que la salud emocional se viera afectada; generalmente tenían dificultad para comer y dormir. La situación económica era difícil. En ocasiones se sentían solas y experimentaban vacío afectivo.

Betancourt y Cerón en el 2016 realizaron una investigación cualitativa con un enfoque-critico social donde la relación con el objeto de estudio se orientó desde la investigación-acción. Pretendían analizar los beneficios de la implementación del modelo DPC (Desarrollo profesional creador) en la estructuración del proyecto de vida de estudiantes de una institución educativa en San Juan de Pasto, este modelo fue expuesto por el doctor D´Angelo en el año 2002 (Zambrano y Acosta, 2016). Durante el desarrollo de la investigación identificaron aspectos tales como:

- La influencia negativa de la familia en la estructuración del proyecto de vida de los estudiantes representa una dificultad en la toma de decisiones.
- En diferentes situaciones se evidencia la falta de apoyo de los padres respecto a la elección de carrera de los estudiantes; exponiendo el interés en que los mismos desarrollen carreras universitarias afines a los intereses y a la tradición familiar.
- El factor económico incide en la elección de carrera universitaria ya que dificulta al acceso a universidades privadas. Además de esto, el temor a alejarse de su familia para estudiar en otra ciudad, el temor a equivocarse de carrera y la indecisión, afectan la estructuración del proyecto de vida (Zambrano y Acosta, 2016).

La implementación del modelo DPC permitió que los estudiantes se informaran respecto a la manera en que las apariencias influyen en el proyecto de vida profesional, así como también las situaciones que generan desestabilidad tanto emocional como social, familiar y económica afectando las metas propuestas. Además de esto, los estudiantes identificaron la importancia de dar un orden al proyecto de vida propio, con herramientas sólidas como el pensamiento crítico (Zambrano y Acosta, 2016).

Otro aspecto a resaltar para los estudiantes que no tenían claridad respecto a la estructuración de su proyecto de vida, es que tuvieron un espacio de reflexión donde los mismos profundizaron en cómo una decisión afecta e incide en las diferentes esferas (social, personal, familiar, profesional, entre otras); afectándose también el proyecto de vida profesional (Zambrano y Acosta, 2016).

Por otro lado, Gualtero en 2016, adelantó una investigación sobre “La importancia del proyecto de vida como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores en los estudiantes de los grados 10° y 11° de la institución educativa técnica “La Chamba”, del Guamo-Tolima, pretendía describir las problemáticas a las que se ven expuestos los egresados en el momento de decidir las acciones y/o planes a desarrollar posterior al egreso. Según ella, son situaciones que se asocian a motivaciones extrínsecas e intrínsecas, al nivel socioeconómico y al contexto sociocultural. Además de diagnosticar la problemática, utilizó como estrategia la investigación social con el objetivo de diseñar e implementar el proyecto de vida de una forma didáctica para que los estudiantes puedan afrontar su vida futura con éxito, manteniendo una actitud positiva.

Realizó una encuesta a los egresados de la Institución educativa anteriormente mencionada (70 personas) por medio de una conexión de Facebook, donde envió a cada uno un link al cual debían ingresar. Los resultados arrojaron que con un 81.82% las temáticas de autoestima, superación personal, cualidades y capacidades, intereses profesionales y aptitudes se debían incluir en el proyecto de vida (Gualtero Pinzón, 2016).

Así mismo, Acosta en el año 2012 se realizó una investigación sobre “La estructuración de proyecto de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infante Juvenil de Varones”. Para obtener los resultados utilizó instrumentos como la técnica de los 10 deseos, completamiento de frases y entrevistas individuales. Los resultados obtenidos evidencian que la

mayoría de adolescentes tienen algunas ideas respecto a lo que desean realizar en un futuro, sin embargo, la manera para abordar dichos deseos no tiene claridad. Se evidenció también una gran preocupación centrándose en el hecho de estar dentro de un contexto familiar y salir de él.

También, en García en el 2017, adelantó una investigación sobre “La construcción de proyectos de vida alternativos (PVA) en Urabá-Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables”, utilizó como metodología el estudio de casos como modelo de aproximación social, significativa y científica al tema de estudio. Utilizó 4 técnicas para la obtención de información: observación participante, entrevistas, grupos de discusión y análisis de documentación. La población objeto de estudio fueron 20 individuos (12 hombres y 8 mujeres) estudiantes de la Institución Educativa “El Playón” en el municipio de Carepa región de Urabá, departamento de Antioquia-Colombia con edades de entre 10 y 18 años cursando diferentes grados de secundaria. Además participaron 8 docentes.

Los resultados que obtuvo en relación a los factores que se pueden tener en cuenta al momento de la construcción del proyecto de vida, evidencian una relación a partir de 3 dimensiones: la valoración de sí mismo, la proyección futura y el contexto social y la relación con el entorno. Además de esto los autores pudieron concluir que:

“De esta manera, es posible concluir que el papel del sistema educativo en contextos vulnerables consiste en impactar de manera significativa en la construcción de los Proyectos de Vida alternativos. Para ello debe incidir en el desarrollo de habilidades, capacidades y potencialidades que fortalecen el empoderamiento del estudiante en su dimensión individual (García, 2017, p.171.)”.

También, Ayala, Vallejo y Tobón Vásquez en el año 2016 realizaron una investigación sobre los “Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes

universitarios de la universidad Antonio José Camacho de Santiago de Cali-Valle del Cauca-Colombia”. Se basaron en un diseño de investigación micro-etnográfico educacional, permitiendo realizar un estudio específico en dicha comunidad basado en la relación entre las metas de logro y la realidad de los estudiantes además del proceso realizado para alcanzar dichas metas. La población objeto de estudio pertenecían a estratos 1, 2 y 3, de edades entre 17 y 45 años aproximadamente. Para la recolección de información utilizaron mapas mentales, identificación de las metas de logro de los estudiantes, diseño de matriz y selección de un grupo focal.

La realización de mapas mentales por parte del grupo focal les permitió identificar cuáles eran los sueños que deseaban alcanzar a nivel personal, académico y profesional. La identificación de metas de logro por medio de mapas mentales permitió identificar los anhelos y las metas de los mismos. Los diálogos obtenidos en la investigación permitieron evidenciar una necesidad de los estudiantes de estar en equilibrio y armonía para poder desempeñarse exitosamente en cualquier contexto. Respecto a lo social, los estudiantes expresaron tener aspiraciones en este sentido (tener una familia, grupo de amigos amplio).

También se realizaron la matriz APOBINEX (Apoyo de obstáculo interno y externo), en la que los estudiantes que escribieron lo que los impulsa a nivel personal para alcanzar sus metas, así como también los factores que impiden el alcance de las mismas.

El grupo focal, se conformó con 15 estudiantes de diferentes programas, realizando entrevistas y conversaciones que permitan escuchar la opinión de los participantes de una manera directa. Las preguntas giraron en torno a los intereses, sueños y/o logros de los participantes. En algunos casos se pudo percibir emotividad de parte de los mismos al expresar las dificultades o apoyo recibido de parte de la familia principalmente. Entonces según lo postulado por Mosquera

et al en 2016, identificaron la relevancia del centro de apoyo en los diferentes momentos y acontecimientos de la vida. (Mosquera, Vallejo y Tobón Vásquez, 2016).

Se encuentra, que Cifuentes y Moreno en el año 2015 realizaron una investigación donde exponen “La propuesta para fortalecer el proyecto de vida en estudiantes del colegio San Antonio Villavicencio mediante la aplicación del Coaching Educativo”, utilizaron una metodología cualitativa para comprender la perspectiva de los participantes respecto a los fenómenos que los rodeaban, profundizando en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, tomando como punto de partida el auto concepto y auto conocimiento para establecer la necesidad de intervenir en la estructuración y desarrollo del proyecto de vida a través del establecimiento de metas a mediano y corto plazo.

La investigación fue de tipo descriptivo con el objetivo de determinar las características fundamentales de la población, con respecto al planteamiento del proyecto de vida. Esto corresponde a una investigación-acción ya que se espera “conocer para transformar”, así mismo la población objeto de estudio fueron 148 estudiantes de grados entre cero a undécimo y utilizaron como técnicas de recolección de datos: la observación, la encuesta y la entrevista informal. Los instrumentos de recolección de información que utilizaron fueron: la planilla para ficha de observación, el cuestionario de encuesta a estudiantes y el cuestionario para entrevista informal a padres de familia (Cifuentes y Moreno, 2015). Gracias a los resultados obtenidos en la investigación, destacaron la necesidad de:

“Las herramientas para la vida, que son valores y comportamientos tendientes al reconocimiento de las potencialidades de cada persona, es decir aprender de sí mismo lo que lleva al desarrollo integral del ser humano. Este tipo de trabajo es propio del Coaching y se puede irradiar al ámbito educativo, donde el docente asume el rol de coach y el estudiante es el coachee, y su relación no se limita únicamente a la transmisión de conocimientos, sino que existe un acompañamiento permanente, donde se posibilita al

estudiante en la toma de decisiones a corto y mediano plazo para proyectarse en el futuro; esto es lo que se conoce como proyecto de vida (p.60)”.

De la misma manera, Ruiz en el año 2010, realiza una investigación sobre “El proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones” y partió del reconocimiento del contexto de cada estudiante utilizando el relato autobiográfico como herramienta para identificarse, además de varios talleres de toma de decisiones y la elaboración escrita de proyectos de vida donde hizo énfasis en los aspectos que se pueden lograr a mediano y largo plazo. Además, aplicó un modelo de toma de decisiones bajo la intervención permanente de la motivación y la teoría de la elección racional, para que los estudiantes estructuraran de forma intencional y personal el proyecto de vida. La anterior investigación fue cualitativa partiendo del paradigma interpretativo y hermenéutico, se desarrolló dentro de la línea de investigación de Desarrollo Humano y Valores de la maestría de Educación de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Externado de Colombia (Ruiz, 2010).

La población objeto de estudio fueron estudiantes del grado undécimo del Colegio Cundinamarca IED bilingüe de carácter público y académico, específicamente de los cursos 1101 y 1102. Las técnicas de recolección de información fueron los relatos autobiográficos, la implementación de 4 talleres pedagógicos con el objetivo de reconocer aspectos en cada una de las dimensiones del estudiante, así como también para caracterizar necesidades, habilidades, limitaciones y expectativas para fortalecer la toma de decisiones y la proyección de metas en el proyecto de vida (Ruiz, 2010).

Los resultados obtenidos a partir de los relatos autobiográficos evidencian que los jóvenes en su narración exponen diferentes aspectos tales como: cotidianidad, relaciones sociales, núcleo familiar y, dentro del núcleo familiar se identificaron algunos elementos determinantes para la construcción de su “identidad social”. Otro aspecto evidenciado en los

relatos autobiográficos fue “la relación del individuo hacia el mundo y hacia sí mismo” relacionando la misma con la construcción de su proyecto de vida y su identidad social (Ruiz, 2010).

A modo de conclusión la implementación de los talleres con una motivación constante permitió identificar formas humanas de encuentro personal y social; factor que facilita los procesos de construcción en la toma de decisiones. Entonces, la elección racional además de la motivación constante, construyen la posibilidad de reforzar en el individuo un fuerte ejercicio de meta cognición, lo cual facilita la estructuración de un proyecto de vida (Ruiz, 2010).

Zuleta en el año 2011 adelantó una investigación basada en la población estudiantil para profundizar en la situación real de sus proyectos de vida. El método de investigación utilizado, fue investigación-acción participativa, la población objeto de estudio fueron 102 estudiantes, las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron: una encuesta y la observación directa.

Posterior al análisis de resultados se pudo concluir que dichos estudiantes en su mayoría, tienen familias mixtas y/o disfuncionales. Se pudo evidenciar también que los padres de dichos estudiantes tienen una educación de básica primaria. Otro aspecto importante es que un alto porcentaje de estudiantes (74%), desea terminar su educación media, sin embargo, es alto el porcentaje (26%) que no tienen la misma aspiración. Según los resultados, la mayoría de estudiantes desea trabajar, aunque no hay información laboral previa. Se concluye también que existe una gran facilidad para encontrar defectos en sí mismos, denotándose baja autoestima (34%). Un último aspecto de vital importancia es que el 6.4% considera que no vale la pena vivir (Zuleta, 2011).

Un “estudio comparativo de Proyecto de Vida” utilizó un diseño “ex post facto”, descriptivo, no experimental y transversal; Para la recolección de datos se eligieron individuos

que vivieran en Argentina y que presentaran determinadas características socio-demográficas: hombres y mujeres de entre 12 y 13 años (adolescencia inicial), y entre 18 y 19 años (adolescencia final). En el primer rango, la muestra fue tomada de una escuela privada; y en el segundo de una universidad privada con estudiantes de psicología (Rionegro y Barni, 2009).

Las variables que se incluyeron fueron: propósito, coherencia, elección, responsabilidad, vacío existencial y búsqueda de objetivos. Se utilizaron como instrumentos de medición diferentes escalas entre las cuales estaba la escala LAP-R (life attitude profile-revised) (Rionegro y Barni, 2009). Los autores mencionan que:

“No se han obtenido diferencias estadísticamente significativas, respecto a las dimensiones de propósito, coherencia, elección, responsabilidad y búsqueda de objetivos según la etapa de la adolescencia inicial y adolescencia final. No obstante, se observó que en el grupo de adolescentes de la franja etaria de entre 12 y 13 años se encontraba incrementada la dimensión vacío existencial, que se caracteriza por la incertidumbre frente al proyecto de vida. Llama la atención las diferencias encontradas entre un grupo y otro que pueden deberse a la influencia del proyecto educativo de la institución en la que se encontraba cursando. Los adolescentes menores se muestran más preocupados y comprometidos con la definición de su proyecto vital. (Rionegro y Barni, 2009).

Así mismo, Ortiz, Gómez y Parra en el año 2009, desarrollaron una investigación sobre “Los factores familiares e institucionales que inciden en el proyecto de vida de los adolescentes en programas de protección especial del centro de orientación juvenil Luis Amigó”. Trabajaron con 20 adolescentes a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada y se hizo una revisión documental para identificar datos básicos. La metodología fue de carácter cualitativo apoyada en la metodología cuantitativa. Se utilizó la perspectiva fenomenológica para entender los

acontecimientos sociales desde propio actor y la realidad que importa es la que las personas perciben (Ortiz, Gómez, y Parra, 2009). Los autores concluyeron que:

“El reconocimiento de las posibilidades, habilidades, capacidades y de los riesgos y debilidades que tienen los adolescentes para la construcción de su proyecto de vida, les permite plantearse éste desde sus condiciones reales, teniendo en cuenta las posibilidades económicas, culturales, éticas y morales, de acuerdo a lo que sus familias les ofrecen y a las condiciones sociales en las que viven, el desarrollo individual que cada uno tiene, sus deseos, gustos y expectativas (Ortiz, Gómez & Parra, 2009, p.17)”.

Por otra parte, Arraigoz y Siliceo, exponen una investigación realizada sobre “Taller sobre plan de vida para adolescentes de nivel medio superior”. La recolección de datos se hizo mediante cuestionarios y test de opción múltiple. La población investigada fueron 90 alumnos de nivel medio superior del CETIS (Centro de Estudios Industriales y de Servicio) ubicado en la delegación de Coyoacán. Los resultados evidenciaron principalmente que la mayoría de jóvenes solo tenían ideas vagas de lo que realmente significa plantearse metas u objetivos, aclarando que esto no quiere decir que no las tengan (Arraigoz y Siliceo).

Otra investigación fue adelantada por Gómez, Miranda , Zúñiga, Cuadro, Bermúdez, y Rodríguez en el año 2013, sobre la “Percepción de Madres adolescentes entre 14-18 años de edad sobre sus Proyectos de Vida del corregimiento de La Boquilla en el año 2013”; la realizaron desde un enfoque cuali-cuantitativo y con tipo de estudio fenomenológico, utilizaron como método de recolección de datos el desarrollo de entrevistas e historias de vida; los investigadores encontraron como resultado que, la percepción de esas madres adolescentes frente a el cambio en su proyecto de vida es de gran importancia ya que se evidenció la aceptación del rol que tienen estas jóvenes adolescentes con sus hijos; y que de alguna manera la maternidad se les ha convertido en el incentivo para dar continuidad a su proyecto de vida, a través de la culminación de su etapa escolar con el fin de lograr un título a nivel superior para obtener

mejores alternativas de ingresos que les permitan asegurar el bienestar futuro de sus hijos (Gómez, Miranda, Zúñiga, Cuadro, Bermúdez y Rodríguez, 2013).

Una investigación la cual fue desarrollada por Santana, Bello y García en el 2016, sobre “La inserción socio laboral de jóvenes en riesgo de exclusión social” tuvo como objetivos: describir y comparar las trayectorias individuales de inserción socio-laboral de jóvenes en riesgo de exclusión. Los autores realizaron un estudio de casos múltiples en el que participaron cuatro jóvenes, los tutores de los jóvenes, y empresarios con quienes desarrollaron su práctica profesional. Para seleccionar los casos se tuvieron en cuenta 3 criterios: estar o haber estado acogido al sistema de protección, haber pasado como mínimo 6 meses en el programa de inserción laboral y tener entre 16 y 18 años. Dicho estudio utilizó elementos cualitativos y cuantitativos (cuestionarios, entrevistas, planes de inserción, fichas de trabajo, diarios de campo y registros de control). Los resultados obtenidos en la investigación evidencian que:

- Los jóvenes que salen del sistema de protección tienen experiencias vitales que producen múltiples carencias
- Estas carencias limitan sus posibilidades de desarrollo personal, impidiendo su permanencia en puestos de trabajo
- Se evidencia la necesidad de diseñar programas de desarrollo profesional para promover la inserción laboral de dichos jóvenes.

Además de esto respecto al proyecto de vida, los autores encontraron que:

“Los jóvenes se planteaban proyectos de vida irreales o poco madurados. Se dejaban llevar por lo que han visto en modelos a los que seguían. Les resulto sorprendente ver cómo un grupo de jóvenes que debía plantearse un futuro, no tenían claro sus objetivos a corto plazo. Los investigadores encontraron que la consecuencia inmediata es que se sentían abrumados ante la responsabilidad de tener que tomar las riendas de su vida a tan

corta edad, cuando otros jóvenes con apoyo familiar están aún diseñando su proyecto de vida y explorando el mundo profesional (Santana, Bello y García, 2016, pg. 72)”.

Santana, García y Lorenzo en el año 2012 desarrollaron una investigación respecto al “Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria”. El objetivo de la investigación era analizar las metas personales, académicas y profesionales que configuran el proyecto de vida personal. Para esta investigación participaron 171 alumnos (as) que cursaban 3º y 4º de ESO, bachillerato, ciclos formativos de grado medio y de grado superior en un IES de la provincia de Tenerife que hacía parte del proyecto de investigación “La transición académica y socio laboral de los jóvenes”, financiado con fondos públicos.

El grupo GIOES (Grupo de Investigación en Orientación Educativa y Socio laboral) diseñó un cuestionario llamado “Cuestionario de Orientación Académica y Laboral (COAL) que incluye en el mismo cinco escalas para analizar las siguientes dimensiones:

- Creencias sobre género y desarrollo de la carrera
- Proyecto personal de vida
- Claridad del proyecto de vida
- Madurez vocacional
- Autoestima percibida

La anterior investigación tuvo como resultado final la evidente necesidad de diseñar programas de orientación educativa y socio laboral teniendo como perspectiva el género para que los alumnos puedan trazar proyectos de vida óptimos por medio de la evaluación de posibilidades y del contexto que los rodea. (Santana, García y Santana, 2012).

Otra investigación titulada “Representaciones sociales del proyecto de vida entre adolescentes en la enseñanza media” desarrollada en el año 2009, tuvo como objetivo comparar las representaciones sociales de los adolescentes insertos en diferentes contextos escolares

(público y privado) acerca de la construcción de su proyecto de vida. En dicha investigación participaron 40 alumnos de ambos sexos entre 16 y 19 años de escuelas públicas y privadas en el estado de Paraíba. El instrumento de evaluación utilizado fue un cuestionario semi abierto para la caracterización demográfica, además de una entrevista semiestructurada. Para el análisis de la información se utilizó el programa ALCESTE con el fin de sistematizar automáticamente el análisis de datos textuales (Santos, Catao y Pereira, 2009).

Con base en la información obtenida se pudo concluir que existe la necesidad de implementar políticas públicas para posibilitar en los diferentes contextos escolares, condiciones similares para la construcción del proyecto de vida (Santos, Catao y Pereira, 2009).

Planteamiento del problema

Teniendo en cuenta que el Proyecto de Vida se comprende como un sistema principal del individuo en su dimensionalidad esencial de la vida, se hace importante estudiarlo dentro de esta población.

En palabras de D'Angelo Hernández en el año 2000, el proyecto de vida desde una perspectiva psicológica y social, es de vital importancia ya que permite la integración de direcciones y modos de acción que son esenciales para el individuo en el contexto de su determinación por las relaciones sociales entre el mismo y la sociedad. De esta manera, el proyecto de vida es visto como una estructura donde el individuo expresa la apertura del mismo hacia el dominio del futuro en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales y en sus direcciones esenciales. (p 3).

La presente investigación centró su interés en una población que se encuentra en un proceso de transición educativa, con unas características de vulnerabilidad como la extra edad, el nivel socioeconómico y las condiciones socio familiares asociadas; en coherencia el desarrollo de un Proyecto de Vida en ellos adquiere relevancia ya que tener mayor claridad sobre los objetivos y metas posterior a la finalización de esta etapa puede reducir la posibilidad de que estas características de vulnerabilidad se conviertan en factores de riesgo para las diferentes esferas de sus vidas.

Es importante mencionar que la estructuración del proyecto de vida está relacionado con las diferentes esferas del individuo a nivel personal, social y familiar. Para contrastar lo anterior, se tiene en cuenta una investigación de estudiantes del departamento de psicología de la Universidad Católica del Norte en el año 2016 en la que identificaron que la influencia negativa de la familia, la falta de apoyo de los padres en la elección de carrera y el factor económico, afectan la estructuración del proyecto de vida. Así mismo está relacionado con las dificultades de

salud mental; esto teniendo en cuenta que la OMS (2010) expone que el concepto de salud mental incluye bienestar subjetivo, autonomía, competencia, dependencia intergeneracional y reconocimiento de la habilidad de realizarse intelectual y emocionalmente. Incluso se han encontrado algunas investigaciones realizadas sobre ideación suicida que expresan que no tener un proyecto de vida elaborado puede ser un factor de riesgo. (OMS, 2010)

El programa “Herencia del saber” de la institución educativa INEM “José Celestino Mutis”, brinda la posibilidad de un acceso a la educación con menos limitaciones respecto al tiempo y edad para cursar los diferentes grados (Inem José Celestino Mutis, 2019). Dicha institución tiene como objetivo ser reconocida por la formación de estudiantes competentes para la vida, con principios y valores que les posibilite la construcción de un proyecto de vida y contribuya al desarrollo personal, social y ambiental (Inem José Celestino Mutis, 2019).

De la misma manera, es importante mencionar, que con base a los diferentes acercamientos realizados con anterioridad a la población investigada, incluyendo el desarrollado en el proceso de pre-práctica en semestres anteriores, se evidenciaron diferentes aspectos:

La necesidad de incluir a directivos y especialmente docentes en el proceso de instrucción, respecto a las necesidades y/o falencias en el desarrollo académico expresadas por alumnos, tales como: la necesidad de una mayor actividad interdisciplinaria por parte de los funcionarios en el mejoramiento de la convivencia escolar evidenciando la importancia de la autorregulación emocional para la misma, así como también de acuerdo a lo contemplado en el PEI de la institución, la inclusión de un psicólogo, orientador y/o profesional capacitado en los procesos de capacitación respecto a la estructuración y desarrollo de los proyectos de vida.

(Matta, Etto, & Duque, 2018)

Finalmente se pudo evidenciar que no hay claridad en la estructuración del proyecto de vida, lo que implica que esta población pueda tener expectativas irreales sobre su futuro, planes poco elaborados, metas no definidas o dirigidas a situaciones de riesgo, en general confusión en la estructuración del proyecto de vida teniendo en cuenta sus recursos (individuales, sociales y económicos).

De acuerdo a lo planteado anteriormente, resulta de interés preguntarnos ¿Cómo son las dimensiones del Proyecto de Vida de los estudiantes de grado 10° y 11° del programa “Herencia del Saber” de la institución educativa Inem “José Celestino Mutis” ?

Justificación

Abordar dicha investigación es importante para la población objeto de estudio porque al encontrarse cursando los últimos grados de bachillerato la estructuración y desarrollo del proyecto de vida y sus dimensiones adquiere especial relevancia para los mismos ya que como lo expresa D'Angelo este permite, entre otras cosas, una concepción anticipada de los acontecimientos futuros en un determinado contexto y/o sociedad; y dado que esta población se encuentra en un proceso de transición respecto a la culminación de una etapa de su vida en un contexto determinado (institución), resulta imperativo tener claridad sobre dichos sucesos (sucesos futuros); porque además de estar en un proceso de transición tienen características de vulnerabilidad asociadas, por lo tanto, el desarrollo de un Proyecto de Vida les permitirá tener una mayor claridad sobre el futuro, teniendo en cuenta sus habilidades y aptitudes.

Por otro lado, la población objeto de estudio cuenta con individuos de edades diversas ya que es una población extra-edad. De acuerdo a los acercamientos realizados en actividades anteriores con la misma, las condiciones de vulnerabilidad de los estudiantes suman importancia a la investigación (Descripción de la estructuración de proyecto de vida), ya que algunos son desplazados por la violencia, se encuentran incluidos en procesos de rehabilitación, las condiciones económicas los hacen vulnerables y, además, el contexto social en el que se desenvuelven fuera de la institución es en muchos casos conflictivo.

En cuanto a lo disciplinar la psicología educativa permite formar al individuo en un sentido personal anticipado y en un accionar meditado sobre el lugar y tareas del mismo en la sociedad y para su autorrealización personal. En ese sentido el Proyecto de Vida es importante porque en él se incluyen las aspiraciones, objetivos y metas del individuo a corto, mediano y

largo plazo, así mismo la investigación es relevante para la psicología, especialmente en este campo porque es precisamente dicho contexto (educativo), un espacio propicio para formar al individuo respecto al sentido de formación personal integral. Por lo tanto, la psicología educativa se articula al proyecto de vida en lo que se refiere a la formación coherente de la identidad personal y social.

Es importante mencionar que el papel del sistema educativo en la estructuración y desarrollo del proyecto de vida en una población vulnerable adquiere vital importancia ya que impacta de manera significativa en la construcción de los mismos (proyectos de vida) por medio del desarrollo y fortalecimiento de habilidades, capacidades y potencialidades que permitan el fortalecimiento y empoderamiento del estudiante en su dimensión individual (García, 2017, p.171).

Por último la investigación generó nuevos conocimientos sobre el tema en una población específica con características de vulnerabilidad, lo que resulta importante para generar estrategias específicas de intervención en este tema. También a partir de los resultados se abrieron las puertas a nuevas investigaciones que profundicen aspectos sobre Proyecto de Vida, sus dimensiones y los factores que pueden estar incidiendo en una buena estructuración del mismo; servirá como punto de partida para la creación y el mejoramiento de los procesos académicos en los que se tenga en cuenta la elaboración de dicho proyecto.

Objetivos

Objetivo General:

Describir las dimensiones del proyecto de vida de los estudiantes de grados 10° y 11° del programa “Herencia del Saber” de la Institución Educativa INEM “José Celestino Mutis”.

Objetivos específicos:

- Identificar las 3 dimensiones (orientaciones de la personalidad, programación de tareas/metas vitales y planes de acción y autodirección personal) del proyecto de vida de los participantes en coherencia con los aspectos teóricos.
- Comprender el proyecto de vida de los participantes de la investigación a partir del contexto específico.

Marco teórico

Para el desarrollo de la investigación se realizó una revisión teórica de diferentes autores, respecto al significado y lo que incluye el proyecto de vida.

Para Iriberry “Un proyecto de vida es una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que deseamos conseguir y reconocer las capacidades que poseemos; este plan evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestros recursos”. Según la autora es un proyecto porque se expresan las ilusiones, los sueños y metas que se desean alcanzar teniendo en cuenta diversos aspectos de la vida. Para lograrlo se necesita ser perseverante y constante. El proyecto de vida no es una fórmula para vivir, es un componente que le da sentido a la vida, a donde se quiere llegar y tiene un significado diferente para cada persona, cuando se establece una meta se puede identificar y obtener los recursos para llevar a cabo el cumplimiento, cuando se tiene claridad de las metas y como obtenerlas se hace más sencillo retomar el camino cuando se presenten inconvenientes u obstáculos. Esto también brinda la posibilidad de alcanzar la realización y la satisfacción personal. (Iriberry 2005)

Iriberry cita a Amato quien dice que en el caso de la adolescencia existe evidencia de que tener un proyecto de vida posibilita el desarrollo de hábitos saludables y reduce el riesgo de la salud integral. El proyecto de vida tiene un efecto protector, no quiere decir que la vida este proyectada sino que se trata de identificar un significado o darle un sentido a la vida.

Algunas características son:

- Personal: la elaboración del proyecto de vida obedece a la situación específica de las personas, a sus gustos, intereses y necesidades. Nadie puede hacerlo por la persona, es posible que se soliciten consejos o sugerencias de las personas cercanas sin que eso sea

determinante, cada persona decide a dónde quiere llegar y ese proyecto es únicamente de quien lo elabora.

- Realista, objetivo y coherente: la planeación de las metas deberá ser de acuerdo a la realidad de la persona, teniendo en cuenta las posibilidades, aptitudes, capacidades y habilidades. Esto implica que la persona debe conocerse bien y reconocer lo que depende de sí mismo y lo que depende de una circunstancia externa.
- Flexible: en la vida existen diversas situaciones, ya sean personales, familiares y laborales o sociales que podrían cambiar en cualquier momento, así como también un accidente, una enfermedad, un bebe, un nuevo trabajo, entre otras, por las que podría ser necesario replantearse el proyecto de vida que se había definido, por ende este proyecto de vida debe ser flexible, porque debe tomarse un tiempo para revisar y llevar a cabo ajustes necesarios y replantearlo en caso de nuevas situaciones o necesidades sin dejar de lado la voluntad de conseguir aquello que se quiere obtener. Iriberry (2005)

Por otro lado, para Cárdenas 2008 “Un proyecto de vida podría definirse como la elaboración de planes, a corto, mediano y largo plazo, en lo personal, familiar y/o laboral” y para que dicha construcción sea pertinente y se convierta en el motor del comportamiento debe tener como base las propias características (intelectuales, físicas, morales y afectivas), y las características del ambiente (familiar, ocupacional y profesional). Es decir el proyecto de vida se forma a partir del conocimiento mismo y del conocimiento del entorno. Cárdenas (2008)

Entonces el proyecto de vida podría definirse como la auto afirmación de la persona que tiene como fin su propia realización en términos de proyección, de su propio futuro, lo que implica asimilar el pasado, conocer el presente y concientizarse de su libertad en el sentido de conocimiento de los propios límites que brinda la disposición individual y el contexto, de modo

que esa búsqueda que se da en la vida diaria se traduzcan en responsabilidad, co-creación, re-creación, creatividad y esperanzas. Cárdenas (2008)

D'Angelo describe que los proyectos de vida deben ser comprendidos desde las perspectivas psicológica y social, abarcan las direcciones y modos de acción fundamentales del individuo en el contexto de su determinación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo. Además; los proyectos de vida son estructuras psicológicas que evidencian los direccionamientos esenciales del individuo en el contexto social y espiritual de existencia determinando su ubicación subjetiva en una sociedad concreta (Hernández, 2016).

Hernández en (2016) expuso que:

El proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad (p3).

Para la formación del Proyecto de Vida, la noción de Situación social de desarrollo próximo (SSD), brinda una posibilidad de comprender el mismo a partir de la posición externa del individuo y cómo este configura su experiencia personal, en la cual se estructuran diferentes componentes en sus propias dinámicas tales como: objetivos, aspiraciones, orientaciones o actitudes, posibilidades o recursos disponibles del individuo, necesidades y valores de la persona. Todos estos enmarcados en un contexto social concreto, que tiene la necesidad de considerarse en todas las especificidades, así como en su dinámica (Hernández, 2016).

Ahora bien, para la comprensión de los procesos que constituyen los proyectos de vida de cada individuo, es necesario aplicar un enfoque dinámico e historicista. Así pues, el proyecto de vida como se verá, es el resultado de métodos de enfrentamiento y experimentación de la historia de la vida personal en un contexto en que las actuaciones han tenido lugar; es por esto que es necesario que el referente sea la propia estructura de la realidad en la que se ha desplegado cada individuo (Hernández, 2016).

Así pues, el proyecto de vida se caracteriza por ser anticipatorio, modelador y organizador de principales actividades del comportamiento del individuo, y esto contribuye a delinear los rasgos de su estilo de vida personal, así como también, los modos de existencia que son característicos de su vida cotidiana en las diferentes esferas de la sociedad (Hernández, 2016).

Seguido a esto, Hernández (2016), en el proyecto de vida se articulan las siguientes dimensiones de situaciones vitales de la persona:

- Orientaciones de la personalidad (valores morales, estéticos, sociales etc...)

Se refiere a las orientaciones de la personalidad las cuales incluyen la dirección de la personalidad hacia el futuro de la vida individual y social y a su vez en esta se incluye el conjunto de valores que conforman la concepción del mundo y el sentido de la vida.

Es importante mencionar que el Proyecto de Vida es la estructura general que encausaría las direcciones de la personalidad en las diferentes esferas de la vida individual y social en una perspectiva temporal.

- Programación de tareas/metast vitales y planes de acción social

Esta dimensión se refiere a la claridad que deben tener los individuos respecto al procedimiento para lograr sus metas y objetivos; es decir, saber cómo, cuándo y con qué recursos cuento entre otros.

- Autodirección personal: Estilos y mecanismos psicológicos de regulación y acción que implican estrategias y formas de autoexpresión e integración personal y autodesarrollo (p8).

La última es autodirección personal y se define como un conjunto de procesos de autodeterminación y autorregulación de la personalidad orientada a fines generales del individuo que conforman las líneas temáticas de cohesión y consistencia personal a través de los proyectos de vida.

El proyecto de vida articula la identidad social en las perspectivas de su dinámica temporal y oportunidades de desarrollo futuro. El proyecto de vida entonces, es un sistema principal del individuo en su dimensionalidad esencial de la vida (Hernandez, 2000).

Para el desarrollo integral de los proyectos de vida la formación abarca, aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales de la persona bajo la perspectiva de la configuración del campo de las situaciones vitales, con una visión crítico-reflectiva creativa de la acción en las diversas esferas de la vida social.

La propuesta del desarrollo integral del proyecto de vida centra especial atención a las áreas de autoexpresión y autodesarrollo, relaciones interpersonales, relaciones sociales y vida profesional (Hernández, 2000).

Por otro lado, entendiendo el proyecto de vida desde una perspectiva psicológica y social, este integra direcciones y modos de acción esenciales para el individuo en el contexto de su determinación por las relaciones sociales entre el mismo y la sociedad.

Entonces, el proyecto de vida es una estructura psicológica que expone las direcciones esenciales de la persona en un contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia que determinan una sociedad concreta. Teniendo en cuenta que estas son características de la naturaleza de la personalidad la cual se considera como un sistema total; es el proyecto de vida una estructura que expresa la apertura del individuo hacia el dominio del futuro en las áreas críticas que necesitan decisiones vitales y en sus direcciones esenciales (Hernández, 2000).

De esta manera, la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad (Hernández,2000, p.271.).”

Para tener una comprensión de las características de la estructuración de proyectos de vida en las diferentes etapas de la vida, es necesario centrar la atención en el concepto de situación social de desarrollo (SSD) introducida por Vygotsky, y posteriormente retomada y desarrollada por L.I. Bozhovich y colaboradores (Hernández, 2000).

El concepto de situación social de desarrollo expone que las condiciones de vida del individuo en una etapa vital dada, y sus particularidades psicológicas, condicionan la dinámica del desarrollo psicológico. La situación social de desarrollo abarca entonces la relación entre la posición que se ocupa en el sistema de las relaciones sociales accesibles y la posición interna del individuo en cada etapa (Hernández, 2000).

La importancia de la noción SSD, radica en que permite una caracterización amplia y precisa del carácter de los vínculos concretos de determinación entre la sociedad y el individuo, explicando los factores de su desarrollo psicológico, en cada momento de su vida, y en el tránsito de una a otra etapa de vida, lo que es particularmente importante en la configuración de sus proyectos de vida (Hernández, 2000, p.271.)

El concepto de posición externa de la SSD (situación social de desarrollo) no solo se define por las particularidades historias, nacionales, de clase, en las que está envuelto el individuo, sino también por las interacciones con los otros y las exigencias que se plantean. Por otro lado, la posición interna, se forma de la actitud del niño basándose en su experiencia, posibilidades, necesidades y aspiraciones que surgieron con anterioridad.

Así pues, que el proyecto de vida se concibe desde la posición externa del individuo y la configuración de su experiencia personal, posibilidades o recursos disponibles, sistema de necesidades, objetivos y/o aspiraciones y valores vitales del individuo (Hernández, 2000).

El proyecto de vida, precisamente, es la estructura general que encauza las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la actividad y vida social, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal que organizan las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de la persona (Hernández, 2000, p.272.).

Las diferentes esferas de la vida tienen una importancia fundamental en la vida del individuo y son determinantes en la formación de orientaciones y/o direcciones de su personalidad muy significativas (Hernández, 2000).

Por tanto, se trata de distintos planos de consideración de las dimensiones de los proyectos de vida, entre los que pueden presentarse situaciones de oposición, contradicciones y conflictos que se reflejan en las motivaciones y planes específicos de esas esferas de vida, lo que puede afectar la coherencia y consistencia general de los proyectos de vida del joven, la representación y función armónica de su identidad personal (Hernández, 2000)

Formación de identidad individual y social: proyectos de vida creadores.

La educación es formación de sentido y, sobre todo, formación de un sentido personal, anticipación y acción meditada y responsable sobre el lugar y tareas del individuo en la sociedad

y su autorrealización personal, debe contribuir, por tanto, a la formación coherente de la identidad personal y social plenas Hernández, (2000).

El proyecto de vida no puede ser realizado eficientemente si el individuo es incapaz de orientarse de una manera adecuada hacia lo que siente, piensa, como se valora, cuales son potencialidades reales, la capacidad de auto escudriñarse y la capacidad de explorar el ambiente identificando sus posibilidades y oportunidades. Esto es una función de vital importancia del individuo para la dirección de sus proyectos de vida (Hernández, 2000).

De esta manera, el pensamiento crítico-reflexivo adquiere importancia para la estructuración del proyecto de vida. Además, la construcción y ajustes sucesivos a los proyectos de vida implican superar de forma positiva los conflictos cotidianos respecto a situaciones de crisis personales y sociales que no se pueden separar del movimiento de la vida y la dinámica de la misma. Por este motivo es necesario una evaluación constante de los sucesos vitales y la toma de decisiones efectiva. (Hernández, 2000)

En esa dirección se puede interpretar en sentido más amplio aquellas ideas martianas: “educar es preparar al hombre para la vida, ser cultos para ser libres” (Hernández, 2000, p.272.).

Autodirección personal.

La autodirección personal es considerada como una característica de vital importancia para el individuo. Esta permite destacar el aspecto de su proyección y realización personal-social constructiva, autónoma y desarrolladora (Hernández, 2003).

Por otro lado, la autonomía personal puede considerarse como uno de los componentes de la Autodirección personal, además de una de las orientaciones relevantes de los proyectos de vida (Hernández, 2003).

Se destaca entonces que la estructura psicológica de la Autodirección personal es el conjunto de procesos de autorregulación y autodeterminación de la personalidad que se orientan a fines generales del individuo y que hacen parte de las líneas temáticas y los mecanismos de cohesión y consistencia personal por medio de los proyectos de vida (Hernández, 2003).

Las dimensiones de los proyectos de vida deben ser de consideración para la práctica pedagógica teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Educación integral
- La autodirección creadora del individuo, la problematización de la vida cotidiana y sus implicaciones para el aprendizaje social, acción moral y resolución de conflictos.
- Formación de competencias de proyección de los escenarios futuros de la vida a nivel individual y social.
- Proyectos de Vida como organizadores y reguladores de la acción individual y colectiva.
- Desarrollo de los actores del proceso educativo como problema pedagógico, psicológico y social.

La autoexpresión personal y la formación de la autoestima y la conciencia moral.

El proyecto de vida es productivo, si constituye un canal para la autoexpresión personal verdadera y la revelación de su sentido social, si es una puerta abierta al mundo, un medio de realización en él y de construcción de la vida propia, tomando en cuenta quien es y las opciones que le presenta la sociedad (Hernández, 2003, p.13.).

Expresar a los demás la autoexpresión personal, implica aportar a los demás la propia identidad, pero también es recibir aportes de los demás, identificando los elementos críticos constructivos que se pueden integrar al mejoramiento personal. Este tipo de personas adquieren confianza en sus elecciones personales, en la dirección de su propia vida, en la receptividad hacia sus

experiencias y en la valoración positiva de las relaciones personales profundas (Hernández, 2003).

El proyecto de vida o proyecto vital, según Hernández en 2003, si está basado en el autoconocimiento adecuado y la autenticidad personal, podría llegar a ser un proyecto autorrealizador efectivo, fundamentado en una autodeterminación personal solida construido sobre las siguientes premisas:

- Anticipación de eventos y contextos futuros.
- Representa claramente las metas, aspiraciones y/o motivaciones del individuo.
- Elaboración de estrategias para el cumplimiento de los objetivos y/o aspiraciones.

Finalmente, posterior a la revisión teórica de diferentes autores de las definiciones de proyecto de vida y lo que incluye el mismo, se toma como referentes principal a D'Angelo Hernández, ya que su teoría abarca el proyecto de vida de una manera integral y/o completa teniendo en cuenta diferentes aspectos que influyen o aportan en la estructuración y desarrollo del mismo.

Supuestos

- Existe falta de claridad en la estructuración del proyecto de vida en la población estudiada.
- La estructuración y el desarrollo del proyecto de vida pueden variar según la edad de los individuos.
- El apoyo del núcleo familiar influye en la estructuración del proyecto de vida de los participantes de la investigación.

Categorización de variables

Para realizar el análisis de la información se desarrolló la categorización de los datos obtenidos, es importante mencionar que de acuerdo a D'Angelo Hernández el cual es tomado como referente teórico en el presente proyecto de investigación, el proyecto de vida tiene 3 dimensiones (orientaciones de la personalidad, programación de tareas/metast vitales y planes de acción y autodirección personal) las cuales se convierten en categorías para el análisis de los datos.

Carlos Sandoval, cita a Miles y Huberman para enunciar diversas estrategias de generación de resultados las cuales son: Conteo, identificación de patrones y temas, examen o identificación del nivel de plausibilidad de los hallazgos y agrupación. (Bautista 2011)

Las estrategias o pasos que proponen los autores mencionados anteriormente fueron utilizados para realizar la presente categorización.

Para familiarizarse con la información obtenida se hizo el conteo por medio de la lectura de la información obtenida en el transcurso del semestre a través de los diferentes encuentros.

En cuanto a la identificación de patrones y temas, según el autor en este paso se rastrean temas que se repiten y se hace el análisis de causas y explicaciones, cabe resaltar que en la presente investigación ya se contaba con las categorías previamente, sin embargo se identificaron patrones y temas que no pertenecían a las categorías ya establecidas por lo que surgió la necesidad de crear una nueva categoría (Maternidad en el proyecto de vida) y también subcategorías emergentes.

Según la definición de cada categoría, se desglosan una serie de ítems que convierten en subcategorías. Es decir las características principales que componen la definición de las

categorías (dimensiones del proyecto de vida según el autor) se establecen como subcategorías. Ahora bien las subcategorías emergentes son subdivisiones de las subcategorías. Se realizó la subcategorización emergente para explicar de manera clara y concisa la información obtenida. (Para mayor comprensión remitirse al árbol o cuadro de categorías). La estrategia utilizada para la clasificación de la información permitió interpretar con mayor comprensión la información obtenida.

Para la agrupación se realizó el siguiente procedimiento:

- Se le asignó un color específico a cada dimensión (colores)
- Se realizó una lectura detallada de las transcripciones de los audios.
- Se subrayó la información correspondiente a cada categoría con el color asignado.
- Se realizó una tabla por cada categoría en la que se incluyó: el nombre de la categoría, la definición teoría y se ubicó en ellas la información ya identificada anteriormente.
- Así mismo se creó la tabla para categoría emergente.
- Se realizó un árbol de categorías en el que se incluyen las categorías y se desglosan las sub categorías y las subcategorías emergentes. En la última ramificación del árbol se ubicó un apartado correspondiente a cada categoría seleccionado del discurso de los participantes del proyecto de investigación.
- Para mayor comprensión se realizó una tabla con la información existente en el árbol de categorías

Metodología

Para abordar los objetivos planteados y dar respuesta a la pregunta problema se propuso un enfoque metodológico cualitativo, por medio de este se pretendía profundizar en las dimensiones del proyecto de vida de la población estudiada. Así mismo la investigación se realizó bajo una modalidad micro etnográfica.

A continuación se explicará de manera detalla la modalidad de investigación propuesta y las especificaciones del por qué esta modalidad aplica al presente proyecto de investigación. Ahora bien, principalmente la investigación se basa en la etnografía:

Bautista expone que “la etnografía es el estudio descriptivo de la cultura de una comunidad”; agregando que el “estudio etnográfico requiere inmersión directa del investigador en el campo de estudio, con el fin de tener contacto directo con el elemento de interés”. Aquí se hace pertinente explicar que en la presente investigación se realizó un acercamiento continuo y constante con la población estudiada, es decir se hizo presencia en la institución los sábados, durante los meses de aplicación del proyecto y los días en que no se tuvo la oportunidad de realizar el acercamiento fueron por disposición de la institución. (Bautista, 2011)

Álvarez citado por Sampieri considera que el propósito de la investigación etnográfica es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente. Los diseños etnográficos estudian categorías, temas y patrones referidos a las culturas. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado , & Baptista Lucio, 2010)

Entonces el presente proyecto de investigación tenía como propósito describir el proyecto de vida de los estudiantes de grado 10º y 11º dentro de su contexto, Institución Educativa Inem José Celestino Mutis, en el horario habitual de clase, los sábados.

Retomando a Sampieri, quien expone que esta modalidad permite describir y analizar ideas, creencias, significados y practicas dentro de un grupo o comunidad. Con relación a esto se puede decir que durante el desarrollo y a través de esta modalidad se buscó tener un acercamiento constante con la población no solo a por medio de grupos focales sino también por medio de talleres y la observación continua. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado , & Baptista Lucio, 2010)

Así mismo Sampieri cita a Creswell quien hace una clasificación de la etnografía, en la que se encuentra la micro etnografía como el tipo de modalidad que se centra en solo un aspecto de la cultura o una situación social concreta; es decir, si la etnografía propone la inmersión continua en el campo de estudio para estudiar la cultura de esa comunidad a grandes rasgos, la micro etnografía plantea la posibilidad de realizar los proyectos de investigación tal cual como propone la etnografía pero con alcances más reducidos, es decir ingresar al campo de estudio de manera constante pero no a estudiar completamente la cultura de esa población sino un elemento concreto, en este caso el elemento concreto fue el Proyecto de Vida. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado , & Baptista Lucio, 2010)

Participantes

Los participantes fueron estudiantes de grado 10° y 11° del programa “Herencia del saber” de la institución educativa Inem “José Celestino Mutis”.

Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron la observación y los grupos focales:

- Se hizo uso de la observación participante ya que posibilitó la interacción social entre las investigadoras y la población objeto de estudio, permitió la recolección de información, accediendo también al escenario, que en este caso era el contexto.

Según lo expone Bautista en el año 2011 en la observación participante el observador participa en la vida del grupo u organización que estudia, conversando con sus miembros y estableciendo u contacto con los mismos. La observación participante es un medio para comprender profundamente la explicación de la realidad la cual el investigador requiere observar; es decir, se incluye en la experiencia de otros, dentro de un grupo o institución.

(Bautista, 2011)

- Se tomaron notas de los datos relevantes observados durante el proceso de investigación
- Se realizaron preguntas previas para realizar en los encuentros con los grupos focales las cuales pasaron por revisión de expertos para confirmar su pertinencia.
- Se crearon dos grupos focales; el grupo focal de grado 10° y otro grupo focal de grado 11°. Para conformar el grupo focal de 10° se seleccionaron 8 estudiantes, 4 estudiantes de un 10° y los otros 4 estudiantes del otro 10°. Así mismo con el grupo focal de 11°, se seleccionaron 8 estudiantes de dos grados 11°, es decir 4 estudiantes de un salón y 4 del otro. Esto dio un total de 16 estudiantes. Es importante mencionar que los dos grupos focales nunca estuvieron reunidos en la misma sesión o actividad, se trabajó individualmente con ellos, es decir, el grupo focal de grado 10° en diferentes momentos del grado 11°, en el procedimiento se amplía esta información.

Bautista en el año 2011 expone que el grupo focal es una técnica que va enriqueciéndose y reorientándose mediante avanza la investigación. Es adecuado emplearla como fuente de datos o como herramienta para profundizar en el análisis. En relación a esto, los grupos focales

permitieron realizar algunas modificaciones durante los procesos, cuando se presentó la necesidad de profundizar sobre algún tema se realizó esta agregando algunas preguntas, a través de esta técnica se permitió tener mayor contacto con la población y conocer aspectos que nos dieron respuesta a las 3 dimensiones. (Bautista, 2011)

Plan de análisis de resultados

Teniendo en cuenta que la investigación se desarrolló desde la metodología cualitativa, el plan de análisis de resultados se realizó mediante la transcripción de la información obtenida con los grupos focales. Para clasificar la información se le asignó un color específico a cada dimensión y se realizó la categorización de las transcripciones.

Luego se realizaron tres tablas, una para cada categoría y se consignó en ellas la información correspondiente. Es importante mencionar que en el transcurso del análisis de la información surgió una categoría emergente la cual fue llamada “Maternidad en el Proyecto de Vida”.

Posteriormente se desarrolló la discusión, contrastando la información obtenida, los antecedentes y la teoría; finalmente se realizó la conclusión de los resultados, en la que se dio respuesta a los objetivos de la investigación y los supuestos planteados anteriormente partiendo de la comprensión e interpretación del objeto de estudio.

Procedimiento

- Formulación del problema

A partir de los acercamientos previos con la población objeto de estudio, surgió la necesidad de desarrollar la investigación del proyecto de vida y como son las dimensiones del mismo en los estudiantes de grado 10° y 11° del programa “Herencia del Saber” de la institución educativa Inem “José Celestino Mutis”.

- Aspectos éticos del acceso a la información.

Se realizó la gestión correspondiente con rector de la institución para la autorización del proceso de investigación con la población.

Para el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta la ley 1090 del 2006 que reglamenta el ejercicio de la profesión de la psicología, la cual establece el código deontológico y bioético.

- Ingreso al campo de estudio

Se ingresó al campo para generar el vínculo, presentación en los grados con los cuales se realizó la investigación, se les explicó sobre el proceso, el tiempo de duración y el desarrollo de diferentes actividades con ellos.

La investigación se realizó durante el segundo semestre del año 2019, mediante acercamientos continuos los sábados.

- Consentimiento informado:

Se tuvo en cuenta el consentimiento informado institucional que fue firmado por el rector, uno individual que fue firmado por los estudiantes participantes en el proyecto y el asentimiento para menores de edad, en el caso de que fuera necesario.

- Desarrollo de talleres:

Se crearon tres talleres, un taller sobre emociones, derechos asertivos (respeto) y el otro taller de comunicación asertiva, estos talleres se aplicaron en 12 ocasiones. El taller de emociones se aplicó cuatro veces, es decir con dos grupos distintos de 10º y dos grupos distintos de 11º, de igual manera el taller de derechos asertivos (respeto) y comunicación asertiva. El objetivo de estos talleres era empezar a tener acercamientos con los estudiantes, realizar observación y también para identificar características importantes en los estudiantes para crear con ellos los grupos focales. (Para ver el contenido de los talleres remitirse a los anexos)

- Grupos focales:

Se realizaron encuentros con los grupos focales para profundizar en las dimensiones de proyecto de vida. Como ya se mencionó antes, se conformó un grupo focal de 10º y un grupo focal con 11º, con ellos se trabajó de manera individual. Con los grupos focales ya conformados se tuvo dos sesiones con cada uno para un total de cuatro encuentros. La duración de cada encuentro fue aproximadamente entre 1:40 y 2:00 horas.

- Análisis de datos:

Se realizó una categorización de las variables y se clasificó la información en tablas.

- Socialización

La devolución de los resultados se realizó de manera general por medio de una socialización en el que además se reforzaron las dificultades evidenciadas en el proceso de investigación.

Aspectos éticos

Para el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta la ley 1090 del 2006 que reglamenta el ejercicio de la profesión de la psicología, la cual establece el código deontológico y bioético. En este caso se hizo uso del consentimiento informado mediante el cual se informa a los participantes de manera clara sobre el proceso de investigación y se expresa de manera voluntaria la participación en la investigación que se llevara a cabo en el transcurso del año 2019 con los estudiantes de grado 10º y 11º del programa “Herencia del Saber” y sobre las actividades que llevaran a cabo.

También se les informó por medio del consentimiento que aunque acepten participar tienen derecho a retirarse en cualquier momento sin que esto implique alguna penalización. Además se aclara que la participación es anónima y que la investigadoras mantendrán confidencialidad con la información, los documentos y que estos solo serán almacenados y custodiados por las investigadores y su uso será solo con fines investigativos.

Los resultados obtenidos se compartieron de manera general y los integrantes de la investigación se beneficiaron con la actividad de socialización en la que se incluyó un taller relacionado con Proyecto de Vida.

Resultados

A continuación se presentan los resultados más relevantes de la investigación, obtenidos a partir de los grupos focales. Se clasifican las categorías, así como las subcategorías pertenecientes al planteamiento teórico y las categorías que emergen a partir del discurso de los participantes. Es importante mencionar que la categoría “Maternidad en el proyecto de vida” no es una categoría proveniente del planteamiento teórico pero se propone como una de las categorías principales debido a la importancia de esta ya que abarca todos los aspectos que están relacionados con la estructuración del proyecto de vida.

Cuadro 1

ORIENTACIONES DE LA PERSONALIDAD	
<p>Se refiere a las orientaciones de la personalidad las cuales incluyen la dirección de la personalidad hacia el futuro de la vida individual y social y a su vez en esta se incluye el conjunto de valores que conforman la concepción del mundo y el sentido de la vida.</p> <p>Es importante mencionar que el Proyecto de Vida es la estructura general que encausaría las direcciones de la personalidad en las diferentes esferas de la vida individual y social en una perspectiva temporal.</p> <p>✓ Vínculos concretos de determinación entre la sociedad y el individuo. La forma como se interpreta cada esfera orientan la personalidad de cada individuo.</p>	<p>VE: (...) “por el momento estoy cuidando a mis abuelitos, yo creo que ese es mi pasatiempos porque me gusta mucho”.</p> <p>CRIS: (...)”juego futbol y estudio. Me gusta bastante”.</p> <p>EDI: “Prácticamente mi pasatiempo es jugar futbol”.</p> <p>MI: (...) “y pues cuando digamos que estoy con el papá nos gusta pasar tiempo en familia, salir, ir a visitar y así”.</p> <p>VA: (...) “cuando ya me quedan los tiempitos libres me gusta salir a trotar o montar bicicleta”.</p> <p>JESS H: “Me encanta escuchar música, me encanta cantar, me gusta ir al gimnasio, vivo sola”.</p> <p>JESS H: “Quisiera ayudar a los perritos”.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos los individuos tienen diferentes esferas en la vida y a cada esfera se le asigna una interpretación propia; esa interpretación de cada esfera se construye a partir de la interacción social o experiencias vitales. ✓ La forma como el individuo interpreta el exterior puede influir en la orientación de la personalidad. ✓ Valores humanos sustentados en criterios multilaterales consistentes y pertinentes a un marco social de acción constructiva. 	<p>C: (...) Me gustaría salir más con amigos, me gustaría enfocarme demasiado en el estudio porque me gusta mucho estudiar. Me gusta jugar, todo lo que tenga que ver con pegarle a los balones....Compartir todo eso con las personas que quiero.</p> <p>C: “Para mí, un proyecto de vida es un plan o un proyecto, o un objetivo que tiene uno como persona a corto, mediano o largo plazo, es algo que uno quiere cumplir y por lo que se esmera por luchar”.</p> <p>ED: “Si ya, como dijo mi compañera, es un tipo de propósito que uno se pone para 5 o 10 años y anhela cumplirlos y sabe que tiene que ser con disciplina”.</p> <p>VA: “Para mí es como un proyecto de la vida de uno a futuro, lo que uno piensa hacer, un estudio, un viaje”.</p> <p>CRIS: “Es como un proyecto que uno tiene para uno”.</p> <p>VE: “Pues yo pienso que es algo que uno quiere para su futuro (...) tiene que esmerarse y luchar por lo que quiere para poder lograr su proyecto de vida. (...) hay que vivir la vida, uno tiene que pasar por todo lo que hay para tener un proyecto de vida”.</p> <p>MI: (...) “Entonces el sueño de mi mamá es verme graduada, que me vaya muy bien y me gustaría cumplirle ese sueño, no por ella si no por mí porque a mí también me gusta mucho el estudio”.</p> <p>CA: “quisiera ser una gran psicóloga para ayudar a</p>
---	---

muchas personas, me gustaría ayudar a las personas drogadictas para salir de ese mundo, de ese círculo”.

JESS P: “Porque siempre me ha gustado mucho la computadora entonces siempre me he metido en páginas de diseño”.

CA: “Considero que tengo habilidades de escuchar a otras personas, de entenderlas, de ponerme en los zapatos de la otra persona, me gusta ayudar, escuchar”.

YEI: “Lo que yo hago en mis tiempos libres, pues yo salgo a predicar, yo soy pastor. Yo soy testigo de jehová y pues en mis tiempos libres salgo a predicar a las personas a hablarles de la biblia; y pues también hay otras actividades que hago como ir al coliseo, jugar baloncesto, futbol, saltar lazo, correr, jugar con mi hijo”.

JU: (...) “luego me pongo a practicar piano o a cantar; me gusta mucho cantar, me gusta dibujar, me gusta ver series, me gusta leer, voy a empezar. (...) Ah! Y el deporte. Yo sola en la casa me pongo a hacer ejercicio”.

JEFF: “En mis tiempos libres yo salgo a jugar futbol, yo entreno futbol y pues me gusta mucho dibujar, leer, y pues trabajo con una empresa de extintores y ya”.

GAB:” En los tiempos libres me gusta trabajar, también salir con los amigos a rumbas, a fiestas,

también leer, (...) deporte también; como montar bicicleta, o trotar”.

GER: “A mí me gusta mucho investigar, sobre todo, sobre el ser humano y todo lo que nos conforma. Y también me gusta mucho leer”.

CRIS: “A mí me gusta mucho seguir aprendiendo sobre el diseño gráfico en lo que yo trabajaba antes. Ahora estoy instalando cocinas integrales y pues también me gusta mucho hacerlo y me gustaría seguir investigando sobre esto. También me agrada mucho la lectura, juego voleibol y baloncesto”.

ADRI: “Yo hago muchas cosas, hago comidas, postres, empanadas; cantidad de cosas por el estilo con el fin de no tener que dejarlos solos en a casa por ir a cumplir una jornada laboral”.

YEI: “A mí me gustaría tocar guitarra en mis tiempos libre o el piano. Son los dos instrumentos que más me gustan”.

JU: “me gusta mucho el deporte”. (...) “Yo me consideraba la payasa de la casa y pues de un momento a otro pasar a ser así, porque como me la paso solo con mi abuela y mi prima...Me cambió el panorama”.

GER: “A mí me gustaría escribir un libro” (...) “Y también se dibujar muy bien y me gustaría pintar”.

JEFF: “Por ejemplo a mí me gusta mucho la animación y por ejemplo yo me siento capacitado para hacer el anime que yo quiera”.

	<p>YEI: “Soy amable, amargado, malgeniado”.</p> <p>ALE: “Me considero una persona amable, inteligente, sociable soy pero no mucho, soy 100% seguidor de la verdad y soy sincero, soy amoroso”.</p> <p>EDI: “Soy reservado, soy alegre”.</p> <p>CRIS: “Soy una persona sociable, alegre, calmado”.</p> <p>JU: “Soy alegre (...) soy una persona débil pero a veces también puedo ser muy fuerte, soy humilde y soy capaz de socializar con los demás bien. Soy cariñosa. Siempre quiero lo mejor para los otros. Calmada, no me gusta pelear con nadie para tratar de estar bien conmigo. Si me tratan mal trato de no pelear”.</p> <p>JEFF: “Soy una persona que le pongo buena cara a todo, (...) soy deportivo, me gusta escuchar a los demás”.</p> <p>GAB: “: soy muy tranquilo, me gusta trabajar, hablo poco pero escucho mucho”.</p> <p>YEI: “La seguridad en mí mismo me ayudan mucho y la responsabilidad”.</p> <p>JEFERSON: “Me gusta experimentar todo, me gusta conocer”</p> <p>ALE: “Soy humilde, soy tolerante”.</p> <p>EDI: “Yo soy muy leal”.</p> <p>CRIS: “Mi mayor valor es la honestidad, la responsabilidad, también la lealtad”.</p> <p>YEI: “Mis valores son la humildad y el respeto”.</p> <p>JU: “La voluntad y la humildad”.</p>
--	--

	<p>JEFF: “La solidaridad, el respeto. Me gusta ser sencillo y también ser honesto”.</p> <p>CRIS 10: “Soy noble, honesto”.</p> <p>JESS P: “Soy muy buena persona, yo ofrezco la ayuda porque mañana puede ser para mí”.</p> <p>VA: “Soy muy alegre, me gusta ayudar a la gente sin que me lo digan”.</p> <p>CA: “Me gusta ayudar a los demás”.</p> <p>VE: “Me considero una persona sensible pero también de carácter. (...) soy estricta conmigo misma, no lloro normalmente, soy fuerte. (...) Soy persistente”.</p> <p>EDI: “Soy responsable (...) Soy inseguro (...) El respeto, so y noble”.</p> <p>JESS P: “Soy responsable” (...) Honesta, tierna, noble, buena amiga”.</p> <p>CRIS 11: “Sinceridad, soy noble esa es mi mayor virtud”.</p> <p>VA: “Me considero honesta, me gusta ayudarla la gente, solidaria, alegre”.</p> <p>CA: “Responsable, muy solidaria. (...) con mucho amor por dar”.</p> <p>VE: “Respeto, sinceridad, amable, colaboradora”.</p> <p>YEI: (...) “Me gustaría hacer varias cosas, pues era prácticamente de BMX, muy apasionado, y entrenaba casi todos los días, tenía una banda de punk antes con mis anteriores amistades, tocaba la batería”.</p>
--	---

	<p>AD: “Para mí un proyecto de vida es como lo que se proyecta cada persona y quiere tener”.</p> <p>GER: “Una visión que uno se hace que conlleva varias metas que uno tiene que ir cumpliendo. Como una escala”.</p> <p>CRISTIAN: “Para mí un proyecto de vida serían bases para un objetivo en específico; el que cada uno tenga en particular. Son bases y procedimientos para llegar a ese objetivo en específico”.</p> <p>YEI: “Para mí un proyecto de vida es tener un fundamento bien pensado, cosas por las cuales usted sabe que va a luchar para poder alcanzar dicha meta”.</p> <p>JEFF: “Para mí un proyecto de vida es lo que ocurre desde el nacimiento hasta ahora. Lo que tengo preparado para un futuro y todos mis sueños y metas que me pongo para más adelante”.</p> <p>GA: “Para mí un proyecto de vida es como ponerme metas a corto, mediano o largo plazo de lo que yo quiero hacer”.</p> <p>YEI: “Pues yo me veo en un futuro, disfrutando de las promesas que hizo la biblia, recibiendo a mis seres queridos que han fallecido, ver que ya no hay llanto ni dolor, ver a las personas que no sufren enfermedades ni nada; yo me veo en un futuro así”.</p>
--	---

--	--

Cuadro 2

PROGRAMACIÓN DE TAREAS/METAS VITALES Y PLANES DE ACCIÓN SOCIAL	
<p>Esta dimensión se refiere a la claridad que deben tener los individuos respecto al procedimiento para lograr sus metas y objetivos; es decir, saber cómo, cuándo y con qué recursos cuento, entre otros.</p> <p>Las características de esta dimensión son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer de una manera profunda cuales son las metas a corto, mediano y largo plazo. ✓ Elaborar un plan para el cumplimiento de dichas metas teniendo en cuenta los recursos personales y sociales que se necesitan y el tiempo. 	<p>MI: “Mas adelante quiero terminar de estudiar, quiero empezar mi carrera y básicamente eso, quiero trabajar, porque creo que es muy duro una persona sosteniendo a la bebé, a nosotros y eso me gustaría entonces por eso quiero....cuando mi bebé crezca un poquito más empezarme a dedicar a esas cosas”.</p> <p>JESS P: (...) “pues ahora estoy terminando mi bachillerato que ya lo estoy haciendo”.</p> <p>JESS H: “Lo que me gustaría hacer es muy duro, porque se necesita plata. Me gustaría ayudar a los animalitos de la calle, porque me gustan mucho los perritos; es más, yo quiero estudiar veterinaria. Sí, me gustaría mucho ayudar a los animalitos de la calle pero eso es siempre duro”.</p> <p>ED: (...) “Pues prácticamente yo que estoy</p>

administrando un negocio, yo estudiaría administración de empresas para poder administrarlo mejor y tener un futuro yo precisamente sería eso, eso para mí sería un proyecto de vida”.

JESS P: “El proyecto de vida mío es ya si Dios quiere el otro año irme para otro país, estar con mis hijas, tenerlas en otro país, entonces...Y continuar con el trabajo que tenía estando acá, tenerlo allá”.

JESS P: “Que yo trabaje, luche, les consiga la casa, un hogar, una vida para ellas, formarlas es mi proyecto de vida, verlas a ellas unas niñas de bien”.

JESS H: “Ser una gran veterinaria, poder ayudar a los perritos de la calle, pero si me gustaría ser cirujana plástica también, ¡me encantaría ser eso! Esas son las dos cosas que yo más quisiera estudiar; me encantaría, pero la cirugía plástica eso es caro”.

VE: “Pues bueno, yo tengo dos carreras en mente. Me gustaría un futuro brillante. Sacar a mi mamá adelante, con casa propia, o sea, mantenerla como ella se merece mejor dicho. Y pues la verdad me gustaría ser una gran abogada y también ser alguien importante en el ejército porque a mí me gustan mucho esas dos carreras. Que las voy a estudiar ambas si me va bien en el ICFES”

CRIS: “Ser exitoso. Darle todo lo que merece a mi mamá primeramente. Tener toda mi vida resuelta, ser un gran biólogo, o también me gustaría lo que

dijo mi compañera, cirugía plástica, y también me gustaría mucho ayudar a las personas drogadictas. Tengo una situación el cual un familiar estuvo perdido en ellas y una persona de Facebook que para mí es mi ídolo que sacó al papá del bazuco y entonces desde eso tengo como esa meta”.

JESS P: “Ya mis hijas bien profesionales y la mayorcita, el sueño mío es que ella cumpla el sueño de irse para todos los países donde se quiere ir”.

ED: “La verdad pues yo no cambiaría nada, lo único sería tener dinero, porque pues la mayoría de las cosas se hacen es con dinero, yo lo que quisiera estudiar y siempre he buscado es estudiar medicina y especializarme en neurocirugía, lastimosamente eso necesita billete, no lo hay, entonces tocó así. (...) Entonces muchas veces no es que uno no quiera si no que las cosas no se dan”.

MI: “Yo en mi futuro me veo graduándome de mi carrera. También en un futuro, pus como yo no alcancé a presentar las pruebas, me gustaría sacar un buen puntaje que eso es lo que mi mamá siempre ha querido”... Y me gustaría tener una casa, un hogar muy lindo para mi hija donde también tenga tiempo para ella, para compartir en familia, para mí, para viajar, tener también dinero porque creo que en esta vida uno necesita dinero, para poder mantener a sus hijas, para alcanzar las metas, uno tiene, no siempre, pero si se necesita y ya”,

CA: “Mis planes a largo plazo serían primero terminar de estudiar, me gustaría como conseguir los recursos suficientes como para empezar a estudiar, me gustaría hacer la carrera de psicología, quisiera ser una gran psicóloga para ayudar a muchas personas”.

VA: “Pues mis planes a futuro...Pues yo tengo dos familias, mi familia adoptiva y mi familia biológica, pues a futuro tener a mi familia biológica más cerca de mí y pues darle a mi mamá una estabilidad que no tiene y mmm.... Pues en parte en sí para mi...tener mi negocio y tener mi carrera de fisioterapia”.

VA: “Pues las metas son ya para poderme graduar y empezar mi carrera y ya”

CA: “Mi principal objetivo es lograr una estabilidad emocional, que es lo que yo quiero, y una estabilidad económica, y pues los planes a futuro como graduarme, y yo quiero lograrlo, conseguir los recursos para poder hacer la carrera de psicología”.

MI: “yo diría que una de mis metas es presentar las pruebas ICFES y que me vaya muy bien, porque eso es como ya lo dije lo que quisiera brindarle a mi mamá y pues yo también sentirme orgullosa de eso, tener a mi hija bien, conseguir mi casa, conseguir mis propias cosas, no estar valiéndose uno de otras persona. Esas cosas especiales para mí son mis

metas. Tener una gran vida, y con gran vida no me refiero a tener ni mucho dinero, ni poco pero si una gran vida donde yo tenga el lujo de ser feliz, de tener tiempo, de amar, de todo ese tipo de cosas”.

ED: “La verdad yo ya me planteé mi idea de que yo quiero estudiar administración de empresas, por eso es que estoy terminando el bachiller para meterme en el papel, y pues como estoy administrando un local pues saber administrar mejor las cosas, pues, por casa no me preocupo porque nosotros tenemos casa propia, y la verdad no exijo nada, estoy bien, necesito es como terminar eso, eso es un proyecto mío”.

JESS P:” No pues, le proyecto claro mío es terminar el bachillerato e irme del país, esa es como la meta clara.

¿Qué piensas hacer cuando te vayas del país?

JESS P: “No pues, yo voy a trabajar en una inmobiliaria”... “entonces cuando me vaya para Canadá sigo con la misma empresa”.

CRIS: “Me quiero graduar, sacar un buen puntaje y pues; ojalá pudiera depender de mí mismo en estos momentos pero pues no es la situación”.

JESS H: “Terminar el bachiller, seguir estudiando y no...quiero muchas cosas, una casa, estudiar veterinaria y cirugía...ojala pudiera...Lo primero que estudiaría sería veterinaria”.

VE: “Pues la meta principal mía es terminar de

estudiar y que me vaya bien en el ICFES, porque sin eso no puedo entrar al ejército. Eh! Meta clara. Mi meta clara es entrar al ejército, porque la de ser abogada es como la segunda opción, porque lo que más me apasiona y yo me veo vestida es en el ejército. Tengo un deseo que ojalá se me pueda cumplir”.

VERONICA: “Por el momento, con ninguno, si soy sincera con ninguno en este momento. Bueno pues la verdad en este momento ando separada de mis tías, pero si yo les llego a decir que quiero estudiar ellas me ayudarían; porque ellas quieren ver a alguna de sus sobrinas graduadas, siendo alguien importante y pues también el préstamo en el ICETEX”.

JESS H: Pues sí, gracias a Dios tengo el apoyo de mi hermana, ella me ayuda bastante. Las habilidades que tengo para la veterinaria es que me gusta mucho, porque me gusta mucho, no me da fastidio los animalitos entonces como que esto me apasiona a hacer esta carrera”.

CRIS: “Yo tengo apoyo de toda mi familia, pero la verdad yo quiero estudiar algo y pues ellos me dan los recursos y me ayudan”.

JESS P: “No tengo problemas de apoyo, mi familia me apoya siempre gracias a Dios tengo mi mamá y mi padrastro que siempre han estado conmigo apoyándome siempre. Yo he sido la rebelde. Tengo

la habilidad de meterme en la computadora. Yo he pensado en estudiar diseño gráfico pero no, como que no está en planes. Y pues yo tengo familia en otros países que me dicen “vente para acá” pero a mí como que me da miedo pero pues ya como que ahora fue que me decidí, más que todo porque la salud allá es buenísima y yo acá he tenido varios problemas con la salud más que todo con mi hija chiquita”.

MI: “Yo cuento con el apoyo emocional de mi mamá y pues de mi novio. Y pues sé que si yo quisiera estudiar me ayudarían”... “Y sé que la universidad sería a distancia porque pues también yo tengo a mi hija”.

VA: “Yo tengo el apoyo de mi familia económicamente y emocionalmente, “. Y por ejemplo ahora pues estoy trabajando con uno de mis hermanos en el almacén del mientras me gradúo y pues empiezo la carrera, pero pues mi papá me dijo que si yo quería el me empezaba a dar el plante para montar mi negocio y pues por ejemplo ahí yo misma empezar sola, vivir sola, pagar mi carrera y cosas así”.

CA: “Yo no cuento con el apoyo económico ni emocional de la familia, pero si me considero que podría llegar a ser buena psicóloga porque pues considero que tengo habilidades de escuchar a otras personas”.

VA: (...) “Pues siempre trato como de cambiar los planes pero pus ahora ya sé que quiero graduarme y empezar la carrera”.

JU: (...) “. Mi tía me está colaborando y me está ayudando. Ella está en España pero ella prácticamente me da el estudio, me mantiene”.
“Entonces mi meta es sacrificarme para poder obtener lo que quiero y es ser totalmente independiente, y si puedo ayudar a los demás”.

GA: “En mis tiempos libres me gustaría aprender a hablar inglés, de las matemáticas, me gusta estudiar matemáticas, pues eso es lo que más me gusta. A mí me gustaría estudiar economía y pues ahí estoy mirando que se puede hacer”.

GER: “A mí me gustaría escribir un libro, pero en lo personal todavía no me siento como capacitado, primero quiero estudiar. Y el tema sobre el libro es personal. Ya tengo la idea clara del libro pero no he empezado a escribir porque no tengo las bases, tengo muy mala ortografía. Y también me gustaría pintar, se dibujar muy bien y me gustaría pintar”.

JEFF: “Porque a mí me gusta mucho la animación y por ejemplo yo me siento capacitado para hacer el anime que yo quiera, el problema es que no tengo las bases o los implementos, yo tengo muy clara la idea del personaje porque yo he hecho dibujos de ese personaje en un cuaderno”.

JU: “No sé qué característica me permite alcanzar

los objetivos, de pronto tengo ganas, lo que no me permite alcanzar lo que me propongo es que a veces me dejo llevar por pequeñas cosas”.

CRIS10: “Me ayuda tener confianza en mí mismo y saber para donde voy, (...) me hace falta ser perseverante”.

JEFF: “La preocupación, yo siempre me preocupo por el que voy a hacer con mi vida más adelante, o que me va a dar de vivir a mí en un futuro”.

JU: “Mi tía me propuso venirme a vivir con ella para poder terminar de estudiar”.

JEFF: “Si he tomado decisiones de no probar drogas o de decir no cuando me han propuesto probarlas o venderlas, donde yo vivo se podrían tomar malas decisiones pero yo he dicho no”.

JU: “Terminar de estudiar y apenas lo voy a lograr”.

CRIS 10: “(...) quiero graduarme”.

AL: “Mis metas de estudiar creo que en 5 años voy a estar bien. No tengo elaborado un plan con tiempo y objetivos. Quiero hacer un curso que me permita trabajar para tener los ingresos y entrar a estudiar”.

ED: “Tengo un proyecto y no lo tengo elaborado, en la parte de familia me gustaría tener hijos y pienso que en los 35 años ya puedo tenerlos, es que para tener hijos hay que tener estabilidad y en esa edad ya debería estar bien preparado. Quiero tener independencia económica porque el tiempo que uno dedica a trabajar lo puede dedicar a los hijos. Yo

	<p>tengo 26 años y creo que en los 35 ya debo estar así”.</p> <p>YEI: “Tengo pensado tener mi vida estable en unos años pero todos depende de las circunstancias porque todos los días se presenta dificultades entonces no es seguro ese tiempo. No tengo definido más”.</p> <p>JEFF: “Mi meta es salir adelante, creo que no se requiere definir tiempo porque en la vida todo va pasando y va llegando”.</p> <p>CRIS 10: “Quiero tener familia, hijos, tengo definido ya tenerlo para los 33 pero eso puede pasar antes”.</p> <p>JU: “Quiero terminar el colegio, para trabajar e independizarme”.</p> <p>VA: “Yo nunca termino lo que empiezo, pero lo que realizo es porque cumplir el deber con mi familia, la responsabilidad que tengo con mi familia de los deberes”.</p> <p>VE: “Temor es fallarle a mi familia porque ellos quieren que yo sea alguien en la vida”.</p> <p>VE: “Hasta el momento no se, de pronto graduarme fue lo que me propuse”.</p> <p>CA: “Quería ser del CTI pero no pude porque tuve la niña”.</p> <p>VA: “He querido graduarme pero he perdido mucho tiempo tratando de graduarme, la otra fue sacar la licencia, porque me lo propuse y trabajé”.</p>
--	---

JESS P: “No pues... cosas que me haya propuesto... pues creo que terminar el bachillerato”.

CRIS 11: “He perdido mucho tiempo estudiando pero mi meta es graduarme y meterme a la universidad”.

CA: (...) “Soy muy indecisa, yo quiero esto y quiero lo otro, esto no me conviene y esto sí”.

VE: “Yo planeo algo cuando chiquita y lo escribí y de eso que escribí ya he cumplido cosas”. “Por el momento digamos que no se muy segura lo que quiero hacer”.

CA: “No tengo estructurado el tiempo ni lo que voy a estudiar”.

VA: “Yo tampoco, por cuestión de la adopción en mi casa es lo que ellos quieran”. “No es que ellos me digan se tiene que meter a esta carrera, pero ellos saben que si yo no quiero pierden la plata, pero si tiene que ser algo que a ellos les guste, que si yo les digo quiero estudiar esto, ellos digan ah sí hágale. Pero yo tengo otro plan que si las cosas que yo quiero estudiar a ellos no les parece pues irme del país”.

JESS: “Pues el único plan en enero es tener lo papeles para irme del país. Pero no sé cuándo irme, el plan es tener los papeles listos míos y de mis hijas”.

ED: “Bueno, que yo haya medido en cuanto tiempo cumplir una meta, NO, en este momento mi meta es

terminar el bachillerato y meterme a estudiar administración de empresas pero no he mirado el tiempo, ya sé que empiezo el año que viene" (...)

"Es que también me queda duro pagar. Tengo mi propio negocio. Pero no tengo metas fijas".

CRIS 11: "Quiero terminar el bachillerato y el otro año entrar a estudiar biología. Estoy esperando el resultado de las pruebas para averiguar la universidad".

CRIS: (...) "me gustaría seguir por ese lado y física. También me agradaría mucho seguir profundizando lo de diseño gráfico pero 3D que es lo que más me apasiona en este momento. Con respeto ya también al deporte pues me gustaría seguir practicando baloncesto y practicar tenis que lo he dejado de practicar pero me agradaría retomarlo y también me gusta demasiado la lectura y me agradaría tener mucho más tiempo para leer".

YEI: (...) "me gustaría volver a tocar, también soy muy aficionado a las tracto-mulas, me gustaría mucho manejar una. (...) No lo he hecho porque no tengo los recursos como para sacar la licencia de conducción que sería como lo principal. (...) Pero pues esto de las tracto-mulas si es algo que a mí me gustaría hacer".

ADRI: (...) "Ejemplo, yo quiero mi casa entonces tengo que comenzar a trabajar en eso; sea en un ahorro".

GA: (...) “Como terminar mis estudios primero, luego trabajar para encontrar estabilidad económica, conseguir mi casa, familia y así lo que se va quedando por el camino”.

JU: No estoy todavía muy segura pero creo que para mí un proyecto de vida yo creo que es lo que nos van inculcando desde que estamos en la casa.

GER: Que todos los que me rodean estén felices.

JEFF: Me veo en un futuro con mi casa, con mi familia, con las personas que estuvieron siempre al lado mío, y me veo pues, con mis metas cumplidas y felices.

EDI: Yo sí quiero en el futuro tener bien establecida mi empresa para ayudar a las personas que no tengan bien definido el estudio académico.

YEI: “Yo tengo dos promesas: que si mis sueños se cumplieran yo iba a montar un centro de rehabilitación para las personas drogadictas o un centro como para niños porque los niños son los que más son afectados en el entorno, la comunidad”.

JU: Bueno, volviendo otra vez al tema de como se ve uno en un futuro; pues yo principalmente con mis estudios finalizados. Quiero regalarle una casa a mi mamá, ver a mi mamá sin que tenga que trabajar; y entonces, ver a mi mamá feliz, con su casita, sin que tenga que trabajar y obviamente yo. Viajar, después de que yo tenga mi estabilidad, mi casa, mi carro, finca, porque mejor dicho, yo sueño

por lo alto y estoy en esa duda de si quiero o no hijos.

GAB: En un futuro me veo con mis estudios ya realizados, con familia, queriendo hacer lo que uno siempre ha querido; pues...los sueños individuales.

CRISTIAN: Mis recursos son el apoyo de mis padres, ahora, antes no o tenía y pues en este momento no es que sea mucho apoyo de las personas cercanas porque son mis sueños, para eso soy yo quien debe trabajar por ellos. Si, está bien tener el apoyo, pero independientemente de eso uno es quien debe trabajar por las cosas que quiere. En este momento cuento con mi cerebro y ganas para cumplir mis sueños. Muchas ganas de trabajar y salir adelante.

ED: Yo tengo todo el ánimo el mundo en salir adelante, cuento con mi habilidad, pues yo confío mucho en ellas aunque de pronto para otras personas no sean buenas, yo confío mucho en ellas. Yo tengo mucha experiencia en ventas, yo soy bueno vendiendo cosas. Aprendo a mi propio ritmo y estilo, no me parezco a nadie. Mi plan es crear la empresa de los estampados y mi habilidad es vender. Los recursos con los que cuento es Armenia. Armenia es una belleza, cuando hay alguien emprendedor como que los apoyan. La parte del gobierno no, pero la gente si, gente regional. Pues, hace poco me di cuenta que el

SENA tiene un proyecto como de apoyo a los micro-emprendedores, uno presenta el proyecto, se postula y concursa.

GER: Pues los recursos con los que yo cuento son más bien con los conocimientos adquiridos; lo que tiene que ver con lo de la lectura y todo eso, todas las investigaciones que yo le he dicho que hago en mi tiempo libre, esos conocimientos; y pues, que más, el improvisar, porque yo soy alguien que no me preocupo por lo que voy a hacer, o sea, yo llego a estar ahí y cuando estoy ahí miro que herramientas tengo y ahí sí hago.

GAB: Pues yo cuento con las ganas de salir adelante, teniendo claro para donde voy, que quiero hacer, y pues trabajando, porque plata no hay, pero si uno trabaja y ahorra puede realizar lo que uno quiere.

JEFF: Yo me llamo Jefferson, he trabajado desde los 15 años. Gracias a Dios por un amigo me di cuenta que uno desde menor de edad puede ahorrar con una cuenta de ahorros y tengo una en Colpatria y ya llevo un año ahorrando para lo que quiero estudiar, entonces pues, ese sería uno de mis medios económicos que tengo para sustentar mi estudio y montar mi empresa. Tenía pensado estudiar desarrollo grafico pero teniendo en cuenta las circunstancias y los diferentes puntos de vista, Colombia es un país que esa profesión no abre

tantas puertas. Antes de eso quería la criminalística pero según lo que me han dicho eso es una corrupción muy áspera dentro de esa institución. En este momento me esto centrando en estudiar, si no es inglés, es topografía o arquitectura. Mi sueño siempre ha sido diseño gráfico, pero viendo las circunstancias, eso es algo que no da plata y uno necesita es mejorar la economía.

JULIANA: Cuento con las ganas de salir adelante. Y mis habilidades las estoy apenas conociendo; forjando, apenas estoy conociendo que puedo hacer. (...) Yo no sé qué quiero específicamente porque todavía no tengo muy claras mis ideas; yo estoy como en esa edad donde uno dice quiero todo, pero entonces eso no me ha llevado a decidir claramente lo que quiero estudiar. Las herramientas que tengo son el tiempo, mi herramienta fundamental para yo investigar para tener más conocimiento sobre lo que voy a hacer más adelante y el apoyo de mi familia.

YEI: Cuento con mi familia, con el apoyo de los hermanos relacionados en la fe, con la lectura diaria de la biblia y de mi integridad. También quisiera tener un negocio entonces estoy estudiando precisamente para salir adelante y poder desempeñarme más en lo que me gusta. Me gusta la mecánica y me gustaría tener un taller. Cuento con el apoyo de mi familia y pues ya, con lo que yo vaya trabajando y pues ya, con lo que yo vaya

	<p>ganando también ir ahorrando y guardando.</p> <p>ED: (...) “Yo antes trabajaba en una empresa de estampados y de ahí nació la idea de crear mi propia empresa, por ahora quiero graduarme para dedicarme a eso”.</p> <p>JEFF: "Yo trabajo en la empresa de carpintería de mi papa, si no puedo estudiar me dedico a la carpintería".</p>
--	---

Cuadro 3

AUTODIRECCIÓN PERSONAL	
<p>Autodirección personal se define como un conjunto de procesos de autodeterminación y autorregulación de la personalidad orientada hacia fines generales del individuo que conforman las líneas temáticas de cohesión y consistencia personal a través de los proyectos de vida.</p> <p>Las características de esta dimensión son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los individuos deben reflexionar, porque posibilita la creación de nuevas realidades y/o alternativas. ✓ Cuando una persona es reflexiva, es creativa, ya que desarrolla nuevas posibilidades a esa realidad actual. ✓ La autodirección personal también se refiere a los recursos psicológicos que se 	<p>EDI: (...) “pero como no tengo tanto tiempo me toca...Yo me dedico a administrar un local y hago el servicio técnico. El local se trata del servicio técnico y pues de los accesorios”.</p> <p>MI: “Yo pues usualmente en mis tiempos libres, yo todo el tiempo se lo dedico a mi hija porque mi hija está muy pequeña (...)”.</p> <p>VA: (...) “si no que ya por el tiempo de trabajo pues ya no me queda tiempo libre”.</p> <p>CA: (...) “y mi pasatiempo es cuidar a mi bebé, todo el tiempo y mantengo con ella solita y ya. Ella va a cumplir dos años”.</p> <p>VE: “Yo quisiera estudiar francés pero pues por el tiempo no puedo hacerlo, porque yo trabajo”.</p> <p>MI: “Yo creo que uno más que todo como mujer y</p>

<p>tienen y/o utilizan para enfrentar determinada situación.</p>	<p>más que todo cuando es madre desearía tener tiempo para uno, porque uno se dedica mucho a ellos y pues yo diría que a veces en mis tiempos libres me gustaría dedicarme a mí; por ejemplo ir una tarde a arreglarme las uñas pero pues yo sé que es con el tiempo que va a pasar”.</p> <p>ED: (...) “lo que yo quisiera hacer es dedicarme un poquito más de tiempo para mí yo ya no tengo tiempo libre, porque pues ya las cuestiones que yo tengo me lo impiden (...)antiguamente yo si salía mucho, pero ahora la rutina mía es del trabajo a la casa y de la casa al trabajo. Escasamente vengo a estudiar, escasamente. Y para las tareas me toca quedarme hasta las 2 o 3 de la mañana. Esa es la rutina mía, pero bueno hay que asumir las cosas; nada es gratis en esta vida”.</p> <p>JESS P: “En mis tiempos libres, no...Todo lo he hecho, lo que no he hecho pues ahora estoy terminando mi bachillerato que ya lo estoy haciendo”.</p> <p>CRIS: “Pues, trabajo todo el día y ya por la noche cuando me invitan a jugar pues juego. Y pues me gusta mucho dormir y comer”.</p> <p>JESS H: “Jum! Pues yo hago de todo; aquí donde me ven hay mucha gente que piensa que soy creída o dicen que hay esta niña...Pero yo hago muchas cosas; yo trabajo en un negocio de comidas rápidas, vendo ropa, trabajo en restaurantes; todo es como</p>
--	---

por turnos ¿si me entiende? No es un trabajo estable, a lo que salga; si no que la gente me ve así y piensan ¿no esa niña quien sabe qué hace? O tal cosa, pero nadie sabe la vida de cada quien”.

VE: “Pues a mí me gustaría volver otra vez a porras, eso es lo que siempre me ha gustado desde que era niña, pero tuve un problema entonces a partir de eso yo no pude volver a estar arriba en el escenario como estaba antes. Y no sé...Me gustaría retroceder el tiempo yo creo...Para hacer cosas que no hice, no sé...Como pasar tiempo en familia”.

CA: “Me gustaría como tener más tiempo para mí, para mi estudio; hacer como más cosas de las que haría una niña de mi edad, tener como menos responsabilidades de las que tengo ahora, quisiera todo eso (...) Me gustaría como tener más tiempo para mí, para mi estudio; hacer como más cosas de las que haría una niña de mi edad, tener como menos responsabilidades de las que tengo ahora, quisiera todo eso”.

JESS P: “. Cuando uno es solo pues ya uno dice, quiero estar en la universidad, quiero trabajar, quiero conseguir mi casa, pero ya es propio por uno, pero cuando ya uno tiene hijos el chip se le cambia a uno”.

CRIS:” Ojalá pudiera depender de mí mismo en estos momentos pero pues no es la situación”.

VE: “. Me gustaría ver que mi hermana se mejore,

que salga de donde está metida y que se dé cuenta de lo que está haciendo al cuerpo de ella y que podamos estar juntos como éramos antes”.

CRIS: “Yo tengo una manera de pensar muy solitaria, y soy una persona muy sola mejor dicho, soy muy alejado de mi familia y hay muchas cosas en las cuales ellos no están de acuerdo, pero por ejemplo por mí, yo viviría solo, no soy apegad a mi familia para nada, yo los quiero mucho pero no”.

MI: “Es que yo siento que yo no quiero que todo me lo den, no me gusta, nunca he sido una mujer de pedir ni demás porque desde pequeños mi mamá me enseñó a ser independiente”.

VA: “pues tampoco me gustaría que me lo den todo, porque ellos también me han enseñado a ser independiente”.

JESSICA P: “A mí me pasó que me faltaba muy poco para graduarme y quedé embarazada, yo estaba en los sabatinos acá.”... “Porque es que yo creo que hoy en día uno se salta varias etapas”.

MI: “Yo creo que sí, porque cuando yo me di cuenta que yo estaba en embarazo de mi hija, yo ya tenía muchos, como muchos planes, mucha esperanza de terminar el colegio, de salir con amigas. Siento que uno se salta muchas etapas por estar viviendo otras que realmente no tendría que estar viviendo en ese momento”.

VA: “Yo siempre desde muy pequeña, pues a mí

me han cambiado mucho los planes porque yo no tengo los papeles oficiales de mi familia pues adoptiva porque mi mamá ve que yo ya estoy bien y pues mi mamá trata de cambiar las cosas, pero ya que cumplí los 18 yo le dije que ya me quedaba acá; pero el plan antes era...Mi hermano mayor y pues vivir juntos y estudiar y eso hasta que mi hermano falleció y ya ahí ya me tocó devolverme para Armenia, empezar a estudiar y pues ahí empecé con una etapa de rebeldía y pues perdí el año, me devolví otra vez para Medellín”.

CA: “Cuando yo quedé en embarazo, me tuve que salir de estudiar. Tuve la niña normal, estudié el año pasado normal todo 9° pero ya este año como no tenía quien me cuidara la niña para estudiar normalmente y graduarme con mis amigos pues me tuve que meter a estudiar sabatinos y pues pienso que el embarazo influyó mucho porque cuando yo quedé en embarazo empezaron a cambiar los planes en mi vida, ¡todo se desordenó tanto! Mi familia cambió mucho conmigo”.

VE: “Pues a mí la verdad, yo si tuve que cambiar muchas cosas porque yo tuve que ser mujer antes de tiempo , porque yo desde muy niña trabajaba, me gustaba mucho el trabajo, nunca cambié de planes de entrar a ejército, porque siempre dese que estaba niña quería eso. Pues venirme a vivir a una ciudad que no conocía, primero Ibagué, luego Armenia, o

sea, han cambiado muchas cosas, pero ahora por el momento estoy bien, pero la meta siempre ha sido esa, quiero estudiar y voy a estudiar”.

JU: “Yo cuido a mi abuela y a mi primita de 5 años hasta las 12 pm que es cuando la recogen. Yo prácticamente soy como la mamá de ella en ese tiempo. Yo juego con ella, la baño, le doy el desayuno, el almuerzo, a mi abuela también y ya luego se va ella para el colegio; yo me encargo de la casa”.

GA: (...) “estar con el celular, pues actualmente ahora uno mantiene mucho con el celular también”.

EDI: “Yo me llamo Heriberto y pues yo trabajo, tengo mi propio trabajo entonces me queda bastante tiempo libre, juego futbol en mi tiempo libre y pues en el tiempo que no estoy jugando estoy en mi casa jugando play”.

ADRI: “Tengo 4 hijos. Mantengo mucho tiempo ocupada. No mantengo tiempo libre. Comienzo llevándolos al colegio, sigue el almuerzo, después los trabajos, las tareas, aparte de eso mi trabajo es independiente”.

JU: “Porque no salgo de mi casa y eso me está agobiando. Me estoy encerrando yo sola y eso no es bueno para mí”. “si fuera que yo saliera por lo menos sola a comer un helado por ejemplo, porque eso a veces es bueno para uno. Pero yo me la paso todos los días todo el día con una niña de 5 años y

una señora de 90 años”. (...) “¿? Influye en que me deprima, porque tengo a mi mamá lejos, porque mi papá también está lejos, porque tengo a mis hermanos lejos. O sea, ahora estoy empezando a convivir con personas que antes no convivía y las personas con las que yo estaba acostumbrada a estar; yo he sido la payasa de la casa, me considero la payasa de la casa, y pues al ya no estar con ellos, al ya no tener como con quien ser payasa, o sea, no me río ni yo sola, entonces eso me hace falta. Y pues hacer cosas que de pronto no deba”.

JU: “Yo decía por ejemplo que yo no salía porque de pronto no me daban permiso y todo eso, pero yo estaba errada, porque a mí sí me dan permiso solo que yo nunca hablo. Yo me estoy encerrando sola y eso me está haciendo daño porque a veces me da la “depre”. (...) “A mí no me parece malo porque me estoy aprendiendo a comportar mejor, aprendiendo a valorar lo que tenía antes que de pronto no lo valoraba de la forma que era. Entonces esa soledad me ha ayudado en parte pero me está dañando también porque me estoy encerrando sola”.

JEFF: “Pues en mi caso mis papás me dejan hacer lo que yo quiera, pues, no tengo vicios, pero yo puedo hacer lo que yo quiera. A veces me dicen algo pero yo ya no les hago caso porque yo ya me acostumbré, ellos me criaron así. (...) no duro ni un día porque a mí me gusta salir. Por ejemplo yo soy

una persona que yo me estreso encerrado, a mí no me gusta esperar porque yo me estreso, entonces si ve, a mí no me gusta estar en la casa”.

EDI: “Yo antes trabajaba para una empresa donde hacíamos camisetas y cualquier tipo de estampado, y pues dadas las circunstancias “me salieron voluntariamente” (jajaj) Tuve que renunciar, entonces ahora arranqué pero yo solo, pues, tengo todas las bases, no tengo todas las herramientas pero si tengo lo principal, y tengo lo más importante, que son las ganas de salir adelante”.

YEI: “Amargado, malgeniado”.

ALE: “Con las capacidades para salir adelante, sociable soy pero no mucho, tolerante”.

JU: “Soy alegre pero a veces soy amargada cuando me levanto baja de nota, pero me dura medio día, cuando estoy bien soy muy sonriente y cuando estoy mal no mucho, soy una persona débil pero a veces también puedo ser muy fuerte, (...) no me gusta pelear con nadie para tratar de estar bien conmigo. Si me tratan mal trato de no pelear”.

JEFF: “Soy una persona que le pongo buena cara a todo, no me gusta esperar”.

GAB: “Me gusta trabajar”.

JU: “No sé qué característica me permite alcanzar los objetivos, de pronto tengo ganas, lo que no me permite alcanzar lo que me propongo es que a veces me dejo llevar por pequeñas cosas, no sé cómo se

llama, digamos algo me hace sentir mal eso y eso me desestabiliza y me hace sentir insegura conmigo misma”.

CRIS: “Me ayuda tener confianza en mí mismo y saber para donde voy, pero lo que me impide cumplir mis objetivos es que pienso lo bueno y lo malo de las cosas entonces me centro más en las cosas negativas y no resulto haciendo nada, me hace falta ser perseverante”.

ALE: “Creo en Dios eso me ayuda mucho, también me considero una persona inteligente, lo que me impide un poquito es la inseguridad”.

EDI: “Mi característica es el interés que le coloco a las cosas, lo que me impide es la indisciplina, digamos que el miedo también”.

YEI: “La seguridad en mí mismo me ayudan mucho y la responsabilidad”.

JEFF “(...) soy muy ansioso”.

CRIS: “Me caracteriza que tengo las ganas y que quiero salir adelante”.

ALE: “Yo creo que todas emociones, yo creo que todos convivimos con los 7 pecados. Por ejemplo la ira, la gula, ser goloso, la envidia”.

JEFF: “La preocupación, yo siempre me preocupo por el que voy a hacer con mi vida más adelante, o que me va a dar de vivir a mí en un futuro”.

JEFF: “La ira, por ejemplo yo juego fútbol y a mí me da rabia pero me quedo callado y no digo nada”.

ALEX: “Yo creo que eso es trascendente, todos tenemos sentimientos. Y eso depende de los momentos y de las experiencias”.

EDI: “Yo siento mucha ira y soy muy impulsivo”.
(...) “la verdad me quedo callado, pero quiebro lo que tengo en la mano o tiro las cosas, daño muchas cosas por ejemplo los celulares”.

ALE: “Yo para regular respiro y me quedo callado, es mejor no hablar con la cabeza caliente”.

““Cuando hay problemas con otra persona porque para pelear se necesitan dos entonces es mejor quedarse callado”.

YEI: “A veces cuando siento ira, busco la base, porque para mí los problemas siempre tienen una base, si siento rabia me quedo callado y salgo a caminar”.

YEI: “La preocupación siento mucho, y para controlar eso lo que hago es orar mucho y salir a despejar la mente”.

JU: “La emoción que más siento es la tristeza”.

ALE: “Pienso que sí. Como ya les comente por voluntad propia un día decidí salir de las drogas”.

CRIS: “Yo si pienso que las decisiones hacen parte importante de sus vidas. Yo cuando tengo que tomar una decisión la tomé, aunque pienso mucho”.

YEI: “Si puedo tomar decisiones pero tengo en cuenta a mi esposa porque ya somos 3”.

JU: “NO”.

	<p>EDI: “Creo que no puedo, aplazo mucho las decisiones”.</p> <p>GA: “Pues no se no he tenido que tomarlas”.</p> <p>ALE: “Soy justo, (...) soy tolerante. Hay que partir de la justicia para que cada quien tenga lo que necesita”.</p> <p>EDI: “Yo soy muy leal, para mi esa es la base de todo, porque una persona leal es honrada, es honesta. Yo pienso que la base fundamental para uno ser buena persona es ser leal, la lealtad esta primero que cualquier cosa”.</p> <p>ALE: “Salir de las drogas es una decisión muy importante”.</p> <p>YEI: “Yo he tomado decisiones buenas y malas, por ejemplo yo consumía drogas pero por voluntad propia salí de ahí”.</p> <p>JU: “Mi tía me propuso venirme a vivir con ella para poder terminar de estudiar, y fue muy duro porque tenía que dejar a mi mamá, pero tomé la decisión.</p> <p>JEFF: “no he tenido que tomar decisiones muy importantes, pero si he tomado decisiones de no probar drogas o de decir no cuando me han propuesto probarlas o venderlas, donde yo vivo se podrían tomar malas decisiones pero yo he dicho no”.</p> <p>ALE: (...) “yo era muy problemático, mantenía formando el caos y ahora no”.</p>
--	---

JEFF: “Busqué una iglesia y eso me ayudó muchísimo”.

YEI: “Me salí de las drogas, busqué ayuda y empecé a ir a una iglesia”.

CRIS 11: “Soy noble, honesto, soy una persona impulsiva. Cuando algo no me gusta actúo de manera impulsiva y no me se controlar”.

EDU: “Tímido, y oculto la timidez con la recocha en vez de mostrar esa cara. (...)Soy muy orgulloso”. “Eso es muy difícil manejarlo. Yo por ejemplo en mi familia no le agacho la cabeza a nadie”.

JESS P: “Soy mala para perdonar y soy muy hiriente con las palabras, soy calmada y he aprendido con mis hijas a ser paciente porque no lo era antes”.

VA: “Uno no viene solamente a la vida a hacer las cosas de uno sino también ayudar, también soy impulsiva, me apego mucho a las personas.

CA: “Me considero insegura e impulsiva, malgeniada, soy muy sensible lloro por cualquier cosa, no tengo control conmigo misma, no sé cómo reaccionar ante una situación”.

VE: “Yo no puedo decir no, o cuando alguien me cae mal le digo NO, me considero de carácter, soy malgeniada, he tratado de ser un poco más paciente, soy estricta más conmigo misma, soy una persona sensible pero muyyyy poquitico, no mucho, no lloro

normalmente soy más fuerte”. (...) “yo coloco una barrera pero soy sensible”.

CRIS: “Tengo voluntad y he podido alcanzar lo que me he propuesto”.

ED: “Tengo voluntad pero hago más lo que otros quieren y no lo que yo quiero, y esa es una desventaja mía”, (...) pienso más en otros que en mi”.

JESS H: “Soy muy terca, y lo que me impide realizar mis objetivos o lo que quiero en este momento es quedarme sola, porque es que yo digo uy no, uno quedarse en un país solo, yo tengo mi familia y mi mama acá, pero mis hijas me motivan porque las tengo a ellas”.

VA: “Yo nunca termino lo que empiezo, pero lo que realizo es porque cumplir el deber con mi familia, la responsabilidad que tengo con mi familia de los deberes. Desisto fácil”.

CA: “Yo realmente no se muchas cosas, pero yo creo que si llegué hasta acá ha sido la responsabilidad y la constancia, y no sé qué me impide cumplir mis objetivos. No se responder”.

VE: “yo creería que el temor es fallarle a mis familia porque ellos quieren que yo sea alguien en la vida. Pero soy muy persistente y la responsabilidad con mi familia”.

CRIS: “A veces me cuesta mucho pero si puedo tomar mis propias decisiones”.

EDU: “si he podido tomar decisiones, lo que pasa es que yo no pienso en mi” (...)” Pero cuando yo digo que voy hacer algo lo cumplo. En ese sentido si tengo palabra”.

JESS H: “si puedo tomar decisiones sobre mi vida, y una decisión importante fue irme de la casa y no volver”.

VA: “Alejarme de mi familia biológica por mí y por ellos, y de una relación que llevaba bastante tiempo y pues ya no funcionaba entonces tuve que alejarme,

Por ejemplo había intentado muchas veces dejar la relación pero no era capaz”.

CA: “Yo no sé tomar decisiones, yo en el momento der tomar decisiones no soy capaz porque yo me aferro mucho a todo y soy muy indecisa, yo quiero esto y quiero lo otro, esto no me conviene y esto sí”.

VE: “Si tuve que tomar una decisión importante, tuve que dejar a mis papas para venirme para acá, a mí me gustaría irme de donde vivo pero me da pesar dejar al niño, a mi abuela y a mi tía”.

VA: “Yo tampoco, por cuestión de la adopción en mi casa es lo que ellos quieran”.

EDU: “Soy sensible pero lo oculto mucho, soy tímido”.

CRIS: “Yo me considero muy bueno para la matemática”.

ADRI: (...) “Entonces mi felicidad y mis proyectos

dependen totalmente de ello lo cual no debería ser así, porque yo sé que cada quien va a coger su camino. (...)¿Mi cumpleaños sin mis hijos? Entonces nunca me he sentado a pensar que quiero un tiempo libre, porque mi tiempo libre sería no estar con ellos si no hacer otra cosa. (...)Yo comencé a estudiar nuevamente y la motivación más grande para hacerlo fueron ellos; porque mientras ellos estaban en primaria yo les ayudaba con todo y el hecho de que ahora estén en bachiller y necesiten un apoyo, una ayuda y yo no pueda me frustra mucho y por eso tomé la decisión de estudiar; o sea, casi toda mi vida ha estado enfocada en eso. Puede ser porque mi mamá murió desde muy niña y a mí me tocó prácticamente sola”.

YEI: (...) “De hecho es una responsabilidad que no es para todo el mundo y pues valoro y admiro el trabajo de los camioneros. (...) Lo otro ya es como más superficial porque lo hice, lo intenté, saqué mucha felicidad de ambas partes, tanto del BMX como de la banda pero pues esto de las tracto-mulas si es algo que a mí me gustaría hacer”.

EDI: (...) “porque en unas ocasiones también me pasó entonces creo que de esa forma puedo ayudar a las personas y sería como tratar de devolver algo bueno de lo que la vida ha hecho por mí”.

GER: “Yo si estuve en las drogas; siete años. Pero como yo le estaba diciendo, ayuda mucho la

influencia de una pequeña parte de la sociedad; pero en realidad eso es algo que uno hace porque quiere. Yo salí hace como 3 años ya de esa situación. Yo llegué a consumir sacol, perico, marihuana. (...) Muchas. Muchas malas; pero también le enseña a uno muchas cosas. (...) El amor propio, porque ya me vi muy degenerado, entonces, como esas ganas de verme bien espiritual y físicamente entonces yo más bien tomé la decisión como de cambiar eso. (...) Si, ahí me ayudó fue mi cucha. La cucha fue la que me ayudó; y yo, no tuve la necesidad de entrar a ningún centro de rehabilitación, tuve la voluntad suficiente, quería de corazón. Fui mermando las dosis hasta acabarlas”.

YEI: Yo también estuve en las drogas mucho tiempo y estuve a punto de probar el bazuco, y robé en la calle e hice muchas cosas de las cuales me arrepiento.

GER: Yo creo que... Por ejemplo el caso de Yeison y el mío; yo creo que si yo hubiera llegado a probar el bazuco yo creo que no hubiera podido salir.

EDI: (...) Yo era feliz trabajando para alguien pero después yo me pue a pensar que estaba cumpliendo sueños de los demás pero que no estaba haciendo mucho por mí. Estaba en una zona de confort y estaba cómodo pero tenía que salir de ahí. Pues, cada quien que trabaja lo hace de acuerdo a sus necesidades. (...) Sí, pues por eso sigo estudiando,

	<p>yo quiero ser diseñador gráfico, y para ser diseñador gráfico debo estudiar electrónica, sistemas, porque inicialmente mi primer trabajo era en un lugar que vendían videojuegos entonces pues sí, eso hace un desarrollador.</p> <p>JU: (...) Y otro recurso es ponerme más seria a aclarar bien que es lo que quiero hacer. (...) Pues volviendo al tema, y ya que ustedes dijeron que uno acá podía expresarse y que no estábamos para juzgar, pues yo también probé la marihuana y el perico. Fue algo que lo hice por cómo me sentía, o sea, por tener a mi mamá lejos y por las situaciones que estaba viviendo.</p> <p>GA: O sea, es que las drogas es eso, alejarse uno de la realidad.</p> <p>JU: Entonces yo de ahí, de eso, me di cuenta de muchas cosas. Yo lo probé; primero no me gustó, porque yo quería reaccionar y no podía, quería estar bien y no podía. Y segundo, se me pasó la traba y seguí igual, entonces no me sirvió de nada. Pero me sirvió porque aprendí algo nuevo, darme cuenta que si fumo, que si inhalo, que si me inyecto no va a servir de nada porque la realidad es la misma.</p>
--	--

Cuadro 4

LA MATERNIDAD Y EL PROYECTO DE VIDA

<p>Se puede decir que la maternidad es la vivencia que tiene una mujer por el hecho biológico de ser madre.</p> <p>En el embarazo la mujer con frecuencia desarrolla el instinto maternal y el sentimiento maternal se desarrolla cuando nace un hijo.</p>	<p>JESS P: “Pues el pasatiempo mío...Estar con mis hijas; tengo dos niñas y mantengo con ellas. Ehh!! (...) y pues cuando ellas no están en la casa, pues estaba trabajando con una empresa en Canadá pero pues ya no. (...) Solamente mis hijas y ya”.</p> <p>MI: “Yo pues usualmente en mis tiempos libres, yo todo el tiempo se lo dedico a mi hija porque mi hija está muy pequeña (...)”.</p> <p>CA: (...) “y mi pasatiempo es cuidar a mi bebé, todo el tiempo y mantengo con ella solita y ya. Ella va a cumplir dos años (...) Tengo la vida de un adulto...Pues, ¡ay yo no sé! La de mi hija, pues soy solo yo y mi pareja luchando por mantener el hogar, entonces algo como demasiado complicado; a parte me tengo que dividir para la casa, acá, mejor dicho son muchas cositas así acumuladas que quisiera no tener tanto encima”.</p> <p>JESS P: “Como que siempre la base de mi proyecto de vida son mis hijas, yo soy la que saca mis hijas adelante, siempre he sido yo”...</p> <p>JESS P: “Para mí un proyecto de vida no lo pienso más por mí, sino por mis hijas. Sacarlas adelante, que yo trabaje, luche, les consiga la casa, un hogar, una vida para ellas, formarlas es mi proyecto de vida, verlas a ellas unas niñas de bien”.</p> <p>JESS P: Ya mis hijas bien profesionales y la mayorcita, el sueño mío es que ella cumpla el sueño de irse para todos los países donde se quiere ir.</p>
--	---

JESS P: “No, mire que cuando uno tiene hijos se le cambian muchas cosas, yo desde que tengo hijos y ella tiene 8 años, siempre como que los sueños de ella se han convertido en los míos; pero yo me enfoco más como en ella. La otra pequeña tiene 3 años, pero la mayorcita ella es muy pilosa, la tengo en coro, y ella me dice que quiere ser la primera porque ella quiere viajar, Entonces yo en el futuro quiero ver a mis hijas profesionales, hermosas, con sus sueños cumplidos, para mi ese es el sueño mío”.

CA: “Me gustaría sacar a mi hija adelante, que mi hija tenga como una muy buena imagen mía, que vea que uno puede alcanzar los sueños por más obstáculos que existan en el camino ...mmm... no sé, quisiera muchas cosas para mi hija, quisiera verla siendo grande, dándole todo lo que necesita, apoyándola y queriéndola sobre todas las cosas”.

MI: “Y sé que la universidad sería a distancia porque pues también yo tengo a mi hija.”.

JESS P: “A mí me pasó que me faltaba muy poco para graduarme y quedé embarazada, yo estaba en los sabatinos acá.”... “Porque es que yo creo que hoy en día uno se salta varias etapas”.

MI: “Yo creo que sí, porque cuando yo me di cuenta que yo estaba en embarazo de mi hija, yo ya tenía muchos, como muchos planes, mucha esperanza de terminar el colegio, de salir con amigas. Siento que uno se salta muchas etapas por

estar viviendo otras que realmente no tendría que estar viviendo en ese momento”.

CA: “Cuando yo quedé en embarazo, me tuve que salir de estudiar. Tuve la niña normal, estudié el año pasado normal todo 9° pero ya este año como no tenía quien me cuidara la niña para estudiar normalmente y graduarme con mis amigos pues me tuve que meter a estudiar sabatinos y pues pienso que el embarazo influyó mucho porque cuando yo quedé en embarazo empezaron a cambiar los planes en mi vida, ¡todo se desordenó tanto! Mi familia cambió mucho conmigo”.

ADRI: “Tengo 4 hijos. Mantengo mucho tiempo ocupada. No mantengo tiempo libre. Comienzo llevándolos al colegio, sigue el almuerzo, después los trabajos, las tareas, aparte de eso mi trabajo es independiente. Yo hago muchas cosas, hago comidas, postres, empanadas; cantidad de cosas por el estilo; con el fin de no tener que dejarlos solos en casa por ir a cumplir una jornada laboral. En los tiempos libres me voy con los niños para la cancha a jugar, a la piscina, salir afuera de la unidad a tomar café con mi amiga. No soy mucho de leer pero este año empecé a leer como tres libros. Y esas mas que todo soy yo. Y el amor mío más grande son mis hijos.

CA: “Quería ser del CTI pero no pude porque tuve la niña”

ADRI: (...) “como yo empecé desde tan niña con mis hijos nunca me he sentado a decir: ¡ay! Yo quiero hacer esto. O por ejemplo si usted me pregunta; una vez me hizo una pregunta un psicólogo que fue difícil de responder: ¿Qué te hace feliz? Mi primer respuesta es que mis hijos estén bien, verlos felices. Y el psicólogo me preguntaba otra vez, no, ¿A ti, que te hace feliz? A mí me hace feliz, poder trabajar...Y al final, no supe como contestarla. (...) Si yo me voy y estoy allá no me voy a sentir bien porque ellos me van a hacer falta. Por ejemplo, mi hijo está en estados unidos en este momento, y para mí ha sido una de las cosas más difíciles; estar lejos de él, eso me ha hecho mucho daño (empieza a llorar) Yo sé que él está bien pero ha sido un proceso difícil. El me pagó un viaje para San Andrés pero con los hermanitos y todo. El solo hecho de que yo no estuviera fue suficiente para yo no disfrutar como debía. (...)Yo comencé a estudiar nuevamente y la motivación más grande para hacerlo fueron ellos; porque mientras ellos estaban en primaria yo les ayudaba con todo y el hecho de que ahora estén en bachiller y necesiten un apoyo, una ayuda y yo no pueda me frustra mucho y por eso tomé la decisión de estudiar; o sea, casi toda mi vida ha estado enfocada en eso. (...) Mi proyecto de vida es que mis hijos sean profesionales y personas de bien en este momento. ¿Qué hago yo para eso?

	<p>Yo trabajaba, tenía una distribuidora de productos de belleza la cual decidí dejarla porque me ocupaba todo el tiempo y no tenía tiempo para ellos, por eso hago diferentes actividades desde mi casa para poder tener el tiempo y que ellos estén bien. Porque no es igual estar ausente que estar presente y estoy trabajando mucho en eso. Entonces mi proyecto es ser mejor cada día para que ellos lo vean desde el ejemplo y también lo sean”. (...) Los recursos con los que cuento, es decir mis destrezas para cumplir lo que quiero es guiar a mis hijos, ayudarlos, para que formen buenas familias, para que puedan tener su futuro como quieren. Estar muy pendiente de ellos, obviamente trabajar para poder apoyarlos económicamente, si yo no puedo económicamente, mi hijo mayor también anda por el mismo camino de verlos a todos profesionales, él ya es profesional, es contador público.</p>
--	---

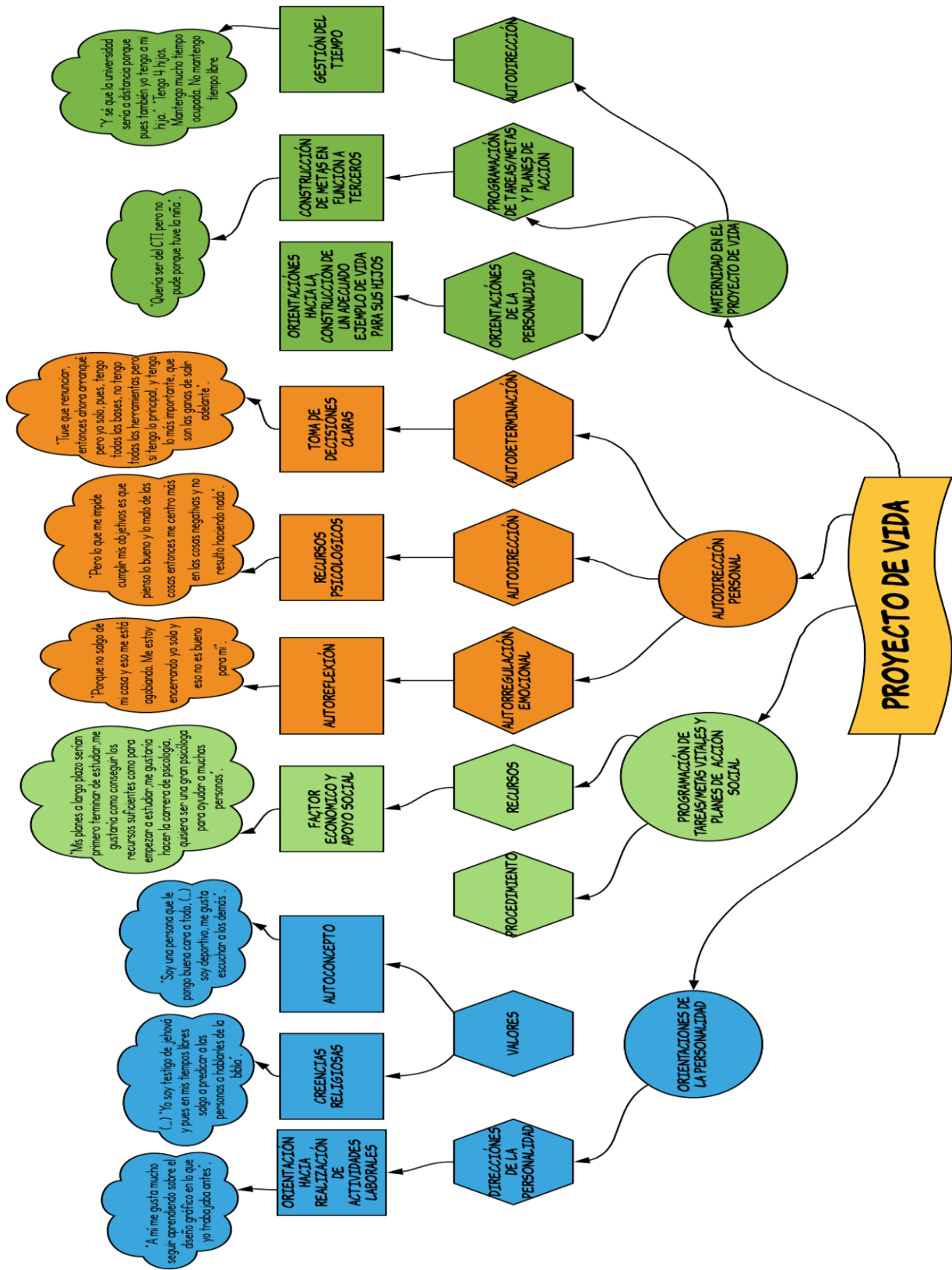
Cuadro de categorías y subcategorías

PROYECTO DE VIDA			
CATEGORIAS			
Orientaciones de la Personalidad	Programación de tareas/metast vitales y planes de	Autodirección Personal	Maternidad en el proyecto de vida (Categoría Emergente)

		acción							
SUBCATEGORIAS									
Direcciones de la personalidad	Valores	Procedimiento	Recursos	Auto regulación emocional	Autodirección	Autodeterminación	Orientaciones de la personalidad	Programación de metas y planes de acción	Autodirección
SUBCATEGORÍAS EMERGENTES									
1. Orientaciones hacia la realización de actividades laborales	2. Creencias religiosas	3. Autoconcepto	4. Factor económico y apoyo social	5. Autorreflexión	6. Recursos psicológicos	7. Toma de decisiones claras	8. Orientación hacia la construcción de un adecuado ejemplo de vida para los hijos	9. Construcción de metas en función de terceros	10. Gestión del tiempo
1 “A mí me gusta mucho seguir aprendiendo sobre el diseño gráfico en lo que yo trabajaba antes”. 2 (...) “Yo soy testigo de jehová y pues en mis tiempos libres salgo a predicar a las personas a hablarles de la biblia”. 3“Soy una persona que le pongo buena cara a todo, (...) soy deportivo, me gusta escuchar a los demás”.	4 “Mis planes a largo plazo serían primero terminar de estudiar, me gustaría como conseguir los recursos suficientes como para empezar a estudiar, me gustaría hacer la carrera de psicología, quisiera ser una gran psicóloga para ayudar a muchas	5 “Porque no salgo de mi casa y eso me está agobiando. Me estoy encerrando yo sola y eso no es bueno para mí”. 6 “Pero lo que me impide cumplir mis objetivos es que pienso lo bueno y lo malo de las cosas entonces me centro más en las cosas negativas y no resultado haciendo nada”. 7(...) “Tuve que renunciar, entonces ahora arranqué pero yo solo, pues, tengo todas las bases, no tengo todas las herramientas pero si tengo lo principal, y tengo lo más importante, que son las ganas de salir	9 “Quería ser del CTI pero no pude porque tuve la niña”. 10 “Y sé que la universidad sería a distancia porque pues también yo tengo a mi hija.” “Tengo 4 hijos. Mantengo mucho tiempo ocupada. No mantengo tiempo libre”.						

	personas”.	adelante”.	
--	------------	------------	--

Árbol de categorías



Discusión

A continuación a manera de discusión se establecerá un dialogo entre los resultados obtenidos, los aspectos teóricos y los antecedentes investigados. Para iniciar es importante recordar que la orientación de la personalidad se refiere a las orientaciones de la personalidad que incluyen la dirección de la personalidad hacia el futuro de la vida individual y social y el conjunto de valores. La programación de tareas/metast vitales y planes de acción social incluye la claridad respecto al procedimiento y objetivos incluidos en el proyecto de vida; y por último la autodirección personal la cual se define como el conjunto de procesos de autodeterminación y autorregulación de la personalidad orientada a fines generales del individuo.

A partir de la información obtenida con los grupos focales, se hizo necesario la creación de una categoría emergente, que fue considerada como categoría principal, ya que se relaciona con los aspectos teóricos que incluye la estructuración del proyecto de vida.

Así mismo, dentro de las categorías mencionadas anteriormente, se hizo una selección de subcategorías a las que se le asignaron nombres, las que se van a encontrar de manera transversal en la discusión. Estas subcategorías se pueden revisar con amplitud en el cuadro de resultados.

De acuerdo con la categoría de orientaciones de la personalidad, los participantes orientan su personalidad hacia la continuidad del cumplimiento de sus obligaciones actuales de manera responsable argumentando que han adquirido gusto por lo que desarrollan en la actualidad y que no tienen inconvenientes en seguir haciéndolo, lo cual se evidencia en el discurso donde expresan que *“por el momento estoy cuidando a mis abuelitos, yo creo que ese es mi pasatiempos porque me gusta mucho”*. Lo anterior se relaciona con lo que expone D’Angelo (2016) donde expresa que el sentido que se le da a la vida individual y social, es una de las

esferas que conforman las orientaciones de la personalidad. Además de esto, los participantes expresan sus gustos por realizar diferentes actividades y/o pasatiempos y reconocen que tienen habilidad para ellos lo cual les incentiva a seguirlas practicando *“juego futbol y estudio; me gusta bastante”*. Con esto se menciona a Ruiz (2010) quien habla sobre la visión del individuo hacia el mundo y hacia sí mismo, relacionando su identidad con la construcción del proyecto de vida. Lo anteriormente dicho tiene relación con la conclusión de Ortiz, Gómez y Parra (2009) en la que dicen que el reconocimiento de habilidades y capacidades les permite plantearse desde condiciones propias y reales el proyecto de vida.

Otro aspecto importante es que a partir de las experiencias vitales que tienen los estudiantes en su interacción con el exterior, reconocen la influencia que tiene esta en la construcción de la interpretación sobre cada esfera que orienta la personalidad. *“Cuando estaba en el colegio, mi mamá se aparecía allá a vigilarme y me pegaba”(….) “Por eso me caracteriza la disciplina y el carácter”*. Lo anterior tiene relación con una investigación adelantada por Zambrano y Acosta (2016) en la que concluyeron que las interacciones sociales que tenga el individuo (influencia negativa, falta de apoyo, dificultades económicas) tienen influencia directa en su estabilidad emocional y a su vez en la estructuración e interpretación de las esferas que orientan la personalidad.

D’Angelo (2016) expone que dentro de las orientaciones de la personalidad se incluyen también el conjunto de valores (morales, estéticos y sociales) que conforman la concepción del mundo y de la vida. Algunos participantes mencionan *“Soy humilde, soy tolerante”*, *“Mi mayor valor es la honestidad, la responsabilidad, también la lealtad”*. Lo anterior con lo investigado por Muñoz y Alemán (2015) donde exponen resalta la importancia del reconocimiento de los valores y comportamientos como potencial para el desarrollo integral de cada persona.

De acuerdo con la categoría programación de tareas/metas vitales y planes de acción, un alto porcentaje de participantes desea terminar la educación media; en ellos hay un alto porcentaje que quiere ingresar a la educación superior, *“Mis planes a largo plazo serían primero terminar de estudiar, me gustaría como conseguir los recursos suficientes como para empezar a estudiar”* (...) de los cuales la minoría tiene una pre selección de carreras y los otros no tienen presente lo que harán cuando terminen el bachillerato académico, *“Pues por ahora estoy terminando mi bachillerato”*, *“La verdad yo ya me planteo mi idea de que yo quiero estudiar administración de empresas, por eso es que estoy terminando el bachillerato para meterme en el papel”*. Entonces se tiene en cuenta a Hernández que dice en el 2016 que en esta categoría se refiere a la claridad que deben tener los estudiantes respecto a los objetivos que quieren cumplir, lo que se relaciona con Zuleta (2011) quien expone un artículo en el que encontraron como resultados que un alto porcentaje desea graduarse de la educación media y encontrar un trabajo pero sin tener en cuenta información laboral previa.

Así mismo un mínimo porcentaje de los estudiantes tiene en mente llevar a cabo proyectos sin la necesidad de realizar estudios superiores principalmente porque esos proyectos son la continuación de labores heredadas por la familia o porque no cuentan con los recursos, *“Yo antes trabajaba en una empresa de estampados y de ahí nació la idea de crear mi propia empresa, por ahora quiero graduarme para dedicarme a eso”*, *“Yo trabajo en la empresa de carpintería de mi papa, si no puedo estudiar me dedico a la carpintería”*. Esto se puede contrastar con la investigación que hizo Gualtero (2016) en la que encontraron que un alto porcentaje de estudiantes una vez terminar el bachillerato académico se dedican a las labores de oferta que hay en el sector sin ni siquiera plantearse otras posibilidades. Por el lado de los estudiantes que si quieren ingresar a la educación superior, algunos no cuentan con recursos

económicos, otros dependen de su pareja o de un familiar para ingresar a la educación superior, otros necesitan realizar un préstamo con una entidad bancaria y muy bajo porcentaje cuenta con recursos propios para pagar la continuidad de sus estudios, este factor es importante en esta categoría porque según D'Angelo (2016) los recursos económicos hacen parte fundamental en la elaboración del proyecto de vida. *"He querido estudiar medicina y especializarme en neurocirugía, lastimosamente eso necesita billete y no lo hay"*.

Según lo que dice D'Ángelo (2016) para la estructuración del proyecto de vida, los planes de acción se refieren a la claridad que deben tener los individuos respecto al procedimiento para lograr las metas, algo particular de la mayoría de participantes es que desean realizar ciertas actividades una vez se gradúen, ellos consideran que aún no saben cómo hacerlo, otros no saben cuándo y algunos mencionan un lapso de tiempo en el que creen que se van a realizar sus proyectos sin embargo no lo tienen escrito o definido. *"No tengo elaborado un plan con tiempo y objetivos"*, *"mi meta es salir adelante, creo que no se requiere definir tiempo porque en la vida todo va pasando y va llegando"*.

Así mismo Lozano & Medrano (2014) realizan una investigación con la que indagan la importancia que dan los alumnos, los padres y los docentes a la construcción del proyecto de vida, en la que encontraron que los estudiantes consideraban que el proyecto de vida se limitaba básicamente en la elección en una carrera sin tener en cuenta la realización de un plan de acción y los maestros se ocupaban de la formación académica, esta investigación tiene relación con la opinión de los participantes del presente proyecto de investigación porque un alto porcentaje de la población ha pensado básicamente en la posible carrera a estudiar sin embargo no tienen elaborado un plan de acción, así mismo cuando se les preguntó si han recibido apoyo de los maestros o de la institución para la construcción de su proyecto de vida, mencionaron que *"no lo*

han recibido”, “solo nos hicieron un test como de orientación vocacional pero no nos explicaron nada”. Lo anteriormente dicho recuerda el postulado de D’Angelo (2016) en el que menciona que la configuración y dirección del proyecto de vida están vinculados al contexto social del individuo, en este caso el ámbito académico y la familia hacen parte del contexto social de los participantes, siendo también importante Acosta en el (2012) realiza una investigación sobre la estructuración del proyecto de vida en un grupo de adolescentes y obtuvo como resultados que la mayoría de adolescentes tienen algunas ideas respecto a lo que desean realizar a futuro, sin embargo, la manera de abordar dichos deseos no tiene claridad.

Respecto a la autodirección personal, la información obtenida a partir de la conformación de los grupos focales tiene relación y/o coherencia con lo expuesto por D’Angelo (2016) sobre la misma ya que esta dimensión incluye los estilos y mecanismos psicológicos de regulación y acción que a su vez implican estrategias y formas de autoexpresión e integración personal y desarrollo. Los participantes de los grupos focales en su generalidad exponen que su diario vivir está sujeto a aceptar las diferentes situaciones que han llegado como consecuencia de los comportamientos propios o circunstancias ajenas que lo generan; a su vez se evidencia que la mayoría de los estudiantes reflexionan sobre su realidad actual; además de esto se observa en general una autocrítica constante respecto a su accionar, teniendo una dificultad constante para autorregular la expresión de sus emociones y para identificar con facilidad cuales son los valores, habilidades y/o aptitudes que predominan en los mismos. Lo anterior se sustenta en momentos en que expresan *“Yo no sé tomar decisiones, yo en el momento der tomar decisiones no soy capaz porque yo me aferro mucho a todo y soy muy indecisa, yo quiero esto y quiero lo otro, esto no me conviene y esto sí”*.

En general, los estudiantes reflexionan sobre su realidad, deseando haber actuado de una manera diferente para que esta fuera otra, sin embargo la aceptan. En este punto es importante tener en cuenta que según la teoría, la autodirección personal no incluye solamente las estrategias de autoexpresión en el cual se incluye la auto reflexión, y también la auto regulación emocional, sino también el uso de los estilos y mecanismos psicológicos que permiten la cohesión y consistencia personal a la formación de los proyectos de vida, es decir, que a partir de la implementación de estos mecanismos se obtenga una solución y/o coherencia con el proyecto de vida planteado. Lo anterior se relaciona con una investigación de Ruiz (2010) la cual tenía como objetivo reconocer aspectos de las dimensiones de los estudiantes caracterizando habilidades, limitaciones y expectativas para fortalecer la toma de decisiones y proyección de metas en el proyecto de vida. Dicha investigación arrojó como conclusión general que la elección racional además de la motivación constante, construyen la posibilidad de reforzar en el individuo un fuerte ejercicio de meta-cognición, lo cual facilita la estructuración de un proyecto de vida. La relación de la investigación anterior con los resultados de la profundización con los grupos focales y la teoría radica en que se resalta la pertinencia e importancia de la utilización de los estilos y mecanismos psicológicos para la estructuración de los proyectos de vida.

A partir de la profundización algunos estudiantes mencionan su situación familiar como un factor y/ motivo que tiene influencia sobre las sobre el desarrollo individual, así como también para la creación y utilización de mecanismos psicológicos.

Por otro lado, aunque la generalidad de los estudiantes expone su situación actual, reflexionando sobre la misma, solo una minoría de los mismos plantea planes y/o posibilidades concretas para crear una realidad diferente acorde a sus objetivos.

Además de esto, en general, los estudiantes expresan la necesidad de autorregularse en el presente y también el deseo de haberse autorregulado en el pasado para evitar situaciones que no fueron adecuadas para su desarrollo individual y que únicamente aportaron a sus proyectos de vida a manera de enseñanza; es decir, como una acción y/o actitud que no volverían a repetir. Lo anterior se relaciona con lo expresado *“Cuando algo no me gusta actúo de manera impulsiva y no se me controlar”*.

Respecto a la autorregulación emocional, la mayoría de los estudiantes reconocen la necesidad de manejar de mejor manera la identificación y expresión de sus emociones ya que a nivel individual la expresión incorrecta de las mismas o la no expresión de ellas ha tenido consecuencias negativas para su desarrollo individual y social teniendo influencia directa con el desarrollo de sus proyectos de vida.

A través de los grupos focales surgió una categoría emergente, a esta categoría se le asignó el nombre de *“maternidad en el proyecto de vida”* debido a que en los participantes hay madres, las que expresaron que su personalidad está orientada a ser maternas, a ser hogareñas, que sus mayores intereses y pasatiempos son el cuidado de sus hijos, así mismo a la hora de hablar de sus metas y sus planes de acción, todas mencionaron que la meta principal es *“sacar adelante los hijos”* *“que los hijos sean personas de bien”*, *“que sean alguien en la vida”* olvidando hablar de sus propias metas, entonces se les preguntó por sus metas individuales y la participante con más de edad mencionó que no tiene propias metas porque *“sus hijos son lo más importante y que ingreso a estudiar porque ellos se lo pidieron”*, las otras 3 dicen que los hijos son de gran motivación para salir adelante, pero que es mucho más difícil salir adelante, inclusive a veces toca olvidarse un poco de ellas mismas para cumplir con la responsabilidad de ser mamá, a modo general se encontró que con la maternidad han podido crecer como persona

porque han aprendido a autodirigir sus emociones y autorregularse, sin embargo teniendo en cuenta las otras dimensiones del proyecto de vida, ellas no tienen estructurado su proyecto de vida; Hernández (2016) menciona que el proyecto de vida está vinculado a la situación social del individuo y tareas determinadas en la sociedad, esto se relaciona con la información obtenida por las participantes que son madres porque el proyecto de vida incluye la situación social que es la maternidad y las tareas que tienen a cargo con el rol de madres; esto se relaciona con la investigación que hicieron Gómez y colaboradores (2013) en la que pretendían conocer la percepción que tienen las madres jóvenes sobre su proyecto de vida y encontraron que ellas aceptan el rol y que de alguna manera la maternidad se les ha convertido en un incentivo para dar continuidad con su proyecto de vida.

Conclusiones

Para dar respuesta a la pregunta de investigación y a los objetivos planteados:

¿Cómo son las dimensiones del Proyecto de Vida de los estudiantes de grado 10° y 11° del programa “Herencia del Saber” de la institución educativa Inem “José Celestino Mutis” ?

Objetivo General:

Describir las dimensiones del proyecto de vida de los estudiantes de grados 10° y 11° del programa “Herencia del Saber” de la Institución Educativa INEM “José Celestino Mutis”.

Objetivos específicos:

- Identificar las 3 dimensiones del proyecto de vida en coherencia con los aspectos teóricos.
- Comprender el proyecto de vida a partir del contexto específico.

Supuestos:

- Existe falta de claridad en la estructuración del proyecto de vida en la población estudiada.
- La estructuración y el desarrollo del proyecto de vida pueden variar según la edad de los individuos.
- El apoyo del núcleo familiar es importante en la estructuración del proyecto de vida de los participantes de la investigación.

Se puede concluir que:

De acuerdo a las orientaciones de la personalidad y teniendo en cuenta las características que incluye esta dimensión, los participantes en general reconocen sus habilidades, gustos y/o

destrezas; a su vez, algunos participantes las relacionan con los objetivos y/o metas planteadas dentro de su proyecto de vida y reconocen que desarrollar y reforzar estas habilidades puede ser de gran utilidad para el cumplimiento exitoso de los objetos contemplados en dicho proyecto. De la misma manera, aunque algunos participantes tienen como pasatiempo sus obligaciones diarias, reconocen que el desarrollo de las mismas les ha permitido identificar y fortalecer habilidades en ellos que tienen relación con su proyecto de vida.

Por otro lado, algunos participantes reconocen sus gustos y pasatiempos pero en el momento de relacionarlos con los objetivos y/o metas incluidas dentro de proyecto de vida, no logran establecer una relación clara entre uno y otro, lo cual quiere decir que se evidencia una falta de orientación y relación clara y consistente respecto a los pasatiempos, gustos y/o habilidades con los objetivos, planes y metas que expresan estar incluidos dentro del proyecto de vida.

Otro aspecto importante como conclusión es que la falta de instrucción respecto a que es y lo que incluye un proyecto de vida es un factor incidente en la manera en que como los participantes orientan su personalidad, ya que el proyecto de vida es en una estructura que encausa y ordena las direcciones de la misma.

De modo general los estudiantes orientan su personalidad aunque con falta de claridad en lo que se refiere a coherencia y consistencia en el procedimiento; principalmente al desarrollo de actividades artísticas y humanitarias de acuerdo a las experiencias individuales y sociales; convirtiéndose en un incentivo para elegir sus actividades y como se menciona anteriormente para dirigir su personalidad.

En la programación de tareas/metast vitales y planes de acción social, la mayoría de los participantes no tienen claridad sobre sus propios objetivos y metas, inclusive una gran parte de estos solo quieren terminar su básica secundaria pero no tienen claro lo que van a hacer después de graduarse. Así mismo se encontró que los que se mencionaron anteriormente y la minoría que si tiene definido lo que va hacer cuando se gradúen, ninguno tiene elaborado un plan, es decir no hay estructuración del proyecto de vida, no tienen claridad de cómo lo van a lograr, fue muy común encontrar respuestas como “ *voy a estudiar psicología, administración de empresas, o continuar con un proyecto de carpintería pero no sé cómo lo voy a hacer*”, también se vio la falta de claridad de cuando lo van hacer, ellos por lo general mencionaron “ *ahora solo quiero graduarme*“, “ *el otro año voy averiguar*”; así como también se conoció que un alto porcentaje de los estudiantes no cuenta con los recursos para continuar sus estudios superiores u otro tipo de proyectos; es importante tener en cuenta que 5 de 16 estudiantes son independientes, es decir trabajan y no reciben apoyo económico de otras personas. La información anteriormente dicha que fue adquirida a través de los grupos focales evidencia claramente la falta de realizar la programación de las metas que tienen y que tampoco tienen claridad sobre el plan de acción que van a ejecutar para llevar a cabo su proyecto de vida.

En la autodirección personal se encontró que algunos estudiantes vivieron situaciones complejas de adicción y abandono, así mismo se encontró que un alto porcentaje de participantes tienen problemas para el control de los impulsos y sienten que no pueden tomar decisiones sobre su vida lo que posiblemente influye en el accionar y en la estructuración de su proyecto de vida. Así mismo se evidenció que los estudiantes reflexionan sobre sus posibles estrategias de autodirección pero les hace falta ser creativos a la hora de construir nuevas realidades.

A modo general se hace importante mencionar que no se encontraron diferencias en las dimensiones que conforman el proyecto de vida entre el grupo focal de grado 10 y el de grado 11. Se esperaba que a lo largo de la vida y en el grado 11 que es un grado de transición muy contundente, los individuos tuvieran el proyecto de vida estructurado pero claramente se ve que no lo tienen y que los de grado 10 tampoco, respecto a las edades se evidencio que estas no influyen en la estructuración del proyecto de vida, ya que en la población estudiada habían personas de edades diferentes, desde jóvenes hasta edad avanzada y en la mayoría se encontró falta en la estructuración del proyecto de vida.

Así mismo, con respecto a la categoría emergente llamada maternidad en el proyecto de vida se puede concluir que la maternidad interviene en la construcción del proyecto de vida, teniendo en cuenta el referente teórico y las dimensiones que propone, en general las madres han tenido cambios en como orientan su personalidad, también en las metas y planes de acción social y en la autodirección.

Dando respuesta al objetivo que buscaba comprender el proyecto de vida de los participantes de la investigación teniendo en cuenta el contexto, se puede concluir que según los encontrado a lo largo del proyecto de investigación el contexto tiene una connotación importante en la estructuración del proyecto de vida de la población estudiada; es decir, el contexto en el que se desenvuelven los individuos, la familia (padres separados, huérfanos, hijos cabezas de familia, madres cabeza de familia, el estrato socioeconómico, entre otros) y la forma como se implementa el PEI de las instituciones en las que han estudiado, ha influido en que a los estudiantes les falte claridad respecto a lo que es un proyecto de vida, su estructuración y desarrollo.

Esto se relaciona con el postulado de D'Angelo (2016) en el que menciona que la configuración y dirección del proyecto de vida están vinculados al contexto social del individuo, en este caso el ámbito académico y la familia hacen parte del contexto social de los participantes.

Para dar respuesta a los supuestos planteados se encontró que:

- Se evidencia en diferentes aspectos falta de claridad en la estructuración del proyecto de vida en la población estudiada.
- La estructuración y el desarrollo del proyecto de vida **NO** tiene variantes relevantes según la edad de los individuos. (Teniendo en cuenta que la variabilidad de edad fue mucha).

Impacto y recomendaciones

El desarrollo y los resultados de la investigación tuvieron relación con el cumplimiento de los objetivos. La investigación permitió una mayor comprensión de las dimensiones que incluye el Proyecto de Vida, las posibles similitudes y/o diferencias, así como también la influencia de la familia, el factor económico y estrategias educativas que apoyan o fortalezcan la estructuración del proyecto de vida de los estudiantes; entonces como la investigación se realizó desde el campo educativo, siendo este un participante activo en la formación de los individuos, se recomienda que se fomenten estrategias que permitan fortalecer la estructuración del proyecto de vida de los estudiantes, acorde a sus posibilidades tanto propias como económicas, teniendo en cuenta el proyecto de vida desde una mirada integral y no solo profesional, es decir que se estimen las características propias de cada persona, que les permita tener claro y puedan elaborar sus metas/ planes de acción social de una manera real y los mecanismos psicológicos que ellos tienen para enfrentar la vida.

Se recomienda para futuras investigaciones, que se realicen desde un enfoque metodológico que permita la investigación y la acción inmediata ya que se evidenció la necesidad de apoyar y fortalecer la estructuración y desarrollo del proyecto de vida en la población estudiantil.

Finalmente, a nivel institucional se recomienda la inclusión en el currículo de un apartado donde los estudiantes tengan la posibilidad de adquirir herramientas para estructurar proyectos de vida acorde a sus posibilidades tanto propias como económicas, teniendo en cuenta el proyecto de vida desde una mirada integral y no solo profesional, es decir que se estimen las características propias de cada persona, que les permita tener claridad y puedan de esta manera

elaborar sus metas/ planes de acción social de una manera real utilizando de manera adecuada los mecanismos psicológicos que tienen para enfrentar la vida.

Referencias bibliográficas

- Arraigoz, C., & Aguilar, A. A. (s.f.). *Taller sobre plan de Vida para adolescentes de nivel medio superior*. Coyoacán.
- Arce, L. O. (2013). *¿Qué es la comunicación? Lecturas, 2013, 04-26*. Tomado de http://www.g80.cl/noticias/columna_completa.php?varid=17539
- Bautista, N. (2011) *Proceso de investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá.
- Betancourt Zambrano, S., & Cerón Acosta, J. C. (2016). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *REVISTA VIRTUAL Universidad Católica del Norte*.
- Bonilla, J. M. (2012). *Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infanto Juvenil de Varones*. Guayaquil.
- Cárdenas, S., & Castro, D., & Gómez, N.M., Quiroga, A., & Reyes, A.A. (2011). *Proyecto de mejoramiento personal llamado “Aprendo de mi pasado, transformo mi presente y construyo mi porvenir*. Bogotá.
- Cárdenas, J. E. (2008). *Proyecto de Vida*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá
- Castro Solano, A., & Sánchez López, M. P. (2000). *Objetivos de vida y satisfacción autopercebida en estudiantes universitarios*. Oviedo, España.
- Cifuentes, I. L., & Moreno Alemán, P. (2015). *Propuesta para desarrollar el proyecto de vida en estudiantes del colegio Antonio Villavicencio mediante la aplicación del Coaching Educativo*. Bogotá.

- Dorina, S., Tartaglino, M.F., Feldberg, C., Clemente, M.A., Hermida, P.D., Pereyra Girardi, C.
I.,...Cófreces, P. (2013). *Los valores y el significado de la existencia. Un estudio observacional en cuidadores familiares de pacientes neurológicos*. Revista colombiana de psicología.
- Duque Cardona, N. L., López López, L. F., & Quintero Restrepo, Z. (2015). *El proyecto de vida como mediación pedagógica en dos Instituciones educativas de Manizales*. Manizales.
- Editorial Definicion MX. (2015). *Maternidad*. Ciudad de México. Tomado de <https://definicion.mx/?s=Maternidad>.
- Estupiñan Aponte, M. R., & Vela Correa, D. R. (2014). *Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias*. Boyacá.
- Montañés, M. C. (2005). *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. Universidad de Valencia. Valencia.
- García, K. (2017). *Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá*, Urabá.
- Gil, P.T. (2014). *Reconociendo las emociones ¿Qué son y para qué sirven?* N/A.
- Gómez, K. C., Miranda Arrieta, E., Zúñiga, Cuadro, A. M., & Bermúdez, Rodríguez, H. (2013). *Percepción de madres adolescentes entre 14-18 años de edad sobre su proyecto de vida en el corregimiento de la boquilla en el año 2013*. Cartagena.
- Gualtero, M. (2016). *Importancia del proyecto de vida como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica La Chamba*. Ibagué Tolima.
- Hernández, O. D. (2016). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*. La Habana.

- Hernández, O.D. (2000). *El proyecto de vida y la situación social de desarrollo en las etapas de su formación*. La Habana.
- Inem José Celestino Mutis. (04 de 02 de 2019). Obtenido de Inem José Celestino Mutis:
<http://inemarmenia.edu.co/index.php/informacion-institucional/la-institucion>
- Iriberri, A. M. (s.f.). *¿Qué es un proyecto de vida?*
- Martínez, J. F., & Palacio, A. (2012). *Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de SLP*. San Luis de Potosí.
- Mosquera, K., Vallejo, O., & Tobón Vásquez, T. V. (2016). *Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitario*. Santiago de Cali.
- Ortiz, A. A., Gómez, A. G., & Parra, C. M. (2009). *Factores familiares e institucionales que inciden en el proyecto de vida de los adolescentes en programas de protección especial del centro de Orientación Juvenil Luis Amigó*. Bogotá.
- Parga, A., Padilla, M., & González, J. (2016). *Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media*. México.
- Pineda, H.S., & Gómez, G.J., (2018). "El Rol Del Docente En La Construcción Del Proyecto De Vida De Los Estudiantes De Educación Media". Manizales.
- Rionegro, F., & Barni, M. C. (2009). *Estudio comparativo de proyecto de vida*. Argentina.
- Ruiz, J. R. (2010). *Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones*. Bogotá.
- Sampieri, R.H., Collado C., & Lucio, M.P. (2010). *Metodología de la investigación*. México.

Santana Vega, L. E., & Feliciano García, L. A., & Santana Lorenzo, A. (2012). *Análisis Del Proyecto De Vida Del Alumnado De Educación Secundaria 1*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.

Santana Vega, L.E., Bello, E.A., & García, L.F. (2016). *La inserción socio laboral en jóvenes en riesgo de exclusión social*. Revista española de Orientación y Psicopedagogía.

Terroni, N.N. (2009). *La comunicación y la asertividad del discurso durante las interacciones grupales presenciales y por computadora*. Argentina.

Tomás Gil, P. (2014). *Reconociendo las emociones ¿Que son y para qué sirven?*

Zuleta, C. E. (2011). *Proyecto de mejoramiento personal "Aprendo de mi pasado, vivo mi presente y construyo mi porvenir"*. Bogotá