

Identificación de los Hábitos de Estudio y los Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de Sexto Grado de una Institución Educativa oficial para saber cuáles son las estrategias didácticas planteadas por otros autores en el área de Matemáticas adecuadas a su contexto Educativo

Autor: JULIO CESAR DÍAZ MARIÑO
Director: JAURY LEÓN TÉLLEZ

Universidad Autónoma de Bucaramanga
Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes

Maestría en Educación



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEUCACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Rodríguez y Caro (2003) “parece suficientemente probado que los estudiantes aprenden con más efectividad cuando se les enseña con sus Estilos de Aprendizaje predominantes”

“por Belaunde (1994) habito es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar”



Font y Rodríguez (2016) consideran que una competencia imprescindible de los docentes de matemáticas es analizar los procesos de enseñanza

¿Cuáles son los hábitos de estudios y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado para conocer las estrategias didácticas apropiadas para el docente en el desarrollo de las clases de Matemáticas en la Institución Educativa La Laguna?

contexto

Los SANTOS
SANTANDER

Institución Educativa
La Laguna

a 7 kilómetros del
casco urbano del
pueblo

municipio ubicado a
54 kilómetros de la
ciudad de
Bucaramanga

la población obtiene su sustento de la agricultura. Los principales cultivos son el tabaco, tomate, melón, pimentón, maracuyá, otras de las fuentes de ingresos de esta zona son las minas de caliza, mármol y piedra y los galpones de pollos y gallinas.



OBJETIVOS

Objetivos específicos

Objetivo general

Determinar el tiempo, el lugar, las fortalezas, las debilidades, y fuentes de distracción dentro de los hogares de estudiantes del sexto grado de la I.E La laguna mediante la aplicación de una encuesta sobre hábitos de estudio.

Reconocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la I.E La Laguna mediante la aplicación del test de Felder y Silverman (1988) estableciendo quienes poseen las características de los perfiles, activo-reflexivos, sensorial-intuitivos, visual-verbales, secuencial-globales.

Conocer con base a los resultados obtenidos mediante la encuesta y el test de Felder-Silverman las estrategias didácticas que correspondan a las características de los estudiantes para el Área de Matemáticas.

Identificar los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la I.E la Laguna Conociendo cuáles son las estrategias didácticas adecuadas a su contexto planteadas por otros autores en el área de Matemáticas.

ANTECEDENTES

La premisa de Bandura citado por Beteta (2018) quien afirma "El rendimiento académico y la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes se puede mejorar aplicando una combinación de hábitos de estudio y de estrategias de autogestión"

Angulo y Torres (2017) "la falta de conocimiento matemático no adquirido en los primeros años de aprendizaje del estudiante, más tarde no le permite desarrollar en el área, ocasionando desmotivación en el mismo"

Como Llinares (2008) consideran que la principal tarea de un docente es renovar su práctica pedagógica, para lo cual no sólo debe recurrir a su conocimiento profesional, sino adicionalmente tiene la necesidad de acercarse a la realidad del estudiante, conocer sus intereses, diagnosticar, analizar sus producciones

El hecho de conocer los estilos de aprendizaje como insumo para plantear estrategias de aprendizaje, es según Albert y León (2005) una forma de tener un panorama más holístico y global

Marco teórico

Estilo de aprendizaje es una descripción de las actitudes y comportamientos que determinan la forma preferida de aprendizaje del individuo” Honey y Mumford (1992) citado por Rodríguez y Caro (2003)

los hábitos de estudio :el tiempo, la disciplina, las técnicas y el nivel de atención. “una ordenación previa de la actividad o planificación y un cumplimiento del plan propuesto”Para Honey y Mumford (1992) citado por Rodríguez y Caro (2003)

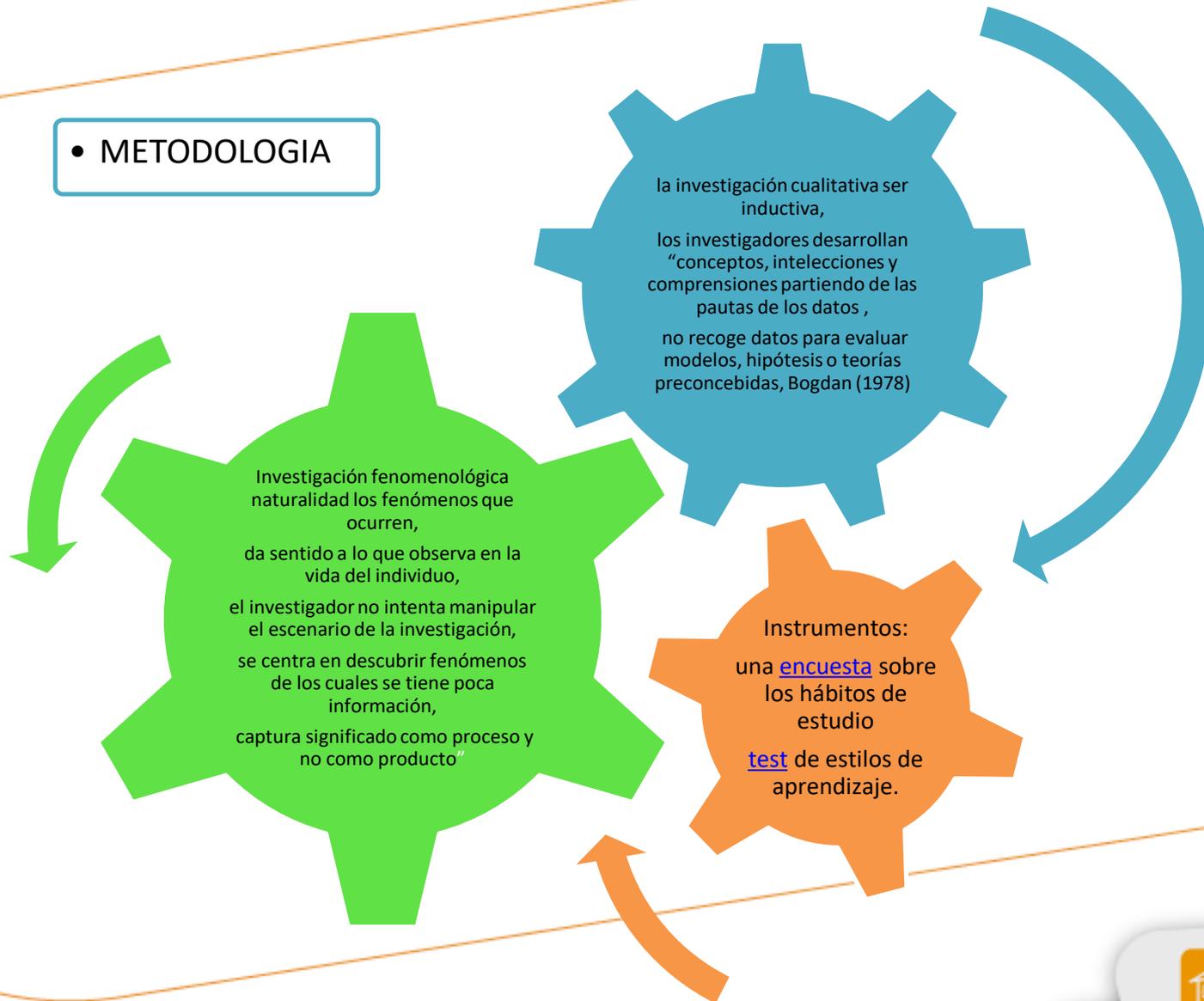
concreta; ACTIVO aprende experimentando; observación reflexiva, REFLEXIVO, aprende reflexionando; conceptualización abstracta, es TEÓRICO, aprende pensando; experimentación activa, es PRAGMÁTICO, aprende haciendo” Kolb citado por Mosquera (2012)

percepción, procesamiento, representación y comprensión. dos estilos de aprendizajes opuestos :
sensorial-intuitivo (percepción),
activo-reflexivo (procesamiento),
visual-verbal (representación)
secuencial-global (comprensión).Felder y Silverman (1988)

las estrategias didácticas actividades y prácticas pedagógicas seleccionadas por el docente para lograr métodos, momentos y recursos enfocados al proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante (Velazco y Mosquera 2010).

los hábitos se crean por repetición, en esta lógica entre más se estudie, y se tenga definido un lugar con buenas condiciones y un horario pre-establecido, más se logra arraigar el hábito de estudiar. Belaunde (1994)

• METODOLOGIA



Población

Este estudio se desarrolla en la institución educativa la laguna del municipio de los santos Santander, la cual tiene un total de 427 estudiantes en sus 10 sedes, esta investigación se realiza en su sede A debido que el docente investigador es el profesor asignado a el área de matemáticas en este lugar, en esta sede existe un total de 113 alumnos distribuidos en grados de preescolar a noveno con un único curso,

Muestra

El grupo en el cual se enfoca este estudio es un número de veinte (20) estudiantes de la Institución Educativa pertenecientes al grado sexto, se hizo la selección de este grupo debido a que se considera clave que se intervenga la problemática desde los comienzos de la secundaria.

Selección

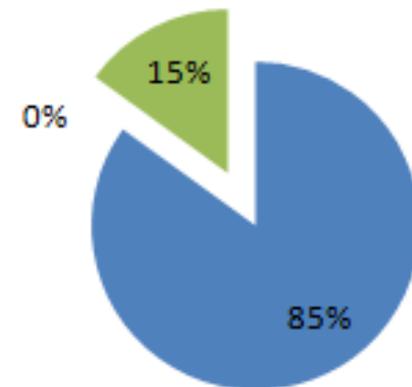
definir la necesidad de establecer los estilos de aprendizaje y conociendo que esto requiere una intervención personalizada, se tuvo en cuenta este grupo de sexto grado dado su cantidad reducida de estudiantes, lo cual permite hacer un análisis individual para comparar los resultados a nivel personal, otro factor por el cual se escoge este grupo de estudiantes es porque en su gran mayoría, la disciplina que muestran en el desarrollo de clase es buena, lo cual es fundamental para aislar otros factores externos que afecten los resultados.

RESULTADOS

Encuesta hábitos de estudio

Horas diarias dedicadas al estudio

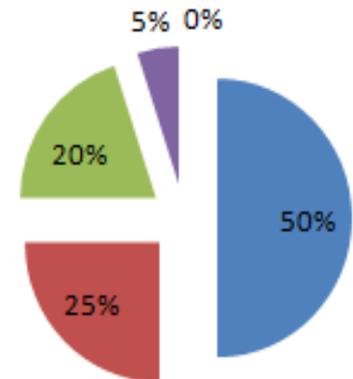
- a) Menos de una hora
- b) Entre 2 y 3 horas
- c) No establezco un promedio de horas para estudiar



Lugar destinado para el estudio

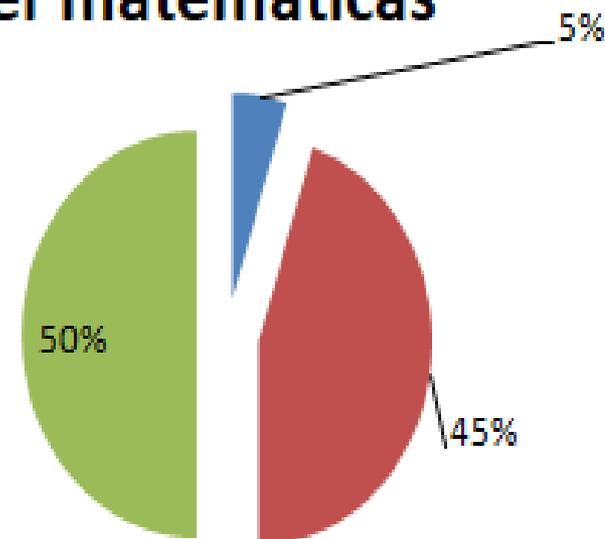
RESULTADOS

- a) Silencioso y solitario
- b) Con tráfico constante de personas
- c) Iluminado
- d) Mi habitación
- e) Otro: ¿Cuál?



Importancia de aprender matematicas

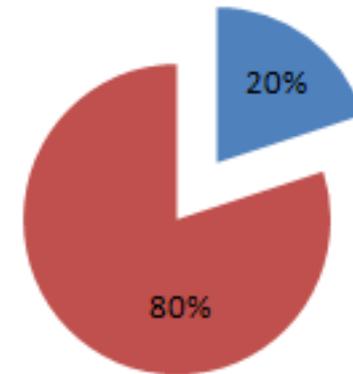
- No, para lo que quiero casi no se utilizan
- Sí, porque más adelante de la vida servirán
- Si, para aprender mas



Estudiar individualmente o grupalmente

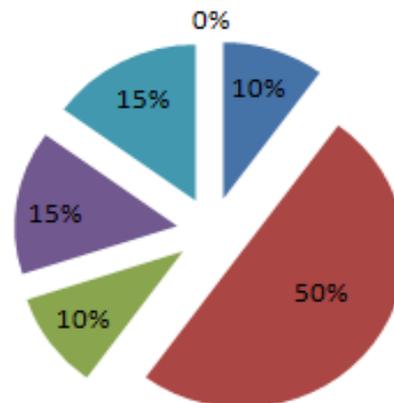
RESULTADOS

- a) Individualmente
- b) Grupalmente



Fuentes de distracción a la hora de estudiar

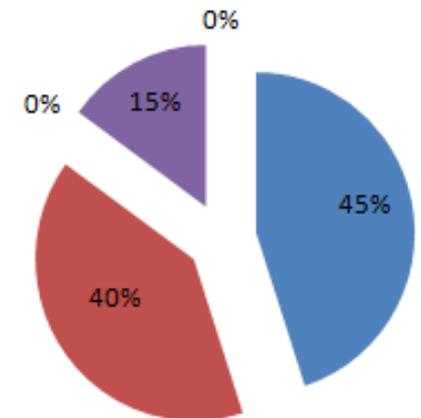
- a) Ninguna
- b) Televisión
- c) Música
- d) Celular
- e) Personas que están alrededor
- f) Otro. ¿Cuál?



RESULTADOS

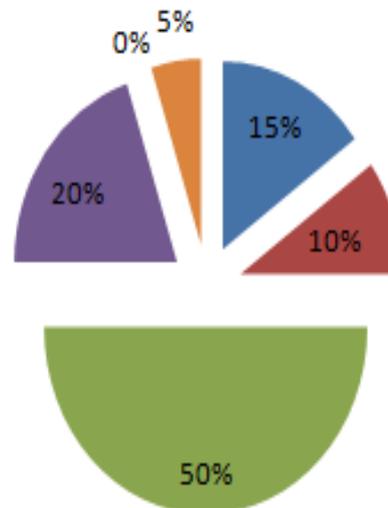
Fortalezas para estudiar

- a) Hábitos de estudio
- b) Motivación personal y/o Familiar
- c) Habilidades intelectuales
- d) Tiempo y espacio adecuados
- Otro. ¿Cuál?



Dificultades para estudiar

- a) Complejidad del tema
- b) Escaso tiempo
- c) Problemas de atención y concentración
- d) Mal sitio de estudio (ruidoso)
- e) Otro. ¿Cuál?
- Ninguno

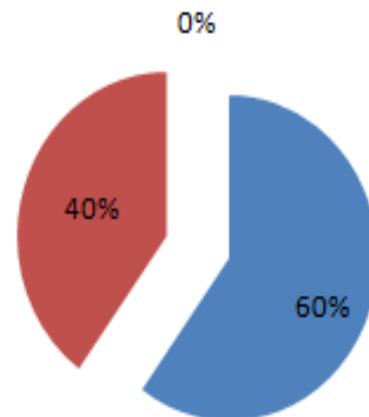


RESULTADOS

cuestionario de
estilos de
aprendizaje
según el modelo
de Felder y
Silverman

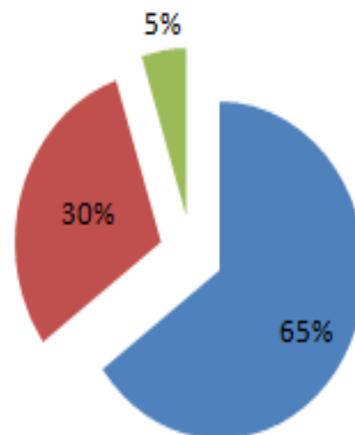
Escala activo-reflexivo

- Equilibrio entre activo- reflexivo
- Más activos
- Más reflexivos



Escala sensorial-intuitivo

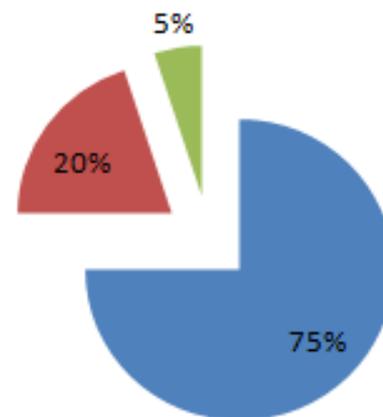
- Equilibrio entre sensorial e intuitivo
- Más intuitivo
- Más sensorial



RESULTADOS

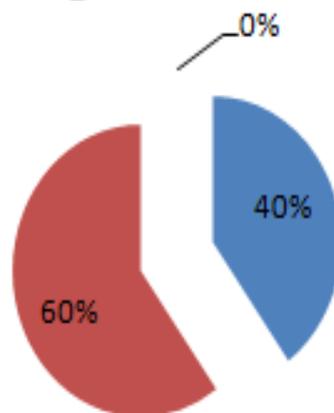
Escala visual-verbal

- Equilibrio entre visual y verbal
- Más visual
- Más verbal



Escala secuencial-global

- Equilibrio entre secuencial y global
- Más secuencial
- Más global



procesos cognitivos

sensorial-intuitivo
(percepción)

visual-verbal
(representación)

activo-reflexivo
(procesamiento)

secuencial-global
(comprensión)

Estrategias

Análisis de historia de vida de matemáticos

Lugar del estudio

Experimentos

CONCLUSIONES

1 OBJETIVO ESPECIFICO

- La aplicación de la encuesta permitió conocer las condiciones del lugar de estudio, fuentes de distracción, mayores fortalezas y dificultades a la hora de estudiar matemáticas haciendo posible determinar los hábitos de estudio de los estudiantes .

2 OBJETIVO ESPECIFICO

- Aplicando en test de felder y silverman sobre estilos de aprendizaje pudo conocer el perfil individual de cada uno de los participantes y luego de un análisis colectivo las preferencias en cuanto a los estilos: Activos o Reflexivos, Sensorial o Intuitivo, Visual o verbal, secuencial o global.

3 OBJETIVO ESPECIFICO

- tomando como insumo la determinación de los hábitos de estudio y el conocimiento de los estilos de aprendizaje de los estudiantes fue posible reconocer las estrategias de aprendizaje con el fin de orientar el desarrollo de la clase de matemáticas.

REFERENCIAS

Ander-Egg, E. (2005). Debates y propuestas sobre la problemática educativa. Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato. Buenos Aires: Homo Sapiens Ediciones.

Ames, C. (1984). Competitive, cooperative, and individualistic goal structures: A motivational analysis. En R. Ames y C. Ames (Eds.), *Research on motivation in education: Vol 1. Student motivation*. New York: Academic Press.

Albert, J. S. C., y León, G. F. (2005). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva Vigostkiana: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de educación*.

Alonso, C, Gallego, D y Honey, P (1994). Los estilos de aprendizaje. Bilbao: Editorial Mensajero.

Ángel Alsina y Marta Domingo. (2007). Como aumentar la motivación para aprender matemáticas. *SUMA* 56.

Angulo Navarro, L. J., Torres, J., y Wilfrido, Y. (2017). Influencia de las técnicas lúdicas en la calidad del rendimiento escolar en el área de Matemática en los estudiantes del Sexto Grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica. Arq "Oswaldo Valero Romero", Zona 08, Distrito 09D23, Provincia del Guayas, Cantón Samborondón, periodo lectivo 2015–2016 (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF.

Bandura, A. (1978). Social learning theory of aggression. *Journal of communication*.

REFERENCIAS

Belaunde, I (1994) hábitos de estudio, revista de la facultad de psicología de la universidad femenina del sagrado Corazón.

Beteta, M. C. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Bocanegra Bocanegra, L., Zapata, O., y Meggui, M. (2018). La evaluación mediada para el juego como estrategia didáctica para el aprendizaje de las matemáticas.

Bogdan, Taylor (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. Volumen 37 de Paidós básica. Traducido por Jorge Piatigorsky. Editorial Paidós

Brewer, W. F. (1974). There is no convincing evidence for operant or classical conditioning in adult humans.
Dewey, J. (2007). Como pensamos. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S.A.

De Dios, M. S. O., y Vigil, M. C. G. Estilos de aprendizaje. Universidad Autónoma de Nuevo León

Díaz, C., y Belu, L. (2018). Las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la IEP San Juan Innova School, del distrito de Santo Tomas, provincia de Chumbivilcas, departamento del Cuzco, 2018.

Díaz, F., y Hernández, G. (1999). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. F. Díaz Barriga, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.

REFERENCIAS

- Elliott, John (1990) Investigación acción en educación. Madrid, España: Ediciones Morata
- Felder, R. M., y Silverman, L. K. (1988). Learning and teaching styles in engineering education. *Engineering education*.
- García, A. J., Rodríguez, A. L., y Herrera, C. T. (2015). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de secundaria. *Journal of Learning Styles*.
- Goleman, D. (1998). La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona: Editorial Kairos S.A
- Gómez Chacón, Inés. (2005). Motivar a los Alumnos de secundaria para hacer matemáticas. *Ministerio de Educación y Ciencia*.
- Hattie, J.A. (1992). Self concept. Hillsdale NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Imbernón, Francesc (2002) La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: reflexión y experiencias de investigación educativa Ediciones Grao.
- Kilpatrick, J. (2008). Toward a theory of proficiency in teaching mathematics. *International handbook of mathematics teacher education*.
- Kolb, D. (1985). Inventario de estilos de aprendizaje. Universidad del Pacífico. Escuela de Postgrado.
- Llinares, S. (2008). Construir el conocimiento neELIMINADO PARA EVALUACIÓNio para enseñar matemática: prácticas sociales y tecnología.
- Martínez, M. (1987). Enseñanza problémica y pensamiento creador. Habana.

REFERENCIAS

Middleton, J. y Spanias, A, (1999). Motivation for Achievement in Mathematics: Findings, Generalizations, and Criticisms of the Research, 30. Doi: <http://www.jstor.org/stable/749630>.

Morales Valenzuela, Fanny (2017) Estilos de aprendizaje vs enfoques de aprendizaje. Retos del docente universitario para el siglo XXI. Universidad tecnológica de Pereira.

Mosquera, E. D. (2012). Estilos de aprendizaje. Eidos.

Penton, A., Patrón, A., Hernández, M. Rodríguez (2012). Elementos teóricos de la enseñanza problémica, métodos y categorías, 14(1), Cuba.

Pintrich P. y Schunk, D. (2006). Motivación en contextos educativos. Madrid: Pearson Educación.

Pochulu, M., Font, V., y Rodríguez, M. (2016). Desarrollo de la competencia en análisis didáctico de formadores de futuros profesores de matemática a través del diseño de tareas. Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa, 19(1).

Ranciere, J. (2003). El maestro ignorante. Barcelona: Laertes S.A.

Robayna, M. M. S., Machín, M. C., y González, A. M. (2016). La formación del profesorado de matemáticas y la investigación en didáctica de las matemáticas. El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación, 9.

Rodríguez, A. G., y Caro, E. M. (2003). Estilos de aprendizaje y e-learning. Hacia un mayor rendimiento académico. Revista de educación a distancia.

REFERENCIAS

Velazco, S., y Mosquera, R. (2010). Manual de estrategias didácticas. Bogotá: <http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas.pdf>.

Ventura, A. C. (2011, noviembre). Estilos de aprendizaje. In III Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología (La Plata, 2011).

Weiner, B. (1992). On sin versus sickness: A theory of perceived responsibility and social motivation. *American Psychologist*.

Zakaryan, D., Estrella Romero, M. S., Espinoza-Vásquez, G., Morales, S., Olfos, R., Flores-Medrano, E., y Carrillo Yañez, J. (2018). Relaciones entre el conocimiento de la enseñanza y el conocimiento de las características del aprendizaje de las matemáticas: caso de una profesora de secundaria. *Enseñanza de las ciencias*.

Mayan, M. (2001). Una introducción a los métodos cualitativos: Modulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales. Recuperado de <http://www.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>

Pedraza, Obispo y Vásquez (2015) Cultura organizacional desde la teoría de Edgar Schein: Estudio fenomenológico. Recuperado de: <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/clioamerica/article/view/1462/904>



GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN