

Grupo de Investigación "Educación y Lenguaje"



Agosto 15 de 2019

El Dominó como Estrategia de Aprendizaje para el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel de Preescolar de una Institución Pública de Bucaramanga

**Adriana Albarracín Gómez
Viviana Alejandra Peña García**

Trabajo de grado para optar por el título de Magíster en Educación

**Cohorte XXIV
Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB
Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes
Maestría en Educación
Bucaramanga
2019**

INTRODUCCIÓN

El dominó como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en el nivel de preescolar de una institución pública de Bucaramanga, es el proyecto de investigación que apunta precisamente a facilitar la interacción lúdica de los niños con herramientas didácticas que despliegan de forma inherente procesos de desarrollo de pensamiento; concretamente ejercitar la dimensión lógico matemática de los estudiantes de transición, a partir de actividades pedagógicas con el dominó.

Contextualización de la Investigación



Supuestos de investigación



Juegos didácticos
Estrategias lúdicas

Formulación del Problema

¿Cómo implementar una propuesta pedagógica que permita fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en estudiantes de preescolar de una institución educativa de carácter oficial de Bucaramanga?

Objetivos

General:

- Implementar una propuesta pedagógica que favorezca el desarrollo del pensamiento lógico matemático por medio del dominó en los niños de preescolar de un colegio oficial en la ciudad de Bucaramanga.

Específicos:

- Identificar las necesidades e intereses de los estudiantes de preescolar de una institución educativa de carácter oficial del municipio de Bucaramanga, frente a situaciones relacionadas con el desarrollo del pensamiento lógico matemático.
- Diseñar un plan de actividades que potencien el desarrollo del pensamiento lógico-matemático por medio del dominó, en los niños y niñas del grado de preescolar de un colegio del sector oficial de la ciudad de Bucaramanga.

JUSTIFICACIÓN

Los estudiantes del nivel de Preescolar de la Institución Educativa Provenza se ven en la necesidad de afianzar los procesos lógicos matemáticos, que bien encaminados pueden de manera paulatina y natural dejar de madurar sus pensamientos, lograr crear esquemas mentales que sean favorables para la construcción de conocimientos y elaboración de procesos que afiancen los mismos.

Marco de referencia

Marco contextual

Institución Educativa Provenza



Marco teórico

PIAGET	VYGOTSKY	GARDNER	AUSUBEL	MONTESORRI
<p style="text-align: center;">Teoría psicogenética</p> <p>Desde el nacimiento hasta aprox. un 2 años se medían en otros años.</p> <p>Estadio sensorio-motor (0-2 años)</p> <p>Estadio preoperatorio (2-7 años)</p> <p>Estadios de desarrollo cognitivo</p> <p>Estadio de las operaciones concretas (7-11 años)</p> <p>Estadio de las operaciones formales (12+ años)</p>	<p style="text-align: center;">Teoría sociocultural</p> <p>Zona de desarrollo próximo</p> <p>Nivel potencial</p> <p>Zona de desarrollo próximo</p> <p>Nivel actual o real</p> <p>Individuo/a</p> <p>Interacción</p> <p>Par más competente</p>	<p style="text-align: center;">Teoría de las inteligencias múltiples</p> <p>Inteligencias Múltiples</p> <p>Musical</p> <p>Cinestésico-corporal</p> <p>Interpersonal</p> <p>Lingüística</p> <p>Espacial</p> <p>Naturalista</p> <p>Intrapersonal</p>	<p style="text-align: center;">Teoría del aprendizaje significativo</p> <p>Tipos de aprendizaje significativo:</p> <p>Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> De representaciones Proposiciones Conceptos 	<p style="text-align: center;">Teoría del juego</p> <p>La Educación es un proceso natural.</p> <p>Medio ambiente preparado</p> <p>Material científicamente diseñado</p> <p>Etapas de desarrollo.</p> <p>Ayúdame a hacerlo por mí mismo</p> <p>Libertad guiada</p> <p>Periodos sensitivos</p> <p>Necesidades internas y externas del niño/a.</p>

Marco legal

- Ley general de Educación
- Decreto 2247
- Lineamientos pedagógicos de la educación preescolar
- Lineamientos curriculares para preescolar
- Documento 10: Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia”
- Documento N°13: “Instrumento diagnóstico de Competencias básicas en Transición”
- Documento 22: El juego en la educación inicial.
- Derechos básicos de aprendizaje
- Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia).
- Ley 1620 sobre la convivencia escolar
- (Decreto 1075 de 2015) orientaciones curriculares
- Lineamientos Curriculares de Matemáticas (1998)

Capítulo 3

Diseño Metodológico

Método de Investigación

Enfoque cualitativo, investigación-acción
y método inductivo.

Población

150 estudiantes

Muestra

20 estudiantes

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Observación, diario pedagógico
Encuesta a docentes
Entrevista a padres de familia

Validación

Procedimiento para la Aplicación de Instrumentos:

Se tuvieron en cuenta los siguientes pasos:

- Observación diagnóstica
- Plantear la situación problema
- Entrevistas y encuestas

Procedimiento para el Análisis de la Información

- Analizar los datos recopilados en cada uno de los instrumentos aplicados
- [Categorías y subcategorías.docx](#)
- Analizar y categorizar el diario de campo
- Verificar la eficacia de la aplicación de la guía de actividades lúdicas

Resultados



Análisis de las necesidades e intereses de los estudiantes frente al desarrollo del pensamiento lógico matemático

- Identificar las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Necesidad de mejorar el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas del preescolar.
- Diseña e implementa una guía de actividades con el fin de fortalecer procesos de aprendizaje

Diseño de un plan de actividades que potencien el desarrollo del pensamiento lógico-matemático por medio del dominó, en los niños y niñas del grado de preescolar de un colegio del sector oficial de la ciudad de Bucaramanga



1. El diseño de las actividades tuvo en cuenta lo siguiente:

- Utilización del dominó
- Categorías y subcategorías del pensamiento lógico matemático
[Categorías y subcategorías.docx](#)
- Dispositivos básicos de aprendizaje
- Actividades lúdicas y dinámicas.

2. También es importante mencionar que se tuvo en cuenta las teorías de los autores que sustentaron este trabajo de estudio.

Implementación pedagógica que favoreció el desarrollo del pensamiento lógico matemático por medio del dominó en los niños de preescolar de un colegio oficial en la ciudad de Bucaramanga.



La implementación de esta guía de actividades dio como resultado un trabajo satisfactorio que pasó por diferentes momentos.

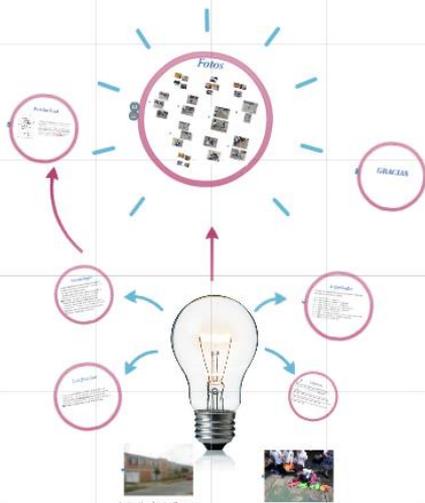
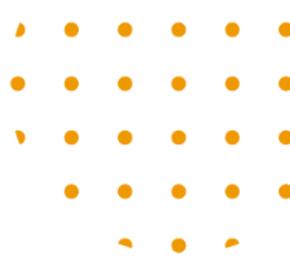
Participación y colaboración de los padres de familia.

Actividad final para verificar los avances del estudiante en el desarrollo de pensamiento.

Análisis y Discusión

Análisis documental	Análisis Encuestas	Análisis entrevistas	Análisis intervención Pedagógica
<ul style="list-style-type: none">Resultados históricos 2014, 2015, 2016 y 2017 pruebas saber 3º y 5º en el área Matemáticas.Resultados del reporte ISCE 2018.	<ul style="list-style-type: none">DocentesEstrategiasMaterial didácticoTrabajo individual-grupalContenidos, procesos	<ul style="list-style-type: none">Padres de familiaNúmerosJuegos didácticosActividades	<ul style="list-style-type: none">Empleo del dominó como estrategia lúdica.La estrategia tuvo alcances significativos.Socializar la propuesta.

Propuesta pedagógica



1 Intervención pedagógica " Juego y aprendo con el dominó

https://prezi.com/kccjqi0si0tg/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

https://prezi.com/kccjqi0si0tg/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

Conclusiones

- *La implementación de una estrategia lúdica.
- *Avance de los niños y niñas
- *Análisis y reflexión en la perspectiva docente
- *Aporte significativo de la lectura y análisis de las entrevistas
- *Actividades lúdicas fueron de gran impacto

Recomendaciones

Generar estrategias coordinadas entre docentes y padres de familia.

Implementar la propuesta en los demás grupos de transición de la IE.

Diseñar e institucionalizar políticas educativas de formación docente para fortalecer las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Continuidad a la practica pedagógica

Bibliografía

- Albo, G. N. (2012). ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje de los estudiantes del curso de producción animal I. In *IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias*.
- Ardaya, F. M. (2011). Las ideas principales y el resumen - ULA. Obtenido de http://biblioteca.tach.ula.ve/unesco/even_o/c_lectora_2011/ls_i_p_el_r.pdf
- Arias Tovar, C. M. (2016). Los juegos didácticos y su influencia en el pensamiento lógico matemático en niños de preescolar de la institución educativa el jardín de Ibagué–2015.
- Armstrong, T., Rivas, M. P., Gardner, H., & Brizuela, B. (1999). Las inteligencias múltiples en el aula. Buenos Aires: Manantial.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1, 1-10.
- Barbera, G. (2001) Aplicación de estrategias didácticas para aumentar el nivel de participación de los alumnos de la sección 15 de Ética Profesional de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo. Trabajo de grado de especialización no publicado. Universidad de Carabobo
- Blanco, V. (2012). Teorías de los Juegos: Piaget, Vygotsky, Groos.
- Bodrova, E. (2005). Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar (Vol. 1). Ciudad de México, México.
- Bodrova, E., & Leong, D. J. (2005). La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación11. Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar.
- Britton, L. (2000). "Jugar y aprender con el método Montessori" guía de actividades educativas desde los 2 a los 6 años (primera ed.). España:Paidós-Educación.
- Calderón, M., & Vega A. (2011) Desarrollo de procesos de pensamiento lógico matemático y verbal en niños de preescolar-edición única.
- Calero, G. G. (2010). El juego en Educación Infantil.
- Campos, G. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Xihmai, VII(13), 45-60.

- Castro Martínez, E., Olmo Romero, M. Á. D., & Castro Martínez, E. (2002). Desarrollo del pensamiento matemático infantil. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica de la Matemática.
- Craig, J. (2009) Desarrollo psicológico. México: Prentice Hall.
- De Luca, S. L. (2004). El docente y las inteligencias múltiples. Revista iberoamericana de educación, 34(1), 1-12.
- Díaz Barriga, F. y. (2004). Estrategia Docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc.Graw Hill.
- DIJK, T. A. (1996). ESTRUCTURAS Y FUNCIONES DEL DISCURSO. México: siglo XXI editores, s.a. de c.v.
- Elliott, J. (2000). La investigación- acción en educación (cuarta ed.). Madrid: Ediciones Morata.
- Escalante Sanabria, S. M., & Lizcano Flórez, S. A. (2018). Propuesta pedagógica el juego como procedimiento didáctico para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de transición.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. Laurus, 12(21), 169-194.
- Espínola Basilio, A. M. (2017). La Aplicación del Programa de Estimulación y el Juego Lúdico; su Contribución en el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en los Estudiantes de 5 años del Nivel Inicial de la IEI 2096–Campo Alegre–Calamarca–Región La Libertad-2015.
- Espinola, A. M. (2016). La aplicación del programa de estimulación y el juego lúdico:su contribución en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. 2096 – Campo Alegre – Calamarca – región la libertad 2015. Lambayeque, Perú.
- Fernández Escalona, C. M. (2010). Análisis epistemológico de la secuencia numérica. Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa, 13(1), 59-87.
- Gallardo-López, J. A., & Gallardo-Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. Hekademos: revista educativa digital, (24), 41-51.
- González, A. L. (2014). Perfiles institucionales y desempeño. Bogotá: Oficina de Divulgación del ICFES.

- González, T. A. (1991). El procedimiento cloze: una revisión general. *Revista Complutense de Educación*, 69-SI.
- González, T. V. (2011). Acercándonos desde la teoría a la suma y la resta en educación infantil. *Pedagogía Magna*, (11), 204-214.
- Heit, I. A. (2011). Estrategias metacognitivas de comprensión y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura. Argentina: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/estrategias-metacognitivas-comprension-lectora-heit.pdf>.
- Hernández Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación (Vol. III). México: McGraw- Hill.
- Jacques Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. "Los cuatro pilares de la educación". Madrid: Santillana Unesco.
- KOFFKA, K. (1953.). Principios Psicológicos de la Forma. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Leone, G. (2015). Leyes de la gestalt. Obtenido de <http://www.guillermoleone.com.ar/LEYES%20DE%20LA%20GESTALT.pdf>
- Lopez, P. L. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto cero*, IX(8), 69-74.
- Monereo, C. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Graó.
- Monti, C. (2013). La encuesta como método de investigación. (5), 1-21.
- Piaget, J. (1991). seis estudios de psicología. Barcelona, España: Labor S. A.
- Pineda, D. M. (2003). MANUAL DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE. MEDELLIN: Pregón Ltda.
- Posada González, R. (2014). La lúdica como estrategia didáctica (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia).
- Rodríguez, M. (2009). El pensamiento lógico matemático desde la perspectiva de Piaget. Argentina: El cid editores.
- Román Sánchez, J. M. (1994). ACRA. Escalas de estrategias de aprendizaje. Madrid: TEA.
- Solé, I. (1999). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.
- Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2010). Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Investigación y Postgrado*, 25(1), 81-94.
- Sullcahuaman, N. (2015). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento matemático en la competencia número y operaciones de los niños y niñas de tres años, los amigos creativos de Doki en la institución educativa inicial N. Abancay, Peru.
- Taylor, W. (1953). "Cloze procedure: A new tool for measuring readability". *Journalism Quarterly*.
- Torres, R. M. (2004). Nuevo rol docente: ¿ qué modelo de formación, para qué modelo educativo?. *Revista colombiana de educación*, (47).
- TrujilloTP, N. R. (s.f.). El procedimiento "cloze": un procedimiento para evaluar la comprensión de lectura y la complejidad de materiales. *Lectura y vida*.
- Valdeoriola, D. r. (2009). Metodología de la investigación. México: Tercer milenio.
- Vallejo, R. (2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. *Redhecs*, VII(7), 117-133.
- Verdeja, A. C. (2004). Manual de estilos de aprendizaje. . México.
- Zorrilla, J. P. (1998). Evaluación de la comprensión lectora. Madrid: universidad complutense de Madrid.

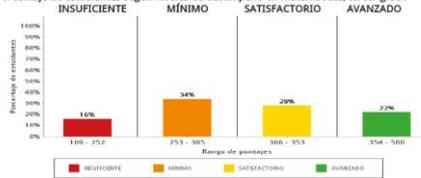
Anexos

Reporte Histórico Pruebas Saber 2018



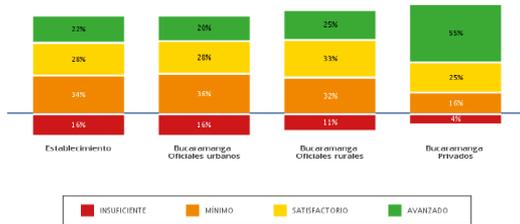
Resultados de grado tercer en el área de matemáticas

1. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño, matemáticas - grado tercer
1.1. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en matemáticas, tercer grado

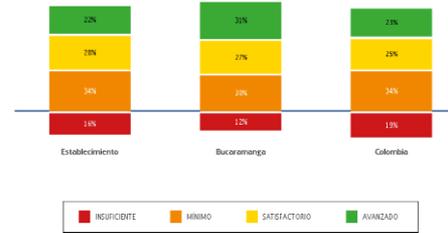


Resultados de grado tercer en el área de matemáticas

- 2.2. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en el establecimiento educativo y los tipos de establecimientos de la ETC según sector/zona, matemáticas - grado tercer



- 2.1. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial certificada (ETC) correspondiente y el país, matemáticas - grado tercer



Resultados de grado tercer en el área de matemáticas

2. Puntaje promedio, margen de estimación y desviación estándar, matemáticas - grado

- 3.1. Puntaje promedio, margen de estimación e Intervalo de confianza, matemáticas - grado tercer

	Puntaje promedio	Margen de estimación	Intervalo de confianza
Establecimiento educativo	310	$\pm 2,7$	(307,3 — 312,7)
Bucaramanga	325	$\pm 0,3$	(324,7 — 325,3)
Colombia	308	$\pm 0,0$	(308,0 — 308,0)
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Bucaramanga	308	$\pm 0,4$	(307,6 — 308,4)
Establecimientos educativos oficiales rurales de Bucaramanga	322	$\pm 2,8$	(319,2 — 324,8)
Establecimientos educativos privados de Bucaramanga	365	$\pm 0,5$	(364,5 — 365,5)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 de Bucaramanga	N.D.	N.D.	N.D.
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de Bucaramanga	301	$\pm 0,6$	(300,4 — 301,6)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de Bucaramanga	322	$\pm 0,4$	(321,6 — 322,4)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de Bucaramanga	376	$\pm 0,7$	(375,3 — 376,7)

Carta de validación

Bucaramanga, Junio 4 de 2019

A quien corresponda

Yo, Juan Hildebrando Alvarez Santoyo, Magister en Educación, he revisado la tesis <<El Dominó como Estrategia de Aprendizaje para el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel de Preescolar de una Institución Pública de Bucaramanga>>, autoras Adriana Albarracín Gómez y Viviana Alejandra Peña García, y considero que es un muy buen trabajo de investigación, que reúne los requisitos para ser considerado viable y aplicable, en su desarrollo se han tenido en cuenta los elementos fundamentales para la elaboración de un estudio de este carácter y sobretodo que analiza una situación que genera conocimiento y va a favorecer a la población objeto de estudio. La estrategia, los métodos de recolección de datos y el proceso llevado a cabo con ellos son muy consistentes y las conclusiones son coherentes con la intención inicial planteada en los objetivos.

Cordialmente

Juan H. Alvarez Santoyo
C.C. 91219765 Bucaramanga

Consentimiento Informado

Consentimiento informado

La presente investigación es conducida por la Universidad Autónoma de Bucaramanga. La meta de este estudio es el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Por esta razón se les pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 5 minutos de su tiempo. La participación es este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

*Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Adriana Albarracín Y Alejandra Peña (Docentes de preescolar).

*He sido informado (a) de que la meta de este estudio es: desarrollar el pensamiento lógico matemático

Isis Fernando Gomez Keira
Nombre del Participante Fecha 30/10/2018

Consentimiento informado

La presente investigación es conducida por la Universidad Autónoma de Bucaramanga. La meta de este estudio es el desarrollo del pensamiento lógico.

Por esta razón se les pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 5 minutos de su tiempo. La participación es este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

*Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Adriana Albarracín Y Alejandra Peña (Docentes de preescolar).

*He sido informado (a) de que la meta de este estudio es: desarrollar el pensamiento lógico matemático

Useih Gaudin
Nombre del Participante Fecha 1/11/2018

Consentimiento informado

La presente investigación es conducida por la Universidad Autónoma de Bucaramanga. La meta de este estudio es el desarrollo del pensamiento lógico.

Por esta razón se les pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 5 minutos de su tiempo. La participación es este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

*Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Adriana Albarracín Y Alejandra Peña (Docentes de preescolar).

*He sido informado (a) de que la meta de este estudio es: desarrollar el pensamiento lógico matemático

Darwin Gonzalez Lopez Noviembre 1 2018
Nombre del Participante Fecha

Consentimiento informado

La presente investigación es conducida por la Universidad Autónoma de Bucaramanga. La meta de este estudio es el desarrollo del pensamiento lógico.

Por esta razón se les pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 5 minutos de su tiempo. La participación es este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

*Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Adriana Albarracín Y Alejandra Peña (Docentes de preescolar).

*He sido informado (a) de que la meta de este estudio es: desarrollar el pensamiento lógico matemático

Marta Alejandra OCEBAS
Nombre del Participante Fecha 31-10-2018

Encuesta a Docentes

Encuestas a docentes

La información solicitada solo tiene propósitos de investigación. No será utilizada para otros fines y se les garantiza total confidencialidad.

De acuerdo a su criterio y experiencia responda a las siguientes preguntas. Las preguntas tienen una sola opción de respuesta.

- ¿En la actualidad, que grado o nivel tiene a cargo?
 - Preescolar
 - Básica
 - Media académica
- ¿Usted utiliza estrategias motivacionales y pedagógicas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático?
 - Siempre
 - a veces
 - nunca
- ¿con que material didáctico desarrolla el pensamiento lógico matemático?
 - Juegos de mesa agrupar
 - Ábacos
 - Objetos de
 - Otros *Fichas, dominos, regletas de cuisenaire*
- ¿Qué actividades realiza para el desarrollo del pensamiento matemático?
 - Guías de aprendizaje
 - Trabajo individual (conteo, clasificación y secuencias)
 - Trabajo grupal (concursos, juegos, dinámicas)
- ¿Qué contenidos son los más importantes para el desarrollo del Pensamiento lógico matemático?
 - Nociones, atención, percepción y memoria, números.
 - Clasificación, seriación, secuencias, orden y números
 - Nociones y número
 - Otros _____

Entrevista a Padres de Familia

Entrevista a padres de familia

Objetivo: reunir información sobre los procesos de aprendizaje entorno al desarrollo del pensamiento lógico matemático.

- ¿Qué números conoce su hijo?

Los números del 1 al 50.
- ¿Cómo practica los números en su casa?

Contando, repitiendo - por imágenes planas.
- ¿Qué actividades realiza el niño o niña para aprender los números?

planas - Abaco, rompecabezas jugando.
- ¿Qué errores observa en su hijo cuando cuenta o escribe los números?

Debil trazo, memoria.
- ¿Qué números escritos conoce?

del 1 al 50.
- ¿Qué logros observa en su hijo (a) en relación al pensamiento matemático?

Se interesa por aprender sumar, restar y conocer todos los números
- ¿Qué habilidades observa usted en su hijo en cuanto al desarrollo del pensamiento matemático? (conteo, escritura y secuencia de números, sumas y restas sencillas, clasificación, agrupación de objetos).

En estas habilidades cognitivas, se interesa por conocer, por realizar operaciones matemáticas sencillas, desarrollo de número escritura y poco a poco por el trazo más fuerte.

EJES TEMATICOS		DESCRIPCION	REFLEXION
Antes de la actividad			
Elementos para la preparacion y desarrollo de la actividad de la propuesta pedagogica.	La actividad fue planeada, se elaboraron los materiales necesarios para desarrollar la actividad como lo fue el dado y domino grande. De igual manera se planteo trabajar en lugar de colegio diferente al aula de clase. La actividad se organizo de forma didactica, ludica y dinamica, utilizando un domino y dado grande que desperto la atencion de los niños y niñas.	Experiencia: Esta actividad se planteo pensando en mejorar los dispositivos basicos de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento logico utilizando el domino como herramienta. Los resultados son positivos se logra que la mayoria de los niños participen aunque hay algunos que deben mejorar este aspecto y ser mas constantes.	Categorias: Con relacion al conteo infantil, Gelman y Gallistel (1978) y Gelman y Meck (1983) proponen la existencia de 3 principios que, en opinion de estos autores, guian la adquisicion y ejecucion de esta accion matematica. 1. Principio de correspondencia biunivoca: el niño debe comprender que para contar los objetos de un conjunto, todos los elementos del mismo deben ser contados y ser contados una sola vez. 2. Principio de orden estable: las palabras-numero deben ser utilizadas en un orden concreto y estable. 3. Principio de cardinalidad: la ultima palabra-numero que se emplea en el conteo de un conjunto de objetos sirve tambien para representar el numero de elementos que hay en el conjunto completo. Luis Rico (1991) plantea que: "Los niños adquieren la secuencia de terminos numericos incorporando distintos tramos de la secuencia convencional. Alrededor de los 4 años dominan un primer tramo: Uno, dos, tres, cuatro cinco, tienen un segundo tramo no convencional de forma estable: cinco, ocho, nueve, once, y un tercer tramo, tambien no convencional de forma estable."
Durante la actividad			
Numeros del 0 al 6 Jugando con el domino Normas del juego	Los estudiantes se mostraron participativos y atentos a las actividades desarrolladas utilizando el domino. Se logro despertar el interes de los niños, la mayoria manejo los dispositivos basicos de aprendizaje (memoria, atencion, percepcion, habituacion y acomodacion) Reconocen los numeros del 1 al 6 y manejan el juego el domino.		
Despues de la actividad			
Resultado de la actividad	Se logro el objetivo propuesto, los niños se mostraron atentos y participativos con la actividad. En el desarrollo de la clase, pudimos observar que unos estudiantes hacen caso omiso a las indicaciones dadas por la docente lo que conlleva a realizar otras cosas que no se les ha indicado. Deben practicar numeros y conteo. Es importante ser constantes en el trabajo de la atencion y los dispositivos para lograr que esos estudiantes mejoren en este aspecto. Eso nos lleva a hacer mas enfasis en las proximas actividades y así lograr el desarrollo del pensamiento logico matematico.		
OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS		No Bo Asesor Firma Maestriza:	

¡GRACIAS!

 @unab.online •  @unab_online •  @unab_online

