

# LOS APLICATIVOS MOVILES PUEDEN MEJORAR LA ORIENTACION VOCACIONAL, PRINCIPALES ALTERNATIVAS DE SOFTWARE DE ORIENTACION VOCACIONAL A NIVEL MUNICIPAL, NACIONAL E INTERNACIONAL

Vermen Rainer Ayala Vargas  
Grupo de Investigación Prisma  
Universidad Autónoma de Bucaramanga  
**Bucaramanga; Colombia**

Juan Carlos García Ojeda  
Grupo de Investigación Prisma  
Universidad Autónoma de Bucaramanga  
**Bucaramanga; Colombia**

*Abstract*—Este artículo presenta una revisión de la literatura, sobre las aplicaciones más usadas en el proceso de orientación vocacional y profesional a nivel local, Nacional e internacional destacando criterios como sus características, y variables a tener en cuenta en sus resultados. Igualmente, se presenta el estado del arte de las investigaciones de orientación vocacional y profesional en varios departamentos de Colombia. En cuanto al software, Estas aplicaciones suministran a la persona evaluada sugerencias de que carreras debería estudiar con el fin de que se presente un acierto en su respectiva elección. Además se muestra la metodología de la revisión bibliográfica utilizada en esta investigación.

A nivel nacional se exponen diversas propuestas de software para instalar en equipos de escritorio, pero realmente son muy pocas las aplicaciones de índole móvil que gestionan la orientación vocacional en el país y más aún en un ámbito local, lo cual nos proporciona un área de investigación donde se puede realizar un prototipo de aplicación de orientación

profesional para teléfonos inteligentes y dispositivos móviles en general, que pueda presentarle a un estudiante la carrera a la que debería postularse según su perfil.

*Index Terms*—*Orientación Vocacional, Smartphone, aplicación móvil, Orientación profesional, educación media.*

## I. INTRODUCCIÓN

La gran mayoría de alternativas de aplicaciones de orientación profesional, están orientadas a soluciones para computadores de mesa. La telefonía móvil está cambiando la sociedad actual como lo ha hecho Internet y los nuevos dispositivos móviles ofrecen unas capacidades similares a las de los equipos de escritorio. Pero la gran diferencia, es que un teléfono móvil siempre está en el bolsillo del usuario.

Gran porcentaje del tiempo del estudiante es gastado en sus más frecuentes y habituales costumbres y Aunque todas las Tic's son muy importantes, es claro que en Colombia, el celular y los dispositivos móviles son los más valorados y más usados por encima del computador de

escritorio y la televisión. A partir de la necesidad de lograr una mayor receptividad en los jóvenes en lo que se refiere a las opciones existentes de orientación vocacional digitales, nace la propuesta de utilizar las herramientas informáticas móviles para proveer mecanismos amigables en los estudiantes por medio de los cuales puedan escoger exitosamente su profesión o vocación y para ello es necesario comenzar teniendo claro el alcance de las propuestas existentes de software en general a nivel nacional e internacional.

## II. Metodología de la revisión

Se realizó una revisión de la literatura del software existente que se aplica a la orientación profesional. Se identificaron herramientas diseñadas y validadas para nuestra cultura.

Por otra parte, no se encontraron propuestas formales en ambiente móvil. Todas las propuestas encontradas manejan ambiente de aplicaciones de escritorio y en muchos casos, aun manejan hojas físicas y sus correspondientes calificaciones a mano. Más aun, algunas propuestas exigen entrevistas personales, haciendo caso omiso de la tecnología y no apalancándose ni capitalizando el aporte TIC.

Tanto a nivel municipal, como nacional e internacional, existen iniciativas e instrumentos, algunos muy completos y otros tantos en evolución que apoyan y enriquecen el proceso de decisión en orientación vocacional y profesional, pero todos los casos sin enfoque móvil. Particularmente, son un conjunto integrado de

pruebas psicológicas de un inmenso valor para los profesionales encargados de esta labor, que facilita evaluar aspectos fundamentales y determinantes en el proceso de toma de decisiones al elegir una carrera profesional.

Esta revisión se desarrolló utilizando las herramientas bibliográficas y bases de datos que se tienen al alcance, principalmente Google scholar, Scopus, y Meta buscadores en internet. Se delimita la búsqueda a los resultados publicados después del año 2007 en español e inglés, utilizando palabras claves relacionadas con la orientación vocacional y aplicaciones móviles y sus respectivas combinaciones, dando mayor importancia a los artículos más citados. En cuanto al estado del arte, se identifican varias tablas de tipo RAE (Resumen Analítico en Educación), con trabajos de grado e investigaciones de la orientación profesional y vocacional en varios departamentos de Colombia, que cubría dominios de las prácticas de orientación vocacional investigando el estado de la orientación. Finalmente, se aborda la orientación a través del software, examinando sus tipos de preguntas; tipos de resultados y reportes; licencia, focos de evaluación, Duración del test, calidad del servicio y evaluación, entre otras.

## III. Aplicaciones Encontradas

A continuación se presenta las aplicaciones de orientación profesional y vocacional a nivel internacional y nacional.

### 1. APLICACIONES DE ORIENTACION VOCACIONAL EN NORTE AMERICA

### 1.1 PrincetonReview

<http://www.princetonreview.com/>

CareerQuizResults.aspx , Estados Unidos / Nueva Jersey.

Esta versión preliminar provee la conciencia de cómo cada estudiante debe conocerse antes de identificar la Carrera que realmente llegara a valorar como medio de ingresos y superación. Es gratis pero muy utilizado, valorado y rápido. Una vez la persona entiende de sí mismo lo básico, el estudiante podrá acceder a un escenario más detallado en el cual el nivel es mucho más específico. Esta referencia abarca de manera profunda y predominante la importancia que una persona debe asignar al hecho de conocerse a sí mismo, antes de pretender encontrar o identificar la carrera o vocación a la cual debe dedicarse por el resto de su vida. Enfatiza los 2 conceptos que se deben tener claros antes de indagar en la orientación profesional refiriéndose a que nuestro comportamiento es visto en 2 partes: normal, cuando todas las cosas salen bien y estrés cuando no salen bien las cosas. Su escuela conceptual se preocupa más en el autoconocimiento en vez de cualquier otra cosa.

1.2 John Holland Test. <http://www.self-directed-search.com/Default.aspx>, Estados Unidos.

Holland presenta una teoría sobre la elección vocacional que pretende explicar por qué las personas realizamos determinadas elecciones vocacionales, qué nos hace cambiar de vocación o de empleo y qué factores tanto personales como ambientales pueden facilitar el logro vocacional. Gottfredson (1999) señala que la teoría de Holland deriva de las formulaciones de

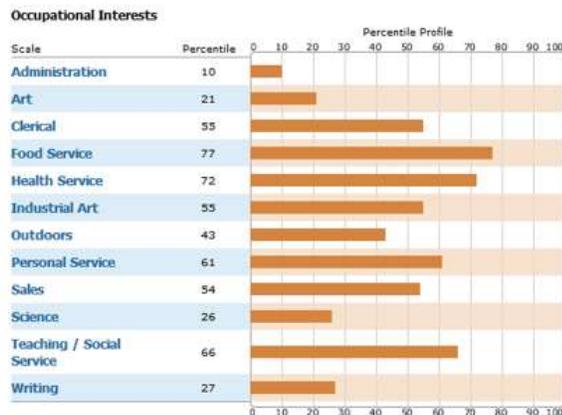
Murray en las que se propone que la conducta humana depende tanto de la personalidad como del ambiente; de las aportaciones de la Psicología Vocacional sobre la estructura de la personalidad y las dimensiones del trabajo; y de la aplicación del Vocational Preference Inventory (Holland, 1958).

A modo de resumen, desde esta teoría se acepta la posibilidad de caracterizar a las personas por su parecido o semejanza a uno o más tipos de personalidad (Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional). Cuanto más se parezcan a un determinado tipo, tanto más manifestarán rasgos personales y conductas asociadas a ese tipo.

1.3 LIVECAREER, <http://www.livecareer.com/> , ESTADOS UNIDOS.

LiveCareer Tiene un enfoque muy comercial argumentando su posición en contra del desempleo. Ayuda a la gente a descubrir el perfil personal en función de que carrera debe escoger la persona hasta la respectiva creación de hojas de vida laboral. Con las tasas actuales de desempleo en su punto más alto de todos los tiempos, el principal obstáculo para las personas que buscan trabajo es crear un curriculum vitae profesional que pone de relieve sus habilidades y logros, y los hace destacar entre la fuerte competencia. Cuenta con herramientas como Resume Builder, la cual innova la tarea de reanudar la escritura, haciendo coincidir a los usuarios a cientos de plantillas específicas de la industria y miles de ejemplos escritos por expertos que les ayuden a orientar sus futuros

empleadores para lograr el máximo éxito en la búsqueda de empleo. Es una herramienta muy completa y LiveCareer ha sido nombrado uno de los Top 100 sitios web de empleo por Weddle y fue presentado en el prestigioso 2011/12 (Guía de Weddle) como uno de los mejores sitios de empleo en Internet.



Prototipo de pantalla livecareer

## 2. APLICACIONES DE ORIENTACION VOCACIONAL EN CENTRO AMERICA

2.1 Aplicaciones de orientación vocacional en Costa Rica. PAGINAORIENTAWEB.

<http://www.orientaweb.info/ow/index.htm>

Desarrollado por el COVAE y el test de "Holland". ORIENTAWEB es un sitio que brinda recursos en línea para apoyar los procesos de orientación educativa y vocacional que implementan los y las profesionales en Orientación del país.

Sin embargo, aunque el fin de este sitio sea apoyar el trabajo que realizan los(as) profesionales en Orientación, este portal está pensado, diseñado y desarrollado para ser utilizado por personas de todas las edades, ya sean: estudiantes, docentes, padres de familia, o

cualquier otra persona interesada en conocer las iniciativas que surgen día a día en torno a los servicios de orientación.

Este sitio está diseñado para todas las personas interesadas, y en él se podrá encontrar artículos de actualidad sobre orientación, directorios virtuales sobre diversas opciones educativas, test en línea, archivos multimedia, entre muchas otras opciones.

## 3. APLICACIONES DE ORIENTACION VOCACIONAL EN SUR AMERICA

3.1 Desarrollarme. <http://www.desarrollarme.com/orientacionvocacional/>. ARGENTINA.

Utilizando las más novedosas técnicas de orientación y la tecnología disponible, logra diseñar una alternativa de Orientación Vocacional Personalizada, que toma como concepción la triste realidad y los altos índices de deserción de universidad. Argumentan una veraz realidad fundamentada en que mucha gente cambia o abandona sus carreras, gente que está frustrada con su trabajo, gente que no disfruta de sus estudios o de su día a día laboral. Y para evitar que esto suceda es necesario Prepararse bien para un futuro. Orientándose vocacionalmente se logra entender en profundidad quién es la persona, qué características lo distinguen, cuáles son sus deseos, valores y prioridades, y encontrar una carrera que le permita aprovechar todo su potencial al servicio de su satisfacción profesional. Ofrece un conjunto de más de 20 test y ejercicios.

#### 4. APLICACIONES DE ORIENTACION VOCACIONAL A NIVEL NACIONAL.

##### 4.1. Orientarte, <http://www.orientarte.com/> Cali.

Este sistema de Evaluación de Orientación Profesional proporciona la manera de precisar las carreras que más se ajustan al perfil personal del evaluado.

Está dirigido a Jóvenes cursando penúltimo o último grado de bachillerato.

- Jóvenes que hayan terminado su bachillerato y no saben qué estudiar, Jóvenes que hayan iniciado su carrera universitaria y deseen cambiar de carrera.
- Jóvenes que hayan suspendido estudios universitarios y deseen continuar con otra carrera.

A todos los anteriores que deseen realizar su proceso de orientación de manera independiente y no requieran apoyo personalizado.

Contiene encuestas que están diseñadas para ser aplicadas por cualquier persona que esté cursando o haya cursado al menos 10° grado. (15 a 16 años en adelante).

Evalúan Aptitudes, o habilidades mentales, específicamente las habilidades en el manejo de números, textos, vocabulario, atención, memoria, figuras abstractas. Acerca de los Intereses, sintetiza por áreas los gustos o preferencias y en cuanto a los rasgos Personales, emite una caracterización de los rasgos predominantes. Finalmente respecto a los aspectos Académicos, tales como rendimiento en el colegio, materias que más gustan, carreras en las que se ha pensado.

Aspectos Personales, como el uso del tiempo libre.

La aplicación completa toma alrededor de 3 horas y media o 4 y se recomienda realizarlas en varias fases, por ejemplo, dos fases de dos horas, cuando está muy dispuesto/a y descansado/a.

Los resultados obtenidos son el perfil de aptitudes con las fortalezas y debilidades de tipo académico, el perfil de intereses, con las principales áreas de interés, el perfil de personalidad, con los rasgos personales más pronunciados, un análisis de cómo se ajusta a las carreras que más te interesan, unas conclusiones y recomendaciones acerca de la carrera a seguir, con un resumen gráfico de resultados

##### 4.2 Proyección humana Colombiana.

Nombre: EVP-2. Escala de Valoración y Orientación Profesional Sistematizada.  
Autor: Ps. Mariela Díaz Pinilla & Gestión Humana Colombia.

Editor: Gestión Humana Colombia. Barranquilla / Colombia.

Forma de Aplicación: Individual o Colectiva.  
Tiempo de Aplicación: 60 Minutos Máximo.  
Población: Hombres y Mujeres de 13 años en Adelante Con formación secundaria, mínimo 8° Grado.

Material: Cuadernillo, Hoja de Respuesta.  
Corrección: Sistematizada.

Variables de Medición: 39 Carreras Profesionales.  
Objetivo de la Prueba: Identificar las preferencias profesionales de los sujetos, en relación a 39 carreras de mayor Prevalencia cultural.

Aporte al Proceso de Psicorientación: Se sugiere combinar esta prueba con otros Instrumentos tales como una prueba de Personalidad, Valores y Entrevista de Orientación Vocacional; ya que los resultados permitirán identificar las preferencias y no preferencias profesionales del sujeto en este momento de su vida.



Prototipo de pantalla Proyección Humana

4.3 PSIGMA. PSIGMA CORP, empresa líder en Gestión Humana con 15 años de experiencia en el mercado y presencia en 12 países, ha brindado respaldo y asesoría a más de 2.500 organizaciones en diversos sectores de Latinoamérica apoyándolas en la selección del mejor talento y posicionándose como una compañía sólida que crea y adapta sus pruebas a la cultura latina bajo unos estándares mundiales de calidad 100% Internet. SENTIDO ha sido desarrollada tecnológicamente pensando en sus necesidades y comodidad. La batería de la prueba está montada en una innovadora plataforma online; al momento de ingresar, el evaluado debe digitar el número personal de identificación (PIN) que Psigma le entrega para aplicar la prueba.

SENTIDO está conformada por cuatro módulos que evalúan:

**Habilidades Cognitivas.** Todas las personas cuentan con facilidades para ciertas tareas, siendo todos inteligentes tenemos diferentes capacidades. Este módulo le permite al joven conocer sus fortalezas y habilidades, lo cual es muy importante para encontrar su SENTIDO.

**Imagen Personal (autoevaluación).** Este módulo presenta la manera como el joven percibe sus preferencias y habilidades, centrándose en su reconocimiento sobre lo que constituyen sus capacidades e intereses. Para encontrar el SENTIDO es necesario mirarse al espejo y se puede encontrar cosas sorprendentes.

**Personalidad.** Elegir una profesión depende en gran medida de los rasgos de personalidad, los cuales facilitan desempeñarse en áreas ocupacionales particulares. Este módulo de la prueba hace evidentes factores referidos a los estilos de comportamientos y de relación de los jóvenes, que los distinguen de otras personas y que le facilitan desempeñarse en áreas ocupacionales particulares.

**Preferencias Ocupacionales.** En la vida se cuenta con múltiples posibilidades, lo importante es que se sepa qué es lo que realmente se quiere. Este módulo brinda la oportunidad de identificar las áreas ocupacionales en las cuales el joven presenta mayor inclinación o gusto.

#### IV. Estado del arte de la investigación de la orientación vocacional y profesional en Colombia

##### 1. DIAGNOSTICO DEL PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL PROFESIONAL DESARROLLADO EN 9 DEPARTAMENTOS DE COLOMBIA Y PAUTAS PARA UN MODELO DE ORIENTACION VOCACIONAL PROFESIONAL

1.1 Autor/Universidad. Mendoza Clara Aydee; MONROY Marín Patricia; Rojas Riveros Ángela. Universidad de la sabana.

1.2 Descripción. El presente estudio tiene como objetivo efectuar el diagnóstico del nuevo proceso de orientación vocacional profesional desarrollado en 9 departamentos colombianos y plantear las pautas para un modelo de orientación vocacional. Tomando como sujeto de estudio los trabajos realizados por los estudiantes de la Universidad de la Sabana, los cuales pretendía conocer dicho proceso. El instrumento utilizado fue una matriz para el análisis y evaluación comparativa de los diagnósticos parciales obtenidos en las regiones estudiadas.

1.3 Conclusiones. Se encontró que el proceso de orientación vocacional no se desarrolla en un porcentaje Altamente significativo, en la mayoría de instituciones. Las áreas que eligen los jóvenes para estudiar son las que tradicionalmente se han elegido.

##### 2. DINAMIZACION DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

2.1. Autor/Universidad. Acevedo González Jorge Rodrigo. Universidad Pedagógica Nacional.

2.2. Descripción. La investigación da cuenta de cuál es el nivel de desarrollo de la orientación profesional, en los establecimientos oficiales que imparten educación media en el distrito educativo 01-Medellin Oriental.

2.3 Conclusiones. Existe una carencia generalizada de capacitación a los docentes sobre el tema de la orientación profesional. La principal limitación es la falta de capacitación y asesoría en el tema de la orientación profesional para el personal docente. Otro problema significativo para la dinamización de la orientación profesional es la relación entre la jornada laboral, la carga académica y el trabajo de los docentes.

##### 3. RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA ELECCION VOCACIONAL PROFESIONAL Y LAS OPORTUNIDADES LABORALES EN BENEFICIO DEL DESARROLLO REGIONAL COLOMBIANO. (DEPARTAMENTO DE RISARALDA).

3.1 Autor/universidad. Gutiérrez Lozano Mauricio, López Sánchez Oscar Mauricio. Valiente Corredor Tito.

3.2 Descripción. La presente investigación tiene como objetivo establecer el tipo de relación que existen entre la elección vocacional profesional realizadas por el estudiante de IX, del

departamento de Risaralda, y el desarrollo de la región.

3.3 Conclusiones. La orientación profesional no goza de la importancia que amerita para el desarrollo regional. El Departamento carece de políticas claras y concretas frente a los procesos de orientación profesional vocacional que se ajusten a las necesidades socio – culturales regionales.

#### 4. RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA ELECCION VOCACIONAL PROFESIONAL Y LAS OPORTUNIDADES LABORALES QUE OFRECE EL DEPARTAMENTO DE BOYACA

4.1 Autor/Universidad. Andrade Vélez G.I. Matallana Vargas L.Y., Vargas Cuellar, Y.F.

4.2 Descripción. Este trabajo presenta una exploración de la elección vocacional profesional y los programas educativos post-secundarios que ofrece el departamento de Boyacá, según las necesidades de desarrollo regional.

4.3 Conclusiones. Las oportunidades laborales no juegan un papel fundamental al elegir una profesión, en contradicción con los factores personales los cuales tiene una gran influencia y los factores educativos económicos y familiares que no influyeron en la elección vocacional profesional de los bachilleres boyacenses.

#### 5. ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL DEL LIMITADO AUDITIVO

5.1 Autor. Guerrero Pavón Ana Isabel.

5.2 Descripción. El trabajo de grado se desarrolla mediante una metodología descriptiva, tiene como objetivo el análisis de la situación de la orientación vocacional y profesional del limitado auditivo. La cual es considerada como parte del proceso de rehabilitación. El cual es un procedimiento que busca preparar directamente al sordo ante su vida profesional y laboral, permitiéndole la solución del problema de elección de ocupación, teniendo en cuenta las posibilidades de formación profesional y de empleo, existentes en la actualidad.

5.3 Conclusiones. Debido a las condiciones, analizadas, del estado de la orientación profesional y vocacional para personas con limitación auditiva, se pudo observar que el enfoque rehabilitador limita día a día las posibilidades de desenvolvimiento y desempeño profesional, que podrían desarrollar, estas personas si tuvieran una educación adecuada. En donde se debe contemplar la posibilidad de brindar una educación regular de preescolar y primaria para personas sordas. Lo cual implica la formación de maestros que manejen con propiedad los elementos comunicativos del sujeto sordo, a fin de que sea considerado como un miembro más de la sociedad con iguales derechos y oportunidades.

#### 6. RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA ELECCION VOCACIONAL PROFESIONAL Y LAS OPORTUNIDADES LABORALES EN BENEFICIO

## DEL DESARROLLO REGIONAL COLOMBIANO EN ALGUNAS POBLACIONES DEL VALLE DEL CAUCA.

6.1 Autor. Anaya de León Sandra, Milanés Milanés Monica, Ramos Useche Leonor, Rentería Pilonieta Adriana, Sarmiento Cortes Sergio.

6.2 Descripción. La presente investigación realiza una exploración en la elección vocacional profesional y los programas educativos post-secundarios que ofrece la región del Valle del Cauca identificando si dicha elección responde a las necesidades del desarrollo regional.

6.3 Conclusiones. Se encontró que los programas post-secundarios no responden a las necesidades y oportunidades regionales, encontrándose incongruencia entre las carreras ofrecidas por las instituciones del departamento y las necesidades del mismo. Lo que más influye en la elección de una carrera son los factores personales, de estatus social, tradición y desarrollo.

## 7. FACTORES QUE DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLOGICO PUEDEN INCIDIR EN LA ELECCION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE EN LAS DIFERENTES CARRERAS A NIVEL TECNICO, TECNOLOGICO Y PROFESIONAL EN SANTA FE DE BOGOTA Y SU RELACION CON LAS PROYECCIONES DEL PAIS.

7.1 Autor. Leal García Clara, Leyva Infante Sandra, Nieto Ospina Nancy, Ochoa Cely Sara.

7.2 Descripción. El trabajo de grado realiza una exploración con el fin de identificar y comparar los factores psicológicos que influyen en la elección de los estudiantes que cursan primero y segundo semestre en diferentes carreras a nivel técnico, tecnológico y profesional en Santafé de Bogotá aplicando el instrumento diseñado y validado en la primera fase de la investigación (Bejarano, C, Davila, J, Sossa, D, 1991) para corroborar, determinar y comparar la relación existente entre dichos factores y las proyecciones de desarrollo del país.

7.3 Conclusiones. Según los resultados obtenidos el factor de mayor incidencia en la elección de la carrera profesional correspondió al factor vocacional a nivel público y privado en ambos sexos, el factor personal a nivel técnico y el factor vocacional a nivel tecnológico. Se deduce que aun cuando todos los factores inciden en la elección de la carrera el de mayor influencia es el factor vocacional seguido por el personal.

## 8. EL PROYECTO DE VIDA: UNA PROPUESTA DE LA PSICOLOGIA HUMANISTA Y EXISTENCIAL PARA ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE GRADO UNDECIMO EN UN AMBIENTE MILITAR.

8.1 Autor. Arias Gómez Magnolia Emperatriz, Coautor. Vargas Jorge. Trabajo de Grado para optar por el título de profesional. Santafé de Bogotá.

8.2 Descripción. El trabajo de grado tiene como objetivo identificar las características propias de los adolescentes de grado undécimo dentro del

contexto militar, clarificando necesidades de intereses que permitan al estudiante el diseño de su propio proyecto de vida, acompañados en esta etapa puntual por el psicólogo del colegio, como innovación psicoeducativa de la institución.

8.3 Conclusiones. El proyecto de vida resulta ser un proceso de reflexión que contribuye a retomar los elementos más significativos de su propia realidad, reconociendo y valorando recursos personales, lo cual favorece en el adolescente la clarificación de un sentido de vida como elemento determinante en el diseño de un proyecto de vida.

## 9. REVISION TEORICA SOBRE COMPETENCIAS ACADEMICAS Y LABORALES Y SU RELACION CON LA ORIENTACION VOCACIONAL.

9.1 Autor/Universidad. Díaz Aura Stella, Rodríguez Nohora Elsa. Trabajo de Grado para optar por el título de profesional.

9.2 Descripción. El presente trabajo tuvo como objetivo hacer una revisión histórica, teórico-conceptual sobre los temas de competencias académicas, competencias laborales y orientación vocacional.

9.3 Conclusiones. La formación de competencias está presente en la actualidad en las diferentes propuestas educativas, con miras a mejorar la competitividad de talento humano tanto a nivel nacional como internacional; así que la intención debe ser desarrollar un modelo basado en el conocimiento y en el desarrollo de habilidades

que permitan formar personas competentes, analíticas e innovadoras, que fortalezcan las perspectivas económicas y sociales de un país.

## 10. ANALISIS DE LA EXPERIENCIA CON UN GRUPO DE ADOLESCENTES EN ORIENTACION PROFESIONAL CON MIRAS A DISEÑAR UN PROGRAMA.

10.1 Autor. Villa Roel Diana Margarita.

Trabajo de grado para optar por el título de profesional.

10.2 Descripción. La presente investigación realiza una exploración acerca de la experiencia de un grupo de adolescentes en la escogencia de su profesión evidenciando los principales factores que ellos tienen en cuenta en el momento de elegir y observar como percibieron su proceso de orientación para diseñar talleres con miras a ayudar a los adolescentes en el proceso de elección.

10.3 Conclusiones. A nivel general se comprobó que al trabajar con adolescentes es necesario partir de su propia perspectiva para poder establecer una comunicación bidireccional, no es suficiente tener programas bien sustentados a nivel teórico, si no logramos que los estudiantes capten su importancia y se apropien de los procesos.

## 11. RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA ELECCION VOCACIONAL PROFESIONAL Y LAS OPORTUNIDADES LABORALES EN BENEFICIO DEL DESARROLLO REGIONAL COLOMBIANO (DEPARTAMENTO DEL QUINDIO)

11.1 Autor. Londoño Roa Libia, Díaz Torres Cristina, Belalcazar Benítez Adriana Lucia.

Trabajo de grado para optar por el título de profesional.

11.2 Descripción. La presente investigación tiene como objetivo identificar en que forma la elección vocacional – profesional y los programas educativos post – secundarios que ofrece el departamento del Quindío, responden a las necesidades del desarrollo regional, para lo cual presenta un estudio de las características de la orientación profesional-vocacional teniendo en cuenta los factores: personal, familiar, social, económico y de desarrollo del departamento del Quindío.

11.3 Conclusiones. La tendencia general del estudiante del Quindío va encaminada hacia la elección de carreras de corte tradicional desconociendo las necesidades en cuanto a avance técnico y tecnológico de la región. Se hace necesario una reestructuración de los programas educativos post/secundarios que tiendan a cubrir los requerimientos del departamento.

## 12. RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA ELECCION VOCACIONAL PROFESIONAL Y LAS OPORTUNIDADES LABORALES EN BENEFICIO DEL DESARROLLO REGIONAL COLOMBIANO (DEPARTAMENTO DEL TOLIMA)

12.1 Autor. Rangel Sánchez Rosario Esther, Vásquez Alexandra Patricia.

Trabajo de grado para optar por el título de profesional.

12.2 Descripción. El trabajo de grado presenta una investigación realizada en el departamento del Tolima con el fin de conocer las oportunidades de desarrollo laboral con relación a la elección vocacional y profesional que hacen los alumnos de undécimo grado en esta región.

12.3 Conclusiones. Los estudiantes en el departamento del Tolima están haciendo una elección vocacional – profesional, teniendo en cuenta las carreras que se ofrecen en las instituciones de educación superior del departamento sin tener en cuenta los factores de desarrollo de la región.

## 13. PROGRAMA DE EXPLORACION VOCACIONAL EN ARTES APLICADAS PARA LOS GRADOS 8 Y 9

13.1 Autor/Universidad. Sánchez Santamaría Carlos Enrique.

Trabajo de grado para optar por el título de profesional. Universidad de la Sabana.

13.2 Descripción. El presente trabajo de grado se basa en una descripción de los criterios que se deben tener en cuenta al elegir una vocación, presentando una tabulación y análisis de datos recolectados finalizando con la propuesta de un programa en artes aplicadas, el cual pretende dar respuesta a las necesidades de la comunidad educativa en el área artística.

13.3 Conclusiones. Las encuestas aplicadas indican que un programa de exploración vocacional en el área de artes plásticas, es viable y además viene a llenar un vacío en la educación tradicional en opinión de educandos y educadores contando con la aprobación y apoyo irrestricto de los padres de familia. El colegio posee los recursos que permiten garantizar la viabilidad del programa.

#### 14. PROPUESTA PARA LA ELABORACION DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION PROFESIONAL APLICANDO AL GRADO DECIMO DEL COLEGIO DISTRITAL HELADIA MEJIA

14.1 Autor. Gutiérrez Barreto Sonia Bibiana. Trabajo de grado para optar por el título de profesional.

14.2 Descripción. El trabajo de grado pretende por medio de las actitudes y conocimientos que sobre la orientación profesional presentan los alumnos de los grado decimos pertenecientes al Colegio Distrital Heladia Mejía, desarrollar una propuesta de un programa de orientación profesional.

14.3 Conclusiones. Al realizar el presente proyecto se permitió conocer y explorar las actitudes y conocimientos que sobre la orientación profesional, poseer los distintos estamentos, de la comunidad educativa. Se encontró que el nivel de desubicación de los alumnos de décimo grado es bastante notorio en lo que se refiere a la orientación profesional,

dando como consecuencia resultados no muy agradables.

#### 15. DISEÑO Y EVALUACION DE UN PROGRAMA PARTICIPATIVO PARA LA ELECCION PROFESIONAL.

15.1 Autor. Castaño González Sonia Jeanneth, Gómez Camacho Gloria Cecilia, Palencia Pérez Irma Elga, Romero Edith Johanna.

Trabajo de grado para optar por el título profesional.

15.2 Descripción. Este trabajo de grado presente un diseño y evaluación de un programa participativo de orientación profesional, el cual se trabajó con una población de 100 estudiantes de grado 11 entre los 15 y los 20 años de edad del Colegio John F Kennedy.

15.3 Conclusiones. Se puede afirmar que indiscutiblemente un programa de orientación profesional como el que se plantea en esta investigación contribuye a la necesidad del estudiante de recibir orientación profesional, ya que en este momento el individuo se encuentra restringido por muchas desventajas que le dificultan en gran medida la toma de decisiones acertadas en las que se ven involucrados aspectos como sus intereses, aptitudes, rasgos de personalidad, características de su entorno y la información que posee sobre su entorno.

#### 16. FACTORES QUE DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLOGICO PUEDEN INCIDIR EN LA ELECCION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES QUE

CURSAN PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE EN LAS DIFERENTES CARRERAS A NIVEL TECNICO, TECNOLOGICO Y PROFESIONAL EN SANTA FE DE BOGOTA D.C Y SU RELACION CON LAS PROYECCIONES DE DESARROLLO DEL PAIS.

16.1 Autor. Bejarano Clara Lucia, Davila Janeth, Sossa Deyanire.

Trabajo de grado para optar por el título de profesional.

16.2 Descripción. La presente investigación tiene como objetivo identificar y comparar los factores psicológicos que influyen en la elección de los estudiantes que cursan primero y segundo semestre a nivel técnico, tecnológico y profesional en Santafé de Bogotá y su relación con las proyecciones de desarrollo del país.

16.3 Conclusiones. Según el análisis descriptivo de los datos se puede concluir que aunque la elección profesional de los estudiantes está influenciada por los factores sociales, vocacionales, personales y familiares, la influencia que cada una ejerce en la elección que el sujeto hace varía según la carrera, el tipo de universidad (pública y privada) y el sexo.

17. RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA ELECCION VOCACIONAL PROFESIONAL Y LAS OPORTUNIDADES LABORALES EN BENEFICIO DEL DESARROLLO REGIONAL COLOMBIANO. DEPARTAMENTO DEL HUILA.

17.1 Autor. Barragán Bernal Alexandra, García Lozano Cielo del Rocío, Ospina Colmenares

Martha Lucia, Pérez Rodríguez Edgar Emilio, Salamanca Daza Leonor Jeannette, Vanegas Díaz Jhoana, Velasco de Mayorga Luz Marina.

Trabajo de grado para optar por el título profesional.

17.2 Descripción. Esta investigación se enmarca en el área educativa de la psicología, es un estudio del proceso de orientación profesional el cual explora, la elección vocacional profesional y los programas educativos post-secundarios que ofrece la región del Huila según las necesidades de desarrollo regional.

17.3 Conclusiones. Los programas educativos post-secundarios no responden a las necesidades regionales. Lo que más influye en la elección vocacional profesional son las oportunidades laborales. Se destaca que hay ausencia del proceso de orientación y del personal encargado de ofrecer dicho proceso.

18. RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA ELECCION VOCACIONAL PROFESIONAL Y LAS OPORTUNIDADES LABORALES EN BENEFICIO DEL DESARROLLO REGIONAL COLOMBIANO. DEPARTAMENTO DE SANTANDER.

18.1 Autor. Angarita Díaz María Mónica, Camargo Salcedo Ángela Mariana, Márquez Montero María del Pilar Marina.

Trabajo de grado para optar por el título profesional.

18.2 Descripción. Esta investigación tiene como propósito hacer un análisis acerca de la realidad

que vive el país a nivel regional con la elección profesional y vocacional y los programas educativos que se ofrecen a nivel post-secundario, identificando si dichos programas ofrecidos en la región de Santander son acordes con las necesidades de desarrollo laboral de las mismas.

18.3 Conclusiones. La población estudiantil tiene como preferencia áreas de estudio relacionadas con las ciencias físico-mecánicas, no teniendo en cuenta las oportunidades que brinda la región (agricultura, minería, petróleo, industria y comercio), y dicha escogencia se hace a través de la orientación que proporciona los psicorientadores.

#### 19. RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA ELECCION VOCACIONAL PROFESIONAL Y LAS OPORTUNIDADES LABORALES EN BENEFICIO DEL DESARROLLO REGIONAL COLOMBIANO. DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER.

19.1 Autor. Gamboa Cano Lucy Helena, Moreno Salamanca Alix Emilia, Salazar Figueroa Álvaro Fernando, De Vanegas Consuelo.

Trabajo de Grado para optar por el título de profesional.

19.2 Descripción. Este trabajo presenta una exploración de la elección vocacional profesional y programas educativos post-secundarios que ofrece la región de Norte de Santander según las necesidades de desarrollo regional.

19.3 Conclusiones. Se encontró que los programas post-secundarios no responden a las necesidades y oportunidades regionales.

Es importante anotar que existe un profesional idóneo que imparte orientación vocacional profesional.

#### 20. LAS EXPECTATIVAS DE CAPACITACION DE LOS JOVENES RURALES Y LA OFERTA, FORMACION PROFESIONAL INTEGRAL DEL SENA. Centro Multisectorial del Occidente de Cundinamarca.

20.1 Autor. Dussan Trujillo Ancizar.

Trabajo de grado para optar por el título profesional.

20.2 Descripción. El trabajo de grado, se ubica dentro del área de la temática de la Educación rural y se desarrolla en las provincias del Occidente del departamento de Cundinamarca. Su objeto es conocer la correspondencia entre las expectativas de capacitación de los jóvenes estudiantes del grado noveno y undécimo de los colegios de secundaria de la región del occidente del departamento y la oferta de formación profesional integral del SENA, Centro Multisectorial del Occidente de Cundinamarca, teniendo como marco de referencia la importancia de los sectores económicos en la generación de ingresos para la población.

20.3 Conclusiones. De las expectativas de capacitación de los jóvenes (18%) relacionadas con la formación de técnico profesional y trabajador calificado el Centro Multisectorial solo

atendió, en 1999, el 38% lo cual demuestra que, a pesar del reducido número de interesados en estos niveles de formación profesional, la respuesta institucional no se corresponde con las aspiraciones de los estudiantes. Se destaca que hay ausencia del proceso de orientación y de la persona encargada de ofrecer dicho proceso.

21. LA ORIENTADORA: DINAMIZADORA DE PROCESOS DE COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO EN LOS COLEGIOS EXTERNADO PORFIRIO BARBA JACOB Y LORENZO DE ALCANTUZ.

Autor. González Figueroa Yaneth, Mora de Montejo Ana.

Trabajo de grado para optar por el título de Magister.

Descripción. La investigación parte de un análisis minucioso de las comunidades, se describen aspectos que son reflejados en las diferentes manifestaciones de los estudiantes de las instituciones presentando características propias de jóvenes adolescentes entre los 11 y los 18 años.

Conclusiones. Nuestra reflexión apunta a educar desde el marco de la cultura y de las necesidades concretas del ser humano. Revalorizar la tecnología como servicio a la verdadera realización del hombre de hoy, propiciando la realización de la persona, tanto a nivel individual como social.

## V. Resultados

Se identificó que la gran mayoría de aplicaciones y software en general que está enfocado en automatizar la orientación vocacional son para acceder desde equipos de escritorio y computadores de mesa. Estos programas permiten usar tecnología que hace eficaz y eficiente la orientación vocacional pero sin capitalizar el enfoque móvil. Son programas que contribuyen a la optimización de los recursos en términos de oportunidad y calidad. Identifican las carreras opcionales por medio del ajuste a los perfiles académicos construidos a partir de los planes de estudios y caracterizaciones de los estudiantes y profesionales. Si bien es cierto, tienen en cuenta variables como intereses ocupacionales, habilidades cognitivas, rasgos de personalidad y la autopercepción del estudiante sobre sus fortalezas, debilidades y preferencias, en muchos casos el medio aún son cuestionarios y encuestas físicas. Por otra parte, no hay ofertas de programas móviles que apoyen a los orientadores, para tratar nuevos métodos en el área, que desarrollen procesos de evaluación de la orientación apalancándose en las tecnologías móviles.

Del mismo modo, un 90% del software de apoyo a la orientación profesional no brindan recursos móviles a pesar que se encontró la preferencia de dispositivos móviles y teléfonos inteligentes por encima de los equipos de escritorio. Estas alternativas de solución y métodos posibilitaran la calidad y la eficacia en las prácticas de orientación. Se encontró una falta de cultura y estas iniciativas de apoyo a la orientación profesional en

Colombia, no están alineadas a los organismos del Estado, los cuales no promueven de manera suficiente a los orientadores y existe una presencia poco significativa de lineamientos políticos provenientes de las instancias educativas gubernamentales existentes. Por otro lado, existen dificultades que encuentran los profesores encargados de la orientación para acceder a la información sobre los posibles programas que los entes estatales desarrollen. Se identificó una ausencia de articulación entre la academia y el gobierno en función no solamente de políticas promotoras de orientación vocacional, sino también de la integración de las tecnologías móviles a estos procesos de orientación vocacional.

## VI. Conclusiones

La orientación vocacional y profesional es un proceso imprescindible a la vida educativa del joven bachiller próximo a graduarse y a elegir sus estudios superiores; el objetivo principal de dicha consejería es la toma de una determinación acertada, que muchas veces rivalizan con un imaginario enfoque que predomina en la estructura educativa del país: el de las carreras de mayor prestigio.

En estudios realizados, se han encontrado estudiantes que cuando llegan a su carrera “definitiva” ya han pasado por seis carreras más. En promedio un estudiante cambia dos y tres veces de carrera, y la mayoría de bachilleres, a la

hora de salir del colegio, no saben qué estudiar; la principal razón es la falta de una efectiva orientación vocacional.

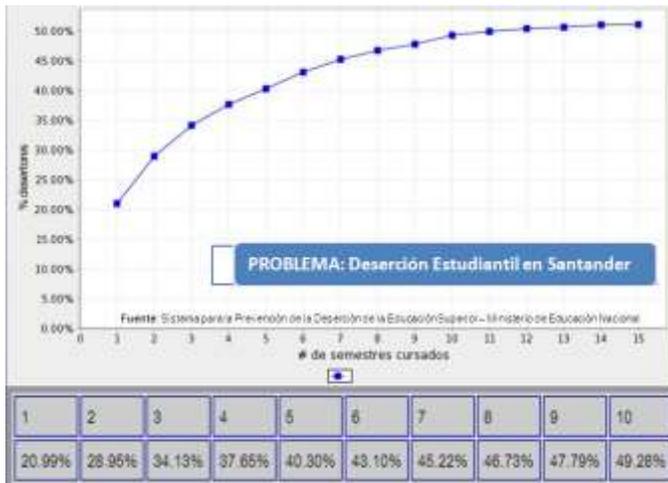
En Colombia, la orientación educativa ha comenzado en los últimos años un tímido acercamiento a las nuevas tecnologías las cuales son parte inherente de esta emergente sociedad de la información. Anteriormente, Con el esquema tradicional, los orientadores debían aplicar diferentes pruebas a papel y lápiz que demandaban costos de tiempo y dinero. Ahora, empresas como PSIGMA<sup>1</sup>, disponen de conjuntos integrados de pruebas psicológicas digitales que facilitan evaluar aspectos fundamentales y determinantes en el proceso de toma de decisiones al elegir una carrera profesional en tiempos optimizados gracias al procesamiento electrónico. No obstante; la gran mayoría de alternativas están orientadas a soluciones para nuestros computadores de escritorio con aplicaciones para instalar e igualmente con aplicativos publicados en internet para ser accedidos a través de navegadores que se ejecutan en aquellos computadores de mesa

Los dispositivos móviles están revolucionando el día a día de los estudiantes. De hecho, muchos autores coinciden en que el nuevo ordenador personal del siglo veintiuno será un terminal móvil

(El gran libro de android - editorial marcombo – Autor: Jesús Tomás Gironés, ISBN 978-84-267-17320. Jesús Tomás Gironés -, doctor en informática, profesor titular del Departamento de Comunicaciones en la Universidad Politécnica de Valencia).

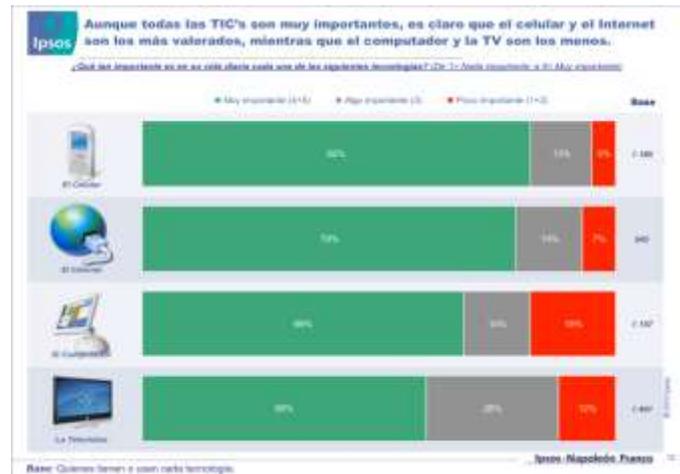
1

[http://www.psigmacorp.com/index.php/es/?option=com\\_content&view=article&id=104](http://www.psigmacorp.com/index.php/es/?option=com_content&view=article&id=104)



Fuente: Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (spadies) – Ministerio Educación Nacional, Colombia. <http://spadies.mineduacion.gov.co/spadies/JSON.html>

La problemática fundamental de alcanzar un ideal proceso de orientación vocacional en Bucaramanga, viene condicionado por las preferencias y gustos de los estudiantes bachilleres. Hoy en día, hay muchas opciones de entretenimiento que captan toda la atención de los jóvenes. Gran porcentaje del tiempo del estudiante es gastado en sus más frecuentes y habituales costumbres. El estudiante en general casi toda persona pasa la mayor parte de su tiempo practicando los hábitos que más valora. Según la firma Ipsos - Napoleon Franco<sup>2</sup>, aunque todas las Tic's son muy importantes, es claro que en Colombia, el celular y los dispositivos móviles son los más valorados y más usados por encima del computador de escritorio y la televisión.



<sup>1</sup> Ipsos Napoleón Franco- Compañía reconocida mundialmente por su investigación de Mercados.

De esta forma, la necesidad de alcanzar en gran medida la atención de los bachilleres y lograr una mayor receptividad en ellos en lo que se refiere a las opciones existentes para una debida, correcta y acertada escogencia de una carrera u ocupación en función de la orientación vocacional brindada, está ligada en una medida considerable a los avances tecnológicos más valorados y más usados por dichos graduados de educación media. Es aquí donde las herramientas informáticas móviles intervienen para satisfacer en parte estas necesidades identificadas y en últimas es el intento de proponer este nuevo modelo de trabajo aplicado a la orientación vocacional en Bucaramanga, el aporte de este artículo.

#### REFERENCIAS

- ALARCON. (10 DE 02 DE 2001). *EDUCACION Y PSICOLOGIA*. OBTENIDO DE [HTTP://EDUCATIONALPSYCHOLO.GALEON.COM/](http://EDUCATIONALPSYCHOLO.GALEON.COM/)
- Ana Carolina Delgado. (2006). *Universidad de la Sabana*. Obtenido de Escuelas saludables: <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/2144/1/131404.pdf>
- Aplicaciones móviles en Colombia. (20 de 04 de 2012). *Aplicaciones móviles en Colombia*. Recuperado el 10

- de 04 de 2014, de  
<http://aplicacionesmovilescolombia.blogspot.com/desarrollarme.com>. (2011). */orientacionvocacional/*. Recuperado el 2014, de  
<http://www.desarrollarme.com/orientacionvocacional/>
- Ebri, Doctor Jose Manuel Gil Beltran y Jesus Sanz. (2005). *Nuevas tecnologias aplicadas al asesoramiento vocacional-Diseño de software y servicios de apoyo telematico*. Castellon, España. Recuperado el 18 de 11 de 2013
- Franco, Ipsos Napoleón. (2012). *El dispositivo mas valorado por los colombianos*. Santa fe de Bogota.
- Gironés, Jesús Tomás. (2012). *El gran libro de android* (Vol. 2). España: marcombo.
- Girones, Jesus Tomas. (20 de 03 de 2014). *Android Curso*. Obtenido de  
<http://www.androidcurso.com/index.php/tutoriales-android-fundamentos/31-unidad-1-vision-general-y-entorno-de-desarrollo/99-arquitectura-de-android>
- Isaza, Darío Palacio. (21 de 01 de 2014). *co.linkedin.com/in/dariopalacioisaza*. (D. P. Group, Productor) Recuperado el 28 de 03 de 2014, de  
<https://twitter.com/dpgroup>:  
<http://www.juanmejia.com/y-bloggers-invitados/sitio-movil-vs-app-movil-cual-es-mejor-para-mi-empresa/>
- John Holland SDS. (2013). *Autoconocimiento y Autopercepcion*. Obtenido de <http://www.self-directed-search.com/Default.aspx>
- livecareer.com/. (05 de 2009). Obtenido de <http://www.livecareer.com/>
- MINTIC. (17 de 11 de 2011). *Vive Digital Colombia*. Recuperado el 08 de 02 de 2014, de  
<http://www.mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-channel.html>
- Orientared. (2008). *Recursos Para la orientación en la red*. Obtenido de <http://www.orientared.com/orientarte.com/>.
- (2005). *El talento en la direccion correcta*. Recuperado el 2014, de <http://www.orientarte.com/orientaweb.info>.
- (2004). *Orientacion Vocacional en la red*. Recuperado el 04 de 2014, de  
<http://www.orientaweb.info/ow/index.htm>
- princetonreview.com. (2008). *Tus metas son nuestra experiencia*. Obtenido de  
<http://www.princetonreview.com/CareerQuizResults.aspx>
- Psigma. (2009). *tusentido.com/colombia/psigma\_corp.html*. (Psigma, Editor) Recuperado el 2014, de  
[http://www.tusentido.com/colombia/psigma\\_corp.html](http://www.tusentido.com/colombia/psigma_corp.html)
- Rey, Cesar Augusto. (2013). *La Orientacion Vocacional*. Floridablanca: Informes Colegio Jose Elias Puyana. Recuperado el 03 de 04 de 2014
- Sanz, M<sup>a</sup> Cristina Ceinos. (2008). *DIAGNÓSTICO DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ORIENTADORES LABORALES EN EL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y DE LA COMUNICACION*. sANTIAGO DE COMPOSTELA: UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA. Recuperado el 18 de 11 de 2013
- SPADIES. (01 de 02 de 2005). *Sistema para la prevencion de la Desercion en la Educacion Superior Ministerio de Educacion Nacional*. (U. d. Andes, Editor, & U. d. Andes, Productor) Recuperado el 12 de 01 de 2013, de  
<http://spadies.mineducacion.gov.co/spadies/JSON.html>
- TU SENTIDO - PSIGMA. (06 de 06 de 2009). *Tu Sentido*. (PSIGMA, Editor) Recuperado el 21 de 15 de 2013, de  
[http://www.psigmacorp.com/index.php/es/?option=com\\_content&view=article&id=104](http://www.psigmacorp.com/index.php/es/?option=com_content&view=article&id=104)
- Universidad de Valencia. (2005). *Universidad de Valencia*. (<http://www.uv.es/es>, Editor) Obtenido de  
[http://www.uv.es/~jgutierrez/MySQL\\_Java/TutorialEclipse.pdf](http://www.uv.es/~jgutierrez/MySQL_Java/TutorialEclipse.pdf)
- Universidad Politecnica de Valencia. (2012). *Curso Android*. (J. Girones, Editor) Obtenido de  
<http://cursointroduccionandroid.upvx.es/>
- Wikipedia\_Historial\_Versiones\_Android. (25 de 05 de 2014). Obtenido de  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Historial\\_de\\_versiones\\_de\\_Android](http://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Historial_de_versiones_de_Android)