



TECNOLOGICO DE MONTERREY

EGE

Escuela de Graduados en Educación

ANALISIS CRÍTICO DISCURSIVO DEL TEXTO INSTRUCCIONAL DE LA
EDUCACION A DISTANCIA EN MODALIDAD VIRTUAL, CASO
CURSO "INTEGRACION DE LA TECNOLOGIA EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE
MOVIL "(ITESM).

Presenta: Héctor Fernando Herrera Dussan
Huila, Colombia; Noviembre 19, 2012

-Menú-

Problema de investigación

Preguntas de investigación

Objetivos

Marcos

Metodología

Análisis de datos

Resultados

Conclusiones

Recomendaciones



Problema de investigación

En la actualidad.

El Crecimiento de la educación a distancia como modalidad de aprendizaje es significativo.

Implementación de la Virtualidad como instrumento para el aprendizaje en la (EAD)

¿El desafío en la plataforma virtual?

- Desarrollar secuencias para el aprendizaje autónomo.
- Canal de interacción entre tutor y estudiante.

Uso del Lenguaje Instruccional como motor para la comprensión.

Estrategias

Objetivos

Análisis Crítico del Discurso del Texto Instruccional

Es necesario determinar que el lenguaje usado en las instrucciones sea apropiado en contexto y niveles de significado para que permita obtener una mayor comprensión de las estrategias de aprendizaje establecidas en el curso analizado.



Preguntas de investigación

- ¿Cuál debe ser la pertinencia del texto instruccional en el proceso de aprendizaje a partir del uso de la plataforma virtual?
- ¿Determinar el contexto discursivo en el texto instruccional del curso “ Integración de la tecnología en ambientes de aprendizaje móvil”?.



Objetivo general

Determinar el papel del texto como unidad discursiva en el diseño de los cursos de educación a distancia, teniendo en cuenta que las instrucciones constituyen la ruta que el estudiante debe atender para cumplir las metas de aprendizaje propuestas.

Objetivos particulares

- Demostrar cómo el discurso que está enmarcado en el lenguaje escrito usado en el material instruccional, necesario en los procesos pedagógicos de la educación a distancia, contribuye decisivamente a facilitar u obstaculizar la comprensión del estudiante.
- Determinar, mediante el análisis crítico del discurso de materiales instruccionales escritos, en su uso, algunas características que muestran los condicionantes del lenguaje empleado, en función de lograr la pertinencia, comprensión adecuada y funcionalidad en el contexto determinado.
- Aplicar la metodología para el respectivo análisis crítico del discurso de los materiales instruccionales, con el objetivo de identificar rasgos característicos del diseño, teniendo en cuenta aspectos didácticos, pedagógicos, institucionales, culturales y educativos.

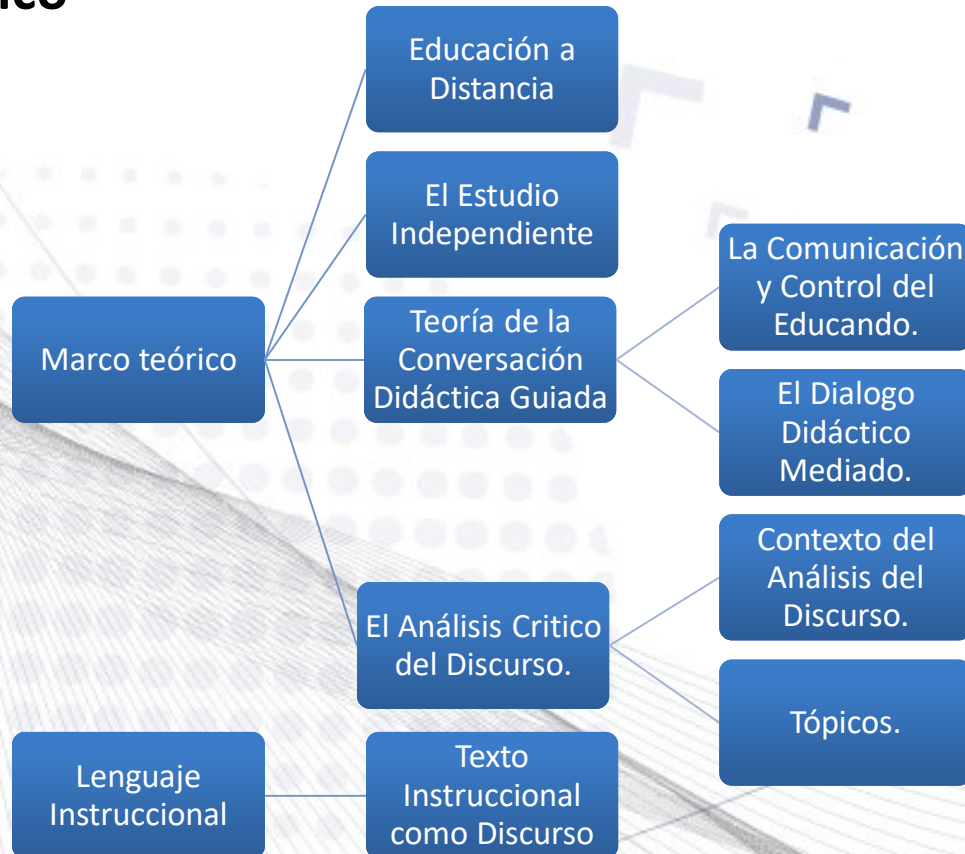


Marco Referencial

Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación Curso “Integración de la tecnología en ambientes de aprendizaje móvil “ del Instituto Tecnológico de Monterrey (Itesm).



Marco Teórico



Diseño de la investigación

- Descriptivo

Enfoque

- Cualitativo

Muestra

- Tres Corpus de Texto Instruccional

Perfil del Corpus

- Instrucciones sobre actividades representativas para el desarrollo del aprendizaje en el curso analizado.



Instrumentos

- Matriz de Análisis Discursivo de Corpus Instruccional

Plano Significado/texto	Nivel temático: significados globales Nivel de significados locales: - De carácter implícito o indirecto - De carácter explícito o directo
Plano Formal/texto-contexto	Estructuras formales sutiles Nivel Contextual



Procedimientos

- 1) Se selecciono Corpus del Texto Instruccional representativo para el análisis discursivo.
- 2) Se aplica la matriz de análisis al Corpus.
- 3) Se logra caracterizar el modo discursivo del texto instruccional.
- 4) Se confronta frente al objetivo de la acción educativa del curso.
- 5) Se evalúa los resultados.



Análisis

- Análisis del papel de los mensajes en la metodología del curso.
- Descripción de la intencionalidad discursiva de los mensajes.
- Análisis crítico funcional de la estructura discursiva.
- Aplicación de la Matriz
- Identificación de la pertinencia discursiva de los mensajes.



Resultados



Resultados:



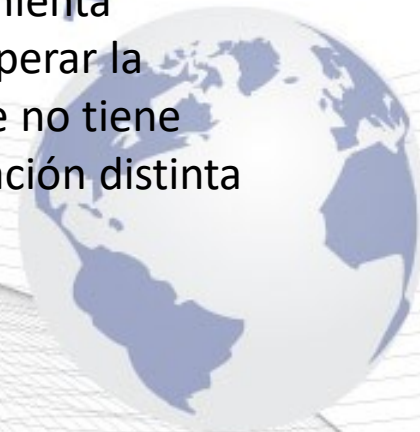
Resultados:

Plano formal/texto-contexto

Estructuras formales sutiles:

“Cuando hayan respondido a todas las preguntas del examen. Es obligación de alumno asegurarse que Respondus funciona adecuadamente en su máquina y responder en consecuencia el Primer examen del curso. Después de los horarios señalados no se proporcionará asesoría sobre Respondus o el Primer examen del curso”.

¿Cómo puede el alumno saber que después de realizar la prueba, Respondus se encuentra en correcto funcionamiento?, esto genera incertidumbre en el estudiante, y a pesar de ser una buena herramienta genera distracción, frente al real objetivo del estudiante que es superar la prueba, no se brinda una opción distinta, lo que lleva a pensar que no tiene otra forma de responder a la actividad de presentarse alguna situación distinta a lo convencional.



Resultados:

“Contenidos que revisaremos en el curso”

No se ilustra sobre las áreas de los posibles contenidos lo que obliga al estudiante a buscar alguna ruta de acceso para encontrar el grupo o las indicaciones de cuales son núcleos temáticos del curso.

“Analizar el texto de Gértrudix Barrio y colegas (2007)”

Se presenta una cita bibliográfica que no establece la relación con los contenidos propuestos por lo menos una posible orientación de la manera en que se pueda abordar para poder orientar el análisis de manera correcta.



Resultados:

Nivel contextual:

“El Examen de prueba estará disponible desde el lunes 30 de agosto a las 12:01 AM hasta el viernes 3 de febrero a las 5:30 PM (hora del centro de México). El examen constará de 4 preguntas sobre cultura general y tendrán media hora para resolverlo en una sola oportunidad”. Esta es una construcción que genera contradicción frente a una instrucción hecha anteriormente, se expone ahora que a pesar de ser un examen de prueba tiene un tiempo para su desarrollo, por esta razón, al no tener una valoración, de igual manera sigue siendo un requisito, lo cual es muy importante tenerlo en cuenta para que el estudiante pueda comprender la verdadera relevancia de la actividad.

Cuál es el sentido de hacer énfasis en un tiempo determinado, teniendo en cuenta que podría convertirse en un distractor del real objetivo académico debido a que la programación tiene otras fechas para su desarrollo.



Conclusiones

- En consecuencia, con este análisis se permite deducir según Stubbs (1987) que el análisis del discurso es el intento por estudiar la organización del lenguaje tanto oral como escrito por sobre la oración o la frase. El mismo autor menciona la relación que existe entre el análisis del discurso y el contexto, y sostiene que “el análisis del discurso también se relaciona con el uso del lenguaje en contextos sociales y, concretamente, con la interacción o el diálogo entre los hablantes” (Stubbs, 1987, p. 17).



Conclusiones

- Esta investigación permite determinar algunos factores sobre el uso del lenguaje en el desarrollo de las instrucciones que realiza el tutor para la realización de las actividades dispuestas para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje,.
- Con este análisis se espera mejorar estas practica educativas con el animo de responder de manera efectiva a las expectativas de los usuarios y los imaginarios que se tienen de esta modalidad de aprendizaje.



Recomendaciones

- Es necesario establecer que muchas veces se pasa por alto el papel del uso del lenguaje en la educación a distancia, mas aun siendo la virtualidad el mediador entre estudiante y tutor a partir del uso de una plataforma electrónica en el cual los mensajes son quienes determinan las acciones de los participantes.
- Realizar con pertinencia el uso del lenguaje en la construcciones de textos instruccionales dependerá en gran medida el éxito del estudiante para cumplir el objetivo de aprendizaje establecido en las condiciones que se suscribe la modalidad de educación a distancia en la cual el estudiante es quien interpreta a partir del lenguaje instruccional

Gracias

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”.

-Benjamín Franklin

