



TECNOLÓGICO DE MONTERREY
EGE[®]
Escuela de Graduados en Educación



Maestría en tecnologías educativas y medios innovadores en la educación

Ponencia de sustentación de tesis de grado

Presenta:

LUIS ANTONIO HERRAN CARDOSO
(A01306811)

Asesor Tutor

Mtro. Mario Alberto Martínez Martínez

Asesor Titular

Dra. María José Torres Hernández

El Espinal, Tolima, Colombia

Febrero de 2012



Siguiente

Dedicatoria



**Dedicado a Sara María
¡Te Amo Hija!**



Siguiente

Contenido



Título

Planteamiento del Problema

Objetivos

Revisión de Literatura

Método

Resultado y Discusion

Conclusiones

Recomendaciones Futuras Investigaciones

Fin Presentación



Percepción de los docentes de Nivel de Educación Media en la implementación de Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro de las aulas de clase, en la Institución Educativa Técnica Papagalá, Institución Educativa Técnica Central e Institución Educativa General Roberto Leyva de Saldaña Tolima.



Contenido



Siguiente

Planteamiento del Problema



En el Departamento del Tolima Colombia se han capacitado docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en su quehacer pedagógico.

El hecho que los docentes hayan participado en procesos de capacitación en el uso de TIC para ser aplicados en la educación no garantiza que ellos apliquen estas herramientas dentro de su quehacer pedagógico

En los encuentros pedagógicos de los docentes del municipio de Saldaña, no sobresale el tema de la incorporación de nuevas tecnologías en la educación. Tímidamente se muestran algunas presentaciones de Power Point solo con el propósito de exposición, sin interacción.



Pregunta de Investigación



- *¿cómo perciben la implementación de las TIC los docentes de educación media en la Institución Educativa Técnica Papagalá, Institución Educativa Técnica Central y la Institución Educativa General Roberto Leyva de la ciudad de Saldaña, Tolima, Colombia?*



Contenido



Siguiente

Objetivos



Objetivo General

Identificar la manera en que los docentes perciben la implementación de las TIC en la educación media, conocer sus motivaciones y temores para proponer ideas que contribuyan al mejoramiento de la práctica de innovaciones educativas en la Institución Educativa Técnica Papagalá, Institución Educativa Técnica Central y la Institución Educativa General Roberto Leyva de la ciudad de Saldaña, Tolima, Colombia.



Objetivos Específicos



1

- Conocer las experiencias desarrolladas en cuanto a la implementación de TIC dentro de las aulas de clase en la Institución Educativa Técnica Papagalá, Institución Educativa General Roberto Leyva, e Institución Educativa Técnica Central del Municipio de Saldaña.

2

- Identificar qué factores afectan directa e indirectamente con la motivación de los docentes para el desarrollo e implementación de las TIC dentro de sus estrategias de enseñanza.

3

- Establecer diferencias en la implementación de TIC entre una institución educativa ubicada en zona rural y otra ubicada en zona urbana.

4

- Evaluar la pertinencia y calidad de las nuevas tecnologías educativas implementadas dentro de la Institución Educativa Papagalá, la Institución Educativa Técnica Central y la Institución General Roberto Leyva de Saldaña Tolima.

5

- Describir el entorno que rodea a los docentes del Municipio de Saldaña y los factores que afectan su motivación al uso de las TIC.



Revisión de Literatura





Método



Método: Cualitativo

Tipo de estudio: Estudio de Casos





Contenido



Siguiente

Resultados



- Las instituciones de zona urbana cuentan con mejores recursos e infraestructura física y tecnológica para el desarrollo de TIC en comparación con las de zona rural.
- Los docentes de zona rural se desmotivan al uso de las TIC porque son conscientes de las limitaciones de acceso.
- Los docentes usan la metodología tradicional y usan poco las herramientas tecnológicas.
- El mayor artefacto tecnológico usado es el video beam y el pc, y como objeto de aprendizaje usan presentaciones de power point.
- No cuentan con planes de clase que articulen el uso de objetos de aprendizaje con las demás estrategias de aprendizaje.

Observaciones

Entrevistas

- El concepto de TIC se limita al uso de programas informáticos en las clases.
- Los docentes que llevan mayor tiempo al servicio docente consideran que ya están un poco mayores y cansados para desarrollar nuevas capacitaciones.
- Piensan además que estas herramientas requieren de habilidades en el uso del computador, el que difícilmente ellos saben manejar.
- No tienen el tiempo suficiente para elaborar objetos de aprendizaje.
- Son conscientes que las TIC ayudan son buena estrategia para la enseñanza.





Contenido



Siguiente

Resultados



Notas de Campo

- Llevan planes de clase documentados y estructurados con objetivos, logros, estrategias y ejes temáticos.
- Los docentes no incluyen dentro de sus planes de clase, actividades mediadas por las TIC.

- Los docentes adecúan espacios para usar herramientas tecnológicas en sus jornadas pedagógicas.
- Se motivan por aprender sobre el tema de TIC, pero se quedan en la conceptualización.
- En las reuniones docentes son pocos los docentes que hacen uso de las herramientas tecnológicas.

Revisión Documental



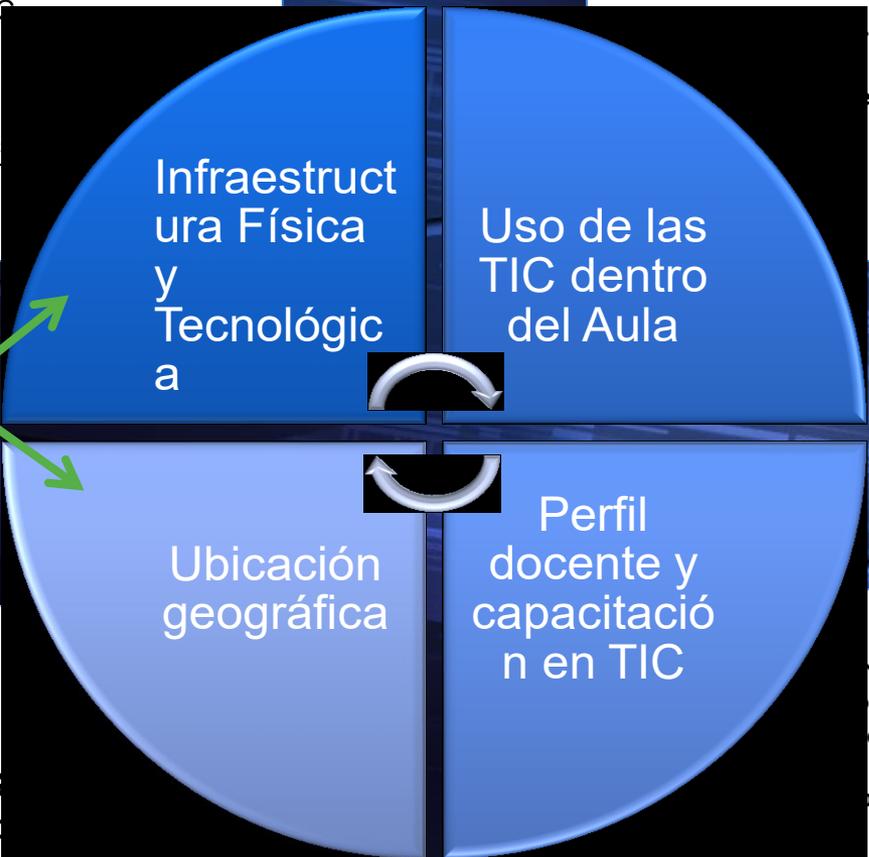


Análisis de los Datos



Percepción de los docentes frente al uso de las TIC

- Sitios usados para clases con TIC
- Mobiliarios
- Ambiente Físico
- Recursos TIC
- Adecuación e infraestructura para uso de TIC



- Motivación del docente
- Recursos usados
- Metodología

Categorías de Primer Nivel

- Zona Urbana
- Zona Rural

Categorías de Segundo Nivel

- Nivel de Estudios
- Experiencia docente
- Logros académicos que orienta la capacitación en TIC
- Motivación a capacitarse en TIC
- Carga laboral



Contenido



Siguiente

Conclusiones



El conocimiento de los docentes en el tema de TIC es muy general; centran sus conocimientos en la mención de los programas computacionales (software) didácticos. Pero no dominan estas herramientas ni creas objetos de aprendizaje. Esto dificulta un eficaz proceso de implementación el aula.

La falta de inclusión de TIC dentro de los planes de clase demuestra que los docentes desconocen la manera en que se articulan en sus currículos como estrategia pedagógica .

La edad es un factor que afecta la motivación del uso e implementación de TIC. Los docentes de menor experiencia se muestran mas receptivos y motivados para el uso de TIC en el aula, mientras que los de mas experiencia no se sienten tan motivados a usar estas innovaciones.

La carga laboral es un factor que incide en el uso, practica y/o creación de objetos de aprendizaje. No dedican el tiempo adecuado para mejorar sus habilidades en el uso del computador impide que se interesen en las TIC. Atribuyen que es un tema mas adecuado a profesionales de informática.



Contenido



Siguiente

Conclusiones



Las instituciones de zona urbana cuentan con un mayor número de herramientas tecnológicas y de aulas especiales para desarrollar otras actividades fuera del tradicional salón de clases.

Los docentes son consumidores y no productores de herramientas didácticas mediadas por las TIC. Siguen usando mucho las estrategias tradicionales y simplemente se apegan a las proyecciones de diapositivas y videos obtenidos externamente como uso de las tecnologías educativas.

La laboralmente no están dadas las condiciones para que los docentes dediquen tiempo para la practica y/o creación de objetos de aprendizaje. Su falta de habilidades en el manejo del computador les impide avanzar en el manejo de software didácticos . Atribuyen que es un tema mas adecuado a profesionales de informática.



Conclusiones



Los docentes de zona rural argumentan que aunque realicen y quieran implementar las TIC, no es garantía de obtener resultados exitosos porque los recursos son insuficientes y los espacios no son los adecuados para realizar buenas actividades con el apoyo de herramientas tecnológicas.

Los docentes de educación media son conscientes de la importancia que tiene la inclusión de TIC en este nivel de educación. Sin embargo hay factores de tipo personal, institucional, ambiente laboral y ubicación geográfica que afectan directa e indirectamente la motivación del docente para usar estas nuevas estrategias pedagógicas.



Contenido



Siguiente

Propuesta Futuras Investigaciones



¿Cuáles son las características del perfil docente que implementan el uso de las TIC dentro de su quehacer pedagógico?

¿Por qué los docentes no se motivan a usar más las herramientas TIC dentro de sus aulas de clase?



¿Cuáles son los tipos de herramientas TIC que más usan los docentes y por qué?



Propuesta Futuras Investigaciones



¿Cómo Desarrollan e implementan los docentes los conocimientos adquiridos durante un proceso de capacitación en TIC?



¿Existen diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes cuando se usan estrategias mediadas por las TIC y otras estrategias?



Registros Fotográficos Investigación

Especial Agradecimiento a mi Asesor Tutor
Mtro. Mario Alberto Martinez

GRACIAS...!

