



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

**EGE**

Escuela de Graduados en Educación



**Universidad Virtual**  
**Escuela de Graduados en Educación**

**Consecuencias pedagógicas de la utilización de  
recursos tecnológicos en el aula de clase.**

Presenta:

**Esperanza González Romero**  
**Bucaramanga, Santander, Colombia**  
**Abril 9 de 2012**

## Capítulo 1. *Planteamiento del Problema*

El problema objeto de investigación: fue el análisis de las consecuencias pedagógicas de la utilización de recursos tecnológicos en el aula de clase.

### 1.3.1 *Objetivo General*

Analizar las consecuencias pedagógicas de la utilización de recursos tecnológicos en el aula de clase desde la perspectiva del alumno y docente.

### 1.3.2. *Objetivos específicos*

- o Identificar el tipo de estrategias curriculares utilizadas por el personal docente en el uso de recursos tecnológicos
- o Examinar qué elementos intervienen en la planeación de estas estrategias para el desarrollo de las clases mediadas por las TICs.
- o Analizar la metodología de aplicación de estas estrategias por parte de los docentes para el uso de recursos tecnológicos en las clases mediadas por las TICs.

## *1.4. Justificación de la investigación*

Como implementadores de estrategias para usar herramientas tecnológicas, se transforma el proceso tradicional de la enseñanza en un proceso activo y llamativo.

Se apunta hacia un modelo personalizado y activo, logrando que el proceso se vea enriquecido con recursos que faciliten la creación e implementación de estrategias en aras de que la labor pedagógica sea interesante para el estudiante y menos dispendiosa para el docente.

### 2.3. *Uso pedagógico de tecnologías y medios de comunicación (por qué y para qué).*

- o Al tablero No.33 febrero a marzo 2005; del Ministerio de Educación Nacional (MEN) en su programa, La Revolución Educativa propone mejorar los aprendizajes con la ayuda de los recursos tecnológicos como la televisión, la radio, el video, el cine, etc.,
- o Prieto, S. (2005) directora de Calidad educativa del (MEN), afirma “Estamos en una sociedad mediática donde nos encontramos con nuevas formas de comunicación y con mayor número de mensajes.

### 2.3.2. *Introducción a la tecnología educativa*

o Para Área, M. (2009) en la actualidad asistimos a una revolución vertiginosa de tecnologías que ocurre en el seno de nuestra vida cotidiana.

o Según Pérez A. (2001), citado por Área M. (2009), destaca el fenómeno de “Que a más información existe más desinformación. Un nuevo reto de la información es formar en cualificar a los sujetos como usuarios que les permita distinguir lo relevante de lo superfluo.

## 2.5 Enfoques teóricos

### 2.5.1 *Procesos formativos abiertos y flexibles*

Autores como (Salinas, 1991; Área), 1998; Castro & Sanabria, 1995) señalan la existencia de dos formas básicas de entender la tecnología educativa, cuyo objeto central es “La enseñanza y la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje y la resolución de los problemas educativos con la ayuda de los recursos tecnológicos”.

La metodología cualitativa presenta fundamentos básicos para obtener la información deseada acerca de la implantación del proyecto, de acuerdo con Ruiz, (1999) esta metodología permite realizar un estudio profundo de una determinada propuesta.

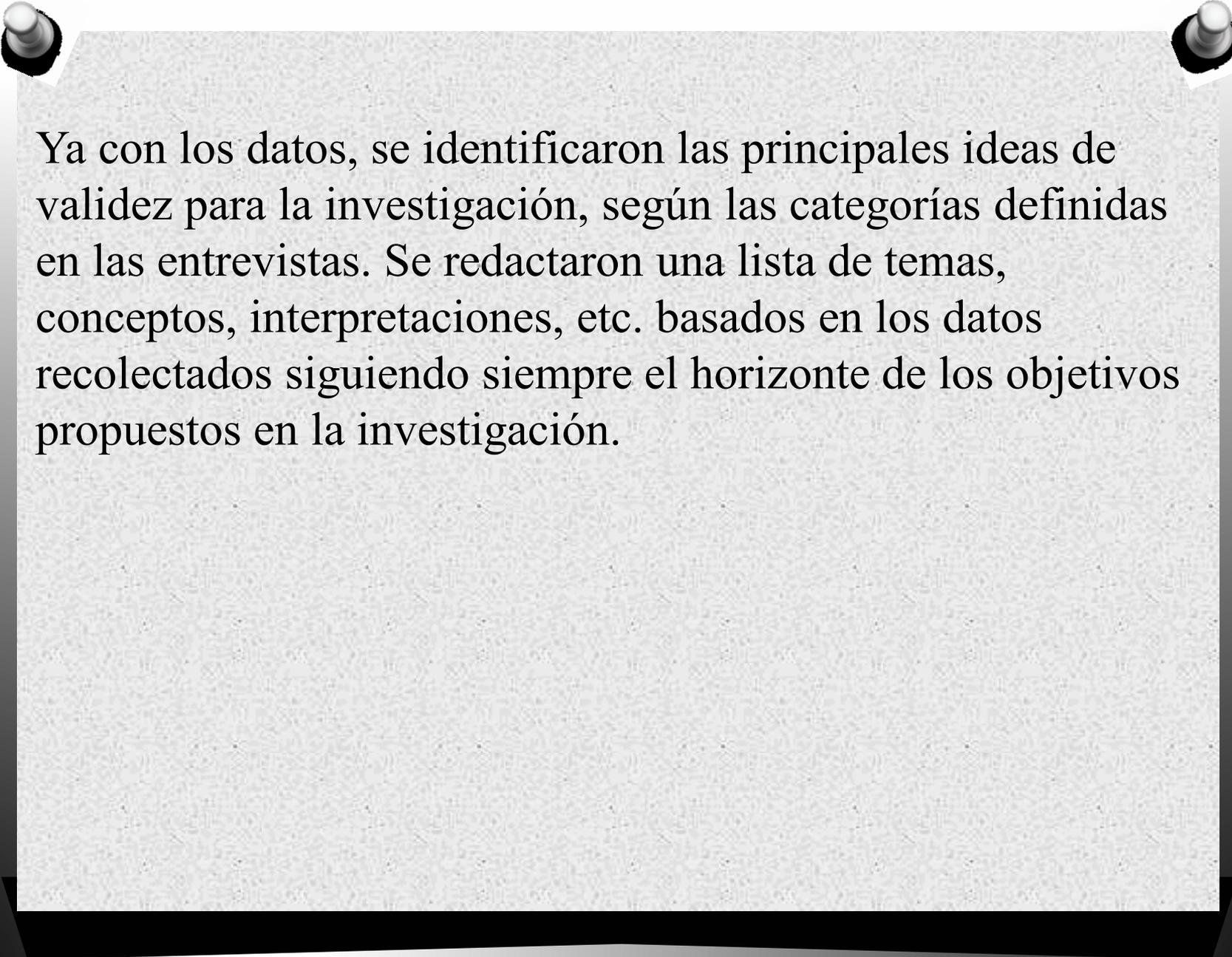
## Capítulo 3. Metodología

La investigación se desarrollo con base en un enfoque cualitativo, que utiliza un método interpretativo y descriptivo, y se selecciono la muestra por medio del muestreo no probabilístico. Los datos fueron recolectados por medio de instrumentos como la entrevista y la observación, aplicados a 75 estudiantes y 9 docentes de la básica primaria del Colegio Integrado Nuestra Señora de la Paz, municipio de Betulia.



Las categorías que surgieron durante el proceso de recolección de datos fueron:

- o La experiencia en el manejo de recursos tecnológicos.
- o Áreas en donde se utilizan las TICs.
- o Consecuencias de la aplicación de estrategias didácticas para el uso de las TICs.
- o Limitantes, beneficios e influencias de la utilización de las mismas en los estudiantes y docentes.



Ya con los datos, se identificaron las principales ideas de validez para la investigación, según las categorías definidas en las entrevistas. Se redactaron una lista de temas, conceptos, interpretaciones, etc. basados en los datos recolectados siguiendo siempre el horizonte de los objetivos propuestos en la investigación.

## Capítulo 4. Análisis de Resultados

El análisis y triangulación de los resultados obtenidos tienen su importancia según la pregunta y objetivos de la investigación, y su interpretación de acuerdo al marco teórico planteado.

Se procedió a leer cada una de las respuestas obtenidas siguiendo un patrón de frecuencia de aparición, para definir las más frecuentes y acertadas, una vez organizados se tomaron como indicadores a fin de que fuesen fáciles de entender y así crear categorías de frecuencia de aplicación. Relacionadas las categorías con los indicadores encontrados se realizó un análisis para cada categoría, tanto de estudiantes como docentes, donde se presentan unas graficas y la explicación de cada una de ellas.

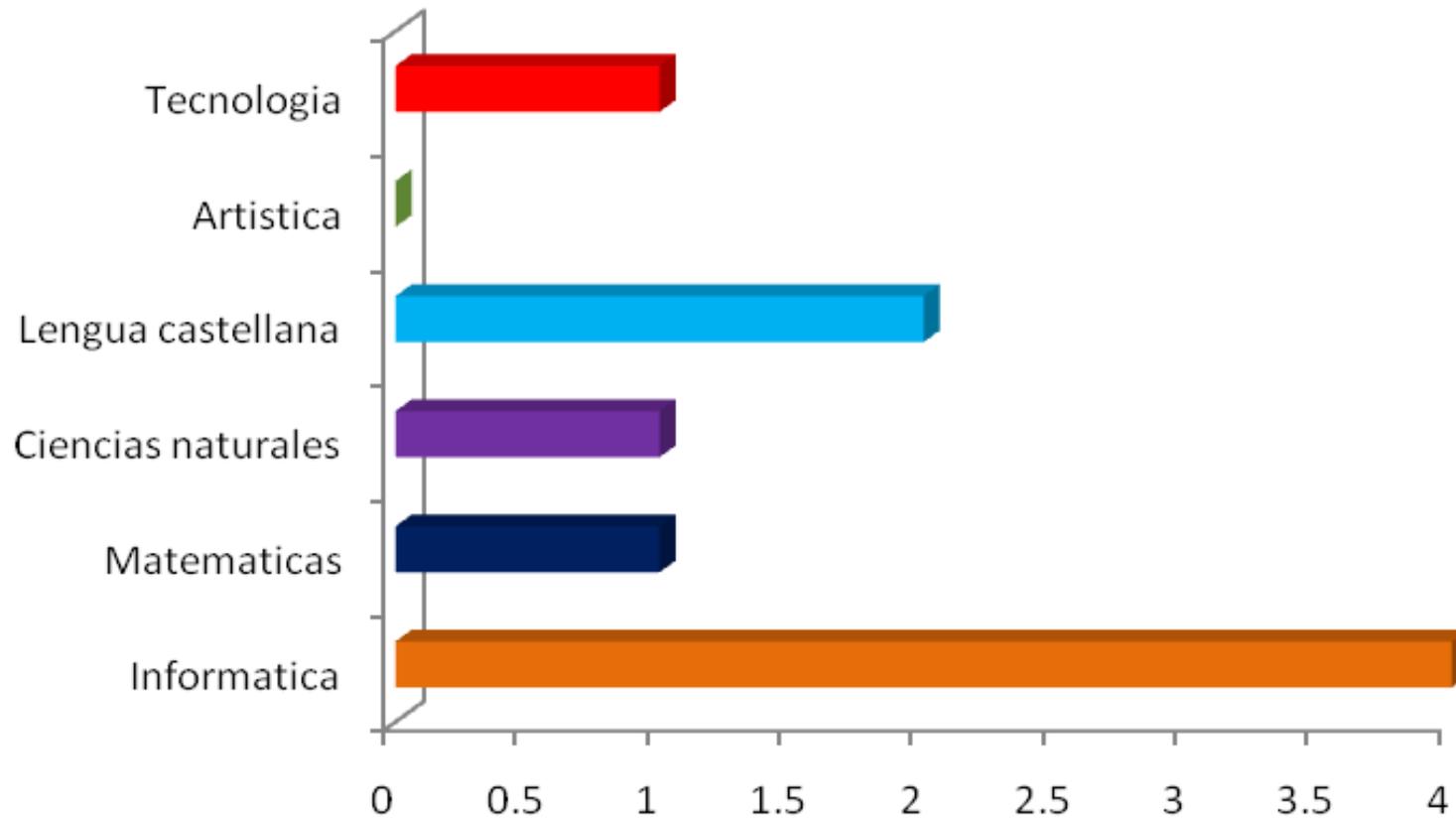
## ▲ Análisis de resultados de los estudiantes

Ejemplo: categorías segunda, tercera y sexta, figuras dos, tres y seis; Se puede observar que donde más se usan estos recursos es en el área de informática. Que su uso despierta mayor interés en los estudiantes para la realización de actividades en la clase, que desarrolla un mayor nivel de investigación, adquiere mayores habilidades en el manejo del PC haciéndolos más recursivos y a la vez fortaleciendo su capacidad de análisis de información que recibe en grandes cantidades.

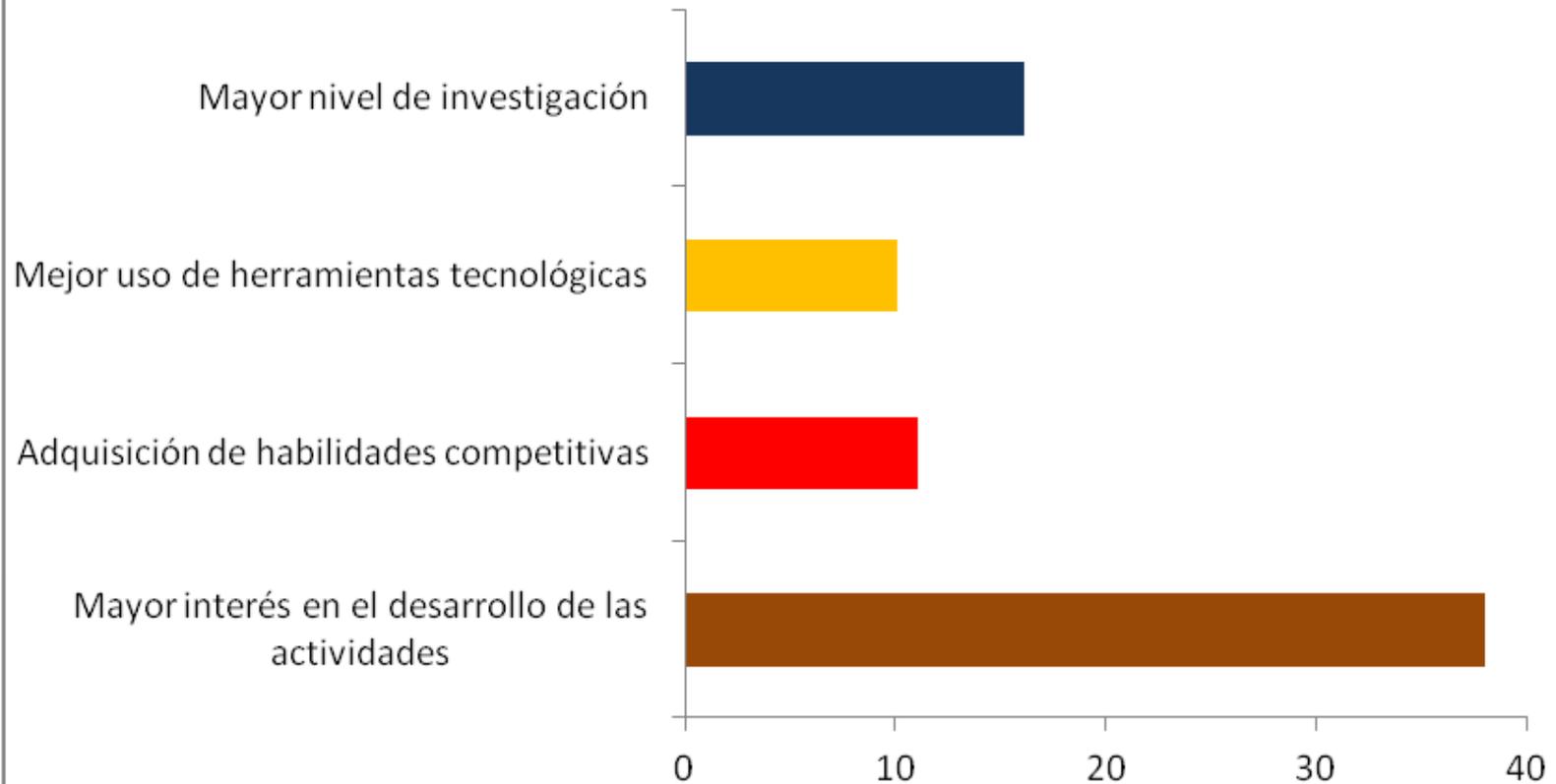
Competencias actitudinales como el interés por lo nuevo, por la investigación, a querer aprender por sus propios medios, mayor participación en la clase, mejor disposición para la realización de trabajos dentro y fuera de clase.

Comportamentales: aprende a seguir normas, a interactuar más con sus compañeros, a mantener el interés en las clases, a seguir instrucciones que le pide la web o software, reglas en el aula y ello trasciende su cotidianidad como ser humano.

Segunda categoría:  
*Áreas en las que utiliza recursos tecnológicos.*

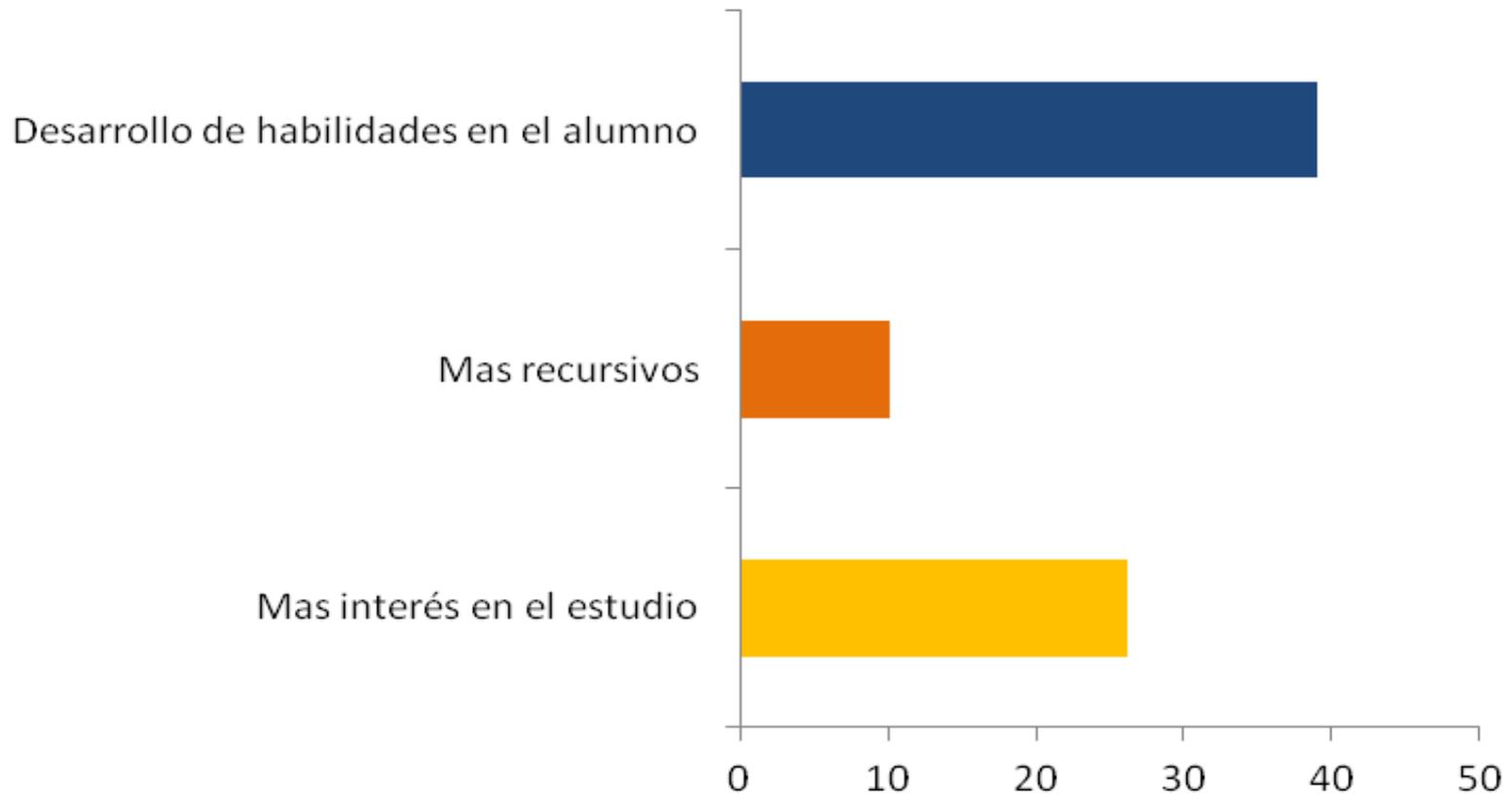


*Tercera Categoría: Consecuencias de la aplicación de estrategias didácticas para el uso de las TICs, en el desarrollo de competencias y habilidades.*



## Sexta categoría

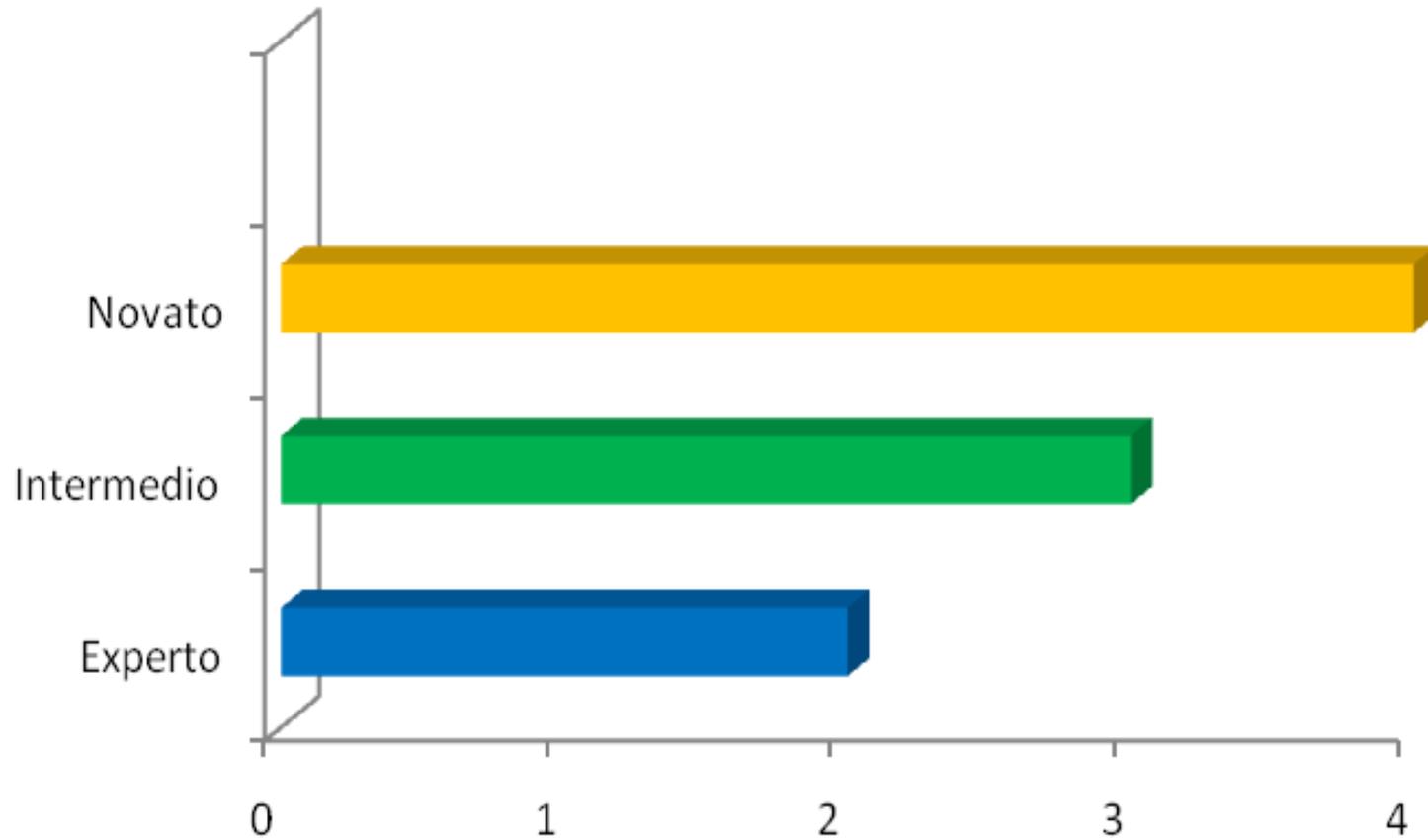
*Influencias de la aplicación de estrategias en el uso de recursos tecnológicos en la motivación del estudiante.*



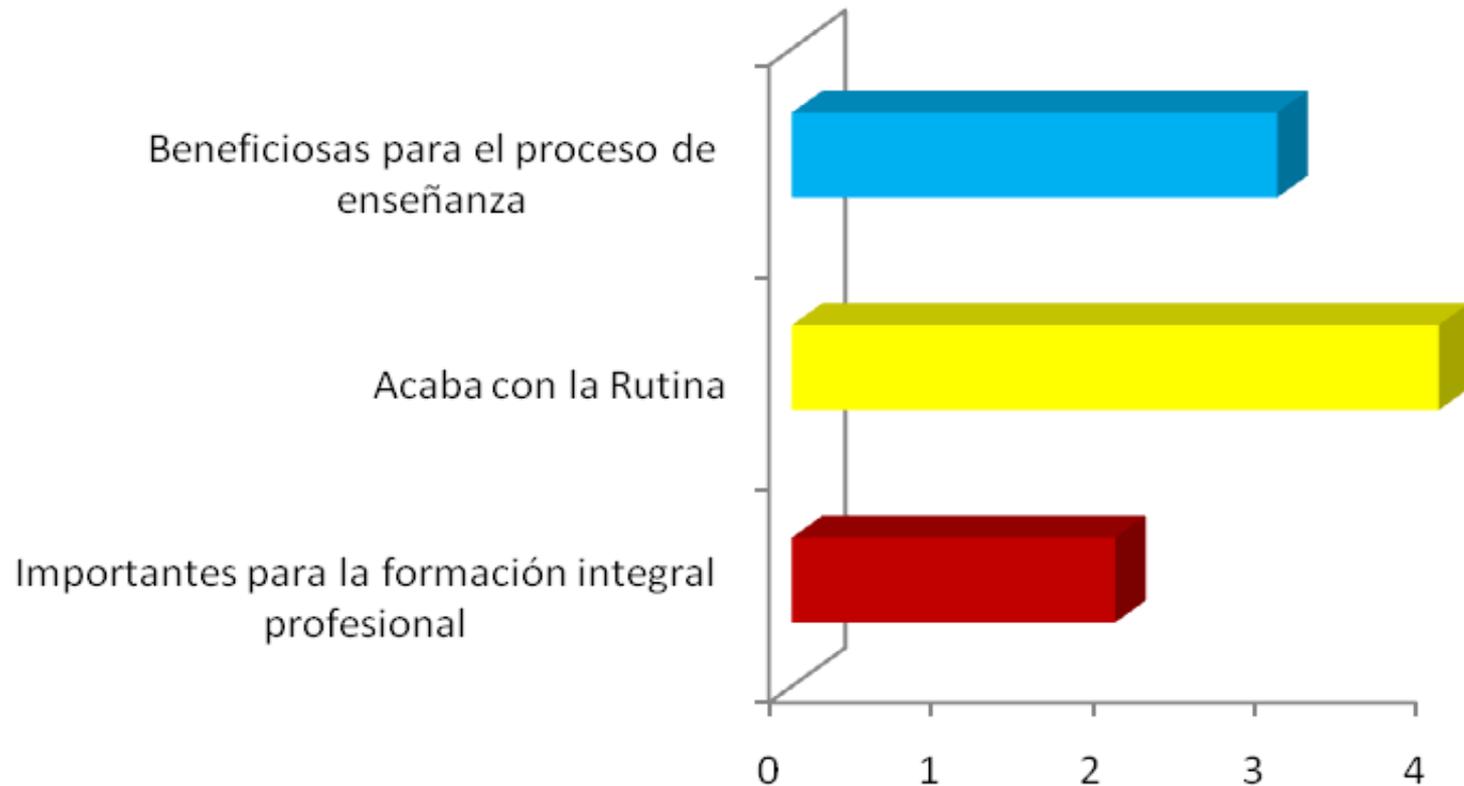
## Análisis de los resultados de datos de docentes

El desconocimiento del manejo de estos recursos dentro del desarrollo de sus clases imposibilita la elaboración de estrategias para algunos de ellos, pues como podemos observar gran parte de docentes, se encuentra en la categoría de novatos lo cual contrasta con los docentes que manejan estas herramientas, que son pocos, y quienes respondieron satisfactoriamente y ven estos recursos como erradicadores de la rutina. Esta es una de las categorías principales para determinar su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

*Manejo de recursos tecnológicos y elaboración de estrategias*



*Importancia de la utilización de estrategias para el uso de recursos tecnológicos, en el alcance de logros y metas*



## Capítulo 5. Conclusiones

- o Como hallazgos encontrados en el desarrollo de la presente investigación, se puede deducir que el uso de las TICs, desarrollan en el estudiante competencias actitudinales y comportamentales.
- o Que el proceso de enseñanza aprendizaje se presenta llamativo e innovador para el estudiante al utilizar dentro de este proceso estas herramientas, las cuales ayudan a despertar su motivación e interés habilitándolos para incrementar su conocimiento y hacerlos competentes laboral y socialmente, a pesar que su uso esté limitado a una hora semanal y que no se cuente con los equipos necesarios según la demanda de estudiantes por grupo.



Se resalta la importancia de las TICs, para la aplicación de variadas estrategias y actividades, teniendo en cuenta sus potencialidades como nuevos recursos que guiados por el docente, generan cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje, tornándose este llamativo y fascinante a los ojos de los estudiantes, haciendo notoria la preferencia por las clases desarrolladas con tales recursos.

En cuanto a los docentes se concluyó que se debe procurar por capacitar a los maestros en el manejo de estos recursos, para que su inclusión dentro del proceso sea una realidad, ya que su desconocimiento imposibilita su utilización y elaboración de estrategias en el desarrollo de las clases, generando analfabetismo tecnológico, puesto que si no se utilizan, no habrá forma de que el alumno se familiarice con ellas y aprenda su correcta utilización y conozca los importantes beneficios que ofrece a su proceso de enseñanza aprendizaje.