

UNIVERSIDAD VIRTUAL

Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación.



TECNOLOGICO DE MONTERREY

EGE®

Escuela de Graduados en Educación

JAIR ARTURO GÓMEZ GÓMEZ

AO1306980

**ASESOR TUTOR:
MG. JAIME POLANÍA PERDOMO
PROFESORA TITULAR:
DRA. GABRIELA ORTIZ**



**Impacto educativo de los recursos y
espacios digitales para el
aprendizaje en la Licenciatura de
Lengua Castellana de la Fundación
Universitaria Católica del Norte
(FUCN)**

Formulación del problema



- ¿Cuál es el impacto educativo de los recursos y espacios digitales para el aprendizaje en los programas de educación superior? y ¿Cuáles son los medios y recursos tecnológicos pertinentes aplicados a procesos de formación virtual en la fundación Universitaria Católica del Norte?

Objetivos de investigación



Objetivo general

- Determinar el impacto educativo de los recursos y espacios digitales innovadores para el aprendizaje en el nivel de educación superior, para el diseño de una estructura que apoye los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Licenciatura en Lengua Castellana de la Facultad de Educación en la Fundación Universitaria Católica del Norte, ubicada en Santa Rosa de Osos, Colombia.

Objetivos específicos



- Analizar el impacto de los recursos y espacios digitales actuales en la Licenciatura en Lengua Castellana de la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria Católica del Norte.
- Identificar recursos y espacios digitales innovadores para el aprendizaje en la Licenciatura en Lengua Castellana de la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria Católica del Norte, identificando tendencias, problemas y oportunidades de desarrollo en la modalidad virtual de la Licenciatura.
- Identificar elementos que permitan formular una propuesta de intervención pedagógica con recursos y espacios digitales para el aprendizaje, a partir del análisis de los resultados sobre el impacto de los recursos y espacios digitales en la Licenciatura en Lengua Castellana de la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria Católica del Norte.

Marco teórico



- Impacto educativo de los recursos y espacios digitales
- Contexto internacional en ambientes virtuales de aprendizaje.
- Impacto del uso de la tecnología aplicada a procesos educativos.
- Intervención pedagógica en el uso de recursos educativos tecnológicos.
- *Las TIC en la educación superior.*
- *Diseño de espacios y herramientas que apoyan los procesos de enseñanza-aprendizaje virtual.*
- *Medios y recursos tecnológicos aplicados a procesos de formación virtual.*
- Problemáticas generadas en la utilización de los recursos y espacios digitales.
- *Identificación de tendencias.*
- El sistema de estudios virtual a nivel de educación superior.
- *Recursos para el aprendizaje en ambientes virtuales.*
- Características de la interacción facilitador virtual/estudiante.
- Problemas y oportunidades de diseño en la educación virtual.

Metodología utilizada



Método y enfoque

- La investigación se trabajó bajo un enfoque cualitativo descriptivo, sustentado en el hecho de que no se parte de una hipótesis, sino que se busca explorar una situación en el mundo social. Es descriptiva porque pretende mostrar la realidad y comprenderla para transformarla, haciendo una lectura que trascienda el texto directo y develando significados e intereses.

Metodología utilizada



Población

- Las investigación se realizó con la comunidad educativa de la Fundación Universitaria Católica del Norte, en particular con 199 estudiantes y 14 docentes de la Licenciatura en Lengua Castellana de modalidad virtual.

Tabla no. 2.

Distribución de la muestra.

Población o universo	Total FUCN	Muestra Licenciatura en Lengua Castellana	Porcentaje de la muestra
Estudiantes	1603	199 antiguos	12.4%
Facilitadores virtuales	128	14	10.9%
Totales	1731	213 encuestados	12.3%

Metodología utilizada



Diseño Muestral

- Para los fines de la investigación se tomó como muestra al grupo de estudiantes matriculado en el programa Licenciatura de Lengua Castellana de la Facultad de Educación de la FUCN y a los facilitadores virtuales que orientan sus cursos.
- Es una muestra por conveniencia: subgrupo elegido por las condiciones que reúne.
- Característica particular: estudiantes matriculados a partir del tercer semestre, condición que garantiza una mayor familiarización con la utilización de herramientas infovirtuales.

Metodología utilizada



Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- Al ser la FUCN de carácter virtual y teniendo estudiantes en diferentes partes del país no es posible realizar una entrevista personalizada (en especial a estudiantes).
- Herramienta de recolección de datos: la encuesta virtual, con una combinación de preguntas abiertas y cerradas
- Preguntas cerradas exhaustivas y excluyentes
- Preguntas abiertas

Metodología utilizada



Procedimiento de recolección de datos

- Se aplicaron dos encuestas al 100% de los facilitadores virtuales que orientan la Licenciatura de Lengua Castellana y al 100% de los estudiantes antiguos matriculados en ella, que fueron respondidas por 199 estudiantes y por 14 facilitadores virtuales, para un total de 213 encuestados que equivale a un 12.3% de la población total de la FUCN.

Metodología utilizada



Evaluación y reporte de resultados

El análisis realizado es de tipo cuantitativo para establecer frecuencias en las respuestas y en la aparición de los datos y es cualitativo en los casos en que haya que inferir y sacar conclusiones.

- Categoría Revisión Documental, se observaron los indicadores: herramientas infovirtuales usualmente utilizadas en la institución, frecuencia de uso, herramientas infovirtuales utilizadas por cuenta propia.

Metodología utilizada



- Categoría Medición del Impacto de las herramientas infovirtuales en la FUCN, se observaron los indicadores: frecuencia, experiencias frente a la educación virtual, apoyo a la ejecución de su rol, dificultades en la utilización de herramientas infovirtuales, percepción y actitudes ante adelantos tecnológicos y procesos innovadores de la FUCN y estrategias pedagógicas mediadas por herramientas infovirtuales.
- Categoría Innovación se observaron los indicadores: actitudes ante los adelantos tecnológicos, la percepción que se tiene de ellos para su proceso formativo, los procesos identificados como innovadores de la FUCN y el uso de estrategias pedagógicas mediadas por las TIC.

Resultados



Análisis e interpretación de datos

- El análisis se realiza aplicando el método cualitativo; en él se encuentra la descripción minuciosa de los resultados conseguidos, enfoque que permite lograr una mejor coherencia y un análisis mucho más enriquecido de los datos recolectados.

Conclusiones



- Alto nivel de conocimiento de la web 2.0, del chat y del foro virtual entre los facilitadores del programa. En los estudiantes el nivel evidenciado es bueno.
- El grado de conocimiento sobre las comunidades virtuales de aprendizaje es aceptable, no consolidado.
- Hay consenso entre los estudiantes en que el chat y los foros de discusión son las herramientas que tienen más impacto en su proceso de enseñanza-aprendizaje; mientras que para los docentes, la comunidad virtual de aprendizaje es la que más impacto tiene en su labor.

Conclusiones



Experiencias frente a la educación virtual:

- De tipo técnico
- Humanas
- Del entorno de origen
- Diferencias en la formación básica
- Uso de herramientas no institucionalizadas
- Ambiente de innovación: hay consenso generalizado sobre que es fácil introducir prácticas innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Recomendaciones



- Se identificaron dificultades tales como: la búsqueda y recuperación de información, una actitud poco vanguardista ante los adelantos tecnológicos e identificación inadecuada de los vacíos en la formación de los estudiantes que requieren estrategias de solución.
- Definir nuevas formas de interacción más creativas y novedosas con las herramientas infovirtuales.
 - Insistir en actividades que familiaricen mucho mejor a los miembros de la institución con las comunidades virtuales de aprendizaje.
 - Se deben explorar los juegos en línea.
 - Explorar el uso educativo de nuevas herramientas tecnológicas.
 - Hacer explícita la voluntad de la institución por mantener un ambiente innovador y generar espacios para ello.
 - Acompañamiento y capacitación permanentes a los procesos de innovación.

Recomendaciones



Del estudio se desprenden nuevos temas de investigación que posibiliten la introducción de prácticas innovadoras en la educación virtual:

- Encontrar el modelo pedagógico que responda mejor a las herramientas infovirtuales.
- Contexto tecnológico del cual provienen nuestros estudiantes y cuáles son las habilidades que ya poseen.
- Cuál es la adecuada mezcla de elementos pedagógicos, tecnológicos y administrativos para un ambiente de aprendizaje virtual innovador?
- Estudiar los simuladores como herramienta pedagógica, así como la tecnología móvil y la introducción de equipos cada vez más pequeños y potentes.

Propuesta pedagógica



- Portafolio virtual

ACTIVIDADES	APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN RELACIÓN CON LA SITUACIÓN PROBLEMATIZADORA	OTROS REFERENTES INDAGADOS SOBRE EL TEMA	ACCIONES DE AFIANZAMIENTO Y MEJORA	HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE APOYO	COMPROMISO CON LA FORMACIÓN
1. Evaluación de unidades y contenidos propuestos					
2, Desarrollo de actividades de aprendizaje o práctica profesional					
2. Desarrollo de actividades de participación (Foros, Chat, Blog, Prueba ECAES, trabajo colaborativo)					



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

EGE[®]

Escuela de Graduados en Educación

GRACIAS