



Universidad Virtual
Escuela de Graduados en Educación

Título de la tesis:
INTERACCIÓN DE ESTUDIANTES Y DOCENTES CON LAS TIC EN
ESCUELAS RURALES DE VALLEDUPAR

Tesis para obtener el grado de:
Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores en Educación

Presenta: Fredy Alberto Forero Carreño
Asesor tutor: Lorena Yadira Alemán de la Garza
Asesor titular: Marcela Georgina Gómez Zermeño

Valledupar (Cesar), Colombia
Septiembre 19, 2012

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

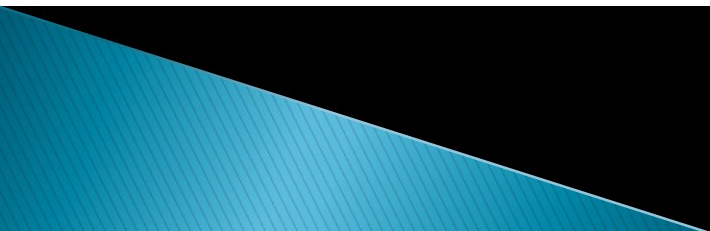
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué estrategias y tecnologías educativas son más pertinentes para la formación integral de los niños del área rural de Valledupar?

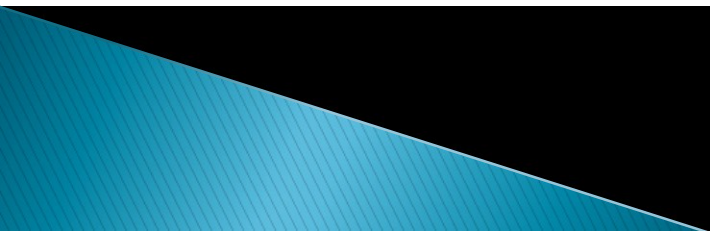
OBJETIVO GENERAL

Realizar un estudio sobre estrategias para el desarrollo de aprendizajes basados en tecnologías educativas en la Institución Educativa Virgen del Carmen de Valledupar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- *Revisar estudios nacionales e internacionales relacionados con la integración de las TIC en los contextos rurales.*
 - *Formular categorías de análisis (bien sea nuevas o adaptadas de otros estudios) para observar el uso de la tecnología por parte de estudiantes y docentes en las escuelas rurales.*
 - *Establecer un perfil de los docentes que laboran en el área rural de Valledupar.*
- 

OBJETIVOS ESPECÍFICOS *(Continuación)*

- *Establecer un perfil de los estudiantes que acuden a los establecimientos educativos del área rural de Valledupar.*
 - *Determinar las estrategias más frecuentes de uso de las TIC en las escuelas rurales de Valledupar de la actualidad.*
 - *Aportar en la eventual generación de un plan de trabajo a mediano y largo plazo para la integración de las TIC en las políticas educativas a nivel local y los Proyectos Educativos Institucionales de los establecimientos educativos del área rural de Valledupar.*
- 

JUSTIFICACIÓN

Contar con estrategias de trabajo pertinentes para la integración de las TIC en las escuelas rurales de Valledupar, permitirá atender de una manera más apropiada las siguientes situaciones, frecuentes en contextos rurales:

- Supervisión simultánea de estudiantes de diferentes grados.
 - Estudiantes con características excepcionales.
 - Estudiantes que cambian con alguna frecuencia de escuela.
 - Estudiantes en extraedad.
- Estudiantes que colaboran en las actividades económicas de sus padres.
 - Estudiantes indígenas, con necesidades educativas especiales.
 - Estudiantes que provienen de hogares en zona de conflicto.
- Cargos prolongados de docentes en las escuelas.
 - Paso de los estudiantes a escuelas en contextos urbanos.

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación, que inicialmente estaría enfocada tanto en estudiantes como en docentes, debio centrarse únicamente en los docentes, debido a que:

- Para la fecha de la recolección de datos, la mayoría de las sedes anexas no contaban aún con docentes.
- Aquellas que los tenían, no contaban aún con el servicio de transporte.

Los docentes aportaron información sobre su trabajo el año anterior.



DELIMITACIÓN

Espacio físico: Veredas El Mamón, La Cuba y Cominos de Tamacal, del Corregimiento Azúcar Buena, en Valledupar (Cesar, Colombia).

Contexto sociodemográfico: La mayoría de los estudiantes provienen de familias de bajos recursos económicos, dedicadas a la agricultura (principalmente al cultivo del café).

La institución educativa cuenta con un número considerable de:

- Hijos de padres desmovilizados de grupos paramilitares.
- Hijos de familias desplazadas por grupos al margen de la ley.
- Estudiantes pertenecientes a la etnia Arwaka (aprox. 10%).
- Manifestación cultural representativa: música vallenata.

DELIMITACIÓN (continuación)

Contexto educativo:

-Las tres escuelas estudiadas hacen parte de una misma institución educativa pública y ofrecen Preescolar y Básica Primaria (Ley 115/1994).

-En las tres se utiliza la modalidad **Cursos multigrado** (un docente para un mismo curso con estudiantes de grados diferentes – en este caso el nivel Preescolar y los cinco de básica primaria).

Temporal:

La investigación se realizó entre septiembre de 2011 y febrero de 2012.

2. MARCO TEÓRICO

Temas principales

1. Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

2. Cursos multigrado

3. Escuelas rurales de Colombia



2. 1. TIC

2. 1. 1. Generalidades

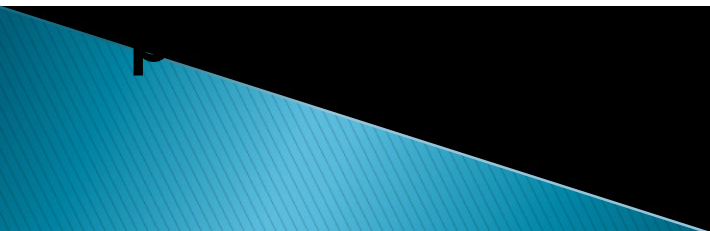
Conceptos importantes

Diferencia entre TIC y NTIC

Sociedad de la información

Nueva Economía

Integración de la tecnología en todos los



2. 1. TIC

2. 1. 2. TIC y aprendizaje

- Características de las TIC que favorecen el aprendizaje (Coll y Martí, 2001):
formalismo – interactividad – dinamismo – multimedia – hipermedia.
- Favorece el desarrollo de: creatividad, pensamiento lógico–matemático, resolución de problemas, autoestima, etc.
- Conceptos de Apresto, Uso e Integración (Sánchez, 2003).
En una verdadera integración de las TIC en el aprendizaje, cuando aprender es visible, las TIC se tornan invisibles.

2. 1. 3. Política educativa y TIC en Colombia

Computadores para Educar

- Programa iniciado en 2000.
- Busca el mejoramiento de infraestructura de instituciones educativas públicas, especialmente del área rural.

Etapas

Formación del personal técnico

Reacondicionamiento de los equipos

Adecuación de aulas e instalación

Capacitación y acompañamiento a las instituciones

2. 2. Cursos multigrado

2. 2. 1. Generalidades:

- **Definición:** Cursos que comprenden estudiantes de diferentes grados escolares a cargo de un único docente.
- Modalidad educativa predominante a nivel mundial en comunidades rurales pequeñas, generalmente aisladas geográficamente, compuestas por población dispersa y de bajos recursos económicos.
- Estrategia efectiva de escolarización masiva en países como Zambia, Sri Lanka o Colombia.
- Modalidad predominante en las escuelas rurales de Colombia.

2. 2. 2 Proceso de aprendizaje en cursos multigrado

Cursos multigrado versus cursos monogrado

No existe un acuerdo general sobre la idea de que los cursos multigrado tengan o no un rendimiento más bajo que los cursos de un único grado.

El desempeño bajo encontrado en los cursos multigrado puede deberse a la falta de:

- metodologías adecuadas o
- preparación de los maestros.



Estrategias útiles en cursos multigrado (Little, 2004):

- Uso de metodologías pertinentes
 - (a) Desarrollar una programación no durante uno, sino varios años
 - (b) Currículo diferenciado.
 - (c) Cursos casi monogrados.
 - (d) Usar guías de aprendizaje autónomo.
- Diseño de materiales didácticos de alta calidad
- Establecer formas de organización social de los alumnos acordes con los cursos multigrado, e involucrar a los alumnos en la administración del aula de clases.
- Capacitación de docentes.
- Implementar estrategias de evaluación permanente.
- Mayor claridad de políticas educativas.
- Una nueva filosofía de aprendizaje, orientada a la diversidad.

2. 2. Cursos multigrado

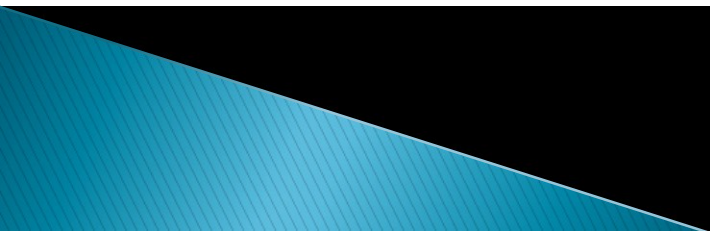
2. 2. 2 Proceso de aprendizaje en cursos multigrado

Dos Modelos presentados en el marco teórico

Dialogar y Descubrir (México)

- Desarrollado en México en 1975 y vigente en la actualidad.
- Utilizado por el programa *Cursos Comunitarios*, que busca mejorar la educación en el área rural

Escuela Nueva (Colombia)

- Implantado de forma generalizada en los años 90.
 - Se presenta más adelante.
- 

2. 2. Cursos multigrado

2. 2. 3 Uso de las TIC en cursos multigrado

Puede contribuir a (Arancibia y Carrasco, 2006):

- Minimizar el papel del maestro como fuente de información.
- Ampliar la concepción de la tecnología como herramienta para procesos diversos, y no sólo como los avances tecnológicos en sí mismos.
- Ampliar el uso de códigos simbólicos y por tanto las posibilidades de representación de la realidad.
- Generar contextos significativos de aprendizaje.
- Dar mayor autonomía a los alumnos en su aprendizaje.
- Incentivar una mayor responsabilidad por el aprendizaje.

2. 2. 3 Uso de las TIC en cursos multigrado

Estudio de Arancibia y Carrasco (2006) realizado en Chile (Referente más importante para esta investigación)

- Enfocado en la incorporación de computadores en cuatro escuelas rurales de la Provincia de Valdivia.
- Estudio etnográfico: observación no participante y entrevistas a estudiantes y maestros.
- Se buscaba determinar la prevalencia de tres tipos de usos de los computadores
 - Transmisores reproductores
 - Prácticos situacionales
 - Críticos transformadores
- Y de acuerdo con cuatro categorías sobre el rol del maestro al utilizar las TIC:
 - (a) discurso informático
 - (b) tipo de interacción con los computadores
 - (c) tipos de recursos informáticos utilizados
 - (d) nivel de interacción

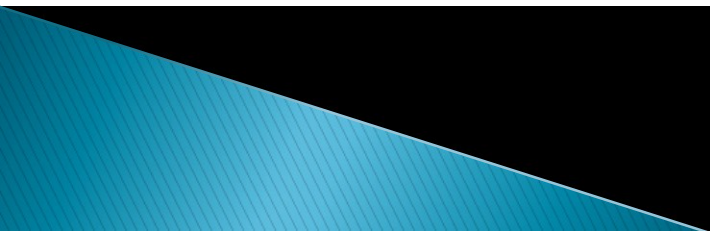
2. 3. Escuelas rurales en Colombia

2. 3. 1. Generalidades

Existe una brecha entre educación urbana y educación rural en términos de cobertura y calidad, causada por

- Falta de recursos (infraestructura – material didáctico).
- Falta de continuidad entre primaria y secundaria.
- Influencia del conflicto armado.
- Desconocimiento de contextos culturales particulares.

Prevalencia de la modalidad cursos multigrado en la escuelas rurales de Colombia.



2. 3. 2. Escuela Nueva

Características

- Educación centrada en el estudiante.
- Currículo adaptado al entorno inmediato del niño.
- Calendario flexible.
- Sistemas de evaluación y promoción flexibles.
- Una relación estrecha entre la escuela y la comunidad.
- Énfasis en la participación y la democracia.
- Capacitación continua de maestros.
- Material educativo para el docente sobre aprendizaje cooperativo y personalizado.

- No constituye actualmente una política educativa estatal.
- Se usa el término Escuela Nueva para referirse a los cursos multigrado del área rural, independientemente de la metodología empleada.

2. 3. Escuelas rurales en Colombia

2. 3. 3. Caracterización de los maestros del área rural de Colombia.

- Inestabilidad laboral.
- Desinterés general por la vida en el campo.
- Falta de incentivos económicos y de una política educativa que promueva el trabajo docente en el área rural.
- Falta de oportunidades de formación profesional.
- Desmotivación del profesorado a las escuelas rurales.
- Docentes con menor formación que en el área urbana.

3. Método

3. 1. Enfoque metodológico

- Investigación de corte cualitativo.
- Etnográfica.
- Estrategias principales:
 - Uso de entrevistas
 - Descripción y análisis de categorías emergentes.
- Referente metodológico más importante:
Estudio de Arancibia y Carrasco (2006)
Se tuvieron en cuenta las categorías de estos
aunque se crearon otras.

3. Método

3. 2. Diseño de la investigación

Técnicas utilizadas: encuesta y entrevista.

Las entrevistas estuvieron enfocadas en información de cuatro tipos:

- Discurso informático
- Interacción con los computadores
- Herramientas informáticas utilizadas
- Innovación

Previamente se solicitó firmar un formato de consentimiento informado

3. Método

3.3. Contexto sociodemográfico

Ya descrito en:

Planteamiento del problema - Delimitación

3. Método

3. 4. Población y muestra

Población: estudiantes de Preescolar y Básica Primaria del área rural de Valledupar, y docentes de Preescolar y Básica Primaria que laboran con cursos multigrado de las escuelas rurales de la región.

Muestra:

Muestra por conveniencia – no probabilística

Tres maestras de tres escuelas mixtas de una misma institución educativa del área rural de Valledupar. Cada maestra estaba a cargo de un curso multigrado (Preescolar y todos o algunos de los grados de básica primaria (1º, 2º, 3º, 4º y 5º)).

3. Método

3. 5. Sujetos de estudio

Maestras	A	B	C
Edad		33	37
Título	Psicóloga	Lic. en Lengua Castellana e Inglés	Lic. en Lengua Castellana
No. de estudiantes	18	29	18
No. de estudiantes Preescolar	2	–	3
No. de estudiantes 1°	3	–	4
No. de estudiantes 2°	6	6	8
No. de estudiantes 3°	2	7	1
No. de estudiantes 4°	3	9	2
No. de estudiantes 5°	2	7	–
Tiempo de trabajo en la Escuela	2 años	1 año	10 meses
compa	1 mes	4 meses	7 meses

3. 6. Instrumentos

3. 6. 1. Encuestas

Información recolectada:

Identificación del docente y el curso:

Sexo – edad – título profesional – número de estudiantes a cargo y por grado

Sobre uso de los computadores

1. ¿Tiene computador en su casa?
2. Horas en promedio de uso del computador en su casa.
3. Tiempo que lleva la escuela con una sala de cómputo.
4. Horas a la semana que utiliza los computadores como apoyo de las clases.
5. En que áreas utiliza las horas por área.

3. 6. Instrumentos

3. 6. 2. Entrevistas

Entrevista semiestructurada.

13 preguntas iniciales.

La información aportada por las maestras se refiere a su trabajo durante el año anterior y estuvo enfocada en:

- Resultados obtenidos en diferentes áreas.
- Actividades más frecuentes con los computadores.
- Manejo simultáneo de dos o o más grados ó áreas.
- Percepción del docente sobre la eficacia de los computadores como apoyo de sus clases.
- Programas utilizados.
- Recursos para labores administrativas.

3. 7. Procesamiento de los datos

Proceso de categorización y codificación (siguiendo a Hernández y cols. 2010).

- La información obtenida fue dividida en **segmentos de información**.
- Aquellos segmentos con significado definido (frases) se convirtieron en **unidades de información**.
- Estas unidades fueron agrupadas de acuerdo con sus similitudes **sémánticas** y **funcionales** en **categorías**.
- Cada maestra recibió un **código**, lo mismo que cada categoría encontrada.

No se utilizaron programas informáticos para este proceso.

4. 2. Datos descriptivos obtenidos mediante encuestas

Maestras	A	B	C
Promedio de horas semanales de trabajo con computador en la escuela (sumando todas las áreas y grados)	3 ½	8	15
Ciencias Naturales	½	1	2
Ciencias Sociales	-	-	2
Educación Artística	1	-	-
Educación Física	-	-	-
Educación Religiosa	-	-	-
Ética y Valores	-	-	-
Humanidades Inglés	-	1	1
Lengua Castellana	1	2	4
Informática y Tecnología	½	2	4
Matemáticas	½	2	2
Tiene computador en su casa	Sí	Sí	No
Promedio de horas semanales de trabajo	11	36	-

ugar

4. 3. Datos obtenidos a través de las entrevistas

4. 3. 1. Categorías de Arancibia y Carrasco (2006)

Discurso informático

- En general, se evidencia un uso adecuado de los nombres de los programas más utilizados.
- En algunos casos, la Maestra A desconoce los nombres de los programas, aunque conoce cómo funcionan.
- En general, las maestras A y B recurren muy poco al uso de términos informáticos más específicos (interface, software, aplicación, funciones, archivos, versión, etc.). Sin embargo, esto no es obstáculo para el uso cotidiano de los programas en el desarrollo de sus actividades.

4. 3. Datos obtenidos a través de las entrevistas

4. 3. 1. Categorías de Arancibia y Carrasco (2006)

Tipo de interacción con los computadores

- **En la escuela.** En la mayoría de casos, el uso de los computadores está determinado por los programas que estos contienen. Es reducido el aporte del docente en la creación de nuevas actividades o nuevos materiales educativos.
 - **En el hogar de la docente.** La Maestra B es quien más lo utiliza en el hogar (36 horas semanales) para fines de su trabajo (p. e, para el desarrollo del *blog* de la escuela.
 - **Usos administrativos.** Las docentes A y B los utilizan (principalmente en sus casas) como apoyo para el control de comunicación con los padres de familia.
- La Maestra B tiene computador en su hogar ---


4. 3. Datos obtenidos a través de las entrevistas

4. 3. 1. Categorías de Arancibia y Carrasco (2006)

Recursos informáticos utilizados

Con excepción del material de preescolar descargado por la Maestra A, y del *blog* desarrollado por la Maestra B, en los tres casos los recursos utilizados se reducen a los programas informáticos que contienen los equipos donados por Computadores para Educar (Cebran, Paint, Office, etc.)

Tampoco parece haber una articulación de los recursos informáticos en el desarrollo de las actividades académicas. El uso de estos de los computadores no obedece a una planeación de las actividades a desarrollar.



4. 3. Datos obtenidos a través de las entrevistas

4. 3. 1. Categorías de Arancibia y Carrasco (2006)

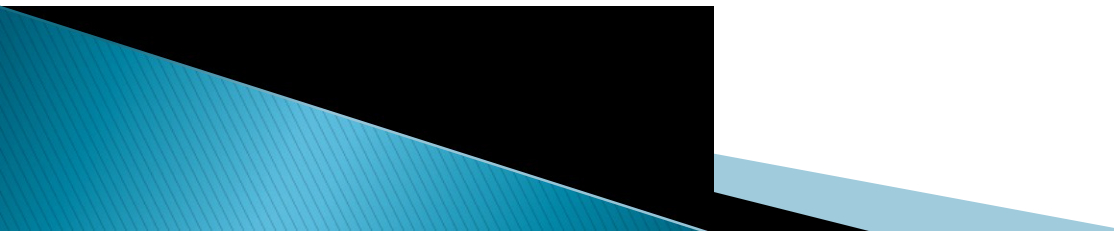
Innovación

Salvo por la creación del *blog* por parte de la Maestra B, no puede hablarse de innovación en ningún caso, dado que el uso de los computadores se reduce a aprovechar el software educativo para objetivos específicos (Cebran para matemáticas, Paint para dibujar, etc.).

En algunos casos, como en el uso por parte de las maestras B y C de un mismo programa para orientar dos asignaturas diferentes, podría hablarse de un uso innovador en la práctica educativa de las maestras, pero en un nivel muy incipiente.

4. 3. 2. Análisis de categorías

Categorías obtenidas en el estudio

- * **Dinamismo**
 - * **Motivación**
 - * **Trabajo colaborativo**
 - * **Manejo simultáneo de diferentes cursos**
 - * **Manejo simultáneo de diferentes áreas**
 - * **Presentación de nuevos contenidos**
- 

4. 3. 2. Análisis de categorías

Categorías obtenidas en el estudio

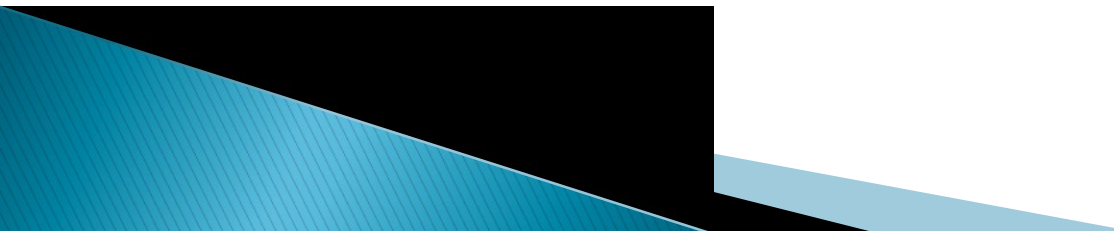
Dinamismo

- En los tres casos, el uso de los computadores es visto como un facilitador del aprendizaje.
- Las maestras no precisaron las características de los computadores que los hacen más dinámicos desde un punto de vista pedagógico.
- La idea de que los computadores son facilitadores del aprendizaje se observa en las tres maestras. Las dificultades existentes pueden deberse más a la falta del método pedagógico adecuado que al uso en sí mismo de los computadores.

4. 3. 2. Análisis de categorías

Categorías obtenidas en el estudio

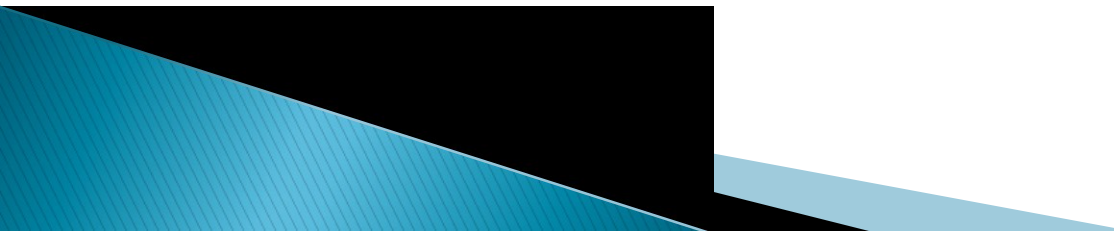
Motivación

- Los computadores generan en los niños interés por desarrollar las clases. Así lo expresaron las tres maestras.
 - Estas impresiones de las maestra A, B y C respaldan los efectos positivos sobre la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes de cursos multigrado encontrados en otros estudios (Arancibia y Carrasco, 2006).
- 

4. 3. 2. Análisis de categorías

Categorías obtenidas en el estudio

Trabajo colaborativo

- En los tres casos, la presencia de los computadores permite que niños de diferentes niveles y edades interactúen entre sí, dinamizando las actividades y facilitando el trabajo de la maestra.
 - Algunos estudiantes asumen funciones de tutoría o apoyo en el aprendizaje de sus compañeros, bien sea de forma espontánea o mediante un proceso de asignación de roles orientado por la maestra.
- 

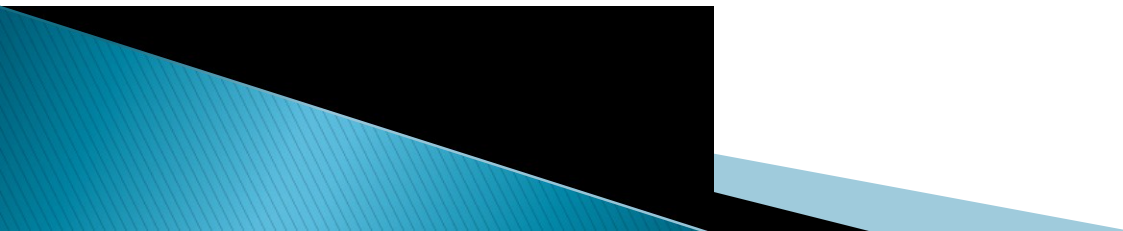
4. 3. 2. Análisis de categorías

Categorías obtenidas en el estudio

Manejo simultáneo de diferentes cursos

Se evidenciaron dos tipos de manejo simultáneo de diferentes grados:

- (1) Uso de los computadores en un curso mientras en otro se realizan actividades más tradicionales.
- (2) uso de los computadores como parte de una misma dinámica para diferentes grados.



4. 3. 2. Análisis de categorías

Categorías obtenidas en el estudio

Manejo simultáneo de diferentes áreas

Se evidenció en las Maestras B y C.

Maestra B:

Informática y Tecnología con otras asignaturas,
Lengua Castellana con Ciencias Naturales

Maestra C

Ciencias Naturales e Inglés.

El uso de los computadores para manejar diferentes cursos o áreas de forma integrada no constituyen prácticas frecuentes o estructuradas que pueden ser el producto de un descubrimiento inevitable en el uso cotidiano de los computadores.

4. 3. 2. Análisis de categorías

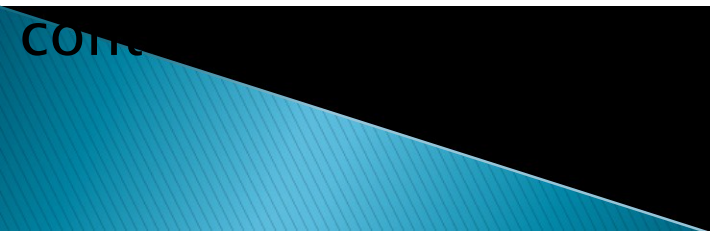
Categorías obtenidas en el estudio

Presentación de nuevos contenidos

Categoría presente únicamente en la Maestra A, quien se refirió a la posibilidad de presentar videos a los estudiantes utilizando los computadores.

En general, los contenidos presentados en los computadores son similares a los establecidos en la programación, aunque de una manera más creativa o dinámica (usos transmisores / reproductores).

Ninguna de las tres escuelas cuenta con servicio de Internet, lo que limita en gran parte la posibilidad de aproximarse a



4. Análisis y discusión de resultados

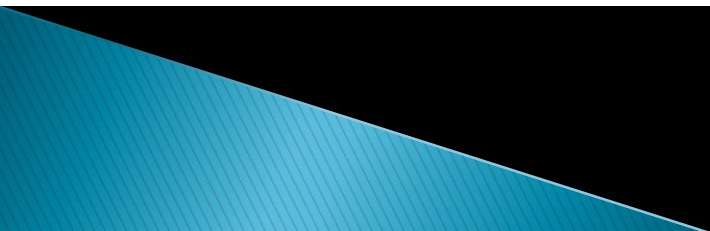
4. 3. 3. Interpretación de resultados

- Percepción positiva del papel de los computadores en el aula de clases.
- No es posible establecer relaciones entre el uso de los computadores y el nivel de aprendizaje de los alumnos, pues no se realizó una evaluación en términos de resultados de aprendizaje de los estudiantes.
- La inclusión de los computadores en la cotidianidad de los alumnos permite entornos más dinámicos y motivadores, facilita el manejo de cursos multigrado por parte del docente y el trabajo colaborativo.

4. Análisis y discusión de resultados

4. 3. 3. Interpretación de resultados (*continuación*)

- El uso de los computadores no ha generado todavía una verdadera transformación en la manera de trabajar de las maestras (en aspectos tales como planeación, desarrollo curricular, evaluación de los aprendizajes, procesos administrativos, etc.)
- Tampoco se han convertido en una herramienta de apoyo para el manejo de problemáticas particulares de los cursos multigrado (manejo simultáneo de diferentes grados o áreas, disciplina de los estudiantes, elaboración de materiales y experiencias significativas)



4. Análisis y discusión de resultados

4. 3. 3. Interpretación de resultados (*continuación*)

- Siguiendo la clasificación de Sánchez (2003), las tres maestras han superado la etapa de *apresto*, en la medida en que utilizan los computadores con frecuencia y no reportan dificultades o temores al momento de utilizarlos.
- Se encuentran en la etapa de *uso* de las TIC (especialmente para fines didácticos, aunque también administrativos).
- No han llegado a la etapa de *integración*, dado que en su cotidianidad los computadores representan todavía una novedad para ellas mismas.

4. Análisis y discusión de resultados

4. 3. 3. Interpretación de resultados (*continuación*)

– De acuerdo con la clasificación de Bautista (1994), los usos dados por las tres maestras a los computadores pueden clasificarse como *Transmisores reproductores*, en tanto que utilizan los programas informáticos para los usos específicos a los que están destinados.

Ello puede deberse

- al corto tiempo que los computadores han sido utilizados en la práctica pedagógica por las maestras
- a la falta de capacitación previa en el uso de los computadores y en el manejo de cursos multigrado.

5. CONCLUSIONES

- No es posible dar una respuesta conclusiva a la pregunta de investigación (¿Qué estrategias y tecnologías educativas son más pertinentes para la formación integral de los niños del área rural de Valledupar?) a partir de los datos obtenidos en este estudio. Pero sí es posible hablar de una primera aproximación al tema, en tanto que se obtuvo información pertinente.
- Es claro que los computadores representarán un punto de apoyo para el desarrollo de los procesos educativos en las escuelas multigrado de la Institución Educativa Virgen del Carmen y en general de los establecimientos educativos del área rural de Valledupar.

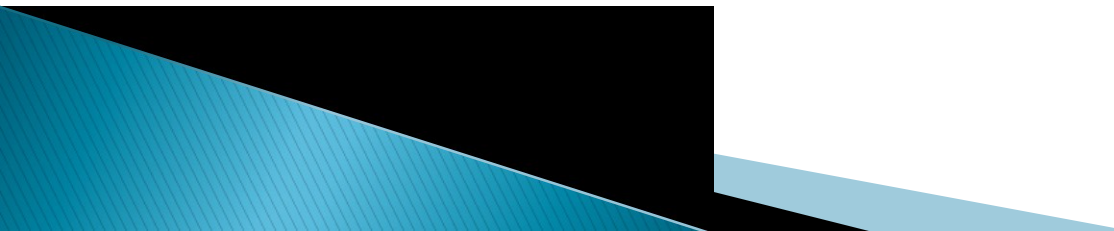
5. CONCLUSIONES

- Los usos de los computadores por la maestras pueden clasificarse como *Transmisores-reproductores* (versus *Prácticos situacionales* y *Críticos transformadores*).
- En los tres casos estudiados, el uso de los computadores no cumple aún con las características de una verdadera *integración* de las TIC al currículo.
- Sin embargo, las categorías encontradas tras el análisis de las entrevistas dan cuenta de la incidencia positiva de los computadores en el quehacer cotidiano de las maestras y estudiantes de cursos multigrado, ya sea para diseñar materiales educativos de calidad, afianzar la autonomía de los estudiantes, promover la participación de alumnos de diferentes cursos en actividades comunes.

CONCLUSIONES – ¿Se cumplieron los objetivos?

Objetivo General: *Realizar un estudio sobre estrategias para el desarrollo de aprendizajes basados en tecnologías educativas, en la Institución Educativa Virgen del Carmen de Valledupar.*

Se cumplió en términos generales. Pero, al no poder realizar un trabajo de entrevistas y observación directa de los estudiantes, no fue posible valorar el efecto de los computadores en la cotidianidad de una manera más directa.



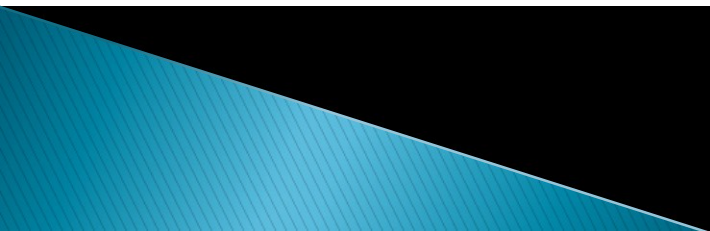
CONCLUSIONES – ¿Se cumplieron los objetivos?

- **Objetivo específico:** *Analizar políticas de integración de las TIC en el área rural en Colombia, y a nivel local en Valledupar.*

Se cumplió parcialmente.

Se revisaron algunos estudios internacionales.

No fue posible encontrar trabajos a nivel nacional relacionados con la integración de las TIC en escuelas rurales, e incluso con el aprendizaje en escuelas rurales multigrado.



CONCLUSIONES – ¿Se cumplieron los objetivos?

- **Objetivo específico:** *Formular categorías de análisis (bien sea nuevas o adaptadas de otros estudios) para observar el uso de la tecnología por parte de estudiantes y docentes en las escuelas rurales.*

Las seis categorías encontradas representan aspectos positivos del uso de los computadores en cursos multigrado y en escuelas rurales.

Queda por indagar, mediante entrevistas y observación directa, por el grado en que estas categorías prevalecen en el discurso y comportamiento de los estudiantes.

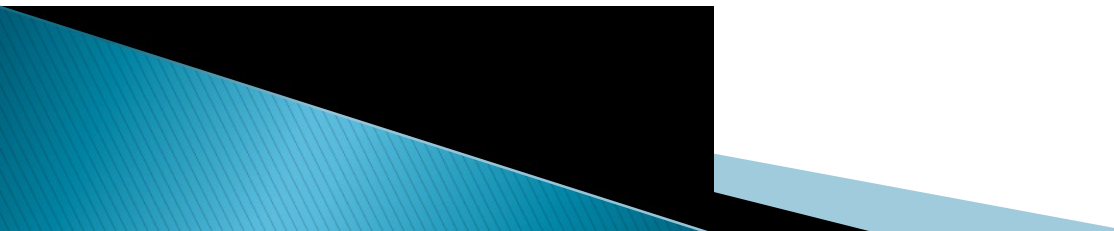


CONCLUSIONES – ¿Se cumplieron los objetivos?

• **Objetivo específico:** *Establecer un perfil de los docentes que laboran en el área rural de Valledupar.*

Fue uno de los objetivos cumplidos, y este perfil se presenta en el marco teórico de este documento.

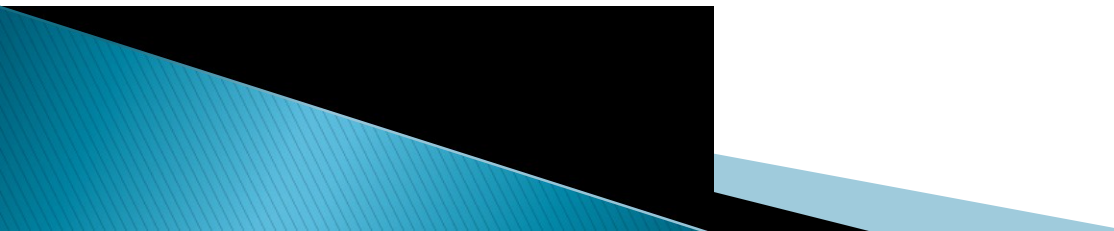
Aunque las tres maestras que participaron en este estudio cuentan con un título profesional, en muchas escuelas rurales de Valledupar las maestras han alcanzado sólo el título de normalistas superiores, y en otros muchos casos sólo el grado de bachiller.



CONCLUSIONES – ¿Se cumplieron los objetivos?

- **Objetivo específico:** *Establecer un perfil de los estudiantes que acuden a los establecimientos educativos del área rural de Valledupar.*

Este se logró de manera muy general, dado que no fue posible realizar un trabajo más directo con ellos. Se describe en el marco teórico.



CONCLUSIONES – ¿Se cumplieron los objetivos?

• **Objetivo específico:** *Determinar las estrategias más frecuentes de uso de las TIC en las escuelas rurales de Valledupar de la actualidad.*

Este se cumplió sólo de una manera muy general, por la imposibilidad de tener un mayor acercamiento a la cotidianidad de los estudiantes.

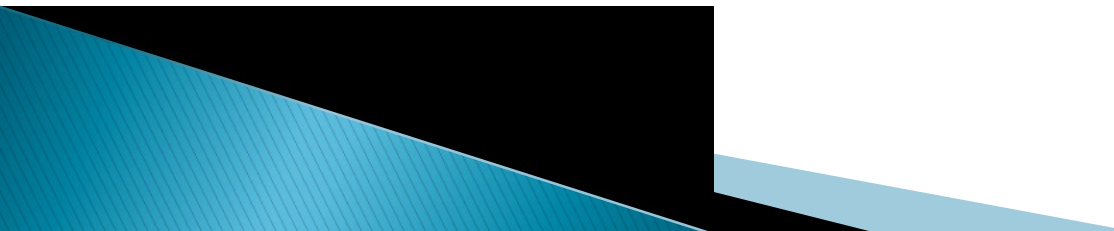
Sin embargo, las entrevistas con las maestras generan una aproximación válida al tema, y a futuro podrán realizarse observaciones más detalladas de lo planteado por ellas en las entrevistas.



CONCLUSIONES – ¿Se cumplieron los objetivos?

• **Objetivo específico:** *Aportar en la eventual generación de un plan de trabajo a mediano y largo plazo para la integración de las TIC en las políticas educativas a nivel local y los Proyectos Educativos Institucionales de los establecimientos educativos del área rural de Valledupar.*

– Es un primer avance para considerar en el Proyecto Educativo Institucional de la I. E. Virgen del Carmen la problemática de los cursos multigrado, y el uso de las TIC en este tipo de cursos.



5. 1. Futuros trabajos de investigación

Con el fin de indagar por la interacción con computadores de estudiantes y maestros de cursos multigrado, para una próxima oportunidad se podría:

- Replicar las entrevistas y encuestas en otras escuelas.
 - Realizar observaciones no participantes en el aula de clases, con el fin de constatar la información aportada por las docentes en las entrevistas.
 - Llevar a cabo estudios comparativos entre las escuelas rurales multigrado y los cursos monogrado (especialmente, de una misma institución educativa)
- 