



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

Estrategias Metodológicas Basadas en TIC'S que Favorecen el Desarrollo de Habilidades Lectoras en los Estudiantes de Grado Sexto del Colegio Fray José de las Casas Novas Del Municipio de San Andrés en Colombia

Presenta:

Sherley Paola Flórez Castañeda

Asesor tutor:

Mtra. Citlaly García Aguilar

Asesor titular:

Dr. Álvaro Hernán Galvis Panqueva

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Pregunta de investigación:

¿Qué estrategias de aprendizaje se fomentan por medio del uso de las TIC's para optimizar el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de sexto grado del Colegio Fray José de las Casas Novas, del Municipio de San Andrés, Departamento de Santander en Colombia?

OBJETIVO GENERAL

Identificar estrategias metodológicas que ofrecen las TIC's para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de grado sexto del Colegio Fray José de las Casas Novas del Municipio de San Andrés en Colombia, con el ánimo de mejorar su desempeño académico y optimizar destrezas que les permitan el acceso al conocimiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- *Reconocer elementos vinculados a las nuevas tecnologías que sirven como herramientas facilitadoras del desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.*
- *Diseñar estrategias de aprendizaje fundamentadas en la utilización de las TIC's que motiven a los estudiantes hacia el desarrollo de habilidades de lectura comprensiva.*
- *Promover la práctica de actividades significativas que involucren la utilización de herramientas tecnológicas.*

MARCO TEÓRICO

El lugar de las habilidades de lectura dentro del proceso enseñanza y aprendizaje

- *La enseñanza de la lectura*
- *Lectura comprensiva*
- *Desarrollo de competencias lectoras*

Las TIC's como herramientas facilitadoras del aprendizaje

- *Influencia de las TIC's en el desarrollo de las habilidades lectoras*
- *El uso de las TIC's*
- *Recursos importantes en el uso de las TIC's*

METODOLOGÍA

Se utilizó enfoque de investigación cualitativo.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población considerada para el presente estudio ha sido tomada en su totalidad como muestra y está conformada por todos los treinta y nueve estudiantes de sexto grado de educación básica del Colegio Fray José de las Casas Novas, institución educativa oficial mixta del Municipio de San Andrés, Departamento de Santander en Colombia.

INSTRUMENTOS

- ✓ *Observación directa*
- ✓ *Prueba piloto*
- ✓ *Desarrollo y aplicación de estrategias para mejorar comprensión lectora mediante el uso de TIC's.*
- ✓ *Segundo cuestionario de valoración de la propuesta de trabajo*
- ✓ *Encuesta dirigida docentes grado sexto*

PROCEDIMIENTO

Se llevaron a cabo las siguientes fases para transformar la información de manera que pueda responder al problema planteado.

Primera fase: Selección de la población.

Segunda fase: Solicitudes de autorización y consentimiento.

Tercera fase: Prueba piloto.

Cuarta fase: Desarrollo y aplicación de estrategia para mejorar comprensión lectora mediante el uso de TIC's con base en los resultados obtenidos en la prueba de comprensión de lectura.

Quinta fase: Cuestionario de evaluación

Sexta fase: Encuesta dirigida a docentes que imparten clases en el grado sexto.

Séptima fase: Valoración de los resultados. Por medio de este procedimiento se evaluó la incidencia de estrategias de enseñanza basadas en las TIC's para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades lectoras.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Presentación de los resultados

- *Descripción de los encuentros con el grupo*
- *Procedimientos:*
 - *Construcción de las categorías en correspondencia con los objetivos*
 - *Elaboración test valorativos*
 - *Construcción de formato de observación no estructurada*
 - *Diseño de entrevista dirigida a los docentes*

DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS

- 1. Fortalezas y debilidades entorno a los procesos de lectura comprensiva.*
- 2. Identificación de los elementos relacionados con las TIC's que fortalecen el proceso de las habilidades lectoras.*
- 3. Receptividad frente a la aplicación de estrategias metodológicas basadas en las TIC's para el desarrollo de la lectura comprensiva.*
- 4. Gusto por la lectura como actividad lúdica y recreativa.*
- 5. Aprovechamiento de las TIC's para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades lectoras.*

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS Y HALLAZGOS

INSTRUMENTOS	RESULTADOS	APORTE A LA INVESTIGACIÓN
TEST	<i>Se detectan inicialmente una serie de debilidades frente a los procesos lectores y comprensivos, causados por la timidez por parte de los estudiantes y falta de innovación de los docentes. Durante estas pruebas se pudo comprobar que la lectura debe ser espontánea y agradable inicialmente para formar el hábito lector desde los primeros años escolares.</i>	<i>La educación debe dar un giro en cuanto a la metodología, y recursos utilizados, ya que estos últimos presentan una amplia gama de materiales útiles para el éxito en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje.</i>
OBSERVACIÓN DIRECTA	<i>Se logró el acercamiento con cada uno de los estudiantes, dando lugar a conocer las expectativas, intereses y necesidades de la población de estudio, generando un clima de confianza entre las partes</i>	<i>Generar ambientes de aprendizaje agradables enriquece la enseñanza; además la utilización de herramientas tecnológicas genera en los estudiantes disposición y entusiasmo para desarrollar las actividades escolares.</i>
ENTREVISTA	<i>Para los compañeros docentes es bastante notoria la confusión de información que tienen frente a la lectura y manejo de herramientas informáticas. Pero más sorprendidos quedando al ver que ellos teniendo conocimiento de la dificultad en las habilidades lectoras por parte de los estudiantes no se hubieran comprometido en procurar este mejoramiento desde su respectiva área, dejando prácticamente toda la responsabilidad al docente del área de lenguaje</i>	<i>Motivar a los docentes la práctica de experiencias innovadoras que permitan transformar su actitud frente a los estudiantes y a los recursos tecnológicos.</i>

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

Luego de ejecutar la propuesta de trabajo se hace evidente la motivación de los estudiantes hacia el uso de las TIC's, demostrando que estos recursos hacen más atractiva y contextualizada la enseñanza

Pudo comprobarse que la actitud de los estudiantes hacia la lectura se transformó de manera notable cuando se les presentaron medios innovadores llegando a tomar esta actividad como entretenimiento y no solo como una labor netamente con fines académicos.



Las TIC's ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos.

Las TIC's de más sencilla utilización y efectivas para promover habilidades de tipo comunicativo como la lectura son: el computador, el internet como recurso facilitador de la información, los portales educativos que presentan información actualizada de fácil acceso, tutoriales multimedia, las bases de dato en línea, las bibliotecas electrónicas, los hipertextos distribuidos, las simulaciones de procesos, la representación gráfica, la integración de texto, imagen y sonido o los viajes virtuales educativos que proporciona la navegación.

CONCLUSIONES

Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación incorporadas a los procesos de enseñanza generan interés y con ello mejor desempeño académico, aumentan en los estudiantes la facultad de resolver problemas, mejoran la capacidad de trabajo colaborativo, optimizan la expresión y estimulan la creatividad e imaginación.

Para el docente genera necesidad de formación continua de buscar día a día el mejoramiento de su perfil profesional y transformar su rol de dictador al de asesor, facilitador, orientador y mediador entre el estudiante y el conocimiento.

Al utilizar la tecnología en el aula los contenidos didácticos son dinámicos, atractivos, contextualizados.

El internet facilita al docente la creación de materiales didácticos, además de complementar la enseñanza y hacer más dinámica e innovadora su labor pedagógica.

Los recursos tecnológicos son una verdadera fuente de enriquecimiento del quehacer pedagógico tanto para el docente como para el estudiante.

RECOMENDACIONES PARA ESTUDIOS FUTUROS

- *Estos tipos de estudios pueden y deben ejecutarse desde los primeros grados de escolaridad y con las diferentes áreas del saber, si lo que se pretende es fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes y propiciar ambientes de desarrollo integral de las personas.*
- *Es importante reiterar a docentes y estudiantes la priorización del conocimiento de las características básicas de los equipos tecnológicos, utilizar adecuadamente las herramientas de la web, priorizar necesidades de aprendizaje, acertar en la búsqueda de información.*

- *Evaluar y hacer buen uso de la información que se recibe y manejar con prudencia la comunicación a través del internet.*
- *Se hace necesario que la institución educativa integre en su proyecto educativo institucional el uso de la tecnología como elemento transversal para todas las áreas que hacen parte del plan de estudios.*



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

**GRACIAS POR SU
ATENCIÓN...**