

Implicaciones de implementar ambientes virtuales de aprendizaje en una corporación universitaria de la región de Urabá



TECNOLOGICO DE MONTERREY

EGE

Escuela de Graduados en Educación

Presentado por:
Sandra Milena Espinosa Herrera

Asesor Tutor:

Maestra Gloria Amparo Osma Zambrano

Asesora Titular:

Dra. Adriana Domínguez Cortinas



Planteamiento del Problema

¿Qué implicaciones hay al implementar ambientes virtuales de aprendizaje en una corporación universitaria en la regional de Urabá en los estudiantes de Licenciatura en pedagogía infantil de una Universidad Abierta y Distancia (Sede Apartadó, Colombia) considerando las características didácticas, pedagógicas, técnicas y administrativas de la educación a distancia ?

Objetivo General

- ◆ **Analizar las implicaciones de implementar ambientes virtuales de aprendizaje en la Corporación en la regional de Urabá-Colombia considerando las características didácticas, pedagógicas, técnicas y administrativas de la educación a distancia.**

Objetivos Específicos I

1. Conocer las opiniones y experiencias personales involucradas con la educación a distancia y la implementación de ambientes virtuales de aprendizaje de los diseñadores, administrativos, estudiantes de una Corporación Universitaria por medio de encuestas y entrevistas.
2. Analizar la opinión de los administrativos, profesores y alumnos acerca de la implementación de ambientes virtuales de aprendizaje. para conocer sus opiniones, dudas problemas relacionados con la didáctica y pedagogía de la educación a distancia virtual y tradicional.

Objetivos Específicos II

3. Indagar las características técnicas y administrativas de la universidad sobre educación a distancia virtual.
4. Identificar el tipo de comunicación más adecuado para la relación tutor-alumno en los programas tradicional y a distancia.

Ambientes Virtuales de Aprendizaje

- ◆ “Los ambientes virtuales de aprendizaje son definidos como los entornos informáticos digitales e inmateriales que proveen las condiciones para la realización de actividades de aprendizaje” (Herrera,2005).
- ◆ “Es una situación educativa en la que las personas participantes no coinciden en tiempo y lugar, por lo tanto se requiere de diversos medios para establecer la comunicación y dar lugar a aprendizajes”. Moreno (2004)

Educación a distancia

La educación a distancia elimina la exigencia clásica de la presencia física en espacio y tiempo de alumno y maestro, permitiendo al estudiante, por decirlo de alguna manera “administrar” su propia educación, proveyendo espacios y tiempos flexibles (Zapata & García, 2001).

Características de los Ambientes virtuales de Aprendizaje

- ◆ La educación del siglo XXI, requiere nuevos modelos de aprendizaje (Yanes, 2006): espacio virtual o real, donde el centro es la persona que aprende.
- ◆ Características: ¿qué aprende el sujeto?, ¿dónde actúa?, ¿dónde interactúa?, ¿qué herramientas debe utilizar para facilitar su aprendizaje?

Pasos para la construcción de un Ambiente Virtual de Aprendizaje I

- ◆ Diseño de la interfaz.
- ◆ Propuesta didáctica en ambientes virtuales de aprendizaje.
- ◆ Selección y activación de funciones cognitivas.
- ◆ Provisión de estímulos sensoriales.
- ◆ Mediación cognitiva.
- ◆ Definición del modelo instruccional.

Pasos para la construcción de un Ambiente Virtual de Aprendizaje II.

- ◆ Definición de las intenciones educativas, etapas y objetivos del modelo propuesto.
- ◆ Análisis curricular.
- ◆ Selección de estrategias.
- ◆ Diseño de actividades y uso de técnicas.
- ◆ Ajustes al diseño de la interfaz.
- ◆ Implementación del modelo propuesto.
- ◆ Evaluación.

Método

Enfoque Cuantitativo

La medición de datos y el uso de las estadísticas.



Enfoque Cualitativo

El análisis de la implementación de los ambientes virtuales de aprendizaje, la observación de la interacción de los alumnos en un contexto natural y la aplicación de encuestas y entrevistas.



Metodología Mixta

Nos ayudan a comprender qué implicaciones tiene implementar ambientes virtuales de Aprendizaje en una corporación universitaria de Urabá

Participantes y Selección de Muestra

Población: los estudiantes, docentes , administrativos, diseñadores y/o planeadores de la licenciatura de pedagogía infantil del municipio de Apartadó.

Marco Contextual

💧 **Corporación
universitaria Privada
con filosofía religiosa.**

Instrumentos de recolección de datos

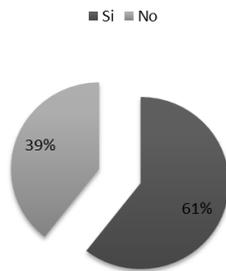
- ◆ Fase preliminar de diseño:
 - Diseño de herramientas: preguntas abiertas y cerradas para alumnos, docentes, administrativos, planeadores y/o diseñadores.
 - Observación natural.
 - Diseño del guion de la entrevista semi-estructurada.

Instrumentos de recolección de datos

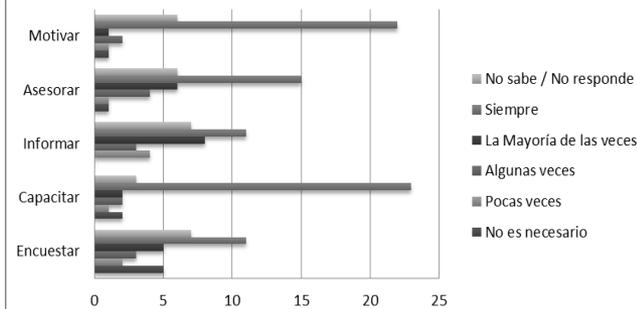
- ◆ Selección de muestra.
- ◆ Fase de Recolección de datos: Establecer cronograma para implementar las herramientas en los participantes.
- ◆ Socialización del objetivo de la investigación con los participantes.
- ◆ Aplicación de las herramientas propuestas.
- ◆ Fase de Procesamiento, Análisis de datos y presentación de resultados.
- ◆ Análisis de la información, conclusiones y recomendaciones.

Cuestionario para estudiantes I

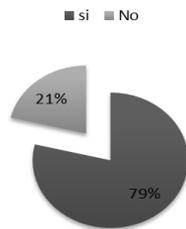
¿Tiene computadora y acceso a internet en su casa?



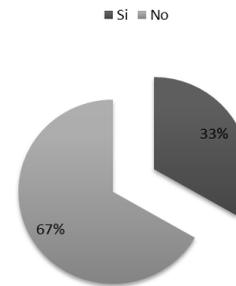
Qué piensa debe hacer la universidad antes de implementar cursos virtuales a los estudiantes?



¿ la implementación de ambientes virtuales de Aprendizaje en la Corporación puede ocasionar deserción de los estudiantes?

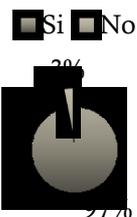


Le gustan los ambientes virtuales de aprendizaje?

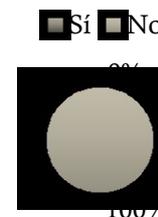


Cuestionario para estudiantes II

¿Son necesarios los ambientes virtuales para mejorar la calidad de...



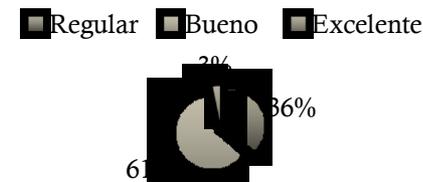
Sientes que la corporación proporciona las herramientas necesarias para poder...



Cuestionario.Pregunta No. 5. ¿Qué características debe tener usted como alumno que participa en educación a distancia y/o donde se utilizan ambientes virtuales de aprendizaje?

Valores	Número de Alumnos	Porcentaje
Responsabilidad	9	27.0,5%
No responde	8	24 %
Motivación	9	27.0,5%
Espíritu investigativo	5	15%
Dominio de internet	2	6 %

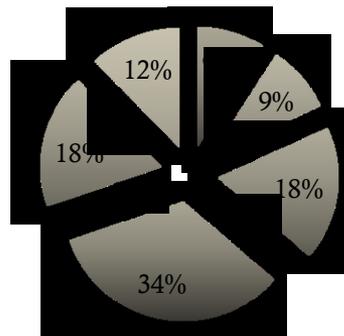
Cómo considera su manejo de las herramientas tecnológicas?



Cuestionario para estudiantes III

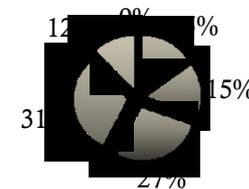
Flexibilidad como ventaja en la educación a distancia

- No importante
- Poco Importante
- Medianamente Importante
- Importante
- Muy importante
- No sabe / No responde



Accesibilidad como ventaja de la educación a distancia

- No importante
- Poco Importante
- Medianamente Importante
- Importante
- Muy importante
- No sabe / No responde

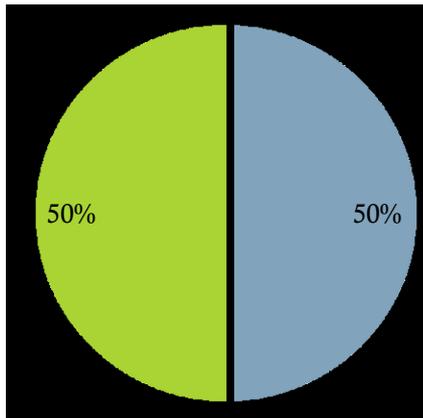


Cuestionario para docentes I

Experiencia en el manejo de
Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Pregunta 1

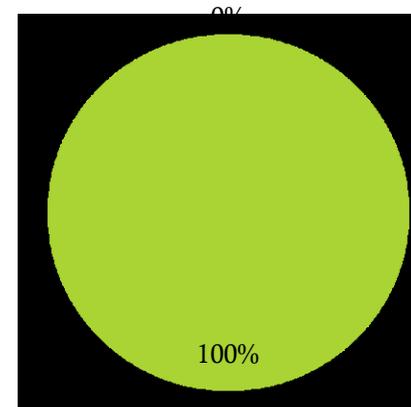
■ no ■ si



¿está de acuerdo con la
implementación de ambientes
virtuales de aprendizaje en la
universidad?

Pregunta 2

■ no ■ si

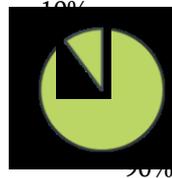


Cuestionario para docentes II

Desempeño en el manejo de herramientas tecnológicas

pregunta 3

■ bueno ■ regular



¿qué características piensa debe tener usted como profesor para mejorar la adaptación en el uso de ambientes virtuales de aprendizaje?

Buena disposición, capacitación, deseo de aprender, disponibilidad al cambio, adaptación en el uso de ambientes virtuales de aprendizaje. Disposición para aprender, interés por capacitarse, disponibilidad para preparar las presentaciones y ayudas virtuales, ser flexible y abierto a los cambios.

Conclusiones

- ◆ El diseño de la interfaz es el factor más importante, seguido del diseño instruccional, la interacción docente-estudiante, capacitación del estudiante, infraestructura, capacitación docente, motivación, y por último el soporte técnico.(según los docentes)
- ◆ Al analizar los procesos de enseñanza – aprendizaje (didáctica y pedagogía) en el modelo a distancia apoyado en ambientes virtuales de aprendizaje, se observó que las unidades académicas que proporciona la corporación a los docentes para orientar la tutorías presenciales, no permiten ser modificadas por la corporación, porque están diseñadas bajo un modelo instruccional definido en estas se incluyen experiencias virtuales que los estudiantes deben experimentar y que no se llevan a cabo porque no se han implementado las materias virtuales

Conclusiones

- ◆ En el momento de ofertar en la región los programas con el sello Uniminuto, los directivos no realizaron el proceso de inducción del modelo a distancia virtual, ocasionando en el aula de clase, desmotivación por parte de los estudiantes y problemas de comunicación entre los administrativos más cercanos a ellos, como los coordinadores de licenciaturas.
- ◆ La corporación no cuenta con una sede propia principal para ofrecer el servicio educativo, funciona en aulas de colegios estatales que carecen de salas de sistemas con equipos y tecnología suficiente para apoyar los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, quitando la posibilidad de brindar capacitaciones masivas y desarrollo de habilidades computacionales en maestros y estudiantes.

Conclusiones

- Desde la propuesta de virtualización de la universidad, de los ambientes virtuales de aprendizaje en la regional de Urabá – Colombia. Los obstáculos evidentes en esta tarea son:
- Falta de capacitación a los docentes para el manejo de ambientes virtuales de aprendizaje.
- Falta de experiencia de los docentes en el manejo de plataformas virtuales
- La falta de capacitación a los estudiantes en el entrenamiento del manejo de herramientas tecnológicas básicas.

Los que esperan en el SEÑOR renovarán sus fuerzas. Se remontarán con alas como las águilas, Correrán y no se cansarán, Caminarán y no se fatigarán. **Isaías 40:31**

Sandra Milena Espinosa Herrera
aryan1032@hotmail.com.

