



**Universidad Virtual
Escuela de Graduados en Educación**

Hábitos y competencias informacionales en la construcción colectiva de conocimiento por medio de Entornos Personales de Aprendizaje

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Tecnologías Educativas con Acentuación en
Medios Innovadores

Presenta: **Marcelo Díaz Grynberg**

Asesor tutor: **Mtra. Adriana Gutiérrez**
Asesor titular: **Dra. Adriana Domínguez**

Bogotá D.C., Colombia

Noviembre 2012

¿Cómo se manifiestan las competencias informacionales en los procesos de gestión de información para la construcción colectiva de conocimiento por medio de los PLE en los alumnos de la asignatura de Comunicación de Proyectos, en la carrera de Diseño?

PREGUNTAS
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Los estudiantes conocen, poseen y hacen uso de competencias informacionales?

¿Los estudiantes poseen o tienen acceso a la tecnología necesaria para la interacción vía internet?

¿Se puede considerar que todos los nativos digitales son adeptos a las nuevas formas de interacción virtual para la comunicación y construcción colectiva de conocimiento?

PREGUNTAS
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Los estudiantes son proclives a la interacción y construcción colectiva de conocimiento por medio de diversos tipos de PLE?

¿Los estudiantes participan en redes sociales y académicas virtuales?

¿Exista algún nivel de resistencia de los estudiantes hacia la inclusión de los PLE en la asignatura de Comunicación de Proyectos?

PREGUNTAS
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Describir las condiciones existentes en los estudiantes de la asignatura de Comunicación de Proyectos en cuanto a las competencias informacionales necesarias para la gestión de información y construcción colectiva de conocimiento académico por medio de Entornos Personales de Aprendizaje.

OBJETIVO GENERAL
OBJETIVOS

Determinar la existencia o no de competencias informacionales en los estudiantes de la asignatura de Comunicación de Proyectos.

Reconocer hábitos de interacción y gestión de información en entornos virtuales.

Establecer posibles relaciones entre las competencias informacionales y los hábitos de uso de Internet para la gestión de información.

ESPECÍFICOS
OBJETIVOS

Entornos web 2.0, entornos personales, entornos apoyados en redes sociales. Todos estos se caracterizan por el fortalecimiento de la autonomía y el aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE
MARCO TEÓRICO

El conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que capacitan a los individuos para reconocer cuándo necesitan información, dónde localizarla, cómo evaluar su idoneidad y darle el uso adecuado de acuerdo con el problema que se les plantea. (CRUE-TIC y REBIUN, 2009. p.7)

COMPETENCIAS INFORMACIONALES
MARCO TEÓRICO

Aquellas personas que han nacido y han utilizado desde edad temprana diferentes sistemas y equipos digitales, como computadores, reproductores de sonido, cámara de video, videojuegos, etc.

LA GENERACIÓN N, LA GENERACIÓN INTERNET
O LOS NATIVOS DIGITALES
MARCO TEÓRICO

“Un grupo de personas ligadas por una práctica común, recurrente y estable en el tiempo, y por lo que aprenden en esta práctica común” (Wenger, citado por Vásquez, 2011. p.53).

COMUNIDAD DE PRÁCTICA
MARCO TEÓRICO

“El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean” (Vygotsky ,1979, p.136)

Campo de investigación es la pedagogía

El ámbito de estudio corresponde a los *Entornos Personales de Aprendizaje*

Un enfoque mixto – descriptivo, dominante cualitativo

Toma de datos secuencial – explicativa: **cuan-CUAL**

METODOLOGÍA
METODOLOGÍA

Cuestionarios

Entrevista semi-estructurada

Observación participante: Facebook y Blog

Se realiza **triangulación** de la información recaba

Unidades de Análisis de cuestionarios y entrevistas

Unidad de Análisis	Descripción
Concepciones	Pensamientos o ideas que tiene el sujeto respecto a algo o alguien
Competencias informacionales	Capacidades manifiestas para la realización de actividades de búsqueda, selección, clasificación, organización, análisis y generación de nueva información
Actividad	Acciones, tareas u operaciones que realiza una persona o grupo
Disposición a Compartir información	Condición espontánea del sujeto para entregar información a otros
Uso (de TIC)	Actividad apoyada en tecnologías destinada a un fin
Gestión de información	Parte de las competencias informacionales de acuerdo con las intenciones o necesidades de una tarea definida
Validación	Proceso utilizado para establecer la veracidad de documentos, ideas, conceptos, etc.
Interacción (de sujetos)	Proceso activo y voluntario de diálogo e intercambio de información de manera sincrónica o asincrónica
Espacio	Lugar o ámbito en el que confluyen materiales o personas
Temor	Miedo real o infundado que limita la acción del sujeto

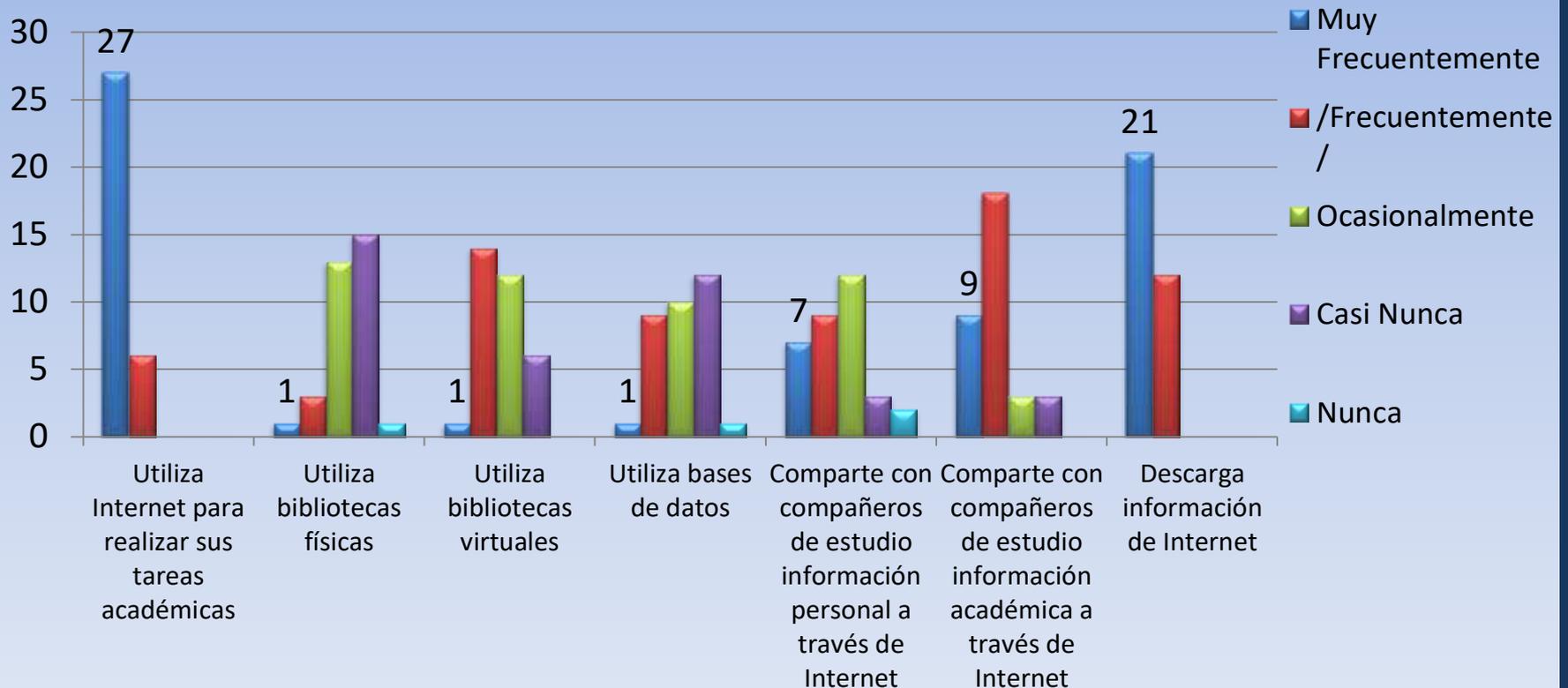
UNIDADES DE ANÁLISIS
RESULTADOS

Unidades de Análisis espacios virtuales Facebook y Blog

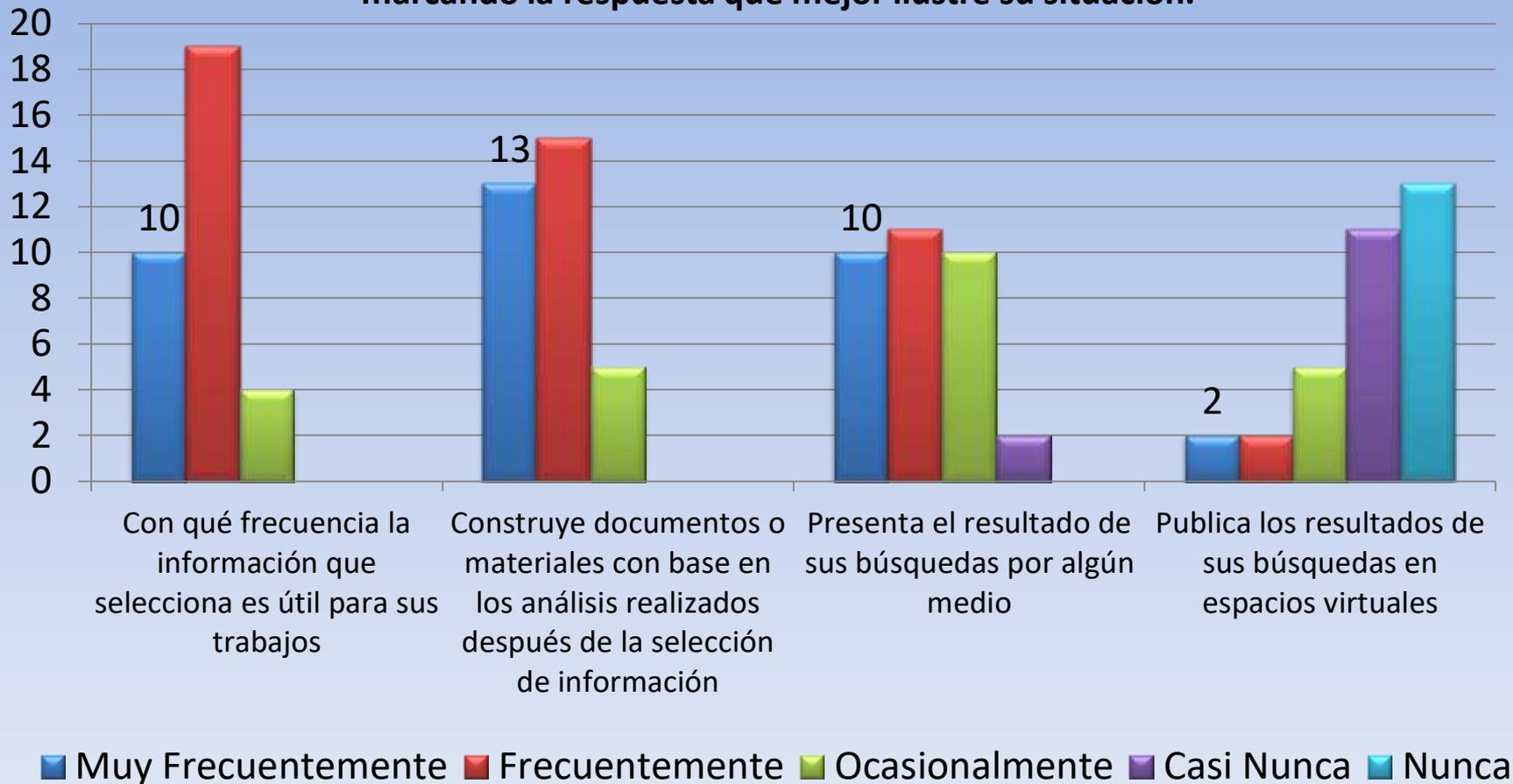
Unidad de Análisis	Descripción
Publicación de dibujos en Facebook	Relativo a la acción de subir dibujos en el espacio COM 2012 cumpliendo con la indicación del profesor. Se excluye el análisis de la calidad de los dibujos ya que éstos son valorados durante la sesión de evaluación definida por el docente.
Interacción en Facebook	Momento y tipo de interacción por medio de comentarios y <i>me gusta</i> . Manejo de lenguaje argumentativo, motivacional y aportes a la construcción con otros (actividad lingüística).
Creación de Blog	Acción inicial de creación de la cuenta y blog para el desarrollo de actividades de recolección y publicación de materiales relacionados con la asignatura.
Actividad de mantenimiento del Blog	Trabajo continuado en el blog individual, inclusión de videos, imágenes, textos, u otros.
Interacción en el Blog	Actividad de intercambio de información por medio de comentarios, y seguimiento de los sitios.

UNIDADES DE ANÁLISIS
RESULTADOS

Por favor indique el nivel de frecuencia con el que realiza cada actividad, marcando la respuesta que mejor ilustre su situación.



Por favor indique el nivel de frecuencia con el que realiza cada actividad, marcando la respuesta que mejor ilustre su situación.



Producción de materiales, presentación y publicación en espacios virtuales.

CUESTIONARIO
RESULTADOS

Es importante desarrollar estrategias de análisis de información producto de la búsqueda.

Muy Importante	Importante	Medianamente Importante	Poco Importante	Nada importante
12%	36%	39%	6%	6%

Es importante realizar la citación de fuentes utilizadas

Muy Importante	Importante	Medianamente Importante	Poco Importante	Nada Importante
55%	36%	6%	3%	0%

CUESTIONARIO
RESULTADOS

Es importante utilizar únicamente fuentes autorizadas

Completamente de acuerdo	15%
De acuerdo	30%
Medianamente de acuerdo	36%
En desacuerdo	12%
Completamente desacuerdo	6%

CUESTIONARIO
RESULTADOS

7 entrevistas

de 15 minutos aproximadamente

a 5 mujeres y 2 hombres

ENTREVISTAS
RESULTADOS

Se encontró cierta desconfianza en lo que puede ser cierto o no en la información expuesta en las redes sociales

“Existe una gente que dice unas cosas por Facebook que en realidad no son, eso es encontrar ahí de todo”

“ No me atrevo a darle (información) a alguien que no haya conocido físicamente, que haya hablado con él”

Poco interés de participación en la actividad de Facebook

“Me gusta tener mi privacidad... va a llegar un punto en que todos nos vamos a conocer con todos...entonces uno no va a tener privacidad nunca”.

DISPOSICIÓN POR COMPARTIR INFORMACIÓN
PERSONAL
ANÁLISIS DE RESULTADOS

¿Cómo percibes la idea que puedas encontrar información que otros han publicado, que es útil para ti y tu postura de no querer presentar la tuya?

Se reconocen posibles beneficios, entre ellos dinámicas de aprendizaje propias de la interacción y apoyo en quienes tienen diferentes experiencias.

“...Le pueden servir a mucha gente y que la solución de uno le guste a alguien y lo contacte... brindar información le puede abrir muchas puertas, no solo es entregar por entregar.”

Se evidencia temor de publicar el trabajo personal, dado que al no estar protegido puede ser plagiado.

O cierta vergüenza: “porque si hablamos de trabajo manual (dibujo a mano alzada) me daría pena porque sé que no es un buen trabajo”.

DISPOSICIÓN POR COMPARTIR INFORMACIÓN

ACADÉMICA

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se encuentra que solo 30 de 41 estudiantes de la asignatura se inscribieron en el grupo de "COM 2012" para participar con sus dibujos y comentarios.

Solo 21 de los inscritos subió dibujos para un total de 121 dibujos (incluidos los del profesor).

Menos del **50%** de los alumnos han construido el espacio solicitado

y de éstos menos del **25%** ha realizado actividades

“...me gusta la idea de experimentar con un blog y los medios de difusión, pero no he tenido tiempo de crear el blog, para poder poner mis dibujos ahí, aunque se me hace mucho más fácil compartir mis dibujos en Facebook”.

Diseño de estrategias para promover que el alumno sea gestor de su propio proceso de formación

Requiere la formación del docente en el diseño, gestión y evaluación de dichos entornos

No basta con que éstos sean nacidos en la *generación internet* para que asuman roles propios de los Entornos Personales de Aprendizaje

Baja complejidad argumentativa

Problemas ortotipográficos, ortográficos y sintácticos

DISCUSIÓN
CONCLUSIONES

acceso instrumental a la información y a la interacción social

expectativas de acceso rápido a la información por medio de las TIC

DISCUSIÓN
CONCLUSIONES

Estudiantes conocen vagamente las competencias informacionales y dan cuenta de un bajo dominio y posesión de ellas.

No todos los estudiantes se muestran cómodos con las nuevas formas de interacción virtual para la construcción colectiva de conocimiento.

FINALES
CONCLUSIONES

Elaboración de un proyecto en el departamento de Diseño.

Estudio de nuevas posibilidades de enseñanza-aprendizaje del dibujo por medio de TIC. (Grupo LabCom. Instituto pensar PUJ)

ALCANCES
DE ESTA INVESTIGACION

Conferencia de Rectores de Universidad de España –Comisión Sectorial de --Tecnologías de Información y las Comunicaciones-Red de Bibliotecas Universitarias . (CRUE-TIC y REBIUN) 2009.

Vásquez B, S. (2011). Comunidades de práctica. *Educar*, 47(1), 51-68.