



**TECNOLÓGICO  
DE MONTERREY®**



*Presentado por: Ing. Erwin Leonardo Cotes Díaz*

*Asesor: Maestra María Luisa Gómez*

*Titular: Dra., Gabriela García Ortiz*

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA





TECNOLÓGICO  
DE MONTERREY®

# AGENDA

● Planteamiento Del Problema

● Pregunta De Investigación

● Preguntas De Investigación Adicionales

● Características Significativas Del Proyecto

● Aporte académico y social de la Investigación

● Objetivo General

● Objetivos específicos



● Bases Teóricas

● Tipo de Metodología de Investigación

● Análisis de Resultados

● Limitaciones del Proyecto

● Conclusión



**TECNOLOGICO  
DE MONTERREY®**

# AGENDA

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo tendrá la particularidad que abordará los perjuicios y limitaciones que tienen algunos docentes para la implementación y adopción de las nuevas tecnologías de la información y comunicaciones (Tic's). Se desea a través de esta investigación determinar a ciencia cierta cuáles son las causas para este comportamiento en la planta docente de la Institución Técnica Educativa “Nuestra Señora del Carmen” de Aguachica – Cesar – Colombia.





TECNOLOGICO  
DE MONTERREY®

# AGENDA

## PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

*¿Cuál es la influencia de las tecnologías de la información y comunicación en la práctica de los docentes como apoyo dentro del proceso enseñanza aprendizaje?*





# AGENDA

## PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN ADICIONALES

- ❑ ¿Los profesores de la institución tienen un conocimiento de base sobre las Tic's?
- ❑ ¿Los maestros saben y han visitado los portales educativos? Y ¿para qué sirven?
- ❑ ¿Cuál es su valor en la educación?
- ❑ ¿Alguna vez han manejado software educativo ?





TECNOLÓGICO  
DE MONTERREY®

# AGENDA

## Aporte académico y social de la Investigación

### Calidad



La existencia de los estándares permitirá orientar la actualización de los instrumentos curriculares , así como el diseño y rediseño de nuevos materiales educativos.

### Equidad

Provee al sistema educativo las mismas metas , facilitando que los estudiantes, alcancen los mismos aprendizajes

### Cobertura



Facilita la movilidad de los estudiantes entre diversas instituciones formadoras, pues todas trabajan bajo el mismo sistema de estándares

### Comunicación



Los estándares identifican niveles de calidad en los centros, expresando los objetivos deseables que cada centro debe alcanzar.

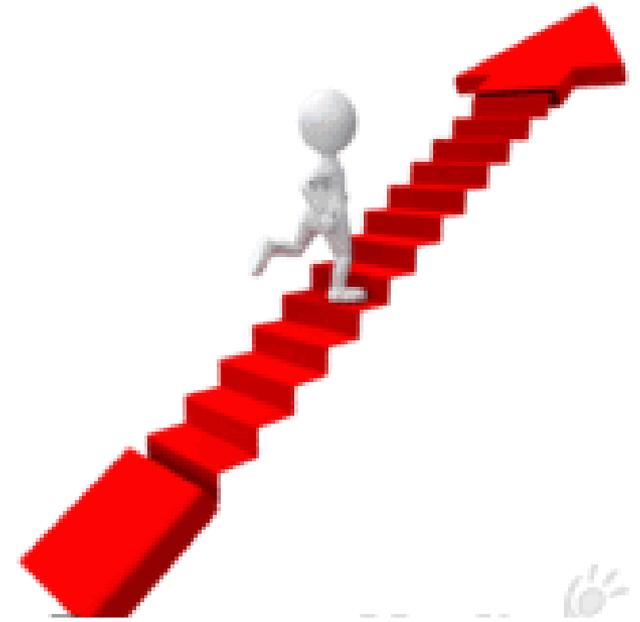




TECNOLOGICO  
DE MONTERREY®

## Objetivo General

- Analizar si los docentes del nivel de secundaria aprovechan en su totalidad las ventajas de las Tic's al integrarlas a su práctica docente como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar que conocimientos, actitudes y habilidades tecnológicas ponen en práctica los docentes y cuales recursos tecnológicos son utilizados dentro del plantel.



## AGENDA



TECNOLOGICO  
DE MONTERREY®

# AGENDA



## Objetivos específicos

- Documentar los recursos tecnológicos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niveles educativos superiores, con el fin de conocer cuáles de los recursos disponibles son integrados en la práctica docente.
- Analizar si los docentes han modificado sus prácticas educativas insertando en ellas las Tic's como apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Identificar el motivo que presentan los profesores para no dar el uso adecuado a las tecnologías a su alcance.
- Revisar los diferentes tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje que involucran los docentes en su práctica diaria de impartir su cátedra a los jóvenes.



TECNOLÓGICO  
DE MONTERREY®

# AGENDA

## Marco Teórico

## ● Implicaciones Educativas

Se requiere del empleo de las TIC'S en la educación de la generación net. El empleo de las TIC'S constituye un reto a superar más en el plano pedagógico que el tecnológico. Con su entrada en las escuelas se prevé que cambie el tecnológico que los organizamos, el papel del maestro y el de los propios estudiantes (Cabrian, 8; Castell, 2001; Salinas, 2000). (Ferreiro y Napoli, 2008).





## Tipo de Metodología de Investigación

- El enfoque utilizado en la presente investigación fue de tipo mixto, ya que en este tipo de metodología se hace uso de los procedimientos cuantitativo y cualitativo para así poder generar un texto más sustancial y enriquecedor, dicho método es mencionado por Hernández, Fernández y Baptista(2003), estos dos métodos de investigación apoyaron de gran forma el estudio ya que al mezclarse e incluirse en la misma se enriqueció; en dicho método los hechos que sucedieron en la exploración se registran y cuantifican con el fin de apoyar la información recolectada a través de enfoque cualitativo y así se obtuvo una mejor y más amplia gama de datos de una misma variable que si se hubiera elegido algún método en particular.





TECNOLOGICO  
DE MONTERREY®

## Población & Muestra

- La muestra según Eyssautier (1997, p. 196) se define como “un determinado número de unidades extraídas de una población por medio de un proceso llamado muestreo, con el fin de examinar esas unidades con detenimiento”. Para el siguiente estudio la selección de la muestra fue intencional y se tomó el número total de docentes de la institución debido al contacto diario con ellos y a su bajo número, en total fueron ciento siete (**107**) docentes los involucrados en el estudio y que nos ayudo a despejar grandes dudas e incógnitas durante el inicio de la investigación, fue de gran ayuda el contar con el apoyo de los directivos del plantel y todo su personal administrativo.



# AGENDA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA





# AGENDA

## Instrumentos Utilizados para la recolección de datos

### ● La encuesta.

Instrumento con el cual se obtiene información de un grupo significativo de personas acerca del problema objeto del estudio que se esté desarrollando para luego, a través de una tabulación de datos y análisis de los resultados obtenidos se pueda lograr conclusiones que correspondan a la información (Fernández, 1997).

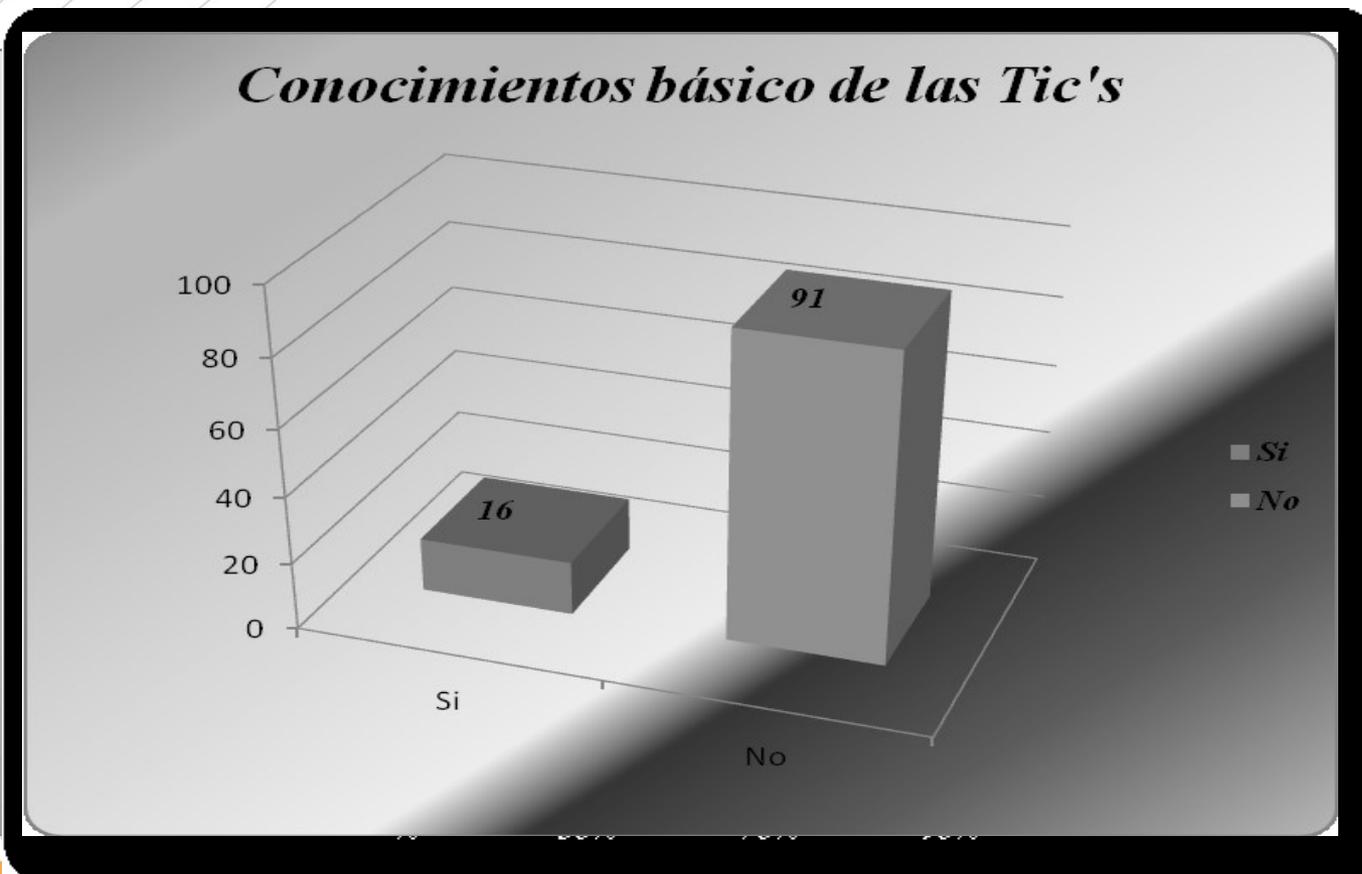
### ● El cuestionario

Hernández, Fernández y Baptista (2003), una de las principales desventajas de las preguntas cerradas es que limitan las respuestas de la muestra y que en algunas ocasiones, ninguna de las categorías describe exactamente lo que los participantes piensan. Sin embargo mencionan también que las preguntas abiertas sirven en situaciones donde se desea profundizar el análisis.





## Análisis de Resultados





**TECNOLOGICO  
DE MONTERREY®**

# AGENDA

## Limitaciones del Proyecto

- **Motivación por parte de los docentes de la institución.**
- **Falta de Recursos Tecnológicos**
- **Altos costos a la conectividad**
- **Apatía a las tecnologías**



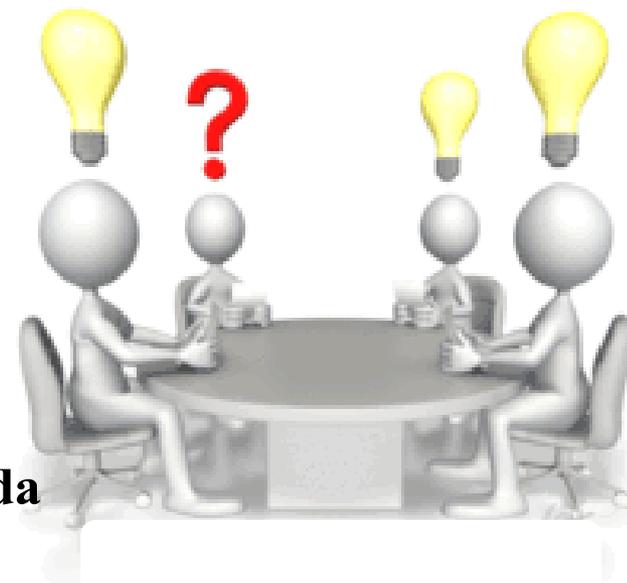


**TECNOLOGICO  
DE MONTERREY®**

# AGENDA

## Aportes del Proyecto

- Apoyo en la inclusión de las Tic's
- Navegación en portales educativos
- Uso de herramientas sincrónicas y asincrónicas
- Apoyo por las directivas de una forma mas solida





TECNOLOGICO  
DE MONTERREY®

# AGENDA

# Conclusión



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA





TECNOLOGICO  
DE MONTERREY®

*Muchas gracias....! Por toda su colaboración*  
*y disposición*  
**AGENDA**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

