



Uso del procesador de Texto como estrategia para mejorar la escritura en estudiantes de educación básica secundaria

Tesis para obtener el grado de:
Maestría en Tecnología Educativa con
acentuación en Medios Innovadores para la Educación

Presenta: Angélica María Cisneros Moreno

Asesor tutor: Mtro. Miguel Francisco Crespo

Asesor titular: Dra. María del Pilar Valdés Ramírez

CONTENIDO

1. Planteamiento del Problema
2. Marco Teórico
3. Metodología
4. Análisis y Discusión de Resultados
5. Conclusiones

Contexto

Institución Educativa Rufino Quichoya, El Doncello - Caquetá - Colombia.

Ubicación Urbana, Niveles educativos: Jardín - Undécimo Grado

Problema

Falencias en competencias comunicativas, uso de las TIC como esparcimiento y ocio solamente, falta de integración de las TIC al currículo.

¿Cómo influye el uso del procesador de textos en la adquisición de la competencia lectora en jóvenes de secundaria?

Objetivo

Describir el comportamiento observado en los participantes, referente a la aprehensión de la escritura teniendo en cuenta el desarrollo del proceso de enseñanza con integración de las TIC, específicamente el procesador de texto en estudiantes de educación básica secundaria, en el municipio de El Doncello - Caquetá - Colombia

Justificación

Atracción

Aparatos tecnológicos

Integración , reto

Enseñanza - Aprendizaje

Habilidades tecnológicas, críticos

Estilos de aprendizaje

Delgado: rol del docente

Justificación

Escritura

- Bernal: contexto, gramática
- Vygotski: comprender el objetivo de la escritura
- Camps y Vilá: dominio del tema

Planificación Escritura

- Ochoa: planificación, escritura, revisión
- Rogolff: docente guía

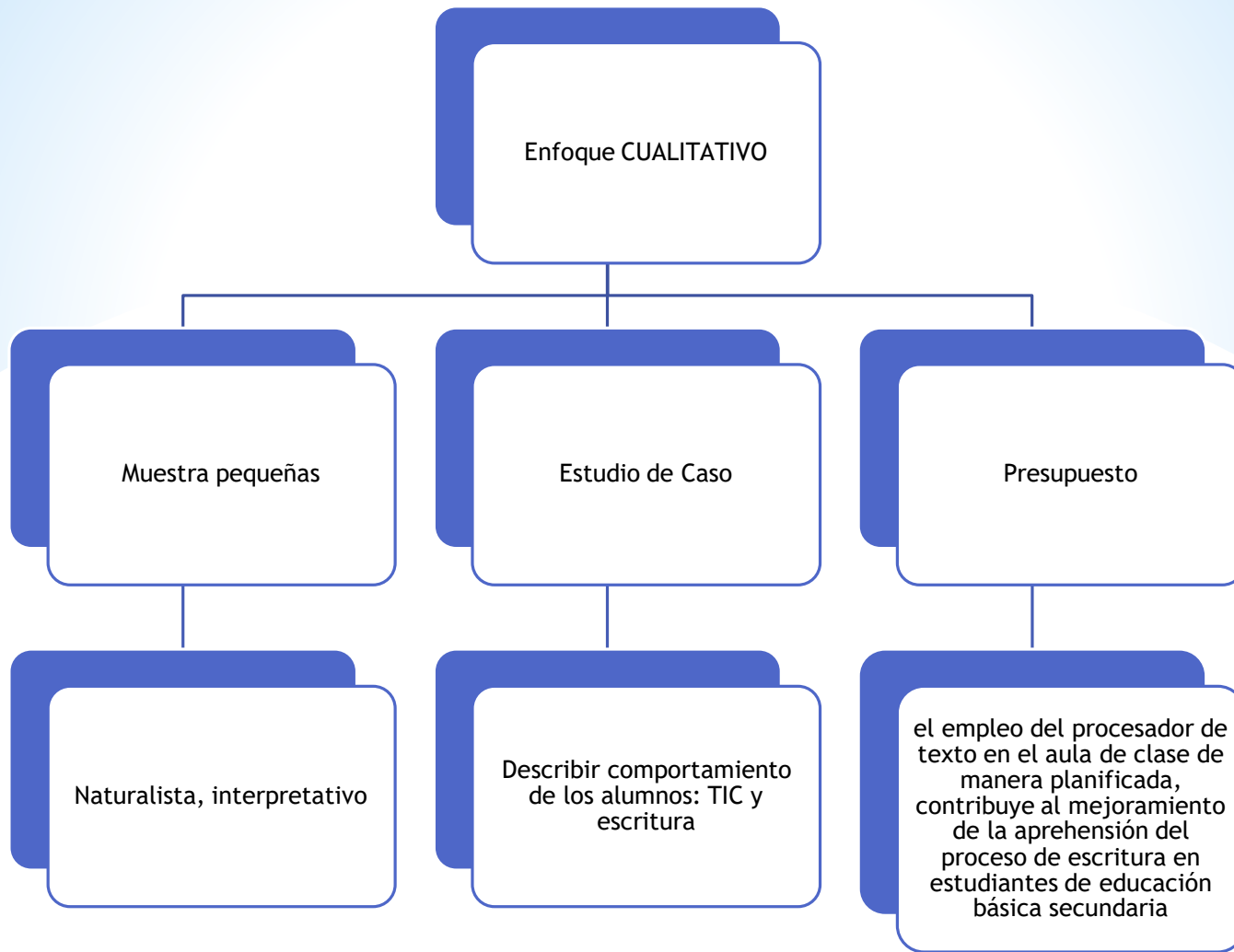
TIC y Educación

- Palamidessi (2006): sociedad de la información
- Bull(2007): alfabetización tiene en cuenta la tecnología
- Ministerio Argentino: Para incorporar las TIC se debe tener en cuenta las necesidades del estudiante, su forma de aprender y lo que quiere aprender
- UNESCO: necesidad de integrar las TIC en la educación, pertinencia.

TIC y Escritura

- Fernández-Cárdenas(2009): nuevos tipos de textos electrónicos
- Adame(2004): actividades lúdicas para desarrollo de habilidades de comunicación
- Basáez: docentes innovan en sus prácticas pedagógicas, alumnos mejoraron escritura
- Henao: uso de multimedia motiva, si es con sentido y para comunicar ideas
- Muñiz(2005): facilitan el aprendizaje y forman

Marco Teórico



Metodología

Observación

- Séptimo A: español e informática

Análisis de Documentos Grupales

- Planes de Aula, unidades de aprendizaje grado séptimo

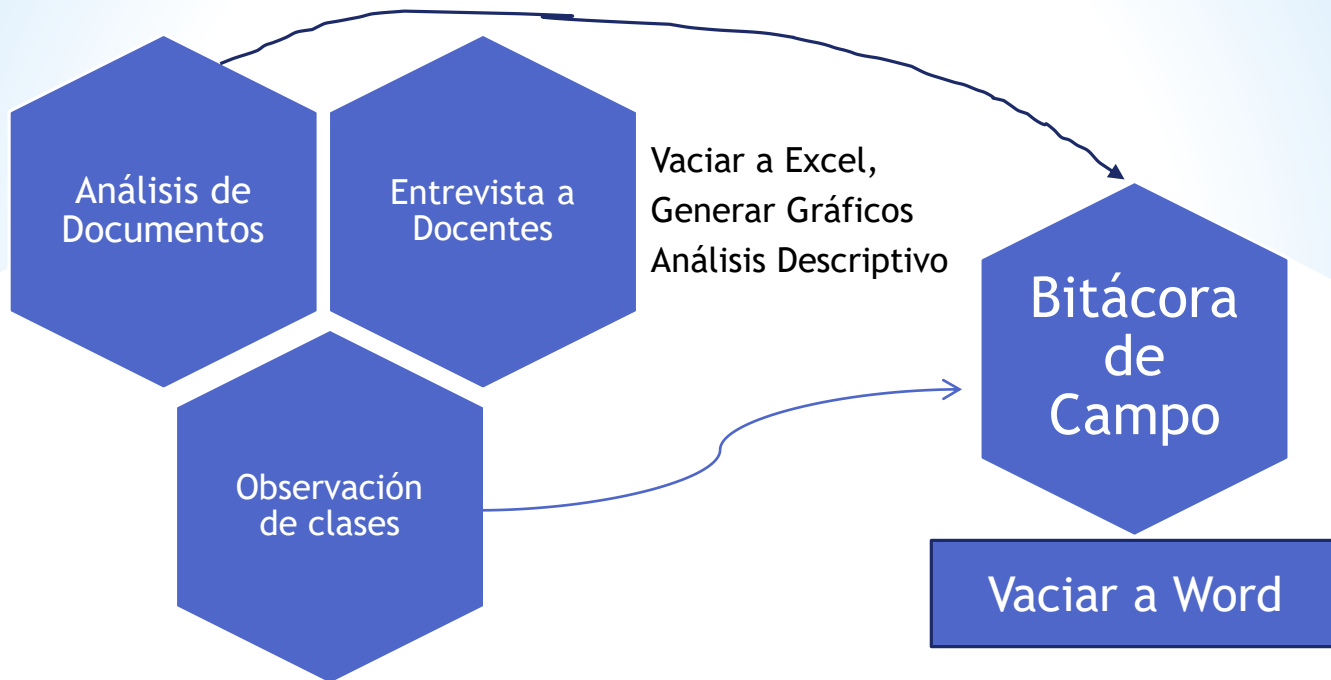
Entrevista

- Docentes de Humanidades (español e inglés)

Bitácora de Campo

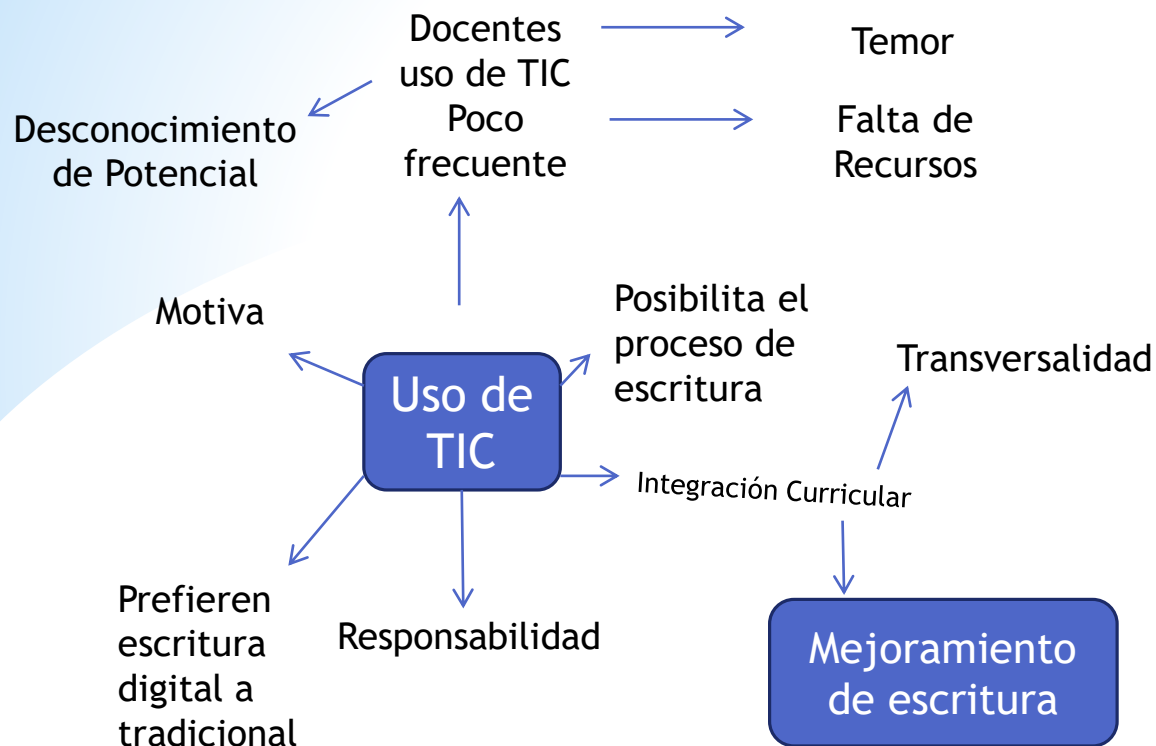
- Diario

Instrumentos



Redacción de Teoría

Análisis de Datos



Análisis y Discusión de Resultados

- * Los estudiantes se motivaron y mostraron una mejor actitud en clase cuando se involucran las TIC, procesador de texto, debido a su capacidad de masificación, interactividad, novedad y fácil uso.
- * Evidencias de la influencia positiva de una buena estrategia didáctica basada en el empleo de TIC, procesador de texto, en el perfeccionamiento de las habilidades de escritura de los jóvenes de básica secundaria.
- * La entrevista arrojó que los docentes de humanidades entrevistados hacen uso irregular de las TIC en el aula de clase durante la semana, manifestando razones de poca disponibilidad de equipos
- * Es importante, contar con recursos tecnológicos suficientes y actualizados

Conclusiones

- * la aplicación y uso de herramientas tecnológicas en el aula de clase requiere de una planeación consciente de acuerdo con las competencias a desarrollar en las áreas involucradas
- * Las TIC brindan muchas oportunidades en el ámbito educativo, la promoción e incentivación del uso de metodologías útiles en este sentido debe darse desde la parte directiva con acompañamiento permanente a los docentes.

GRACIAS