



**Estudio del impacto de la modalidad
(presencial o en línea) del curso de
Contabilidad de la carrera de Gestión
Empresarial en el desempeño académico**

Yaneth Muñoz Almeyda

Junio 4 de 2014



**TECNOLOGICO
DE MONTERREY.**



Antecedentes

- La deserción suele darse con mayor frecuencia durante el primer semestre y las razones principales expuestas por los alumnos son el desempeño académico.
- Fortalecer la formación universitaria por medio de la educación a distancia utilizando los medios tecnológicos para su desarrollo.
- El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en educación ha incrementado el aprendizaje en la juventud, al poner a disposición información a la distancia de presionar un botón.
- Las aulas virtuales se han concebido como un espacio para que la transmisión de información se dé entre profesores y alumnos, al compartir los primeros con los segundos información de calidad en formato de lecturas, enlaces y material audiovisual.



Objetivos

General:

- Identificar la variación entre el desempeño académico de alumnos que llevaron la materia de Contabilidad en la carrera de Gestión Empresarial en la versión en línea y en la versión presencial.



Objetivos

Específicos:

- Describir cuáles técnicas de aprendizaje se pueden elegir e implementar que promuevan el aprendizaje de los educandos.
- Describir las habilidades que el alumno requiere desarrollar para lograr su aprendizaje al llevar cursos en línea.



Pregunta Principal

- ¿De qué manera impacta en el desempeño académico de los alumnos de Contabilidad de la carrera de Gestión Empresarial el llevar en la modalidad en línea en comparación con llevarlo en la modalidad presencial?



Preguntas secundarias

- ¿Cuáles habilidades requieren los alumnos de Contabilidad de la carrera de Gestión Empresarial para desarrollar un excelente desempeño académico?
- ¿Cuáles técnicas de aprendizaje serían favorables para esta materia en un ambiente de aprendizaje en línea?



Marco teórico

AUTOR	APORTE
Peñalosa, (2008)	Las habilidades de aprendizaje autorregulado como centrales en entornos en línea, donde el estudiante desempeña un rol activo y es el centro del proceso educativo.
Sacristan, (2009)	Los estudiantes pueden tener en mente distintas finalidades cuando hacen uso de las tecnologías: buscar información, contrastarla, organizarla, compartirla, asegurar cierto tipo de comunicación entre profesor y alumnos o entre pares, hacer posible el trabajo en equipo, etc. y el acento puesto en cada una de ellas puede cambiar el sentido y las prácticas en un entorno de aprendizaje dado.
Sánchez, (2005)	Las plataformas tecnológicas son herramientas que han evolucionado rápidamente en su complejidad ante el creciente mercado de actividades formativas a través de Internet, en general, todas han mejorado en operatividad y han generado sucesivas versiones que incorporan herramientas y aplicaciones cada vez más versátiles, completas y complejas que permiten una mayor facilidad en el seguimiento de un curso virtual y en la consecución de los objetivos que pretende, tanto académicos como administrativos y de comunicación.
(Salinas 2004; Prendes, 2007).	En las estrategias que se enfocan en el alumno, se debe motivar a los mismos para aprender de una forma diferente, es decir con la integración del Internet mostrarle la diversidad de herramientas que puede encontrar en la red, así como técnicas poco conocidas que le ayudarán en la adquisición del conocimiento y este a su vez al rendimiento académico de los estudiantes.



Marco teórico

AUTOR	APOORTE
Martínez y Heredia, (2010).	Siempre estará de por medio su medición con los resultados de evaluaciones que hace el profesor y que, finalmente, su valor se da por medio de una calificación.
Peñaloza y Castañeda, (2008).	Las interacciones del rendimiento académicos se vio estipulada o reflejada en tres evidencias importantes como son: los materiales expuestos en la plataforma, grupo de trabajo o cipas y con un tutor en línea.
McAnall y Salas, (2000)	El aprendizaje en línea es una modalidad que abre un sinnúmero de oportunidades para los estudiantes, los maestros y las instituciones. Pero es importante resaltar que el elemento más latente es el método de enseñanza-aprendizaje utilizado.
Según López y Peláez (2006)	<p>Entre las características más relevantes de esta plataforma virtual se pueden relacionar las siguientes:</p> <p>Los dicentes pueden interactuar con el docente o tutor y con los compañeros del curso. De la misma forma acceder a materiales de investigación, artículos científicos, libros, presentaciones, guías y enlaces que apoyen a su aprendizaje. También es posible consultar cuando lo requieran sus resultados de aprendizaje, enviar sus actividades o tareas para ser compartidas con otros estudiantes o ser calificados por el docente.</p>





Metodología utilizada





Metodología utilizada

Aplicación de encuestas a los estudiantes.

Aplicación de encuesta a los docentes del área de contabilidad.

Evaluación de las encuestas

Análisis descriptivo – E-encuestas (Escala tipo Likert)

Reporte de Calificaciones de los estudiantes de las dos modalidades

Escala de calificaciones

Procedimiento

Análisis de los Datos



Resultados

- Calificaciones Finales:
- Cursaron la materia de Contabilidad de manera presencial treinta y cuatro alumnos catorce hombres (de entre 18 y 35 años) y diecinueve mujeres (de entre 17 y 32 años).
- Cursaron la materia de Contabilidad en línea treinta y un alumnos, ocho hombres (entre 18 y 40 años) y 23 mujeres (de entre 18 y 38 años).



Resultados

Tabla 1

Cálculos de las Medidas descriptivas obtenidas del grupo presencial y en línea

Medidas	Grupo presencial	Grupo en línea
Media	3,7	4,1
Mediana	3,8	4,1
Moda	3,2	3,8
Desviación	0,63	0,39



Resultados

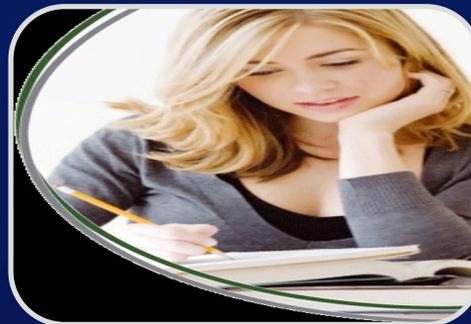
■ Encuestas Alumnos:



Uso de la Plataforma



Habilidades para el Aprendizaje



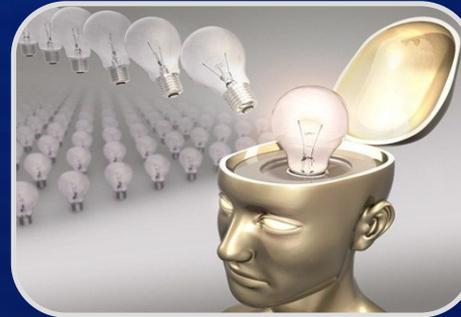
Aspectos Relacionados con el desempeño académico

Resultados

■ Encuestas Docentes:



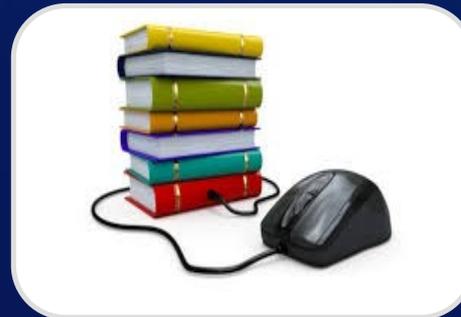
**Manejo Adecuado de la
Plataforma**



**Habilidades
desarrolladas por los
alumnos en el curso en
línea**



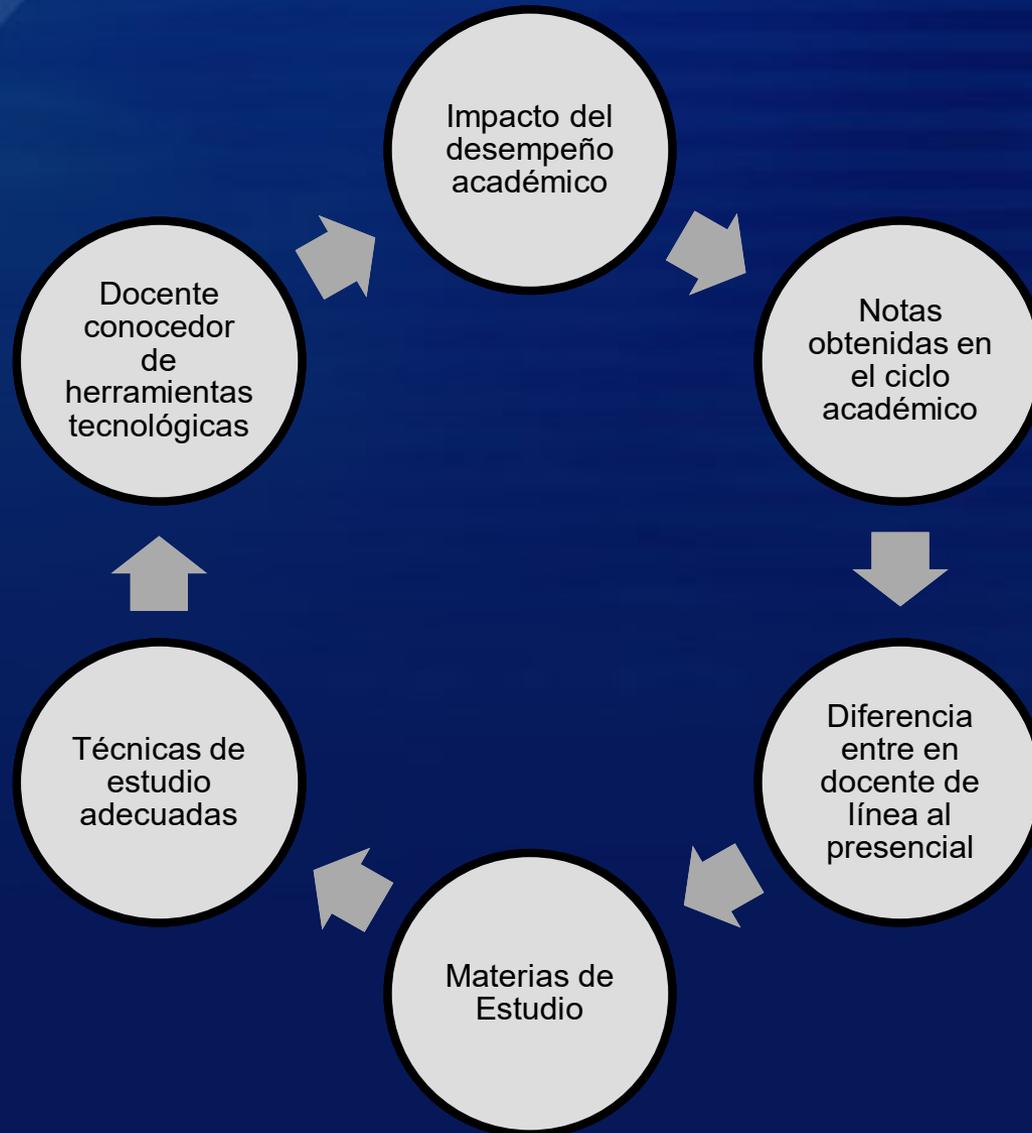
**Desempeño Académico
de los Alumnos de
Aprendizaje en línea**



**Generación del
Aprendizaje**



Conclusiones





Recomendaciones

- La capacitación constante de los docentes sobre el uso de la plataforma así como de las actualizaciones que se puedan presentar.
- Elaboración de materiales multimedia.
- Se recomienda la creación de un Manual de uso de la plataforma educativa *Moodle*, que sea digital e ilustrativo para que los nuevos estudiantes les sea fácil navegar dentro de la plataforma y realizar más fácilmente las actividades y buscar los documentos que se encuentre en esta.
- Crear guías y talleres para que los alumnos puedan desarrollar mayores estrategias de aprendizaje en cada uno de los temas vistos en el curso en línea.



