

El cyberbullying sus causas y efectos en estudiantes de grado sexto en la educación básica secundaria

Luis Orlando Moreno Sandoval



10 de julio de 2015



TECNOLOGICO DE MONTERREY

EGE

Escuela de Graduados en Educación

Agradecimientos

Dr. Juan Manuel
Fernández Cárdenas

Maestro Leonardo
Hernández

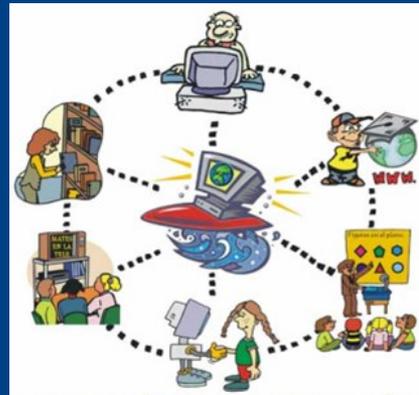
Maestra Bélgica
Romero

Maestra María
Ballesteros

Tecnológico de Monterrey / Universidad Autónoma de Bucaramanga

Planteamiento del Problema

Entorno Socio-cultural



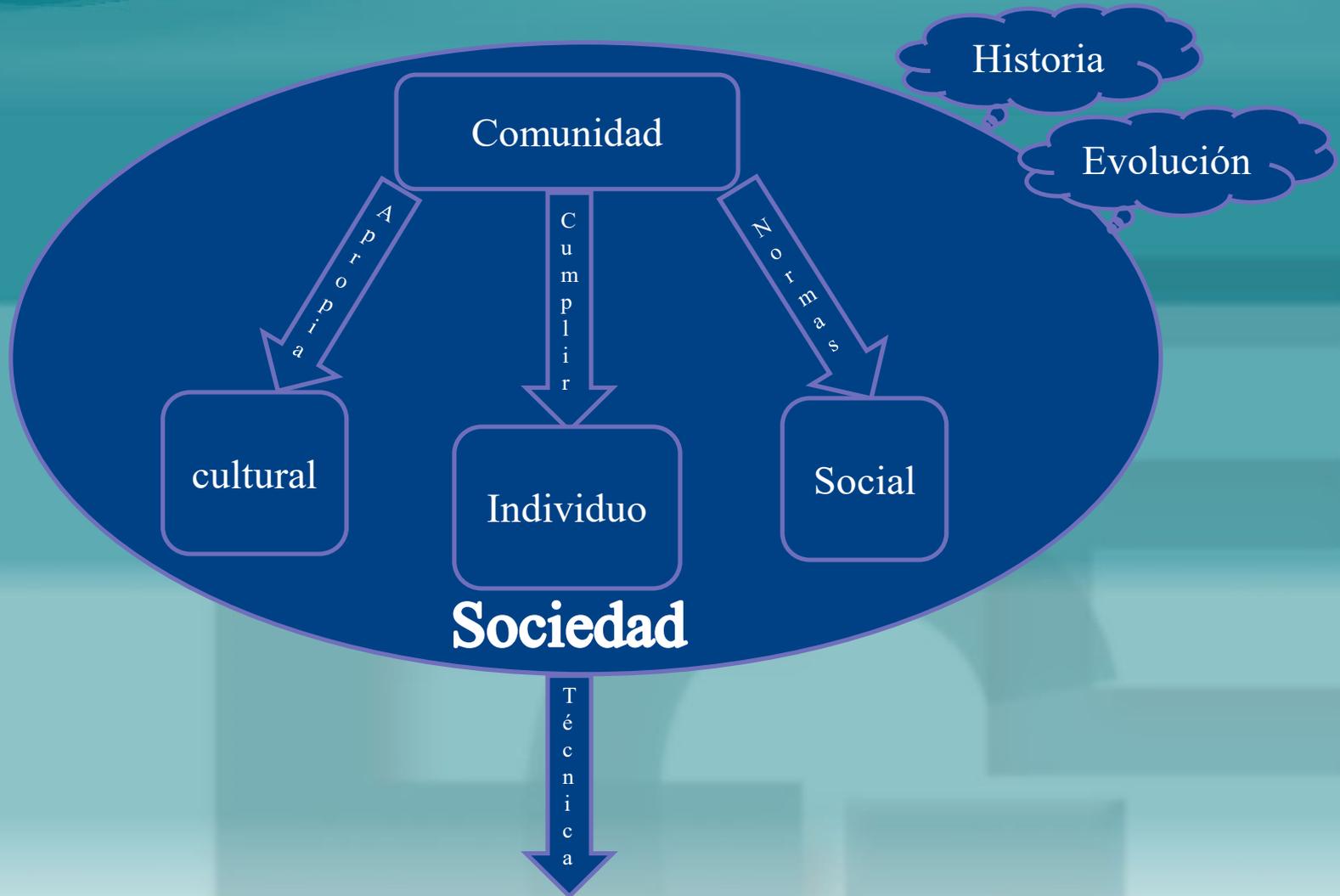
Planteamiento del problema... Pregunta de investigación

¿Cuáles son las causas o detonantes que motivan a los estudiantes de grado sexto en el Colegio Diego Montaña Cuellar, de la localidad quinta de Usme, en Bogotá, D.C, a usar el *cyberbullying*, como medio para vulnerar la privacidad y la intimidad, así como fomentar la violencia y la falta de respeto, en su aula de clase, en la institución y Facebook?

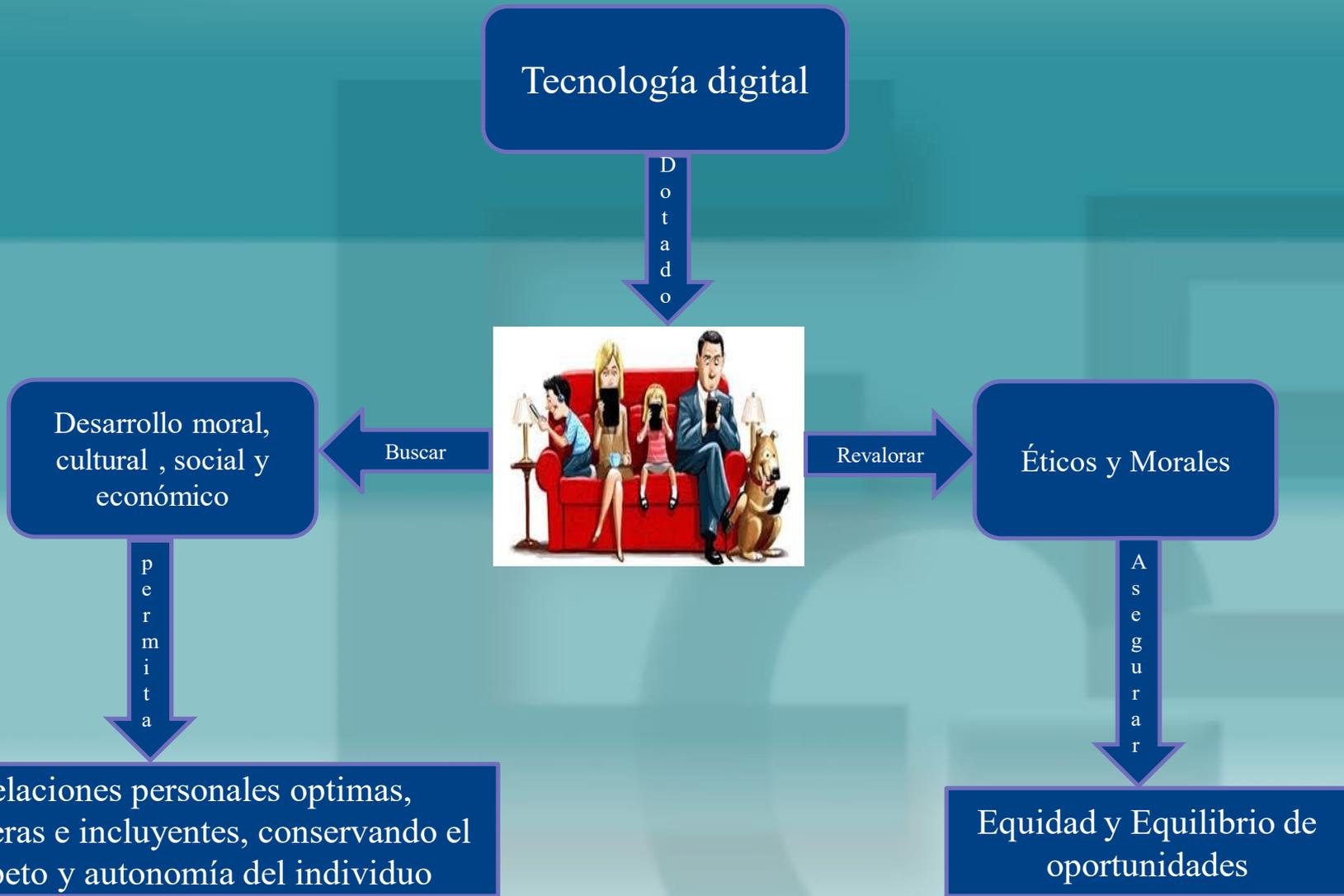
Planteamiento del problema... Objetivo general

Analizar e identificar las causas o detonantes que produce el *cyberbullying*, en la población estudiantil de la comunidad educativa distrital, Diego Montaña Cuellar, ubicada en la localidad de Usme, una de las zonas de mayor conflicto intrafamiliar y social, perteneciente al distrito capital (Bogotá, Cundinamarca Colombia); con el fin de dejar una base para que la institución pueda diseñar e implantar políticas y/o estrategias que lo impidan o minimicen sus efectos, tanto al interior como al exterior de la institución.

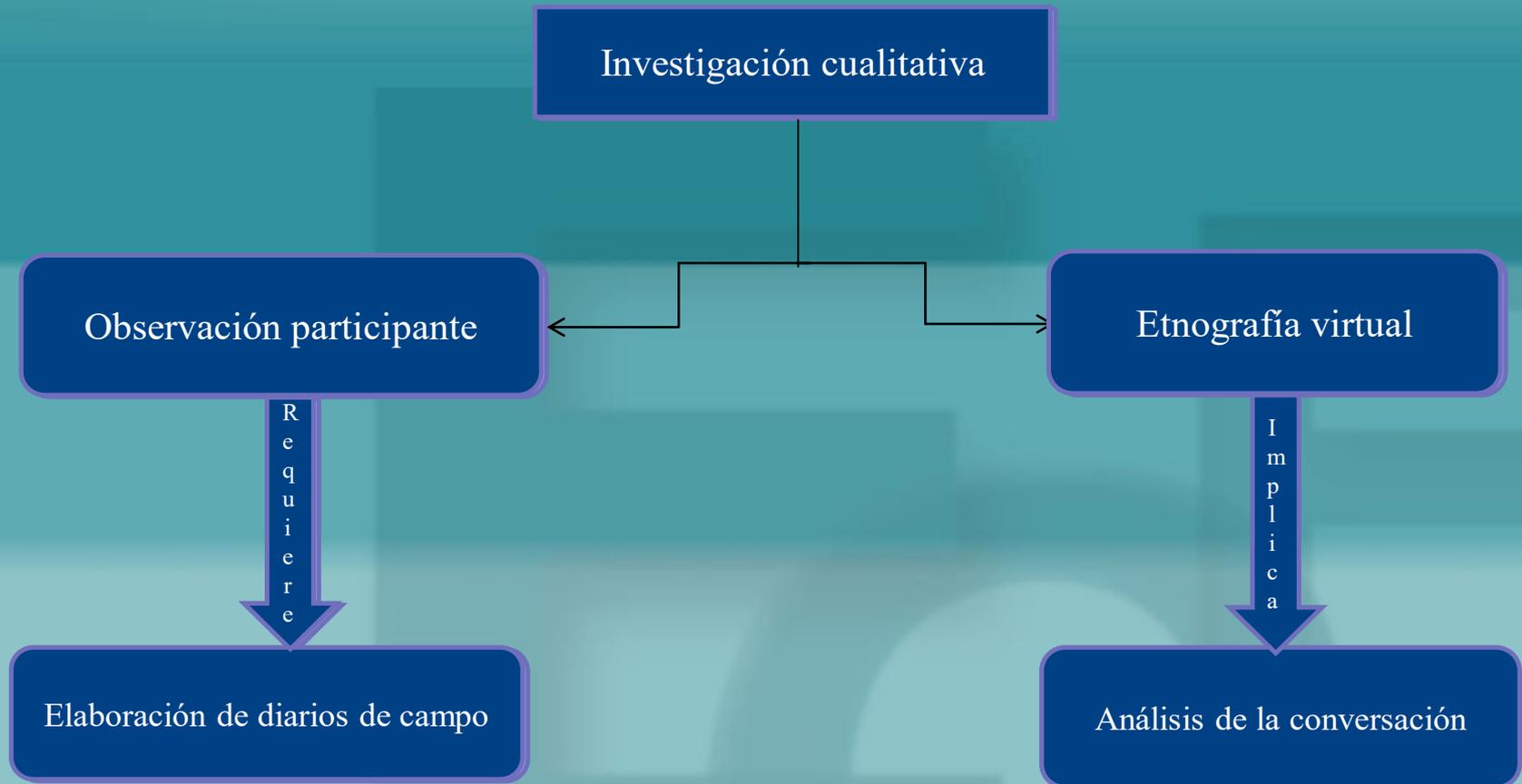
Marco teórico



Marco teórico



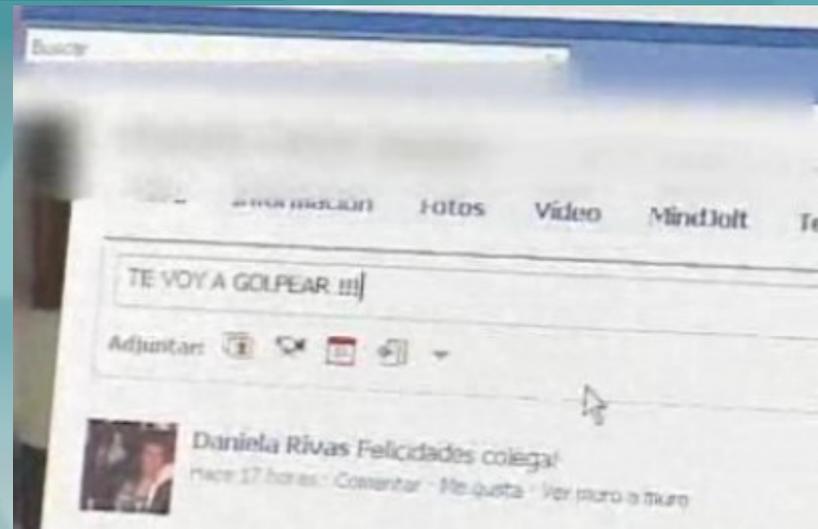
Metodología



Metodología

Participantes

Cursos sextos



Metodología



Contexto socio cultural del grupo de estudio

Resultados

¿Cuáles son las causas o detonantes que motivan a los estudiantes de grado sexto en el Colegio Diego Montaña Cuellar, de la localidad quinta de Usme, en Bogotá, D.C., a usar el *cyberbullying*, como medio para vulnerar la privacidad y la intimidad, así como fomentar la violencia y la falta de respeto, en su aula de clase, en la institución y Facebook?

Vulnerar

privacidad

Intimidad

Violencia

Falta de respeto

Resultados

C
a
t
e
g
o
r
í
a
s

d
e
l
o
s

p
a
r
t
i
c
i
p
a
n
t
e
s

- Identidad.
- Pertenencia.
- Metas explícitas e implícitas
- Artefactos mediadores.
- Reglas de participación y acceso.
- Valores e intereses
- Roles.
- Características
- Atributos.
- Restricciones.
- Introducción y Transformación de conceptos disciplinares e
- Ideología pedagógica.

C
a
t
e
g
o
r
í
a
s

d
e
f
i
n
i
d
a
s

p
a
r
t
i
c
i
p
a
n
t
e
s

- Compromisos
- Ideales
- Roles
- Conflictos
- Cambios
- Problemas
- Acuerdos
- Beneficios

Resultados

Los chicos requieren

Atención

comprensión

Compromiso

Valoración

Cuidado

Institución

Padres

Comunidad

Conclusiones

- Las Tecnologías son básicas para el desarrollo de la comunidad.
- Se requiere compromiso serio.
- Acompañamiento.
- Armonía intrafamiliar.
- Confianza.
- Formación en valores.
- Cambio de paradigma sociocultural.
- Inclusión en programas estatales y/o privados (Hermes)

Conclusiones

- La investigación cualitativa, su método de observación participante y etnografía virtual y sus instrumentos para la recolección de datos, como toma de notas y análisis de conversaciones, fueron básicos para llevar a cabo el estudio desarrolla y la obtención de los resultados.

Recomendaciones

- El estudio realizado, sólo fue una aproximación a la problemática del cyberbullying, sería interesante que se hiciera una investigación de tipo cuantitativo para conocer estadísticas, que permitan visualizar sí las campañas de sensibilización que se han llevado a cabo, por ejemplo, que tipo de resultado han tenido, frente a la problemática.
- Sería por ejemplo interesante conocer que cantidad de padres de familia, conocen el fenómeno del cyberbullying.
- Si la cantidad de estudiantes involucrados en casos de cyberbullying ha disminuido o aumentado.

FIN



GRACIAS