

Evaluación del impacto de un Recurso Educativo Abierto para el Desarrollo de Habilidades Informacionales en el Acceso a la Información para tres grupos de estudiantes universitarios

A01680912 Deibys Frank Medina Rios

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA CON ACENTUACIÓN EN MEDIOS INNOVADORES PARA LA EDUCACIÓN

REGISTRO CVU 665191

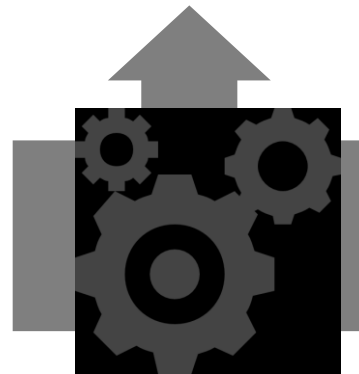
JUNIO 19 DE 2017

Marco teórico

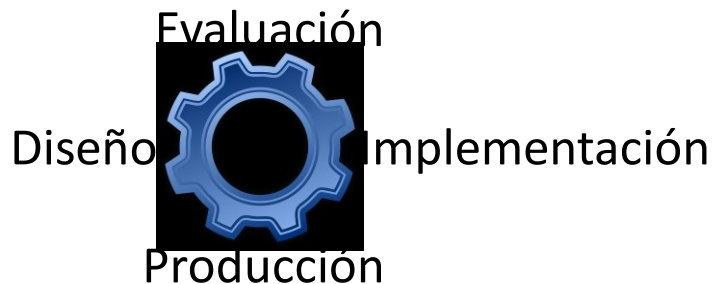
READHI-Ai

Acceso a la información

Recursos Educativos Abiertos



Desarrollo de
Habilidades Informacionales



Planteamiento del problema

Ante la necesidad de la Alfabetización Informacional aparecen los programas DHI para estudiantes universitarios donde las bibliotecas son las protagonistas

¿Qué tal implementar y evaluar uno como REA?

Antecedentes

¿Cuál es el impacto que tendrá un READHI-Ai en los saberes en DHI de tres grupos de estudiantes universitarios?



Pregunta de investigación

- Convocar
- Liberar el READHI-Ai
- Diseñar instrumentos de evaluación
- Análizar datos
- Cruzar resultados

Objetivos

Método



Participantes

3 grupos de estudiantes universitarios

Instrumentos

- Encuestas
- Cuestionarios



Metodología

Enfoque mixto



Estrategia de análisis

Triangulación



Método



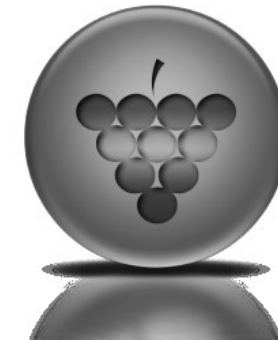
Participantes

3 grupos de estudiantes universitarios

Grupo 1: Estudiantes de pregrado primeros semestres (16)

Grupo 2: Estudiantes de pregrado semestres avanzados (25)

Grupo 3: Estudiantes de postgrado (19)



Método



Instrumentos

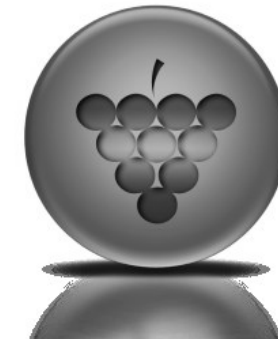
- Encuestas
- Cuestionarios



1: Encuesta de saberes (pre y post)

2: Cuestionario de saberes DHI (pre y post)

3: Encuesta de motivación/satisfacción (pre/post)



Método

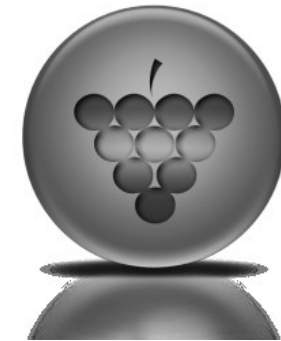


Estrategias cuantitativas

Estrategias cualitativas

Metodología

Enfoque mixto



Método



A partir de los datos obtenidos de tipo **cualitativo y cuantitativo** unidos a través de una estratégica **matriz** se obtiene la validación general de la hipótesis

Estrategia de análisis

Triangulación



Análisis

Saberes conceptuales en DHI:
¿Qué tanto saben los participantes
del tema?

**Aprendizaje de
saberes conceptuales**

**Categorías
de análisis**

A central white circle contains the text 'Categorías de análisis'. Surrounding this circle are four interlocking gears of different shades of blue (light blue, dark blue, and medium blue). The gears are arranged in a circular pattern, with one gear at the top, one at the bottom, and two on the sides. The gears are connected to each other, symbolizing interconnectedness and analysis.

Transferencia de saberes

El uso y aplicación-transferencia de
los saberes conceptuales en DHI:
¿Cómo los participantes resuelven
problemas usando DHI?

Satisfacción general del REA:
¿Quedaron satisfechos los participantes con el READHI-Ai?

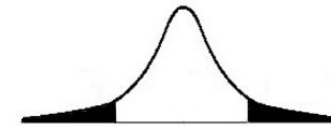
Satisfacción

Análisis

Aprendizaje de saberes conceptuales

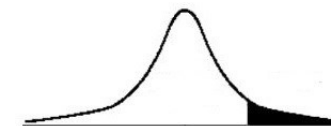
H_0 : No existen diferencias significativas en los saberes conceptuales de cada grupo de estudiantes antes y después del uso del READHI-Ai.

H_0 : Los saberes conceptuales en DHI de los tres grupos de estudiantes universitarios después del uso del READHI-Ai son significativamente menores o iguales a los que tenían antes de iniciar el proyecto



$$H_0: \mu = \mu_0$$
$$H_1: \mu \neq \mu_0$$

$$H_0: \mu \leq \mu_0$$
$$H_1: \mu > \mu_0$$

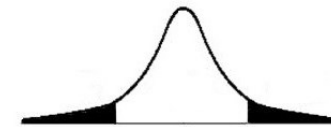


Análisis

Aplicación-transferencia

H_0 : No existen diferencias significativas en el uso y aplicación de los saberes en cada grupo de estudiantes antes y después del uso del READHI-Ai.

H_0 : El uso y aplicación de los saberes conceptuales en DHI de los tres grupos de estudiantes universitarios después del uso del READHI-Ai son significativamente menores o iguales a los que tenían antes de iniciar el proyecto



$$H_0: \mu = \mu_0$$
$$H_1: \mu \neq \mu_0$$

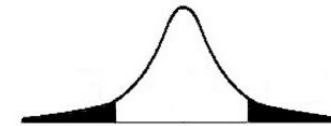
$$H_0: \mu \leq \mu_0$$
$$H_1: \mu > \mu_0$$



Análisis

Satisfacción

H_0 : No existen diferencias significativas en la satisfacción del grupo total de estudiantes antes y después del uso del READHI-Ai.



$$H_0: \mu = \mu_0$$

$$H_1: \mu \neq \mu_0$$

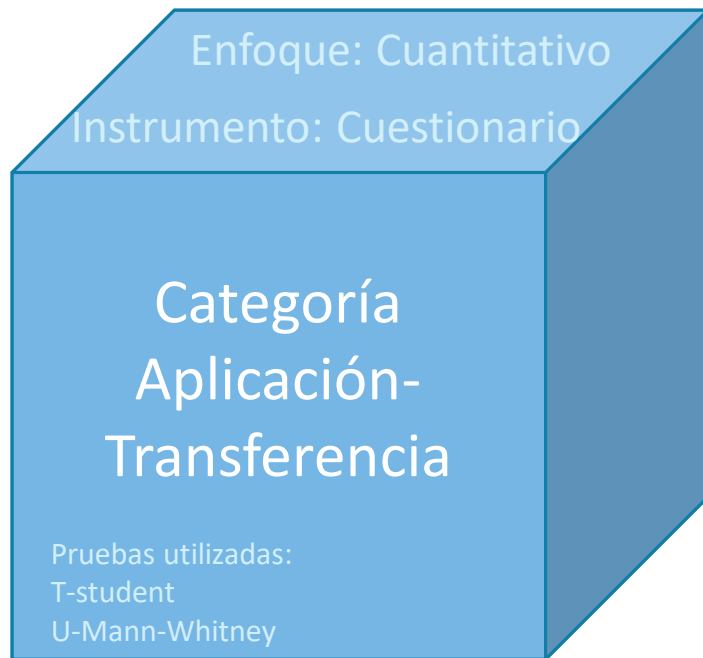


Resultados



Los saberes conceptuales en DHI de **los tres grupos** de estudiantes universitarios **después del uso** del READHI-Ai **son significativamente mayores** a los que tenían antes de iniciar el proyecto

Resultados



El uso y aplicación de los saberes conceptuales en DHI del grupo 2 después del uso del READHI-Ai son significativamente mayores a los que tenían antes

El uso y aplicación de los saberes conceptuales en DHI de los grupos 1 y 3 después del uso del READHI-Ai son significativamente menores o iguales a los que tenían antes

Resultados



Sí existen diferencias significativas en la satisfacción del grupo total de estudiantes antes y después del uso del READHI-Ai.



Resultados















Los saberes en DHI de los tres grupos de estudiantes universitarios después del uso del READHI-Ai son significativamente mayores a los que tenían antes de iniciar el proyecto.

		33% A		33% T		34% S		
		CUAN	CUAL	CUAN	CUAL	CUAN	CUAL	
<p>VALIDEZ ESTADÍSTICA 66%</p>	HO	GRUPO 1	-.071877	No aplica	-.071877	No aplica	No aplica	
		GRUPO 2	-.074052		4.3.2			
		GRUPO 3	-.071877		4.3.2			
	HI	GRUPO 1	.071877		4.3.1			
		GRUPO 2	.074052		4.3.1			
		GRUPO 3	.071877		4.3.1			
<p>VALIDEZ INFERENCIADA 34%</p>	HO	GRUPO 1	-.01258884	-.074052	-.01258884	-.074052	No aplica	
		GRUPO 2	-.01297032		-.01297032			
		GRUPO 3	-.01258884		-.01258884			
	HI	GRUPO 1	.01258884	4.2.1.1	.074052	4.2.2.3	.074052	No aplica
		GRUPO 2	.01297032	4.2.1.3	Triangulación	4.2.2.3	Triangulación	
		GRUPO 3	.01258884	4.2.1.3	Triangulación	4.2.2.3	Triangulación	
		GRUPO 1	.01258884	4.2.1.1	Triangulación	4.2.2.3	Triangulación	
		GRUPO 2	.01297032	4.2.1.3	Triangulación	4.2.2.3	Triangulación	
		GRUPO 3	.01258884	4.2.1.3	Triangulación	4.2.2.3	Triangulación	
Total ponderado		.34		-.008		.34		
SUHA TOTAL		.662						



Resultados

			33%		33%		34%			
			A		T		S			
			CUAN 34%	CUAL 66%	CUAN 34%	CUAL 66%	CUAN	CUAL		
 <p>VALIDEZ ESTADÍSTICA 66%</p>	H0 	33% GRUPO 1	-.071874	No aplica	 U Mann Whitney 4.3.2 -.071874	No aplica	No aplica			
		34% GRUPO 2	-.074052		 U Mann Whitney 4.3.2 -.074052					
		33% GRUPO 3	-.071874		 U Mann Whitney 4.3.2 -.071874					
	H1 	33% GRUPO 1	 U Mann Whitney 4.3.1 .071874		No aplica			 T-Student 4.3.2 .074052	No aplica	No aplica
		34% GRUPO 2	 T-Student 4.3.1 .074052					 T-Student 4.3.1 .071874		
		33% GRUPO 3	 T-Student 4.3.1 .071874					 T-Student 4.3.1 .071874		

Resultados

<p>VALIDEZ INFERENCIADA 34%</p>	H0 	33%	-.01258884	-.074052	NivelHI = NivelHI _{pre post} 4.2.2.1	-.01258884	-.074052	No aplica	-.34
		34%	-.01297032		-.01297032				
		33%	-.01258884		-.01258884	NivelHI = NivelHI _{pre post} 4.2.2.3			
	H1 	33%	.01258884	.074052	.01258884	.074052			
		34%	.01297032	NivelHI < NivelHI _{pre post} 4.2.1.1	NivelHI < NivelHI _{pre post} 4.2.1.2	NivelHI < NivelHI _{pre post} 4.2.2.2	NivelHI < NivelHI _{pre post} 4.2.2.2		NivelHI < NivelHI _{pre post} 4.2.2.2
		33%	.01258884	NivelHI < NivelHI _{pre post} 4.2.1.3	NivelHI < NivelHI _{pre post} 4.2.1.3	NivelHI < NivelHI _{pre post} 4.2.1.3	NivelHI < NivelHI _{pre post} 4.2.1.3		NivelHI < NivelHI _{pre post} 4.2.1.3
	Total ponderado				.34		-.008		.34
	SUMA TOTAL							.662	

Conclusiones

Fue positivo el impacto que tuvo el READHI-Ai en los tres grupos de estudiantes universitarios después de su uso



Impacto

Cada grupo de estudiantes tiene unas necesidades propias de su área y nivel académico, y por ello se hace necesario el diseño de un READHI para cada caso



Detalle clave

El éxito de la implementación del READHI-Ai fue gracias al trabajo colaborativo entre la biblioteca y otras dependencias de la institución



Trabajo colaborativo



Evidencias trabajo de campo

Ingreso al Campus Virtual Univalle

Si desea más información ó requiere asesoría adicional, por favor escribanos a campusvirtual@correounivalle.edu.co ó comuníquese al 3182649 ó 3182653

Manual de ingreso al Campus Virtual

Si su sesión ha excedido el tiempo límite. Por favor, entre de nuevo.

Nombre de usuario
94070214

Contraseña
.....

Recordar nombre de usuario
 ¿Olvidó su contraseña?
Entrar

Campus Virtual

INICIO FOROS SOPORTE CURSOS

Área personal ▶ 00-DLLO_HABILIDADES_INFORMACIONALES-2016-I

Activar Edición

DESARROLLO DE HABILIDADES INFORMACIONALES 2016-I



Tema 0 Tema 1 Tema 2 Tema 3

Bienvenidos a la prueba piloto del Recurso Educativo Abierto para el Desarrollo de Habilidades Informacionales de la Universidad del Valle (READHI) el cual tiene como objetivo fortalecer sus competencias informacionales.

Es importante para el READHI saber cuáles son sus expectativas y por ello se puso a su disposición la "Encuesta antes de iniciar", recurso que es de diligenciamiento opcional.

El READHI consta de tres módulos que estarán disponibles en las siguientes fechas:

- Módulo 1: Acceso a la información. 16 al 22 de Mayo 2016
- Módulo 2: Evaluación de la información. 23 al 29 de Mayo 2016
- Módulo 3: Uso de la información. 30 de Mayo al 5 de Junio 2016

Previo al curso usted presentó un Diagnóstico y un Test de Habilidades Informacionales que midieron sus competencias dándole una idea de su estado actual. En el transcurso del mismo usted presentará una evaluación por módulo y al final del pilotaje se sumará un Test, pruebas que irán validando la efectividad de dicho pilotaje.

El curso está en modalidad virtual por lo tanto es totalmente flexible, donde ustedes pueden programar el tiempo y los horarios que consideren más convenientes. Tengan en cuenta que la virtualidad requiere disciplina y orden para poder cumplir con los objetivos trazados, pues el avance es 100% autónomo.

Nuestros canales de comunicación serán los foros de "Novedades" y "Preguntas e inquietudes" y adicional a ello cuentan con el correo electrónico deibys.medina@correounivalle.edu.co.

Esperamos que este proyecto le deje muchas herramientas para su carrera investigativa.

¡Gracias por participar!

- Novedades
- Preguntas e inquietudes generales
- Encuesta antes de iniciar
- Novedades

Tema 1 ▶

MENSAJES

No hay mensajes en espera

Mensajes

PERSONAS

Participantes

ACTIVIDAD RECIENTE

Actividad desde Friday, 2 de June de 2017, 19:2

Informe completo de la actividad reciente...

Sin actividad reciente

ÚLTIMAS NOTICIAS

Añadir un nuevo tema...

(Sin novedades aún)

ACTIVIDADES

- Questionarios
- Encuestas
- Encuestas
- Foros
- Paquetes SCORM
- Recursos

Módulo 1. Acceso

Modo Revisión

Inicio

- Inicio
- 1.0 Acerca del módulo
- 1.1 Objetivos
- 1.2 ¿Qué es el DHI?
- 1.3 Definiendo la pregunta
- 1.4 Localizando la información
- 1.5 Construyendo estrategias
- 1.6 Ejemplo integrador

1.3 Definiendo la pregunta

¿Cómo empezar?

Para definir la(s) pregunta(s) que guiará(n) el proceso de búsqueda, es necesario tener en cuenta las consideraciones mostradas en la siguiente presentación, en la cual se distinguen etapas básicas como: tipo de investigación, conocimientos previos del tema, alcance, nivel, cobertura y tipología de la información que se busca.

Definiendo mi necesidad informacional



<< < > >>

Futuros estudios

READHI

Completar el análisis con los módulos de evaluación y uso



Evaluación del aprendizaje
en el diseño de instrumentos



Intensidad horaria
en los recursos educativos



Revista a la que será enviado el artículo

Nombre de la revista: **Educação & Sociedade** (Brasil)

Título del artículo: **Recurso Educativo Abierto para el Desarrollo de Habilidades Informacionales: pilotaje de una biblioteca universitaria**

Autores: Medina Rios, Deibys Frank;
Monroy Iñiguez, Felipe Jesús;
Morales Salazar, Manuel

Fecha de envío: Pendiente





Curriculum Vitae



Deibys Frank Medina Rios

Correo electrónico: deibys.medina@correounivalle.edu.co

Registro CVU: 665191

Originario de Cali, Colombia, Deibys Frank Medina Rios realizó estudios profesionales en Ciencias de la Información (Armenia, Colombia) e Ingeniería de Sistemas (Cali, Colombia). La investigación titulada Evaluación de un Recurso Educativo Abierto para el Desarrollo de Habilidades Informacionales (READHI) en estudiantes de la Universidad del Valle, Cali Colombia es la que presenta en este documento para aspirar al grado de maestría en tecnología educativa y medios innovadores para la educación.

Su experiencia de trabajo ha girado, principalmente, alrededor del campo bibliotecológico, específicamente en el área de formación de usuarios y apoyo a la investigación desde hace 6 años. Asimismo ha participado en iniciativas de aprendizaje híbrido colaborando con la Dirección de Nuevas Tecnologías y Educación Virtual DINTEV de la Universidad del Valle.