

**Estrategias Didácticas Apoyadas en TIC Utilizadas en el Aula en Niños del Grado Quinto de Primaria en una Institución Educativa Oficial del Municipio de Oporapa (Departamento del Huila, Colombia)**

Tesis para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa con  
acentuación en Medios Innovadores para la Educación.

Presenta: Jorge Eliecer Chávarro Claros

Asesor titular:  
Dr. Álvaro Galvis Panqueva

Asesor tutor:  
MTE. Gilberto Eduardo Hazas García



TECNOLOGICO DE MONTERREY

**EGE**

Escuela de Graduados en Educación

Universidad Virtual  
Escuela de Graduados en Educación

# Contexto de la investigación

## Oporapa Huila Colombia

### Economía

Agricultura-  
cultivo del café.

### Población

Tiene aprox.10. 000 habitantes.  
Son personas humildes.

### Educación

Tiene 3 I.E: San  
Roque, San José, El  
Carmen .

### El Carmen IE

Ofrece los niveles preescolar, básica primaria,  
básica secundaria y la media vocacional.

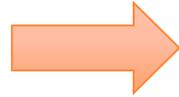
### Sedes

Zona rural, jornada completa.  
Cuenta con 2310 estudiantes  
con edades entre 5 y 16 años y  
74 docentes.

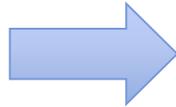
Modelo  
pedagógico

Escuela Nueva y post-primaria.

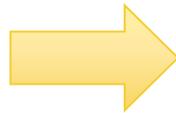
Contenido  
de la  
Presentación



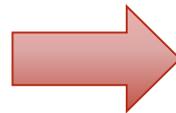
Capítulo 1. Tema de  
Investigación



Capítulo 2. Marco Teórico



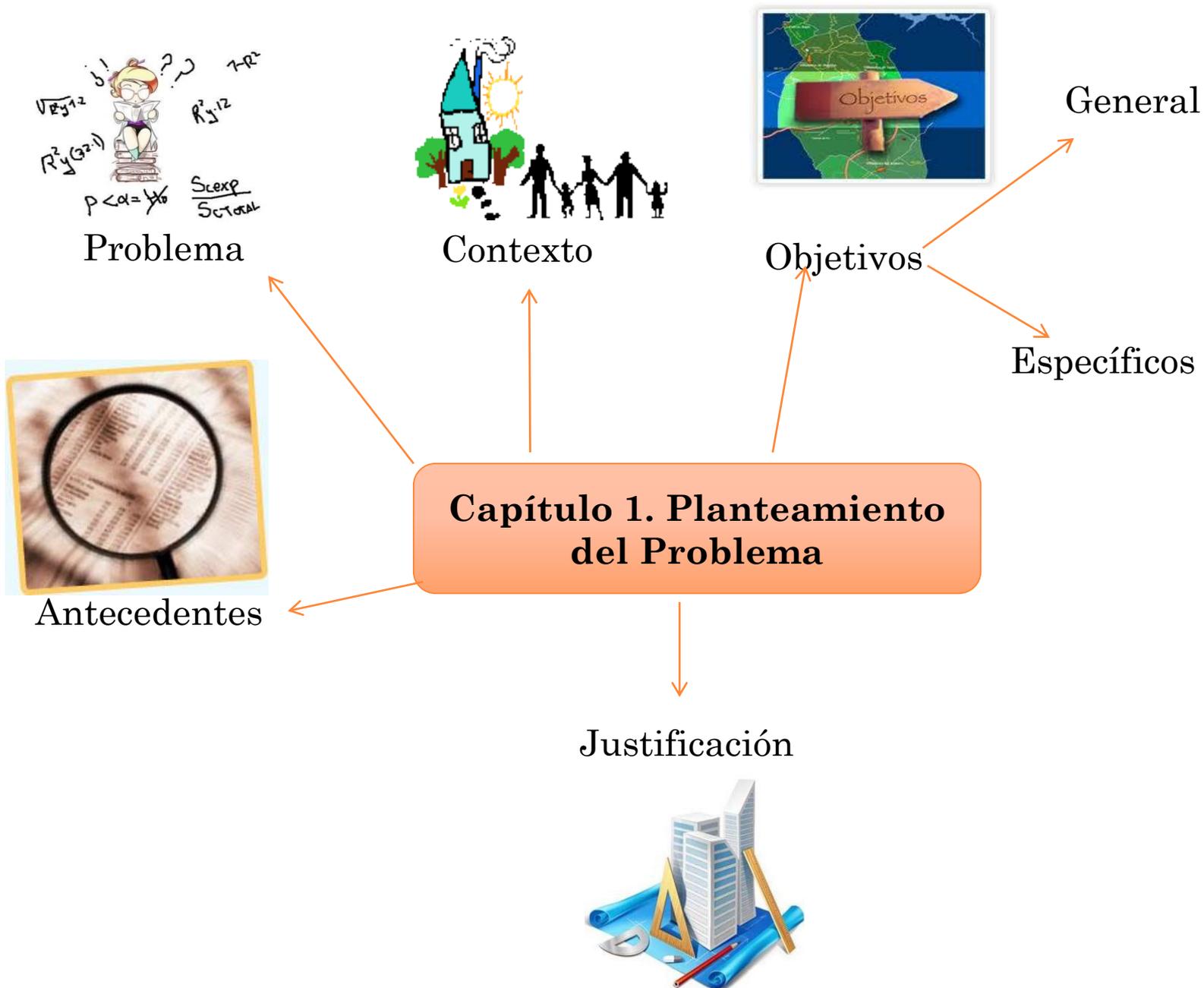
Capítulo 3. Metodología



Capítulo 4. Presentación y  
Análisis de resultados



Capítulo 5. Conclusiones

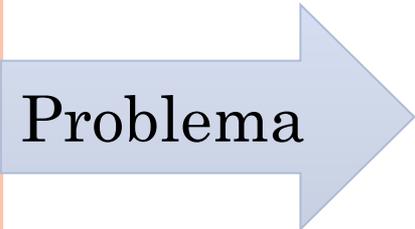


## Como Antecedentes

- Avances tecnológicos.
- Mal usos de las TIC.
- Bajo rendimiento académico.
- Tiempo libre mal empleado.

Invención de las computadoras digitales en 1940, mejoradas continuamente invadiendo todas las actividades humanas.

Para mejorar estos aspectos CAMINA, programas de educación a distancia que vincula a sectores menos favorecidos rurales utilizando la radio, la televisión y la Internet



## Problema

¿Cómo se podrían aprovechar más eficientemente los avances informáticos y tecnológicos encaminando las plataformas didácticas hacia la formación del individuo y el aprendizaje divertido de la población escolar?



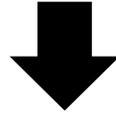
## Objetivos

**General:** Esta investigación tiene por objeto evaluar estrategias didácticas apoyadas en TIC que puedan ser utilizadas por los educandos dentro de las aulas de clase para medir su eficiencia en los procesos educativos de la institución.

**Específicos:** Analizar el grado de eficiencia y aceptación de los métodos empleados para procesos de aprendizaje dentro de las aulas de clase por parte de los alumnos y sus expectativas referentes a las TIC.



## Justificación



La implementación estrategias didácticas utilizando las TIC permitiría a los educandos desarrollar habilidades y destrezas potencializadas en “el saber” y “el saber hacer” (competencias) en situaciones concretas y reales que podrían ser abordadas desde diferentes puntos de vista, estimulando el desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicomotor (por medio de actividades de logro).

## Beneficios



Se espera mejorar los procesos de aprendizaje teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes, motivados para que desarrollen su producción en temas donde se potencialice la creatividad y expresión con el uso informática.





Inserción de TIC alternativa desarrollo aprendizaje



García (2002), resalta que el aprendizaje se produce por condicionamiento del individuo al medio (Conductismo) o por la interrelación del individuo con su entorno social (constructivismo).



Herramientas :  
Chat  
Correo electrónico.  
Facebook



(Patru, 2006). Se debe tener presente que en todo proceso comunicativo hay dos partes, un emisor y un receptor que interactúan emitiendo sus pensamientos, dudas o inquietudes a través de un medio tecnológico que ofrece a los usuarios una gama de herramientas que permite la comunicación en dicho entorno.

## Capítulo 2. Marco Teórico



Funciones alumno y docente proceso de aprendizaje utilizando TIC



Rasino (2009), Alumnos juegan papel protagónico proceso enseñanza aprendizaje, han pasado de actores receptivos de información y conocimiento convertirse en actores activos ser emisores de propios conocimientos adquiridos a través de las TIC. El docente se convierte en un instrumento guía sacando provecho de las ventajas que ofrecen estas herramientas informáticas.

## Investigaciones sobre Estrategias

Gómez (2008), estudia las distintas posiciones de profesores que se ven abocados a incorporar nuevas técnicas de enseñanza dentro de sus programas educativos.

Orozco (2006), presenta un estudio, cuyo propósito es conocer el significado que le otorgan los profesores a la incorporación de las TIC en su quehacer pedagógico.

Morantes & López (2003), realizan su investigación con la pretensión de conocer los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías que utilizaban los profesores en los centros de primaria y secundaria de la comunidad autónoma gallega.

Concluye

## Uso de TIC en el aprendizaje

que algunos profesores no han desarrollado estas habilidades quedando relegados para participar activamente en los procesos

que los profesores le asignan un rol instrumental a las TIC, en su mayoría las conciben como una herramienta que ayuda al trabajo administrativo de sus actividades cotidianas, pero en muchos casos las utilizan en la práctica pedagógica.

que los estudiantes tomen en cuenta nuevos panoramas que pueden definir perfil y competencias dentro del sistema. Siendo más fácil la adquisición de un perfil cuando el estudiante adopta los cambios desde edades tempranas.



Diseño de investigación



Marco contextual



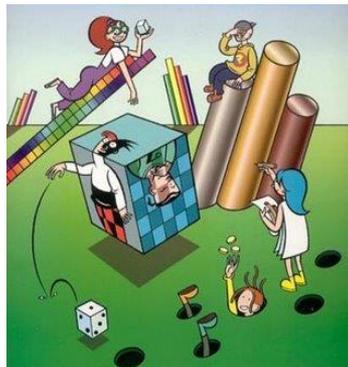
Población y muestra

## Capítulo 3. Metodología



Instrumento de recolección de datos

Análisis de datos



Creación de un grupo Facebook



# D i s e ñ o

## Capítulo 3

Enfoque mixto



Enfoque cualitativo se incluyó en el análisis de las respuestas suministradas por el grupo experimental. En el cuantitativo para determinación y observación de características, se emplea la escala de Likert para hacer el análisis de respuestas.

Marco contextual



Institución Educativa El Carmen. Zona rural. Ofrece básica completa. Con estudiantes que no usan adecuadamente las TIC como medio para implementar aprendizaje.

Población muestra



Unidad de análisis, estudiantes de la I.E El Carmen, y como muestra 28 estudiantes de 5°, (10 a 13 años edad) seleccionada por conveniencia.



Grupo experimental

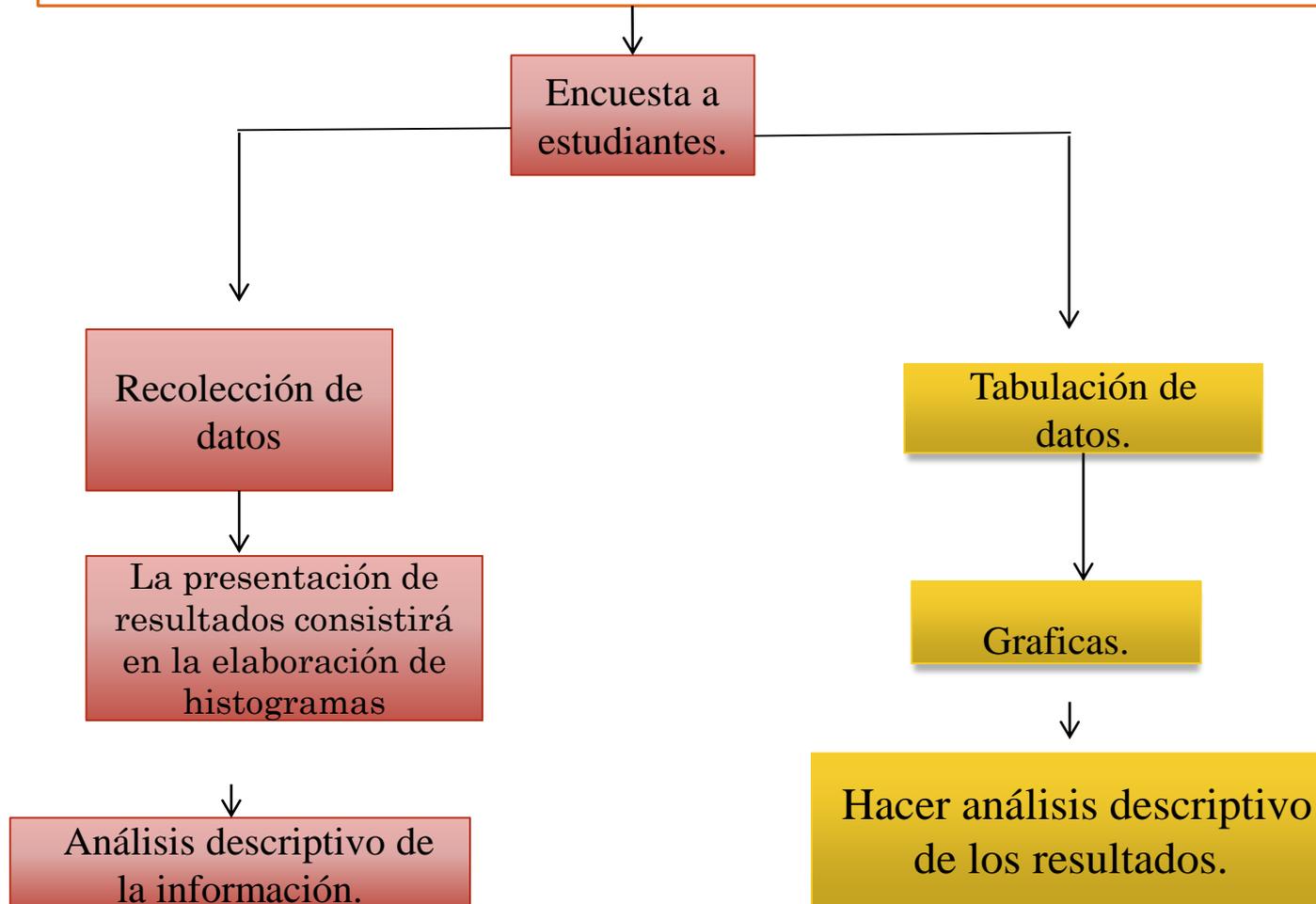
Instrumento

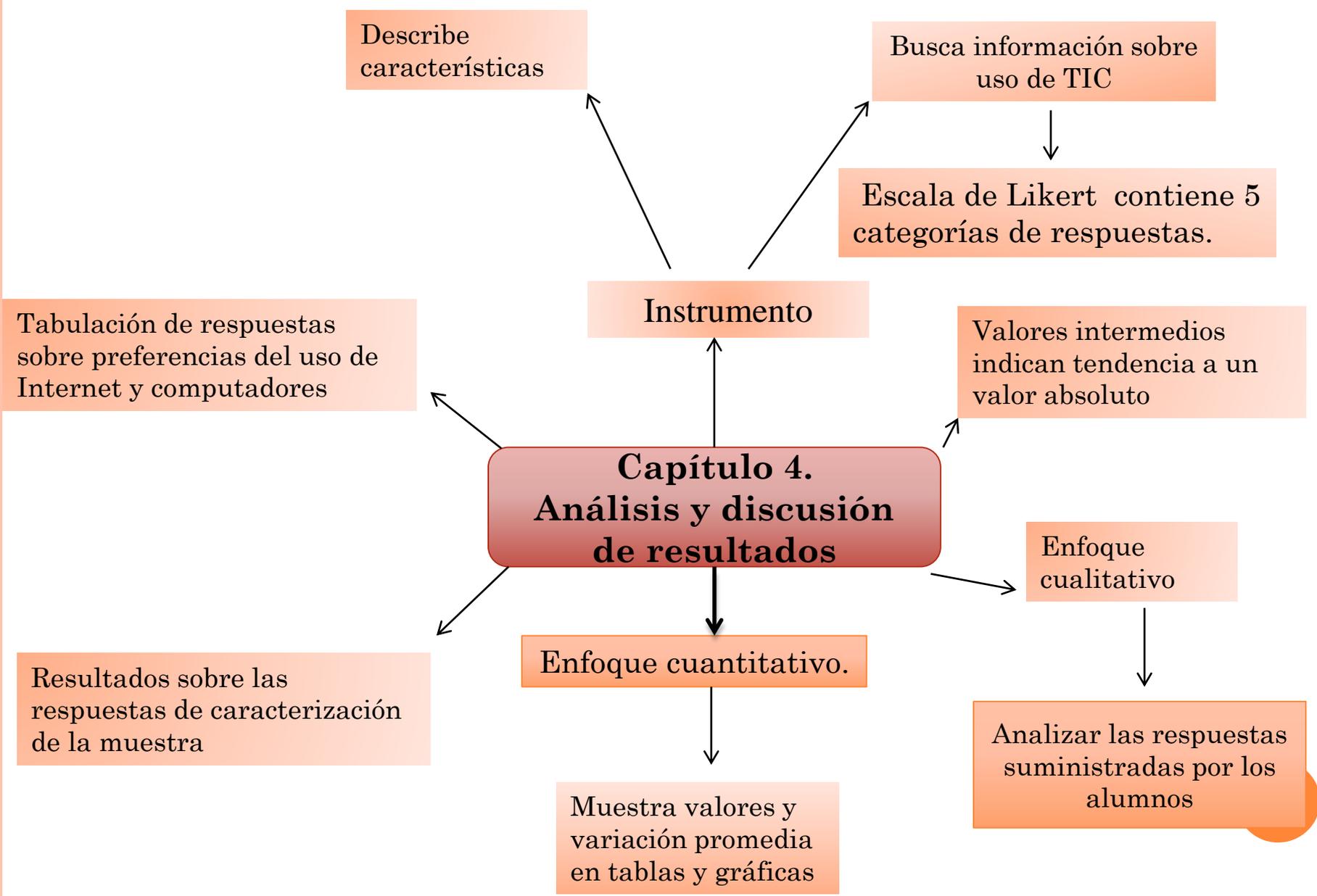


Encuesta a estudiantes de 5° grado de primaria.



## Análisis cualitativo y Análisis cuantitativo





Describe características

Busca información sobre uso de TIC

Escala de Likert contiene 5 categorías de respuestas.

Instrumento

Tabulación de respuestas sobre preferencias del uso de Internet y computadores

Valores intermedios indican tendencia a un valor absoluto

**Capítulo 4.  
Análisis y discusión  
de resultados**

Enfoque cualitativo

Resultados sobre las respuestas de caracterización de la muestra

Enfoque cuantitativo.

Analizar las respuestas suministradas por los alumnos

Muestra valores y variación promedia en tablas y gráficas

Estrategias para el uso de TIC en el aula

Opinión –de estudiantes sobre buen uso de TIC.

Preferencia – uso de TIC.

Brechas digitales-

Motivación en el aula.



Para la mayoría es de mucho agrado el uso de las tecnologías.

Las usan para comunicarse por el Chat.

Se encontró que la gran mayoría no tienen computador en su casa

La introducción de los computadores en el aula de clases.



Inicialmente, se concluye la influencia del hecho que los alumnos de quinto grado de educación básica primaria pertenecientes a la institución educativa pública en el municipio de Oporapa del departamento del Huila, Colombia, sean hijos e hijas de personas que por años han permanecido en un medio social caracterizado por disturbios del orden público tanto rural como urbano. Esta violencia ha afectado durante décadas, el crecimiento de algunos niños que solo vislumbran un panorama enmarcado por la injusticia social y la pobreza.

Se requiere la innovación con herramienta de apoyo para los educandos no solo dentro de las aulas de clase sino en los hogares de los estudiantes.

## Capítulo 5. Conclusiones

Es fundamental que los educadores despierten el interés en los niños por el uso de las TIC.

La implementación de las TIC, desde edades tempranas, despierta en los niños no solo el interés por su manejo, sino que a través de su uso, poco a poco se les va introduciendo en una nueva forma de aprendizaje.

# Recomendaciones

- El docente debe replantear las estrategias que utiliza en el aula, como el uso de herramientas que logren la atención del estudiante, ayuden a mejorar aspectos débiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Motivar al docente mediante diferentes experiencias pedagógicas con recursos tecnológicos y estrategias significativas que permitan integrarlos en su planeación e implementación de la clase.

# Futuros estudios

¿Qué estrategias didácticas apoyadas en TIC se pueden implementar en la institución educativa para mejorar la eficiencia de los procesos de aprendizaje que se llevan actualmente?

¿Cómo aprovechar las TIC para mejorar los procesos de aprendizaje en cada una de las materias que componen los programas educativos actuales?

GRACIAS

