

“Estudio de posible influencia del video educativo en el desempeño académico de estudiantes de una primaria pública colombiana.”

Lila Margarita Jaramillo García

Trabajo de grado para optar al título de:

Magister en tecnología educativa y medios innovadores para la educación

Dulce Fátima Camacho Gutiérrez

Asesor tutor

Yolanda Heredia Escorza

Asesor titular

**TECNOLÓGICO DE MONTERREY
Escuela de Graduados en Educación
Monterrey, Nuevo León. México**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
Facultad de Educación
Bucaramanga, Santander. Colombia**

2017

Dedicatoria

Dedico este trabajo académico a Dios y a toda mi familia que en cada momento fueron de gran apoyo para que lograra llegar a la meta propuesta.

Agradecimientos

Agradezco, muy especialmente, a la Maestra Dulce Fátima Camacho por su don de gentes, confianza, colaboración y disposición permanentes para que esta producción académica tuviera éxito.

Índice

Resumen	VI
Capítulo 1: Marco Teórico	1
1.1 Desempeño académico	1
1.2 Tecnología educativa y desempeño académico	5
1.3 El video como estrategia de aprendizaje	7
1.4 Investigaciones similares	9
Capítulo 2. Planteamiento del problema	14
2.1 Antecedentes del problema.....	15
2.2 Pregunta de investigación.....	15
2.4 Objetivos de investigación.....	15
2.5 Justificación.....	16
2.6 Delimitación y limitaciones de estudio.....	16
Capítulo 3: Método	18
3.2 Contexto sociodemográfico.....	18
3.3 Población y muestra	19
3.4 Participantes.....	19
3.5 Instrumentos.....	19
3.5.1 Preprueba: Cuestionario.....	20
3.5.2	21
3.5.3.....	21
3.6 Procedimiento	21
3.7 Estrategia de análisis de investigación	22
Capítulo 4: Resultados	23
4.1 Preprueba	23
4.3. Post-prueba	27
4.4 Variación de desempeño académico por utilización del video	30
4.5. Comparación del desempeño académico obtenido	33
Capítulo 5: Conclusiones	37
5.1 Hallazgos	38

5.2 Recomendaciones	38
6. Referencias	40
7. Apéndices	1
Preprueba (diagnóstico).....	1
Posprueba	4
Encuesta.....	8
Cartas de consentimiento.....	9
Currículum Vitae	12
Currículum vitae	

Estudio de posible influencia del video educativo en el desempeño académico de estudiante de una primaria pública colombiana.

Resumen

La presente investigación evaluó la influencia que los videos educativos pueden tener en el desempeño académico de los estudiantes de grado cuarto de primaria de una institución pública de la ciudad de Montería, Colombia. Se realizó una consulta sobre diferentes constructos teóricos que pudieran dar respaldo a la pregunta de investigación. El enfoque fue cuantitativo, el tipo de diseño fue cuasiexperimental, tipo preprueba y posprueba el cual es utilizado al momento de realizar estudios relacionados con las ciencias sociales. Se trabajó con una muestra de 85 estudiantes de grado cuarto de primaria quienes conforman los grupos 1 y 2 (grupos control y experimental, respectivamente) de la institución educativa seleccionada. Los instrumentos utilizados fueron: una preprueba aplicada a ambos grupos (1 y 2), posteriormente se realizó la presentación de cinco videos relacionados con los derechos y deberes de los niños en el grupo experimental. Seguidamente se aplicó una posprueba a ambos grupos y finalmente se realizó una encuesta al grupo experimental con el objetivo de conocer las opiniones de los estudiantes sobre el visionado de los videos. Los datos obtenidos fueron sometidos a análisis estadístico y se observó que existen diferencias significativas en las calificaciones obtenidas en la posprueba de los estudiantes del grupo experimental cuando son comparados con el grupo control, estos resultados posibilitaron el hallazgo de evidencias en las cuales se manifiesta que el uso de los videos educativos puede mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Siendo este aspecto el principal propósito del proceso investigativo, en razón a que se trata de una estrategia motivante y al mismo tiempo propiciadora de un mejor aprendizaje en el estudiante.

Palabras claves: videos, desempeño académico, aprendizaje, influencia, investigación.

Capítulo 1: Marco Teórico

Con el transcurrir de las últimas décadas se han observados cambios sociales que han revolucionado, de una u otra forma, todas las esferas de la sociedad. Dichos cambios son el resultado del desarrollo que se ha dado a nivel tecnológico. “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la actualidad están siendo aplicadas a diferentes contextos, incluyendo el educativo” (Área, 2004, p. 21).

Actualmente son variadas las tecnologías que apoyan el intercambio y divulgación de ideas: blogs, wikis, videos (caseros, fragmentados, editados a partir de otros), tableros digitales, redes sociales y sistema de mensajería instantánea; además del correo y las páginas web. Si bien es cierto, que han ocasionado algunos inconvenientes en las escuelas por no utilizarlos de manera correcta no se puede ocultar el sin fin de oportunidades que puede llegar a darse si se les da un uso pedagógico y si se enseña a los estudiantes y maestros a apropiarse de ellos utilizando el sustento de una estrategia para favorecer el aprendizaje.

Un recurso a destacar en el trabajo son los videos educativos del portal de YouTube , los cuales pueden apoyar el trabajo que se realiza dentro del aula escolar al utilizarlas como refuerzo, complemento o antecedente a la temática que se pretende explicar (Bravo, 2000). “La utilización de videos como complemento de las clases puede generar motivación, entusiasmo y actitudes positivas hacia la investigación científica” (Cheung, 2009, p. 67).

Los medios audiovisuales son fundamentalmente elementos curriculares y como tales van incorporados en el contexto educativo Cabero, (2002), representa una oportunidad en cuanto al interés, motivación y posterior aprendizaje por parte de estudiantes de diferentes edades y ciclos escolares. Esto deja ver que reclaman un mínimo de formación técnica, estética y de diseño para que pueda cumplir con los objetivos de la clase.

1.1 Desempeño académico

El desempeño académico ha sido un aspecto de interés para maestros y padres de familia ya que éste va unido al éxito o fracaso escolar de los educandos. Por ello, identificar la motivación hacia el estudio y lo que favorece el buen desempeño académico se ha convertido en un reto para los maestros del siglo XXI. El

desempeño o rendimiento académico, como también es conocido, ha sido definido como el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico Jiménez, (2000), citado por Edel (2003). Esto deja ver que, necesariamente se debe emitir algún tipo de valoración que permita demostrar el nivel alcanzado.

“El rendimiento académico no es un producto de una única capacidad, sino el resultado sintético de una serie de factores que actúa en y desde la persona que aprende” (Gómez y Oviedo, 2011), lo que deja ver que es algo más complejo que una serie de notas obtenidas en un examen, taller o tarea realizada, en estos resultados que terminan mostrándose de manera cuantitativa influyen diferentes situaciones que de una u otra forma van a marcar el resultado obtenido por el estudiante.

La nota resultante, en muchas ocasiones no solo depende del tiempo dedicado al estudio, de igual forma influyen otros factores tales como la alimentación, “el nerviosismo al presentar una prueba, las amistades, los inconvenientes familiares, la desmotivación hacia el estudio” (Armenta, Pacheco y Pineda, 2008). De manera que el papel desempeñado por los docentes requiere no solo de conocimientos sino también, de diferentes estrategias que permitan a los alumnos apropiarse de los conocimientos a pesar de las diferentes situaciones adversas por las que esté pasando.

Para adaptarse a las necesidades actuales de la sociedad la escuela debe incursionar en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Las TIC, según lo afirma Tello (2008) es un término que contempla toda forma de tecnología utilizada para crear, almacenar, intercambiar y procesar información en varias formas. Al respecto Cantón (2009) manifiesta que las TIC son una realización social que facilita los procesos de información y comunicación gracias a los diversos desarrollos tecnológicos en aras de una construcción y extensión del conocimiento.

Lo anterior permite ver la importancia que la tecnología ha adquirido en la producción de conocimiento. Del mismo modo se necesita guiar cambios en las concepciones de maestros y administrativos en cuanto al uso de estas herramientas; esto implica cambios en los modelos de enseñanza aprendizaje que conlleven a procesos innovadores (Salinas 2004). Los procesos innovadores en las instituciones educativas se hacen necesarios, sobre todo si se tiene en cuenta que la sociedad se encuentra en constante evolución. Las tecnologías de la información y la

comunicación ofrecen muchas posibilidades para el proceso de enseñanza aprendizaje, favorecen la motivación, el interés por la materia y la creatividad (OEI, 2008).

Las TIC no son un instrumento homogéneo, sino por el contrario se relacionan con una serie de tecnologías que dependiendo del área de aprendizaje pueden ser adaptadas para el desarrollo de los contenidos en la escuela. En este sentido, se ha podido establecer que algunas aplicaciones TIC, funcionan mejor que otras para el aprendizaje de algunas áreas del conocimiento (Claro, 2010).

Por ejemplo, el uso de software de simulaciones y modelos ha demostrado ser más efectivo para el aprendizaje de ciencias y matemáticas, mientras que el uso del procesador de textos y software de comunicación (e-mail) ha probado ser de ayuda para el desarrollo del lenguaje y destrezas de comunicación de los estudiantes, Trucano, (2005).

Lo anterior resalta la importancia de saber escoger los dispositivos a utilizar en los ambientes de aprendizaje basados en las TIC. Los estudios muestran la relación entre el uso de las TIC y el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, como lo demostró el estudio ImpaCT2, el cual estudió en profundidad 60 escuelas destacadas en el uso de las TIC, Harrison et al, (2002) encontró que el uso del procesador de texto aceleraba y reforzaba el desarrollo de la escritura, en alumnos de primaria y no de secundaria.

Basado en eso, Claro (2010), sugiere que la evidencia más clara y positiva al día de hoy es la encontrada por el estudio ImpaCT2 que muestra que el uso del procesador de textos favorece el aprendizaje de estudiantes de educación primaria cuando están en etapas de desarrollo del lenguaje temprano, y cuando tienen la oportunidad de componer y reflexionar sobre sus composiciones.

Esto insta a los maestros a explorar e incursionar en la práctica pedagógica unida a las tecnologías de la información y la comunicación y esto, sin duda actuaría de manera motivante, esta motivación se reflejaría como una fuerza interna que impulsa a la persona a actuar o realizar algo que le permite reflejar el interés en distintos niveles de su desempeño como persona, Naranjo (2010) en este caso, en su interés educativo que redundaría en un buen desempeño académico.

Frente al concepto de desempeño académico hay muchas visiones. Reyes *et al*, (2014) indican que se puede analizar a través de dos vertientes: los resultados académicos y el contexto. Cascon (2000) utiliza el promedio de las calificaciones como criterio de desempeño académico y señala que estas son reflejo de las evaluaciones o exámenes; en ellos el alumno demuestra sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad.

De igual manera, se puede citar los estudios de Trevino *et al* (2010), quienes realizaron análisis de factores asociados siguiendo el modelo contexto-insumo-proceso-producto. De acuerdo a este modelo, el contexto es una variable importante que influye en el desempeño de los estudiantes. Por lo tanto, las características culturales, sociales, económicas, en las que se desarrollan las escuelas, y las poblaciones atendidas, son factores importantes para explicar las desigualdades en los desempeños académicos en la educación básica.

En esa misma línea se manifiesta los estudios de Blanco *et al*, (2007), quienes apuntan al papel que juegan las disparidades escolares y los entornos sociales (segregación, exclusión, pobreza), en los desempeños académicos de los estudiantes, así como el clima organizacional y las características de los profesores.

A nivel nacional, en Colombia, el decreto 1290 de 2009, es el que formula la escala del desempeño de los estudiantes, la cual va desde Bajo (B), hasta la Superior (S), pasando por básico (B) y alto (A). En el contexto de la política de mejoramiento educativo del Ministerio Nacional de Educación (MEN), el desempeño académico es entendido como el logro y la superación de los aprendizajes propuestos en el año lectivo, a partir de las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el MEN, y por lo establecido en el proyecto educativo institucional.

En la presente investigación se abordará el concepto de desempeño académico desde la perspectiva del MEN (MEN, 2009), reconociendo que los desempeños están de acuerdo al contexto social, económico, clima organizacional, papel de los profesores pero sobre todo, el cumplimiento de los estándares básicos.

1.2 Tecnología educativa y desempeño académico

Las TIC son aquellos medios tecnológicos informáticos y telecomunicaciones orientados a favorecer los procesos de información y comunicación Cacheiro, (2011). Son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños (Gallardo & Macedo, 2010).

Las TIC permiten a los docentes y alumnos cambios en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza aprendizaje (Gómez y Macedo, 2010) estos cambios se pueden ver reflejados, directamente en los resultados obtenidos por los estudiantes y a la postre en los resultados de los colegios. Todas las instituciones a nivel internacional, nacional, y por supuesto local, sin importar si son zonas rurales o urbanas, incursionan en el uso de TIC en sus clases ya que estas tienen potencial comunicativo, informacional, colaborativo, interactivo, creativo e innovador en el marco de una nueva cultura de aprendizaje (Adell y Castañeda, 2012).

La labor educativa requiere de la utilización y variación de materiales ya que éstos constituyen uno de los instrumentos de la acción pedagógica del profesorado. (Cabero, 1994). Su importancia radica en que la educación debe ir a la par con las exigencias de la sociedad de la información ya que al estar en un mundo interconectado permite que todos los actores de la sociedad relacionen sus actividades con las nuevas tecnologías.

En este sentido, los procesos de pensamiento en el estudiante estarán mediados por la utilización de una serie de herramientas que van a permitir el desarrollo de sus habilidades cognitivas a través de la incorporación de las TIC en su aprendizaje. Desde esta visión, se puede afirmar que el estudiante va desarrollando nuevos aprendizajes en la medida en que la acción del docente lo va llevando a la exploración y el descubrimiento de nuevas realidades a través del uso de los dispositivos TIC, en donde se pueden introducir situaciones problemáticas que generen nuevos desafíos y desequilibrios en las estructuras mentales del alumno, de tal manera que en la búsqueda de ese acomodamiento se genera la construcción del conocimiento.

Por consiguiente el uso de las TIC, aporta esa reacomodación de las estructuras mentales de tal modo que la nueva información se elabora y construye

sobre la anterior, contribuyendo a que el alumno alcance un verdadero aprendizaje, Marcelo (2001). Desde este punto de vista una postura constructivista no sólo permite advertir las dificultades que suelen tener los alumnos para aprender, sino también aporta una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, empleando un proceso de enseñanza donde el protagonista central es el alumno, considerando sus intereses, habilidades para aprender y necesidades en el sentido más amplio.

Bajo esta perspectiva teórica constructivista, se considera que el uso de las TIC ofrece poderosas herramientas para apoyar la comunicación tanto dentro de los grupos de aprendizaje como fuera del salón de clase. El rol del docente se extiende al de facilitador de la colaboración y el trabajo en red entre comunidades locales y mundiales (Castillo, 2008).

Lo anterior plantea que el uso de algunas herramientas TIC en el aula, posibilita que el estudiante sea activo, ya no el mero receptor de los contenidos del profesor, sino que el joven pueda reconstruir sus conocimientos a través de su ejercicio de indagación, comparación, y de creación de nuevas posibilidades y maneras de abordar y explicar el conocimiento.

Las tecnologías de la información y la comunicación en la actualidad están siendo aplicadas a diferentes contextos, incluyendo el educativo. A pesar de la vertiginosa forma en que las TIC están inundando los mercados no es un secreto que aun las escuelas adolecen de la dotación necesaria de estas herramientas tecnológicas, especialmente las escuelas de carácter público; ya que esto requiere de muchos recursos económicos, y no solo para las dotaciones e interconexiones necesarias sino también para la capacitación necesaria de docentes y ya que no es suficiente con que las escuelas tengan computadoras, tablets y todo clase de nuevas tecnologías sino que se requiere que los maestros sepan utilizarlas para poder impartir los conocimientos que se encuentran dentro del currículo.

Para que este tipo de herramientas tecnológicas cumplan con los propósitos para el cual se conciben dentro de los claustros educativos deben cumplir con dos requisitos: el primero es que esté al alcance de todas las personas y que éstas los puedan usar para sus propósitos (sin desconocer los derechos de autor) y la segunda es que permanezcan en un sitio centralizado donde se almacenan y mantienen datos

digitales a largo plazo de manera que generen estabilidad y pueda acceder a ellos de manera segura. Es como lo afirma la declaración de Berlín (Ifla, 2010).

Por tanto este tipo de herramientas en las escuelas requiere que exista cierta organización para que se puedan llevar los proyectos y que se logren los objetivos planeados, no es suficiente con que existan aparatos modernos en los colegios, se necesita que sepan utilizarse con el fin de sacarles el provecho para el que son pensados.

1.3 El video como estrategia de aprendizaje

A pesar de que el uso de medios audiovisuales en educación no es algo nuevo, las escuelas siguen privilegiando la transmisión del conocimiento a través del texto escrito, desaprovechando las interesantes posibilidades que ofrecen los nuevos recursos a los que ahora se tiene acceso Caccuri, (2013), de tal manera que es necesario que exista la conciencia entre los docentes de innovar y empezar a introducir diferentes estrategias en los ambientes escolares ya que la escuela no puede ir desligada de los adelantos tecnológicos.

Los instrumentos y herramientas utilizadas dentro y fuera del contexto educativo son artífices significativos en la mejora del desempeño de los infantes así como lo manifiestan autores como (Aypay, 2010; Meelissen y Drent 2001; Biagi y Lui, 2013), esto deja ver que todo lo que se encuentre relacionado con cambios de estrategias y herramientas utilizadas en el quehacer educativo proporcionan una fuente de ayuda para contribuir al mejoramiento del desempeño académico del alumnado.

De acuerdo con Cabero (1992) el uso de las TIC puede afectar en la forma siguiente en el aula:

- Influir en la vida del profesor, afectar a su estilo de enseñanza y la organización social de la clase, así como a la propia gestión del aula.
- Influir en el currículo escolar.
- Influir en los procesos de socialización y aprendizaje de los alumnos.
- Influir en la propia organización de la escuela.
- Una de las estrategias para buscar el aprendizaje es el uso de medios visuales y audiovisuales. Salinas (1994) afirma que su uso facilita la instrucción, complementando el discurso oral con contenidos icónicos concretos de fácil

comprensión que contribuyen a la fijación de los contenidos, permite la representación o demostración de un proceso o una realidad, simplifica realidades complejas; mantiene y estimula la atención y facilita el análisis y entendimiento de los procesos

Todo lo anterior le da soporte al interés de los maestros en utilizar este tipo de metodología que tienen como propósito complementar las explicaciones.

Ruiz Mateo, (2009) describe las funciones didácticas que tiene la presentación de videos:

- Suscitar el interés sobre un tema: Despierta interés en el estudiante sobre el tema que se abordará, y provoca una respuesta activa, además de problematizar un hecho.
- Introducir un tema: Proporciona una visión general del tema, a partir del cual el maestro puede destacar los conceptos básicos que se analizarán.
- Desarrollar un tema: Apoya las explicaciones del profesor proporcionando información sobre los contenidos específicos de un tema.
- Confrontar o contrastar ideas o enfoques: Establece comparaciones y contrasta diferentes puntos de vista, lo que aportará un elemento más al conocimiento que poseen sobre el tema
- Recapitular o cerrar un tema: Constata el aprendizaje de los alumnos como resultado de las actividades en torno de un tema problema a través de la utilización de ciertas imágenes o segmentos de un video.

El video es utilizado como recurso docente desde hace 50 años, del mismo modo Cabero (2005) manifiesta que la televisión sigue siendo un medio de los más utilizados en nuestra sociedad y no ha perdido referentes a otros medios. A pesar de todo esto no se debe pensar que el uso de videos o programas televisivos en las aulas de clases garantizan el buen desempeño educativo en el aula de clases ya que es el profesor y su planeación los que le asignan los objetivos que deben cumplir en el salón de clases (Romero, 2002).

Entre los objetivos más destacados de los videos como estrategia de enseñanza se pueden mencionar según Cabero (1989):

- Mejorar el proceso de comunicación didáctica ayudando a la transmisión de conocimientos entre profesores y alumnos de una forma real.

- Ayudar a los alumnos en el proceso de comprensión y desarrollo de las capacidades así como el proceso de verificación.
- Facilitar al profesor y alumnos un medio de evaluación directo y creativo.
- Colaborar a profesor o alumno en la formación del profesorado y en la formación actitudinal del alumno.

Si bien la presentación de videos, películas, programas de televisión en las escuelas pueden ser de gran provecho para la asimilación de contenidos no se debe dejar de lado la rigurosidad de la planeación que deben tener para que así cumplan con los propósitos.

La introducción del video en el aula puede producir modificaciones sustanciales en el escenario donde tiene lugar la docencia. Si esta introducción es ocasional, el video, se puede convertir en un elemento de distracción o de simple aligeramiento de la tarea en el aula. Si su utilización es generalizada y continua, se convierte en un elemento más de los que intervienen en el proceso educativo Bravo, (2000).

Cada uno de estos autores sin duda han hecho un aporte importante para el desarrollo de la investigación, principalmente porque demuestran con referentes conceptuales y experiencias vividas que el video es una fuente de riqueza para transmitir los conocimientos, es un elemento que posibilita mayor atención por parte del estudiante, porque éste se siente sumergido en la temática que se le transmite, lo que indudablemente se convierte en una fuente de saberes fáciles de adquirir.

1.4 Investigaciones similares

En este apartado se rinde información sobre estudios realizados en los últimos diez años y que se guían bajo la misma construcción teórica de la presente tesis:

(Churquipa, 2008), llevó a cabo un estudio en el cual planteó el siguiente interrogante: ¿Qué efectos tienen los videos como estrategia didáctica durante el proceso de aprendizaje de ciencias sociales, en el Instituto Superior de Puno del año 2008? El trabajo tuvo una metodología cuasi experimental, fue analizada una muestra de 47 estudiantes del primer nivel, 24 de ellos pertenecen al nivel “A” que se llamó grupo experimental y los 23 restantes conformaron el grupo “B” que se denominó grupo de control. Los videos fueron presentados al grupo “A” durante el

primer trimestre del año, posteriormente ambos grupos fueron sometidos a una preprueba y a una posprueba, Los resultados evidenciaron la eficiencia de los videos como estrategia de enseñanza en el área de ciencias sociales. El estudio permitió concluir que la aplicación de los videos resulta eficaz en un 76.35% en el aprendizaje del área de ciencias sociales.

(Hernández, 2014), realizó una investigación encaminada a aportar una respuesta al interrogante relacionado con el uso de una de tantos fue: ¿Mejora el desempeño académico de alumnos de quinto grado de una escuela primaria privada el uso de presentaciones Prezi en la enseñanza de la materia de geografía?

La investigación se realizó de forma cuantitativa, y descriptiva en una muestra de 28 estudiantes de grado quinto de educación básica. Teniendo en cuenta el alcance explicativo, el estudio se enfocó en observar y entrevistar estudiantes desde el mismo momento que observaron y analizaron los contenidos expuestos. El método cuantitativo se utilizó para recopilar información obtenida mediante preguntas cerradas dando así, más objetividad a los resultados mediante un análisis descriptivo. Entre los resultados obtenidos por el investigador sobresalen el interés de los estudiantes hacía las actividades propuestas con la herramienta prezi, el cual obtuvo el 100% de la atención de la población objeto de estudio, los niños consideraron los diseños novedosos y dinámicos. Se concluyó que el uso de la herramienta prezi en las presentaciones de temáticas del área de geografía favorecen las calificaciones, por lo que se observó que si está influyendo, de forma positiva en los resultados académicos.

(García, 2014), realizó un trabajo investigativo orientado por la pregunta: ¿Qué relación existe entre el uso del video de corta duración como parte del material de apoyo en los objetos de aprendizaje en el curso de Geografía y el desempeño académico en alumnos que lo cursan?

Se analizaron 32 estudiantes de primer año de secundaria que formaron parte de la clase de geografía del período 2014 - 2015. La conclusión de la investigación fue que los objetos de aprendizaje a través de videos de corta duración tuvieron buena aceptación por parte de la docente y de los alumnos del curso. El 78 % de los alumnos manifestó estar dispuesto a utilizar otras opciones de preparación para los exámenes bimestrales, solo 3 alumnos de la población rechazaron esta propuesta.

(Martínez & Heredia, 2010), realizaron una investigación que abordaba la pregunta: El uso de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje ¿fortalece el desempeño académico de los estudiantes universitarios del área de informática? El estudio fue ex post facto o retrospectivo, tuvo un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo y correlacional, al mismo tiempo tuvo un diseño no experimental, su enfoque fue longitudinal, de tendencia o evolutivo debido a que se analizaron los cambios que han tenido las variables con el tiempo. Debido a la naturaleza de carácter descriptivo del estudio no se generalizan los resultados.

El total de la muestra fue de 629 estudiantes que cursan entre quinto o sexto semestre de la materia lenguaje de programación perteneciente a la carrera de ingeniería en tecnologías computacionales. Las variables para el estudio fueron el desempeño académico de los alumnos (dependiente) y las herramientas tecnológicas utilizadas en el curso (independiente). El estudio pudo concluir que aunque existe una tendencia a aumentar el promedio final del curso a través el tiempo, esta no es significativa por lo que no se puede asegurar que el uso de la tecnología influya, notoriamente, en el desempeño de los estudiantes en general.

(Meneses, Morillo, Navia, & Grisales, 2013) efectuaron una investigación de tipo cuantitativo, cuyo objetivo estaba encaminado a comprender los factores sociales, económicos y culturales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales.

La información se recogió a través de grupos focales, clasificados de acuerdo al rendimiento: alto, medio, bajo, conformado cada uno por 6 estudiantes, sus respectivos académicos y un grupo de 6 docentes. La investigación permitió concluir que el rendimiento académico es multifactorial y no depende solo de la voluntad, esfuerzo y compromiso del estudiante. EL rendimiento académico implica la convergencia de múltiples factores escolares y no escolares, estos se encuentran relacionados entre sí y se denominan comunidad educativa.

(Aguilar , Ayala, Lugo , & Zarco, 2014), realizaron una investigación cuyo propósito principal es el de exponer las distintas tendencias y propuestas de evaluación de los materiales didácticos en la región, con el fin de identificar convergencias metodológicas que permita resolver los retos que existen acerca de

este tema. Dicha investigación permitió concluir que la evaluación de los materiales didácticos debe considerar el contexto de uso de los materiales y tener en consideración al usuario. Del mismo modo, se concluyó que la evaluación puede realizarse por distintos perfiles profesionales teniendo en cuenta el rol frente a los recursos educativos.

(De los Santos , 2013), llevo a cabo una investigación acerca del uso de las TIC en el contexto de la formación de la básica primaria; en él hizo uso de una metodología cimentada en un estudio etnográfico y propone que no solo se limite a una descripción sino que, como modalidad de investigación educativa, debe coadyuvar a sugerir alternativas teóricas y prácticas que permitan una mejor praxis pedagógica.

La investigadora aplicó un cuestionario de 13 preguntas en 3 escuelas, las preguntas abordan lo que sucede en las aulas con respecto al uso del TIC y fueron dirigidas a los docentes. Del mismo modo se realizó una entrevista a la directora de una de las escuelas con el objetivo de conocer la opinión de las directivas con relación a la temática estudiada.

La investigación permitió concluir que se deben realizar capacitaciones a los docentes con el fin de manejar los recursos tecnológicos y que así los puedan utilizar como herramientas en sus clases, los maestros que utilizan las tic en sus clases es porque lo han aprendido de su cuenta ya que conocen las ventajas que puede tener al momento de impartir clases.

(Choque, 2009), evaluó y analizó la eficacia de la implementación de las Aulas de Innovación Pedagógica en el desarrollo de capacidades en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en los estudiantes de educación secundaria de Lima. La investigación fue cuasi experimental, con posprueba, con grupo de comparación. La población de estudio estuvo constituido por 1141 estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria de una red educativa de Lima. Se confirmó la hipótesis de que los estudiantes desarrollaron las capacidades TIC de adquisición de la información, trabajo en equipo y el desarrollo de estrategias de aprendizaje con TIC.

El estudio permitió concluir que la totalidad de estudiantes están en interacción con las nuevas TIC y que estas se aprenden principalmente por ellos

mismos y por sus compañeros, hay la necesidad de que el sistema educativo integre con mayor énfasis las TIC. Este es un aspecto que se tiene que realizar de manera integral que tome en cuenta la infraestructura, la capacitación a los profesores, la currícula educativa que tome en cuenta las nuevas capacidades tecnológicas, la administración de la educación y también el proceso de gestión educativa y la interacción con los padres de familia.

(Mirete & García, 2014), investigaron acerca del rendimiento académico y TIC; analizaron las relaciones entre implicación del alumno en la utilización de webs didácticas de asignatura (a través de accesos) y rendimiento académico. El estudio fue realizado con 189 alumnos de tres asignaturas de la universidad de Murcia. El diseño de la investigación es cuantitativo, no experimental. Los datos del estudio señalan que la web didáctica es una herramienta usada con frecuencia por los alumnos implicados en el estudio.

El promedio de visitas es más de tres veces por semana; esto contribuye a interpretar que el estudiante se implica y hace uso del recurso didáctico en línea puesto a su disposición como apoyo a la docencia presencial. Del mismo modo se comprobó cómo la implicación que tienen los estudiantes con la web didáctica de una asignatura, medida por su volumen de accesos, se relaciona positivamente con sus resultados académicos. Así, el grado de implicación de los estudiantes con la web didáctica aumenta conforme va incrementándose la nota final obtenida por los mismos. Se constató la existencia de una relación positiva entre mejor rendimiento académico y mayor implicación con la web didáctica.

Estas investigaciones han aportado elementos relevantes para tener en cuenta en el desarrollo del proceso investigativo, ya que ponen de manifiesto diversas estrategias que pueden ser implementadas en el contexto educativo, haciendo uso de las herramientas que las TIC proporcionan en los actuales momentos, incluyendo en ellas el video.

Capítulo 2. Planteamiento del problema

La labor docente se ha convertido en un verdadero reto debido a que un gran porcentaje de los estudiantes manifiestan constante apatía hacia el estudio y todo lo que de una u otra forma esté relacionado con las escuelas Vaello, (2011). Tal situación inquieta a los maestros por lo que se interesan en explorar diferentes estrategias que permitan despertar el interés de los educandos hacia las diferentes disciplinas del saber por esto exploran diversas maneras de captar su atención y motivación debido a que estas se convierten en un factores estrictamente necesarios en el aprendizaje (Beltrán y Bueno, 1995).

En la actualidad se pueden utilizar diferentes estrategias metodológicas, una de ellas es el video educativo ya que cumple una función motivadora, interesante y con cierto rigor científico (Ruiz, 2009) esta utilización en las clases cumple con el propósito de lograr la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje y así alcanzar las competencias propuestas, tal es el caso de los recursos multimedia, y en especial de los videos, los cuales han sido utilizados en diversas contextos educativos que han sido útiles para demostrar las ventajas de dicho material en los procesos de enseñanza aprendizaje. Este tipo de estrategias se convierten en una excelente opción para los maestros de todos los niveles de enseñanza, en especial en la básica primaria ya que a los niños les llaman mucho la atención la televisión ya que capta mucho su interés y las imágenes son mucho más llamativas que las explicaciones dadas por los docentes en las aulas de clases.

La introducción del video en el aula puede producir modificaciones sustanciales en el escenario donde tiene lugar la docencia. Si esta introducción es ocasional, el video, se puede convertir en un elemento de distracción o de simple aligeramiento de la tarea en el aula. Si su utilización es generalizada y continua, se convierte en un elemento más de los que intervienen en el proceso educativo Bravo, (2000). Lo anterior deja ver la imperiosa necesidad de conocer las ventajas y

limitaciones que tiene la presentación de videos en un salón de clases para que así se de una rigurosa planeación que permita el éxito del visionado.

2.1 Antecedentes del problema.

Para medir el desempeño académico de un estudiante se hace necesario analizar el medio en el cual se desenvuelve el educando y las estrategias utilizadas por el docente. Esto deja ver que influyen diferentes aspectos personales, sociales e institucionales Garbanzo, (2007) y permite pensar en la necesidad de innovación e inclusión de nuevas estrategias que permitan mejorar los resultados de los estudiantes en el área de ciencias sociales.

Estudios abordados en la sección 1.4 de este documento evidenciaron que la utilización de videos u otras herramientas que hacen parte de las TIC pueden mejorar el desempeño académico de los alumnos

2.2 Pregunta de investigación.

La investigación que aquí se presenta estuvo guiada bajo la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera los videos educativos relacionados con las ciencias sociales influyen en el desempeño académico de los estudiantes de grado cuarto de primaria de una institución educativa de la ciudad de Montería, Colombia?

2.3. Hipótesis.

Las hipótesis planteadas para la presente investigación son:

H1: El video educativo está asociado al desempeño académico.

Hn1: El video educativo no está asociado al desempeño académico.

2.4 Objetivos de investigación.

Objetivo general.

Describir la asociación existente entre el uso del video y el desempeño académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de grado cuarto de primaria de una institución educativa de carácter público de la ciudad de Montería, Colombia.

Objetivos específicos.

- Enlistar la percepción que del uso del video tienen los alumnos de la muestra.
- Promover las presentaciones de videos en el área de ciencias sociales como estrategia para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

2.5 Justificación.

El uso de TIC dentro del modelo constructivista funciona como elemento importante en la construcción de conocimiento y esto, sin duda, puede verse reflejado en el desempeño académico (Requena 2008). Esto indica que los maestros y maestras deben explorar estas nuevas tecnologías y analizar la mejor forma de introducirlas en sus clases ya que esto redundará en el buen desempeño académico de muchos estudiantes, especialmente entre los que se encuentran en la educación básica primaria debido a que estas edades son las que más se nota el interés hacia lo innovador. Los niños se sienten atraídos por la variedad, la innovación, los diferentes espacios en los que se imparten las clases, por tanto, variar las explicaciones con videos resulta interesante para ellos y esto permitirá que se sientan motivados y esto redundará en buenos resultados académicos.

El video es un medio ideal para mostrar los atributos dinámicos de un concepto o proceso, en los cuales no alcanza con mostrar una descripción escrita del proceso, o imágenes escritas del mismo (Tizón, 2008). Si se logra la utilización de este tipo de estrategias ganarían los estudiantes ya que se les está proporcionando diferentes herramientas que permiten la apropiación de concepto y con esto se logra un buen resultado no solo para el estudiantado sino para la institución.

2.6 Delimitación y limitaciones de estudio.

El estudio se lleva a cabo en una institución Educativa de carácter público de la ciudad de Montería - Córdoba (Colombia), la cual se encuentra ubicada en el sur de dicha ciudad, su población pertenece al estrato uno (1). Esto indica que sus habitantes son de bajos recursos económicos y con un nivel educativo bajo. No obstante, la institución ha logrado posicionarse entre las mejores instituciones de la capital cordobesa debido a esfuerzos de sus directivas, docentes y trabajadores.

Hoy cuenta con recursos tecnológicos como sala de audiovisuales dotada con internet, video bean, tablets, que permiten explorar nuevas estrategias de aprendizajes con los estudiantes.

El tipo de estudio es cuasi experimental. Se trabajó con dos grupos: un control, y un grupo experimental, en este último se realizó la presentación de videos educativos con el objetivo de analizar si se cumplía la hipótesis planteada.

Limitaciones Temporales: Los datos se obtuvieron en un periodo de clases (dos meses) con el fin de analizar los resultados de los estudiantes y así poder compararlos con los tres grupos que son sujeto de investigación.

Limitaciones espaciales: La investigación se realizó solo en la sede principal, los alumnos de las sedes menores no fueron incluido debido dificultades de tiempo y espacio.

Capítulo 3: Método

El enfoque, el diseño experimental, los instrumentos y procedimientos seguidos durante el trabajo de campo seguido para dar respuesta a la pregunta de investigación planteada.

3.1 Diseño de investigación.

El presente trabajo se realizó bajo un enfoque cuantitativo el cual es secuencial y probatorio, tiene como propósito analizar la relación de las variables planteadas con los diferentes datos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2008). Dichas variables son medibles, los resultados se presentan mediante números y fueron sustentados a través de métodos estadísticos.

El tipo de diseño a utilizar fue cuasiexperimental, tipo pre prueba y posprueba el cual ha sido utilizado al momento de realizar estudios relacionados con las ciencias sociales. Consiste en la elección de dos grupos en los que se prueba una variable sin ningún tipo de escogencia aleatoria por ser grupos de sujetos ya formados. A uno de los grupos escogidos se le aplica la prueba y al otro no (es el grupo de control), luego se le administra una posprueba. Este tipo de análisis permite presentar información certera del estado de la población estudiada y contribuirá a mejorar las estrategias utilizadas en el aula de clases Cook & Campbell, (1986) citados por Beltrán & Bueno, (1995).

3.2 Contexto sociodemográfico.

El contexto en el cual se llevará a cabo la investigación es una institución educativa de carácter público, que presta el servicio educativo en los niveles: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, se encuentra ubicada en el sur de la ciudad de Montería, Colombia.

La institución cuenta con 65 docentes que han cumplido con sus estudios profesionales y un gran porcentaje de ellos se encuentra realizando maestrías, en los últimos años la institución ha alcanzado muchos logros evidenciados en la obtención de excelentes resultados en las pruebas externas en los ámbitos local y regional.

Están inscritos 1.800 estudiantes, en tres sedes, la sede principal presta educación en los niveles secundaria y media (grados 6° a 11). La Institución efecto del proceso investigativo, presta servicios educativos en los niveles, preescolar y básica primaria.

La sede en la cual se realizó la investigación recibe el nombre de Las Colinas, la cual imparte conocimientos a estudiantes de los grados de preescolar a quinto de primaria. La sede Las Colinas tiene para el ciclo escolar de 2017, 520 estudiantes pertenecientes en su totalidad al estrato 1, que corresponde a las familias que reciben menos de un salario mínimo per cápita mensual. Muchas de estas familias carecen de trabajos estables por lo que los jefes del hogar se dedican a oficios que les permiten conseguir solo el sustento diario lo que limita la consecución de los recursos mínimos que debe acceder una familia como salud, recreación (Álzate, 2006).

3.3 Población y muestra

En una investigación siempre se tiende a tomar una muestra, la cual se concentra en qué o quiénes son los objetos, sucesos o comunidades de estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2008). La población consta de estudiantes de grado cuarto de primaria de la institución educativa seleccionada, siendo un total de 160 niños distribuidos en dos sedes.

La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos y que tienen que definirse y delimitarse de antemano con precisión (Hernández, Fernández, & Baptista, 2008). La muestra de la investigación fue seleccionada por conveniencia (Valenzuela y Flores, 2012), los participantes fueron seleccionados por la investigadora teniendo en cuenta cercanía y deseos de participar en el proyecto y tras un diálogo con el docente que imparte la materia objeto de estudio se decidió trabajar con los grupos 1 y 2, el grupo 1 será de control, mientras que el grupo 2 será el experimental. Siendo el total de la muestra $n= 85$ estudiantes.

3.4 Participantes

Los participantes son niños entre los 9 y los 12 años de edad, la mayoría de ellos se encuentran por primera vez en grado cuarto, mientras que ocho de los niños son repitentes, ya que el año anterior no alcanzaron las competencias mínimas para ingresar al grado quinto de primaria.

3.5 Instrumentos

Un instrumento de medición es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente. Grinell, Williams y Unrau, (2005) citados por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2008). Para realizar el estudio se llevarán a cabo diferentes instrumentos

que permitirán medir la forma en qué los videos educativos relacionados con las ciencias sociales influyen el desempeño académico de los estudiantes de grado cuarto de primaria de una institución educativa de la ciudad de Montería, Colombia, tales instrumentos son una preprueba que se llevará a cabo en los dos grupos: de control y experimental, una encuesta de opinión que se aplicará al grupo experimental, por último, una posprueba que se aplicará en los dos grupos objetos de investigación.

3.5.1 Preprueba: Cuestionario.

El instrumento es un mecanismo que utiliza el investigador para recolectar datos y registrar información. (Monje, 2011). El instrumento utilizado para la preprueba es un cuestionario diagnóstico elaborado por la investigadora (Apéndice A). El examen consta de 20 preguntas de selección múltiple con única respuesta, cada reactivo se diseñó teniendo en cuenta las competencias que se encuentran en la malla diseñada por los docentes del área de ciencias sociales de la institución educativa escogida para el estudio y a la vez se encuentran propuestos en los estándares de competencias del ministerio de educación nacional de Colombia. La escala para evaluar la preprueba es la que guía los procesos evaluativos en el centro educativo:

- 1 a 3.49= Desempeño bajo
- 3.5 a 3.99= Desempeño básico
- 4.0 a 4.79= Desempeño alto
- 4.8 a 5.0= Desempeño superior.

Los reactivos diseñados corresponden al ámbito de relaciones ético políticas, específicamente en lo concerniente a derechos, deberes, instituciones protectoras de los derechos de niños y niñas.

3.5.2 Encuesta de opinión. Un segundo instrumento es una encuesta diseñada por la investigadora (Apéndice C) en la cual se recolectó la percepción del alumno respecto a las estrategias utilizadas por el docente en las clases de ciencia sociales, lo anterior con la intención de analizar el interés o motivación de los estudiantes hacia las clases de ciencias sociales y hacia las estrategias utilizadas.

La encuesta constó de 5 preguntas cerradas, las cuales se centraron en medir el impacto que despertaron los videos visionados por los estudiantes.

3.5.3 Posprueba: Cuestionario. Al finalizar la implementación de las estrategias de aprendizaje con la utilización del recurso tecnológico del video se administró a ambos grupos una posprueba diseñada por la investigadora (Apéndice B) con 20 preguntas de selección múltiple con única respuesta que permitirá analizar los resultados de ambos grupos para luego establecer comparaciones entre ellos.

3.6 Procedimiento

La investigación contempló la participación de todos los estudiantes matriculados en el grupo experimental. El desarrollo se dividió en tres etapas:

Etapa 1:

- Administración de prueba diagnóstica a los grupos de control y experimental.
- Análisis de resultado de preprueba
- Aplicación de encuesta a estudiantes para saber qué piensan sobre el visionado de videos educativos.

Etapa 2:

- Presentación de cinco videos relacionados con las temáticas planeadas y estrategia de aprendizaje relativa al uso del video.
- Administración de posprueba

Etapa 3:

- Análisis de los resultados obtenidos en pruebas en forma comparativa, pre y pos.
- Análisis y comparación de resultados pos pruebas entre grupos.
- Generación de respuestas para preguntas de investigación.

Estrategias de aprendizaje para presentación de videos:

Los videos se han convertido en una estrategia de aprendizaje que permite motivar a los estudiantes, ya que más que transmitir información pretende despertar el interés de los estudiantes, generar dinámica. El video cumple unas funciones: motivar por su diseño atractivo, transmitir información, suscitar debates, hacer recapitulaciones.

El éxito de la presentación de un video educativo se encuentra relacionado con la temática en que se lleve su aplicación. La estrategia de aprendizaje propuesta para la investigación es:

Antes de la aplicación del video:

- Explicar la temática
- Disponer de los recursos necesarios tales como video, video beam, computador con sonido adecuado, iluminación correcta.

Durante la aplicación del video:

- Ambientar a los estudiantes para que mantengan atención, disposición y actitud de escucha.
- Organizar a los estudiantes con el propósito de que estén en buena posición para observar y escuchar.
- Hacer una breve introducción de los que se va a observar en el video
- El docente debe estar atento al video dando ejemplo a los estudiantes.

Después del video:

- Socialización de lo aprendido.
- Escuchar y resolver dudas de los estudiantes.
- Actividades a modo de talleres escritos individuales y grupales acerca de lo aprendido en la presentación de los videos.

3.7 Estrategia de análisis de investigación

Como estrategia se realizará el análisis de los datos recolectados, teniendo en cuenta los niveles de medición de las variables mediante la estadística descriptiva: distribución de frecuencias, medida de tendencia central (media, mediana, moda), medidas de variabilidad (rango, desviación estándar, varianza) gráficas que permitirán analizar a la luz de la estadística los resultados obtenidos en las diferentes etapas del trabajo de campo.

Capítulo 4: Resultados

A continuación se presenta el análisis de los resultados que fueron recogidos en el trabajo de campo y que permitieron dar respuesta a la pregunta planteada para la investigación, al igual que el cumplimiento de los objetivos propuestos

4.1 Preprueba

La Tabla 1 detalla los resultados por los estudiantes, en una escala de 0 a 5, del grupo control y del grupo experimental en la pre-prueba aplicada. De acuerdo a lo registrado en la Tabla 2, no hubo diferencia significativa en el promedio de notas de ambos grupos (GC: 2,38 – GE: 2,4).

Es posible observar el mismo comportamiento para el resto de variables descriptivas, destacándose para la mediana, la varianza, la desviación estándar y el coeficiente de variación valores iguales o muy similares. Considerando la desviación estándar como la medida de dispersión más útil, se puede decir que las notas obtenidas por los estudiantes en ambos grupos, tienden a agruparse de forma casi cerrada alrededor de la media, es decir, los puntajes no se alejan drásticamente del promedio.

Tabla 1.

Resultados de pre-prueba en ambos grupos

<i>Grupo control</i>	<i>Calificación</i>	<i>Grupo experimental</i>	<i>Calificación</i>
AC1	3.2	AE1	3.8
AC2	1.8	AE2	2.5
AC3	2.0	AE3	1.8
AC4	2.7	AE4	1.0
AC5	2.0	AE5	3.0
AC6	3.5	AE6	2.0
AC7	3.7	AE7	2.5
AC8	2.5	AE8	2.0
AC9	2.7	AE9	3.0
AC10	1.5	AE10	1.3
AC11	2.5	AE11	2.5
AC12	3.0	AE12	1.8
AC13	2.0	AE13	2.5
AC14	1.0	AE14	2.7
AC15	2.7	AE15	3.3
AC16	1.5	AE16	1.3

AC17	2.0	AE17	1.5
AC18	3.0	AE18	2.0
AC19	1.8	AE19	2.5
AC20	1.0	AE20	1.5
AC21	2.5	AE21	2.2
AC22	2.5	AE22	2.2
AC23	2.2	AE23	1.3
AC24	2.7	AE24	2.7
AC25	2.5	AE25	3.2
AC26	2.2	AE26	2.3
AC27	2.7	AE27	1.8
AC28	1.3	AE28	2.5
AC29	2.2	AE29	1.2
AC30	3.0	AE30	1.8
AC31	2.7	AE31	3.0
AC32	2.2	AE32	3.0
AC33	3.0	AE33	2.7
AC34	2.3	AE34	2.2
AC35	1.0	AE35	2.7
AC36	3.7	AE36	2.7
AC37	2.7	AE37	2.5
AC38	2.3	AE38	3.0
AC39	3.3	AE39	2.7
AC40	3.5	AE40	3.5
AC41	2.2	AE41	2.5
AC42	3.0	AE42	3.5
AC43	2.5		

No obstante, los puntajes obtenidos revelaron necesidades generales en la asignatura, el 90,70% de los estudiantes del Grupo Control mostró un nivel de desempeño bajo, mientras que el 9,30% restante alcanzó el nivel básico. Caso semejante se evidenció en el Grupo Experimental, en el cual el 92,86% obtuvo un desempeño bajo y el 7,14% un nivel básico. En ninguno de los dos grupos se alcanzó los niveles alto y superior

Tabla 2.

Estadísticos descriptivos de los resultados obtenidos por los dos grupos en la preprueba.

<i>Estadístico</i>	<i>Grupo Control</i>	<i>Grupo Experimental</i>
Media	2.40	2.38
Mediana	2.50	2.50
Moda	2.70	2.50
Varianza	0.48	0.47
Desv. estándar	0,69	0,68
Coefficiente de variación	0.28	0.29
Xmin	1.00	1.00
Xmax	3.70	3.90
Rango	2.70	2.90

4.2 La percepción de los alumnos

Con el propósito de conocer la percepción de los alumnos al respecto de los videos de ciencias sociales y la influencia de estos en el desempeño académico en el área de ciencias sociales se realizó una encuesta compuesta por 5 preguntas (Apéndice C). La encuesta fue tipo Likert Teniendo como opciones de respuesta: completamente de acuerdo, de acuerdo, más o menos de acuerdo, totalmente en desacuerdo y fue aplicada en el grupo experimental.

Es preciso mencionar que la presentación de videos en el área de ciencias sociales suscitó mucha expectativa en el estudiantado debido a que no estaban acostumbrados a que su maestro utilizara este tipo de herramientas para explicarles las clases. Todo lo anterior permitió que los alumnos del grupo experimental obtuvieran mejor desempeño académico en la posprueba aplicada.

En cuanto a la pregunta: Te agrada que se presenten videos educativos en la clase de ciencias sociales el 100 % de los estudiantes respondió que sí, repuesta sustentada con afirmación de que las TIC son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños (Gallardo y Macedo, 2010). Dichos cambios son los que generan expectativas y motivación que conlleva a mejores resultados académicos.

La pregunta número 2, buscaba saber si el alumno considera que los videos le ayudan a comprender de mejor forma la temática explicada, el 80% respondió completamente de acuerdo y un 20 % manifestó que estar de acuerdo.

La tercera pregunta indagaba si después de observar los videos, los alumnos sentían que dichos videos contribuyen a obtener un mejor desempeño académico en los exámenes escritos. A lo que el 70% respondió completamente de acuerdo, el 25% respondió de acuerdo y solo un 5% dijo estar más o menos de acuerdo.

La pregunta número 4 procuraba la opinión de los alumnos sobre si ellos consideraban que los videos habían contribuido a que obtuvieran un mejor desempeño académico en sus exámenes escritos, aquí se encontró que el 80% de los estudiantes manifestó estar completamente de acuerdo lo que se sustenta con que los videos educativos del portal *Youtube* pueden apoyar el trabajo que se realiza dentro del aula escolar al utilizarlas como refuerzo, complemento o antecedente a la temática que se pretende explicar (Bravo, 2000). Y por lo tanto los estudiantes obtendrían mejores desempeños al evaluarlos.

La última pregunta se enfocaba en conocer si a los alumnos les gustaría que el profesor siguiera utilizando videos como estrategia en las clases de ciencias sociales se encontró que el 100% de los niños respondió que sí lo cual deja ver la motivación e interés que estas herramientas despiertan en los niños en edad escolar.

La aplicación de la encuesta posibilitó, no sólo un mayor acercamiento a la realidad, sino también al reconocimiento de la necesidad de generar nuevas estrategias pedagógicas para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, en este caso en el área de ciencias sociales, esto en razón a que el mayor porcentaje de estudiantes están de acuerdo con la implementación del video para desarrollar las actividades escolares en dicha asignatura.

Estas respuestas igualmente, corroboran la apreciación que manifiesta Cabero, (1994) con respecto a que la educación debe ir a la par con las exigencias de la sociedad de la información, y por ende al uso de estos avances tecnológicos que dicha sociedad proporciona a la humanidad.

4.3. Post-prueba

La Tabla 3 detalla los resultados por los estudiantes, en una escala de 0 a 5, del grupo control y del grupo experimental en la post-prueba aplicada. De acuerdo a lo registrado en la Tabla 4, existe diferencia significativa en el promedio de notas de ambos grupos (GC: 3,17 – GE: 3,52).

Tabla 3.

Resultados de la post-prueba en ambos grupos

<i>Grupo control</i>	<i>Calificación</i>	<i>Grupo experimental</i>	<i>Calificación</i>
AC1	2.7	AE1	4.0
AC2	4.5	AE2	4.5
AC3	3.0	AE3	3.8
AC4	3.0	AE4	3.8
AC5	2.5	AE5	4.0
AC6	3.0	AE6	3.8
AC7	3.9	AE7	4.0
AC8	2.4	AE8	3.7
AC9	2.5	AE9	3.8
AC10	2.0	AE10	3.5
AC11	3.0	AE11	3.8
AC12	3.0	AE12	3.0
AC13	2.5	AE13	3.9
AC14	1.9	AE14	3.7
AC15	3.5	AE15	4.2
AC16	3.0	AE16	3.6
AC17	3.0	AE17	3.5
AC18	3.0	AE18	3.6
AC19	2.5	AE19	3.8
AC20	2.5	AE20	3.0
AC21	3.9	AE21	4.0
AC22	3.8	AE22	3.8
AC23	4.0	AE23	3.0
AC24	3.8	AE24	3.8
AC25	2.8	AE25	4.0
AC26	2.5	AE26	3.8
AC27	4.0	AE27	4.5
AC28	2.6	AE28	3.6
AC29	3.8	AE29	3.0
AC30	4.0	AE30	4.3
AC31	3.8	AE31	4.0

AC32	3.5	AE32	4.0
AC33	3.0	AE33	3.5
AC34	4.0	AE34	4.0
AC35	2.8	AE35	2.5
AC36	4.4	AE36	4.9
AC37	2.5	AE37	3.5
AC38	4.0	AE38	4.6
AC39	4.0	AE39	3.5
AC40	3.5	AE40	3.5
AC41	2.5	AE41	2,5
AC42	2.9	AE42	3.5
AC43	2.8		

Es posible observar el mismo comportamiento para el resto de variables descriptivas, destacándose para la mediana, y para la moda donde son mayores en el grupo experimental comparado con el grupo control. La varianza, la desviación estándar y el coeficiente de variación son menores en el grupo experimental demostrando que existe una mayor homogeneidad en el grupo experimental, donde los valores se agrupan de forma casi cerrada alrededor de la media, es decir, las calificaciones no se alejan drásticamente del promedio.

Tabla 4.

Estadísticos descriptivos de los resultados obtenidos por los dos grupos en la post-prueba.

<i>Estadístico</i>	<i>Grupo Control</i>	<i>Grupo Experimental</i>
Media	3,17	3,52
Mediana	3,00	3,60
Moda	3,00	3,50
Varianza	0,45	0,19
Desv. Estándar	0,67	0,43
Coeficiente de variación	0,21	0,12
Xmin	1,90	2,50
Xmax	4,50	4,20
Rango	2,60	1,70

Desempeño Post-Prueba grupo control

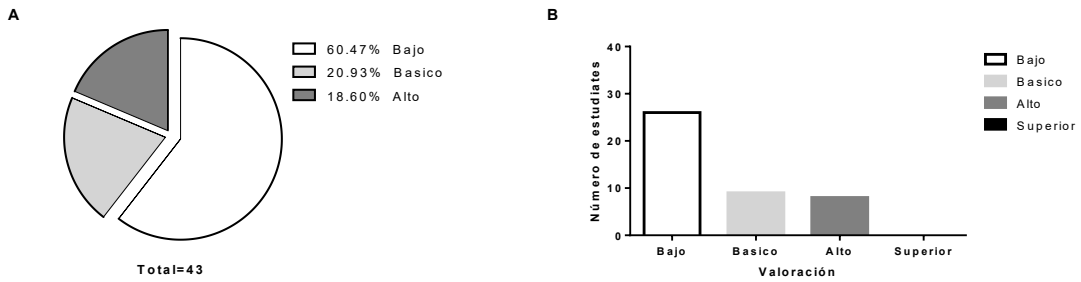


Figura 1. Gráficos de desempeño post-prueba del Grupo 2 Control. A: Gráfico de torta. B: Gráfico de barras. (Datos recabados por la autora).

Los resultados obtenidos en la post-prueba en el grupo experimental evidencian un mayor rendimiento al ser comparados con el grupo control. En la figura 1 se observa que el 60,47% de los alumnos del grupo control obtuvo un nivel de desempeño bajo en la post-prueba, mientras que en el grupo experimental el 14,29% alcanzó este mismo nivel (Figura 2).

Para los niveles básico y alto el grupo experimental presentó un mayor porcentaje de alumnos (52,38% y 30,95% respectivamente) cuando comparados con el grupo control (20,93% y 18,60% respectivamente).

En el grupo experimental el 2,38% de los alumnos alcanzó el nivel superior.

Desempeño Post-Prueba grupo experimental

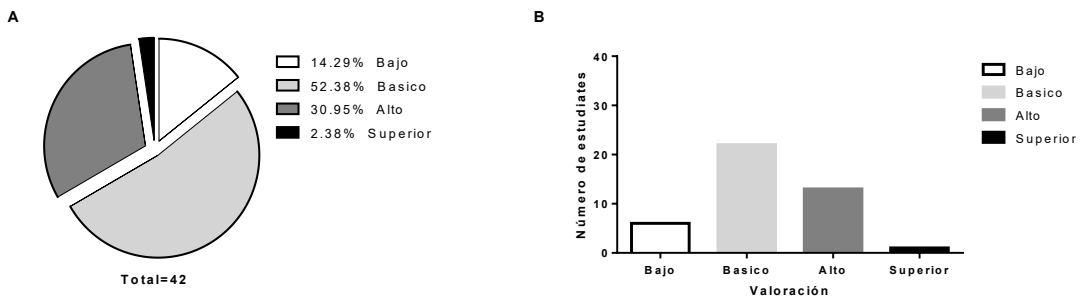


Figura 2. Gráficos de desempeño post-prueba del Grupo 1 Experimental. A: Gráfico de torta. B: Gráfico de barras. (Datos recabados por la autora).

4.4 Variación de desempeño académico por utilización del video

Los resultados obtenidos en la post-prueba evidenciaron una mejoría en el desempeño de los alumnos tanto del grupo control como en el grupo experimental.

Se observa que existe diferencia significativa entre las medias de las notas obtenidas en la pre-prueba y en post-prueba de los estudiantes del grupo control. Al respecto Salinas (1994) sostiene que el empleo de medios audiovisuales contribuye en la comprensión de instrucciones y permiten la comprensión de contenidos.

Por consiguiente, se evidencia claramente y tal como lo han manifestado autores señalados, (Cabero,1992; De los Santos, 2013; Martínez , 2002), que el video ocupa un lugar destacable en el desarrollo de acciones educativas, y por tanto el educador debe hacer uso permanente de él con el fin de hacer más entendible y agradable la clase; posibilitando un mayor desarrollo cognitivo y mayor capacidad de análisis en el estudiante, y por ende, el mejoramiento de la calidad educativa en el contexto de la formación académica.

Tabla 5.

Estadísticos descriptivos de los resultados obtenidos en el grupo control antes y después de la prueba.

<i>Estadístico</i>	<i>Grupo Control Pre-prueba</i>	<i>Grupo Control Pos-prueba</i>
Media	2.40	3,17
Mediana	2.50	3,00
Moda	2.70	3,00
Varianza	0.48	0,45
Desv. estándar	0,69	0,67
Coficiente de variación	0.28	0,21
Xmin	1.00	1,90
Xmax	3.70	4,50
Rango	2.70	2,60

Por otro lado, en la tabla 5 se observa el desempeño obtenido por el grupo experimental pre-prueba y post-prueba, los análisis de estadísticas descriptiva presentados en la tabla 6 demuestran un aumento significativo entre la pre-prueba y la post-prueba.

La mediana en el desempeño de la pre-prueba tanto en el grupo control como en el grupo experimental fue de 2,5. Ya en la post-prueba la mediana de los alumnos del grupo control fue de 3,0 y en el grupo experimental de 3,6; reforzando así la afirmación de que el grupo experimental obtuvo un mejor desempeño en la post-prueba.

La presentación de videos es una ayuda didáctica que puede ayudar a mejorar el interés sobre un tema y permite incursionar en perspectivas problematizadoras; del mismo modo dan una visión general del tema que se pretende abordar, coincidiendo desde luego con los planteamientos de Ruiz Mateo (2009), quien afirma precisamente que el video se convierte en un instrumento que suscita el interés del estudiante al momento de comprender con más facilidad los conocimientos que recibe de su entorno escolar.

Tabla 6.

Estadísticos descriptivos de los resultados obtenidos en el grupo experimental antes y después de la prueba.

<i>Estadístico</i>	<i>Grupo Experimental Pre-prueba</i>	<i>Grupo Experimental Post-prueba</i>
<i>Media</i>	2.38	3,52
<i>Mediana</i>	2.50	3,60
<i>Moda</i>	2.50	3,50
<i>Varianza</i>	0.47	0,19
<i>Desv. Estándar</i>	0,68	0,43
<i>Coefficiente de variación</i>	0.29	0,12
<i>Xmin</i>	1.00	2,50
<i>Xmax</i>	3.90	4,20
<i>Rango</i>	2.90	1,70

La figura 3 resume el desempeño de todos los alumnos en la pre-prueba y en la post-prueba tanto en el grupo control como en el grupo experimental. En la figura cada círculo representa cada alumno que realizó la pre-prueba y cada cuadrado representa cada alumno que realizó la post-prueba. En ambos grupos se evidencia un aumento en el desempeño de la post-prueba, sin embargo, se observa que este aumento es mucho más acentuado en el grupo experimental.

El hecho manifiesto que el grupo experimental presente un aumento, es algo significativo porque de esta manera evidencia que el uso de nuevas alternativas para lograr que el estudiante, tanto sienta interés por el área del conocimiento y los temas que se desarrollan, en este caso las ciencias sociales, como igualmente, el acceso a estos conocimientos sean más claros y de máxima comprensión. Lo cual se puede realizar haciendo uso de los medios científicos y tecnológicos existentes actualmente, siendo el video uno de ellos; pero también puede hacerse uso de cualquier otro mecanismo que tenga relación con las TIC y que convenza al estudiante de sus virtudes y beneficios como incentivador de la puesta en marcha de las potencialidades cognitivas que posee.

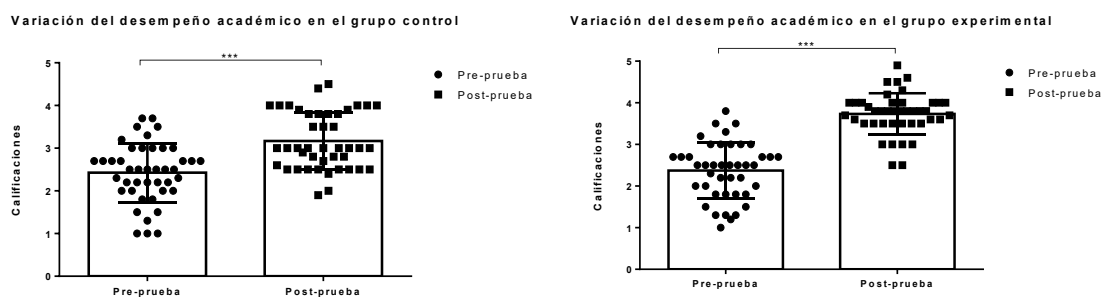


Figura 3. Gráficos de desempeño pre-prueba y post-prueba en el grupo control. (Datos recabados por la autora).

La figura 4 resume el desempeño de los alumnos del grupo control (A y C) y del grupo experimental (B y D) en la pre-prueba (A y B) y en la post-prueba (C y D). El círculo corresponde a cada alumno que obtuvo un desempeño bajo, el cuadrado representa cada alumno con desempeño básico, el triángulo simboliza cada estudiante con desempeño alto y el triángulo invertido representa cada estudiante que alcanzó el nivel superior.

El grupo experimental, como en las diversas pruebas, muestra precisamente las luces que gran parte de los autores a lo largo del proceso investigativo han aportado, acerca de la importancia de los distintos medios tecnológicos e informáticos existentes, lo que indudablemente se convierte en un reto para quien ejerce la profesión docente. Y cuya pretensión forma parte activa del desarrollo de este

proyecto de investigación, es decir, motivar al maestro y la maestra para que implementen en sus asignaturas y aulas de clase estos instrumentos.

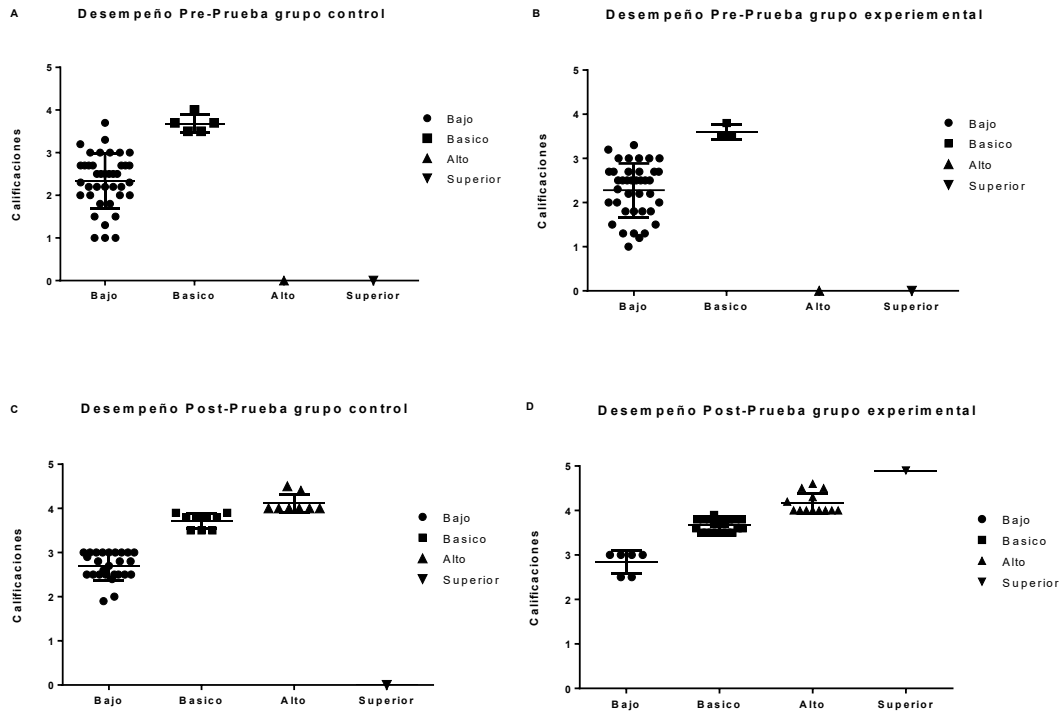


Figura 4. Gráficos de desempeño pre-prueba y post-prueba en el grupo control y experimental. (Datos recabados por la autora).

4.5. Comparación del desempeño académico obtenido

La tabla 7 describe el análisis estadístico del desempeño en la pre-prueba del grupo control y del grupo experimental. Para evaluar si existen diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental fue realizado una prueba *t de student para muestras no pareadas* utilizando un nivel de significancia de 0,05. Según los resultados obtenidos, en la pre-prueba, no se observaron diferencias significativas en las medias de las calificaciones entre el grupo control y el grupo experimental con un valor *P* de 0,3642.

Tabla 7.

Estadística inferencial de los resultados obtenidos en la Pre-prueba por el grupo control y por el grupo experimental

	<i>Control</i>	<i>Experimental</i>
Media	2,426	2,374
Desviación estándar (SD)	0,6901	0,6793

Error estándar (SEM)	0,1052	0,1048
Número de datos	43	42
95% Intervalo de confianza inferior	2,213	2,162
95% Intervalo de confianza superior	2,638	2,586
P value	0,3642	
test t no emparejado de 1 cola		
Diferencias significativa? (P < 0.05)	No	
Grados de Libertad	83	
Estadístico t=	0,3485	
H ₀ : $\mu_C = \mu_E$	No se rechaza la hipótesis nula	

Por otro lado, la tabla 8 describe el desempeño obtenido en la post-prueba entre el grupo control y el grupo experimental. Para comparar el desempeño entre los dos grupos, se realizó igualmente una prueba *t de student para muestras no pareadas* utilizando un nivel de significancia de 0,05. En contraste al resultado anterior, en este escenario se observaron diferencias significativas entre las medias del grupo control y el grupo experimental en la post-prueba (valor $P < 0,0001$).

Tabla 8.
Estadística inferencial de los resultados obtenidos en la Post-prueba por el grupo control y por el grupo experimental

	<i>Grupo Control</i>	<i>Grupo Experimental</i>
Media	3,17	3,733
Desviación estándar (SD)	0,6699	0,4962
Error estándar (SEM)	0,1022	0,07656
Número de datos	43	42
95% Intervalo de confianza inferior	2,964	3,579
95% Intervalo de confianza superior	3,376	3,888
P value	< 0,0001	
test t no emparejado de 1 cola		
Diferencias significativa? (P < 0.05)	Sí	
Grados de Libertad	83	
Estadístico t=	4,399	
H ₀ : $\mu_C = \mu_E$	Se rechaza la hipótesis nula	

La mejora del desempeño académico del grupo experimental se puede explicar por qué el uso de videos educativos resulta interesante para los estudiantes como lo

sustenta (Cheung, 2010), quien afirma que la utilización de videos como complemento de las clases de ciencias sociales puede generar motivación y entusiasmo, al igual que actitudes positivas hacia la investigación. Todo lo anterior debe ser aprovechado por los docentes ya que esto permitirá que los educandos obtengan mejores resultados académicos, siendo esto uno de los principales objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se destaca el hecho de que las herramientas educativas experimentadas por los docentes pueden resultar significativas en la mejora del desempeño de los niños, resaltando los resultados obtenidos con las postulaciones de (Aypay, 2010; Meelissen y Drent 2001; Biagi y Lui, 2013), lo cual permite pensar que la actualización en estrategias metodológicas proporcionan una ventaja para contribuir en el mejor desempeño académico en las escuelas de educación básica primaria.

Basado en los resultados observados, se puede confirmar que las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen muchas posibilidades para el proceso de enseñanza aprendizaje, favorecen la motivación, el interés por la materia y la creatividad (OEI, 2008). Lo que debe convertirse en una acción motivadora, para que los agentes educativos miren con mayor profundidad la necesidad de hacer uso de herramientas tecnológicas e informáticas para lograr el mejor rendimiento académico de sus estudiantes, siendo el video, una de estas opciones que mayor alcance posee actualmente.

Igualmente se considera que en los resultados obtenidos con la aplicación de las pruebas, es el efecto positivo que la presentación de los videos con fines pedagógicos se refleja en la escuela; así lo demuestra también con lo que observó (Churquipa, 2008) quien utilizó videos con el objetivo de demostrar la influencia que tienen sobre el proceso de aprendizaje, la investigación arrojó que la aplicación de los videos resulta eficaz en el aprendizaje del área de ciencias sociales.

Se hace necesario entonces que se tenga presente la inquietud del estudiante y la importancia que para éste representa el uso de las TIC, además del manejo avanzado que poseen en todo lo relacionado con estos medios tecnológicos; lo que indudablemente motiva al docente a adentrarse en las profundidades de este universo informático y virtual, para que los estudiantes asimilen con mayor fuerza los conocimientos aportados y recibidos por el profesor o la profesora.

Los resultados obtenidos por medio de las diferentes pruebas bien al grupo de control o al grupo experimental, conllevan a entender la necesidad existente de crear nuevos paradigmas en el proceso educativo, adaptándose desde luego a los requerimientos del mundo circundante, en este proceso investigativo es el video, pero bien puede ser el uso de otros mecanismos, teniendo en cuenta además que el proceso de enseñanza y aprendizaje se ha ido virtualizando en forma vertiginosa; lo que indudablemente se experimenta en el ejercicio de la educación superior, por lo que es indispensables preparar a las generaciones actuales para que se adapten rápidamente a estas nuevas formas de acceder al conocimiento, en donde la máxima responsabilidad recae sobre el estudiante.

Capítulo 5: Conclusiones

Un aspecto que reviste de mucha importancia en un trabajo investigativo es el de las conclusiones, ya que ellas se convierten en una herramienta que puede dar pie a la solución de problemas y a nuevas preguntas de investigación.

A manera de conclusión se puede sostener que el logro de los objetivos se han ido evidenciando a lo largo del proceso investigativo, puesto que, en primer lugar se ha realizado una descripción acerca de la integración que existe entre el uso del video y el desempeño académico en el área de las ciencias sociales en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria de una institución educativa pública en la ciudad de Montería. Lo que facilitó un mayor acercamiento al conocimiento de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y el papel de primer orden que juega en la educación actual.

Una de las principales preocupaciones de un docente es contribuir a que los estudiantes alcancen la competencias mínimas en el área que se está impartiendo, no es desconocido que muchos niños muestran, cierta desmotivación hacia algunas temáticas y hacia las metodologías utilizadas por los maestros, es aquí en donde los docentes deben buscar estrategias que motiven el aprendizaje de sus educandos lo que redundará en un mejor desempeño académico.

Frente a esta situación se procedió a describir y analizar la percepción que los estudiantes tienen con respecto al uso del video como herramienta en la clase de ciencias sociales, lo que se llevó a efecto por medio de la aplicación de unas pruebas, arrojando como resultado el hecho de la aceptación por parte de éstos de que si es una ayuda que les posibilita mejorar en su rendimiento académico. Facilitando entonces la generación de mecanismos de intervención mediante la promoción en el ámbito de la institución educativa la presentación de videos en el área de ciencias sociales con temas correspondientes a la misma; demostrando así la viabilidad del uso del video para el mejoramiento del rendimiento escolar.

La importancia de lograr un mejor desempeño académico implica explorar diferentes estrategias que permitan alcanzar el propósito, es así que se ha analizado la influencia, positiva, que los videos educativos pueden generar en estudiantes de grado cuarto de la básica primaria.

Actualmente los niños se sienten atraídos por las nuevas tecnologías, esto insta a que los docentes exploren nuevas herramientas y se preparen para poder utilizarlas, de manera fructífera, en las aulas de clases. El presente estudio ha permitido concluir que la presentación de videos educativos, acompañados con un plan de trabajo ha permitido mejorar el desempeño académico de los estudiantes de grado cuarto de la institución objeto de estudio.

Por consiguiente, se considera que el proceso investigativo cumple con todos los requerimientos para lograr su viabilidad, puesto que se desarrollaron todos y cada uno de los pasos exigidos para tal fin, al igual que la aceptación de quienes intervienen en él, en este caso los estudiantes y el grupo de educadores conscientes de la responsabilidad que la nueva era de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) trae consigo.

5.1 Hallazgos

Los principales hallazgos que resultaron del trabajo de investigación son:

- Es primordial que los maestros se preparen en el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación. En el caso de maestros de básica primaria es importante que le den valor al interés que los niños muestran por la presentación de videos.
- El desempeño académico de los niños se mostró, notoriamente, fortalecido con la presentación de los videos educativos y con el plan de trabajo dispuesto para realizar una vez finalizado cada video.
- La recolección de datos permitió concluir que los videos son una importante estrategia para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales ya que despierta mucho interés en los niños.
- No es necesario que una institución educativa cuente con grandes recursos tecnológicos para poder innovar en el proceso de enseñanza, en este caso solo fueron necesarios el video beam y el computador, el resto es trabajo de planeación e interés del docente.

5.2 Recomendaciones

Luego del ejercicio realizado se podría recomendar trabajar con la totalidad de la población, es decir, trabajar con el grado completo y con los maestros.

Del mismo modo se puede proponer un trabajo colaborativo entre docentes del mismo grado, el cual permitiría compartir diferentes estrategias de enseñanzas que se puedan aplicar con éxito en el área.

5.3 Investigaciones futuras

Luego de realizar el trabajo investigativo surgen nuevas ideas o recomendaciones que pueden dar pie a nuevas investigaciones. Una de ellas es enfocarse no solo en presentación de videos, sino que sea el mismo docente quien realice los videos con los estudiantes, este trabajo podría realizarse con un Smartphone y el plan de trabajo puede enfocarse al entorno en el que se encuentre la institución educativa, una posible pregunta de investigación podría ser: ¿De qué forma la creación de videos educativos pueden influir en los aspectos motivacionales y académicos de estudiantes de básica primaria?

6. Referencias

- Adell, J., & Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes. ¿Pedagogías emergentes? En: Hernández M, Sobrino A & Pennes M. Tendencias emergentes. *Educación con TIC. Asociación espiral. Educación y Tecnología*, 13-32.
- Aguilar, I., Ayala, J., Lugo, O., & Zarco, A. (2014). Análisis de criterios de evaluación para la calidad de los materiales didácticos digitales. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad* 25 (9) Buenos Aires, Argentina, 12-28.
- Álzate, M. (2006). *La estratificación socioeconómica para el cobro de los servicios públicos domiciliarios en Colombia*. Bogotá: CEPAL.
- Área, M. (2004). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el sistema escolar*. Bogotá: Ediciones Educativa.
- Armenta, N., Pacheco, C., & Pineda, E. (2008). Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. *Revista IIPSI Facultad de Psicología. UNMSM II (1)*, 153-165.
- Baelo, R., & Canton, I. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. Estudio descriptivo y de revisión. *Revista Iberoamericana de Educación, n° 50 - 7*, 45-62.
- Beltrán, J., & Bueno, J. (1995). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Boixerau.
- Bravo, J. (2000). El video educativo. *Comunicar*, 6, 100-105.
- Cabero, J. (2005). ¿Pero sigue existiendo la televisión en un universo global de comunicación? *Comunicar*, 25, 12-25.
- Cabero, J. (1989). *Tecnología educativa: utilización didáctica del video*. Barcelona: PPU.
- Cabero, J. (1992). Análisis, selección y evaluación de medios didácticos. *Curriculum*, 4, 25-40.
- Cabero, J. (1994). Evaluación de medios audiovisuales y materiales de enseñanza: . *En Villar, L: Manual de entrenamiento: evaluación y procesos de actividades educativas. Barcelona*.
- Cabero, J. (2002). *Reflexiones sobre la brecha digital y educación*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Cacheiro, M. (2011). Recursos educativos tic de información, colaboración y aprendizaje. *Revista de medios de educación*, 113-145.
- Castillo, S. (2009). Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa. Relime, vol. 11 n° 2*, 46-68.
- Cebrián, M. (1992). *La televisión. Creer para ver. La credibilidad infantil frente a la tv. Una propuesta de intervención didáctica*. Málaga: Clave.

- Cheung, D. (2010). Students' attitudes toward chemistry lessons. *Research in Science Education*. 39 (1), 75-91.
- Churquipa, B. (12 de Noviembre de 2008). *Los videos como estrategias didácticas durante el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes del instituto superior pedagógico*. Obtenido de http://alicia.concytec.gob.pe: http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMS_7739d42379402610aff8ec9b40988527/Details
- Claro, M. (2010). *Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes, estado de arte*. Bogotá: Cepal.
- De los Santos, S. (2013). *La formación del docente de primaria en el uso de las tic en educación (el caso de enciclomedia*. Ciudad de México, México: Universidad Nacional Autónoma.
- Gagliardi, M. (Agosto de 2015). *La ciencia y la tecnología para el desarrollo*. Obtenido de www.iadb.org/res: www.iadb.org/res/publications/pubfiles/pub_20015_7013.pdf
- García, P. (2014). *Estudio del impacto del uso de objetos de aprendizaje en el desempeño académico de alumnos de secundaria*. Monterrey-México: Tecnológico de Monterrey.
- Gómez, L., & Macedo, J. (2014). Importancia de las tics en la educación básica regular. *Revista Tecnologica vol. 14 núm, 25, 209-224*.
- Hernández, J. (2014). *Estudio del uso de presentación tipo prezi como medio para promover el aprendizaje de geografía a nivel de educación básica*. Monterrey, México: Tecnológico de Monterrey.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2008). *Metodología de la investigación (5a ed.)*. México: Mc Graw-Hill.
- Ifla. (10 de Agosto de 2010). *Declaración de la IFLA sobre el acceso abierto al conocimiento en ciencias y humanidades*. Obtenido de <https://www.ifla.org: https://www.ifla.org/files/assets/hq/news/documents/ifla-statement-on-open-access-es.pdf>
- Martínez, R., & Heredia, Y. (2010). Tecnología educativa en el salón de clase: estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de los estudiantes universitarios del área de informática. *Revista Mexicana de investigación educativa 15 (45), 13-21*.
- Martínez, F. (2002). Producción de video y televisión con fines educativos y culturales. *Las nuevas tecnologías de la información en educación, 77-99*.
- Meneses, W., Morillo, S., Navia, G., & Grisales, M. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. *Revista plumilla educativa. Universidad de Manizales, 18-34*.
- Mortera, F. (2010). Implementación de recursos educativos abiertos a través del portal TEMOA. *Formación universitaria 3(5), 35-47*.

- Naranjo, M. (2010). Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. *Educación*, vol. 34, núm. 1, 31-53.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico; concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. Vol. 1, núm. 2, 42-67.
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2008). Metas educativas 2021.
- Ramirez, M. (2013). *Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores*. México D.F: Editorial Digital.
- Requena, E. (2008). El modelo constructivista. *Universidad y sociedad del conocimiento*, vol. 5, n° 2, 38-51.
- Ruíz, A. (1988). La utilización educativa del video en educación primaria . *Revista Innovación y experiencias educativas*, N° 14., 23-37.
- Salinas, J. (1988). *El video como instrumento didáctico. Consideraciones sobre el diseño, producción y utilización de programas didácticos en video*. Palma de Mallorca: Universidad de Mallorca.
- Salinas, J. (12 de Diciembre de 2004). *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria*. Obtenido de <http://www.redalyc.org: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78011256006>>
- Tello, E. (2008). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. . *Revista de universidad y conocimiento*, vol. 4, n° 2, 32-45.
- Vaello, J. (2011). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Barcelona: Santillana.
- Valenzuela , J., & Flores, M. (2011). *Fundamentos de investigación educativa*. Monterrey-México: Editorial Tecnológico.

7. Apéndices
Preprueba (diagnóstico)

INSTITUCION EDUCATIVA MERCEDES ABREGO
EXAMEN DE CIENCIAS SOCIALES, GRADO 4

Nombre: _____ **grado 4, grupo** _____

Indicadores de desempeño:

- ❖ Conoce la importancia de las normas para lograr una sana convivencia
- ❖ Establece relaciones entre derechos y deberes.

Lee, detenidamente cada pregunta, escoge la respuesta que consideres correcta y márcala en la hoja de respuestas.

1. Los derechos y deberes son tareas que se deben cumplir en el hogar y en el colegio. Uno de los siguientes NO es un deber:
 - A. Estudiar mucho para salir adelante
 - B. Ayudar económicamente a los padres.
 - C. Ayudar en algunos quehaceres del hogar.
 - D. Jugar luego de realizar tareas
2. A diferencia de los adultos, los niños son considerados como una población frágil, expuesta a peligros, por eso se dice que son:
 - A. Consentidos
 - B. Hábiles.
 - C. Inteligentes
 - D. Vulnerables
3. Se calcula que en América Latina existen unos 9 millones de niños y niñas que sufren desnutrición, esto quiere decir que:
 - A. Estos niños no deben comer cereales ni carnes
 - B. El estado de salud de los niños es delicado porque no consumen los nutrientes necesarios.
 - C. En América Latina hay muchos niños
 - D. Los padres de familia no se preocupan por los niños.
4. La familia es la unidad principal de la sociedad, las familias deben intentar vivir en armonía y paz. Para que esto se pueda cumplir deben existir:
 - A. Castigos.
 - B. Manuales de convivencia
 - C. Reglas.
 - D. Actividades
5. Los deberes son normas que debemos cumplir para vivir en armonía. Uno de los deberes que tienes en la escuela es:
 - A. Estudiar
 - B. Recibir un buen trato.
 - C. Jugar con los compañeros durante el descanso
 - D. Que los profesores entreguen notas puntualmente

6. En Colombia existen instituciones que buscan proteger los derechos de la infancia, una de ellas es:

- A. La ONU
- B. La UNICEF
- C. El ICBF
- D. La Fiscalía

7. Hace muchos años, en diferentes lugares del mundo, los niños y las niñas, desde muy corta edad, eran obligados a trabajar como adultos en fábricas, calles, minas y se les pagaba menos que a los adultos. Muchas personas reflexionaron sobre estos y por eso se decidió que:

- A. Los niños eran indefensos
- B. Se debían establecer acuerdos a favor de los niños
- C. Los niños y niñas que trabajaban se les debía pagar mejor
- D. Los niños podían trabajar luego de ir a la escuela.

8. Los niños tienen deberes en a casa y en el colegio, Un deber es:

- A. Lo que me obligan a hacer
- B. Lo que me gusta hacer
- C. Lo que debo hacer
- D. Lo que me merezco

9. Aparte de los derechos que tienen los niños y niñas en el mundo, existen también unos deberes que aseguran que se dé:

- A. importancia a los niños
- B. Protección infantil
- C. Ayuda
- D: una sana convivencia

10. Dado que no siempre niños y niñas tienen una familia, en Colombia la ley 1098 de 2016 también conocida como _____, se creó para

asegurar su cumplimiento y estableció algunas instituciones a favor de los niños. La frase que completa el párrafo es:

- A. La Unicef
- B. Ley de infancia y adolescencia
- C. Ministerio público
- D. Liga de la Naciones

11. Existen diferentes formas de maltrato. Cuando a un niño lo amenazan o ridiculizan, es víctima de un maltrato:

- A. Sexual
- B. Físico
- C. Psicológico
- D. A y B son correctas

12. Las normas se definen como el conjunto de reglas que nos dicen cómo debemos comportarnos o actuar en determinadas ocasiones. En la vida cotidiana las encontramos en muchas partes, por ejemplo en casa, en el colegio, en la biblioteca. Una norma que debemos cumplir en el colegio es:

- A. Comprar en los descansos
- B. Jugar fútbol durante los descansos
- C. Llamar a los compañeros por uso nombres
- D. Prestarle la tarea a mis amigos

13. El primer derecho de la niñez dice que todos los niños disfrutaran de sus derechos sin ningún tipo de discriminación. La palabra subrayada quiere decir:

- A. apartar
- B. ayudar
- C. maltratar
- D. regañar

14. Desafortunadamente muchos niños son víctimas de diferentes tipos de maltratos. Cuando un niño o niña le

muestran o tocan sus genitales está siendo víctima de:

- A. maltrato
- B. Irrespeto
- C. Abuso sexual
- D. Maltrato físico

15. Según la Ley de la Infancia y la Adolescencia los menores serán protegidos contra:

- A. Prostitución, pornografía y abuso sexual
- B. Regaño de los padres
- C. Explotación económica
- D: A y C son correctas

16. En Colombia los niños deben ser protegidos y se les debe garantizar que se respeten todos sus derechos. Esto es obligación del

- A. Colegio en donde están matriculados
- B. Estado
- C. Grupo familiar al que pertenecen
- D. Fondo de Naciones Unidas

17. Así como el país tiene una forma de gobierno, los colegios y las universidades también tienen un gobierno que se llama Gobierno escolar, este permite:

- A. La participación de los niños
- B. La participación de los profesores y padres de familia
- C. La participación de la comunidad educativa
- D. La defensa de los estudiantes

18. La imagen muestra uno de los derechos de la infancia, selecciona la respuesta correcta



- A. Derecho a la recreación
- B. Derecho a una familia
- C. Derecho a tener nombre
- D. Derecho a que lo quieran

19. Cuando ocurre un accidente o un desastre natural los primeros que deben recibir ayuda son:

- A. Los niños
- B. Los ancianos
- C. Las mujeres
- D. Los hombres

20. Para que respeten mis derechos debo, también cumplir con mis deberes, si tengo derecho a la recreación y al deporte debo cumplir con mis obligaciones como:

- A. Cocinar
- B. Ayudar a cuidar a mi hermano
- C. Ganar dinero para ayudar en casa
- D. Salir a vender rifas a mis vecinos.

Posprueba

INSTITUCION EDUCATIVA MERCEDES ABREGO EXAMEN DE CIENCIAS SOCIALES, GRADO 4

Nombre: _____ grado 4, grupo _____

Indicadores de desempeño: - Conoce instituciones que protegen los derechos de los niños en Colombia y en el mundo

- Establece diferencias entre derechos y deberes

1. En las instituciones educativas hay manuales de convivencia que ayudan a mejorar las relaciones interpersonales, ¿cómo cumplo con esas normas cuando:

- A. Me aseo antes de ir al colegio
- B. Realizo las tareas en la casa
- C. Respeto a todos y cumplo con mis deberes
- D. Le digo a la maestra que mis compañeros se portan mal

2. En todas las instituciones existen normas, en las familias también las hay; ellas tienen el propósito de:

- A. Castigar a quienes se portan mal
- B. Mejorar las relaciones con los padres
- C. Contribuir con la armonía
- D. Evitar peleas entre compañeros

3. La UNICEF es un organismo internacional que tiene el objetivo de:

- A. Brindar alimentación a los niños
- B. Proteger y brindar ayuda a los niños en caso de emergencias
- C. Proteger a los niños basándose en el código de la infancia y la adolescencia

4. Todos los estudiantes tienen derechos y deberes por cumplir. Uno de los derechos que tienes es:

- A. Vender dulces para comprar los útiles del colegio
- B. Jugar durante el descanso
- C. Hacer las tareas
- D. Ayudar en los oficios de la casa.

Lee el texto y responde las preguntas 5, 6 y 7

A través de la historia los grupos humanos han ido creando códigos de comportamiento para evitar conflictos en la sociedad. Estos códigos se rigen por unos valores que cada cultura ha ido construyendo e incluyen derechos y deberes de los individuos y grupos.

5. La palabra código se puede reemplazar por:

- A. Conducta
- B. Cultura
- C. Grupo
- D. Normas

6. Los códigos responden a:

- A. Números
- B. Normas

- C. Valores
 - d. Deberes
7. Una forma de evitar conflictos puede ser:
- A. Saludando a las personas
 - B. Respetando normas
 - C. Construyendo códigos
 - D. Reconociendo mis deberes
8. Una norma es:
- A. Un acuerdo que hacen las personas para tener mejores relaciones
 - B. Respetar lo que dice la policía porque es por el bienestar de la sociedad
 - C. Estar atento en el colegio
 - D. Vivir dignamente
9. Cuando secuestran a un niño se le está violando, especialmente el derecho a:
- A. Trabajar
 - B. Libertad
 - C. Estudiar
 - D. Jugar
10. Se dice que los niños son una población vulnerable porque son:
- A. Frágiles
 - B. Inocentes
 - C. Pequeños
 - D. Dulces
11. La Convención de los derechos del niño es un tratado internacional cuyo objetivo es:
- A. Reconocer derechos humanos
 - B. Reconocer derechos humanos de niños y niñas
 - C. ayudar a niños pobres
 - D. Ayudar a niños enfermos
12. Existen instituciones que protegen los derechos de los niños a nivel nacional e internacional. En Colombia los derechos de los niños y niñas son protegidos por:
- A. Bienestar familiar
 - B. UNICEF
 - C. UNESCO
 - D. Alcaldía
13. Derecho es la ventaja que tienen las personas de exigir algo que les pertenece. Esto significa que:
- A. Las personas pueden hacer lo que quieran sin que nadie se los reproche
 - B. Las personas cuentan con unas normas que les ayudan a vivir sin hacerle daño a los demás
 - C. El derecho a la salud es el derecho fundamental de los niños
 - D. Los deberes son beneficios que tienen algunas personas.
14. Necesitamos respirar un aire limpio, beber agua, un lugar agradable

para vivir y una alimentación adecuada para crecer. Este es el derecho a:

- A. La vida
- B. La educación
- C. Un ambiente sano
- D. La paz

15. Como niño uno de los grandes deberes que tienes con el país es contribuir que el sueño de la paz se vuelva realidad. Eres constructor de paz cuando:

- A. Das buen trato a los demás
- B. Llegas, puntualmente al colegio
- C. Compartes con algunos compañeros
- D. Ayudas a los animales

16. Muchos niños y niñas son maltratados física y verbalmente por sus padres u otros adultos. Un ejemplo condenable y extremo de maltrato físico y psicológico es:

- A. La desnutrición
- B. El abuso sexual
- C. No llevar a los niños a la escuela
- D. Golpear a los niños cuando desobedecen

17. En Colombia cuando un niño es abandonado, maltratado o abusado puede contar con la ayuda inmediata y gratuita de:

- A. La Constitución Política de Colombia

B. La institución educativa a la cual asiste

C. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

D. La Convención de los Derechos del Niño

18. Los niños y niñas en Colombia tienen derecho a no estar involucrados en los conflictos armados o situaciones de guerra. Tienen derecho a vivir en un país seguro. Lo anterior hace referencia al derecho a la:

- A. Vida
- B. Paz
- C. Diferencia
- D. Salud

19. Las personas consideran que la niñez es la etapa del desarrollo humano que va desde el nacimiento hasta los 12 años, y que entre los 12 y los 18 años de edad es a etapa de la adolescencia. En la ley colombiana cuando se habla de infancia y adolescencia se hace referencia a los menores de edad, es decir, los que tienen menos de:

- A. 12 años
- B. 21 años
- C. 18 años
- D. 15 años

20. Los derechos dan garantías pero también implican deberes o responsabilidades que se deben

cumplir en el hogar, el colegio y en todos los espacios que frecuentas. Si en el colegio tienes derecho a tomar descanso o recreo, tienes, entonces, el deber de:

- A. Hacer las tareas
- B. Colaborar en las actividades que se propongan

C. Bañarte bien temprano

D. A y B son correctas

Encuesta

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE GRADO 4, GRUPO 1 SOBRE USO DE VIDEOS COMO ESTRATEGIA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.

Escribe una (X) en el cuadro que creas que responde a la información que se te pide.

Detalles a evaluar	Comple- tamente de acuerdo	De acuerdo	Más o menos de acuerdo	Totalment e en desacuerd o
Te agrada que te presenten videos educativos en las clases de ciencias sociales				
Consideras que los videos te ayuden a comprender de mejor forma la temática explicada				
Luego de observar los videos te resulta más fácil resolver las actividades asignadas por el docente				
Consideras que los videos han contribuido a que obtengas mejor desempeño académico en tus exámenes escritos				
Te gustaría que el maestro siga utilizando el video como estrategia en las clases de ciencias sociales				

Carta de consentimiento

Montería, febrero 6 de 2017

Consentimiento informado

Con la firma de este documento doy autorización para que la docente y estudiante de la maestría en tecnología educativa y medios innovadores para la educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga en convenio con el Tecnológico de Monterrey, Lila Margarita Jaramillo García, identificada con cédula de ciudadanía número 50.914.392 de la ciudad de Montería, Colombia, realice trabajo de campo para la tesis relacionada con la influencia de los videos educativos en el desempeño académico de los estudiantes de grado 4 de primaria de la institución.

Doy fe que la docente informó acerca de las estrategias a utilizar y se comprometió a cuidar el nombre de la institución y de los estudiantes que participarán en dicho trabajo, del mismo modo explicó que los fines son netamente académicos y que los resultados serán dados a conocer a la coordinación académica para ser analizados por el consejo académico con el propósito de valorarlo como insumo al momento de evaluar y proponer estrategias para que sean utilizadas por los docentes con el objetivo de lograr los resultados esperados en los estudiantes.

Confirmando que me encuentro enterada de los procesos a realizar y como coordinadora académica de la institución autorizo a la estudiante de la maestría en Tecnología educativa a realizar el trabajo de campo en el momento que lo considere pertinente.



Lina Cordero Berrio

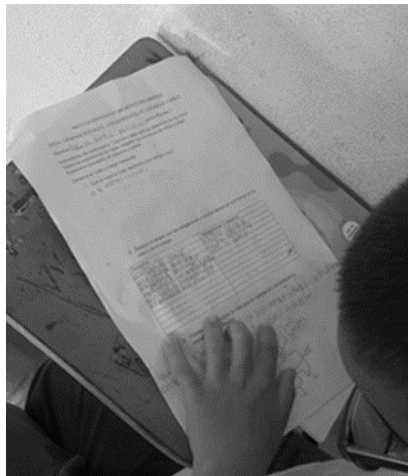
Coordinadora académica

Fotos de trabajo de campo

Estudiantes y maestro observando video sobre derechos de los niños



Estudiante realizando actividad asignada luego de observar video sobre derechos de los niños



Consentimiento informado de padres de familia

Institución Educativa Mercedes Abrego
Código DANE: 12300100179002
Municipio: Montería

Yo _____, mayor de edad, padre o representante legal de _____ he sido informado (a) acerca del trabajo de investigación en el cual participará mi acudido, conozco que realizará pruebas escritas y se tomarán fotografías las cuales se requieren para que la docente Lila Margarita Jaramillo García tome evidencias de un trabajo de investigación que está llevando a cabo con el objetivo de obtener grado de maestría.

Comprendo que las imágenes son con fines netamente académicos y la identidad de mi hijo no será revelada.

Atendiendo a lo anterior doy mi consentimiento de forma voluntaria.

Lugar y fecha: _____

Firma del padre y/o acudiente

c.c #

Currículum Vitae

Lila Margarita Jaramillo García.

Correo personal: ljaramillogarcia@gmail.com

CVU. 668051

Originaria del departamento de Córdoba, ubicado al noroeste de la República de Colombia. Lila Margarita Jaramillo García realizó estudios de educación superior en la Universidad de Córdoba, obtuvo el título de Licenciada en Ciencias Sociales en el año 2000. La investigación titulada: Influencia de los videos educativos en el desempeño académico de estudiantes de grado cuarto de primaria de una institución educativa pública de la ciudad de Montería, Colombia es presentada con el objetivo de obtener el título de maestría en tecnología educativa otorgado por el Tecnológico de Monterrey.

Toda su experiencia laboral ha sido dedicada al campo de la educación, compartiendo con estudiantes en los niveles, primaria, secundaria y media en el área de ciencias sociales, a nivel superior ha dirigido cursos relacionados con ética profesional y sociología de la educación. Se motiva a participar en actividades académicas y culturales que puedan reforzar el conocimiento y la práctica de competencias ciudadanas en los estudiantes.

Sus planes a futuro están encaminados a compartir con la familia, seguir estrechando lazos de familiaridad, hermandad y compañerismo con allegados, amigos y compañeros y a seguir perfeccionando su labor académica aplicando lo aprendido en su carrera de posgrado para aportar a los estudiantes y a la sociedad, tiene expectativas de trabajar en proyectos comunitarios y educativos que ayuden a construir un mejor futuro para Colombia y para el mundo.