

Estudio de posible influencia del video educativo en el desempeño académico de estudiantes de una primaria pública colombiana.

Lila Margarita Jaramillo García
Matrícula: A01680900
CVU: 668051

Marco Teórico

- Área, 2004: quien afirma que con el transcurrir de las últimas décadas se han observado cambios sociales que han revolucionado, de una u otra forma, todas las esferas de la sociedad. Dichos cambios son el resultado del desarrollo que se ha dado a nivel tecnológico. “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la actualidad están siendo aplicadas a diferentes contextos, incluyendo el educativo”.
- Cheung, 2009: sostiene que “La utilización de videos como complemento de las clases puede generar motivación, entusiasmo y actitudes positivas hacia la investigación científica”.
- Cabero, 2002: los medios audiovisuales son fundamentalmente elementos curriculares y como tales van incorporados en el contexto educativo.
- Castillo, 2008: el rol del docente se extiende al de facilitador de la colaboración y el trabajo en red entre comunidades locales y mundiales.

- Bravo, 2000: si la introducción del video es ocasional, el video, se puede convertir en un elemento de distracción o de simple aligeramiento de la tarea en el aula. Si su utilización es generalizada y continua, se convierte en un elemento más de los que intervienen en el proceso educativo.
- Gómez y Oviedo, 2011: el rendimiento académico no es un producto de una única capacidad, sino el resultado sintético de una serie de factores que actúa en y desde la persona que aprende.
- Cantón 2009: manifiesta que las TIC son una realización social que facilita los procesos de información y comunicación gracias a los diversos desarrollos tecnológicos en aras de una construcción y extensión del conocimiento.
- Salinas 2004: se necesita guiar cambios en las concepciones de maestros y administrativos en cuanto al uso de estas herramientas; esto implica cambios en los modelos de enseñanza aprendizaje que conlleven a procesos innovadores.

Problema a investigar

Para medir el desempeño académico de un estudiante se hace necesario analizar el medio en el cual se desenvuelve el educando y las estrategias utilizadas por el docente. Esto deja ver que influyen diferentes aspectos personales, sociales e institucionales Garbanzo, (2007) y permite pensar en la necesidad de innovación e inclusión de nuevas estrategias que permitan mejorar los resultados de los estudiantes.

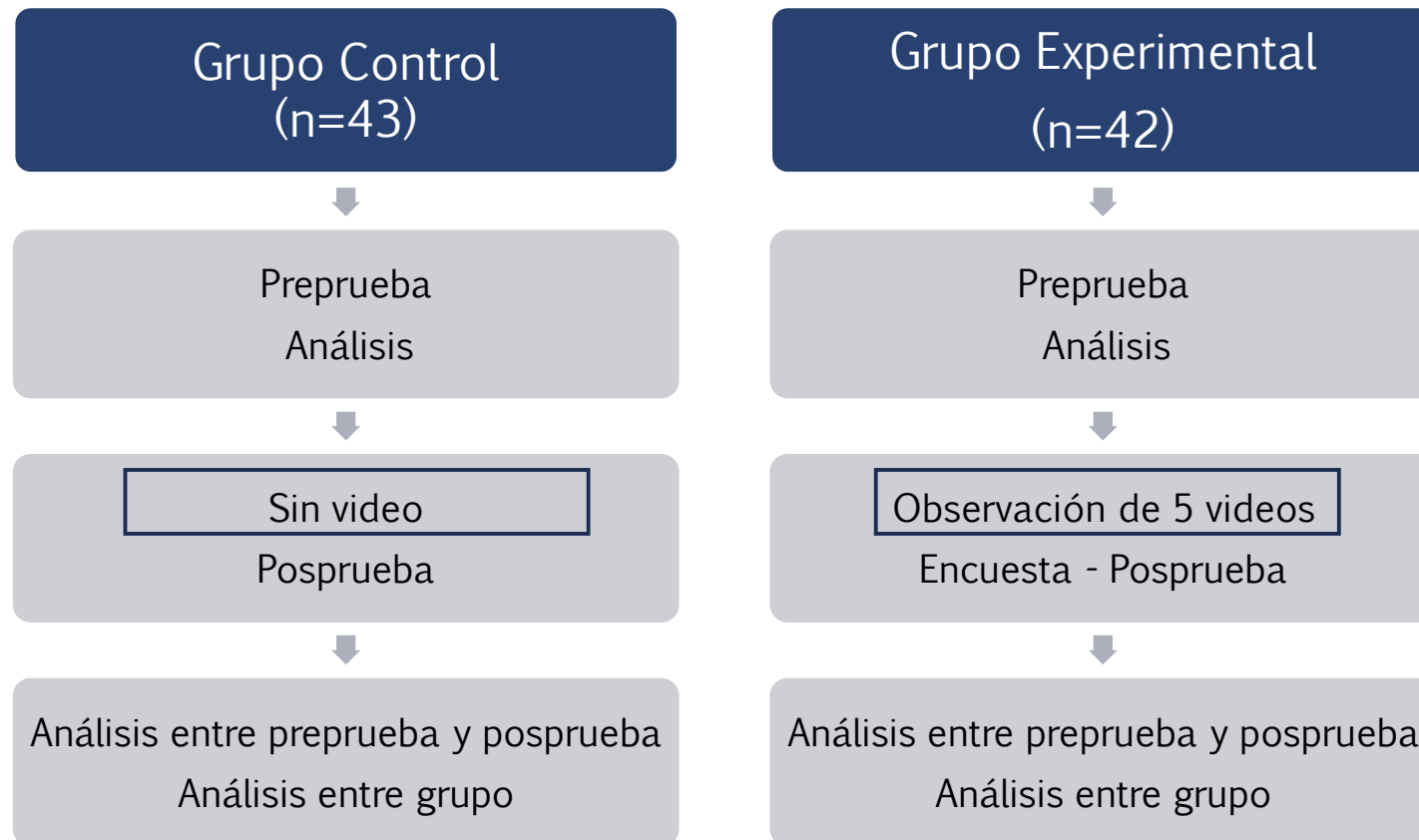
Pregunta de investigación

La investigación que aquí se presenta estuvo guiada bajo la siguiente pregunta de investigación:

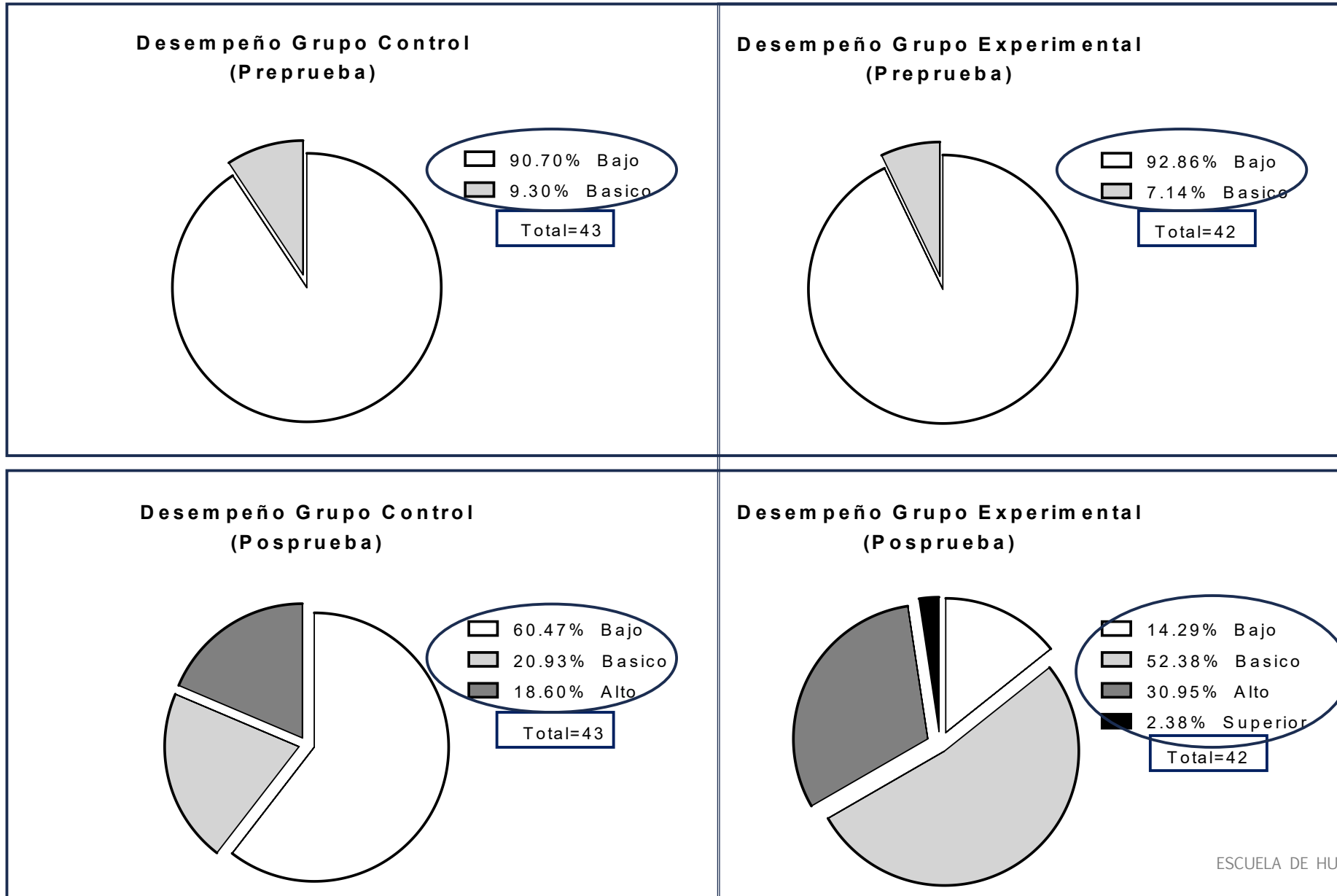
¿De qué manera los videos educativos relacionados con las ciencias sociales influyen en el desempeño académico de los estudiantes de grado cuarto de primaria de una institución educativa de la ciudad de Montería, Colombia?

Metodología

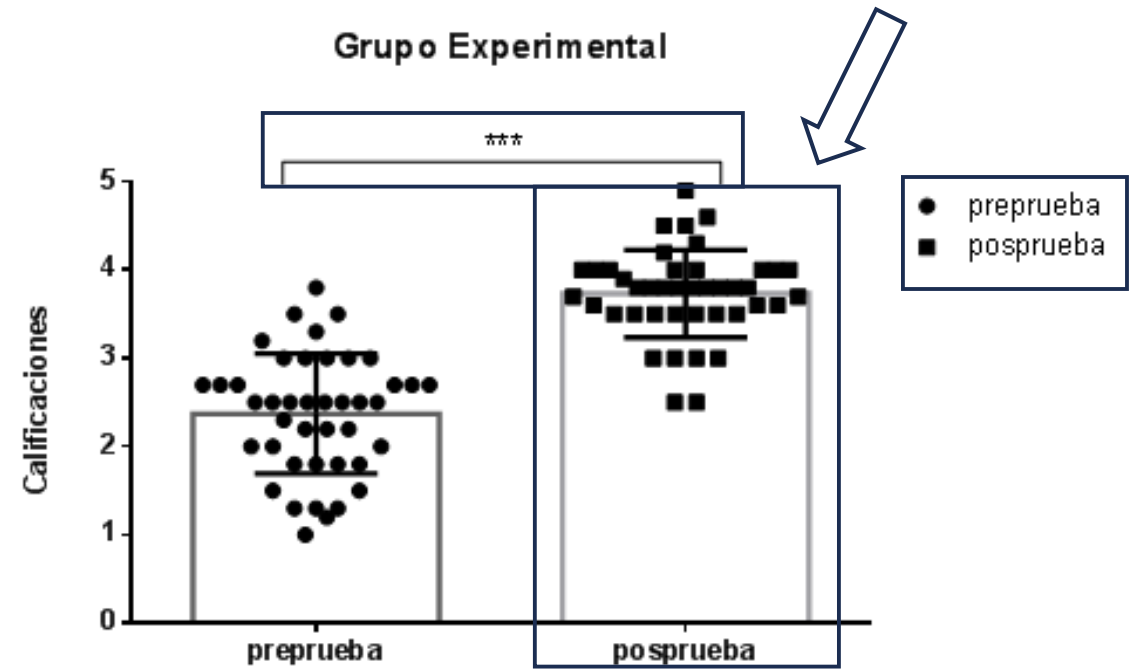
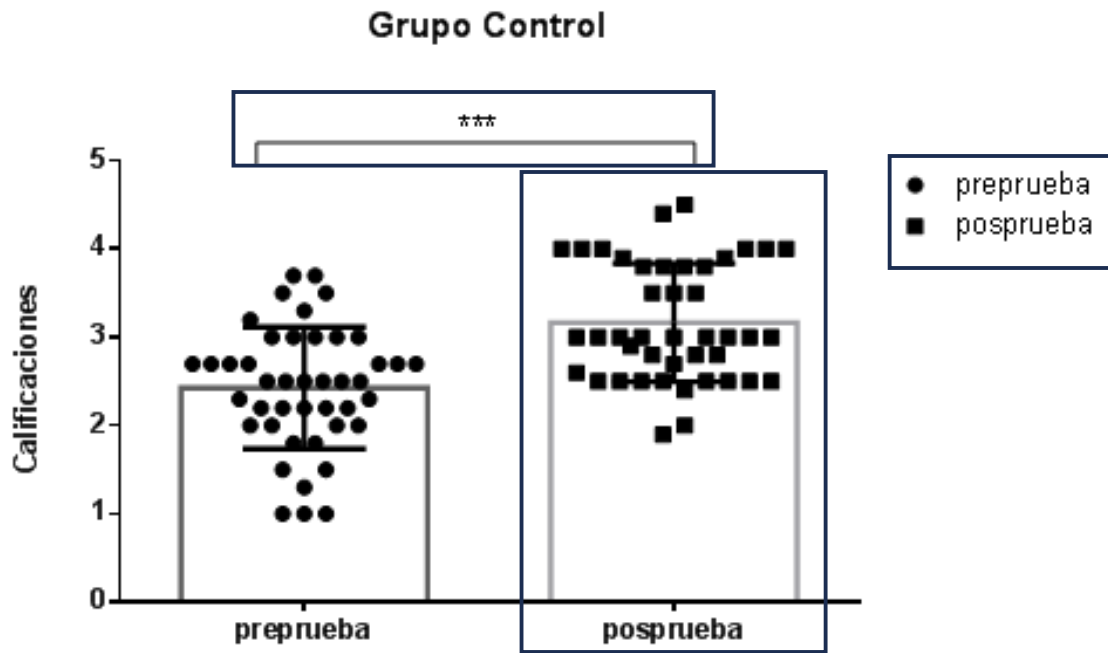
- Enfoque cuantitativo (secuencial y probatorio) .
- Diseño cuasiexperimental, tipo pre prueba y posprueba.
- Colegio publico de la ciudad de Montería-Colombia.
- Alumnos de grado cuarto de primaria (entre 9 y los 12 años de edad).
- Consentimiento informado.



Resultados



Variación del desempeño académico



Estadística inferencial de los resultados obtenidos en la Preprueba

	Grupo Control	Grupo Experimental
Media	2,426	2,374
Desviación estándar (SD)	0,6901	0,6793
Error estándar (SEM)	0,1052	0,1048
Número de datos	43	42
95% Intervalo de confianza inferior	2,213	2,162
95% Intervalo de confianza superior	2,638	2,586
P value	0,3642	
test t no emparejado de 1 cola		
Diferencias significativa? (P < 0.05)	No	
Grados de Libertad	83	
Estadístico t=	0,3485	
$H_0: \mu_C = \mu_E$	No se rechaza la hipótesis nula	



La hipótesis nula: Los promedios del grupo control y del grupo experimental son iguales

Estadística inferencial de los resultados obtenidos en la Postprueba

	Grupo Control	Grupo Experimental
Media	3,17	3,733
Desviación estándar (SD)	0,6699	0,4962
Error estándar (SEM)	0,1022	0,07656
Número de datos	43	42
95% Intervalo de confianza inferior	2,964	3,579
95% Intervalo de confianza superior	3,376	3,888
P value	< 0,0001	
test t no emparejado de 1 cola		
Diferencias significativa? (P < 0.05)	Sí	
Grados de Libertad	83	
Estadístico t=	4,399	
$H_0: \mu_C = \mu_E$	Se rechaza la hipótesis nula	

La hipótesis nula: Los promedios del grupo control y del grupo experimental son iguales.
 Los promedios del grupo control y del grupo experimental son diferentes

Percepción de los alumnos

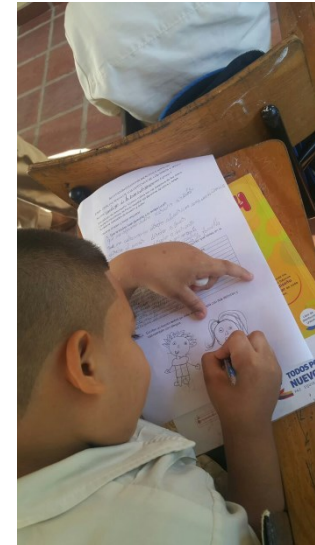
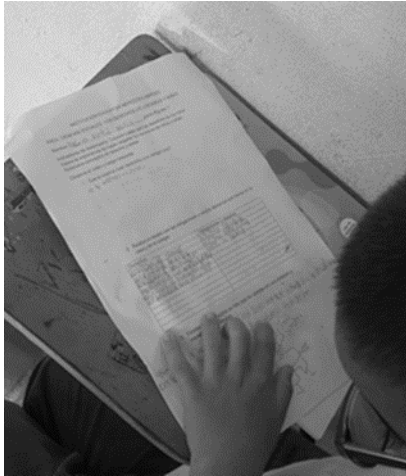
Detalles a evaluar	Completamente de acuerdo	De acuerdo	Más o menos de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
Te agrada que te presenten videos educativos en las clases de ciencias sociales	100%			
Consideras que los videos te ayuden a comprender de mejor forma la temática explicada	80%	20%		
Luego de observar los videos te resulta más fácil resolver las actividades asignadas por el docente	70%	25%	5%	
Consideras que los videos han contribuido a que obtengas mejor desempeño académico en tus exámenes escritos	80%	20%		
Te gustaría que el maestro siga utilizando el video como estrategia en las clases de ciencias sociales	100%			

Conclusiones

- › Los resultados obtenidos en la post-prueba evidenciaron una mejoría en el desempeño de los alumnos tanto en el grupo control como en el grupo experimental.
- › Existe diferencia significativa entre las medias de las notas obtenidas en la pre-prueba y en post-prueba de los estudiantes del grupo control.
- › La percepción de los alumnos frente a los videos fue muy favorable.
- › El video ocupa un lugar destacable en el desarrollo de acciones educativas, y por tanto el educador debe hacer uso permanente de él.

La recolección de datos permitió concluir que los videos son una importante estrategia para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales ya que despierta mucho interés en los niños.

Evidencias del trabajo de campo



Revista de publicación de artículo

Nombre de la revista: MAGIS REVISTA INTERNACIONAL DE INVESTIGACION EN EDUCACION

Título: Video educativo e influencia en el desempeño académico de estudiantes

Autor: Lila Margarita Jaramillo García

Status: Pendiente.

La revista fue escogida por que es de una de las mejores universidades de Colombia y tiene como propósito la promoción de las buenas prácticas educativas del país y de la región.

Curriculum vitae

Originaria del departamento de Córdoba, ubicado al noroeste de la República de Colombia. Lila Margarita Jaramillo García realizó estudios de educación superior en la Universidad de Córdoba, obtuvo el título de Licenciada en Ciencias Sociales en el año 2000. La investigación titulada: Influencia de los videos educativos en el desempeño académico de estudiantes de grado cuarto de primaria de una institución educativa pública de la ciudad de Montería, Colombia es presentada con el objetivo de obtener el título de maestría en tecnología educativa otorgado por el Tecnológico de Monterrey.

Toda su experiencia laboral ha sido dedicada al campo de la educación, compartiendo con estudiantes en los niveles, primaria, secundaria y media en el área de ciencias sociales, a nivel superior ha dirigido cursos relacionados con ética profesional y sociología de la educación. Se motiva a participar en actividades académicas y culturales que puedan reforzar el conocimiento y la práctica de competencias ciudadanas en los estudiantes.

Sus planes a futuro están encaminados a compartir con la familia y a seguir perfeccionando su labor académica aplicando lo aprendido en su carrera de posgrado para aportar a los estudiantes y a la sociedad.

>

>