



TECNOLOGICO DE MONTERREY
EGE
Escuela de Graduados en Educación

Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación

**“Implementación de las Tecnologías de la Información y la
Comunicación en los procesos académicos para el desarrollo de las
competencias lectoras en la Institución Educativa Técnica Turística Simón
Bolívar”.**

Tesis que para obtener el grado de:

**Maestría en Tecnología Educativa con Acentuación en Medios Innovadores para la
Educación**

Presenta:

Elis del Carmen Carrillo Polo

Asesor tutor:

Mtra. María Piedad Acuña

Asesor titular:

Dra. Gabriela García Ortiz

Barranquilla, atlántico, Colombia

febrero, 2011

Dedicatoria

Dedico el éxito y los saberes adquiridos en esta maestría

A:

- Dios
A quien doy la Gloria la honra y la alabanza por siempre, por la sabiduría necesaria para realizar este proyecto y por la fuerza para seguir adelante.
- Mis hijos Andrea y Juanpi
Quienes han sufrido mi abandono de largas horas de trabajo.
- A Dary por su apoyo y sus palabras de animo, tan necesarias cuando se siente desmayar del cansancio.
- A mi familia
Por su apoyo.
- Docentes, directivos y estudiantes.
Por su apoyo incondicional, su compromiso y cooperación para la realización de las encuestas y las actividades programadas.

Agradecimientos

Agradezco a Dios que es el motor de mi vida; a mi familia que me ha apoyado y brindado sus palabras de fortaleza para seguir adelante y llegar a la parte final de esta Maestría.

- A mis hijos

Por su comprensión y por su disposición para colaborarme mientras trabajaba todo el día en el computador.

- A mi hermana Nerysca

Quien me motivó para realizar esta maestría y me colaboró enormemente cuando mi hija estaba internada, para que pudiera continuar mis estudios.

- A mi hermana Nelvis

Por asumir el papel de mamá de mis hijos, durante todo este tiempo.

- A las profesoras María Piedad Acuña y Gabriela García O.

Por sus aportes, su dedicación, por compartir sus saberes y guiar mis experiencias a través de sus asesorías.

- Comunidad educativa Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar de Puerto Colombia

Gracias por su apoyo, colaboración y disposición en la realización de la investigación.

- A la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey y a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, por favorecer al mejoramiento de la educación mediante la formación de los maestros.

Resumen

El presente trabajo trata de identificar la utilidad de las nuevas tecnologías como herramienta metodológica en el aula de clases para promover la competencia lectora de los estudiantes. El enfoque de investigación utilizado es el cualitativo, porque conviene explorar los diferentes factores que ayudan a desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes. Además, se investiga sobre la forma en que las actividades desarrolladas con las tics fortalecen los resultados obtenidos por los estudiantes al ser evaluados. Para ello se entrevista a docentes y a estudiantes con respecto al tema, con el propósito de comparar las respuestas y de corroborar de una forma más objetiva, las apreciaciones de los involucrados. Al tiempo que se realizan entrevistas de forma individual a los docentes, con respecto a la estrategia que ellos consideran más efectiva para ser utilizadas en el desarrollo de sus clases. Al realizar la comparación de cómo se encontraban los estudiantes en el desarrollo de las competencias lectoras al finalizar la propuesta se observó mejoría en dichos procesos al utilizar las Nuevas Tecnologías como herramientas didácticas.

Índice

Introducción.....	10
Capítulo 1.....	11
1.1 Planteamientos del problema.....	11
1.2. Marco contextual.....	12
1.3. Antecedentes del problema.....	14
1.4. Objetivos de investigación.....	15
1.4.1. Objetivo general.....	15
1.4.2. Objetivos específicos.....	15
1.5 Justificación.....	15
1.6. Limitaciones del problema.....	16
1.7. Delimitación espacial.....	17
1.8. Hipótesis.....	17
1.9. Definición de términos.....	18
Capítulo 2.....	20
2.1. Antecedentes.....	20
2.2. Referentes legales.....	21
2.3. Procesos pedagógicos.....	25
2.4. Nuevas tecnologías.....	25
2.4.1. Investigaciones empíricas.....	25
2.5. Competencias lectoras.....	32
2.5.1. Investigaciones empíricas.....	32

2.6. Teorías del aprendizaje.....	37
2.6.1. Conductismo.....	37
2.6.2. Constructivismo.....	38
2.6.3. Cognitivo.....	38
2.6.4. Aprendizaje significativo.....	38
2.7. Modelos pedagógicos.....	40
2.8. Nuevas tecnologías.....	42
2.9. Competencias lectoras.....	44
Capitulo 3.....	47
3.1. Enfoque de investigación.....	47
3.2. Justificación.....	50
3.3. Participantes.....	51
3.4. Instrumentos.....	51
3.5. Validación de los instrumentos de recolección de datos.....	53
3.6. Procedimiento.....	53
3.7. Los Resultados.....	55
3.8. Análisis de los datos: resultados de la encuesta a los estudiantes y docentes.....	58
3.9. Conclusiones y recomendaciones.....	59
Capitulo 4.....	62
4.1. Objetivo general.....	62
4.2. Resultados.....	62
4.3. Resultados de la encuesta a estudiantes.....	63
4.4. Categorías.....	63

4.5. Uso de las tics en el proceso lector.....	63
Objetivo.....	63
4.6.Desarrollo de las competencias lectoras.....	66
Objetivos.....	66
4.7. Evaluación.....	68
4.8.Resultados de la encuesta a docentes.....	70
4.9. Categorías.....	70
4.9.1. Uso de las tics en el proceso lector.....	71
4.9.2.Desarrollo de competencias.....	73
4.9.3. Evaluación.....	75
4.10. Comprobación de la validez y fiabilidad de los instrumentos.....	77
Capitulo 5.....	79
5.1. Conclusiones.....	79
5.2. Recomendaciones.....	84
Bibliografía.....	87
Apéndices.....	88
Apéndice A entrevista a estudiantes	88
Apéndice B entrevista a docentes	91
Apéndice C Cartas de consentimientos de participantes.....	95
Apéndice D carta de consentimientos de participantes.....	96
Apéndice E Carta de consentimiento aplicación de encuesta.....	97
Apéndice F Carta de consentimiento aplicación de encuestas	98
Apéndice G Fotografías	99

Índice de tablas

Encuesta a estudiantes	63
Tabla N° 1 Uso de la sala de bilingüismo.....	63
Tabla N° 2 lectura desde el computador.....	64
Tabla N° 3 Uso de las Nuevas Tecnologías.....	64
Tabla N° 4 desarrollo de competencias lectora.....	65
Tabla N° 5 actividades Propuestas	66
Tabla N° 6 Variedad de actividades.....	67
Tabla N° 7 Niveles de Lectura.....	68
Encuesta a docentes.....	70
Tabla N° 8 uso de la sala de Bilingüismo.....	70
Tabla N° 9 utilización de material impreso.....	71
Tabla N° 10 utilización de las nuevas tecnologías	71
Tabla N° 11 desarrollo de las competencias	72
Tabla N° 12 actividades programadas	73
Tabla N° 13 actividades interdisciplinarias.....	74
Tabla N° 14 evaluación.....	75

Índice de Gráficas

Encuesta a estudiantes.....	63
Grafica N° 1 Uso de la sala de bilingüismo	63
Grafica N° 2 lectura desde el computador.....	64
Grafica N° 3 Uso de las Nuevas Tecnología.....	65
Grafica N° 4 desarrollo de competencias lectora.....	65

Grafica N° 5 actividades Propuestas	66
Grafica N° 6 Variedad de actividades.....	67
Grafica N° 7 Niveles de Lectura.....	68
Grafica N° 8 materiales de evaluación.....	69
Encuesta a docentes.....	70
Grafica N° 9 uso de la sala de Bilingüismo.....	70
Grafica N° 10 utilización de material impreso.....	71
Grafica N° 11 utilización de las nuevas tecnologías	72
Grafica N° 12 desarrollo de las competencias	73
Grafica N° 13 actividades programadas	73
Grafica N° 14 actividades interdisciplinarias.....	74
Grafica N° 15 evaluación.....	75

Índice de fotografías

Fotografía N° 1 fachada de la Institución.....	99
Fotografía N° 2 Sala de Bilingüismo	99
Fotografía N° 3 desarrollo de una clase de lectura	100
Fotografía N° 4 sala de audiovisuales	100
Fotografía N° 5 docente participante del proyecto.....	101
Fotografía N° 6 docente participante del proyecto.....	101

Introducción

Los profesores de Lengua castellana de la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar de Puerto Colombia han visto la necesidad de implementar actividades que promuevan el desarrollo de habilidades en comprensión lectora en todos los niveles escolares, especialmente en la Básica secundaria y media Vocacional.

Surge la interrogante de cómo con la utilización de las tics se puede mejorar el proceso lector de los estudiantes y para ayudar a resolverla se debe identificar las estrategias metodológicas que utilizan los profesores en la clase de lengua castellana y lectura para desarrollar competencias comunicativas y mejorar la comprensión lectora a través del uso de las nuevas tecnologías.

La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación le permiten al profesorado manejar la clase con más confianza al disponer de más recursos para dirigirse al alumnado, y favorecer un clima de aula propicio al aprendizaje, menos centrado en controlar las conductas agresivas que crean insatisfacción al enseñar.

Diagnosticar el estado en el que se encuentran los estudiantes e identificar que actividades realizan los docentes en sus clases de lectura para crear una propuesta que involucre las nuevas tecnologías en el desarrollo de las competencias lectoras y proponer que estas clases puedan llevarse a cabo en la sala de Bilingüismo utilizada en este momento solo para la asignatura de Inglés.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

El capítulo uno relaciona el planteamiento del problema de competencias lectoras que tienen los estudiantes de la I.E.T.T. Simón Bolívar de Puerto Colombia, referenciando el contexto socio cultural donde se encuentra ubicada.

Existen delimitaciones y limitaciones dentro de la realidad institucional para lo cual se han trazado objetivos generales y específicos de fácil cumplimiento.

1.1. Planteamiento del problema

El objetivo del siguiente trabajo de investigación se centra en la búsqueda de estrategias metodológicas que puedan utilizar los profesores de la I.E.T.T. SIMÓN BOLIVAR de Puerto Colombia en la clase de lengua castellana y lectura para desarrollar competencias comunicativas y mejorar la comprensión lectora a través del uso de las nuevas tecnologías. Para ello se presentan los argumentos que fundamentan la importancia del problema que se aborda, apoyándolos en la literatura revisada.

La importancia teórica y científica se demuestra con el aporte del conocimiento y la literatura estudiada para responder la pregunta de investigación planteada ¿Como al aplicar las tics en las clases de lectura se pueden mejorar las competencias lectoras de los estudiantes de la I.E.T.T. Simón Bolívar? y la importancia práctica se demuestra al dar respuesta a la misma.

En la actualidad la gran mayoría de los estudiantes de la primaria pasan al bachillerato sin haber adquirido las habilidades indispensables para comprender lo que leen, quedándose únicamente en el reconocimiento de fonemas, porque existe poca apropiación del contenido.

Los estudiantes de la secundaria presentan poco interés por la lectura, sólo la realizan dentro de las clases y como actividad netamente académica, para ellos leer es sinónimo de flojera y de sensación de sueño.

Existen diversos aspectos del problema que son notorios como es el escaso servicio de la Biblioteca, que por políticas gubernamentales se encuentra cerrada, por la ausencia de un bibliotecario.

Por otra parte, otros factores como son los escasos hábitos de lectura de los estudiantes en sus hogares, los espacios libres que tienen dentro de la Institución, que faciliten la comprensión y asimilación de los textos, los distractores externos son otro factor; los anuncios, la televisión, el ruido, la poca iluminación de las aulas de clases, dificultan la comprensión lectora. Así mismo, otros factores que contribuyen al problema son la selección de textos, la cual se hace teniendo en cuenta las estipulaciones de los estándares y de los lineamientos curriculares, y muchas veces el lenguaje es muy avanzado para el nivel académico y socio cultural de los estudiantes.

1.2.Marco contextual

La población hacia la cual se orienta la investigación esta conformada por los estudiantes de educación Básica secundaria y media vocacional (grados sextos a undécimo), de la I.E.T.T. Simón Bolívar,

La Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar,(antigua, escuela N° 1 para varones) inició sus labores como establecimiento educativo dependiente de la Secretaria de Educación Municipal desde el año 1914 en el nivel de básica primaria y desde el año 1991 como Básica ampliada, es una entidad de carácter oficial, situada en la localidad de Puerto Colombia departamento del Atlántico- Colombia, su población pertenece al estrato

socioeconómico 1 y 2, cuenta con dos sedes, y dos jornadas, los estudiantes se encuentran distribuidos en cinco ciclos: en la etapa de educación básica el ciclo uno corresponde a los grados preescolar, primero y segundo, el ciclo dos con los grados tercero, cuarto y quinto, ciclo tres con los grados sextos y séptimos, el ciclo cuatro con los grados octavos y novenos; la educación media vocacional constituida por el ciclo quinto con los grados decimo y once. Esta distribución se realiza de acuerdo a las orientaciones del Ministerio de Educación Colombiano y la Secretaria de Educación del Departamento.

La formación impartida a los estudiantes corresponde a la modalidad de bachillerato Turístico, apoyado en los énfasis de: Cocina, Mesa y Bar y guianza Turística siguiendo el modelo de aprendizaje significativo y basado en los principios institucionales; las orientaciones de la Organización Mundial del Turismo, el SENA y la Universidad del Atlántico, entidades con las cuales se posee convenios.

Se forman personas y ciudadanos que aprendan a conocer, a hacer, a ser y a vivir juntos en comunidad, interactuando en ella y transformándola para construirse a sí mismos y a la sociedad local, regional y nacional, permitiendo además el acceso al mundo productivo, desarrollando competencias laborales que le permitan desempeñarse eficientemente en el campo turístico, haciendo uso de avances tecnológicos de vanguardia; buscando trascender en la comunidad, generando acciones que influyan en el contexto social y cultural.

La asignatura de Lectura y Redacción es una disciplina indispensable en la formación del bachiller, ya que permite desarrollar las competencias de expresión oral, escrita así como las habilidades de comprensión lectora. Uno de los objetivos de esta asignatura es el desarrollo de los niveles de lectura: nivel literal, inferencial y crítico intertextual.

Es una ramificación del área de Lenguaje, por lo que debe utilizar contenidos lingüísticos, gramaticales y morfológicos, que fortalecen el proceso comunicativo, analítico y reflexivo, ayudando a la interpretación y desarrollo de habilidades y competencias cognitivas que le permitan explicar y dar argumentos sobre la sociedad en la cuál el joven se está desarrollando.

1.3. Antecedentes del problema

Con el fin de ubicar la investigación dentro del contexto, lo primero fue conocer las fortalezas en cuanto al desarrollo de competencias en, Lenguaje, por medio de las pruebas SABER e ICFES estipuladas por el Ministerio de Educación Nacional.

Los resultados de las pruebas arrojaron resultados poco favorables en el área de Lenguaje muestran un promedio bajo referente a las demás entidades.

Por lo anterior este proyecto se encaminará a buscar estrategias tecnológicas de la información y la comunicación, para preparar a los docentes en el nivel tecnológico para que se apropien de las nuevas tecnologías como estrategia para el desarrollo de las clases de lengua castellana y lectura ya que se observa en la Institución un desconocimiento del área de tecnología por parte de los docentes, que contribuya al desarrollo de las habilidades y destrezas lectoras que les ayude utilizar la lectura como la herramienta idónea para procesar información, necesaria para generar los conocimientos.

El contexto educativo cuenta con espacios destinados a recrear y dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje como alternativa de innovación educativa, dentro de los cuales se encuentra la sala de nuevas tecnologías y bilingüismo se han constituido como una herramienta que le brindan al estudiante las posibilidades de acceder a un aprendizaje virtual,

que hace notorio su avance y disposición para el trabajo desde ambientes virtuales y tecnológicos.

1.4. Objetivos de investigación

Al aplicar las TIC en el aula se busca modificar las estrategias metodológicas para adquirir el aprendizaje, para lo cual se parte de una meta de aprendizaje de un objetivo general y los objetivos específicos de la presente investigación

1.4.1 Objetivo general

Identificar las estrategias metodológicas que utilizan los profesores en la clase de lengua castellana y lectura para desarrollar competencias comunicativas y mejorar la comprensión lectora a través del uso de las nuevas tecnologías

1.4.2 Objetivos específicos.

- a. Diseñar actividades que promuevan el desarrollo de las competencias lingüísticas prestando mayor atención al lenguaje comunicativo.
- b. Promover en el aula de lengua castellana y en las diferentes áreas, la competencia comunicativa a través de la lectura de textos.
- c. promover tareas con propósitos comunicativos que conlleven a desarrollar, mejorar, reforzar y evaluar la competencia lectora.
- d. Concientizar a los docentes sobre la importancia del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de sus clases.

1.5 .Justificación

La lectura involucra habilidades generales que no se pueden ignorar en ningún análisis serio sobre el tema. Es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser

humano, que brinda información, conocimiento e integración, al tiempo que sirve para adquirir valores.

La necesidad de encontrar una propuesta didáctica de aplicación efectiva de las nuevas tecnologías en el desarrollo de las clases de Lengua castellana y lectura que facilite mejorar las habilidades comunicativas y las competencias lectoras de los estudiantes de básica secundaria.

La educación determina los niveles de comprensión lectora, pues dependen de ella su aprendizaje, desarrollo y consolidación ya que del hábito lector que tengan los alumnos depende el éxito académico que se tenga, porque para todas las actividades académicas que se emprendan se necesita la lectura y una buena comprensión de la misma.

Es importante realizar esta investigación porque de esta manera se puede diagnosticar, conocer y adquirir información sobre las deficiencias y debilidades lectoras de los estudiantes, para elaborar métodos didácticos e incluirlos dentro del currículo orientados a corregir las debilidades lectoras existentes.

El auge de la tecnología en la educación, se observa el resurgir de herramientas diversas para aplicar en la práctica docente, brindando grandes posibilidades en su utilización, entre las cuales se puede mencionar, los blogs, los foros, el chat, el correo electrónico, los wikis, las plataformas, el software educativo, la pizarra digital, entre otros.

Esta investigación se justifica al reflexionar sobre la importancia de la lectura en la educación secundaria mejorar la competencia comunicativa en los estudiantes de la I.E.T.T. Simón Bolívar.

La presente investigación es viable, ya que se cuenta con los recursos indispensables para llevarla a cabo.

1.6. Limitaciones del estudio

Las competencias comunicativas en un individuo implican el desarrollo de la expresión oral, de la lectura, de la escritura y de la escucha. Teniendo en cuenta que el presente estudio se centró en el desarrollo de los niveles de lectura, no fue posible abarcar todas las competencias comunicativas, aunque se resalta que algunas actividades fomentaron el desarrollo de la expresión oral y de la escritura pero éstas no se sometieron a análisis dentro de los resultados arrojados en la investigación.

En el desarrollo de la investigación se logran identificar las siguientes limitaciones:

- a. Problemas de comunicación entre los miembros del equipo de trabajo, el investigador y las personas o agentes investigados.
- b. Poca disponibilidad de los docentes investigados para responder a las encuestas.
- c. Temor de los docentes investigados a someterse a observaciones de clases y a llenar las encuestas, por experiencias anteriores en que los resultados han sido utilizados como detonantes para evaluación y no para corregir.

Delimitación Espacial:

En la actualidad el colegio se encuentra en construcción y los espacios que se habían ganado para las áreas tuvieron que cederse para cubrir las clases de los diferentes grados.

Por lo cual el docente de lectura debe dictar la clase en el mismo espacio utilizado para las diversas áreas del conocimiento y no puede adecuarlo como rincón literario.

Hipótesis:

¿Como al aplicar las tics en las clases de lectura se pueden mejorar las competencias lectoras de los estudiantes de la I.E.T.T. Simón Bolívar?

¿Cómo el uso de la sala de bilingüismo y nuevas tecnologías mejora el rendimiento lector de los estudiantes de la I.E.T.T. Simón Bolívar ?

Definición de términos

Evaluación:

“La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en que medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación.

Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables." (De la Orden, P. D. Laforucade, 1977 Pg. 16)

Competencias

Las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida y el ámbito laboral (Wikipedia).articulo publicado 5 de abril de 2011.

La competencia lectora:

Se define en función de la capacidad de los alumnos para **comprender**, **utilizar** y **analizar** textos escritos con objeto de alcanzar sus propias metas. (pre-textos).

Estrategias de aprendizaje:

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

El anterior capítulo mencionó la primera etapa del proyecto que involucra el planteamiento del problema, sus antecedentes, las limitaciones y delimitaciones a las que se enfrenta el investigador, al tiempo que formula determinados interrogantes con respecto al tema elegido, a las hipótesis y a la pregunta de investigación sobre la cual reposa esta investigación.

Capítulo 2. Marco Teórico

El marco teórico que sustenta esta investigación proporciona al lector una clara idea del tema que se está abordando, se amplían los conceptos básicos y los objetivos definidos. Se sigue indagando y se construyen los constructos que dirigen este estudio de investigación, se exponen algunas investigaciones empíricas relacionadas con el tema.

2.1. *Antecedentes*

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han evolucionado notablemente en el proceso educativo en los últimos años, lo que exige un docente con perspectivas sólidas y que lo ubiquen dentro del aula como mediador entre la educación digital y el proceso enseñanza- aprendizaje y no como simple espectador.

El plan decenal de la educación 2006- 2016, estipula en uno de sus apartados, Fortalecer la formación pedagógica de las escuelas normales y facultades de educación para que direccionen el quehacer educativo centrando su labor en el estudiante como sujeto activo, la investigación educativa y el uso de las TIC, por lo que las Instituciones educativas deben diseñar currículos integradores con las tics como eje transversalizador.(Tomado del plan decenal de educación 2006-2016).

La sociedad actual exige docentes que reflexionen sobre su práctica docente y de la forma de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, lo que demanda un cambio de actitud y disponibilidad al autoaprendizaje.

El carácter cada vez más cotidiano de lo digital, enfrenta al maestro con el imperativo de dominar las tecnologías de la información y de la comunicación para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, no sólo de sus estudiantes sino también de sí mismo, bajo la premisa de su formación permanente y autodirigida. Sin lugar a dudas, la sociedad

tecnológica demanda al docente un particular modo de “asumirla críticamente y en lo posible transformarla”. Por tal motivo, el educador ha de contar con una formación académica que le posibilite: a) asumir el conocimiento tecnológico; b) hacerlo un contenido apto para la enseñanza; c) descubrir los efectos negativos de la sociedad tecnológica; d) proyectar la dimensión moral ante el avance tecnológico constante. (Pastorini, 2000, p. 4). Tomado del blog “*El desarrollo de aprendizajes en ambientes universitarios*” Juan Bautista, publicado el 20 de noviembre de 2007.

Encontramos en EDUTEKA la siguiente apreciación referente a las tics y a los procesos lectores “Dotar y mantener en todas las instituciones y centros educativos una infraestructura tecnológica informática y de conectividad, con criterios de calidad y equidad, para apoyar procesos pedagógicos y de gestión es una de las prioridades en este tema, así como fortalecer procesos pedagógicos que reconozcan la transversalidad curricular del uso de las TIC, apoyándose en la investigación pedagógica.

Se plantea la necesidad de fortalecer los procesos lectores y escritores como condición para el desarrollo humano, la erradicación del analfabetismo, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno”.

Apartado que lleva a reflexionar sobre la necesidad de implementar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en las clases de lengua castellana para mejorar la competencia lectora de los estudiantes y de esta forma lograr una mejor comprensión lectora, capacidad de síntesis especialmente aquellas que faciliten el análisis, la argumentación, la interpretación y la producción de textos contruidos por ellos mismos.

2.2. Referentes legales

Esta propuesta pedagógica se encuentra fundamentada En la ley 115 de 1994, por la cual se expide la ley General de Educación, el Congreso de la Republica Decreta.

Artículo 5: Fines de la Educación

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 23: Áreas Obligatorias y Fundamentales

9. Tecnología e informática

Artículo 20: Objetivos generales de la educación básica

Son objetivos generales de la educación básica:

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

Artículo 22: objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria

c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana.

g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.

Ley de Tic

El Presidente Álvaro Uribe sancionó la Ley 1341 del 30 de julio de 2009 con la que se busca darle a Colombia un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC), promueve el acceso y uso de las TIC a través de la masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios. (Artículo Colombia, Ley de Tic) Edutecno, agosto 17 de 2009.)

Artículo 2.- principios orientadores. La investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los derechos humanos inherentes

y la inclusión social.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deben servir al interés general y es deber del Estado promover su acceso eficiente y en igualdad de oportunidades, a todos los habitantes del territorio nacional.

Son principios orientadores de la presente Ley

7. El Derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC: En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Adicionalmente el Estado establecerá programas para que la población de los estratos menos favorecidos y la población rural tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet y contenidos informáticos y de educación integral.

Artículo 6.- definición de tic: Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como:

voz, datos, texto, vídeo e imágenes

Artículo 39.- articulación del plan de tic: El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del plan de Tic con el plan de la Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos. Apoyará al Ministerio de Educación Nacional para:

1. Fomentar el emprendimiento en TIC, desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación.
2. Poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital.
3. Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles.
4. Incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia.
5. Ejercer mayor control en los cafés Internet para seguridad de los niños

. (Artículo Colombia, Ley de Tic) Edutecno, agosto 17 de 2009.)

2.3. Procesos de aprendizaje

La implementación de las tics como herramientas didácticas busca desarrollar habilidades y destrezas cognitivas en los estudiantes a través de la comprensión lectora, ya que en esta era de las tecnologías es más motivadora para los estudiantes una clase desarrollada con herramientas tecnológicas donde se comparta en la comunidad virtual el aprendizaje: recursos, experiencias, trabajos, participando en foros y mantener contacto a través del chat con sus maestros y otros alumnos con un perfil similar al suyo que aquellas clases, donde solo se utilice el tablero y la tiza.

2.3.1 Nuevas tecnologías

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, son utilizadas en esta época de las tecnologías y el conocimiento, por los usuarios para desarrollar sus actividades.

Las encontramos en la informática, el video y las telecomunicaciones, cuyo objetivo es involucrar a los maestros en la utilización de un método interdisciplinario a través de las tics.

Se fundamentan en los siguientes estudios e investigaciones.

2.3.1.1. “Pazos, M. (2005). Uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en el proceso enseñanza. Tesis de maestría. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Universidad Virtual”

Este estudio fue aplicado en la escuela Eduardo Vasconcelos de México, con una población de 25 niños, de sexto grado, entre edades de 11 a 13 años, maestros de la institución y una muestra de padres de familia.

La finalidad del estudio realizado fue identificar como el uso de las nuevas tecnologías puede ayudar a los maestros a mejorar el desempeño de la competencia lectora en los estudiantes.

El estudio realizado fue de carácter cualitativo, por medio de entrevistas a los estudiantes y a los padres de familia; además se realizaron observaciones a las clases de los docentes, para observar si usaban las tecnologías como herramientas en sus clases de lectura.

Se aplico a 12 maestros de la Institución incluyendo la rectora y a los padres de familia. Las observaciones se realizaron a los maestros que laboran en grado sexto para lo cual se utilizó la sala de informática.

Se realizó en dos etapas o fases:

1. A través de la inmersión inicial en el campo.
2. datos para su análisis.

Se pudo comprobar que no todos los docentes tienen el mismo interés de utilizar las tics para desarrollar sus clases. Existen docentes que tienen un conocimiento nulo de las tecnologías y además no tiene interés en aprender el manejo del computador. Otros docentes si demuestran interés en aprender a utilizar el computador como herramienta didáctica.

El estudio permitió concluir que la Escuela Primaria “Eduardo Vasconcelos” de Loma Bonita, Oaxaca, no tiene un proyecto encaminado al desarrollo de la competencia lectora por

medio de las Tics. Los docentes, los de grado sexto son los que poseen estos conocimientos a pesar de que los demás docentes tienen capacitaciones en tecnologías.

Por razones laborales los docentes poseen un correo electrónico, pero el 90% no lo usa.

Simón Bolívar. Sede A.- Años 2001 -2003.

Se retomó en el año 2006, Inicialmente se trabajó en la jornada de la tarde con setenta niños de los grados 3°, 4° y 5° de básica primaria. Luego se amplió a otros cursos para un total de 260 estudiantes. Posteriormente, se amplió a otros cursos con un total de 260 niños..

Durante el año 2007, se apoyó el programa PILE para afianzar el proyecto de Comunicación institucional y, de igual manera, se apoyó a la Orientadora en talleres para los padres de familia..

IED Simón Bolívar (en ese entonces, Matilde Anaray)” la *fundación Volvamos a la gente* , fue enviada por la secretaria de Educación, para capacitar a los maestros en el área de Lenguaje, por los resultados obtenidos en las pruebas durante el año 2000 por medio de la docente y pedagoga *Flor Marina Ramírez R* utilizando los parámetros trazados por la fundación como son: metodológica Aula Dinámica, del proyecto Método Dinámico Creativo, del cual es autora, para trabajar con los niños y niñas de la institución. El MDC, este proyecto busca aumentar la autoestima y el desarrollo de los valores en los estudiantes, al tiempo que van desarrollando las competencias comunicativas, gracias a este proyecto se desarrolla una convivencia pacífica en el aula de clases.

Se realizaron evaluaciones, dinámicas didácticas permanentes; conjuntamente entre docentes, alumnos y padres de familias.

En cuanto a la IED Simón Bolívar, se continúa trabajando a partir de los Equipos Solidarios, la competencia comunicativa.

Expresa la profesora Elsa *“El trabajo realizado en un comienzo, como iniciativa de Flor Marina quien trabaja acompañada de otra asesora de la Fundación Elsa de Aguirre, se fue integrando como iniciativa grupal, y, así, se fue llevando hasta hacerlo parte de un proyecto institucional comunicativo “Formar niños productores de texto con sentido y significado”, que continúa actualmente.*

Se demostró que el acompañamiento de personas capacitadas en las diferentes áreas del saber dan resultado con la colaboración y disposición de los docentes titulares del área.

2.3.1.2. Juguemos con las palabras

Estudio de la competencia inferencial a través de las tic en los estudiantes del grado segundo del centro educativo permanente mazo.

Los estudiantes del grado segundo del Centro Educativo Permanente Mazo ubicado en el corregimiento de Santa Elena, municipio de Medellín al período lectivo 2007– 2008,. No lograban comprender el sentido literal de los textos, por lo cual, se debe reforzar para que logren establecer inferencias. El estudio se realizó con estudiantes de segundo grado de la Institución docentes y padres de familias. Se realizó un análisis que llevó a la conclusión que los estudiantes no alcanzan un nivel inferencial de lectura.

2.3.1.3. Grosvenor, (1997) Using technology to improve the literacy skills of students with disabilities.

la finalidad de esta investigación era evaluar las competencias lectoras de los estudiantes de las diferentes instituciones (IEP) – instituciones de educación especial- que adquirieron el software.

Por medio de un software los estudiantes realizan actividades diseñadas para evaluar las competencias lectoras de los alumnos. Son de múltiples respuestas y algunas tienen que desarrollar la escritura. Los estudiantes realizan las actividades y reciben la retroalimentación

de forma instantánea, para ver donde tienen los errores y hacer correcciones. Los profesores no tienen que hacer cambios a su programación sólo reorganiza la programación diaria.

El desempeño de los estudiantes mejoró y el tiempo para desarrollar las actividades disminuyó. Una aplicación de ayuda de tecnología que incluye una fecha específica para revisar el esfuerzo y el progreso de la aplicación.

Se recomienda su uso porque es un método de fácil aplicación, de fácil uso y los padres de familia lo pueden usar hasta en la casa y ayudar a los alumnos a desarrollar las actividades y se puede incorporar a las clases de lectura.

2.3.1.4. Ardila. L. (2006) Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura mediadas por las tics para el desarrollo de las competencias.

Institución educativa Republica de Venezuela –Medellín 2006.

Tiene como objetivo orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura mediadas por las TICs. La institución educativa República de Venezuela, está situada al sur-occidente de Medellín, en la comuna 16. Sector de Belén las Violetas, localizada en la calle 31 C No. 89 C 62 , teléfono 238 82 55. La institución brinda educación desde 0 al 11 Grado.

El proyecto está elaborado para trabajarlo dos horas semanales con cada grupo, durante todo el año escolar de Marzo a Noviembre. Proceso metodológico será un proceso participativo, colaborativo e interactivo.

Con el desarrollo del proyecto los estudiantes mejoraron los procesos de lectura y escritura, que favorecen la comunicación en el ámbito escolar y familiar de manera eficaz para la convivencia, logrando fortalecer los procesos de lectura y escritura.

Convocatoria y difusión del proyecto. Taller de aplicación en las distintas áreas para docentes. Sensibilización de páginas educativas con los estudiantes.

A través de los portales educativos hicieron lecturas de cuentos, composiciones, descripciones, temas musicales, videos, otros géneros literarios, empleando las presentaciones en Power point, Excel, vínculos , Hipervínculos, Internet, corrección de ortografía , Word, páginas Web.

2.3.1.5. Piquín. R. El desarrollo de las competencias lectoras desde la Biblioteca escolar. C.I.P. Miralvalle- Plasencia.

Se orienta la investigación hacia la integración de la Biblioteca escolar al aula de clase y mejorar el hábito lector de los estudiantes del colegio Miralvalle de Plasencia.

Colegio público situado en zona urbana

El alumnado trabajó directamente con la información, la seleccionaron, la analizaron y reflexionaron sobre los documentos escogidos.

Se integró la Biblioteca escolar a los documentos institucionales. Se realizó una difusión de todas las actividades comunes de la Institución. Actuaciones para el fomento de la lectura y la escritura. Capacitación a padres y profesores. Creación de guías de lectura, Presentación del proyecto a los padres de alumnos nuevos. Creación de un boletín informativo.

Dio como resultado Integración de los proyectos y documentos de la Institución a la Biblioteca Escolar. - La Biblioteca escolar fue integrada con los proyectos curriculares. - Las programaciones de aula incluyen las actividades de fomento de la lectura. - creación de la maleta viajera.

Se recomienda incorporar la Biblioteca escolar al currículo y a los programas de aula así, como la creación de un proyecto documental anual.

Ampliar los proyectos existentes: Viaje alrededor de los libros.. Lectura y pintura. Las familias cuentan. Con V de verde, de vida, de verso, de Miralvalle.

2.3.1.6. Villar Angulo. L. (1997). Desarrollo profesional en Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Orientado a evaluar el grado en que se están integrando las nuevas tecnologías en los proyectos curriculares de centros educativos en las ocho provincias andaluzas.

Educar al profesorado en nuevas tecnologías y en la integración curricular.

Los centros donde desempeñan su tarea docente los profesores y profesoras que forman parte de la muestra son una inmensa mayoría (83,33%) Institutos de Enseñanza Secundaria (IES). Todos los centros son de titularidad pública. Asimismo en todos los centros las asignaturas se imparten en horario lectivo de mañana. Casi la mitad de los centros (44,44%) posee instalaciones específicas para el desarrollo de las asignaturas relacionadas con las NTIC.

Respecto a la ubicación de los mismos, la mayoría son de Sevilla capital (44,44%) o de un municipio con una población superior a los 10.000 habitantes (44,44%); sólo dos profesores de la muestra (11,11%) trabajaban en términos municipales pequeños o de menos de 10.000 habitantes.

El nivel socioeconómico de los alumnos era en su inmensa mayoría (83,33%), medio-bajo. En cuanto al contexto al que pertenecían los centros, la muestra estaba repartida entre los de procedencia urbana y rural ya que si bien era ligeramente mayor el porcentaje de los que pertenecían a un contexto rural (55,55%), el contexto suburbano al que pertenecía una parte de la muestra (5,55%), poseía características absolutamente urbanas, con lo que nos encontramos con porcentajes casi equivalentes en los rangos aquí evaluados (55,55% vs 44,46%)

la metodología básica es narrativa, estudia los casos y los analiza, a través de un biograma. Los miembros del grupo de investigadores-colaboradores del equipo de investigación se responsabilizaban de la formación en la metodología y técnicas de

observación específicas a emplear (observación participante y entrevistas semi-estructuradas) y de la facilitación de los recursos (bibliográficos, fungibles y económicos) necesarios para llevar a cabo sus funciones.

Método cualitativo.

Los estudiantes construyeron un conocimiento con la tecnología informática; representaron un conocimiento con la tecnología informática. Promovió una enseñanza activa y crítica de la enseñanza de la tecnología informática. Los estudiantes se expresaron mediante lenguajes de tecnología informática.

Realizaron actividades en situaciones sociales y laborales. . Los estudiantes fueron introducidos en el conocimiento de los procesos de tratamiento informático de la información, excepto en cuestiones lúdicas, sin que diera muestras de aceptación de sugerencias.

Se recomienda asumir los compromisos por parte de los docentes y especialmente los coordinadores.

Realizar las modificaciones curriculares durante los años siguientes a la investigación

2.3.2. Competencias lectoras.

Establecer en las programaciones didácticas del área de Lengua Castellana las estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de la competencia lectora y del hábito lector.

2.3.2.1. Rosas, M., Jiménez, P. (2009). *Efectividad de las estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos: Un estudio de caso*. *Revista Signos*, 42, 409-427. Citado 5 de febrero de 2011. Disponible en Internet.

Este estudio se realizó con estudiantes de sexto grado y octavo grado, docentes del área de Lenguaje y comunicación, para descubrir si es posible modificar las estrategias de

enseñanza que utilizan los docentes para la comprensión de textos y corroborar que materiales pueden servir para el desarrollo de estas habilidades (materiales didácticos y tecnológicos).

Primero se aplicó un cuestionario diagnóstico a los docentes y de esta forma determinar que estrategias metodológicas empleaban para desarrollar sus clases, para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el área de lenguaje. Luego se planificó durante año y medio una capacitación de los docentes de lenguaje para enseñarles estrategias metodológicas. Posteriormente se realizó en grupos de profesores un compartir de experiencias para analizar cuales les estaban dando resultados.

Este estudio, se realizó a través del método cualitativo y se tomaron 8 registros de evidencias de las clases de los maestros como instrumentos para la recolección de datos.

Se observaron las clases de comprensión lectora, teniendo en cuenta: a) las estrategias que usaban, b) comprobar que usaban las actividades recomendadas. Luego se comparó las clases antes y después del curso de estrategias que recibieron los maestros.

Después del curso de perfeccionamiento de estrategias metodológicas a los maestros se observó que cambiaron la forma de trabajo y comenzaron a aplicar las nuevas estrategias aprendidas.; fomentando el trabajo cooperativo a través de grupos de trabajos e intercambio de información e ideas.

Los alumnos también desarrollaron el interés por las clases de comprensión lectora.

2.3.2.2 La calidad y la formación docente en el contexto institucional.

“El arte y la informática como estrategia significativa e interdisciplinaria para la comprensión y producción de textos en el desarrollo de las competencias”. Escuela Normal Superior del distrito de Barranquilla.

Las falencias y debilidades observadas en el proceso lecto-escritor en todos los niveles de la Institución; notándose más en los docentes en formación del ciclo complementario, al igual que la facilidad de expresión de sus ideas por parte de los estudiantes es bastante deficiente.

La población a la cual está dirigida a los todos los estudiantes desde preescolar hasta el ciclo complementario de la normal Superior. (2800).

Lo primero que se realizó fue capacitar a los docentes en conocimientos básicos en informática o nuevas tecnologías; se realizaron talleres de aplicación del computador y de las artes en el proceso lecto-escritor en todas las áreas del saber.

Se elaboraron libros de trabajo con la participación de los estudiantes. Se compraron materiales para el aula de artes y de informática.

Se compartió la experiencia en capacitaciones y foros regionales.

Este proyecto al ser implementado trajo cambios evidentes en docentes y estudiantes.

El desarrollo el proceso lecto-escritor ha intensificado su desempeño en los diferentes ejes temáticos; además mejoraron el quehacer pedagógico los maestros desde el saber, el hacer y el ser en el desarrollo del proceso de lectura y escritura.

Los estudiantes demuestran un alto interés por la lectura y por desarrollar las actividades propuestas en el transcurso de las clases

2.3.2.3 Alvarez. A. (2009). “Caracterización de la escritura de textos narrativos mediada por un programa de reconocimiento de voz y un procesador de textos en niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad”.

Estudiar y caracterizar la escritura de textos narrativos apoyados por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) producidos por los niños con TDAH.

En esta investigación la población estuvo constituida por 58 estudiantes de educación básica primaria con Necesidades Educativas Especiales, entre los 6 y los 15 años de edad.

Para abordar el objeto de investigación se eligió un enfoque mixto, que integra aspectos del análisis cuantitativo y cualitativo durante el proceso de investigación.

Se observó una tendencia hacia valores superiores a los que se observaron antes de la experiencia, conservando un desempeño de nivel medio.

Existen diferencias significativas en la Estructura de los cuentos que escriben los estudiantes TDAH, cuando se utiliza una herramienta de reconocimiento de voz o un procesador de textos.

En general se encuentra que la estructura narrativa de los estudiantes con TDAH no está condicionada al tipo de herramienta que utiliza para escribir el cuento procesador de texto o herramienta de reconocimiento de voz.

Aplicar el proyecto a los niños incluidos, para lograr un mejor desempeño en alumnos con déficit de aprendizaje.

2.3.2.4 “Uso de las tics y las competencias lectoras” mayo de 2010

Institución Educativa María Inmaculada Sede Principal corregimiento de Moctezuma, Ulloa valle del cauca.

Se busca que los estudiantes de sexto a noveno grado de la Institución Educativa María Inmaculada de la sede principal adquieran habilidades de interpretación, de

comprensión, de argumentación, propositivas y que realicen textos escritos de forma coherente.

Se pretende con el uso de las tics ofrecerles nuevas alternativas de aprendizaje que afiancen su proceso lector por medio de software educativos, presentaciones multimedia, foros en línea, creación de blogs acerca de temas tratados, donde se evidencia la aplicación de las mismas.

Se desarrolló en el Departamento del Valle del Cauca, Municipio de Ulloa, Corregimiento de Moctezuma, en la Institución Educativa María Inmaculada, sede principal;

Es una población de estrato uno, por lo que tiene muchas necesidades básicas y por la escasez de trabajo y actividad económica que les provea el sustento diario, las familias se ven obligadas a trasladarse de domicilio constantemente.

Se trabajó con blogs, documentos multimedia, con libros de trabajos y con la aplicación de guías. Para explicarle a los estudiantes las competencias lectoras se usaron diapositivas (Presentación Power Point).

Se integraron las áreas al proceso lector, apoyándose en la utilización de las tics, con presentación de videos, software educativo y el portal de Colombia aprende.

Los temas utilizados para las guías integradoras, teniendo en cuenta su contexto, fueron los siguientes:

1-La importancia del agua en el ciclo de vida, para que los educandos asimilen y se concienticen acerca del agua y su buen uso.

2- Tejedores de historias “Reconociendo nuestro antepasado”, para que los estudiantes reconstruyan historias a partir de imágenes, fotografías antiguas recolectadas en su contexto con la respectiva historia de cada retrato.

3-La tradición oral general y local donde los estudiantes se deleitan analizando y

construyendo historias de mitos y leyendas a nivel general y local que hacen parte de su idiosincrasia.

Para la recolección de datos realizaron tres etapas:

1. Explicación y enseñanza de los conceptos de competencias lectoras.
2. Formar clubes de lectura con sus respectivas actas, resaltando la importancia de adquirir un hábito lector.
3. Utilización del software educativo, las presentaciones de power point y multimedia.

.dentro de los resultados esperados, se llegó a la realidad de tener clubes de lecturas; se aumentó la participación de los estudiantes y se integró de manera favorable a las familias, quienes les colaboraron a los jóvenes con las historias de tradición oral existentes en la región.

Se mejoraron los hábitos lectores y se continúa con los blog interactivos y el material multimedia a partir de las guías integradoras.

2.4. *Teorías del aprendizaje*

2.4.1. Conductismo:

Skinner desarrolló la teoría del “condicionamiento operante,” la cual busca demostrar que hacemos acciones porque en el pasado ha tenido consecuencias positivas o negativas en nuestra conducta. Las experiencias llevan a tener ciertas expectativas frente a situaciones o acontecimientos y motivan a realizar ciertas acciones y Skinner niega que la mente sea la que condicione el actuar sino el recuerdo de la experiencia vivida, es la que determina la conducta.

Otros filósofos, además de Aristóteles que siguieron la línea del conductismo como teoría de aprendizaje fueron Hobbs (1650), Hume (1740), Brown (1820), Bain (1855) y Ebbinghause (1885) (Black, 1995).

2.4.2. Constructivismo

Teoría del aprendizaje que le asigna al estudiante un rol protagónico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, y se da por descubrimiento y construcción autónomo del conocimiento, al tiempo que indaga y soluciona problemas.

El constructivismo direcciona “el aprendizaje por descubrimiento guiado impulsa la asimilación de conceptos, así como de procedimientos” (Njoo y de Jong, 1991)

2.4.3. Cognitivismo:

Las teorías cognitiva del aprendizaje centra sus estudios en los fenómenos y procesos internos que van sucediendo en el individuo al momento de adquirir un aprendizaje o conocimiento, la manera como llega ese conocimiento va a relacionar la manera como lo asimila, como lo transforma y lo lleva a la interacción con el medio circundante.

2.4.4. Aprendizaje significativo:

“Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”.(AUSUBEL, 1983)

Partiendo de este enunciado de Ausubel podemos deducir que un aprendizaje es significativo cuando se parte de los saberes previos que posee el estudiante, de lo que para el es significativo y hace parte de sus vivencias. Es cuando se establece una relación entre los saberes existentes en su estructura cognoscitiva y los saberes adquiridos dentro del aula de clases. (AUSUBEL; 1983 :18).

. Tipos de Aprendizaje Significativo

Ausubel señala tres tipos de aprendizajes, que pueden darse en forma significativa:

1. Aprendizaje de Representaciones

Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen *significado* para él. Sin embargo aún no los identifica como categorías. Por ejemplo, el niño aprende la palabra "*mamá*" pero ésta sólo tiene significado para aplicarse a su propia madre.

2. Aprendizaje de Conceptos

El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "*mamá*" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus propias madres. Lo mismo sucede con "*papá*", "*hermana*", "*perro*", etc.

También puede darse cuando, en la edad escolar, los alumnos se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos tales como "*gobierno*", "*país*", "*democracia*", "*mamífero*", etc.

3. Aprendizaje de Propositiones

Cuando el alumno conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en las que se afirme o niegue algo. Así un concepto nuevo es *asimilado* al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Dicha asimilación puede asimilarse mediante uno de los siguientes procesos:

- *Por diferenciación progresiva.* Cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía. Por ejemplo, el alumno conoce el concepto

de triángulo y al conocer su clasificación puede afirmar: *"Los triángulos pueden ser isósceles, equiláteros o escalenos"*.

- *Por reconciliación integradora.* Cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía. Por ejemplo, el alumno conoce los perros, los gatos, las ballenas, los conejos y al conocer el concepto de "mamífero" puede afirmar: *"Los perros, los gatos, las ballenas y los conejos son mamíferos"*.
- *Por combinación.* Cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos. Por ejemplo, el alumno conoce los conceptos de *rombo* y *cuadrado* y es capaz de identificar que: *"El rombo tiene cuatro lados, como el cuadrado"*.

(Tomado de Revista digital de educación y Nuevas Tecnologías "Contexto educativo"

Número 9- Julio 2000)

2.5. Modelos pedagógicos.

Es un método estructurado para alcanzar un fin determinado siguiendo aspectos significativos, al tiempo que explica, representa, explorar, adapta y construye.

En los modelos pedagógicos intervienen tres agentes educativos que son: El docente, el dicente y el conocimiento.

Docente:

Según Wikipedia el docente es un agente integrador del proceso enseñanza – aprendizaje; se dedica a enseñar, educar y valorar. En sentido general, es una persona a la que se le reconoce una habilidad extraordinaria en una determinada área del saber, con capacidad de enseñar y compartir sus conocimientos con otras personas.

Dicente (alumno):

Son los individuos que se dedican a aprehender el conocimiento, de una ciencia o disciplina, dirigidos por un maestro de quien se hacen discípulos.

Conocimiento:

El Conocimiento es un conjunto integrado por información, reglas, interpretaciones y conexiones puestas dentro de un contexto y de una experiencia, que ha sucedido dentro de una organización, bien de una forma general o personal. El conocimiento sólo puede residir dentro de un conocedor, una persona determinada que lo interioriza racional o irracionalmente. Tomado de www.gestiondelconocimiento.com

Clases de modelos pedagógicos

Modelo pedagógico	Tendencias
Modelo pedagógico tradicional	Conserva el orden, impone el conocimiento, docente instruye.
Modelo pedagógico conductista	Dirige la educación a partir de la conducta del individuo; el docente observa y valora.
Modelo pedagógico progresista o constructivistas	El estudiante construye el conocimiento a partir del aprendizaje adquirido teniendo en cuenta sus intereses.

Modelo pedagógico cognoscitivista	El docente orienta el aprendizaje hacia la adquisición de aprendizajes significativos explorando el nivel cognitivo de los estudiantes.
Modelo pedagógico crítico-radical	El desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, la cotidianidad y las estructuras educativas existentes.

2.6. Las Nuevas Tecnologías

Cuando se hace alusión al tema de las nuevas tecnologías se hace referencia a las diferentes herramientas tecnológicas, entre las cuales tenemos: la multimedia, la televisión por cable y satélite, al CD-ROM, al DVD, al ipod, al mp3, al blackberry, a la USB y a los hipertextos, donde el atributo es la información y la comunicación, al servicio de la educación, también se cuenta con software educativos, redes de conectividad, tableros digitales y completas salas de computo conectadas a un servidor.

Las nuevas tecnologías han innovado el proceso lector, la recepción de la información, la manera de acceder al conocimiento, generando una participación activa de los docentes y estudiantes; incorporando contenidos informáticos y transversalizados.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, son utilizadas en esta época de las tecnologías y el conocimiento, por los usuarios para desarrollar sus actividades. Las encontramos en la informática, el video y las telecomunicaciones.

- El Video Beam



Es un equipo eléctrico que sirve para proyectar imágenes y textos a través de tecnologías de punta, posee sonido, se debe utilizar con un computador.

- Navegador de internet



El navegador de internet permite visualizar la información contenida en las páginas web). Y se utilizan para visualizar documentos desde la internet.

- TV y cine



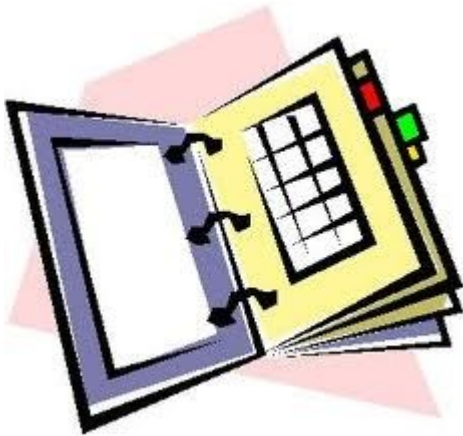
Programa que reúne los conocimientos y disciplinas comprometidos en la formación de personas para los medios cinematográfico y televisivo, en cuanto al manejo de los procesos técnicos, artísticos, comunicativos y administrativos;

- El tablero digital



El tablero digital es un sistema tecnológico utilizado para desarrollar las clases modernas, se debe conectar a un computador; permite proyectar contenidos digitales.

- Portafolio digital



El portafolio digital es un recurso docente que permite el seguimiento y evaluación del alumno; es una ventana que se abre y deja ver la manera de trabajar y e pensar de los estudiantes. (Roger Spears)

2.7. Competencias lectoras.

Se conoce como competencias lectora a la capacidad del ser humano para comprender, utilizar, analizar e interpretar textos escritos.

La competencia lectora es entendida en el proyecto PISA como “la capacidad que tiene un

Individuo de comprender, utilizar y analizar textos escritos con objeto de alcanzar sus

Propias metas, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad”

(OCDE, 2002, pp. 22)

Las competencias lectoras constan de tres niveles de lectura:

Nivel literal:

Se lee y comprende de acuerdo a la información dada en el texto, se identifica nombres, personas, tiempos y acciones. Se compara, se identifica las razones por las que suceden los hechos.

Nivel inferencial:

Es cuando el estudiante esta en capacidad de sacar información que no esta dada en el texto a partir de una que si se encuentra explicita en el mismo.

Nivel critico:

Es cuando el lector después de leer el texto, esta en capacidad de emitir juicios, de aceptar y de rechazar con fundamentos.

Uso de las tics en el desarrollo de las competencias lectoras.

El uso de medios didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje ha sido una constante en el devenir educativo a lo largo de la historia, en palabras de Colom, Sureda y Salinas (1998: 17) citado por Santibáñez J. Gil A., Saenz M. (2003) “Siempre la ciencia pedagógica ha contado con la participación de los medios en los procesos educativos y de aprendizaje.”(p. 2)

El programa Nacional de uso de Medios y nuevas tecnologías del Ministerio de Educación nacional propone a las Instituciones educativas adelantar procesos de mejoramiento institucional, apropiarse de estándares básicos de competencias e implementar sistemas de evaluación que sean indicadores de nivel de calidad. (Versión 2.0 Febrero de 2008)

El capítulo dos denominado marco teórico incluyó la revisión de la literatura a partir de los constructos de investigación, las teorías del aprendizaje, los modelos pedagógicos, los componentes pedagógicos y las nuevas tecnologías de la información utilizadas en el aula de clases para el desarrollo de las competencias lectoras.

Capítulo 3. Diseño Metodológico

La investigación esta centrada en el estudio de actividades utilizando las tics para fortalecer los resultados de los estudiantes; para lo cual se utiliza el método de investigación es el cualitativo, también se detalla las hipótesis en las que se fundamenta el proyecto de investigación, los participantes y los instrumentos utilizados.

Enfoque de investigación

El enfoque de investigación utilizado es el cualitativo, porque conviene explorar los diferentes factores que ayudan a desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes. Además, se investiga sobre la forma en que las actividades desarrolladas con las tics fortalecen los resultados obtenidos por los estudiantes al ser evaluados. Para ello se entrevista a docentes y a estudiantes con respecto al tema, con el propósito de comparar las respuestas y de corroborar de una forma más objetiva, las apreciaciones de los involucrados. Partiendo de la información obtenida, se realizan entrevistas de forma individual a los docentes, indagando acerca de las estrategias que ellos consideran más efectiva para ser utilizadas en el desarrollo de sus clases. Los datos obtenidos, confrontan que existe una relación entre las actividades desarrolladas utilizando las Nuevas Tecnologías en la clase y el rendimiento académico de los estudiantes. El enfoque metodológico a desarrollar en este proyecto de intervención es el holístico, una estrategia comprensiva para modificar la educación en todos sus aspectos de forma integral, en él se puede observar un acontecimiento, un fenómeno o una situación, y ayuda a evaluar desde diferentes parámetros, la función del maestro, los estudiantes y la parte administrativa de la Institución de manera que puedan funcionar en una misma línea.

Se considera que el enfoque holístico es un sistema vivo, en constante evolución, por lo que puede ser utilizado fácilmente en la educación integral, abierta y flexible, parte de

cuatro dimensiones: la ciencia, la sociedad, la ecología y la espiritualidad, pretende desarrollar en las comunidades educativas diferentes formas de aprendizaje, que lleven a los estudiantes a: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

Del mismo modo que hace parte de la formación integral del ser humano, Siendo éste multidimensional, desarrolla las inteligencias múltiples: lógica, verbal, corporal, interpersonal, entre otras, desarrollo humano en todos los ámbitos cognitivo, social, afectivo, físico y espiritual.

En el desarrollo de este proyecto se deben manejar conceptos claves como: lectura, escritura, significación en los textos y la comprensión lectora, nuevas tecnologías a partir de una serie de sustentos teóricos y prácticos que permitan que se apropien, entiendan y mejoren el proceso de comprensión lectora durante el desarrollo de cada uno de los talleres.

Para ello es importante reconocer la significación como causa, consecuencia, implicación, señalamiento, emoción suscitada, acciones, creencias y otros factores que conlleven al alcance de un proceso integral en la formación lectora y escritora de los niños y niñas.

Cuando se lee se le da vida a lo escrito, porque el individuo se apropia de lo que comprende, lo reconstruye, lo infiere, lo retiene, lo recuerda y lo evoca, siendo capaz de sintetizar, resumir y tomar apuntes; este método permite que el estudiante construya significado, represente la realidad, exprese la subjetividad e interactúe con el medio circundante; Para ello, se han programado una serie de actividades que involucren las nuevas tecnologías en el desarrollo de las clases de lectura, mediante las prácticas y repasos constantes de ejercicios de comprensión y producción de textos.

Lo anterior con el fin de orientar a los estudiantes en la comprensión de párrafos, para de esta manera inducirlos al reconocimiento del texto y de su significación a través del proceso de comprensión, lo cual les desarrollará la capacidad de producir sus propios textos.

Por medio del desarrollo de este proyecto de intervención en el aula, se pretende fomentar en él, una nueva forma de motivar a los estudiantes para el desarrollo de procesos lectores y escritores por medio de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. De igual manera, este proyecto de intervención puede llevar a los estudiantes al desarrollo de las competencias comunicativa, argumentativa y propositiva

Este proceso puede verse afectado por el desarrollo de jornadas pedagógicas, eventos culturales, receso de clases y permisos para desarrollar los talleres por parte del docente titular durante las fechas programadas.

De esta investigación surge la pregunta “¿Cómo el uso de las Tic puede mejorar la competencia lectora en las clases de lengua Castellana y Lectura de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar?”

Hipótesis:

- a) De que forma los alumnos de la I.E.T.T. Simón Bolívar de Puerto Colombia utilizan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramienta que facilite su proceso de aprendizaje significativo.
- b) Los estudiantes de la I.E.T.T. Simón Bolívar de Puerto Colombia, perciben que el aula de Bilingüismo utilizada para desarrollar las clases de lectura puede colaborar con el desarrollo de la capacidad lectora y el desarrollo de las competencias.
- c) Los educando perciben el internet como herramienta colaborativa para la búsqueda de información.

Justificación

La elección del enfoque y de las unidades de análisis conlleva a su vez otras complejidades metodológicas. El problema que conlleva esta investigación es analizar como las nuevas y tecnologías de la información y la comunicación pueden ayudar a desarrollar las competencias lectoras de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar.

La investigación cualitativa produce datos descriptivos y explica de forma clara el pensamiento y las vivencias de las personas observadas, lo que facilita el estudio de las muestras. Podemos enumerar los siguientes ítems que justifiquen su escogencia:

1. El enfoque cualitativo es inductivo, desarrolla conceptos, datos, evaluaciones, modelos e hipótesis.
2. Se mira el escenario y las personas investigadas desde una perspectiva holística.
3. Se crea sensibilidad en los investigadores y los comprenden dentro del contexto.
4. El investigador cualitativo suspende sus creencias y se apropia de la los investigados.
5. La investigación cualitativa es un arte, que aun no ha sido estandarizado.
6. El método cualitativo es humanista.
7. Se dedica a la observación y conocimiento directo de la vida social de los investigados.
8. Considera todos los individuos y escenarios dignos de estudio y análisis.

Participantes

La población con la que se trabajó son los educandos de noveno, décimo y undécimo de la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar, perteneciente al sector público, se trabajó en la jornada matinal que es donde funciona el bachillerato; son jóvenes nivel socioeconómico bajo, de estratos 1 y 2. Sus edades oscilan entre los 14 y 17 años.

En su gran mayoría, viven en arriendo, en invasiones, con familias disfuncionales, en su mayoría las madres son cabeza de familia.

La Institución por ser del gobierno tiene el proyecto de inclusión por lo que en estos grados encontramos niños incluidos con déficit de aprendizaje. Dentro de las características de los estudiantes encontramos su apatía por la lectura, la escasez de hábitos lectores, y la desventaja más notoria la falta de comprensión lectora, ya que son niños pasados de la primaria al bachillerato sin cumplir los requisitos mínimos exigidos dentro de los estándares de calidad para promoción de grado. Son dos novenos de 36, 31 estudiantes respectivamente, tres decimos de 31, 35, y 33 estudiantes y tres undécimos de 28, 25, 27 estudiantes.

La muestra se escogió de forma aleatoria conformada por 30 estudiantes de estos tres grados escogidos al azar. Con respecto a los docentes, se trabajó con tres profesores que imparten la asignatura de lectura en esos grados.

Instrumentos

Se aplicaron instrumentos de recolección de la información, que posteriormente fueron analizados e interpretados utilizando el programa de excell para determinar los porcentajes. De esta manera la investigación se dedicó a recoger, procesar y analizar los datos obtenidos que posteriormente se describen en el informe final y que están en total consonancia con las variables que se expusieron en el inicio del proceso y con los resultados

obtenidos, y que finalmente se utilizaron para sustentar este proyecto pedagógico ; la información que iba a ser analizada, que podía corroborar las hipótesis: la observación, la reflexión y la entrevista. De los tres instrumentos escogidos, se procedió a realizar los respectivos permisos y autorizaciones de los docentes involucrados en el proceso de investigación. De hecho, se procuró contar con los planeamientos de las lecciones, pero no existen porque las clases lectura se desarrollan con los módulos de trabajo que trae el libro guía de lengua Castellana y por actividades programadas de forma individual por los maestros, para el desarrollo de las mismas.

Por otro lado, con respecto a la entrevista, se elaboró uno para los estudiantes y otro para los profesores, de manera tal que se pudiera contrastar las visiones de los involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, De esta manera, podríamos contrastar el énfasis que se le daba durante el desarrollo de las lecciones.

Durante el proceso de observación de las clases de lectura, existieron los inconvenientes temporales por ser una sola hora de clases semanal de 55 0 60 minutos dependiendo la franja horaria en la que le corresponda y de 45 minutos si en ese día se trabajó calendario B, debido a alguna actividad institucional.

El docente observador se limitó a permanecer en el aula sólo para observar el desarrollo de la clase, las cuales presentaron dinámicas diferentes dependiendo el profesor observado.

Las entrevistas fueron elaboradas por la docente investigadora y aplicadas a los docentes en sus horas libres, con los estudiantes se solicitó ayuda al docente titular y se realizó en el transcurso de la clase.

Validación de los instrumentos de recolección de datos.

Se definieron categorías para evaluar la fiabilidad y validez de los instrumentos, para diagnosticar la actitud de los estudiantes frente a la ciencia de estudio, dentro del contexto institucional específico en el que se desenvuelve el estudiante; así como la recolección de datos y el trabajo de campo realizado para este procedimiento.

Después de solicitar colaboración por parte del grupo de docentes del área de humanidades para revisar la encuesta y obtener el visto bueno y la aprobación en reunión de área, se hace necesario realizar la prueba piloto de los instrumentos, antes de realizar la prueba oficial.

Al tabular los resultados de esta prueba piloto se puede comprobar la claridad y accesibilidad del instrumento, lo que permite validar la fiabilidad del test o encuesta que diagnostica la actitud de los estudiantes frente a la investigación, frente a la ciencia y a la realización de la prueba; se escoge un coeficiente de mitades partidas, que aplica una vez el instrumento, lo divide en mitades y procede a su evaluación.

Procedimiento

Durante esta etapa se llevaran a cabo las siguientes actividades: Selección del enfoque, nivel y escuela, selección de la muestra y designación de los grupos, elaboración de los instrumentos, solicitud de autorización y consentimientos informados, pruebas piloto, aplicación de la preprueba, validación de la equivalencia inicial de los grupos y contextualización. A continuación se describen cada una de estas actividades.

Etapa 1: Selección del enfoque, nivel y escuela.

Se seleccionó el enfoque cualitativo para realizar esta investigación, se escoge la Institución donde labora la docente investigadora y se escoge los últimos niveles o grados de enseñanza para aplicar la prueba y desarrollar la investigación.

Etapa 2: Selección de la muestra y designación de los grupos:

Se seleccionarán los sujetos que participarán en el estudio mediante la técnica de muestreo aleatorio simple.

Etapa 3: Elaboración de los instrumentos:

Se elabora los instrumentos de aplicabilidad, en este caso encuestas a docentes y estudiantes;

Etapa 4: Autorización de la Directora del plantel educativo:

Se debe contar con la aprobación de la máxima autoridad de la institución donde se llevará a cabo el estudio. Por ello se presentará la solicitud de autorización del rector de la institución educativa.

Etapa 5: Realización del muestreo (*Pruebas piloto*): Se desarrollarán las pruebas piloto con una muestra similar a la que se utilizará en la encuesta, Esto con el propósito de determinar la fiabilidad y validez de los instrumentos de recolección de datos.

Etapa 6: Aplicación de la encuesta a los estudiantes y docentes: después de validar los instrumentos con la prueba piloto, se procede a aplicar la encuesta a la muestra escogida de cada grado.

Etapa 7 contextualización: se explica a los estudiantes de los grados escogidos, el procedimiento a seguir, que se espera de ellos, su disponibilidad y comportamiento dentro del aula de bilingüismo.

Etapa 8: Registro de resultados y elaboración del texto correspondiente.

Se registran en excell los resultados obtenidos para elaborar las respectivas graficas y el texto explicativo de los resultados.

Etapa 9: Análisis de los resultados obtenidos:

En esta etapa se evalúan los resultados obtenidos en el desempeño de los estudiantes al realizar la clase de lectura en la sala de bilingüismo y tecnologías, que en el aula normal.

Los Resultados.

Respecto al *diagnóstico*, los resultados obtenidos permitieron determinar cuales eran las necesidades básicas para trabajar en la asignatura de lectura para mejorar las competencias lectoras desde el aula de informática, las necesidades fueron mínimas en términos de conectividad y equipo. En el diagnóstico pedagógico, los docentes encuestados no tienen mucho contacto con las tecnologías y la frecuencia de uso, es mínima, solo para revisar correos, pasar notas y realizar exámenes.

En cuanto a la disposición para usar la herramienta, estaban dispuestos a ser capacitados y a hacer un uso frecuente de la misma, pero ponían en duda un verdadero uso pedagógico, consideran casi imposible que el colegio abra el espacio para que ellos utilicen la sala de bilingüismo. A partir de esto se determinó que la formación o capacitación debería partir de los conceptos más elementales, además de que se podía contar con la disposición de los docentes.

Con esto se establecieron *las bases para el proyecto* determinando tres actividades centrales que fueron: la capacitación a los docentes, la búsqueda de información vinculada con el programa pedagógico y la definición *de las* estrategias para que los docentes aplicaran su capacitación y trabajo de búsqueda, en su práctica docente.

Una vez determinadas las tres acciones centrales del proyecto auto-gestivo, se procede a construir el plan de acción considerando: Metas y propósitos, Actividades, Cronograma, Recursos humanos y materiales. Una vez concluido el diseño del Plan de Acción, se le presenta a los docentes y se establece una mesa de discusión (reunión de área) para realizar los ajustes pertinentes y poner en marcha el proyecto, contando con la aprobación de la Rectora, los coordinadores y los docentes de lengua extranjera que utilizan la sala de bilingüismo.

La primera actividad programada fue crear un horario alternativo con el área de lengua extranjera para entrar a la sala de bilingüismo, con el fin de presentarla al consejo directivo y que ellos den su aprobación. En esta primera etapa se pretende concientizar a los maestros de la importancia de utilizar la sala de informática para desarrollar las clases de lectura; se les enseñó los elementos técnicos, teóricos y prácticos relacionados con el uso pedagógico de la computadora en un nivel muy básico de manera que pudieran ver las posibilidades de aplicar las Nuevas Tecnologías en el aula, y así tener un mejor aprovechamiento de las mismas, en esta capacitación las actividades centrales fueron la lectura y discusión de textos relacionados con la aplicación de las nuevas tecnologías en el aula.

Lo segundo fue crear actividades para que los docentes analizaran los contenidos, el plan y los programas y crear contenidos propios para el desarrollo de los niveles de lectura por grados, determinando las temáticas factibles de ser manejadas con nuevas tecnologías en actividades de búsqueda de información y revisión de juegos educativos.

Se llegaron a los siguientes acuerdos:

1. Establecer un proceso de capacitación continua a los docentes en el manejo de la computadora como herramienta.

2. Diseñar documentos y actividades por grados para desarrollar los niveles de comprensión lectora.
3. Establecer horarios de utilización de la sala de bilingüismo para la clase de lectura.

Análisis de los datos: resultados de la encuesta a los estudiantes y docentes.

- Observación de las clases: se les realizó observación directa de las clases de lectura, para ver las actividades realizadas y observar la motivación de los estudiantes en el desarrollo de las mismas.

- Entrevistas a los docentes y a estudiantes: los estudiantes respondieron las preguntas de forma rápida y consciente, dispuestos a colaborar.

- A los docentes se les pidió llenar las entrevistas, aunque al comienzo se encontraban prevenidos por el destino que pudiera tomar sus respuestas.

Luego de un análisis de los resultados obtenidos a través de los dos cuestionarios, se pudieron identificar las siguientes categorías:

Categoría 1. Tiempo dedicado para la enseñanza, práctica y evaluación de las competencias lectoras

Cada grupo recibe por semana una hora de clases de 50 minutos. Esto significa que el profesor debe distribuir 50 minutos semanales de clase en la enseñanza, práctica y evaluación de los tres niveles de lectura y de las competencias lectoras que comprende el desarrollo del dominio lector. Luego de un análisis de la información arrojada por los dos cuestionarios, no se encuentra una concordancia con respecto al tiempo que se dedica para la promoción de esta competencia. El 100% de los estudiantes indican que a ellos les gustaría que en sus clases se desarrollaran más actividades que involucren las nuevas tecnologías. No

obstante, los docentes afirman que el tiempo que dedican para la lectura es mínimo, pero es el estipulado por la Institución. Esto se ve reflejado por el viejo paradigma de que el docente de Lengua Castellana es el que debe enseñar a leer y además corregir ortografía y enseñar a escribir, entonces los docentes de las otras áreas no programan actividades de lectura. .

Categoría 2. Importancia de utilizar las nuevas tecnologías

Para el 100% de los estudiantes entrevistados, la posibilidad de poder trabajar en la sala de bilingüismo es importante, porque les facilita la lectura y la respuesta de las actividades en el tiempo estipulado, por el contrario si es en el salón deben sacar copias y escribir en el cuaderno.

Categoría 3. Aspectos emocionales evidenciados

La mayoría de los estudiantes, siente confianza al interactuar con su maestro y desarrollan las actividades sin temor de que les corrijan.

Categoría 4. Evaluación de la competencia lectora

Los tres profesores indicaron que ellos consideran que la clase de lectura debe tener la misma importancia que las demás asignaturas y que es vivencial, las actividades se deben desarrollar dentro del aula y no de tareas.

Un aspecto que llamó la atención es que cuando se les preguntó sobre el aspecto más relevante al realizar las actividades lectoras todos respondieron que los alumnos leen y después contestan el cuestionario, rara vez realizan mesas redondas para compartir las respuestas, por el poco tiempo con que cuentan para ello.

Los estudiantes señalan que no les gusta escribir, quieren trabajar en el computador y que se coloque un programa de autocorrección para ver enseguida los aciertos obtenidos.

Categoría 5. Deseo de los estudiantes de utilizar la sala de Bilingüismo

Llama la atención como la mayoría de los educandos expresan no solo el deseo sino la necesidad de trabajar con instrumentos, actividades lúdicas, formativas y recursos, que potencien el desarrollo de habilidades lectoras, ya que mediante la aplicación de estos instrumentos se detectan las debilidades y fortalezas que posean y del mismo modo se generan espacios de retroalimentación que permiten la retroalimentación del maestro al estudiante y la posibilidad que el educando conozca qué avances ha tenido y en qué aspectos debe mejorar.

Conclusiones y recomendaciones

La hipótesis planteada al iniciar el presente trabajo de investigación correspondía a la influencia que tienen las nuevas tecnologías en el desarrollo de las competencias lectoras. Al respecto, se considera que efectivamente influye, ya que los estudiantes no consideran su nivel de manejo de la habilidad lectora como excelente, pero dicen que cuando trabajan con el computador terminan más rápido y comprenden mejor.

Además, a lo largo de la investigación se encontró que las metodologías utilizadas por los profesionales no eran las más adecuadas para el desarrollo de esa habilidad. Se considera que los docentes deben crear un ambiente de confianza que permita al alumno aclarar sus dudas para no cometer errores al momento de responder y apropiarse del texto. Las estrategias que permiten el desarrollo lector de forma significativa para la interpretación de textos orales y escritos, imágenes y textos deben ser creadas para incentivar el gusto por la lectura y la creación literaria de los estudiantes. Se hace necesario

enseñar estrategias de comprensión e interpretación para hacer lectores autónomos, creativos, autónomos y reflexivos, lo que les permite desarrollar sus propias capacidades argumentativas.

Los docentes deben integrar las nuevas tecnologías a su práctica educativa para sensibilizar, para modificar y actualizar sus procedimientos didácticos, los contenidos que enseñan y la información que difunden.

Adoptar y apropiarse de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo debe ser un elemento relevante dentro del desarrollo de procesos de comunicación utilizando herramientas multimedia y la innovación de los procedimientos, metodologías y modelos para promover los aprendizajes.

La escuela debe generar estrategias de trabajo, crear sus espacios de formación y buscar los recursos humanos y materiales multimedia, desarrolla actividades vinculadas directamente con sus necesidades, metas y propósitos de desarrollo educativo.

Para desarrollar un proyecto auto-gestivo la escuela implicara a todos los profesionales que integran la comunidad educativa, quienes a su vez conforman un equipo de trabajo en el cual se comparte los conocimientos sobre las condiciones existentes, y los recursos disponibles y los problemas a trabajar.

Aún cuando la mayor parte de las investigaciones sobre desarrollo de lectoras mediante el uso de nuevas tecnologías, desarrollando nuevas habilidades de comunicación mediante el uso de herramientas que incluyen textos, imágenes y ejercicios interactivos.

Sin embargo, tal vez el impacto más significativo de las nuevas tecnologías reside en el poder de decisión que han adquirido los jóvenes a través de estos medios interactivos, relacionados especialmente con el acceso y manejo de la información, el cual se perfila como un elemento crítico en la sociedad del Siglo XXI.

Se diseñó una encuesta para docentes con el fin de obtener información acerca de las estrategias didácticas y al uso de las herramientas tecnológicas que emplea al momento de desarrollar las clases integradas con las tics.

Al mismo tiempo se aplicó una encuesta a los estudiantes, la cual fue diseñada para brindar información acerca de su participación en las clases de lectura, si la sala de nuevas tecnologías es indispensable como motivación para ellos y si consideran que las clases son amenas e interesantes para ellos.

Capítulo 4. . Análisis de Resultados

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos a través de las encuestas, las observaciones de las clases y las clases en el aula de bilingüismo.

Objetivo general

Identificar las estrategias metodológicas que utilizan los profesores en la clase de lengua castellana y lectura para desarrollar competencias comunicativas y mejorar la comprensión lectora a través del uso de las nuevas tecnologías

Resultado

La investigación es de carácter cualitativo y se sustenta bajo el paradigma Sociocrítico, el cual tiene como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas. Los principios de este paradigma son: conocer y comprender la realidad como praxis; unir la teoría y la práctica (conocimiento, acción y valores); orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre; y que el docente se implique en el proceso a partir de la auto reflexión. (Nocedo, 2001)

Se considera que la investigación se guía por la perspectiva Sociocrítica, ya que su propósito es diagnosticar, conocer y tener información sobre las deficiencias y debilidades lectoras de nuestros estudiantes, para elaborar métodos didácticos e incluirlos dentro del currículo orientado a corregir las debilidades lectoras existentes y dar respuestas a los aspectos que las originan.

La investigación presenta un corte descriptivo, puesto que se describen y se analizan los significados de las acciones. Por su parte el método esta basado en la necesidad de encontrar una propuesta didáctica de aplicación efectiva de las nuevas tecnologías en el desarrollo de las clases de Lengua castellana y lectura que facilite mejorar las habilidades comunicativas y las competencias lectoras de los estudiantes de básica secundaria.

Para realizar esta investigación se trabajó con los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar correspondientes a los grados de noveno, décimo y undécimo, para un total de 246 y se tomó una muestra constituida por 30 estudiantes escogida en forma aleatoria; se trabajó en la jornada matinal que es donde funciona el bachillerato; la Institución pertenece al sector publico, son jóvenes de nivel socioeconómico bajo, de estratos 1 y 2. Sus edades oscilan entre los 14 y 17 años.

En su gran mayoría, viven en arriendo, en invasiones, con familias disfuncionales, donde las madres son cabeza de familia.

Al realizar esta investigación se trabajaron tres categorías para la recolección de datos: *uso de las tics en el proceso lector, desarrollo de las competencias lectoras y evaluación* Para registrar y tabular la información obtenida de los alumnos, se diseño unas entrevistas que contenía las siguientes convenciones: siempre (S), a veces (A) y nunca (N), que para mejor comprensión de la información serán presentados en graficas, para un posterior análisis de los resultados.

Resultados de la encuesta a estudiantes

Categorías:

1. Uso de las tics en el proceso lector

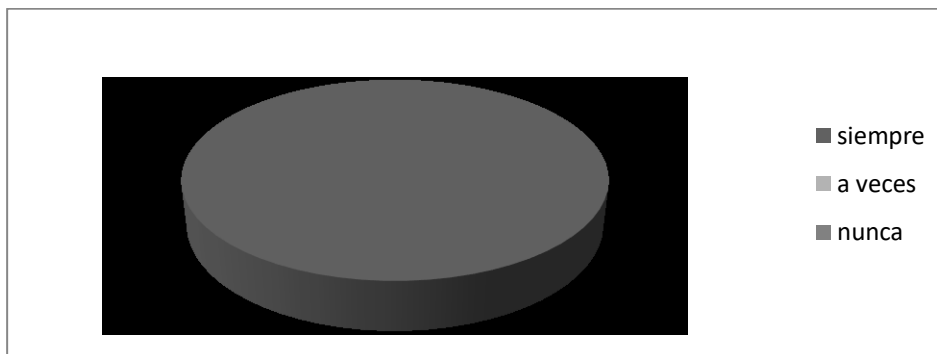
Objetivo:

Identificar el grado de preferencia de los estudiantes de desarrollar las clases de lectura en la sala de bilingüismos y con la utilización de las nuevas tecnología como recurso educativo.

1. Consideras importante desarrollar las clases de lectura en la sala de Bilingüismo o de nuevas tecnologías.

Tabla N° 1 referente a las respuestas de la pregunta numero uno (estudiantes)

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	100%
A veces		
Nunca		
Total	30	100%



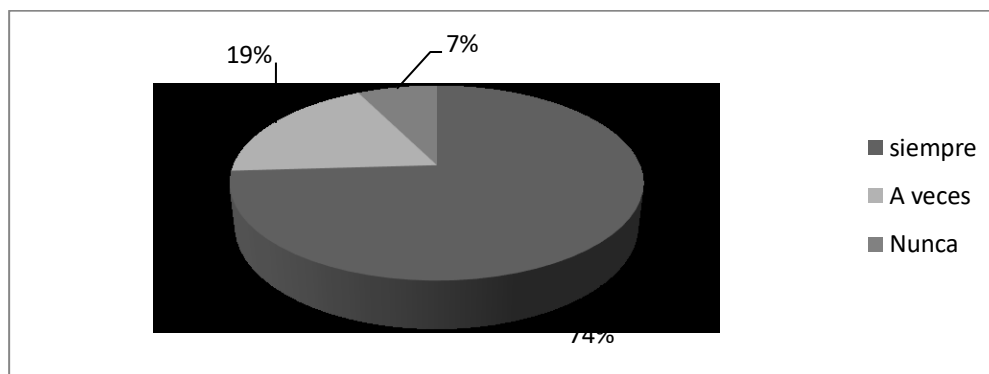
Grafica N° 1 Uso de la sala de bilingüismo.

En la pregunta uno referente a la importancia que los estudiantes le dan al uso de la sala de Bilingüismo para el desarrollo de las clases de lectura para el 100% de los estudiantes entrevistados, la posibilidad de poder trabajar en la sala de bilingüismo es muy importante, porque les facilita la lectura y respuesta de las actividades en el tiempo estipulado, antes por el contrario si es en el salón deben sacar copias y escribir en el cuaderno.

2. Realizar la lectura de textos directamente del computador, te resulta mas interesante que de textos escritos en libros o material impreso?

Tabla N° 2 referente a las respuestas de la pregunta numero dos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	74%
A veces	5	19%
Nunca	5	7%
Total	30	100%



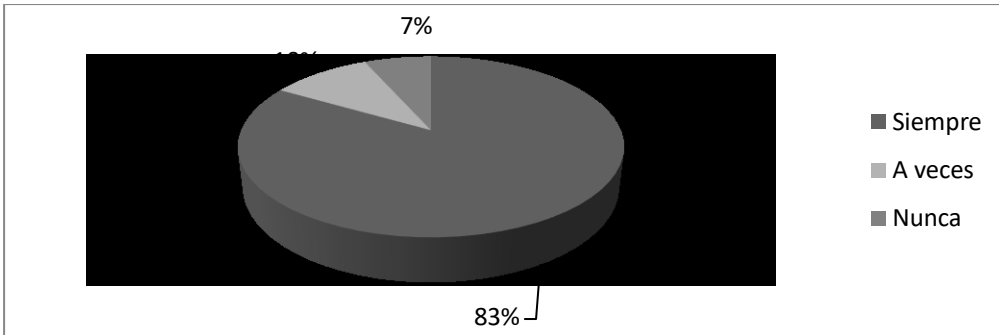
Grafica N° 2 lectura desde el computador

Para el 74% de los estudiantes entrevistados resulta interesante leer y realizar actividades directamente del computador, que de material impreso; para un 19% a veces es interesante trabajar en el computador y solo para el 7% de los estudiantes le resulta indiferente trabajar en el computador o en el salón de clases. Reflejándose a través de esta respuesta la preferencia de trabajar en el computador.

- ¿Sería de tu agrado que las clases de lectura requieran del uso de las nuevas tecnologías?

Tabla N° 3 referente a las respuestas de la pregunta numero tres

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	83%
A veces	3	10%
Nunca	2	7%
Total	30	100%



Grafica N° 3 Uso de las Nuevas Tecnologías.

El 83% de los estudiantes demuestra preferencias por desarrollar sus clases utilizando las nuevas tecnologías; el 10% manifiesta que a veces le gustaría utilizar las nuevas tecnologías y el 7% es indiferente respondiendo que nunca le gustaría trabajar con este recurso.

2 .Desarrollo de competencias lectoras

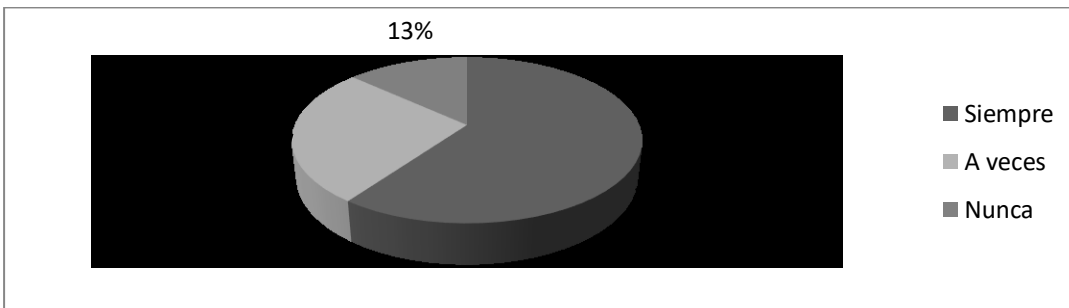
Objetivo:

Indagar el grado de desarrollo de las competencias lectoras en las clases de lectura.

4. ¿Sientes que en las clases de lectura se desarrollan tus competencias lectoras

Tabla N° 4 referente a las respuestas de la pregunta numero cuatro

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	60%
A veces	8	27%
Nunca	4	13%
Total	30	100%



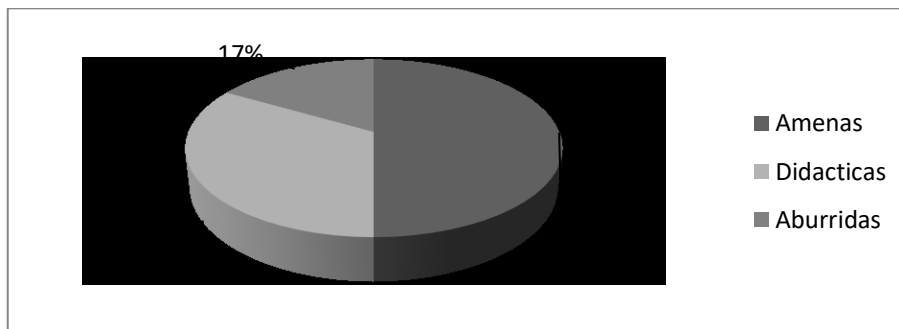
Grafica N° 4 desarrollo de competencias lectoras.

Respecto al desarrollo de competencias el 60% de los estudiantes al analizar las clases de lectura responde que siempre siente que las desarrolla; el 27% considera que a veces y el 13% dice que nunca, siendo un porcentaje de análisis y estudio para identificar porque no le están encontrando sentido al desarrollo de las clases.

5. ¿El tipo de actividades que tu maestro propone para trabajar en la hora de lectura, te parecen?

Tabla N° 5 referente a las respuestas de la pregunta numero cinco

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Amenas	15	50%
Didácticas	10	33%
Aburridas	5	17%
Total	30	100%



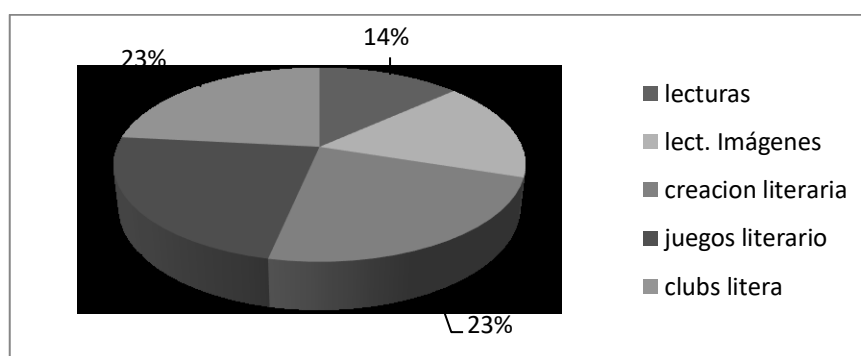
Grafica N° 5 actividades Propuestas

El análisis de esta pregunta refleja que el 50% de los estudiantes encuentra ameno el trabajo propuesto por su docente al momento de desarrollar la clase; un 33% lo ve más enfocado al sentido didáctico y el 17% corresponde a los estudiantes que consideran la clase y las actividades propuestas como aburrido.

6. ¿A la hora de trabajar en la asignatura de lectura tu maestro realiza diversas actividades; escoge entre las siguientes opciones:

Tabla N° 6 referente a las respuestas de la pregunta numero seis

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
lecturas	4	14%
Lecturas de imágenes	5	17%
Creaciones literarias	7	23%
Juegos literarios	7	23%
Clubes literarios	7	23%
Total	30	100%



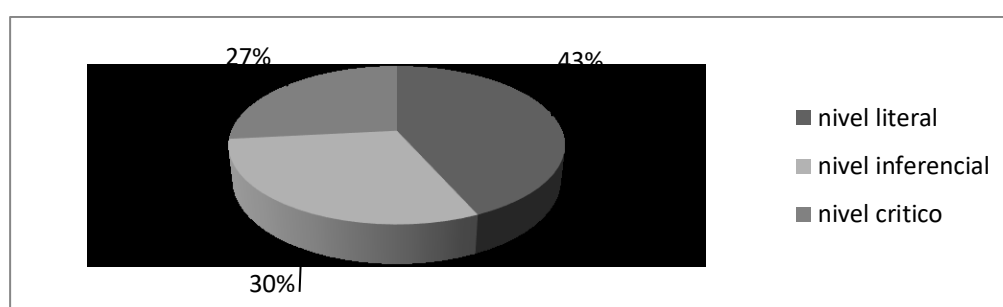
Grafica N° 6 Variedad de actividades.

En la pregunta a la hora de trabajar tu docente realiza diversas actividades las creaciones literarias, los juegos literarios y los clubes literarios obtuvieron igual porcentaje de respuestas un 23% de identificación de los estudiantes como actividades que frecuentemente utilizan los maestros; quedando la lectura de imágenes en un 17% y las lecturas de impresos en un 14%.

7. Las actividades de lectura son programadas de acuerdo a los niveles de lectura ¿En cual consideras que tienes más dominio?

Tabla N° 7 referente a las respuestas de la pregunta numero siete

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nivel literal	13	43%
Nivel inferencial	9	30%
Nivel critico	8	27%
Total	30	100%



Grafica N° 7 Niveles de Lectura

En esta pregunta se observa que las actividades programadas tienden a favorecer el desarrollo del nivel literal con un 43%, lo que denota una debilidad ya que este nivel debe desarrollarse con mayor énfasis en los grados inferiores; El 30% siente que tiene fortalezas en el nivel inferencial y sólo un 27% se siente con dominio en el nivel crítico que debe desarrollarse en los grados decimo y undécimo como principal dominio de las competencias lectoras.

3. Evaluación

Objetivo:

Indagar acerca de las preferencias de los estudiantes al ser evaluados en lectura.

8. De las siguientes actividades para trabajar lectura, enuméralas de 1 a 6 según tu preferencia a la hora de ser evaluado:

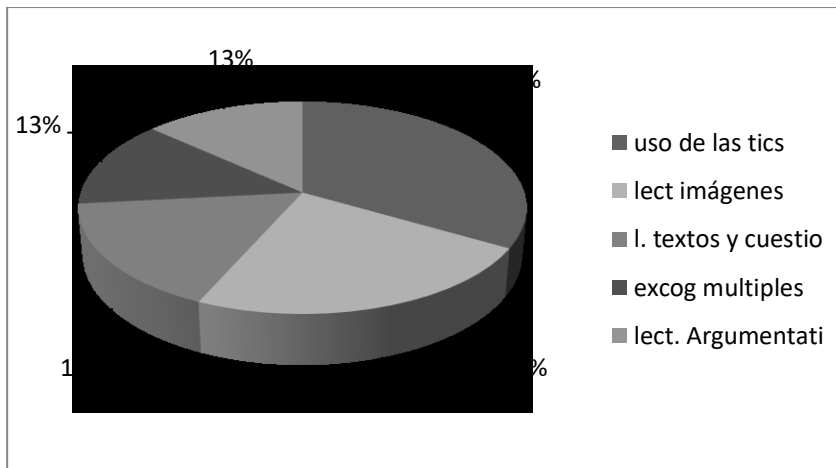
() Vinculación de las tics en las clases.

() Lectura de imágenes.

() Lectura de textos y cuestionarios.

() Lecturas de escogencias múltiples

() Lecturas argumentativas



Gráfica N° 8 materiales de evaluación

En esta pregunta el resultado se tabuló teniendo en cuenta la pregunta de mayor escogencia como número (1) y así sucesivamente hasta llegar a la que estaba en el sexto lugar por haber sido ubicada por cuatro estudiantes en ese lugar; quedando de la siguiente manera: vinculación de las nuevas tecnologías fue ubicada por 10 estudiante en el primer puesto; lectura de imágenes siete estudiantes en el segundo puesto; lectura de textos y cuestionarios 5 estudiantes, para un tercer puesto; lectura de escogencias cuatro estudiantes y lecturas argumentativas cuatro estudiantes ubicándolas en el quinto lugar de preferencias.

Resultados de la encuesta a los docentes

Categorías

1. Uso de las tics en el proceso lector

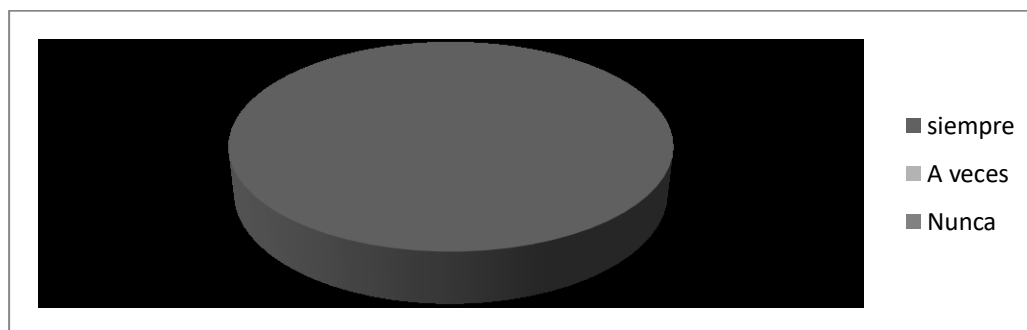
Objetivo:

Identificar el grado de preferencia de los docentes de desarrollar las clases de lectura en la sala de bilingüismos y con la utilización de las nuevas tecnología como recurso educativo.

1. considera que si desarrolla las clases de lectura en la sala de bilingüismo facilita el trabajo de sus alumnos?

Tabla N° 8 referente a las respuestas de la pregunta numero uno (docente)

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
A veces		
Nunca		
Total	3	100%



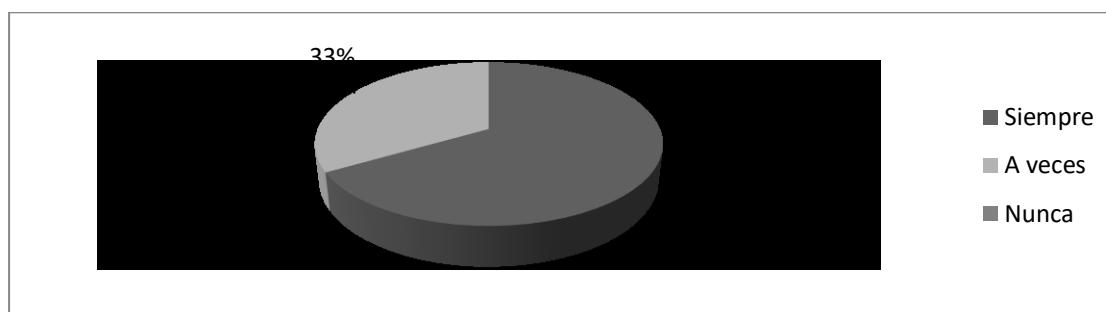
Gráfica 9 uso de la sala de Bilingüismo.

En la pregunta uno se buscaba indagar la preferencia de los docentes en cuanto a la utilización de la sala de Bilingüismo para desarrollar las clases de lectura y los tres docentes expresaron sin dudar que seria mejor utilizar ese recurso para el mejor desempeño de los estudiantes.

2. . Cuando realiza una actividad en el salón de clase con material impreso obtiene los mismos resultados que si utiliza el computador o el video beam?

Tabla N° 9 referente a las respuestas de la pregunta numero dos (docente)

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
A veces	1	33%
Nunca		
Total	3	100%



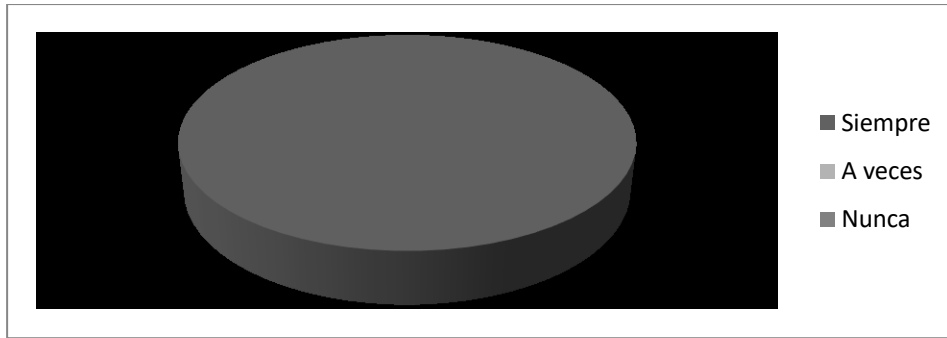
Grafica N° 10 utilización de material impreso.

La grafica numero diez es el resultado de la pregunta 2 de la encuesta realizada a los docentes que hace alusión al uso de las nuevas tecnologías en sus clases y el 67% respondió que siempre que trabaja en el salón de clases obtiene el mismo resultado que en la sala de nuevas tecnologías y el 33% (1 docente) dice que a veces y escribe al pie de la pregunta que siempre es mejor trabajar en la sala de bilingüismo.

3. ¿Considera que la utilización de las nuevas tecnologías motiva el aprendizaje de sus estudiantes?

Tabla N° 10 referente a las respuestas de la pregunta numero tres (docente)

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
A veces		
Nunca		
Total	3	100%



Grafica N° 11 utilización de las nuevas tecnologías.

La respuesta de los tres docentes es que siempre es mejor trabajar en la sala de Nuevas tecnologías o de bilingüismo o en audiovisuales, siempre que se empleé las herramientas tecnológicas para el desarrollo de las clases.

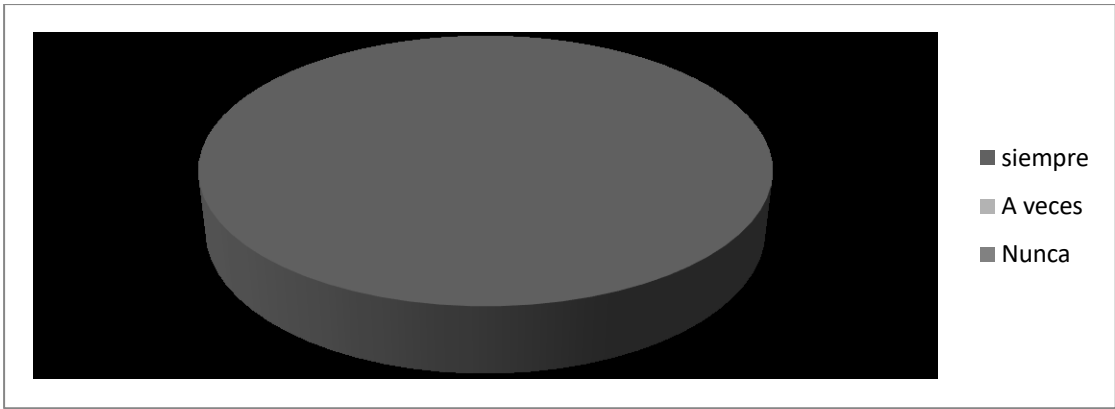
2. *Desarrollo de competencias lectora*

Verificar el desarrollo de las competencias lectoras a través de actividades programadas por el docente.

4. Las actividades programadas en la hora de lectura están encaminadas al desarrollo de las competencias lectoras

Tabla N° 11 referente a las respuestas de la pregunta numero cuatro (docente)

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
A veces		
Nunca		
Total	3	100%



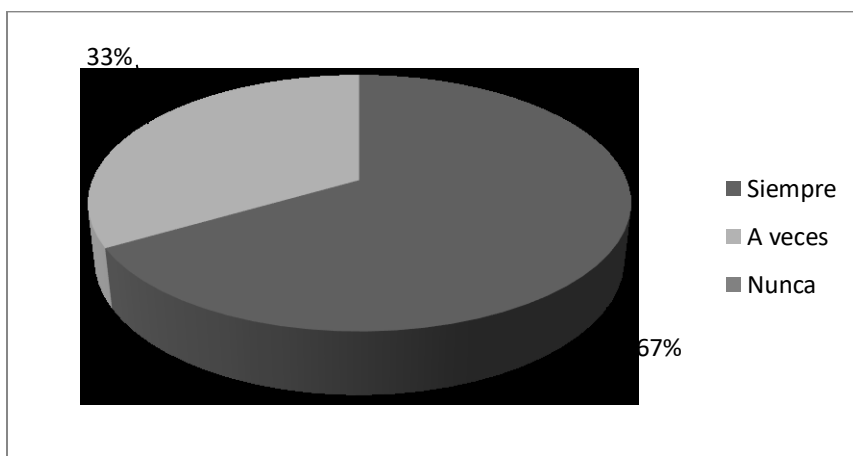
Grafica N° 12 desarrollo de las competencias

Los docentes coinciden que ellos siempre que programan las actividades están buscando el desarrollo de las competencias lectoras de sus estudiantes.

5. En la clase de lectura alcanza a desarrollar todas las actividades programadas referentes al desarrollo de competencias lectoras?

Tabla N° 12 referente a las respuestas de la pregunta numero cinco (docente)

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
A veces	1	33%
Nunca		
Total	3	100%



Grafica N° 13 actividades programadas

En la grafica se puede visualizar que el 67% de los docentes coinciden que alcanzan a desarrollar las actividades programadas para una hora de clases.

Un docente dice que a veces alcanza a desarrollar las actividades, alegando horario después de recreo o en las primeras horas.

6. Está usted de acuerdo que la lectura debe ser trabajada por todos los docentes desde la asignatura que imparten ya que toda la responsabilidad recae sobre el docente de lectura?

Tabla N° 13 referente a las respuestas de la pregunta numero seis (docente)

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
A veces		
Nunca		
Total	3	100%



Grafica N° 14 actividades interdisciplinarias.

Los tres docentes entrevistados coinciden que todos los docentes deben realizar actividades encaminadas al desarrollo de las competencias lectoras donde involucren actividades de lectura porque toda la responsabilidad se la han dejado al docente de Lengua Castellana y Lectura.

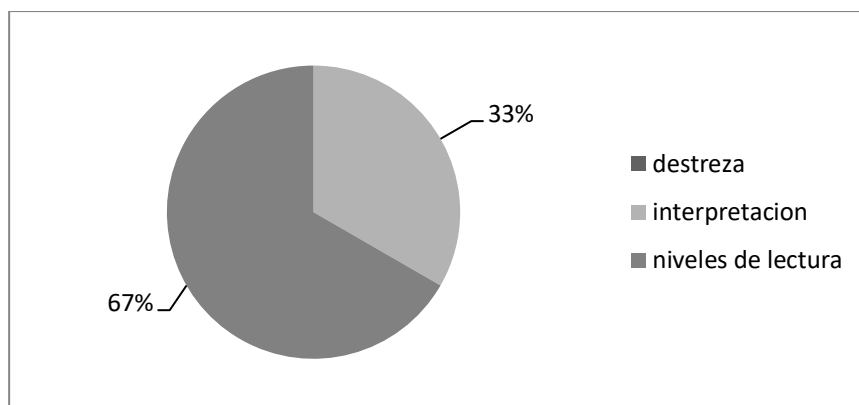
3. Evaluación

Evaluar la efectividad de las clases de lectura en el desarrollo de las competencias lectoras.

7. Qué aspectos toma en cuenta para evaluar las competencias lectoras de sus estudiantes?

Tabla N° 14 referente a las respuestas de la pregunta numero siete (docente)

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
destreza		
Interpretación	1	
Niveles de lectura	2	
Total	3	100%



Gráfica N° 15 evaluación

El 67% de los docentes entrevistados dice que al evaluar las actividades tiene en cuenta los niveles de lectura de sus estudiantes y el 33% evalúa la competencia interpretativa que han desarrollado los educandos.

8. De las siguientes actividades para trabajar lectura, enuméralas de 1 a 6 según tu preferencia a la hora de ser evaluado:

- () Vinculación de las tics en las clases.
- () Lectura de imágenes.
- () Lectura de textos y cuestionarios.
- () Lecturas de escogencias múltiples
- () Lecturas argumentativas

En esta pregunta los docentes ubicaron de mayor a menor importancia las actividades siendo la utilización de las nuevas tecnologías la de mayor rango de importancia y la lectura de textos y cuestionarios la de menor puntuación.

Comprobación de la validez y fiabilidad de los instrumentos.

Las tres variables que se describieron en el capítulo tres deben ser medidas para comprobar su validez y confiabilidad; en primer lugar se le solicitó al área de humanidades revisar el instrumento, para lo cual se contó con la colaboración explícita de la docente Magister en Lingüística y Edumática Inés María D'Vera Rocha, la cual cuenta con una experiencia de más de 20 años en el ámbito educativo, quien expresó su concepto favorable, respecto a la entrevista y al formato para observación de las clases.

Luego de contar con la aprobación del instrumento, se procedió a realizar una prueba piloto para constatar que las preguntas fuesen accesibles a la edad y el nivel de comprensión de los estudiantes, para así proceder a realizarla en los tres grados escogidos

Se aplicaron instrumentos donde se recopiló la información, la cual se expresó en gráficos, que fueron analizados e interpretados. De esta manera la investigación se dedicó a recoger, procesar y analizar los datos obtenidos que posteriormente se describen en el informe final y que están en total consonancia con las variables que se expusieron en el inicio del proceso y con los resultados obtenidos, y que finalmente se utilizaron para sustentar la propuesta pedagógica que se presenta como aporte de esta investigación a la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar de Puerto Colombia.

Los instrumentos de recolección de datos utilizados en esta investigación fueron: la encuesta a estudiantes y docentes, la observación de clases, no se pudo tener acceso al diario de campo de los maestros, solo a los cuadernos y guías de los estudiantes.

La encuesta aplicada a los estudiantes, se diseñó con la finalidad de obtener partir de sus ideas las estrategias didácticas y las herramientas tecnológicas utilizadas por los docentes durante las clases incorporadas con las TIC, de igual forma este instrumento busca detectar si existe un aprendizaje significativo en el estudiante y las competencias de este.

A su vez el instrumento aplicado a los docentes se diseña con la finalidad de obtener cuales son las estrategias didácticas y las herramientas tecnológicas empleadas por él en el momento de impartir las clases integradas con las tics, observando la existencia de aprendizajes significativos y desarrollo de las competencias en los estudiantes.

Capítulo 5. Conclusiones

“La tecnología un avance hacia la comprensión lectora”

Este capítulo sintetizan los hallazgos más importantes de esta investigación, partiendo de la información obtenida en el capítulo IV, referido al análisis de los resultados que evidencia componentes cualitativos para precisar el estudio “Implementación de las Tecnologías de la Información y la comunicación en los procesos académicos para el desarrollo de las competencias lectoras en la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar”; realizado en pro del mejoramiento de las competencias lectoras de los estudiantes de la institución y se presentan propuestas a seguir para desarrollar y alcanzar los objetivos propuestos al comienzo de este estudio.

5.1. Conclusiones:

Existe una necesidad en la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar de Puerto Colombia de reestructurar en tareas de comprensión lectora por los resultados obtenidos por los estudiantes en las diferentes pruebas nacionales, donde la Institución ha quedado en desventaja, frente a otras instituciones, por este motivo los profesores de Lengua castellana han diseñado e implementado actividades que promuevan el desarrollo de habilidades en comprensión lectora en todos los niveles escolares, especialmente en la Básica secundaria y media Vocacional

Con este estudio se concluye que el uso de las Nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramienta alternativa de mejoramiento que facilite el proceso de

aprendizaje significativo de mejoramiento para ver resultados a corto, mediano y largo plazo de las competencias lectora de los estudiantes.

La actitud de los estudiantes ha mejorado en la clase de lectura, se muestran entusiasmados y motivados de entrar a la sala de nuevas tecnologías y bilingüismo, la única dificultad es que en algunos grados deben trabajar en parejas, porque no alcanzan los equipos.

El uso de la sala de Bilingüismo en las clases de lectura ha representado un cambio de actitud de los estudiantes hacia la lectura, quienes expresan haberse sentido bien motivados hacia la realización de las actividades programadas, lo que evidencia que las herramientas tecnológicas favorecen el desarrollo y aumentan el interés de los estudiantes hacia la asignatura y han aumentado las ganas de los estudiantes de asistir a la clase de lectura.

En la primera fase se pudo evidenciar que los estudiantes de otros grados se mostraban inconformes porque los grados superiores estaban desarrollando las clases de lectura en la sala de bilingüismo y ellos no; lo que muestra el deseo de los estudiantes de utilizar la sala para asignaturas diferentes de informática e inglés que son las beneficiadas con este recurso en la Institución.

El uso del computador y el video beam como herramienta mediadora en el proceso aprendizaje, ha permitido que los jóvenes desarrollen con facilidad ejercicios de interpretación y comprensión lectora, al tiempo que redactaron textos a partir de la lectura de imágenes.

La institución, como escuela inclusiva, necesita aplicar cambios significativos, para que los alumnos aprendan de forma eficaz y se deje de lado las costumbres de la educación tradicional, que marginaba a los jóvenes con limitaciones de aprendizaje.

Según Rivera (2000) entre las ventajas que ofrecen las TICs a la educación de personas con necesidades educativas se destacan:

- La posibilidad de segmentar el aprendizaje en sus componentes siguiendo una secuencia lógica
- La posibilidad de realizar prácticas repetidas y variadas de destrezas necesarias para consolidar diversos aprendizajes.
- Las ayudas que ofrecen para el aprendizaje de conceptos esenciales en las diferentes áreas del currículo, tales como simulaciones, animaciones o vídeos.
- El potencial que tienen para compensar deficiencias en áreas del desarrollo sensorial, motriz, cognitivo, o comunicativo.

Otro de los hallazgos encontrados en esta investigación y que podría convertirse en una limitante del proceso es el poco dominio que tienen los docentes de las herramientas tecnológicas, para lo cual acuden a la ayuda de los estudiantes más aventajados en este aspecto, ya que el docente encargado de la sala de bilingüismo fue remitido a su base académica por normas y decretos ministeriales.

Esto implica la necesidad de que los docentes se actualicen y mejoren su práctica pedagógica, para que sean capaces de responder de manera eficaz en su desempeño profesional de acuerdo a las exigencias del mundo actual y apropiarse de esta manera, de los diferentes convenios con los que cuenta la institución en el campo de la virtualidad.

Esto evidencia que el objetivo de la investigación, el cual está encaminado a la identificación de estrategias metodológicas que utilizan los profesores de lengua castellana y lectura para desarrollar competencias comunicativas y mejorar la comprensión lectora con el uso de las nuevas tecnologías, necesitaba ser

reestructurado porque los docentes no utilizan la sala de bilingüismo por temor a que se dañe algún equipo, por mal manejo de los mismos.

Como en el área se cuenta con una docente magister en Edumática, ella se encargó de forma rápida en las reuniones de área, de explicarles el manejo de los computadores y la forma de acceder a programas educativos en el campo de la virtualidad.

Teniendo en cuenta las hipótesis planteadas en este trabajo, se puede concluir que los estudiantes ven en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación una oportunidad y una ayuda a mejorar sus aprendizaje y al desarrollo de las competencias lectoras.

La inclusión de la tecnología en las clases de lectura facilitó el aprendizaje, mejoró el hábito lector, y contribuyó con el desarrollo de las actividades académicas, fortaleciendo las debilidades encontradas en el diagnóstico de la investigación.

Teniendo en cuenta que el presente estudio se centró en el desarrollo de los niveles de lectura, no fue posible abarcar todas las competencias comunicativas, aunque se resalta que algunas actividades fomentaron el desarrollo de la expresión oral y de la escritura pero éstas no se sometieron a análisis dentro de los resultados arrojados en la investigación.

Los docentes expresaron que se han dado cuenta de la importancia de prepararse en el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, para un mejor desarrollo de sus clases, porque esto les facilita el aprovechamiento del tiempo.

En la pregunta uno de la encuesta, referente a la relevancia que los estudiantes le dan al uso de la sala de Bilingüismo para el desarrollo de las clases de lectura para el 100% de los estudiantes entrevistados, la posibilidad de poder trabajar en la sala de

bilingüismo es muy importante, porque les facilita la lectura y respuesta de las actividades en el tiempo estipulado, antes por el contrario si es en el salón deben sacar copias y escribir en el cuaderno

Por lo tanto, se puede señalar que la formación que imparte la institución esta dirigida a fortalecer el desarrollo integral, para prepararlos como personas y como miembros de la sociedad, que posea valores y actitud de cambio; por lo cual se les ofrece herramientas útiles para que sean profesionales responsables y preparados.

La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación le permiten al profesorado manejar la clase con más confianza al disponer de más recursos para dirigirse al alumnado, y favorecer un clima de aula propicio al aprendizaje, menos centrado en controlar las conductas agresivas que crean insatisfacción al enseñar.

Para los estudiantes ha sido una innovación el contacto con las bibliotecas digitales que les facilitan la investigación, para mejorar el rendimiento académico, de las distintas áreas, ya que pueden dejar a un lado los libros viejos y obsoletos de la biblioteca escolar.

Siendo la competencia lectora la capacidad de comprender, analizar y utilizar textos escritos, no debe verse la asignatura de lectura como generadora y trasmisora de conocimiento sino como desarrolladora de habilidades y competencias.

Se ha visto una mejoría en los simulacros de las pruebas ICFES en el área de lenguaje y filosofía que es donde el estudiante debe leer el mayor numero de textos; lo que nos lleva a afirmar que se evidencia una mejora en la competencia lectora desde el uso de las herramientas tecnológicas.

Los estudiantes muestran satisfacción porque los docentes han cambiado la forma de desarrollar las clases y ya no son monótonas y con recortes de periódicos y

revistas o en la biblioteca; sino que el contacto con el computador les facilita la realización de las actividades y les evita escribir, siendo esta una tarea poco agradable para ellos.

Se requiere aplicar extender y aplicar este estudio en los grados de sexto a octavo de la institución educativa con el fin de comprobar si los resultados obtenidos, son favorables de igual forma para esta población y validar de esta forma la investigación para toda la Institución.

5.2 Recomendaciones:

Apoyar la enseñanza de la asignatura de lengua castellana y lectura en las herramientas tecnológicas, la lectura de imágenes, los videos, fotos y de las diferentes páginas web educativas que ofrece el ministerio de educación nacional.

Crear espacios de capacitación para los docentes en el uso de las herramientas tecnológicas con que cuenta la institución, muchas veces ellos no las utilizan porque les da vergüenza pedir ayuda y cuando se deciden usarlas acuden a los estudiantes, para que los orienten.

Se debe educar al joven respecto al uso de la sala de bilingüismo, porque la mayoría quiere llegar a jugar y entrar a las páginas de redes sociales, sin atender la explicación del docente y advertencias de uso.

Que el docente prepare las guías de aprendizaje del proceso lector con anterioridad, de modo que el joven no tenga oportunidad de navegar en otras páginas sino las asignadas, si la herramienta a utilizar es el internet.

Estas guías deben ser elaboradas de acuerdo al nivel de conocimiento y del dominio tecnológico que posean los estudiantes; que aclare las dudas y que amplíe el saber cognitivo y facilite la comprensión e interpretación de textos.

Mejorar la conectividad en la institución ya que se presentaron dificultades para acceder o conectarse con regularidad por la falta de cobertura del servidor hasta la sala de bilingüismo.

El docente debe integrar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en su práctica educativa entendiendo tener claro que tanto el computador, como el internet en ningún momento lo deben reemplazar, por lo que debe planificar las actividades con mucha responsabilidad ayudando al estudiante a construir el conocimiento mediante la comprensión y la interpretación de textos y demás documentos digitales.

Integrar al plan de estudios de la Institución educativa el área lectura-tecnológica como obligatoria y que se cumpla y se realice un seguimiento y control de los conocimientos impartidos por los docentes, observando el avance en los estudiantes.

La Institución entro en el programa de gobierno, hacia la remodelación de las escuelas, por lo que en estos momentos solo se cuenta con cinco aulas en la sede principal y tres estructuradas y otras dos trabajadas en el pasillo en la casa de la convivencia, entidad del gobierno que fue facilitada para ser ocupado, mientras se terminan los trabajos.

Estas condiciones, han limitado el uso de la sala de bilingüismo, porque se debe trasladar a los estudiantes a la sede principal, que es el lugar donde se encuentra este laboratorio y además el SENA esta realizando pruebas de certificación a los estudiantes de grado undécimo (próximos a graduar) y le han dado prioridad en el uso de la sala.

Referencias

- Álvarez, H. Ramírez, D. (2006). *Propuesta didáctica para el área de lecto-escritura con un enfoque socioconstructivista y apoyada en tecnologías de información y comunicación*. Grupo Didáctica y Nuevas Tecnologías Universidad de Antioquia
- Ausubell, D. (1983). *Psicología Educativa Un Punto De Vista Cognoscitivo*.
Recuperado de
http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39247_david_ausubel.pdf
- Calvo, G. (1998-1999). El uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la actualización de docentes. La experiencia ame. Argentina, Colombia, Venezuela, México, Costa Rica, Ecuador y Panamá.
- CEIP Ana de Austria Cigales - Valladolid (2010 – 2011) “Los recursos TIC en el desarrollo de las Competencias Básica Proyecto de Formación en Centros.
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández- Collado y Pilar Baptista Lucio (2006)
- Jiménez .R. (2009). *Efectividad de las estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos: Un estudio de caso*
- MEN. (2006). Orientaciones para la educación en tecnología, versión 06. Recuperado de
<http://www.mineduacion.gov.co/>
- MEN (1994). Ley general de educación de 1994. Bogotá, Colombia.
- Morales. Ramírez. Real. (2000). Evaluación pedagógica que fortalezca la decodificación primaria y secundaria en las niñas de grado tercero de primaria del colegio RR del Sagrado
- Ormrod, J. E. (2008). *Aprendizaje humano*. Madrid, España: Pearson / Pretince Hall.
(Capítulo 1 y 2).
- Nocedo, Irma. *Metodología de la investigación educacional*.(2001) C. Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Peón Aguirre, R.. Anaya M. Olgún A.(1999) EDUCADIS: Educación a distancia mediante el uso de las nuevas tecnologías posibilita eficazmente la educación para toda la vida.

Ruiz, J. (2009). Estudio para la mejora de las competencias lectoras en ESO en el área de tecnologías. Revista digital.

Skinner, B.F “Skinner sobre el Conductismo,” en *ibid.*, p. 75.

Villar Angulo. L. (1997). Desarrollo profesional en Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Apéndices

Apéndice A.

Entrevista a estudiantes

Escuela Secundaria “I.E.T.T. Simón Bolívar de Puerto Colombia”

Buen día apreciado estudiante.

Se necesita que respondas la siguiente entrevista con sinceridad y seriedad, que es parte importante de este proyecto de investigación sobre el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de las competencias lectoras.

1.¿Consideras importante desarrollar las clases de lectura en la sala de bilingüismo?

- Siempre
- A veces
- Nunca

2¿El tipo de actividades que tu maestro propone para trabajar en la hora de lectura, te parecen:

- Amenas
- Aburridas
- didácticas

3 ¿A la hora de trabajar en la asignatura de lectura tu maestro realiza diversas actividades; escoge entre las siguientes opciones:

- lecturas

- lecturas de imágenes
- creaciones literarias
- juegos literarios
- clubes literarios

4 ¿Te gustaría que en la asignatura de lectura se propongán actividades que requieran el uso de las nuevas tecnologías?

- Siempre
- A veces
- Nunca

5 ¿Consideras que las actividades lúdicas como por ejemplo juegos de roles y en general, feria la lectura, vinculación de las TICs a tus prácticas, entre otras, te pueden favorecer para desarrollar las competencias lectoras?

- Siempre
- A veces
- Nunca

6 De las siguientes actividades para trabajar lectura, enuméralas de 1 a 6 según tu preferencia a la hora de ser evaluado:

() Vinculación de las tics en las clases.

() Lectura de imágenes.

() Lectura de textos y cuestionarios.

() Lecturas de escogencias múltiples

() Lecturas argumentativas

7 Las actividades de lectura son programadas de acuerdo a los niveles de lectura ¿En cual consideras que tienes más dominio?

- Nivel literal
- Nivel inferencial
- Nivel critico

Muchas gracias por tu tiempo, sinceridad y colaboración

Apéndice B

Entrevista a Docentes

Utilización de las nuevas tecnologías para el desarrollo de las competencias lectoras

Entrevista a docentes de la Escuela Secundaria “I.E.T.T. Simón Bolívar de Puerto
Colombia “

Apreciado docente:

Le pedimos responda la siguiente entrevista con la mayor sinceridad, ya que sus aportaciones serán parte importante en el componente investigativo del presente proyecto sobre la influencia de las Nuevas Tecnologías en el desarrollo de las competencias lectoras.

1. En el transcurso de sus clases verifica el desarrollo de las competencias lectoras

- Siempre

- A veces

- Nunca

2. ¿Las actividades programadas en la hora de lectura están encaminadas al desarrollo de las competencias lectoras.

- Siempre
- A veces
- Nunca

3, En la clase de lectura alcanza a desarrollar todas las actividades programadas referentes al desarrollo de competencias lectoras?

- Siempre
- A veces
- Nunca

4. ¿Qué aspectos toma en cuenta para evaluar las competencias lectoras de sus estudiantes?

- Destreza
- Interpretación
- Niveles de lectura

7. ¿Está usted de acuerdo que la lectura debe ser trabajada por todos los docentes desde la asignatura que imparten ya que toda la responsabilidad recae sobre el docente de lectura?

Explique su respuesta.

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

8. ¿considera que si desarrolla las clases de lectura en la sala de bilingüismo facilita el trabajo de sus alumnos?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

9. ¿Cuando realiza una actividad en el salón de clase con material impreso obtiene los mismos resultados que si utiliza el computador o el video beam?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

¿Considera que la utilización de las nuevas tecnologías motiva el aprendizaje de sus estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

De las siguientes actividades para trabajar lectura, enuméralas de 1 a 6 según tu preferencia a la hora de ser evaluado:

- () Vinculación de las tics en las clases.
- () Lectura de imágenes.
- () Lectura de textos y cuestionarios.
- () Lecturas de escogencias múltiples
- () Lecturas argumentativas

10 Las actividades de lectura son programadas de acuerdo a los niveles de lectura ¿En cual considera que tienen más dominio los estudiantes?

- Nivel literal
- Nivel inferencial
- Nivel crítico

Muchas gracias por tu tiempo, sinceridad y colaboración.

Apéndice C

Consentimientos de los participantes

Forma de consentimiento de los participantes
Información sobre el proyecto de investigación.

Título del proyecto: Utilización de las Tics para mejorar la competencia Lectora.

Objetivo del estudio: Identificar las estrategias metodológicas que utilizan los profesores en la clase de lengua castellana y lectura para desarrollar competencias comunicativas y mejorar la comprensión lectora a través del uso de las nuevas tecnologías.

Procedimiento: se obtendrá información por medio de encuestas a docentes y alumnos que estén vinculados con la enseñanza y estudio del inglés.

Confidencialidad: toda la información recopilada en este procedimiento es totalmente confidencial. El nombre no será mencionado en ningún momento. Los datos obtenidos de los participantes no serán revelados.

Riesgos: los participantes tienen un riesgo mínimo de que sus datos personales sean asociados con su participación en esta investigación.

Beneficios: no existen beneficios directos a los participantes; sin embargo, sus aportaciones serán de gran ayuda para la elaboración de este trabajo.

Investigadora:

Elis del Carmen Carrilo Polo (A01307001@itesm.mx) Colombia

Declaro que soy Docente..... de la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar de Puerto Colombia" y deseo participar en este estudio dirigido por la Universidad Virtual Del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. Entiendo que los datos obtenidos serán tratados como confidenciales y que mi nombre no será mencionado por ningún motivo. Los datos que proporcione serán agrupados con otros datos para el reporte y la presentación de los resultados de la investigación; así como que no existen riesgos asociados con este estudio. Entiendo que puedo hacer preguntas y que en cualquier momento puedo retirar mi permiso de participar sin cambio de opinión.


Nombre y firma

Fecha: Abri/2011

Apéndice D

Consentimientos de los participantes

Forma de consentimiento de los participantes Información sobre el proyecto de investigación.

Título del proyecto: Utilización de las Tics para mejorar la competencia Lectora.

Objetivo del estudio: Identificar las estrategias metodológicas que utilizan los profesores en la clase de lengua castellana y lectura para desarrollar competencias comunicativas y mejorar la comprensión lectora a través del uso de las nuevas tecnologías.

Procedimiento: se obtendrá información por medio de encuestas a docentes y alumnos que estén vinculados con la enseñanza y estudio del inglés.

Confidencialidad: toda la información recopilada en este procedimiento es totalmente confidencial. El nombre no será mencionado en ningún momento. Los datos obtenidos de los participantes no serán revelados.

Riesgos: los participantes tienen un riesgo mínimo de que sus datos personales sean asociados con su participación en esta investigación.

Beneficios: no existen beneficios directos a los participantes; sin embargo, sus aportaciones serán de gran ayuda para la elaboración de este trabajo.

Investigadora:

Elis del Carmen Carrilo Polo (A01307001@itesm.mx) Colombia

Declaro que soy Edilberto D. de la Hoz Ordóñez de la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar de Puerto Colombia" y deseo participar en este estudio dirigido por la Universidad Virtual Del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. Entiendo que los datos obtenidos serán tratados como confidenciales y que mi nombre no será mencionado por ningún motivo. Los datos que proporcione serán agrupados con otros datos para el reporte y la presentación de los resultados de la investigación; así como que no existen riesgos asociados con este estudio. Entiendo que puedo hacer preguntas y que en cualquier momento puedo retirar mi permiso de participar sin cambio de opinión.


Nombre y firma

Fecha: Abri/2011

Apéndice E

Carta de consentimiento aplicación de encuesta

Institución educativa técnica turística Simón Bolívar de Puerto Colombia

Puerto Colombia, abril de 2011

Carta de consentimiento

Aplicación encuestas y observación de clases

Por medio del presente quiero solicitarle autorización para que un grupo de estudiantes de la Institución participe en un estudio que estoy realizando sobre la **utilización de las Tics para mejorar la competencia Lectora**, soy estudiante de la **Escuela de Graduados en Educación del Instituto Tecnológico de Monterrey** este estudio corresponde al proyecto que debo presentar en la asignatura Proyecto II como inicio de mi proyecto de grado, en este estudio participan 30 estudiantes, escogidos de forma aleatoria entre los grados noveno, decimo y undécimo. Y los docentes que imparten la asignatura de Lectura.

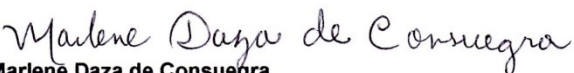
toda la información recopilada en este procedimiento es totalmente confidencial. El nombre no será mencionado en ningún momento. Los datos obtenidos de los participantes no serán revelados.

Me puede contactar en el celular 3014048585 si tiene alguna duda al respecto.

Atentamente

Elis Carrillo Polo
22'449.952 de Barranquilla

Autorizo


Marlene Daza de Consuegra
Rectora

Apéndice F
Carta de consentimiento

**Institución educativa técnica turística Simón Bolívar de
Puerto Colombia**

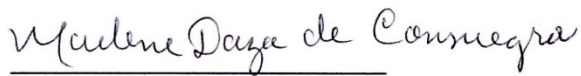
Puerto Colombia 06 abril de 2011

A quien corresponda
PRESENTE

Por medio de la presente me permito autorizar a la docente **ELIS DEL CARMEN CARRILLO POLO** para que aplique las encuestas del proyecto "Utilización de las Tics para mejorar la competencia lectora", entre los profesores de esta institución.

Agradeciendo de antemano las atenciones que se sirva dispensar a la docente **Elis Carrillo Polo** para que lleve a cabo su proyecto.

Respetuosamente



Marlene Daza de Consuegra
Directora del plantel educativo

Apéndice G

Fotografías



Fotografía N° Fachada de la Institución



Fotografía N° Sala de Bilingüismo



Fotografía N° 3 desarrollo de una clase de Lectura



Fotografía N° 4 sala de Audiovisuales



Fotografía N° 5 profesora Dennys Bolívar, docente participante del proyecto



Fotografía N° 6 Profesor Edilberto de la Hoz, docente participante del proyecto.