



**“Implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos académicos para el desarrollo de las competencias lectoras en la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar”.**

**Presentado por: Elis del Carmen Carrillo Polo  
Asesor: Maestra María Piedad Acuña  
Titular: Doctora Gabriela García**

**Para obtener el título de Magister en Tecnología educativa**



## Planteamiento del problema

Falta interés por  
La lectura



Poca  
utilización de  
herramientas  
tecnológicas.

No existen hábitos  
Lectores.

Invasión de  
distractores  
externos



# Pregunta de investigación



**¿Como al aplicar las tics en las clases de lectura se pueden mejorar las competencias lectoras de los estudiantes de la I.E.T.T. Simón Bolívar?**

# Objetivos de la investigación



## *Objetivo general*

**Identificar las estrategias metodológicas que utilizan los profesores en la clase de lengua castellana y lectura para desarrollar competencias comunicativas y mejorar la comprensión lectora a través del uso de las nuevas tecnologías.**



## Objetivos específicos.

- **Diseñar actividades que promuevan el desarrollo de las competencias lingüísticas prestando mayor atención al lenguaje comunicativo.**
- **Promover en el aula de lengua castellana y en las diferentes áreas, la competencia comunicativa a través de la lectura de textos.**
- **Promover tareas con propósitos comunicativos que conlleven a desarrollar, mejorar, reforzar y evaluar la competencia lectora.**
- **Concientizar a los docentes sobre la importancia del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de sus clases.**



## Justificación

La necesidad de encontrar una propuesta de aplicación para el mejoramiento de las competencias lectoras por medio de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la asignatura de lengua castellana y lectura.



# Marco teórico

Procesos de aprendizaje

Ley de Tic

Plan decenal



Fines de la Educación

Competencias lectoras



## Teorías del aprendizaje

- ❖ **Conductismo** : procedimientos experimentales y comportamientos observables de la conducta humana.
- ❖ **Constructivismo**: descubrimiento y construcción autónoma del conocimiento, indaga y soluciona.
- ❖ **Cognitivismo**: proceso internos del individuo cuando adquiere un conocimiento .
- ❖ **Aprendizaje significativo**: parte de los saberes previos del alumno antes de pisar el aula de clases.





# Conductismo

El conductismo afirma que el aprendizaje se logra al demostrar una respuesta apropiada referente a un estímulo, es decir se focaliza la importancia de las consecuencias de las conductas.

El modelo de aprendizaje de Skinner no hace referencia a sistemas o causas internas porque es difícil observarlas sino que implican mecanismos humanos que pueden probarse.

# Constructivismo



**El constructivismo es un sistema filosófico o teoría del conocimiento El cual incluye varias posturas ya sean de carácter pedagógico filosófico, para que el individuo explique la realidad circundante.**

**Son concepciones del aprendizaje que provienen de dos teorías básicas del desarrollo cognoscitivo (Piaget, 1970) (Vigostky, 1978)**

**Es necesario un estudiante con disposición para aprender, con habilidades y capacidades cognitivas en el dominio del lenguaje oral y escrito.**

Universidad de los Andes, revista de estudios sociales. Autor: Claudia Ordoñez “Pensar pedagógicamente desde el constructivismo” 2004.

# Cognitivismo



**Actividades mentales que conduzcan a la búsqueda de una respuesta y a reconocer los procesos de planificación mental y a formular sus metas y organice las estrategias.**

**Shuell, 1986**

# Aprendizaje significativo



Es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

Según Ausubel (1970) el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo.

Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.

Arancibia y Herrera. Psicología de la Educación, 2da editorial Alfaomega. México 1999 pág. 84- 85

# Diseño Metodológico



- **Investigación Cualitativa**
- **Enfoque Metodológico Holístico**

La investigación cualitativa produce datos descriptivos y explica de forma clara el pensamiento y las vivencias de las personas observadas, lo que facilita el estudio de las muestras.

**Situación**

**Explorar**

**Investigar**

**Evaluar**



# Población y Muestra



- Población: 6 docentes, 246 estudiantes.
- Muestra : 3 docentes de los grados 9°, 10° y 11° y 30 estudiantes de los respectivos grados.

## Instrumentos aplicados

- Encuesta a estudiantes
- Encuesta a docentes
- Entrevista a los docentes



# Resultados



Se buscó identificar lo siguiente

- **Estrategias metodológicas de los maestros:** son tradicionales y pocos dirigidos a la transformación del conocimiento.
- **Manejo de la tecnología:** los maestros no poseen suficientes conocimientos tecnológicos y por lo tanto se cohíben de utilizar las salas de tecnología para el desarrollo de las clases.
- **Estrategias didácticas donde se involucre las TIC:** El cambio tecnológico exige que los maestros se preparen.
- **Motivación por parte del maestro y del estudiante:** falta motivación a los maestros para trabajar todas las actividades desde la sala de tecnologías y prefieren trabajar en el aula de forma tradicional.

## Posibilidades

### Uso de las TIC

Para el 74% de los estudiantes  
Es interesante leer desde el  
computador.

### Desarrollo de competencias Lectoras

Para el 60% de los estudiantes  
Se desarrollan competencias  
lectoras en las clases de lectura

### Evaluación

El 34% de los estudiantes  
manifestó sentir agrado con las  
evaluaciones desde la sala de  
tecnologías.

## Limitaciones

El 26% de los estudiantes no ve  
interesante la lectura desde el  
computador.

Para el 40% de los estudiantes las  
clases de lectura no desarrollan  
competencias.

El 13% de los estudiantes no quiere  
ser evaluado con lecturas  
argumentativas.



Estos datos se tabularon utilizando el programa de excell.



# Conclusiones



- Cambio del paradigma tradicionalista en el desarrollo de las clases de lectura.
- Docentes presentan temor para utilizar la sala, por desconocimiento tecnológicos.
- Falta sentido de pertenencia por las herramientas tecnológicas
- Realizar capacitaciones para los docentes.
- Aplicación de los conocimientos adquiridos en las capacitaciones recibidas.
- Crear interdisciplinarietà entre las asignaturas de lectura e informática.
- Desarrollar hábitos en los estudiantes para el buen manejo de las TIC.