

Autor

Elis del Carrillo Polo

Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la educación

Estudiante Universidad Autónoma de Bucaramanga. Facultad de educación

primaveradelamor@yahoo.es

Asesor

Maestra María Piedad Acuña

Magister en Educación. Docente Investigadora.

macuna@unab.edu.co

“Implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos académicos para el desarrollo de las competencias lectoras en la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar”.

“Implementation of Information Technology and Communication in the academic process for the development of reading skills in the Institution Technical Educational Tourist Simon Bolivar.”

RESUMEN

Los avances y el auge de las innovaciones tecnológicas han obligado a la escuela a incluirlas en su quehacer pedagógico, para facilitar el desarrollo de competencias en los estudiantes y entregarlos preparados de forma integral a la sociedad que exige competitividad.

ABSTRACT

The advances and the rise of technological innovations have forced the school to include them in their pedagogical, to facilitate skills development in students prepared and delivered seamlessly to the company that requires competitiveness.

Palabras Clave

Competencias lectoras, Tecnología, estrategias de aprendizaje.

Key words

Reading skills, technology, learning strategies

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha incorporado las TIC en todos los ámbitos sociales y el sector educativo no podría quedarse atrás, dando paso a los diversos cambios tecnológicos para beneficio y avances de la calidad educativa.

Las Tic han traído muchos beneficios y avances para la calidad educativa, que espera se desarrolle en las próximas décadas, pero a su vez se han presentado inconvenientes en la integración de éstas a las aulas, debido a la oposición de los docentes a prepararse en el ámbito tecnológico. El docente debe transformar su rol para la utilización de las herramientas tecnológicas, creando espacios propicios para generar aprendizajes significativos, dependiendo de su grado de compromiso y preparación. Existen en la actualidad un sin número de investigaciones relacionadas con el tema, las cuales sirven de apoyo al docente en la utilización de las tecnologías y la adquisición del conocimiento tecnológico para aplicarlo en el desarrollo de sus clases; El problema observado En la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar del municipio de Puerto Colombia hace relación al poco uso que los docentes hacen de las tecnologías y el bajo nivel en el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes. En el presente proyecto se expone el estudio y análisis del mejoramiento de los procesos didácticos encaminados a la realización de actividades para el desarrollo de las competencias lectoras a partir del uso de las tecnologías, a su vez se puntualiza el desarrollo de una propuesta pedagógica que sirva de guía a los maestros en al aula de clases, para fortalecer las competencias tecnológicas de cada uno de ellos y así puedan soportar eficazmente los procesos evolutivos que se desplieguen en la institución educativa.

Descripción

Detectado el problema, se aborda el proceso de integración de las TIC apuntando al interrogante de como con la utilización de las tics se puede mejorar el proceso lector de los estudiantes, tratando de identificar estrategias metodológicas que ayuden a los docentes, especialmente a los de lengua castellana y lectura para desarrollar las competencias comunicativas y mejorar la comprensión lectora a través del uso de las nuevas tecnologías, se hace necesario encontrar una propuesta didáctica de incorporación de las TIC, para un desarrollo optimo, dinamizador y progresivo de sus clases y parta de la realidad de su contexto, se planteó la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo al aplicar las tics en las clases de lectura se pueden mejorar las competencias lectoras de los estudiantes de la I.E.T.T. Simón Bolívar?

Objetivos

General

. Identificar las estrategias metodológicas que utilizan los profesores en la clase de lengua castellana y lectura para desarrollar competencias comunicativas y mejorar la comprensión lectora a través del uso de las nuevas tecnologías.

Específicos

- a. Diseñar actividades que promuevan el desarrollo de las competencias lingüísticas prestando mayor atención al lenguaje comunicativo.
- b. Promover en el aula de lengua castellana y en las diferentes áreas, la competencia comunicativa a través de la lectura de textos.
- c. promover tareas con propósitos comunicativos que conlleven a desarrollar, mejorar, reforzar y evaluar la competencia lectora.
- d. Concientizar a los docentes sobre la importancia del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de sus clases

La innovación en la comunicación

En la actualidad, se hace evidente que una de las necesidades básica y quizás la mas antigua de la humanidad es la comunicación, el hombre tiene la necesidad de comunicarse, de expresar sus ideas, sus opiniones, necesita de sus pares es un ser sociable pro naturaleza.

El hombre ha evolucionado su manera de comunicarse utilizando diferentes instrumentos desde los más rudimentarios hasta los últimos avances tecnológicos. En la actualidad los Medios Tecnológicos de la Información y la Comunicación, han sufrido un cambio vertiginoso e innovador; y se presentan cada vez más como una necesidad en el contexto de la sociedad donde los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizada se convierten en una exigencia permanente.

Pere Marques (2000) comenta, los factores que inciden en la incorporación de las TIC en la enseñanza, los cuales implican algunos cambios como son la gran variedad de materiales didácticos a los que puede acceder como apoyo al proceso de aprendizaje, siendo selectivo con estos, además de la cantidad de portales educativos que brindan

múltiples recursos educativos y de orientación al docente en la selección de materiales para la implementación de las TIC en el aula. Debido al auge que han tenido las TIC en la sociedad actual y en la constante manipulación que se va a presentar de éstas, en la institución educativa se hace imprescindible mejorar la calidad de la educación mediante la apropiación de nuevas formas de conocimientos para acceder a la información, además de crear nuevos espacios de aprendizajes que transformen los tradicionales escenarios en que se presentan dichos procesos, contando con la disposición de los docentes, transformando y evolucionando la mentalidad de los actores, proporcionando estímulos positivos que se verán observados en la práctica de las TIC.

En la presente propuesta se pone de manifiesto la necesidad que existe en la Institución Educativa Técnica Simón Bolívar de Puerto Colombia de integrar las TIC en el contexto educativo, para ello se ha diseñado un sinnúmero de estrategias metodológicas y didácticas encaminadas a la transformación del conocimiento en los estudiantes para que se refleje en su quehacer en el aula;

Los procesos didácticos

Los procesos didácticos, son aquellos métodos de aprendizaje que involucran a los estudiantes de forma activa, obligándolo a esforzarse, a experimentar, reflexionar, equivocarse y corregir, hasta aprender. (Pere, M.2001). Pero para que esto sea exitoso se requiere que el educando muestre disposición e interés en el trabajo individual, crítico y autónomo, que se refleje en la apropiación, transformación y aplicación de los conocimientos.

El acto educativo es totalmente una acción comunicativa, en el cual se relacionan los discentes y docentes, además del contexto del aprendizaje y el currículo, todos estos están asociados a la didáctica, la cual se encarga de estudiar los procesos y elementos de la enseñanza aprendizaje, el arte de enseñar, “enseña todo a todos” (Amos Comenio, J. 2000); presentándose una interacción comunicativa para la trasmisión de sentimientos, pensamientos y todo tipo de información y conocimiento disponible.

El éxito del proceso didáctico consiste en planear las actividades a realizar, identificando los objetivos y las metas a alcanzar, planificar las etapas a desarrollar: motivación, presentación de la clase, desarrollo, fijación, integración, evaluación y retroalimentación al tiempo que se deben escoger los recursos apropiados para que la práctica docente sea efectiva y eficaz.

Todo proceso de aprendizaje debe llevar implícito una motivación, un querer y un accionar de la voluntad tanto del individuo que aprende como del que enseña, lo cual se refleja en la conducta de las personas a través de sensaciones y estímulos que se originan en el cerebro y las neuronas formando la estimulación cognitiva, que influyen en los logros que se dan en el aprendizaje; Las miles de neuronas que se encuentran en el cerebro son las que influyen en la adquisición del aprendizaje.

Tecnologías de la información y la comunicación

Las tecnologías de la información y la comunicación son los diferentes instrumentos técnicos como: el ordenador, las redes, la realidad virtual que giran en torno de las telecomunicaciones, la informática y los medios audiovisuales de forma interactiva. (Álvarez, O. Ramírez, D.2006).

En la actualidad se conoce las nuevas tecnologías de la comunicación y la información como el conjunto de programas y ayudas tecnológicas que el maestro puede utilizar en el desarrollo de sus clases para transmitir conocimiento, para evaluar aprendizaje y para establecer relación con la sociedad; Las cuales están conformadas por diferentes programas y formatos dependiendo de las necesidades y del uso que se les vaya a dar: existen formatos para realizar textos, otros para imágenes y para modulación de la voz, para realizar portafolios y un sinnúmero de herramientas digitales que hoy día se encuentran al alcance de la educación.

Las nuevas tecnologías son un aporte esencial en la educación actual por todos los beneficios que brinda al proceso educativo.

Pere Marqués (2000) presenta las tres grandes razones para usar las TIC en la educación:

- Primera Razón: *Alfabetización digital de los alumnos*. Todos deben adquirir las competencias básicas en el uso de las TIC.
- Segunda Razón: *Productividad*. Aprovechar las ventajas que proporcionan al realizar actividades como: preparar apuntes y ejercicios, buscar información, comunicarnos (e-mail), difundir información (weblogs, web de centro y docentes), gestión de biblioteca.
- Tercera Razón: *Innovar en las prácticas docentes*. Aprovechar las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen las TIC para lograr que los alumnos realicen mejores aprendizajes y reducir el fracaso escolar. (Alrededor de un 30% al final de la ESO)

Cuando los establecimientos educativos se apropien de este recurso tecnológico para planear sus actividades curriculares, las competencias tecnológicas en el desempeño docente serían óptimas y la motivación de los estudiantes por las clases integradas fortalecería la adquisición de aprendizajes significativos en ellos.

Las competencias tecnológicas básicas que debe poseer un docente, según Pere Marqués (2000) son las siguientes:

Competencias técnicas

- Sistema informativo: gestión básica, virus...
- Procesador de textos: edición, correctores...

- Navegación en internet: buscar, telegestiones...
- Correo electrónico: mensajes, adjuntos...
- Imagen digital: creación, captura y tratamiento...
- Lenguajes hipermedial y audiovisual
- Webs/weblogs y presentaciones multimedia
- Intranet / plataforma tecnológica del centro
- Hoja de cálculo y bases de datos: uso básico
-

Actualización profesional

- Conocer todo lo relacionado con el avance tecnológico y dominar cierto lenguaje técnico; desde las Secretarías de Educación existen diversos programas de capacitación digital para docentes del sector público. .

Metodología docente

- Integración de recursos TIC en el curriculum, uso de los portafolios educativos y de los rotafolios.
- Aplicación de nuevas estrategias didácticas que aprovechen las TIC
- Elaboración de documentos y materiales didácticos multimedia.

Actitudes

- El docente debe estar dispuesto al cambio.

Aprendizaje significativo

En la vida diaria el ser humano está expuesto a diversas situaciones que de una u otra manera le representan aprendizaje, y del significado que le asigne a cada una de ellas depende la experiencia que adquiera, David Ausubel, sicólogo estadounidense ha dedicado la mayor parte de su vida a estudiar la forma como el ser humano recibe la información y la forma como la aplica a sus actividades cotidianas; Ausubel considera que un aprendizaje es significativo si el individuo es capaz de incorporarlo a uno que ya posee, demostrando que lo comprende y asimila en su totalidad.

Un aprendizaje es significativo para un individuo siempre que el considere que lo puede aplicar a sus actividades, es decir, que le sea útil. Se necesita que el nuevo conocimiento tenga valor por sí mismo, que tenga sentido y que se encuentre organizado de manera coherente, para su fácil comprensión. es por esta razón que se debe organizar las estructuras cognitivas antes de trasmitirla.

Se necesita que el estudiante vea en el aprendizaje algo potencialmente importante y productivo para él; que establezca relaciones con la estructura cognitiva plasmada en su mente y que al mismo tiempo reconozca la importancia de adquirir dicho conocimiento.

También podemos ver como los diferentes factores influyen en el desarrollo de las estructuras cognitivas de quien aprende, que permitan conciliar los nuevos conocimientos con los anteriores, para Ausubel (1.983) “El factor que más influencia tiene en la enseñanza es lo que, el que aprende ya sabe. Hay que investigar qué es y enseñar de acuerdo con ello”.

La propuesta de David Ausubel basada en el aprendizaje significativo introdujo a la educación nuevos elementos que llevaron a la reestructuración de los roles de quienes participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el maestro como un orientador y guía en la construcción de conocimientos, debe diseñar acciones que partan de las ideas previas, las necesidades y los intereses de los estudiantes. El estudiante cuando logra un aprendizaje significativo para él, se siente responsable y quiere construir su propio conocimiento y compartirlo con sus pares. Al tiempo que busca crear tesis, argumentos, confrontaciones, hipótesis y posibles soluciones.

Siendo el aprendizaje significativo el resultado de toda actividad intelectual la cual se caracteriza por ser un proceso activo y constructivo consciente, el cual busca la resolución de problemas, por medio de los conocimientos previos con la nueva información que involucra el saber, el ser y hacer del sujeto. Este tipo de aprendizaje resulta ser perdurable en la mente del individuo porque lo utiliza a lo largo de su vida en las diferentes etapas del aprendizaje. Es un proceso evolutivo porque el individuo va incorporando los nuevos conocimientos y va perfeccionando los ya existentes; finalmente la disposición del individuo juega un papel muy importante en el desarrollo evolutivo, que puede tener el conocimiento adquirido en relación con las actividades que realiza, con el contexto cultural en el cual se desenvuelve y se encuentra inmerso el individuo, convirtiéndose en un aprendizaje pertinente y lleno de sentido, y aplicabilidad en la vida.

En el aprendizaje significativo David Ausubel destaca tres tipos de aprendizajes que se pueden presentar de forma significativa:

- Aprendizaje de representaciones: este se refiere a la adquisición del vocabulario.
- Aprendizajes de conceptos: se refiere a la formación de conceptos a partir de la relación que tenga con los objetos de forma directa, es decir el significado pero a través del dsignificante.
- Aprendizajes de proposiciones: adquisición a partir de los objetos preexistentes, relacionando las palabras con el referente unitario.

De igual forma para que el aprendizaje significativo se produzca se hace necesario tres condiciones básicas.

- Significatividad lógica: estructura lógica del material de aprendizaje debe ser de dominio del docente.

- Significatividad psicológica: conexión que el estudiante realice de los conocimientos previos con los nuevos, se necesita que tenga memoria a largo plazo de los saberes aprendidos.

- Actitud favorable: disposición emocional y actitudinal del estudiante frente al nuevo aprendizaje significativo para él, el maestro debe fortalecerlo mediante la motivación,

En todo el proceso de enseñanza aprendizaje la motivación juega un papel fundamental, es el impulso necesario para que un aprendizaje pueda llegar a ser significativo para los estudiantes; esto lo impulsa a elegir participar y realizar actividades exitosas para la adquisición de aprendizajes y conocimientos, dentro de una situación determinada la cual esta mediada por su voluntad y dominio propio.

Según Teresa Amabile (citado por Waisburd, Gilda - 1996) el principio de la creatividad está integrado por las motivaciones intrínsecas del individuo, éste es más creativo cuando se sienta animado, interesado y con satisfacción por realizar algo, Se puede identificar dos tipos de motivación la que tiene que ver con los factores internos y externos del estudiante; los internos están asociados a la motivación intrínseca que proviene de uno mismo, es el placer de realizar alguna actividad que le agrada y por ende ésta genera más entusiasmo, esfuerzo por su realización y mayor concentración; los factores externos están relacionados a la motivación extrínseca, que viene del exterior, cuando se realiza alguna actividad para obtener algo a cambio, ésta se encamina a la meta y no en el proceso. Amabile lo propone de la siguiente forma: medio social, motivación y creatividad.

La motivación tiene un gran valor en el aprendizaje significativo de igual modo la creatividad que son las actitudes y cualidades que desarrollan destrezas y competencias de carácter intelectual y emocional.

En las investigaciones de Amabile se destacan tres componentes necesarios para que las personas generen una idea creativa:

1. ser un experto: tener experiencia en la tarea que vas a realizar te motiva a continuarla.
2. conocimiento de técnicas de pensamiento y trabajo creativo: se debe dominar las técnicas para poder desarrollarlos.
3. . motivación intrínseca, desarrollar habilidades creativas y tener tareas u objetivos con motivaciones intrínsecas; los estimulantes para desarrollar la creatividad en el área laboral son: Libertad, Buen proyecto gerencial, Recursos, Motivación, Diversas características organizacionales, Reconocimiento, Tiempo suficiente, Reto y Presión. Y los obstáculos que suelen presentarse para desarrollar la creatividad son: Algunas características organizacionales, Reprimir, Desinterés organizacional, Proyecto gerencial pobre, Evaluación que descalifica, Recursos insuficientes, Escasez de tiempo, Poco énfasis en el estatus y competencia. (Citado por Waisburd, Gilda - 1996)

Diseño metodológico

La investigación está centrada en las características del ambiente escolar a partir del uso de las TIC en el desarrollo de las clases de lengua castellana y de comprensión lectora, por lo que se ha desarrollado de manera descriptiva, con un enfoque cualitativo que busca explorar las experiencias vividas dentro del aula.

El desarrollo del enfoque cualitativo busca abordar el problema y llegar a la solución de manera natural y sencilla sin enfrascarse en procesos rigurosos y agotadores para los involucrados en él; usado para revelar y clarificar los interrogantes en la investigación, examina e induce las ideas para luego generar las teorías, va de lo particular a lo general.

El enfoque cualitativo está relacionado con la investigación naturalista (Mayan, 2001), analiza los hechos mediante la observación, la entrevista, paso por paso para llegar a una representación concreta de lo que busca; la investigación cualitativa es inductiva, amplia, describe las cualidades del fenómeno como un todo, aborda los hechos, procesos y las personas de estudio en conjunto.

Población y Muestra

El muestreo es una herramienta de la investigación que permite determinar la población a examinar con el fin de realizar deducciones sobre la mejora en los procesos didácticos que utiliza el maestro en el aula de clase para alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes con el apoyo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, con la muestra se recogerá una representación de la población que manifieste las características más importantes encontradas en la investigación.

La muestra tomada para la investigación es de tipo no probabilística, utilizando el muestreo intencional, en el cual se escogió la población de la siguiente forma:

- 3 docentes que imparten la asignatura de lectura en los grados de básica secundaria y Media vocacional.
- Para realizar esta investigación se trabajó con los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar correspondientes a los grados de noveno, décimo y undécimo, para un total de 246 y se tomó una muestra constituida por 30 estudiantes escogida en forma aleatoria; se trabajó en la jornada matinal que es donde funciona el bachillerato; la Institución pertenece al sector público, son jóvenes de nivel socioeconómico bajo, de estratos 1 y 2. Sus edades oscilan entre los 14 y 17 años.

Instrumentos para recolectar la información

Partiendo de las vivencias escolares se realizaron encuestas, se observaron las clases y se procedió a realizar las entrevistas, que fueron de apoyo para recolectar, procesar y analizar los datos obtenidos para describirlos en el informe final. Lo cual nos facilitó la interpretación del entorno escolar y analizar de qué manera influye en el proceso de aprendizaje de los educandos y la manera en que los docentes y alumnos interactúan con las herramientas tecnológicas.

La encuesta se realizó a los estudiantes y docentes de forma escrita, de manera que se verificó las opiniones de cada actor involucrado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las entrevistas fueron aplicadas a los docentes la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar de Puerto Colombia y nos ayudó a diagnosticar el desarrollo de competencias tecnológicas que poseen los docentes y a su vez indagar las estrategias didácticas que utilizan ellos en la incorporación de las TIC

Resultados

En esta investigación se pretendió verificar en la práctica educativa las habilidades, fortalezas y debilidades que poseen los docentes de la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar de Puerto Colombia en el dominio y uso de las TIC en el aula, y la integración de éstas en el proceso de aprendizaje. Para confirmar esto se llevo a cabo la aplicación de encuestas a estudiantes y docentes que trabajan la asignatura de lectura en las cuales se busco identificar:

- Métodos y técnicas de enseñanza utilizadas por el maestro concernientes al proceso de comprensión e interpretación de textos.
- Competencias en el manejo de la tecnología
- Estrategias didácticas donde se involucre las TIC
- Motivación por parte del maestro y del estudiante

Los docentes de la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar de Puerto Colombia que participaron del proyecto son personas con un rango de edad alto de aproximadamente entre los 40 y 55 años, el 50% de estos son especialista en educación y el otro 50% poseen estudios de maestría.

Los estudiantes escogidos son pertenecientes al sector oficial, de la jornada matinal, son niños y niñas entre los 14 y 16 años de edad, de nivel socioeconómico bajo, estrato y sisben 1; un alto porcentaje son de familias disfuncionales y con hacinamiento en sus hogares, padres y madres analfabetos y poco interesados por la educación de sus hijos.

Para la recolección de datos se aplicaron los instrumentos como lo son la observación, la encuesta y la entrevista.

En un primer momento se presenta la observación de las clases integradas que dictaban los docentes a los estudiantes de los grados 9° de Educación Básica secundaria de la Educativa Técnica Turística Simón Bolívar de Puerto Colombia, en ella se pudo observar la metodología, estrategias y recursos utilizados en las clases integradas con las TIC, además las actitudes de los maestros y los estudiantes en este proceso, de igual forma se pretende distinguir los aprendizajes significativos que se pueden alcanzar con la aplicación de las tecnologías en el aula.

En un segundo momento se encuentra las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes, estas indican el grado de utilización de las TIC.

Las entrevistas realizadas a los docentes y estudiantes fueron instrumentos utilizados para demostrar la veracidad de la información suministrada en este proyecto.

Además se hizo un proceso de seguimiento antes y después de aplicada la investigación, observando el comportamiento y motivación que tenían los estudiantes en las clases y los conocimientos que se presentaron, destacando los que fueron más significativos en su proceso de aprendizaje, con esto se pudo considerar si el maestro debe cambiar el método, técnica y estrategia a enseñar o si continua con la misma que llevaba.

Teniendo en cuenta las unidades de análisis presentadas:

- En primer lugar pudimos observar que los docentes trabajan con el método tradicional y muestran temor al uso de las nuevas tecnologías.
- En segundo lugar los docentes encuestados tienen o presentan poco dominio de las tecnologías, a pesar de recibir diversas capacitaciones por parte de las secretarías de educación.
- Los docentes a pesar de poseer poco dominio de las tecnologías, no son autodidactas y su investigación es nula con respecto al tema de las tecnologías, para incorporar estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases.
- Existe poco interés por parte del maestro de incorporar las tecnologías y prefiere seguir con el método tradicional.
- Se presenta inconformismo por parte de los estudiantes, porque quieren clases amenas y de aplicabilidad tecnológicas.

Existen software educativos que los docentes de la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar de Puerto Colombia han utilizado para experimentar nuevos aprendizajes, pero ha sido superficial, por el poco conocimiento que tienen de los mismos.

Los docentes destacan que las TIC, son de gran utilidad para desarrollar temas específicos, pero sienten presión al trabajar con ellas porque los estudiantes en ciertas ocasiones poseen más conocimientos que ellos.

Lo que favorece a la comunidad educativa de la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar de Puerto Colombia, es el deseo de cambio y transformación que muestran los docentes y el deseo de aprender cada día más acerca de las TIC.

Teniendo en cuenta las sugerencias de los docentes se crea una propuesta que abarca la capacitación a los docentes en las TIC, validación del aprendizaje y la información que se espera adquieran los estudiantes, transformación y producción de las estrategias didácticas de los docentes para el desempeño óptimo de los estudiantes en el manejo de las TIC en el aula.

Se realizó una jornada de socialización de la propuesta, lo que arrojó el diagnóstico institucional, los pasos a seguir para mejorar en el uso y apropiación de las TIC, en el cual se debe incluir un plan de acción por gestión que generará las metas, propósitos, indicadores, actividades, cronogramas y recursos, con que se trabajará para la mejora de las estrategias didácticas en la integración de las TIC para el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes.

Recomendaciones

En la institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar de Puerto Colombia se cuenta con un gran potencial humano para desarrollar métodos cualitativos y veraces, que posibiliten el uso de las TIC de forma creativa y atrayendo al estudiante, por esto se hace necesario que toda la comunidad educativa se interese por la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- La capacitación de los docentes debe ser permanente, para ser facilitadores de sus estudiantes en la adquisición de conocimientos.
- Tener un cambio de actitud y motivación frente al aprendizaje de las TIC, entendiendo que son de gran ayuda para el avance y desarrollo de los estudiantes.
- Capacitar a los estudiantes en el buen uso que se le debe dar a las TIC, que conozcan las ventajas tecnológicas y los progresos que se obtienen de estas, a la vez que se integran las áreas del conocimiento con los aprendizajes tecnológicos.
- Incentivar a los docentes de la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar de Puerto Colombia para que desarrollen un sentido de pertenencia por los recursos y herramientas tecnológicas con que cuenta la institución.

Conclusiones

La investigación realizada en la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar de Puerto Colombia, sobre cómo mejorar los procesos de comprensión e interpretación de textos utilizados por el maestro en el aula de clase para alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes con el apoyo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Los resultados obtenidos permiten determinar las necesidades que poseen los docentes de la institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar de Puerto Colombia, para el mejoramiento de las estrategias didácticas que utilizan para mejorar la comprensión e interpretación textual de los estudiantes a partir del uso de las TIC.

Al retomar lo escrito anteriormente de las razones por la cual surge la investigación en la Institución, se da principalmente por la necesidad de mejorar la capacidad interpretativa de los estudiantes y de esta manera mejorar su rendimiento en las pruebas externas que realizan los estudiantes.

Las continuas capacitaciones que brinda la Secretaría de Educación Departamental en el tema de las TIC y no son aprovechadas en su totalidad por los maestros, los cuales han mostrado desinterés en la puesta en práctica de estas, motivo por el cual las competencias tecnológicas son de bajo nivel o nulas en la mayoría del profesorado, generando el descontento de la comunidad educativa.

Los docentes deben ver en las tecnologías un aliado para el mejoramiento del desarrollo de sus clases y no como algo que les cause temor por ser desconocido para ellos.

Lo anterior también da origen a que las expectativas de los estudiantes por adquirir nuevos conocimientos tecnológicos y apropiarse de estos para mejorar sus rendimientos académicos, sea mayor, mediante la investigación de saberes de distintas áreas, actualizándose diariamente en las bibliotecas digitales y no en los libros obsoletos que poseen en su comunidad.

Al tener claro el problema la investigación se logra expresar, y se desarrolla la propuesta a partir de mejorar la capacidad interpretativa para alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Teniendo en cuenta los objetivos específicos que se trazaron al comienzo de esta investigación, llegamos a la conclusión que son viables porque al estar los docentes y estudiantes en constante contacto con las tecnologías es más fácil el desarrollo de las clases con las mismas y se mejora así el desempeño de la práctica docente y el rendimiento y la participación de los estudiantes se activa.

En todo proceso de investigación se deben incorporar material de ayuda didáctica, en este caso el uso de las tecnologías no debe anular el uso de la biblioteca. Y el texto digital, no debe reemplazar el texto físico, sino ser la complementación el uno del otro.

Las hipótesis planteadas al comienzo de esta investigación, recibieron respuestas favorables y se llegó a la conclusión que todas son realizables.

Un punto importante en la investigación es descubrir la motivación que poseen los docentes para incorporar las TIC en el aula, esta solo viene de la disposición que estos tengan para cambiar la actitud y se da de manera personal, es intrínseca, nadie puede hacerlo por otro.

Por lo tanto la Institución y la sociedad misma deben generar nuevos aprendizajes que lleven a los estudiantes a darle un significado palpable a la educación que reciben.

Por último la unión de creatividad, ingenio, bibliotecario, docentes y estudiantes logran el mejoramiento de la competencia lectora a través del uso de las nuevas tecnologías.

Al realizar actividades productivas y significativas para los estudiantes se conseguirá lectores activos.

Si todos los implicados en el proceso unifican sus criterios e intereses se podrá encauzar la tarea de manera exitosa y el desarrollo de competencias lectoras a partir del uso de las tecnologías será una tarea fácil y será un trabajo satisfactorio al final de dicha investigación.

Referencias

- Álvarez, O. Ramírez, D. (2006) *Propuesta didáctica para el área de lecto-escritura con un enfoque socioconstructivista y apoyada en tecnologías de información y comunicación*. Grupo Didáctica y Nuevas Tecnologías. Universidad de Antioquia
- Amós Comenio, Juan (2000). *Didáctica Magna*. Editorial Porrúa, Edición décimo primera. México
- Ausubell, D. (1983). *Psicología Educativa Un Punto De Vista Cognoscitivo*.
Recuperado de http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/3924_7_david_ausubel.pdf
- Mayan, M. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos*. Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales
- Ormrod, J. E. (2008). *Aprendizaje humano*. Madrid, España: Pearson / Prentice Hall. (Capítulo 1 y 2).
- Pere Marques, G. (2000) *Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones*
Recuperado de <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm>
- Pere Marques. (2000). *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación*. Recuperado de: <http://peremarques.pangea.org/docentes.htm>
- Pere, Marques. (2001). *La enseñanza buenas prácticas y la motivación*. Recuperado de: <http://peremarques.pangea.org/actodid.htm>
- Pere Marques, G (2001). *Proceso de Enseñanza*. Recuperado de: <http://peremarques.pangea.org/actodid.htm>
- Waisburd, Gilda. (1996). *Creatividad y Transformación*, Trillas, México. Recuperado de: <http://www.icretcreatividad.com/contenidos/index.php?mod=cont&id=62&phpMyAdmin=aQ3HiKKHE-oj5GrjoD3EjcoV0r3>