

# herramientas audiovisuales de Facebook para desarrollar la competencia comunicativa oral en inglés

Jorge Arley Carmona Molina -  
A01680897

---

[MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y MEDIOS INNOVADORES

CVU: 662776

JUEVES 24 DE NOVIEMBRE DE 2016

# Marco teórico

---

“Las nuevas tecnologías proporcionan al profesorado recursos que quizás otro medio no puede aportar, no solo facilita información, sino que también permite interactuar con los materiales y estimular el aprendizaje cooperativo, más flexible, dinámico y motivador para los estudiantes, favoreciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando se haga un buen uso de los mismos”

Gómez y Redondo (2011)



# Marco teórico

---

## Competencia Comunicativa

### Oral en inglés

“Lo que el hablante necesita para tener éxito en la comunicación con los hablantes nativos de una comunidad lingüística” (Hymes 1972).

Se divide en lingüística, sociolingüística, estratégica y discursiva o pragmática (Canale and Swain, 1980, citados por Pillar, 2011 y Lasala, 2013).

## Facebook

Red social de comunicación que ofrece herramientas que motivan a permanecer y aprovechar una estadía didáctica y fácil con perspectiva social, tecnológica y educativa, además de lingüística (Wright y Hill, 2011; Gómez y Redondo, 2011; Blatner y Lomicka, 2012; Omar et al. 2012; Rumina, 2013; Yu, 2014; Dizon, 2015).

## Proyecto e-pal

Intercambio cultural y de conocimiento por parte de individuos de diferentes contextos bien sea de forma escrita u oral teniendo en cuenta también lo no verbal (Tumolo, 2014; Breckley, 2011; Wright y Hill, 2011). Asimismo, se busca motivar al aprendizaje y a la apertura cultural global (Flowers, 2015).

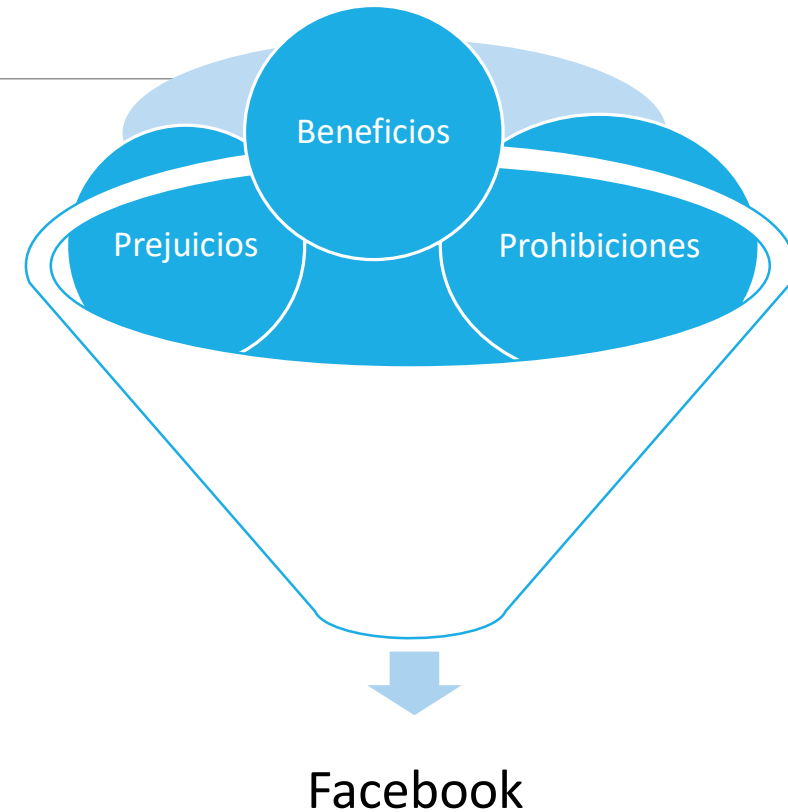
# Planteamiento del problema

---

Facebook es una red que plantea tanto beneficios como restricciones que pueden convertirse en oportunidades educativas, donde se utiliza mayormente un lenguaje escrito no oral. Por ello, se desea explorar e investigar sobre:

¿Cuál es el impacto que generan el uso de herramientas audiovisuales de Facebook en el desarrollo de la competencia oral en inglés de estudiantes de secundaria participantes en un grupo e-pal entre Colombia y Alemania?.

La exploración se pretende hacer a partir de una entrevista, una encuesta y seguimiento al proceso de los estudiantes por tres meses y medio (Morneau, 2013).



# Método

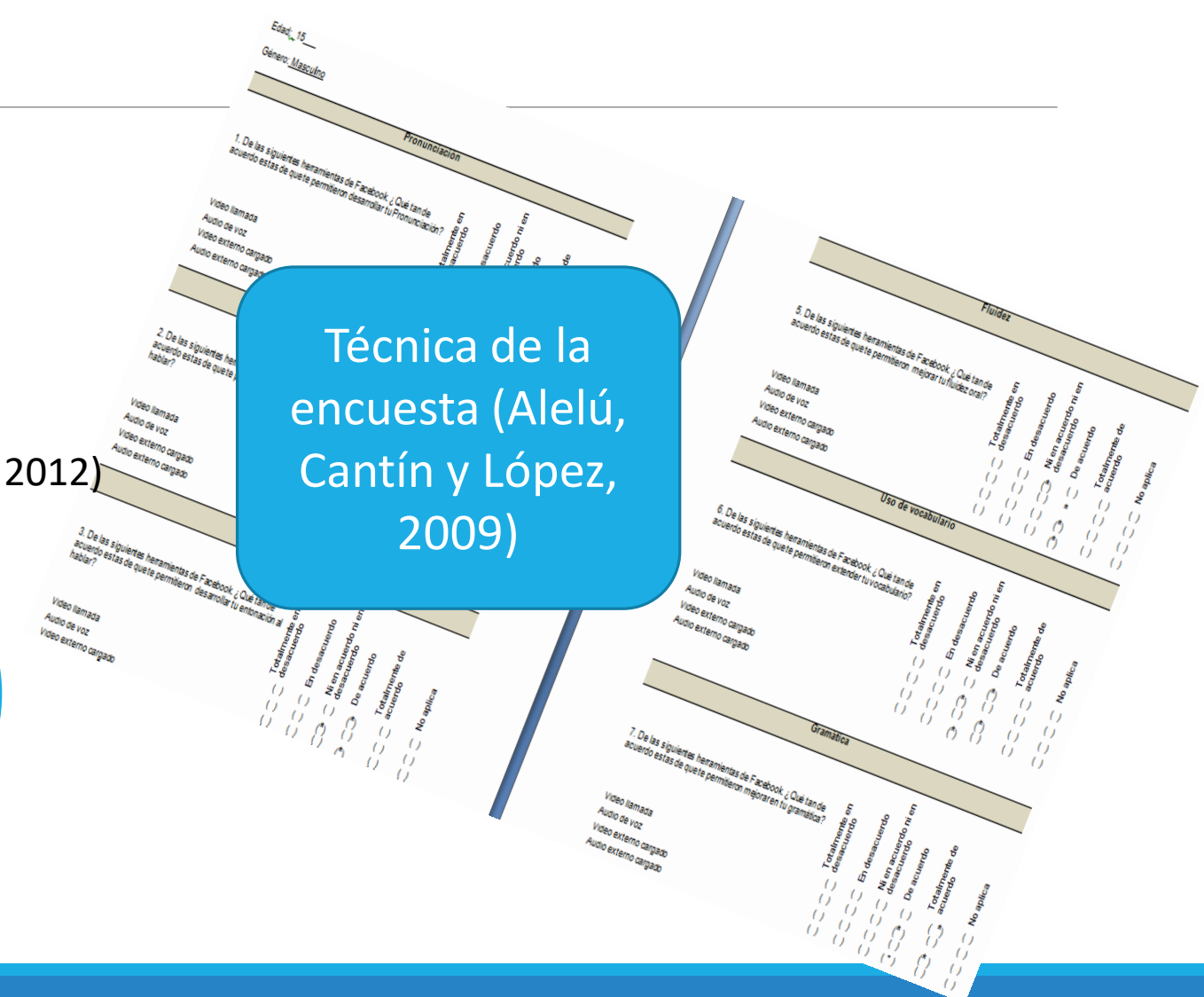
Diseño  
secuencial  
explicativo

Enfoque Mixto  
(Valenzuela y Flores, 2012)

Cuantitativo

Cualitativo

Técnica de la encuesta (Alelú, Cantín y López, 2009)



Conversación y consentimiento con instituciones de Colombia y Alemania.

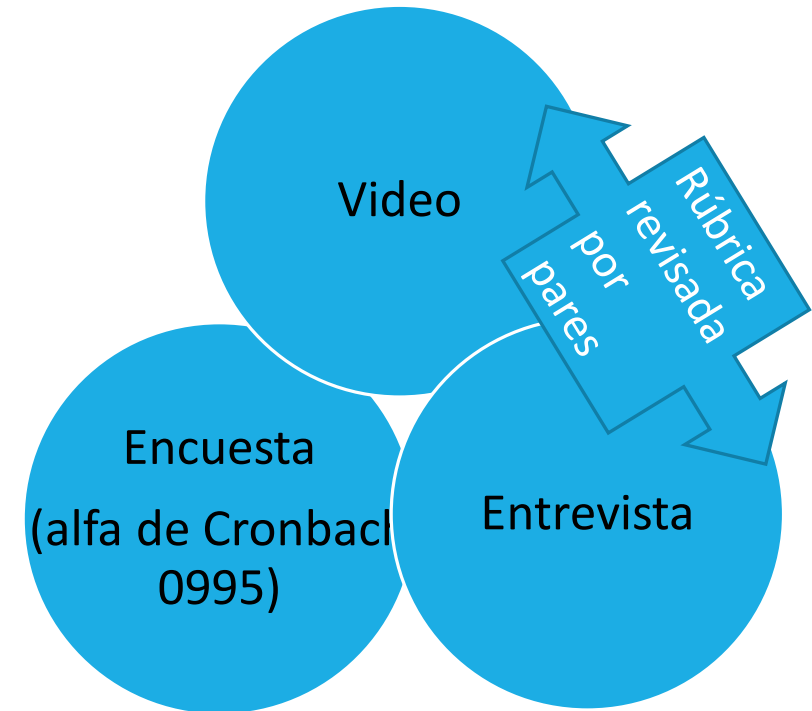
- Divulgación proyecto a estudiantes e inscripción voluntaria de participantes (39 en total).

Elaboración de plan de actividades, tiempos y productos esperados.

- Creación de grupo E-pal en Facebook

Seguimiento a actividades en grupo en Facebook por tres meses y medio

# Método



# Resultados

---

## Categorías

Herramientas  
de Facebook  
para práctica  
oral de inglés

Nivel oral de  
inglés

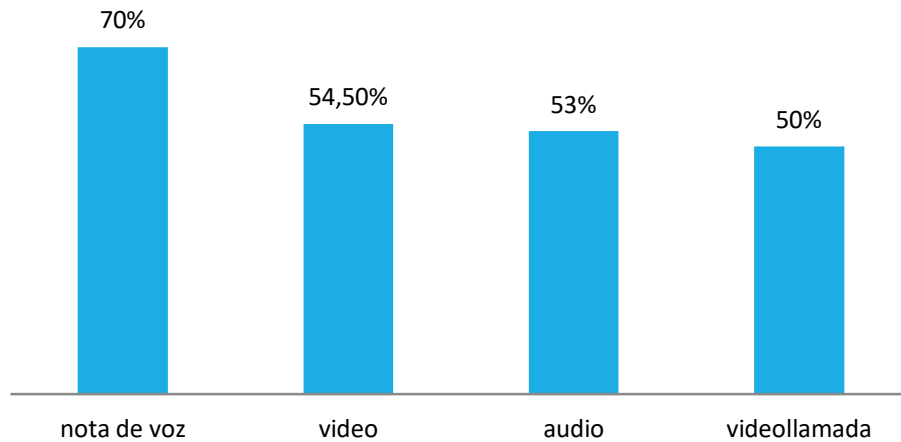
Uso educativo  
de Facebook

# Resultados

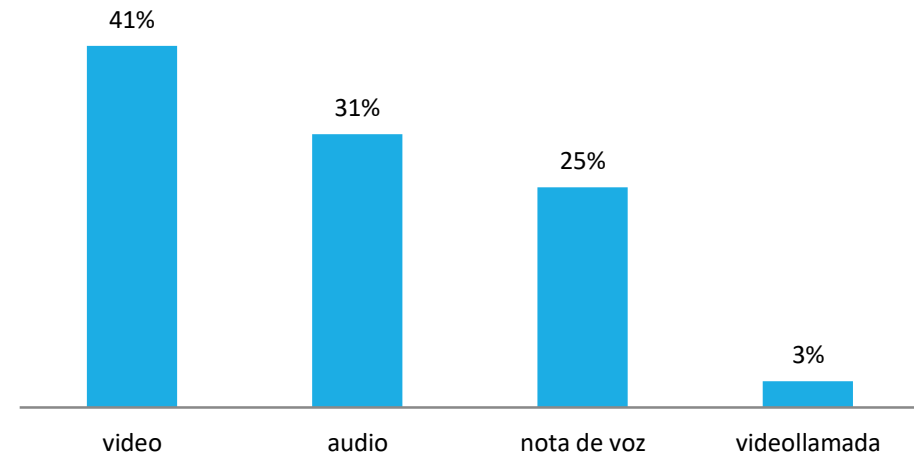
---

## Herramientas de Facebook con mayor impacto para práctica oral de inglés

### Encuesta



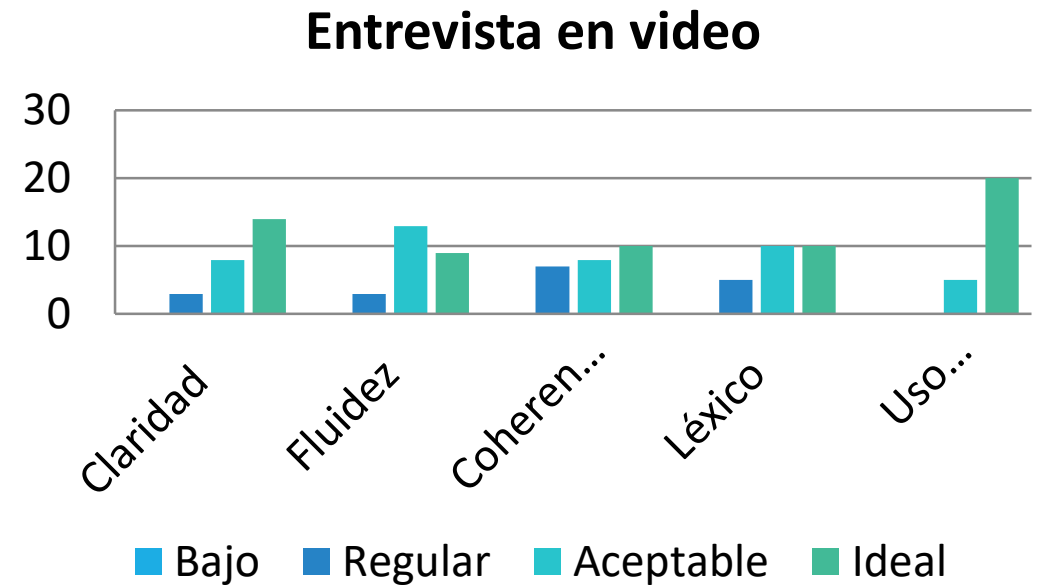
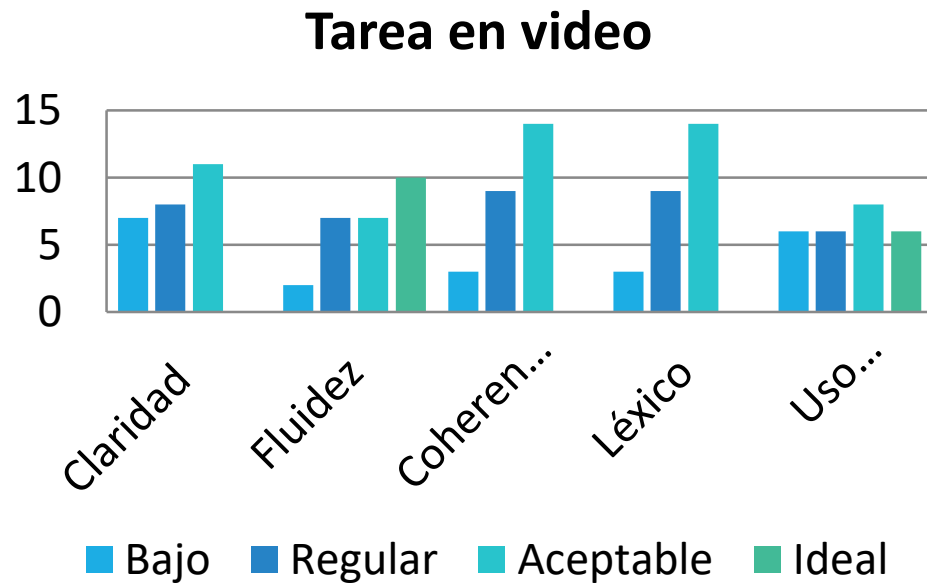
### Entrevista





# Resultados

## Nivel oral de inglés



# Resultados

---

Para el 92% de los estudiantes, Facebook es un medio educativo efectivo:

- \* **Colaboración**
- \* **Interacción**
- \* **Desarrollo de competencias no lingüísticas**
- \* **Nuevo ambiente de aprendizaje por recursos**
- \* **Medio de encuentro social**

<b>Actividad</b>
1. Presentación personal Bienvenida al grupo e-pal Colombia- Alemania en Facebook
2. Ideas y conocimiento sobre Alemania - Colombia
3. Hablar sobre la familia, hobbies y gustos
4. Hablar sobre el colegio
5. Hablar sobre un lugar representativo de la ciudad

# Conclusiones

*Comparativo entre estudiantes de Colombia y Alemania*

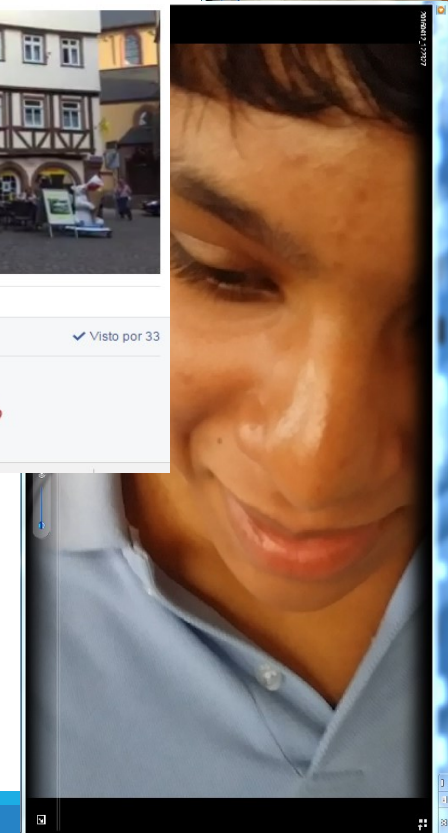
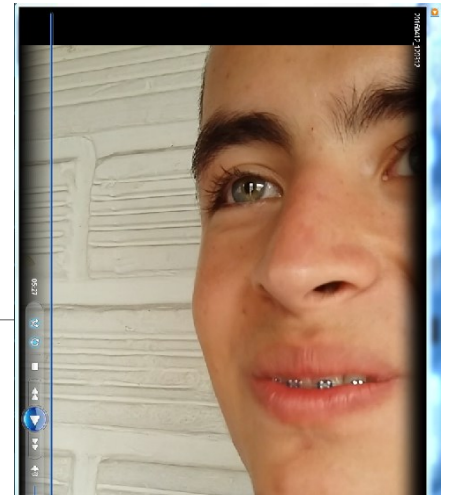
<b>Indicador</b>	<b>Colombia</b>	<b>Alemania</b>
Uso de herramientas	Alto	Alto
Nivel oral en inglés	Alto	Indeterminado
Aprendizaje, cultural, lingüístico, social	Alto	Alto
Acceso a internet	Constante	Limitado
Uso de recursos tecnológicos	Amplio	Limitado
Políticas de uso de Facebook	Amplias	Limitadas
Conocimiento de conceptos lingüísticos	Mayor	Menor

# Evidencias trabajo de campo

This screenshot shows the Facebook interface for the group 'E-pals Colombia-Germany (Kolumbia-Deutschland)'. The page header includes the group name and a search bar. The main content area features a large banner with a red, yellow, and blue diagonal design. Below the banner, there are tabs for 'Conversación', 'Miembros', 'Eventos', 'Fotos', and 'Archivos'. A search bar is located at the bottom of the main area. On the left side, there is a navigation menu with options like 'Noticias', 'Mensajes', and 'ACCESOS DIRECTOS'. At the bottom, there is a section for 'AGREGAR MIEMBROS' with a search input field and a list of members.

This screenshot shows a Facebook post by Mary Ana Schneider, dated 25 de junio de 2015. The post text reads: 'Here is the video of the Angels fountain in wertheim. Have fun! 😊'. Below the text is a video thumbnail showing a fountain in a town square. The post has a 'Ver traducción' link.

This screenshot shows a Facebook post by Juan Sebastian Avendaño, dated 2 de agosto de 2015. The post text reads: 'It starts here... 😊'. Below the text is a large image of a banner for 'Feria de las Flores Medellín 2015', which includes the dates '31 DE JULIO AL 9 DE AGOSTO'. The post has a 'Visto por 33' notification and a 'Me gusta' button.



# Futuros estudios

Las siguientes preguntas podrían motivar a futuros estudios:

---

¿Qué otras actividades en Facebook promoverían más el uso de la competencia comunicativa tanto oral como escrita?

¿Qué efectos tendría un mayor uso de herramientas en Facebook como la videollamada y la nueva transmisión en vivo para el desarrollo de la competencia comunicativa oral?

¿Qué beneficios traería la inclusión de Facebook, su contenido y sus herramientas dentro del aula y las actividades curriculares propuestas para desarrollar una lengua extranjera como el inglés?

¿Qué ventajas y desventajas traería lograr crear un grupo o varios de e-pals en Facebook donde puedan inscribirse instituciones educativas de secundaria de diferentes países del mundo con el objetivo de mejorar, desarrollar y practicar lenguas extranjeras como el inglés?

¿Qué impacto tendría incluir Facebook dentro de los currículos para extender prácticas educativas que formen sobre el adecuado uso de esta herramienta y que desde sus contenidos estimulen diferentes competencias del siglo 21?

¿Cuáles similitudes o diferencias tendría la aplicación de un proyecto e-pal en otros medios de web 2.0 como whatsapp o skype?

# Revista a la que fue enviado el artículo

---

Nombre de la revista: **Revista de Investigación Educativa. EGE. ITESM**

Título del artículo: **Herramientas de Facebook para desarrollar la competencia comunicativa oral en inglés**

Autores: **Jorge Arley Carmona Molina, María del Consuelo Murillo Rodríguez & Alberto Ramírez Martinell**

Fecha en que se envió:

# Jorge Arley Carmona Molina

Egresado de Licenciatura en  
Lenguas Extranjeras de la  
Universidad de Antioquia n  
Colombia.

Mi nombre es Jorge Arley Carmona Molina y habito en la ciudad de Medellín, Colombia. Soy licenciado de lenguas extranjeras de la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Hablo inglés (fluido), francés (fluido), italiano (intermedio), alemán (pre-intermedio). Además, he realizado estudios de maestría en Tecnología Educativa y Medios innovadores con el Tecnológico de Monterrey (ITESM), México, y la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), Colombia. Con el ITESM he realizado diplomado en Tecnología e innovación educativa.

Me he desempeñado como docente en varias instituciones a niños, adolescentes y adultos. Trabajé entre 2008 y 2010 en el colegio Teresiano de Envigado (Colombia) como docente de inglés de básica primaria, secundaria y media. Luego, inicié como docente en el programa de Inglés para ingenieros de la Facultad de ingeniería de la Universidad de Antioquia, entre 2009 y 2011. Igualmente, trabajé en el centro de idiomas del Colegio San Ignacio con niños entre 2010 y 2012. Tiempo después, ejercí como asistente de español en las instituciones Redruth School y Pool Academy en Cornwall, Inglaterra, por un año.

Actualmente, ejerzo como profesor de inglés como lengua extranjera en la Institución Educativa La Salle de Campoamor en Medellín, Colombia, en la básica media y secundaria, y en la Universidad de San Buenaventura en el centro de idiomas. Soy una persona entusiasta y dedicada, en búsqueda de nuevas experiencias de enseñanza para aumentar el conocimiento cultural, académico e investigativo en los campos de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras. Me gusta navegar en internet, crear nuevos materiales, nadar, correr, los deportes extremos, viajar, el cine, la música, el teatro, la literatura y el arte.