

**PROYECTO DE GRADO**  
**SISTEMATIZACIÓN DE PROYECTOS DE GRADO DEL PROGRAMA DE**  
**PSICOLOGÍA UNAB EXTENSION UNISANGIL PERIODO 2.013-1 al 2.018-1**

**PRESENTADO POR:**  
**DIANA CAROLINA VILLAMIZAR PINZÓN**

**BAJO LA DIRECCIÓN DE LA PSICÓLOGA**  
**ESP. ELIANA GRACIELA GARCÍA RINCÓN**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA- UNAB**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA EXTENSIÓN EN LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA**  
**DE SAN GIL- UNISANGIL**  
**SAN GIL**  
**2019**

## Índice

	<b>Pág.</b>
<b>Resumen</b>	3
<b>Abstract</b>	4
<b>Introducción</b>	5
<b>1. Justificación</b>	7
<b>2. Objetivos</b>	8
<b>2.1 Objetivo General</b>	8
<b>3. Marco Referencial</b>	9
<b>3.1 Marco Teórico</b>	9
<b>3.1.1 Procesos de investigación</b>	9
<b>3.1.1.1 El conocimiento científico</b>	10
<b>3.1.1.2 Valoración de los antecedentes</b>	11
<b>3.1.2 Importancia de la universidad</b>	12
<b>3.1.2.1 La universalidad del conocimiento</b>	13
<b>3.2 Marco Institucional</b>	15
<b>3.2.1 Lineamientos de la UNAB</b>	15
<b>3.2.1.1 Política de calidad</b>	15
<b>3.2.1.2 Ámbito de la Dirección Académica</b>	17
<b>3.2.2 Lineamiento de la Fundación Universitaria de San Gil – UNISANGIL</b>	18
<b>3.2.2.1 Política de Calidad</b>	18
<b>3.2.2.2. El programa de Psicología UNAB-UNISANGIL</b>	20
<b>4. Procedimiento</b>	23
<b>4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de la información</b>	23
<b>5. Resultados</b>	25
<b>6. Conclusiones</b>	27
<b>Referencias Bibliográficas</b>	29

## Resumen

El presente proyecto titulado “Sistematización de proyectos de grado del Programa de Psicología UNAB Extensión UNISANGIL periodo 2.013-1 al 2.018-1”, implica la organización de los diversos proyectos de grado, que están codificados en la biblioteca de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) y en la Universidad UNISANGIL (56 en total), exaltando las características que ellos tienen en bien de los avances del conocimiento científico, desde el programa de psicología.

Para ello, se hace una presentación sucinta de los procesos de orden científico, exaltando la importancia que tienen los antecedentes en un proceso investigativo en pro de valorarlos como un recorrido histórico que fundamente toda investigación. Se anuncian –además- las prerrogativas que tiene la UNAB y la Fundación Universitaria UNISANGIL en torno a la política de calidad, dada alrededor de los objetivos que deben tener todos los proyectos de grado (del área de psicología), en pro de ir en consonancia con los enfoques investigativos, desechando la dinámica de la compilación de sendos conocimientos, que en nada aportan a la ciencia y la vida del futuro profesional.

Se finaliza presentando las fases que se tuvieron presente para llevar a cabo este proceso de sistematización; y queda este trabajo, en las bases de datos de la universidad para uso de todos los estudiantes de la UNAB y de la UNISANGIL.

## **Abstract**

The present project entitled "Systematization of degree projects of the UNAB Psychology Program UNISANGIL Extension 2.013-1 to 2.018-1", involves the organization of the various degree projects, which are codified in the library of the Autonomous University of Bucaramanga (UNAB) ) and at the UNISANGIL University (56 in total), extolling the characteristics that they have for the sake of advances in scientific knowledge, from the psychology program.

For this, a succinct presentation of the scientific order processes is made, extolling the importance of the antecedents in a research process in order to value them as a historical journey that bases all research. The prerogatives of the UNAB and UNISANGIL University Foundation regarding quality policy are announced, given around the objectives that all degree projects (in the area of psychology) must have, in order to be consistent with the investigative approaches, discarding the dynamics of the compilation of individual knowledge, that in nothing contribute to the science and the life of the professional future.

It is finalized by presenting the phases that were present to carry out this systematization process; and this work remains, in the databases of the University for Use by all students of UNAD and UNISANGIL.

## Introducción

Las tesis y las monografías del conocimiento están llamados a mostrar perspectivas del conocimiento científico.

En el texto de las Normas para la realización de los Trabajos de Grado de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB, 2013), el enfoque del objetivo general enfatiza.: “Elegir, elaborar, desarrollar y entregar el trabajo de grado de acuerdo con las líneas de investigación propuestas por la Facultad, como requisito optativo para obtener el título profesional al culminar el plan de estudios”(Art. 3), es decir, los proyectos de grado que tiene la universidad y que son producto del trabajo de la misma junto con sus estudiantes, están llamados a responder a las líneas de investigación que ella tiene y por ende, la producción de textos de tales trabajos, deben ser antecedentes investigativos de futuras investigaciones.

El programa de psicología, el texto de las normas (UNAB, 2013), también expresa que “la investigación está concebida como la actitud que se fomenta en el estudiante durante el transcurso de su carrera” (Art. 2), parte fundamental del perfil del estudiante, de esta forma, la idea de que los alumnos son meramente compiladores del conocimiento y no gestores de investigaciones en pro de su cualificación profesional, lo cual compete a cualquier campo del saber.

Hablando del vasto mundo del conocimiento, el ser humano no tiene la costumbre de valorar el recorrido histórico de los mismos, ya que se cree que todo está dado o que la idea es tan novedosa que a nadie se le ha ocurrido antes. Estas concepciones, de alguna manera desvaloran los antecedentes de cualquier proceso investigativo, los cuales también desdibujan las diversas investigaciones que se han realizado en el contexto de la universidad, llevadas a cabo por los mismos estudiantes con asesoría de los directores de proyecto, lo cual evidencian la importancia de los mismos, en bien de la profundidad y valía frente, a los procesos investigativos (Arias, 2006).

Es por ello que, sistematizar comprende una labor de análisis y de síntesis, es decir es tomar el todo (los antecedentes) y subdividirlo, con el propósito de detallar cada una de sus partes en bien de ponderarlos e incluirlos en el proceso investigativo que se está llevando a cabo. Comprende –además- una labor de valoración del camino, en el cual otros han investigado en el discurrir histórico de la ciencia (Assaél, 1994). Jenny Assaél, también enfatiza diciendo que:

El proceso de innovación requiere ser asumido a partir de una reflexión sobre las prácticas pedagógicas institucionalizadas que permita cuestionar lo obvio, lo evidente y lo natural, que permita cuestionar los saberes pedagógicos implícitos que le dan sentido a dichas prácticas, que permita construir nuevos saberes que le den marco a las distintas iniciativas de cambio. (Assaél, 1994)

El presente proyecto de grado titulado “Sistematización de proyectos de grado del Programa de Psicología UNAB Extensión UNISANGIL periodo 2.013-1 al 2.018-1”, recopila los diversos proyectos de grado aprobados, los cuales han sido codificados en la biblioteca de la universidad, con el fin de reconstruir y sintetizar estas experiencias profundas de saberes, dándoles una nueva mirada, la cual gira en torno al componente pedagógico e investigativo, exaltando los aportes que ellos pueden dar a los nuevos proyectos de investigación, dentro del área de la psicología.

La técnica implementada está dada alrededor del análisis documental, la cual comprende la concreción de procesos de recolección, la organización, análisis e interpretación de la información enmarcada en los diferentes ámbitos del campo psicológico (clínico, organizacional, educativo y social) (Arias, 2006).

Así mismo, no se puede dejar esta labor únicamente a la praxis (hacer por hacer), sino que es preciso fundamentar este proceso de sistematización con el fin de darle razón a este proceso en pro de exaltar aquellas características que beneficia las investigaciones futuras, las cuales tienen que ir más allá de la mera compilación, ya que los objetivos institucionales giran en torno – eminentemente- del componente investigativo, en pro del desarrollo de la ciencia, de su adaptación al entorno de la universidad y, puntualmente a los proyectos o tesis de grado, los cuales no pueden ir en contravía de estos lineamientos conceptuales.

## 1 Justificación

El conocimiento cimentado por el hombre es fruto de la necesidad de dominarse y dominar todo lo que lo rodea. Es por ello, que ha buscado conceptualizar la realidad bajo la premisa de dominar el mundo circundante, con el fin de aprovecharlo y adaptarlo lo mejor posible, a todos sus requerimientos en bien de mejorar la vida que lo rodea (Bunge, 1972).

Cuando se inicia en la tarea de investigar no se puede desconocer que otros también han investigado, que han buscado fundamentar sus descubrimientos en pro del desarrollo futuro de la sociedad y, por ende, del mismo hombre. Desechar estos aportes -nacidos en el recorrido epistemológico- es perder lo ya caminado, lo ya investigado...es volver atrás, desconociendo que la vida y el conocimiento crecen cada día, cimentado en estos antecedentes (Ahumada E., 2014).

La sistematización es un procedimiento que permite ordenar y categorizar la información; pero, tiene que ir más allá, es decir llegar al punto de identificar estos nuevos aportes con el fin de recrear, nutrir y fundamentar los nuevos recorridos científicos (Ahumada E., 2014).

Esto es lo que sucede con los proyectos de grado, los cuales representan un espacio de convergencia de toda la reflexión conceptual. Ellos, están dados en el transcurso de toda la formación académica, permitiendo reconocer la idoneidad de los mismos y –a su vez- posibilitando otros conocimientos, en función de los procesos de investigación, pero también anexándolos a los nuevos avances científicos, que expresan y consolidan las calidades –perfiles- que tiene un profesional cualificado frente a las necesidades de su formación (FLACSO, 1984)

## **2 Objetivos**

### **2.1 Objetivo General**

Sistematizar los aportes que pueden dar los proyectos de grado codificados en la biblioteca de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) extensión UNISANGIL, entre los periodos 2013-1 al 2018-1, con el fin de recapitularlos en bien a las diversas investigaciones del Programa de Psicología.



### 3 Marco Referencial

#### 3.1 Marco Teórico

##### 3.1.1 Procesos de investigación

Si cambiamos el concepto griego de episteme por el término latino “*scientia*”, se llega a la definición corta pero sustancial de “conocimiento verdadero”, este uso fue dado desde la época moderna, bajo el apelativo de que es un nuevo conocimiento, no sólo un saber general sino un saber más especializado, el cual es dado alrededor del método científico (Bunge, 1981).

Pero, a su vez, a ciencia hoy se concibe como una forma de conocimiento sistemático, especializado, basado en el método científico, validado por la comunidad científica y que es la base de las diferentes ciencias que hoy conoce el ser humano (Bunge, 1981).

Dentro de esa perspectiva, el conocimiento epistemológico plantea también dos grupos de ciencias para sus análisis: Las primeras, hacen referencia a las ciencias de carácter general, las cuales abarcan la totalidad de las ciencias; y las segundas, son más específicas, pertenecen a un pequeño grupo de ciencias, haciendo referencia a una sola ciencia o a alguna rama de una determinada ciencia. Mario Bunge, al respecto señala que la ciencia debe ser vista como una de las actividades fruto del discurrir del hombre, desde un conjunto de acciones encaminadas y dirigidas a obtener un conocimiento verificable sobre los hechos que nos rodean (Bunge, 1972).

Estos análisis dados alrededor de la epistemología y de las orientaciones del pensamiento de los últimos tiempos, cuestionan el conocimiento científico tradicional y crean –a su vez- confusión entre los estudiantes universitarios, debido a que al elaborar los antecedentes y marcos teóricos o conceptuales –en sus proyectos de grado- dudan si siguen las líneas clásicas tradicionales o si, por el contrario, exaltan –únicamente- los presupuestos de las ciencias actuales (Bunge, 1972).

Este fenómeno desecha -de primera mano- los aportes que tiene el recorrido histórico en los fundamentos científicos de cualquier área del conocimiento, pero –hay que entender- que estos fundamentos aún son válidos, sirven de base para otros saberes y, no se pueden reevaluar sin tener unas bases sólidas y científicas que demeriten estos presupuestos, los cuales tienen principios conceptuales elaborados y validados por la comunidad científica. Estos conocimientos científicos se han obtenido mediante observaciones y experimentaciones en campos específicos. Estos conocimientos se han organizado y clasificados sobre la base de principios explicativos ya sean de forma teórica o práctica; y, a partir de estos, se han generado preguntas y razonamientos, se han construido hipótesis, se han deducido principios en bien de la consolidación de teorías, leyes generales y sistemas organizados, dado a través del método científico (Bunge, 1981).

### ***3.1.1.1 El conocimiento científico***

El conocimiento científico es aquel conjunto de hechos verificables y sustentados en evidencias recogidas por las diversas teorías científicas y fundamentadas en el método científico. Estas teorías científicas comprenden un complejo conjunto de proposiciones científicas, las cuales describen hechos relativos a un campo de investigación determinado, es decir el conocimiento científico es el resultado de este contenido proposicional –complejo y completo-, alusivo a todas las teorías científicas empíricamente adecuada (Bunge, 1981).

El filósofo Karl Popper acepta que la finalidad de la ciencia es la verdad, aunque en un principio, no usa este término para la investigación científica ya que sustenta que la ciencia también se mide por la capacidad que ella tiene para desenmascarar todas las doctrinas engañosas y repudiar las teorías inconsistentes y sólo acepta –provisionalmente- las teorías que han sido corroboradas (Popper, 1978).

Como en toda actividad humana, los científicos e investigadores están enmarcados de acuerdo a las necesidades e ideas de su tiempo y de su sociedad, es decir, los valores, la cultura y el peso de la tradición, mediatizan toda actividad investigativa; y, de un modo menos directo también influyen a la producción intelectual de una época, al tipo de organización que dicha

sociedad adopte para la obtención y transmisión de los conocimientos y al papel material que se otorgue al científico dentro de su medio (Bernal, 1976).

Teniendo referencia los presupuestos anteriores, es preciso entender que la ciencia se concibe como una actividad social -y no solamente individual-, con el fin de no correr el riesgo de imaginar al científico como un ser abstracto o como alguien fuera del contexto cotidiano sino como aquel que está enraizado en una época, quien se compromete a no perder de vista las limitaciones históricas que tiene -y debe tener- todo conocimiento científico.

Este conocimiento tiene que ser sustentado por evidencias, recogidas en teorías científicas y en datos históricamente probados, pero estas teorías deben ser renovadas, modificadas o incluso sustituidas por otra en la medida en que sus resultados o interpretaciones respondan de mejor manera a la realidad. Es por ello, que a menudo se piensa que el conocimiento científico, así como el conocimiento religioso o el místico, se sustenta en la pura fe o en la mera interpretación de los hechos, lo cual hasta cierto punto es cierto pero la ciencia se fundamenta en una pregunta, en la observación, en la formulación de hipótesis, en la experimentación, en el análisis de datos y en la aceptación o no de tal hipótesis, es decir en el método científico (Bunge, 1981).

### ***3.1.1.2 Valoración de los antecedentes***

Los antecedentes, en el marco de una investigación, tienen que ver con los estudios anteriores que se han llevado a cabo, en función del tema o del enfoque que se está realizando, es decir, anterior a los estudios actuales se encuentran estudios afines, los cuales pueden ayudar a fortalecer y a encauzar la investigación actual (Camero M. & Medina V., 2016).

En esta medida, se debe partir del hecho de que profundizar en cualquier estudio implica partir de estudios, de investigaciones y trabajos anteriores, lo cual clarifica el enfoque de la temática y ayuda a mirar otras perspectivas, no vista por los trabajos anteriores. Es por ello que la tarea de los antecedentes:

Delimitar el área de investigación, sugerir guías, áreas, nichos o líneas de investigación, hacer un compendio de conocimientos existentes en el área que se va a investigar, expresar proposiciones teóricas generales, postulados, marcos de referencia; ayuda a prevenir errores que se han cometido en otros estudios, orientar sobre cómo habrá de llevarse a cabo el estudio, amplia el horizonte del estudio y guía al investigador para que éste se centre en el problema evitando así posibles desviaciones del planteamiento original; finalmente, proveer un marco de referencia para interpretar los resultados del estudio. (Salazar, 2002)

Es decir, el investigador tiene una primera idea, la cual cualifica con la información que encuentra en los antecedentes, evitando repetir investigaciones y –posiblemente- desgastarse haciendo lo que otros ya recorrieron.

Arias clarifica dos posibles confusiones y enfatiza en que “Debe evitarse confundir los antecedentes de la investigación con la historia del objeto de estudio en cuestión” (Arias, 2006), es decir el primer enfoque se refiere a todos los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, a las investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema de estudio; y, el segundo hace referencia a analizar todo aquello que se ha escrito acerca del objeto de estudio, respondiendo cuestionamientos como: ¿qué se sabe del tema?, ¿qué estudios se han hecho en relación a él? y ¿desde qué perspectivas se ha abordado?.

Gracias a estos aportes, consolidados con el paso de los años, el tema objeto de estudio se puede intentar comprender, en bien de su naturaleza conceptual y aporte a la investigación científica.

### **3.1.2 Importancia de la universidad**

En Colombia “Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos” (Ley 115/94, Art. 10), es decir

el Ministerio de Educación Nacional (MEN), tiene organizada la educación colombiana por procesos y niveles de profundización. El ciclo de bachillerato instaura, en los educandos, conocimientos generales y básicos, lo cual lo prepara –convenientemente- para poder recibir la formación universitaria, en donde estas primeras semillas de saber deben profundizarse aún más y producir nuevos conocimientos de tipo investigativo y científico.

De tal manera que al estudiar en una universidad se cualifican estas herramientas conceptuales, las cuales no sólo impulsan a los estudiantes a que fomenten nuevos conocimientos, si no que están llamados a mejorarlos los ya existentes, en bien del avance científico (Camero M. & Medina V., 2016).

Tal es así que, la universidad más que otra etapa formativa, tiene la gran tarea de que sus educandos, se desarrollen en la vida social y profesional, con el fin de que respondan a los requerimientos del mercado global, bajo la premisa de su cualificación en pro de los conocimientos y de las experiencias, las cuales al combinarse promueven incentivos en función de la innovación, de la investigación y, por ende, de la profesionalización en alguna área del conocimiento. Cuando la universidad otorga un título profesional, lo hace una vez se haya cumplido con todas las exigencias impuestas por ella, garantizando –de esta forma- que sus egresados tengan –mínimamente- calidades para ejercer un trabajo o para dedicarse a una corriente investigativa (Camero M. & Medina V., 2016).

Es decir, la universidad debe estar orientada –prioritariamente- a la formación y la capacitación de nuevos profesionales, incentivando en ellos el avance tecnológico e investigativo. Detallando la historia, se denota que las grandes figuras científicas han egresado de la universidad, logrando –de esta forma- influenciar e innovar los diferentes campos del saber, tales como la medicina, la física, la literatura, entre otros (Camero M. & Medina V., 2016).

### ***3.1.2.1 La Universalidad del conocimiento.***

El conocimiento es un cúmulo de hechos o informaciones que puede tener una persona, los cuales le fueron dados a través de la experiencia, de la educación, de la comprensión teórica o

práctica, en correlación directa con la realidad. En este sentido, se entiende como el ser humano se especializa en conocimientos determinados, de acuerdo a sus intereses en un campo de saber (Bernal, J.D., 1976)

También hay que entender que la realidad ofrece variados aspectos o fenómenos, denominados problemas, los cuales son insumos álgidos y profundos para el conocimiento, constituyéndose en oportunidades para el saber. A partir de ellos, se dinamizan los conocimientos adquiridos en la etapa formativa –o de la experiencia o de la academia- bajo el propósito de profundizarlos, afianzarlos o cambiarlos. El campo universitario está llamado a ofrecer estos componentes (inherentes a la formación universitaria y profesional), ya que muchos conocimientos no se adquieren únicamente a través de los libros, sino en este cúmulo de interacciones con la realidad, es decir los conocimientos intelectuales se clarifican, se profundizan y son propuestos a partir del contexto (Bernal, 1976)

La investigación es un aditivo más profundo, en el sentido de que le ayuda al hombre a comprender, analizar y sintetizar la realidad que lo interpela. La universalidad de los conocimientos ayuda a clarificar los métodos, los criterios, los principios, los presupuestos de la ciencia, con el fin de responder también a estas exigencias, las cuales han sido elaboradas, experimentadas y comprobadas en el transcurso de la historia, por aquellos que le dedicaron la vida entera, los científicos (Bernal, 1976)

Es por ello, que la universidad nace como un espacio privilegiado para investigar, innovar, desarrollar el espíritu creativo y comprender qué somos, en qué universo vivimos o en qué medida la sociedad, cultura y educación, asume la historia, valorando –de esta forma- el pasado en función de fundamentar el presente en miras al futuro de la humanidad. La universidad es el campo propicio para hacer converger la universalidad de los conocimientos, permitiendo a docentes y alumnos contribuir, a través de la investigación, al desarrollo de la sociedad, la cual es responsabilidad del hombre –como ha sido desde el principio- en pro de mantener una actitud de continua búsqueda del conocimiento (Ahumada E., 2014).

Lo importante –de todo este proceso- es el deseo de buscar nueva información, de acceder a nuevas ideas para resolver un problema determinado. De esta manera, se está enriqueciendo la formación que se ha recibido ya que, al ponerla en práctica, se desecha la mera compilación de teorías inconexas con la realidad, estáticas, memorísticas para darle paso a la consolidación de aportes más significativos, en función de la realidad en la que vive el hombre y de su contribución al desarrollo del conocimiento general y científico.

### **3.2 Marco Institucional**

Dentro de los lineamientos que tienen que ver propiamente con la institución universitaria, es importante resaltar –primeramente- el convenio estratégico dado entre la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) y la Fundación Universitaria de San Gil (UNISANGIL). Esta alianza estratégica, se centra en el fortalecimiento de su misión institucional, aquella que busca contribuir frente al desarrollo integral de la sociedad, tanto en el ámbito local como nacional. Esta gran tarea, es llevada a cabo a través de la Facultad de Ciencias de la Salud, concretamente en todo lo que tiene que ver con el programa de psicología. El convenio recibe el nombre de “Psicología Convenio: UNISANGIL- Profesional-Presencial-Sede San Gil” (UNAB, 2013).

#### **3.2.1 Lineamientos de la UNAB**

##### ***3.2.1.1 Política de calidad***

El Programa de Psicología UNAB ext. UNISANGIL, pretende investigar permanentemente la realidad individual y social; incentivando con ello el desarrollo de competencias científicas; apoyar, la articulación de los proyectos de interacción social y las innovaciones propias de la disciplina psicológica, así como afianzar la generación de valores democráticos pluralistas y holísticos (UNISANGIL, 2016)

Estos lineamientos, expresan la política de calidad que debe impactar y reflejarse en todos los programas y convenios que tiene la universidad, de tal manera que la UNAB busca contribuir efectivamente a la formación integral de las personas, a partir de programas de calidad que incentiven la investigación y la proyección a la comunidad, basados –lógicamente- en el desarrollo humano, en la sostenibilidad económica y en el mejoramiento continuo.

Para cumplir estos propósitos institucionales es importante clarificar la filosofía de la UNAB, la cual se expresa en:

- **Misión:** “Formamos integralmente personas capaces de generar desarrollo sostenible, impulsamos la búsqueda, producción, preservación y difusión del conocimiento a través de la investigación y participamos activamente en los procesos de desarrollo del país y especialmente de las regiones donde desarrollamos nuestra actividad. Esto es dado a partir de la orientación de valores lógicos, éticos y estéticos. Esta Misión la realizamos organizados como una corporación de utilidad común inspirada por las ideas democráticas que nos dieron origen y comprometida en especial, con la promoción de la tolerancia y la libertad de cátedra y de expresión, brindando desarrollo personal y profesional a nuestros colaboradores y desplegando acciones de responsabilidad social con la comunidad y de protección y aprovechamiento de los recursos naturales y humanos, en los contextos regional y global” (UNAB, 2013).
- **Visión:** “Seremos la universidad más importante del oriente colombiano, estaremos acreditados institucionalmente y nos reconocerán por la excelencia en la calidad de nuestros docentes y egresados, por nuestra vinculación activa al desarrollo regional y nacional y por el impacto de nuestras investigaciones. Nuestros programas de formación técnica y tecnológica serán parte esencial de nuestro desarrollo y mantendremos la imagen como la mejor universidad del país en programas virtuales de pregrado, posgrado y educación para la vida” (UNAB, 2013).
- **Valores, principios y políticas institucionales:** “El compromiso institucional de la UNAB, consignado en su Proyecto Educativo Institucional se fundamenta en la búsqueda, diseño, formulación, aplicación y evaluación de los mecanismos necesarios tendientes a lograr la participación de su personal directivo, administrativo, docente y estudiantil, en la fundamentación de una cultura académica y en la formación de conciencia de valores; en los programas y acciones que integran, orientan y construyen su proyecto de vida, así



como en la práctica de una educación de alta calidad, encaminada hacia la apertura del conocimiento para el desarrollo integral de sus estudiantes en cualquier campo profesional” (UNAB, 2013).

El Proyecto Educativo que delinea las acciones de la universidad, redirecciona sus procesos en bien de cualificar su quehacer. En esta medida, los principios y valores que exalta la universidad, promueven la formulación de políticas en pro del desarrollo holístico de todos (estudiantes, docentes, directivos), que laboran en ella.

La universidad –entonces- tiene la gran tarea de responder a los requerimientos de la sociedad actual, de tal manera que, sus horizontes están abiertos al cambio, al mejoramiento continuo para seguir ocupando puestos decisorios en los destinos formativos de la comunidad local, regional y nacional.

De igual modo, es importante exaltar algunos de los siguientes objetivos institucionales (UNAB, 2013):

1. Consolidar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y su currículo con sentido de formación, mediante su aplicación en todos los ámbitos del quehacer universitario; y, en todos los niveles, modalidades y tipos de formación.
2. Consolidar el desarrollo de la UNAB en diversos campos del conocimiento.
3. Propiciar el debate académico en todos los niveles, modalidades y tipos de formación como ejercicio del pensamiento crítico para generar innovación y desarrollo sostenible.
4. Fortalecer la interacción de la acción universitaria con la sociedad.
5. Contribuir a que los egresados de la UNAB se destaquen en su desempeño en la Sociedad.
6. Obtener reconocimiento público de calidad de la UNAB por parte de la comunidad y certificación de las Entidades competentes.

### ***3.2.1.2 Ámbito de la Dirección Académica***

En el área académica la UNAB:

- La dirección académica, conformada por la vicerrectoría académica, la cual tiene a su cargo:
  - La Dirección de Currículo, encarga de la articulación entre el PEI, el pensum académico y los planes de estudio, de cada uno de los programas académicos.
  - La Dirección de Posgrados, dado en función de todas las especializaciones de los diferentes programas académicos.
  - La Dirección de UNAB Virtual, responsable del apoyo pedagógico, técnico y administrativo en función de los programas que se desarrollan en la modalidad virtual.
  - La Dirección de Educación Continua, Consultoría y Extensión Cultural, que promueve las distintas alianzas asociadas con la extensión universitaria.
  - La Dirección de Investigaciones, que coordinar al desarrollo investigativo de la universidad; tiene un carácter interdisciplinario. (UNAB, 2013).
  
- Los distintos programas académicos se reagrupan en facultades de acuerdo a la disciplina o área del conocimiento; conservan su identidad, sus características académicas y sus planes de estudios. En la Facultad de Ciencias de la Salud, concretamente en el Programa de Psicología, se trabaja ingentemente para que los estudiantes aprendan a entender la conducta del ser humano, descifre su forma de actuar y de desenvolverse en la cotidianidad desde ser personal y social.

### **3.2.2 Lineamientos de La Fundación Universitaria De San Gil – UNISANGIL**

#### ***3.2.2.1 Política de calidad***

En el Plan de Desarrollo de UNISANGIL 2018-2027 “Nuestra ruta hacia la consolidación institucional”, se han clarificado las políticas de calidad, las cuales concretizan los compromisos de trabajo con propósitos de excelencia, en bien de contribuir al desarrollo de toda la comunidad educativa y de todos los entes que se surten de ella. De esta forma, el plan de desarrollo se

constituye en el fundamento de la planeación estratégica, que garantiza el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Así mismo, la calidad educativa de la universidad, supone el desarrollo de una cultura organizacional orientada hacia la evaluación, hacia el mejoramiento continuo y hacia la innovación, tanto del programa como de toda la institución, lo cual supone un despliegue de las políticas, de los programas estratégicos, de los proyectos, de las acciones y de los recursos que, integrados en planes de desarrollo, promuevan el cumplimiento de los enunciados misionales y – evidencian- el ideal de excelencia. Estos propósitos se llevan a cabo con la participación activa de todos los miembros de la comunidad institucional. Todas estas directrices se transmiten a través de:

- **Misión:** “Somos una institución de educación superior de origen y acción solidarios que contribuye al desarrollo de la sociedad en los ámbitos local y regional con visión global, mediante la participación en la formación integral de personas, la investigación y la interacción social”.
- **Visión:** "En el año 2027, UNISANGIL, reconocida como universidad con programas académicos acreditados de alta calidad, será la mejor alternativa de educación superior en los territorios donde tenga presencia y como actor principal, contribuirá al desarrollo del país desde las regiones, con excelencia, pertinencia e innovación en sus procesos de formación, investigación e interacción social”:
- **Valores y Principios Institucionales:** Para llevar a cabo su tarea formativa, la universidad propende por los siguientes valores institucionales.
  - **Excelencia:** UNISANGIL desarrolla su quehacer enfocándose en alcanzar los más altos niveles de calidad y está comprometida con el mejoramiento permanente de la Institución para superar las expectativas de sus grupos de interés y obtener resultados efectivos.

- Liderazgo: UNISANGIL genera en sus grupos de interés, la capacidad de asumir retos, el desarrollo del pensamiento, la autocrítica, la reflexión y la capacidad de motivar a otros para la transformación de su entorno.
- Solidaridad: En UNISANGIL se expresa el compromiso de cada uno de los integrantes de la comunidad universitaria por reconocer y garantizar los derechos fundamentales de las personas, especialmente el de educación, propendiendo por la unión como medio para contribuir al desarrollo las comunidades en nuestras áreas de influencia.
- Pluralismo: En UNISANGIL se mantiene un espíritu reflexivo y se promueve la autonomía personal, la libertad de pensamiento, en un contexto de respeto, diversidad social e ideológica, orientada a la construcción de una sociedad más incluyente.
- Responsabilidad Social: UNISANGIL demuestra a través de sus acciones el compromiso permanente con el desarrollo sostenible de las organizaciones y de las comunidades en las que hace presencia.

-

Tal es así, que la universidad contribuye con el desarrollo de la sociedad mediante la cualificación permanente de la formación académica, ya que la educación superior es un bien Público que debe aportar –efectivamente- en los procesos de desarrollo sostenible del país.

A su vez, los trabajos de investigación e interacción social tienen sentido en la medida que permitan contribuir con soluciones acordes a las necesidades de la comunidad; ya que la razón de ser de la universidad, se orienta en pro de la construcción de una sociedad más próspera, justa y solidaria, en la cual impera un modelo de desarrollo humano integral con responsabilidad social.

### ***3.2.2.2 El programa de Psicología UNAB-UNISANGIL***

Dentro a la concepción que maneja la UNISANGIL (frente al programa de psicología), se reconoce que se une a los lineamientos que tiene la UNAB, los cuales están centralizados en adquirir conocimientos sobre esta ciencia, en apasionarse con ella y con su papel fundamental en

medio de esta sociedad. Ella tiene que ver con el comportamiento humano para ayudar a las personas a potenciar sus habilidades y a mejorar su calidad de vida.

La filosofía que integra el programa tiene que ver con:

- Misión del Programa de Psicología: “La formación Integral de Psicólogos fundamentada en el concepto de persona como un ser biopsicosocial. Se espera formar psicólogos que posean un dominio de los modelos, procesos, técnicas e instrumentos de esta disciplina científica con capacidad de interpretar con pensamiento crítico, las manifestaciones de la sociedad, así como de estimular el desarrollo del individuo en sí mismo y en la interacción con otros dentro de un marco ético definido. El programa propende por la integración entre docencia, investigación y extensión”.
- Visión del Programa de Psicología: “Líder y formadora de profesionales e investigadores de la Psicología capaces de promover el desarrollo de la disciplina en beneficio de las instituciones y de la sociedad a nivel regional, nacional e internacional.
- Objeto, Propósito y competencias de formación:
  - La organización y estructura del programa de Psicología responde a cuatro tópicos a saber: Objeto de Estudio, Objeto de Formación, Propósito de formación y Campos de Acción.
  - La Psicología como disciplina asume como objeto de estudio las manifestaciones psíquicas de los individuos en sociedad y de los procesos psicológicos que median entre la actividad interna y externa de las personas.
  - El enfoque teórico desarrolla los conceptos básicos de la disciplina, apropiados a través del análisis y estudio de las teorías, de los enfoques dinámico, cognoscitivo y comportamental y la ejecución de prácticas en los campos de aplicación que ofrece el programa en el ámbito clínico, organizacional, educativo y socio - jurídico.
  - El Objeto de Formación de psicólogos en el programa reconoce la necesidad de una sólida Fundamentación Epistemológica y Metodológica para el conocimiento tanto del comportamiento humano, como de los contextos y escenarios en que este se desarrolla.

- Dentro de la formación, el programa busca que el estudiante adquiera competencias encaminadas a desarrollar su capacidad de análisis y juicio crítico, que le permita una visión histórica universal de los problemas fundamentales de su disciplina.  
(UNISANGIL, 2016)

Para la universidad también es importante viabilizar los semilleros de investigación, los cuales conectan la formación académica que se recibe con el conocimiento científico y su contribución en el medio social. Existen semilleros en investigación en neuropsicología-Neupsico y en psicología ambiental y alostasis (IPSA).

De tal manera, que todo proyecto de grado elaborado por los estudiantes debe tener en cuenta dos elementos básicos:

1. La Ley 1090 de 2006, encargada de establecer los lineamientos en relación a los contenidos de los diversos programas de Psicología de Colombia.
2. El plan de estudio del Programa de Psicología de la universidad

En esta medida, hay que entender que el presente tesis de investigación, quiere aportar a esta política de calidad de la universidad, la cual está en la línea de acrecentar los conocimientos y de abonarle a los procesos investigativos, respetando el recorrido histórico que ha tenido –y tendrá- la investigación, sobre todo exaltando los aportes de los diversos proyectos de tesis y de monografía que se tienen en el programa, los cuales no sólo dan un título, sino que cualifican el programa de psicología y contribuyen a dejar huella de investigación, en las cuales otros pueden caminar para bien del conocimiento científico.

## **4. Procedimiento**

La metodología de este proyecto, es de análisis documental, debido a que pretende extraer y organizar la información de los diferentes proyectos de investigación que están codificados.

### **4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Se tendrán en cuenta las siguientes fases en bien de poder llevar a cabo la sistematización:

1. Búsqueda de información: definir cada uno de los procesos a seguir (con la docente asesora) con el fin de fundamentar el proyecto e indagar las diversas tesis de grado en el período de 2013-1 al 2018-1. Los cuales, se ha establecido que los proyectos a sistematizar pertenecen a la UNAB (seccional Bucaramanga) y a la Fundación Universitaria UNISANGIL del municipio de San Gil.
  
2. Selección de parámetros: Es la tarea realizada en función de buscar en los proyectos de grado los parámetros establecidos. Ellos son:
  - Nombre del Proyecto
  - Autores
  - Año, período, lugar
  - Código
  - Asesor y evaluador
  - Población
  - Objetivos
  - Metodología
  - Recursos
  - Fases de investigación
  - Conclusiones
  - Recomendaciones

3. Recopilación de datos: Una vez establecido el número de proyectos a sistematizar (56), continua la tarea de registrar en una tabla de Excel los principales datos de cada una de las tesis escogidas.
4. Resultados y conclusiones: se analizaron los datos en su totalidad y se presentaron sus conclusiones.
5. Entrega informe final: sustentación proyecto de grado y entrega en medio magnético (C.D.) con la información sistematizada en una tabla en Excel a las directivas del Programa de Psicología UNAB Extensión UNISANGIL.



## 5. RESULTADOS

Los resultados obtenidos de la sistematización de extensión UNISANGIL son:

1. Los lugares donde se realizaron los proyectos de grado fueron:
  - San Gil: 31
  - Varios municipios de Santander: 7
  - Socorro: 5
  - Villanueva: 2
  - Charalá: 1
  - Valle: 1
  - Aratoca: 1
  - Mogotes: 1
  - Piedecuesta: 1
  - No aplica: 2
  - No se encontró en el documento: 2
- 2 En cuanto a los evaluadores: 50 proyectos contaron con evaluador; pero seis (6) proyectos no contaron con ninguno.
- 3 La población, con la cual, se trabajó en los proyectos de grado dos, son:
  - Instituciones Educativas: 14
  - Institución Universitaria de San Gil UNISANGIL: 9
  - Centros Penitenciarios y carcelarios: 7
  - Fundaciones: 4
  - Ancianatos: 4
  - Habitantes del Municipio de San Gil: 2
  - Vendedores Ambulantes de San Gil: 1
  - Programa Ondas de Santander: 1
  - Funcionarios Públicos y Dependencias Municipales: 1
  - Hospital: 1

- Programa de Familias en Acción: 1
  - Personas en Labor de Prostitución: 1
  - Actores principales de Turismo: 1
  - Red Nacional Juvenil contra la trata de personas: 1
  - Cuerpo de Bomberos: 1
  - Una familia: 1
  - Comunidad Homosexual: 1
  - No aplica: 5
6. Los tipos de investigaciones que se observaron en la sistematización de proyectos de grado II del 2013-I al 2018-I:
- Cualitativa: 22
  - Cuantitativa: 22
  - Mixta (Cualitativa-Cuantitativa): 5
  - No aplica: 1
  - No se encontraron en el documento: 6
7. Con respecto a las recomendaciones en veintiocho (28) investigaciones no se encontró este ítem; en otros casos, se indicaban mezclado con las conclusiones; al momento de leer el apartado, no se hallaban tal texto.

## 8. CONCLUSIONES

Con este proceso de la sistematización de los proyectos de grado del período 2013 a 2018 – 1, se puede concluir que:

1. El interés de la universidad, es que sus egresados lleven a la práctica su preparación conceptual, lo cual se constata en cada uno de los proyectos, ya que se aplican los test y los diferentes procedimientos psicológicos, que cualifican el perfil de este profesional
2. Es importante decir que los diversos proyectos de grado cumplen una labor investigativa, de aporte al conocimiento de la psicología y de la labor –en el día a día- del profesional, renunciando a ser proyectos únicamente, compiladores de saberes inconexos con el contexto actual.
3. La mayoría de los proyectos se han llevado a cabo en medio de instituciones como la cárcel, los colegios, ancianatos y hospitales; y, se han desarrollado en municipios como Socorro y San Gil.
4. Hay que exaltar, que muchas de las investigaciones se han llevado a cabo al interior de la universidad, tanto con estudiantes como con las directivas y el personal administrativo.
5. Es importante decir que los derroteros que tiene la universidad, en función de los proyectos de grado, han ayudado a enfocar, a delinear esta gran tarea a través de los diferentes proyectos de investigación. Esto consolida las competencias científicas que debe asumir y desarrollar todo egresado de la universidad.

6. En muchos trabajos se escribe –en el índice- conclusiones y recomendaciones, pero cuando se miran estos apartados en el desarrollo del trabajo, se denota que se confunde sus propósitos y, en otros casos, no aparecen las recomendaciones.
7. En algunos proyectos de grado, se evidencian las raíces de los antecedentes, en otras no. Es importante seguir insistiendo en esta tarea, ya que es la forma de responder a los derroteros de una investigación científica cualificada y fundamentada en el conocimiento.
8. Se evidencia la consolidación de la formación del psicólogo en pro de su ser social, ya que se denota empatía con cada uno de los públicos, en los que se destinó las diversas investigaciones descritas.
9. Es importante continuar aportándole al conocimiento científico desde la psicología, ya que es una de las ciencias humanas más actuales y que ayuda, enormemente, en el desarrollo de la humanidad, sobre todo en este tiempo de desvaloración del ser humano.

## Referencias Bibliográfica

- Ahumada E. (2014). Sistematización De Experiencias De La Práctica Profesional De Los Estudiantes De Psicología De La UNAD, En La ONG Grupos Humanos. (Tesis de grado no publicado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Zipaquirá, Colombia
- Arias, F. (2006). Metodología de la investigación en las ciencias aplicadas a la actividad física y al deporte. En P. García Avendaño (Comp.), Introducción a la investigación bioantropológica en actividad física, deporte y salud. Caracas: CDCH/FACES-UCV
- Arias, F. (2006). Mitos y errores en la elaboración de tesis y proyectos de investigación (3ª ed.). Caracas: Episteme
- Assael, Jenny (1996). Innovación, investigación y perfeccionamiento docente, en: Encuentros de innovadores e investigadores en educación. Convenio Andrés Bello.
- Bernal, J.D. (1976). *Science in History*. Londres: Watts. Traducción de J.R. Capella (1967): Historia social de la ciencia. Barcelona: Península.
- Bunge, Mario (1972). Ética, ciencia y técnica. Buenos Aires: Sudamericana
- Bunge, M. (1981). La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo Veinte
- Camero M. & Medina V. (2016). Sistematización De Experiencias De La Práctica Profesional Para La Ejecución Del Violín Realizada Con Jóvenes De 15 A 19 Años En La Escuela De Artes UNIMINUTO. (Tesis de grado no publicado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Medellín, Colombia.

Congreso de la República. Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación.  
Bogotá: El Congreso, 1994

FLACSO (1984) Informe final del seminario "Sistematización de experiencias de educación popular y acción social", Talagante 9-13 de enero de 1984. Santiago: CIDE-FLACSO.

Fundación universitaria de San Gil – UNISANGIL (2016). Recuperado en <http://www.unisangil.edu.co/nuestra-identidad/mision-y-vision>.

Popper, Sir Karl (1978). "*Normal Science and Its Dangers*", Lakatos, Imre y Musgrave, Alan, editores, *Criticism and the Growth of Knowledge*. Cambridge University Press, Londres.

Salazar González, Margarita. (2002). Apuntes sobre metodología de la investigación. Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo, Morelia, Mich.

Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB). (2013). Recuperado en <http://www.unab.edu.co/content/misi%3%B3n-y-visi%3%B3n-unab>.