

Objeto Virtual de Aprendizaje para el diseño de una propuesta pedagógica en la asignatura Lengua Castellana de grado Quinto de Básica Primaria

Matrícula: A01680899
Liliana Mendivelso Melo

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

CVU: 663807

7 DE NOVIEMBRE DE 2016

Marco teórico

Recursos digitales en la educación

Hernández, Ramírez y Cassany (2014)

Utilización de tecnología - Cambios educativos – Grado de escolaridad de generaciones

Murillo (2006)

Atención - Aprender de forma diferente - Atraídos por Recursos - Adquirir conocimientos - Entretenida.

Ambientes de Aprendizaje enriquecidos con Tecnología y REA

Rivera, López y Ramírez (2011) Cibercultura - Nuevos modos de ser, comunicarse y conocer -

Ambientes sociales desarrollados por las TIC

McAnally-Salas, Navas y Rodríguez (2006; citados por Rivera, et al., 2011)

Dinámicas de enseñanza en el aula como grupo colaborativo- No sistemas cerrados, de cara a los cambios que se han generado por el uso de tecnología - Estudiantes se aburren con una clase tradicional.

Marco teórico

Nativos digitales

UNESCO (2013) Nuevas generaciones - Omnipresencia de las tecnologías digitales - modificar destrezas cognitivas - Jóvenes que no han conocido el mundo sin Internet - TIC como medio de gran parte de sus experiencias

Prensky (2009) Nacen en la era digital - Usuarios permanentes de tecnología, Poseen habilidades innatas - Característica principal: atracción por lo relacionado con las nuevas tecnologías - TIC a su alrededor para facilitar su vida: simples a complejo – Velocidad como ventaja.



Marco teórico

Competencias TIC en docentes

Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente (MEN, 2013)

Tecnológica - Comunicativa - Pedagógica - De gestión - Investigativa

Pozuelo y Fernández (2014)

Primaria y secundaria - Evidencian las dificultades instituciones educativas – Incorporación de TIC en el aula - Hallazgos: interés de los estudiantes por las clases – Cambio de relación entre el docente y el estudiante - Seguridad del docente.



Marco teórico

Enseñanza de Lengua Castellana

Mendoza (2006)

Procesos de aprendizaje lingüísticos – Observación - Intervenciones actividades: estudiante - Dominio de uso pragmático de los distintos saberes – Estrategias - Habilidades en la interacción comunicativa - Conducir el aprendizaje: valoración y evaluación formativa - Capacidad de estructurar, jerarquizar ideas, adecuar factores pragmáticos – Uso de componentes gramaticales.

Aprendizaje Basado en problemas (ABP)

Departamento de Innovación Educativa (2008)

ABP Metodología – Aprendizaje -Reflexión – Investigación - Estudiantes generan soluciones: problema que plantea el profesor.

Proceso educativo: docente explica una parte y luego propone actividades a partir de un problema real o imaginario.

Marco teórico

Objeto Virtual de Aprendizaje

Colombia Aprende (2015), Conjunto de recursos digitales – Uso en diversos contexto - Propósito educativo
Componentes internos: contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización.

Diseño instruccional para objetos de aprendizaje

Reigeluth (1983)	Es la conducta que percibe métodos óptimos de instrucción, pretendiendo crear cambios deseados en los conocimientos y habilidades del estudiante.
Bruner (1969)	Se ocupa de la planeación, la preparación y el diseño de los recursos y ambientes necesarios para que se lleve a cabo el aprendizaje.
Broderick (2001)	El diseño instruccional es el arte y ciencia aplicada de crear un ambiente instruccional y los materiales, claros y efectivos, que ayudarán al alumno a desarrollar la capacidad para lograr ciertas tareas.



Fuente: entornos virtuales de formación - Universidad de Valencia

Planteamiento del problema

Pregunta de Investigación:

¿De qué manera los estudiantes de grado quinto de primaria de la institución educativa “Julius Sieber” del municipio de Tunja, pueden aprovechar la tecnología (ova) para el fortalecimiento del aprendizaje en las clases de Lengua Castellana demostrando un mayor interés?

Objetivo General:

Analizar la eficacia que tiene la implementación de un OVA, basado en el modelo de ABP, para el desarrollo de los temas del área de Lengua Castellana, que permita el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación, para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje y despertar mayor interés por la asignatura en los estudiantes de grado quinto de la “IE Julius Sieber” del municipio de Tunja.

Planteamiento del problema

Objetivos Específicos:

- ✓ Identificar la necesidad educativa de los estudiantes que cursan grado quinto en cuanto a la comprensión de los temas de Lenguaje del Programa Todos a Aprender.
- ✓ Elaborar actividades de aprendizaje basadas en la metodología Aprendizaje Basado en Problemas para ser incluidas en el OVA.
- ✓ Elaborar un Objeto Virtual de Aprendizaje como recurso didáctico que permita fortalecer el proceso de aprendizaje de los temas relacionados con la asignatura Lengua Castellana de grado quinto de básica primaria, por medio de la tecnología.
- ✓ Diseñar y ejecutar un plan de evaluación de los instrumentos utilizados en la investigación, el cual permita identificar el interés y motivación por parte de los estudiantes, al utilizar el OVA en sus clases de Lenguaje; con el propósito de alcanzar el fortalecimiento de los temas de la asignatura.

Método

El paradigma postpositivista: Valenzuela y Flores (2012)

Uso de métodos variados. Empleando métodos experimentales-manipulativos, pero busca reducir las discrepancias a través de la indagación en escenarios naturales y el uso de métodos cualitativos.

Investigación mixta: Valenzuela y Flores (2012)

Se manejan datos tanto cuantitativos como cualitativos

Diseño secuencial explicativo: Valenzuela y Flores (2012)

Etapas 1: Datos cuantitativos

Etapas 2: Colección y análisis de datos cualitativos

Etapas 3: Interpretación de los datos recabados cualitativamente

“Los resultados cualitativos los utiliza para explicar resultados cuantitativos, el orden es cuantitativo → cualitativo, el énfasis es explicar e interpretar relaciones” (Pérez, 2011, p.20).

Método

Participantes

Grupo Experimental 5-01	Grupo Control 5-02
14 niños 10 niñas	18 niños 6 niñas
24 estudiantes	24 estudiantes
1 docente	

Instrumentos

Análisis de documentos Kerlingen y Howard (2001)

Test (pre y post)

Observación participante Hernández, Fernández y Baptista (2006)

Entrevista semiestructurada Deslauriers (2004)

Resultados

Análisis de Documentos: Pruebas saber grado quinto del MEN

Aplicación y Análisis Pretest

	Grupo Experimental 5-01	Grupo Control 5-02
Media	55	50
Varianza	287	287
Valor mínimo	20	20
Valor máximo	80 puntos (4 estudiantes)	80 (2estudiantes)
Moda	50 puntos	60

Debilidades significativas en cuanto al tema evaluado y se encuentran en un nivel de desempeño bajo

Resultados

Elaboración de Objeto Virtual de Aprendizaje:

- Selección de herramientas a utilizar para el desarrollo
- Elaboración de actividades de aprendizaje y contenidos
- Integración de actividades de aprendizaje y contenidos, en las diferentes herramientas seleccionadas previamente

Implementación

24 estudiantes del grupo experimental en el aula de Informática y Tecnología

24 estudiantes del grupo control con metodología tradicional en el salón convencional de clase

Con el sustento pedagógico de ABP utilizado y con base en el modelo de diseño instruccional ADDIE se desarrolló el Objeto Virtual de Aprendizaje en donde se utilizó la herramienta Wix como plataforma de integración de recursos, Adobe Flash CS6 y Educaplay para la creación de animaciones, ejercicios de repaso, evaluación y contenido multimedia, YouTube para creación de videos, Glogster para incorporar multimedia que incluye podcast, video e imagen.

Resultados



Unidad 1. Me comunico
Unidad 2. Análisis de información
Unidad 3. Comprendo la realidad

Resultados

Análisis Postest

	Grupo Experimental 5-01	Grupo Control 5-02
Media	82	67
Varianza	154	230
Valor mínimo	60	40
Valor máximo	100	90 (2 estudiantes)
Moda	90	80

Los dos grupos alcanzaron niveles superiores después de las clases, sin embargo, el grupo experimental obtuvo mejores resultados que el grupo control, en el cual se evidencia que hubo estudiantes que obtuvieron valores mínimos de 40 puntos.

Resultados

Consecutivo	Pretest		Postest	
	Grupo experimental 5-01	Grupo Control 5-02	Grupo Experimental 5-01	Grupo Control 5-02
1	50	60	100	60
2	30	80	70	60
3	50	20	60	40
4	50	60	80	70
5	50	50	80	70
6	20	60	70	60
7	70	60	70	60
8	30	70	90	80
9	60	30	60	50
10	60	70	100	80

El puntaje mínimo para el grupo experimental en la prueba fue de 60 puntos, a diferencia del grupo control cuyo puntaje mínimo fue de 40 puntos, igualmente para los puntajes máximos, que en el grupo experimental llegan a 100 puntos que corresponden a la mayor calificación, y en el grupo control llegan a 90 puntos, dejando ver que los estudiantes del grupo experimental llegaron a un nivel de desempeño superior y los del grupo control alcanzaron un desempeño superior medio

Resultados

Observación participante Valenzuela y Flores (2012)

Fase N° 1: Entrada al escenario

Fase N° 2: La obtención de permisos

Fase N° 3: Establecimiento de *rapport*

Fase N° 4: Comportamiento durante la observación

Fase N° 5: Focalización de la información

Momentos

Grupo Experimental	Grupo Control
Atención Interés Motivación Trabajo en equipo Alegría Expectativa	Distracción Sueño Actividades diferentes a las de clase Atención para anotaciones en el cuaderno.

Ingreso al aula	Inicio de clase	Explicación de actividades a realizar	Desarrollo de la clase	Interés	Rendimiento	Lectura	Actividades complementarias
-----------------	-----------------	---------------------------------------	------------------------	---------	-------------	---------	-----------------------------

Resultados

Entrevista a estudiantes y docente

- 8 estudiantes del grupo experimental en la opción *focus group*.
- Entrevista semiestructurada para análisis cualitativo 1 docente.

Si se analiza a situación entre docentes y estudiantes respecto a la aceptación de la visualización de los temas por medio de un OVA, se puede inferir que son bastantes los beneficios de explicar cualquier tema de cualquier asignatura utilizando este tipo de recursos, son muy valiosos para obtener mejores resultados académicamente.

Resultados

Triangulación de instrumentos: Lincoln y Guba (1985) Cada parte de información se explica con otra fuente para dar validez a los instrumentos.

Categorías			
Conductas	<ul style="list-style-type: none">• Postest grupo control 5-02• Postest grupo Experimental 5-01	Observación	Entrevista a docente
Aprendizaje con TIC			
Apropiación de las TIC			
Interés en el aprendizaje			

Al contrastar los resultados de la triangulación de cada grupo, se puede percibir que las diferencias son notorias en los resultados obtenidos, dando lugar a afirmar que el uso de las tecnologías en el aula es eficiente cuando el estudiante puede realizar actividades por su cuenta, que le permiten detectar sus errores y autocorregirse, además de despertar su interés por las clases.

Resultados

Hipótesis planteada:

H_0 : La interacción con un Objeto de aprendizaje para aprender los temas de Lengua Castellana, permite despertar mayor interés y motivación por parte de los estudiantes de grado quinto de básica primaria.

Resultado:

H_0 : El Objeto de Aprendizaje permitió a los estudiantes aprender los temas de Lengua castellana y adquirir conocimientos con un mayor interés y motivación.

Hipótesis planteada:

H_1 : Si los estudiantes aprenden por medio de un Objeto de Aprendizaje desarrollarán más competencias que los estudiantes que lo hacen por medio de la metodología tradicional.

Resultado:

H_1 : Los estudiantes que aprendieron por medio de un Objeto de Aprendizaje desarrollaron mayor cantidad de competencias en comparación con los que aprendieron con la metodología tradicional.

Conclusiones

Los estudiantes respondieron de forma positiva a la metodología propuesta, debido a que era innovadora y permitía su activa participación durante el proceso, estuvieron bastante motivados; el interés que mostraron fue evidente, y por supuesto, al responder la post prueba obtuvieron mejores resultados que el grupo control, lo cual demuestra que se fortalecieron los conocimientos relacionados con la asignatura.

Es pertinente exponer como conclusión la efectiva puesta en marcha del OVA diseñado para la asignatura de Lengua Castellana, el cual es utilizado actualmente por los docentes encargados de la asignatura con el fin de enriquecer su práctica docente; el recurso se construyó a partir de la necesidad educativa encontrada en el análisis de las pruebas estandarizadas de aprendizaje a nivel nacional.

Así mismo, para la construcción de las actividades de aprendizaje basadas en secuencias didácticas y ABP, se contó con la colaboración de la docente encargada de la asignatura en el momento de construcción de estas; para luego ser incluidas en el proceso de elaboración del OVA como recurso didáctico en diferentes herramientas de diseño, elaboración y publicación de contenidos, cuyo resultado benefició el aprendizaje de forma significativa y despertó el interés de los estudiantes respecto a la asignatura.

En la etapa final del estudio se diseñó un plan de evaluación a partir de técnicas de recolección de datos con el método mixto, el cual permitió identificar las fortalezas y limitaciones del uso del OVA en los estudiantes.

Evidencias trabajo de campo



Grupo Experimental

Grupo Control



Futuros estudios

¿Qué tan dispuestos están los docentes a tomar la tecnología como herramienta fundamental para el desarrollo de sus clases?

¿Qué diferencia existe entre utilizar la tecnología como medio de presentación de contenidos y utilizarla como herramienta de interactividad y enseñanza-aprendizaje?

- Elaborar objetos de aprendizaje para los grados primero a quinto de básica primaria.
- Determinar a través de un estudio las implicaciones que tendría capacitar a todos los docentes de la institución educativa con base en las competencias para el desarrollo profesional docente propuestas por el MEN (2013)

Revista a la que fue enviado el artículo

Nombre de la revista: **Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación RIEEGE**

<http://rieeg.tecvirtual.mx/index.php/rieeg/index>

Título del artículo: **Integración de un Modelo de Aprendizaje Innovador como apoyo TIC en el área de Lengua Castellana**

Autores: Liliana Mendivelso Melo

Juan Manuel Méndez

Alberto Ramírez Martinell

Fecha en que se envió: En proceso de envío

Currículum Vitae

Liliana Mendivelso Melo

Correo electrónico:

A01680899@itesm.mx

CVU: 663807

Originaria de la ciudad de Tunja, Colombia. Liliana Mendivelso Melo realizó estudios profesionales en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, obteniendo el título de Licenciada en Informática y Tecnología, además se certificó en nivel DELF B1 de la lengua francesa.

Su experiencia laboral se direcciona a la docencia en niveles de preescolar, primaria, básica y media, así como el manejo de plataformas CMS y LMS. Autora del libro “Recursos Didácticos Multimediales” para la especialización en informática para la docencia de la Universidad Juan de Castellanos del municipio de Tunja.

Actualmente, reside en la misma ciudad de origen, desde hace cuatro meses funge como parte del equipo de la oficina de Educación Virtual de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, encargada de la fase de diseño instruccional para el desarrollo de material educativo; necesario para los cursos a distancia ofertados por la universidad.

La investigación titulada “Objeto Virtual de Aprendizaje para el diseño de una propuesta pedagógica en la asignatura Lengua Castellana de grado Quinto de Básica Primaria”, es la que presenta en este documento para aspirar al grado de Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación.