

Percepción y valoración del docente de educación básica y media del uso de la nube como herramienta de apoyo en la gestión de información.

Jhon Jairo Castrellón Matamoros A01680148

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA MTE- ITESM

636843

ABRIL 04 DE 2016

Marco teórico

Educación Virtual

- Sociedad de la Información
- Brecha Digital
- *E-Learning*

REA

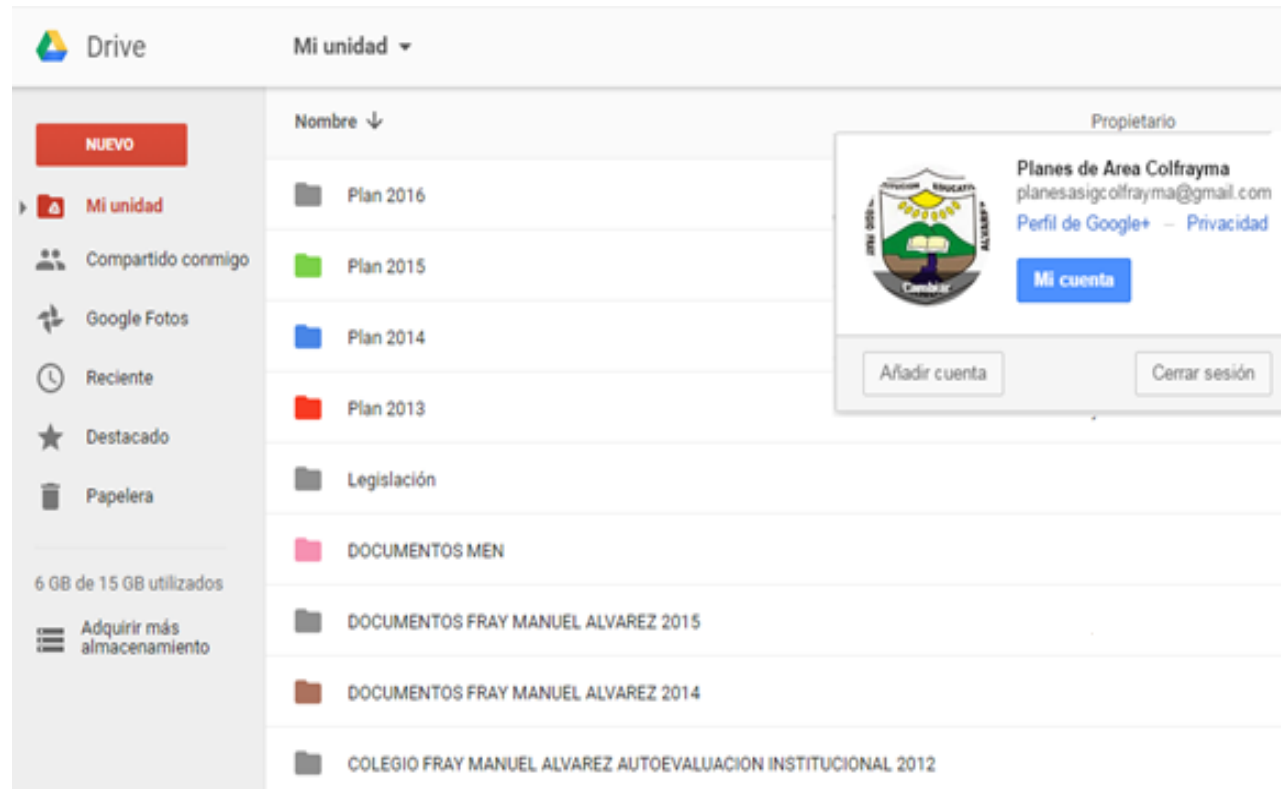
- Concepto y características
- Uso y apropiación

Ambientes Colaborativos


- *Web 2.0*
- Trabajo Colaborativo
- Herramientas Colaborativas

Marco teórico

La Nube.



The image shows a screenshot of the Google Drive web interface. On the left, there is a navigation sidebar with options: 'NUEVO', 'Mi unidad', 'Compartido conmigo', 'Google Fotos', 'Reciente', 'Destacado', and 'Papeler'. Below these, it indicates '6 GB de 15 GB utilizados' and provides a link to 'Adquirir más almacenamiento'. The main area displays a list of files and folders under the heading 'Mi unidad'. The list is sorted by name and includes: 'Plan 2016', 'Plan 2015', 'Plan 2014', 'Plan 2013', 'Legislación', 'DOCUMENTOS MEN', 'DOCUMENTOS FRAY MANUEL ALVAREZ 2015', 'DOCUMENTOS FRAY MANUEL ALVAREZ 2014', and 'COLEGIO FRAY MANUEL ALVAREZ AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2012'. An overlay window is open over the 'Plan 2016' file, showing the user's profile: 'Planes de Area Colfrayma', email 'planesasigcolfrayma@gmail.com', and a 'Mi cuenta' button. At the bottom of the overlay are buttons for 'Añadir cuenta' and 'Cerrar sesión'.

Nombre ↓	Propietario
Plan 2016	 Planes de Area Colfrayma planesasigcolfrayma@gmail.com Perfil de Google+ - Privacidad Mi cuenta
Plan 2015	
Plan 2014	
Plan 2013	
Legislación	
DOCUMENTOS MEN	
DOCUMENTOS FRAY MANUEL ALVAREZ 2015	
DOCUMENTOS FRAY MANUEL ALVAREZ 2014	
COLEGIO FRAY MANUEL ALVAREZ AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2012	

Planteamiento del problema

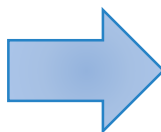
¿Cómo el uso de la nube favorece a los docentes de básica y media de una institución de Colombia en la gestión de información para incentivar una cultura verde en sus procesos educativos?

- 1 • ¿Cómo ocurre el proceso de apropiación de la herramienta para determinar su impacto en la labor docente?
- 2 • ¿Qué habilidades digitales desarrollan los docentes en el manejo de la nube para fomentar la preservación del medio ambiente?
- 3 • ¿De qué manera se evidencia la utilidad didáctica de la herramienta para su aplicación en otros contextos vinculados a la profesión docente?

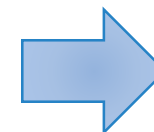
Método

El estudio se basó en el paradigma cuantitativo; aplicando una investigación de tipo exploratoria. La población estuvo compuesta por un total de 72 profesionales de la educación. La muestra a estudiar se obtuvo usando el muestreo por cuotas.

SEXO	Frecuencia	%
Femenino	38	70,37
Masculino	16	29,63
TOTAL	54	100



ESCOLARIDAD	Frecuencia	%
Especialista	27	50,00
Licenciado	25	46,30
Magister	1	1,85
Normalista	1	1,85
TOTAL	54	100

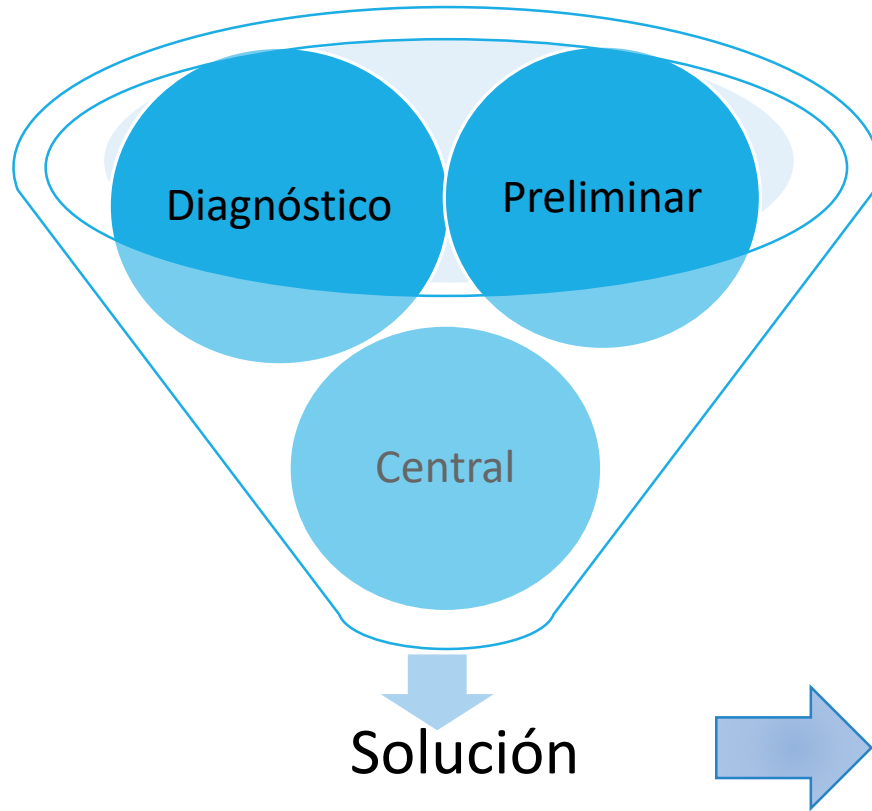


NIVEL EN QUE ENSEÑA	Frecuencia	%
Primaria	34	62,96
Secundaria	17	31,48
Directivo	3	5,56
TOTAL	54	100

El 44,44% son mayores de 45 años, el 35,19% tienen entre 35 a 45 años y un 20,37% oscila en los 25 a 34 años.

Método

Instrumentos:



Datos

Captura
<ul style="list-style-type: none">• Física• <i>On-line</i>

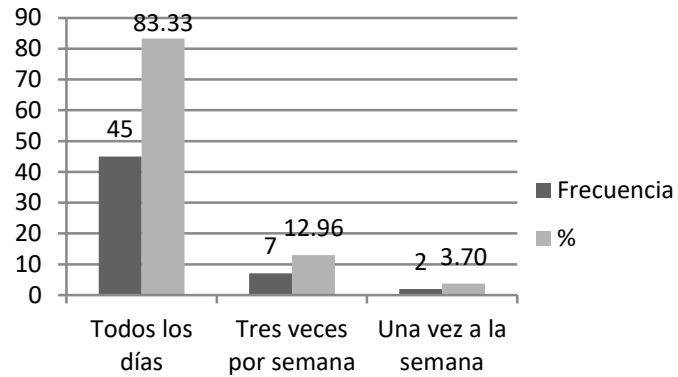
Análisis
<ul style="list-style-type: none">• SPSS• Excel

- Apropiación
- Habilidades Digitales
- Valoración

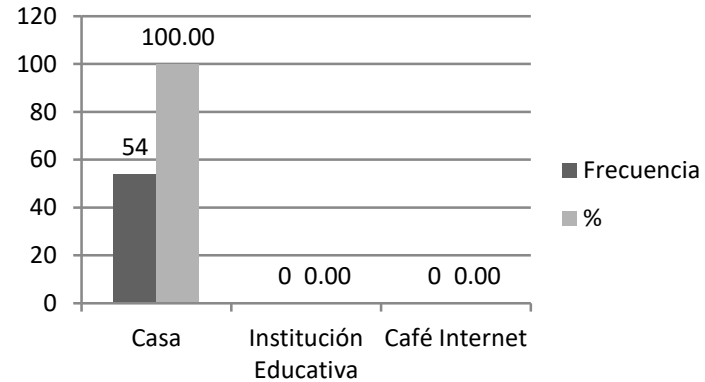
Resultados

Encuesta Diagnóstico.

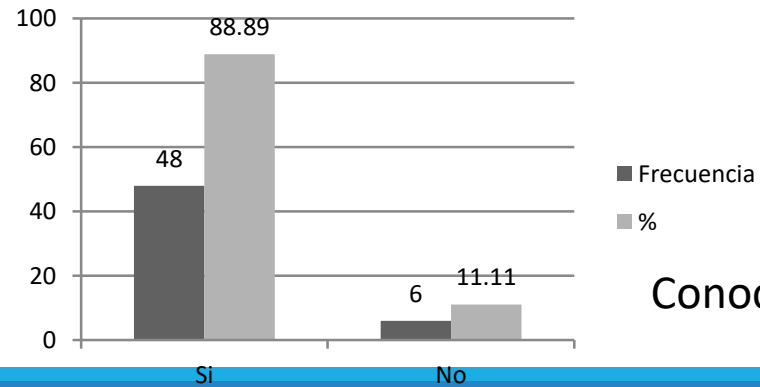
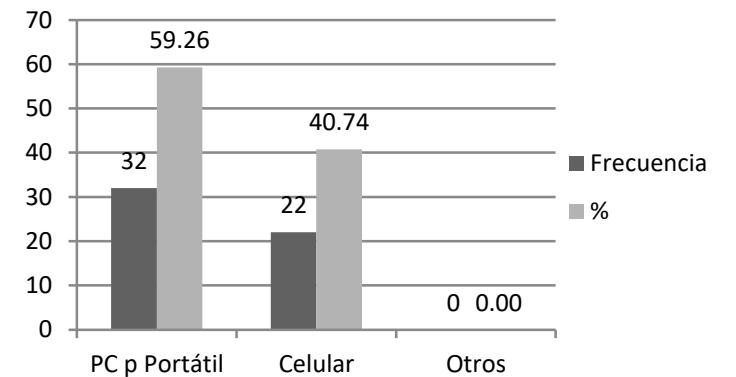
Conexión a la red



Sitio de Conexión



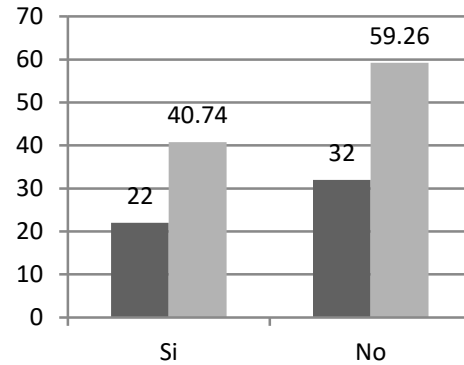
Medio de Conexión



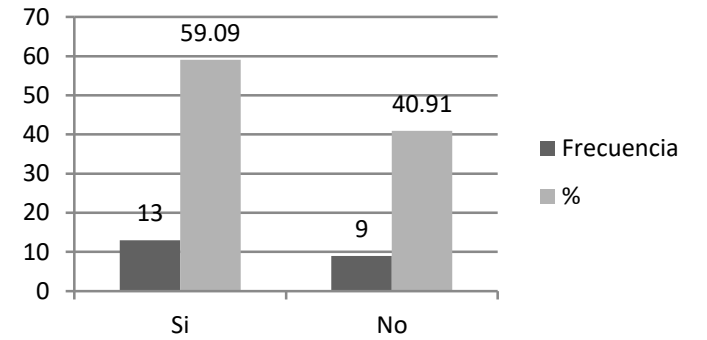
Conocimiento de Herramientas en línea

Resultados

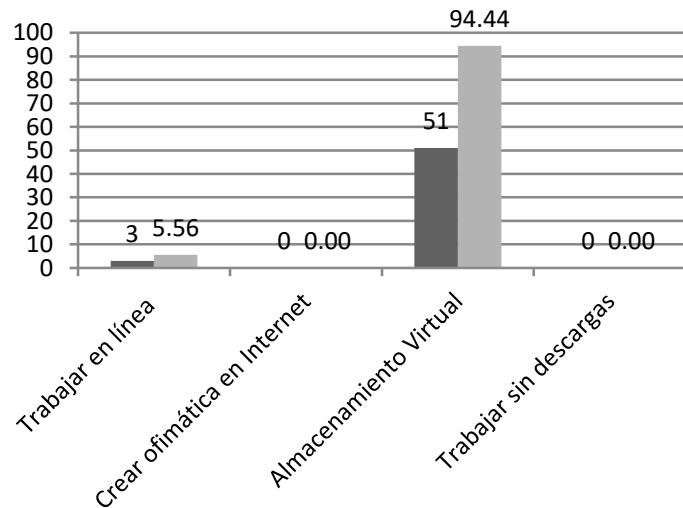
Cuestionario Preliminar.



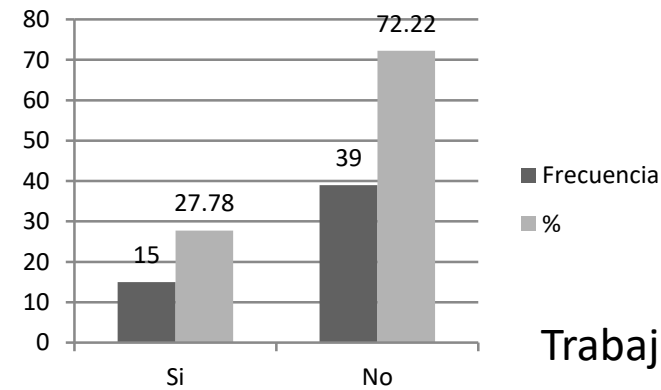
Conocimiento del recurso



Uso del recurso



Ventajas



Trabajo *on-line*

Resultados

Cuestionario Central.

Apropiación de la herramienta.

Preg	Items	1o y 2o Q	3o Q	4o y 5o Q
5	¿Existió apoyo de las directivas institucionales para la adecuada implementación de la herramienta?	7,41	25,93	66,67
6	¿Recibió capacitación en el uso de la herramienta?	12,96	59,26	27,78
7	¿Consultó información acerca del uso de Google Drive?	46,30	50,00	3,70
8	¿Identificó los diferentes recursos que ofrece la herramienta?	25,93	50,00	24,07
9	¿Consideró pertinente la implementación de la herramienta para el manejo de información?	0,00	25,93	74,07
10	La utilización de la herramienta, ¿logró captar su atención y su interés?	0,00	29,63	70,37
11	La utilización de la herramienta, ¿le permitió comprender el objetivo esencial de su implementación?	1,85	25,93	72,22
12	En la utilización de la herramienta, ¿se le presentaron problemáticas de operación?	51,85	42,59	5,56
13	La utilización de la herramienta, ¿le permitió identificar áreas de oportunidad para el fortalecimiento de su didáctica?	3,70	40,74	55,56
14	¿Utilizó la nube como alternativa para su planeación educativa?	5,56	38,89	55,56
	\bar{X}	15,56	38,89	45,56

Resultados

Preg	ITEMS	FRECUENCIAS RELATIVAS %			
		1	2	3	4
15	Mejoramiento de habilidades tecnológicas	5,56	5,56	81,48	7,41
16	Utilización de la nube en cuanto a aspectos pedagógicos	20,37	9,26	59,26	11,11
17	Manejo de office	16,67	24,07	48,15	11,11
18	Acceso a la plataforma.	0,00	3,70	62,96	33,33
19	Desplazamiento en la plataforma	1,85	7,41	51,85	38,89
20	Almacenar documentación en la nube.	3,70	9,26	42,59	44,44
21	Crear documentos en la nube.	22,22	16,67	27,78	33,33
22	Editar y comentar documentos	29,63	16,67	20,37	33,33
23	Descargar documentación	12,96	12,96	38,89	35,19
24	Compartir información.	18,52	12,96	31,48	37,04
	\bar{X}	13,15	11,85	46,48	28,52

Habilidades Digitales.


Resultados

Preg.	Items	1o y 2o Q	3o Q	4o y 5o Q
25	¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de la herramienta para los docentes?	1,85	11,11	87,04
26	¿Los recursos de la herramienta le han apoyado en su labor docente?	0,00	25,93	74,07
27	¿El uso de la nube, mejora la comunicación con los compañeros/as?	18,52	27,78	53,70
28	La nube es una herramienta que puede generar confiabilidad para almacenar su información.	29,63	38,89	31,48
29	La nube le permite de manera rápida y sencilla, disponer de información oportuna.	0,00	18,52	81,48
30	¿Le ha parecido Google Drive una herramienta útil para emplear en los centros de educación?	1,85	14,81	83,33
31	¿El uso de la nube, en el manejo de documentación institucional ha sido satisfactorio?	0,00	29,63	70,37
32	¿El uso de la nube, ayuda a mantener organizada la documentación?	0,00	3,70	96,30
33	¿La nube reduce el uso de información física en la institución?	0,00	3,70	96,30
34	¿Integrarías el software para otros fines académicos?	0,00	24,07	75,93
	\bar{X}	5,19	19,81	75,00


**Valoración
Herramienta.**

Conclusiones


La nube mejora y fortalece los procesos administrativos colaborando en la protección del ambiente y reduciendo el uso de material físico con el uso de tecnologías verdes.



La apropiación del recurso de nube incidió positivamente en la comunidad docente.




Se confirmó que un 75% de los docentes adquirió o en su defecto mejoró sus habilidades para el manejo del recurso.




Experiencia muy interesante, por la posibilidad de experimentar nuevas herramientas organizacionales y por la adquisición de destrezas y habilidades digitales.

Conclusiones

La nube se convierte en una estrategia de trabajo colaborativo, los participantes lo recomiendan como medio para integrar e innovar en los escenarios educativos para diferentes fines académicos.



Más del 96% de los participantes expresaron que el uso del *Cloud Computing* ayuda a mantener organizada la información, una ventaja para el manejo de documentación para los establecimientos educativos.



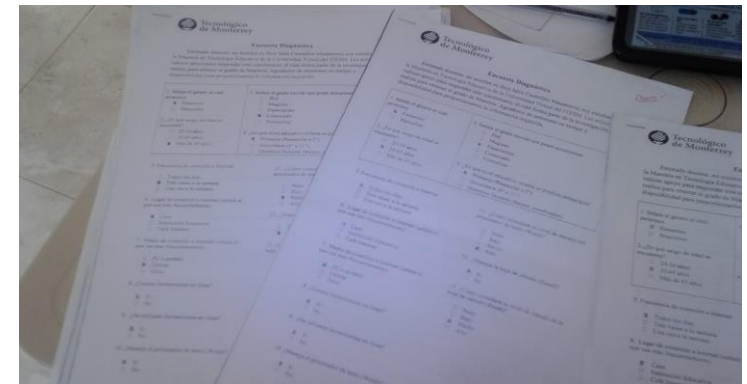
El uso de servicios de nube, puede ayudar a las comunidades educativas a desarrollar proyectos de transversalidad, pero es importante conocer más a fondo las aplicaciones que este recurso ofrece.

Evidencias trabajo de campo

Encuesta *On-line*

Tecnológico de Monterrey
Encuesta Diagnóstica
1. Datos demográficos
Contesta de acuerdo a tus datos
1. Señala el género al que perteneces ()
Femenino Masculino
2. ¿En qué rango de edad te encuentras? ()
25-34 años 35-45 años Más de 45 años
3. Señala el grado de escolaridad que posees actualmente ()

Encuestas en físico



	1	2	3	4	5
¿Existió apoyo de las directivas institucionales para la adecuada implementación de la herramienta?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Recibió capacitación en el uso de la herramienta?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Consultó información acerca del uso de Google Drive?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Identificó los diferentes recursos que ofrece la herramienta?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera pertinente la implementación de la herramienta para el manejo de información.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La utilización de la herramienta logró captar su atención y su interés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La utilización de la herramienta le permitió comprender el objetivo esencial de su implementación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En la utilización de la herramienta se le presentaron problemáticas de operación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La utilización de la herramienta le permitió identificar áreas de oportunidad para el fortalecimiento de su didáctica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Utilizó Google Drive como alternativa para su planeación educativa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

encuesta.com Anterior Siguiente

Recolección *On-line* de datos

Recolección Física de Datos

Futuros estudios

1

- ¿De qué manera los servicios de nube pueden apoyar a las instituciones educativas en el desarrollo de proyectos de transversalidad en las diversas áreas del conocimiento?

2

- ¿Cómo fomentar de manera efectiva el trabajo colaborativo entre docentes y con estudiantes para modernizar los escenarios educativos?

3

- ¿Cómo incentivar el trabajo *on-line* en las comunidades educativas para potencializar el uso de las TIC y los REA?

4

- ¿Qué impacto puede generar el uso de tecnologías verdes a nivel regional para la mitigación de los efectos del cambio climático?

Revista a la que será enviado el artículo

Nombre de la revista: Revista Electrónica de Tecnología Educativa.

URL: <http://www.edutec.es/revista/>

Título del artículo: Percepción y valoración de los servicios de nube como herramientas de apoyo informacional.

Autores: Jhon Jairo Castrellón Matamoros

Mtra. Gloria Concepción Tenorio Sepúlveda

Dr. Alberto Ramírez Martinell

Fecha en que se envió: Pendiente de envío.

Jhon Jairo Castrellón Matamoros



Originario de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, realizó estudios profesionales de Ingeniería Electrónica en la Universidad Francisco de Paula Santander (Cúcuta, Colombia). Tiene estudios de Especialización en Administración de la Informática Educativa por la Universidad de Santander (UDES) de Bucaramanga, Colombia.

Actualmente, funge como docente de aula en el área de Tecnología e Informática de una Institución de carácter público, orientando sus clases en la sección de secundaria.