

Uso e incorporación de una *WebQuest* para fortalecer la competencia lectora en
alumnos colombianos de nivel primaria

Resumen

El objetivo de esta investigación fue analizar el impacto del uso de una *WebQuest* (*WQ*) en el fortalecimiento de la competencia lectora en alumnos de una escuela primaria colombiana, fomentar el uso de los Ambientes Virtuales de Aprendizajes (AVA), como estrategia para para coadyuvar en el desarrollo de competencias y mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander en el Municipio de Fundación en el departamento del Magdalena país Colombia. La pregunta de investigación fue: ¿Cuál es el impacto del uso e incorporación de una *WQ* para el fortalecimiento de las competencias lectoras en el alumno colombiano de nivel de primaria? Se empleó el método mixto de investigación, con el Diseño exploratorio secuencial (DEXPLOX) en su modalidad derivativa, consistió en desarrollar dos fases, una cualitativa y la otra cuantitativa la primera orientada desde las categorías definidas para el estudio: información general, capacidad de análisis y síntesis, comprensión lectora, comunicación oral y escrita, habilidades en el uso de las TIC., los instrumentos aplicados en la primera fase: observación no participante, rejilla de seguimiento, entrevista semiestructurada, la *WQ*: <http://compresionlectora.honor.es/>, rubrica de auto evaluación, se obtuvieron datos de los 28 estudiantes y la docente, en la segunda fase cuantitativa los datos fueron, complementados, sintetizados, contrastados e integrados, consecuentemente, se aplicó un cuestionario digital a los estudiantes además, a 10 docentes con experiencia en el uso de las TIC.

Palabras claves: competencia lectora, ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), TIC, *WebQuest*, trabajo cooperativo.

Introducción

La *WQ* como apoyo tecnológico es una invención que se considera atractiva e innovadora, ya que permite dar uso racional de la Internet en el aula de clase, facilita el desarrollo de actividades específicas en cualquier área del saber y temas de interés. Asimismo, como estrategia consiente que docentes y estudiantes interactúen de manera precisa con información relevante, lo cual conduce a un aprendizaje significativo.

El uso e incorporación de la *WQ* como un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) se constituye en un espacio de formación generador de avances importantes en todos los niveles de la educación, preescolar, primaria, secundaria, media, técnica y superior. Consecuentemente, los apoyos tecnológicos conllevan al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que abre más posibilidades que la educación tradicional.

Al respecto, la *WQ* como parte de las TIC facilita el acceso al conocimiento, puesto que integra materiales digitales y otros recursos con base en la Internet de forma gratuita, cuyos contenidos son publicados bajo licencias libres para su producción y distribución. De igual manera, el diseño del apoyo tecnológico se ajusta a las edades y necesidades de formación de los estudiantes y público en general, coadyuvando al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los alumnos de quinto grado de la educación básica primaria de la Institución Educativa Departamental Francisco de Paula Santander de Fundación, Magdalena, Colombia, presentan bajos desempeños en la competencia lectora, Asimismo, en Colombia la mayoría de los alumnos de tercero y quinto de primaria, no muestran logros que reflejen el nivel educativo en que están ubicados; es decir, presentan dificultades para relacionar y aplicar su aprendizaje escolar con su vida cotidiana. Consecuentemente, manejan los conocimientos de forma aislada, sin conexión entre

unos y otros, además memorizan y presentan bajos niveles de comprensión, de acuerdo al informe del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES–2011). En ese orden de ideas, el uso de la *WebQuest* como apoyo tecnológico para mejorar la competencia lectora se puede sustentar con investigaciones realizadas por Hernández (2008), “Tareas significativas y recursos en Internet”, Núñez (2011), en su investigación “La *WebQuest* el aula virtual y el desarrollo de competencia para la investigación”, la cual se llevó a cabo con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el Perú, asimismo, Pérez (2011), en su trabajo “Leer, escribir, participar: un reto para la escuela, una condición de la política, plantea los retos que tiene la educación colombiana respecto a la lectura y la escritura en las escuelas, por otra parte, Barba (2008), explica la importancia de una *WebQuest*, y el papel de este apoyo tecnológico en el futuro de la educación global, las anteriores investigaciones constituyen un referente fundamental para soportar lo que se habla en el presente artículo.

Se desarrolló una investigación de carácter mixto, se empleó el Diseño exploratorio secuencial (DEXPLOX), en su modalidad derivativa, lo cual se llevó a cabo en dos fases, una cualitativa y la otra cuantitativa la primera orientada desde las categorías definidas para el estudio, los instrumentos aplicados en la primera fase: observación no participante, rejilla de seguimiento, entrevista semiestructurada y la *WQ*, así mismo, la rúbrica de autoevaluación; en la segunda fase cuantitativa los datos fueron complementados, sintetizados, contrastados e integrados, consecuentemente, se aplicó un cuestionario digital a los docentes y otro a los alumnos. Se observó que los alumnos mostraron interés por el desarrollo de los talleres y el contenido dispuesto en la *WQ*, la interacción con el apoyo tecnológico contribuyó positivamente en su proceso de

enseñanza aprendizaje, lo cual se evidenció en la permanente motivación y predisposición mostrada, además, se logró mejorar la competencia lectora.

Planteamiento del Problema

En este aparte del artículo se describe lo que antecede, la definición del problema, los objetivos propuestos y la justificación que hicieron parte de la presente investigación.

Antecedentes

En los antecedentes investigativos con relación al tema de la *WQ* como un ambiente virtual de aprendizaje (AVA), sobresalen trabajos de investigación a nivel internacional, relacionados con el uso del AVA aplicado a la comprensión lectora. Sin embargo, en Colombia son escasos los estudios realizados en *WQ* para el desarrollo de la competencia lectora. Las investigaciones sobre la *WQ*, como AVA, se originan a partir del año 1995 cuando Bernie Dodge profesor de la State University de San Diego, a través de una necesidad de formación, que consistía en explicar una actividad en el área de informática a sus estudiantes de magisterio, diseñó la *WQ* que integra el internet para desarrollar una serie de actividades de forma estructurada (Barba, 2008). La necesidad estaba orientada a organizar una información temática, que emergía por el uso del internet para lograr eficacia en la función racional del mismo, lo que dio origen a una propuesta innovadora, dinámica y flexible de fácil aplicación.

Por otra parte, la competencia lectora según El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, 2011), es la capacidad de un individuo para comprender, utilizar, y reflexionar sobre los textos escritos y comprometerse con ellos para alcanzar sus propios objetivos, desarrollar sus conocimientos y su potencial, y participar en la sociedad. De igual manera, la competencia explora la forma en que los estudiantes leen e interpretan los diferentes tipos de textos (MEN, 1998). Al respecto,

los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Francisco de Paula Santander, en el municipio de Fundación, departamento del Magdalena, Colombia, presentan bajos niveles en la competencia lectora, se afirma con base a los resultados del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES, 2013), encargado del diseño y aplicación de las pruebas estandarizadas nacionales, que llevan por nombre pruebas *Saber* para tercer y quinto grado, las cuales evalúan las áreas de español y matemáticas.

La Institución Educativa Francisco de Paula Santander, es de carácter oficial, atiende a estudiantes de estratos socioeconómicos de niveles bajos 1 y 2 que corresponden a las familias de escasos recursos económicos y en condiciones de vulnerabilidad. Algunas de las estrategias empleadas por los docentes se basan en la lectura de libros, centros literarios, la lectura fonética y el empleo del tablero como recursos para enseñar, lo cual no ha dado los resultados esperados. Por consiguiente, se considera pertinente implementar estrategias mediadas por las TIC, apoyos tecnológicos como la *WebQuest* que coadyuven a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

Se trabajó con estudiantes de grado quinto de primaria, la edad promedio de la muestra es de 12 años (19 son mujeres y 9 son hombres).

Definición del Problema

En relación, con la realidad escolar colombiana, y concretamente en departamentos como el Magdalena, se evidencia un déficit en las competencias lectoras; especialmente la competencia interpretativa, con limitaciones en la expresión de ideas autónomas, visible en actividades de intervención textual como talleres y ejercicios lectores. En el informe técnico emanado por el ICFES (2013), la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, ubicada en la ciudad de Fundación, departamento del Magdalena,

Colombia, los estudiantes de grado quinto muestran bajos niveles en el área de lenguaje, presentan debilidades en las competencias y componentes evaluados en grado quinto, 31% de los estudiantes presenta un nivel insuficiente, el 46% un nivel mínimo, 13 % satisfactorio y solo el 10% avanzado; esto demuestra la necesidad de mejorar las competencias lectoras y escritoras.

Aunado a la situación anterior, el déficit de equipos de cómputo es visible, solo existen 100 computadores para atender 680 estudiantes con una infraestructura que consta de dos salas de informática, se suma, la escases de proyectos que coadyuven a la adquisición de competencias digitales, para desarrollar competencias lectoras. Consecuentemente, la planeación del proceso lector por parte del docente se ve comprometida; en muchas instituciones los proyectos lectores no logran fundamentar un plan de intervención lector marcado como estructura básica, que permita administrar dichas competencias al interior del plan de formación.

En consecuencia, es imperante preguntarse: ¿Cuál es el impacto del uso e incorporación de una WQ para el fortalecimiento de las competencias lectoras en el alumno colombiano de nivel de primaria?

Objetivos de investigación

La presente investigación tiene dentro de su estructura un objetivo general y otros específicos que serán hilo conductor en el proceso investigativo.

General

Analizar el impacto del uso de una WQ en el fortalecimiento de la competencia lectora en alumnos de una escuela primaria colombiana.

Específicos

- Describir la influencia de la *WebQuest* en los alumnos de quinto año de primaria.
- Identificar la manera en que favorece el uso e incorporación de la *WebQuest* al desarrollo de las habilidades de interpretación, comprensión y análisis en los alumnos de quinto año de primaria en la clase de español.
- Identificar los beneficios del uso e incorporación de la *WebQuest* en el fortalecimiento de competencias lectoras por parte de los alumnos de quinto grado de primaria.

Justificación

El presente estudio tiene su importancia en el tema de la calidad educativa; desde el punto de vista teórico el trabajo investigativo logra aproximar dos categorías de análisis, lo tecnológico con procesos de planeación educativa; que beneficia directamente a la institución por la articulación efectiva de procesos pedagógicos aplicados a la práctica de aula. Asimismo, los beneficiarios iniciales son los estudiantes del municipio de fundación y el departamento del Magdalena, por la mediación de experiencias que facilitan la comprensión lectora, el análisis crítico; de igual manera, se benefician los docentes por tener la posibilidad de emplear los AVA que exigen una nueva dinámica y una reflexión acerca del uso e incorporación de las TIC como un nuevo espacio articulado a una propuesta pedagógica que vaya más allá de un aula tradicional (Cegarra, 2008).

De acuerdo con lo anterior, las instituciones educativas se benefician con la planificación estructurada, desde del mismo ambiente de aprendizaje *WQ*; lo cual no se puede quedar supeditado al área de español sino que debe trascender a las distintas áreas del conocimiento. De esta forma, el proyecto educativo institucional se verá fortalecido

con AVA que faciliten el cambio del paradigma institucional, se parte de la premisa de que la incorporación de las TIC con criterios bien definidos puede coadyuvar a mejorar las propuestas educativas en las escuelas del mundo, siempre que estas sean articuladas con el currículo salinas (2008).

Metodología de la Investigación

Para la realización de la presente investigación, se acudió al método mixto, cuyo principio se fundamenta en la combinación sistemática de los enfoques cuantitativo y cualitativo, a través del cual se obtiene como resultado una mejor comprensión de los problemas de investigación desde un solo enfoque Valenzuela y Flores (2012). En el caso concreto de la incorporación de la *WQ*, para el fortalecimiento de la comprensión lectora, el método mixto permite el manejo de elementos empíricos y críticos, un ejemplo de ellos son los resultados estadísticos de las pruebas estandarizadas, que pueden servir de base para un análisis de la realidad.

Desde otro punto de vista, Hernández y Mendoza (2008), consideran el método mixto como un conjunto de procesos sistemáticos empíricos y críticos de investigación; el cual combina los enfoques cuantitativo y cualitativo en un mismo proceso de recolección y análisis de los datos. De acuerdo con lo anterior, la realidad del método se decanta en dos fases: la integración y discusión conjunta; la cual genera más oportunidades para inferir, por ejemplo, el porqué del comportamiento de las habilidades en la comprensión lectora en los estudiantes en nivel primaria de una institución educativa pública del norte de Colombia.

Población y Muestra

La población está conformada por un universo de (300) estudiantes en la sede de la institución educativa intervenida, para tal efecto se escogió una muestra intencionada de

(50) alumnos, los cuales se identifican por la afectación en la comprensión lectora observada en algunos de ellos. Asimismo, la mayoría de los alumnos seleccionados pertenecen a estratos socioeconómicos uno y dos y cursan el grado quinto de nivel primaria en dos grupos A y B, los cuales están a cargo de sus docentes titulares respectivamente, ambas licenciadas en educación básica primaria y media con énfasis en el área de español. Igualmente, tienen más de 10 años de experiencias en la institución educativa e identifican las falencias que presentan sus estudiantes en la comprensión lectora (Valenzuela y Flores, 2012).

Al respecto, se consideró trabajar con estudiantes de quinto grado, ya que es el nivel de transición de la educación básica primaria a la secundaria, lo cual permite que ellos apropien y utilicen de mejor manera sus conocimientos en la etapa subsiguiente. Consecuentemente, las competencias y conocimientos que los alumnos desarrollen en este proceso de formación, conllevará a que sus desempeños mejoren significativamente en la educación secundaria, media y superior.

Muestra

De acuerdo con lo anterior, se escogió una muestra de 50 estudiantes correspondientes al 16.66 % de un total 300 niños/as los cuales hacen parte del grado quinto de la Institución Educativa, estos fueron escogidos al azar, asimismo, se emplea el análisis cuantitativo con la muestra intencionada, además, se emplea el diseño secuencial exploratorio para el análisis de la información (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). De igual manera, se realiza un análisis cualitativo categorial de acuerdo a los siguientes ejes: información general, capacidad de análisis y síntesis, comprensión lectora, comunicación oral y escrita, habilidades en el usos de las TIC (Proyecto Tuning América Latina, 2004-2007).

Instrumentos de recolección de datos

Por su parte, los instrumentos de recolección de datos, permiten al investigador situar la información de manera coherente y objetiva, tanto con el paradigma como con el método de investigación; además, tener acceso a los datos de primera mano, que consiente hacer una indagación relevante respecto al tema investigado. Asimismo, se facilita la secuencialidad investigativa, para tal propósito se emplean instrumentos o técnicas de colección de datos como la entrevista semiestructurada, cuestionario digital, observación no participante, rejilla de seguimiento y rubrica de autoevaluación (Valenzuela y Flores, 2012).

Al respecto, se tuvo en cuenta el diseño de cinco categorías de análisis de acuerdo al objetivo de la investigación que buscó analizar el impacto del uso de una *WebQuest* en el fortalecimiento de la competencia lectora en alumnos de una escuela primaria colombiana (Ver tabla 2).

Tabla 2.

Cuadro de triple entrada con temas y categoría de estudios

	Fuentes	Alumno	Profesora	Investigador
Instrumentos		Cuestionario Rejilla Observación Rubrica de autoevaluación	Entrevista Observación Cuestionario	Observación
Temas				
Categorías de estudio				
I. Información general				
▪ Edad		X	X	
▪ Genero		X	X	
▪ Experiencia			X	
▪ Opinión de los estudiantes frente a la interacción con <i>WQ</i>		X	X	X
▪ Opinión de la profesora en cuanto al uso de las TIC en aula de clase.				X
II. Capacidad de análisis y síntesis				
		X	X	X

▪ Instalación de la <i>WebQuest</i>	X	X	X
▪ Talleres bien estructurados	X	X	X
▪ Opiniones de los alumnos		X	X
▪ Opiniones de maestra titular			
▪ Opiniones de un grupo de 10 docentes.			
III. Comprensión lectora			
▪ Talleres	X	X	X
▪ Interacción con la <i>WQ</i>	X	X	X
▪ Opiniones de los estudiantes	X	X	X
▪ Opinión de la profesora titular		X	X
▪ Opinión de un grupo de 10 profesores.			X
IV. Comunicación oral y escrita			
▪ Talleres	X	X	X
▪ Interacción con la <i>WQ</i>	X	X	X
▪ Opiniones de los estudiantes	X	X	X
▪ Opiniones de la docente titular		X	X
▪ Opiniones de un grupo de 10 docentes.			X
V. Habilidades en el uso de las TIC			X
▪ Talleres	X	X	X
▪ Interacción con la <i>WQ</i>	X	X	X
▪ Opiniones de los estudiantes, en al uso de las TIC, <i>WQ</i> y la Internet en sus clases	X	X	X
▪ Opiniones de la docente titular, frente a la incorporación de AVA en su clase de español.			
▪ Opinión de docentes al respecto de las TIC y la Internet.			

En la colección de datos, se emplearon instrumentos para recabar datos cualitativos y cuantitativos, la entrevista semiestructurada, consiste en una guía de preguntas específicas, en las cuales el entrevistador tiene la libertad de escoger e introducir preguntas de acuerdo a la necesidad que tenga de indagar en aspectos referentes al tema de estudio. Las preguntas están enfocadas a recabar información relevante, además, todas las preguntas no están predeterminadas Hernández, Fernández y Baptista (2006).

En ese mismo sentido, Hernández et al. (2010), enfatizan en que la técnica de observación no participante, la cual se utilizó como registro sistemático de comportamientos y situaciones observables, frente a la *WQ* se empleó un formato de observación para sistematizar las siguientes categorías: capacidad de análisis y síntesis,

comprensión lectora, comunicación oral y escrita, habilidades en el uso de las TIC, además, su validación se hizo a partir de una prueba inicial de funcionamiento para la herramienta. Asimismo, se realizó una prueba de comportamiento y desempeño con diez estudiantes y posteriormente se aplicó a un grupo de 18 estudiantes.

Las rejillas de seguimiento permitió el desarrollo de las actividades y tener un registro formal de cada una de las etapas, se diseñó para estructurar de “forma simple y precisa a través de un formato” (Valenzuela y Flores, 2012 p. 134).

Se utilizaron dos cuestionarios digitales diseñados en Google forms, el primero a los estudiantes objeto de estudio y otro a 10 docentes de la escuela para recabar datos de carácter cuantitativo, las preguntas se diseñaron de acuerdo a las categorías o tema de estudio como se evidencia en el cuadro de triple entrada (Ver tabla 2), de acuerdo a lo anterior, Valenzuela y Flores, (2012), explican que el cuestionario digital son instrumentos que permiten estructurar una serie de preguntas con base en criterios estandarizados preestablecidos, que se pueden condensar en formularios impresos o a través de medios electrónicos. De igual manera, se debe tener en cuenta las variables y objetivos de investigación formulados por el investigador como referentes inmediatos.

Por último, se aplicó la rúbrica de auto evaluación un test que se utiliza como herramienta de recolección de datos, se emplea para medir los conocimientos sobre una asignatura, las capacidades para desarrollar una tarea o la postura frente a un tema específico, entre otros aspectos (Valenzuela y Flores, 2012). Los Test aplicados en educación se denominan de habilidades específicas, igualmente, se aplican como instrumentos de evaluación que requieren distintos tipos de competencias o escalas para calificarlos.

Resultados

Los resultados obtenidos en el presente estudio de carácter mixto, con el uso del diseño secuencial exploratorio, Hernández y Mendoza (2008), consideran el método mixto como un conjunto de procesos sistemáticos empíricos y críticos de investigación; el cual combina los enfoques cuantitativo y cualitativo en un mismo proceso de recolección y análisis de los datos en dos fases (Ver figura 1).



Figura 1. Esquema diseñado con Cmap tool (Elaboración propia).

Fase 1. Datos cualitativos

Esta primera fase consistió en recabar datos cualitativos, los cuales se obtuvieron a través de la observación no participante como afirma Hernández et al. (2010) es válida para el registro sistemático de comportamientos y situaciones observables, frente a la WQ se empleó un formato de observación para sistematizar las siguientes categorías: información general, capacidad de análisis y síntesis, comprensión lectora, comunicación oral y escrita, habilidades en el uso de las TIC. Asimismo, se empleó la rejilla de seguimiento y la rúbrica de autoevaluación, además se recogieron las opiniones de los alumnos participantes y de la docente titular a través de una entrevista semiestructurada se tomó un grupo de seis estudiantes y se observó el desempeño de estos en el desarrollo de las actividades propuestas en cada una de las cuatro guías dispuesta en la WQ (Ver figura 2).



Figura 2. WebQuest (Elaboración propia).

Categoría de información general

En esta categoría se describió la información general de los sujetos de estudio, la docente titular suministró un listado con los nombres y edades de los niños y niñas del grado quinto, que hacen parte de la muestra cuyas edades promedio van desde los 10 a los 12 años, 19 son mujeres y nueve hombres. La profesora titular licenciada en educación básica primaria y media con énfasis en el área de español, tiene 32 años de edad de los cuales más de 10 años dedicados a la docencia, tiene experiencias en el uso de la tecnología porque ha tomado cursos de tecnología e informática.

Categoría de capacidad de análisis y síntesis

En la primera guía de trabajo alojada en la WQ se pudo observar que los estudiantes alcanzaron desempeños tales como: identifica la intencionalidad del autor en textos literarios y en textos no verbales, interpreta el sentido de historietas a partir de sus indicios gráficos y verbales, propone acciones alternativas para textos literarios leídos.

Los anteriores desempeños se relacionan con la categoría capacidad de análisis y síntesis, los cuales como bien afirmó la profesora titular: “Los estudiantes en su mayoría alcanzaron los desempeños propuestos para la primera actividad y se evidenció en los productos entregados”. Asimismo, los estudiantes expresaron su satisfacción y se pudo evidenciar en la sala de informática cada vez que interactuaban en la *WQ*.

Los estudiantes dijeron: *“podemos leer cuentos, ver las imágenes, además escuchar las historietas y las clases que más nos gustan”*.

Categoría de comprensión lectora

En esta categoría los resultados obtenidos permitieron identificar que la *WQ* facilita la comprensión lectora, porque los contenidos digitales, multimodales, dispuestos de manera sencilla en el AVA, fueron diseñados con criterios pedagógicos bien definidos que apuntan al desarrollo de habilidades específicas en el área de español. Asimismo, la docente a través de la entrevista semiestructurada cuándo se le preguntó por la *WQ* comentó: *“La forma en que los alumnos accedieron a las lecturas es innovadora y atractiva para ellos”* además: *“Les puedo explicar de manera fácil con sólo dar un clic en el enlace deseado”*. Los alumnos expresaron: *“podemos leer, escuchar y ver los cuentos que más nos gustan”*.

Categoría de comunicación oral y escrita

Los resultados recogidos en esta categoría se pueden sintetizar en la forma en la cual los estudiantes interactuaron con la *WQ*, ya que existe en este AVA una serie de talleres que los estudiantes desarrollaron secuencialmente y dejaron ver en los desempeños alcanzados su capacidad para comunicarse de manera oral y escrita. Por su parte, la docente expresó: “El AVA, me permitió conocer la opinión de muchos estudiantes que

eran muy introvertidos” lo anterior se presenta como una posibilidad para mejorar la comunicación oral y escrita en los estudiantes.

Por otra parte, los desempeños esperados en la categoría comunicación oral y escrita fueron: define algunas características de las lenguas, como la relación palabra-significado; busca información, en diferentes fuentes, sobre temas específicos; discute posibles características de la lengua española; selecciona información específica en diferentes tipos de textos; planea la escritura de un texto informativo sobre un tema específico; produce un texto informativo a partir de un tema específico.

Categoría de habilidades en el uso de las TIC

Los resultados que se presentan en esta categoría se asocian con el uso de los apoyos tecnológicos, los cuales según comentó la docente investigada “*Facilitan el quehacer docente y estimulan los aprendizajes de los alumnos*” se observó que los estudiantes se involucran más con los trabajos asignados, además permite a los docentes orientar de manera dinámica e innovadora sus clases. En este sentido, la *WQ* como estrategia mediadora en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se encontró que coadyuva a mejorar la competencia lectora.

Fase 2. Datos cuantitativos

Categoría de información general

Se describió la información general de los sujetos de estudio (Ver tabla 3).

Tabla 3. Sujetos de estudio

Edad niños /as	10 a 12 años	Genero	F		M	
			19		9	
Docente titular	Edad	Experiencia laboral				
	32 años		10 años			

Categoría de análisis y síntesis

En la interacción con la *WQ* los estudiantes al realizar las actividades dispuestas en cada una de las guías, identificaron y valoraron las situaciones y problemas, planteados en los talleres alojados en el AVA. Asimismo, se mostró en esta categoría que los estudiantes, organizan y reflexionan sobre la dinámica de una forma lógica y sistemática, consideran que es más atractivo realizar talleres a través del apoyo tecnológico que en los libros dispuestos para tal fin.

De igual manera, los docentes encuestados respondieron que los estudiantes poseen un nivel básico en la producción textual y el desarrollo de ideas autónomas, además, consideraron que las estrategias empleadas para el logro de estas habilidades son bastante útiles. Asimismo, expresaron que los alumnos comprenden el sentido de un texto y hacen análisis detallados del mismo (Ver figura 3).

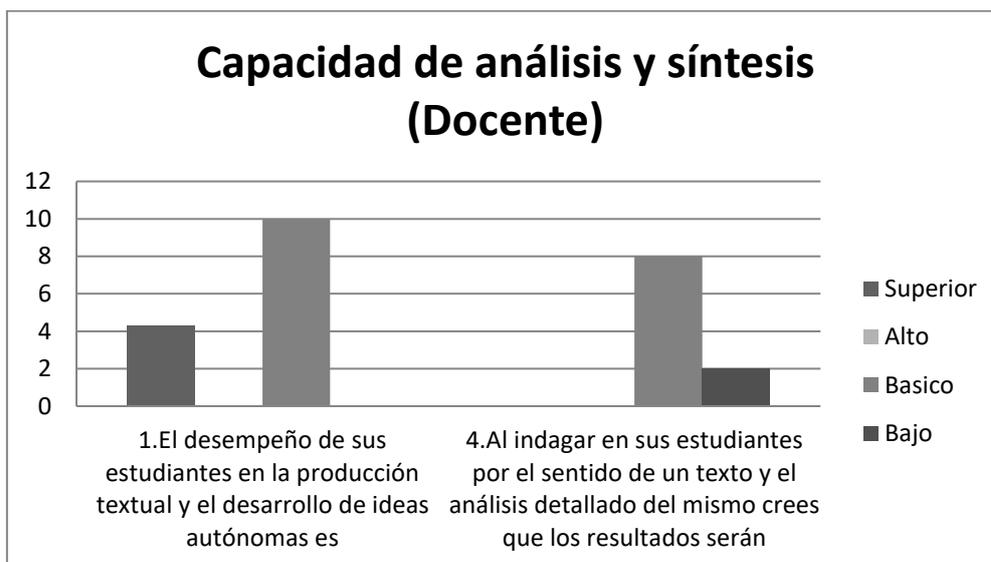


Figura 3. P01D, P04D. Categoría capacidad de análisis y síntesis (Google, 2014). (Datos recabados por el autor).

Categoría de comprensión lectora

Por otra parte, los resultados cuantitativos correspondientes a esta categoría, se recabaron mediante aplicación de una encuesta en la cual los profesores respondieron, que el grado de comprensión lectora observado en sus estudiantes está en un nivel

básico, además, afirman que la interpretación y resolución de talleres con base en la lectura de texto es bajo. Asimismo, piensan que estos tienen dificultades para relacionar un texto escrito con acontecimientos del entorno, al respecto, consideraron la incorporación de los apoyos tecnológicos como una alternativa para mejorar la competencia lectora en los alumnos de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander (Ver figura 4).

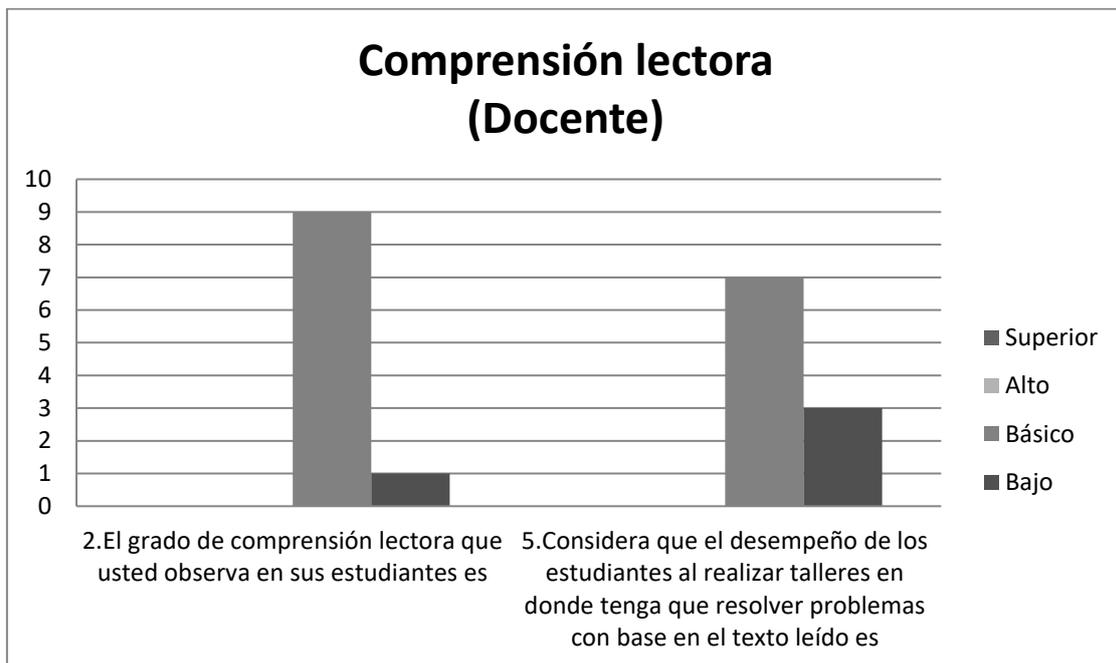


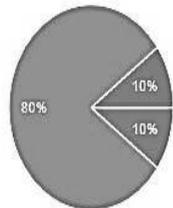
Figura 4. P02D, P05D. Categoría comprensión lectora (Google, 2014). (Datos recabados por el autor)

Comunicación oral y escrita

En esta categoría, se pudo observar que los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, tienen facilidad para comunicarse de manera oral y escrita, pero es importante resaltar que antes de la implementación de la WQ, sus producciones textuales no tenían la posibilidad de ser compartidas y socializadas de manera rápida y eficaz. Consecuentemente, la escuela carece de periódicos murales, una revista o periódico escolar, asimismo, un grupo de lectura que

existió hace varios años se acabó cuando los alumnos de quinto de primaria pasaron a la básica secundaria (Ver figura 5,6).

6. Los recursos y estrategias que utilizas para mejorar la comunicación oral y escrita de tus estudiantes son acertadas



Definitivamente sí	1	10%
Probablemente sí	8	80%
Indeciso	0	0%
Probablemente no	1	10%
Definitivamente no	0	0%

13. En su intención de ser un docente innovador, creativo y transformador con qué regularidad piensa usted que puede mejorar en su quehacer diario



Siempre	7	70%
Casi siempre	2	20%
Algunas veces	1	10%
Nunca	0	0%

Figura 5,6. P06D, P13D. Categoría comunicación oral y escrita (Google, 2014). (Datos recabados por el autor).

Categoría de habilidades en el uso de las TIC

Para analizar las preguntas y respuestas que se obtuvieron luego de la aplicación a los estudiantes y docentes del cuestionario digital (Ver Apéndice A y B) se demostró lo importante que es tener habilidades en el uso de las TIC, y las ventajas que se tiene cuando se hace un uso eficiente de las mismas, lo cual se puede evidenciar luego de observar la interacción de los estudiantes y docentes con el AVA. Los docentes del área de informática, manifestaron que había cierto impedimento y era porque la conectividad del colegio es muy deficiente, sin embargo vieron en el apoyo tecnológico una posibilidad de mejorar su quehacer docente, además, afirman que las clases mediadas

por el uso de las TIC, son más atractivas para los estudiantes lo cual los llena de satisfacción (Ver figura 7).

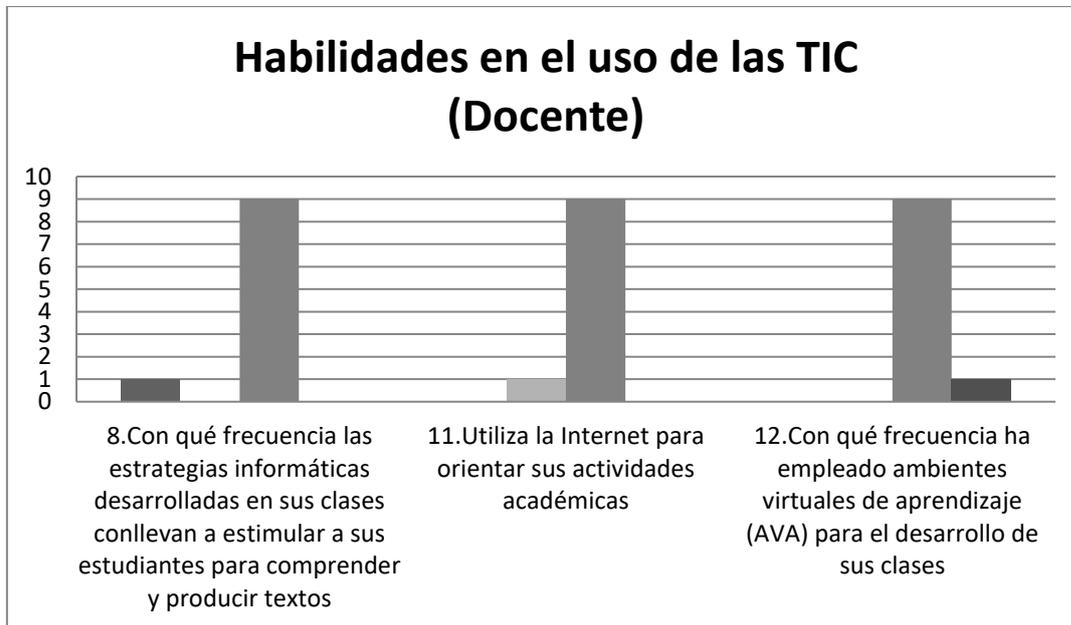


Figura 7. P010E, P011 y P012. Categoría habilidades en el uso de las TIC (Google, 2014). (Datos recabados por el autor).

Conclusiones

En el marco de la educación colombiana y de acuerdo al estado de abandono de muchas Instituciones Educativas públicas en las zonas rurales, hacer uso de los apoyos tecnológicos, es una labor difícil, más aún cuando se requiere de la conexión a la Internet. Asimismo, las capacitaciones que involucren a los docentes a incorporar los AVA en su quehacer diario se hace en espacios muy largos, lo cual no permite una verdadera apropiación en el tema.

Por otra parte, cabe anotar que el desempeño de los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, frente al uso e incorporación de la WQ en el aula en la clase de español como apoyo para el desarrollo de sus actividades académicas fue algo novedoso. Lo anterior, abre una posibilidad para nuevas

investigaciones que buscan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las escuelas y en los que haya que implementar recursos tecnológicos mediados por las TIC.

De igual manera, la clase magistral que se observa aun en las escuelas debe sufrir una transformación, en la educación básica primaria, aún se observa al maestro conductista, el cual deposita información en el estudiante favoreciendo el aprendizaje repetitivo, con la *WQ* los alumnos son partícipes de sus propios aprendizajes. Sin embargo, es importante destacar la predisposición de los docentes al cambio, son conscientes de que se deben generar alternativas que les cambie la forma en la cual han venido impartiendo sus conocimientos, por una metodología moderna que se ajuste a la demanda de la sociedad actual.

Lo anteriormente expuesto, sirve como base para brindar un aporte al campo científico específicamente en el marco de la educación, en el cual se hace necesario que los estudiantes de las Instituciones Educativas en todos sus niveles apropien habilidades en el uso de las TIC y a través de estas puedan construir sus propios conocimientos, logrando así mejorar los desempeños en las diferentes áreas del saber. Asimismo, fortalecer en el estado de Colombia propuestas de formación mediadas por las TIC que cualifiquen la práctica docente y coadyuven a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con relación a lo anterior, las demandas educativas son cada vez más frecuentes y las universidades e instituciones educativas en diferentes niveles deben suplir esas necesidades que requiere la población, para tal propósito se necesita de la incorporación de las TIC en el campo educativo. Consecuentemente, se debe contar con infraestructura

tecnológica suficiente, sumado a propuestas de formación coherentes que generen la transformación o revolución educativa, ya que el pueblo las exige.

A manera de conclusión, se puede decir que la formación de docentes en el uso de las TIC es un factor primordial, la incorporación de AVA en el contexto educativo tema que ocupa a esta investigación, se puede lograr mediante una política de formación docente liderada por las secretarías de educación de los departamentos del país y el MEN de Colombia. Asimismo, la predisposición de los profesores por hacer parte activa de los procesos de formación y socialización de estrategias conducentes a mejorar las habilidades en el uso de las TIC.

Referencias

- Barba, C. (2008). La webquest una metodología con futuro. *Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, (51), 1-3. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_773/a_10451/10451.pdf
- Cegarra, J. (2008). Webquest: estrategia constructivista basada en internet. *Investigación y postgrado*, 23(1), pp. 73-94. Recuperado de http://scholar.google.es/scholar?start=20&q=WebQuest&hl=es&as_sdt=0,5&lookup=0
- El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (2011). Evaluación de las competencias lectoras para el siglo XXI. Informe Nacional de Resultados. Recuperado de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Resumen%20ejecutivo%20Resultados%20Colombia%20en%20PISA%202012%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Resumen%20ejecutivo%20Resultados%20Colombia%20en%20PISA%202012%20(1).pdf)
- Hernández, M. (2008). Tareas significativas y recursos en Internet. WebQuest. *Revista de didáctica*, 4(6), 1-25. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2562310&orden=151859&info=link>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México: McGrawHill.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P (2010) Metodología de la investigación. 5ª edición Mc Graw Hill Educación, México D.F.
- Hernández, R., y Mendoza, C.P. (2008). El matrimonio cuantitativo-cualitativo: el paradigma mixto. Documento presentado en el 6º Congreso de investigación en Sexología. Villa hermosa, Tabasco, México.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES; 2011). Saber Síntesis de resultado de factores asociados. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://icfesdatos.blob.core.windows.net/datos/SABER%205%20y%209%20Síntesis%20de%20resultados%20de%20factores%20asociados.pdf>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES-SABER 5º (2013). Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Distrito Capital. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (1998). Lineamientos curriculares de Lengua Castellana. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (2011). *Serie nivelemos: Guía del docente*. Bogotá, Colombia: Julián Hernández, Taller de diseño.

- Núñez, N. (2011). La Webquest, el aula virtual y el desarrollo de competencias para la investigación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(1), 1-13. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/3717Nunez.pdf>
- Pérez, M. (2011). Leer, Escribir, Participar: Un Reto para la Escuela, una Condición Política. *Lenguaje*, 32,1 (1), pp. 73-87. Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://nexus.univalle.edu.co/index.php/Lenguaje/article/viewFile/499/512>
- Proyecto Tuning América Latina. (2004-2007). Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior. Universidad de Deusto, Bilbao. España. Recuperado de http://www.researchgate.net/profile/Robert_Wagenaar2/publication/28078676_Tuning_amrica_Latina_un_proyecto_de_las_universidades/links/0deec53c579b1998b4000000.pdf
- Salinas, J. (2008). *Innovación educativa y uso de las TIC*. Sevilla, España: Universidad Internacional de Andalucía.
- Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación (2014). Resultados prueba SABER 3°, 5° y 9°. Establecimiento educativo: COL NZDO FCO DE PAULA STDER. Código DANE: 147288000264. Recuperado de [file:///C:/Users/7/Downloads/REPINSTITUCION1472880002642013%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/7/Downloads/REPINSTITUCION1472880002642013%20(1).pdf)
- Valenzuela, J. R. y Flores, M. (2012). Fundamentos de investigación educativa. Volúmenes 2 y 3 (eBook). Monterrey, México: Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.

Apéndices

A continuación se presentan las tablas que contienen información detallada de los cuestionarios digitales con resultados obtenidos al aplicar tanto la prueba a los docentes como a los docentes, el formato de observación y la rúbrica de autoevaluación.

Apéndice A: Cuestionario para estudiantes



Uso e incorporación de una WebQuest para fortalecer la competencia lectora en alumnos colombianos de nivel primario

Por favor diligenciar el instrumento seleccionando la respuesta de tu preferencia.

*Obligatorio

1. Para ti leer un texto y hacer tus propias reflexiones es *

- Dificil
- Muy difícil
- Fácil
- Muy fácil

<https://docs.google.com/forms/d/1dFw-IJOCI0pZr5Ft9bkNqCmuazQM3ZR--aLZ4XQUTaA/edit#>

Apéndice B: Cuestionario docentes



Uso e incorporación de una WebQuest para fortalecer la competencia lectora en alumnos colombianos de nivel primario

Por favor diligenciar el instrumento escogiendo una sola opción de respuesta.

*Obligatorio

1. El desempeño de sus estudiantes en la producción textual y el desarrollo de ideas autónomas es *

Marca una sola opción

- Superior
- Alto
- Básico
- Bajo

<https://docs.google.com/forms/d/1B8hofQYGARy->

[Wii7OITvjmzZJomnZiVniji8kjTkYYU/edit#](https://docs.google.com/forms/d/1B8hofQYGARy-Wii7OITvjmzZJomnZiVniji8kjTkYYU/edit#)

Apéndice C: Formato de observación

FORMATO DE OBSERVACIÓN			
Uso de la WebQuest			
Asunto a observar	Desempeños	Realidad observada	
			D/M/AA
Categoría de información general	Los niños /as, oscilan entre los 10 a 11 años, en el grupo de 28, 20 niñas y sólo 8 niños		
Capacidad de análisis y síntesis	Identifica y valora las situaciones y problemas, separando y organizando sus partes integrantes, y reflexiona sobre ellas de una forma lógica y sistemática.	Los niños/as, a través del AVA, se les facilita hacer análisis de los textos leídos	3-7/08/2015
Categoría de comprensión lectora	Habilidad para entender lo que lee, la intencionalidad del autor en textos escritos y orales e interpretar el sentido de historietas, imágenes, indicios gráficos y verbales .en los productos realizados en la WQ.	Interactúan con los contenidos dispuestos en WQ, muestran interés y motivación por leer y escribir	10-14/08/2015
Comunicación oral y escrita	Capacidad para comunicarse de manera oral y escrita.	Expresan sus emociones, el trabajo cooperativo les permite tener una comunicación oral y escrita de manera permanente.	24-28/08/2015
Habilidad en el uso de las TIC	Usa las herramientas tecnológicas aplicadas en la WQ diseñada, dando razón de todas sus funciones.	Se muestran interesados, les agrada estar frente a los PC se sienten motivados.	31-04/08/2015

Apéndice D. Rúbrica de autoevaluación grupal

Instrucción: En la rúbrica siguiente resalten con un color cada uno de los criterios de autoevaluación que consideren oportunos según el desempeño del equipo (Deben evaluar cada uno de los criterios)

Criterios de valoración (desempeños)	Valoración			
	Superior	Alto	Básico	Bajo
Capacidad de análisis y síntesis	Los estudiantes poseen ampliamente capacidad de análisis y síntesis lo cual se evidencia en los productos realizados en la WQ.	Los estudiantes tienen moderada su capacidad de análisis y síntesis lo cual se evidencia en los productos realizados en la WQ.	Los estudiantes tienen un nivel básico en su capacidad de análisis y síntesis lo cual se evidencia en los productos realizados en la WQ.	Los estudiantes tienen un bajo nivel en su capacidad de análisis y síntesis lo cual se evidencia en los productos realizados en la WQ.
Comprensión lectora	Aplican estrategias y habilidades para entender lo que leen, la intencionalidad del autor en textos escritos y orales e interpretar el sentido de historietas, imágenes, indicios gráficos y verbales en los productos realizados en la WQ.	Emplean de manera moderada estrategias y habilidades para entender lo que leen, la intencionalidad del autor en textos escritos y orales e interpretar el sentido de historietas, imágenes, indicios gráficos y verbales en los productos realizados en la WQ.	Poseen un nivel básico para emplear estrategias y habilidades para entender lo que leen, la intencionalidad del autor en textos escritos y orales e interpretar el sentido de historietas, imágenes, indicios gráficos y verbales en los productos realizados en la WQ.	Son pocas las estrategias y habilidades para entender lo que leen, la intencionalidad del autor en textos escritos y orales e interpretar el sentido de historietas, imágenes, indicios gráficos y verbales en los productos realizados en la WQ.
Comunicación oral y escrita	Evidencian una excelente comunicación oral y escrita se puede observar en los productos elaborados y compartidos en WQ.	Se observa buena comunicación oral y escrita en los productos realizados y compartido a través de la WQ.	Poseen un nivel de comunicación oral y escrita básico lo cual se refleja en los productos realizados y compartidos en la WQ.	Su comunicación oral y escrita es mínima, no permite evidenciar un producto de calidad en la WQ.