

Deserción de los estudiantes en los equipos de  
investigación formativa en la Licenciatura en  
Informática y Medios Audiovisuales de la  
Universidad de Córdoba  
A01318559 Raúl Emiro Toscano Miranda

---

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y MEDIOS INNOVADORES PARA LA EDUCACIÓN

CVU: 565301

FECHA EN QUE SE CELEBRA EL EXAMEN: JUEVES 5 DE NOVIEMBRE DE 2015

The image shows a library or study area. In the foreground, several open books are laid out on a wooden surface. The books have aged, yellowish pages. In the background, there are tall stacks of books on shelves, some with green spines. The lighting is warm and focused on the books in the foreground.

# Marco teórico

# Marco teórico

---

## **Innovación e Innovación educativa, Investigación formativa**

Rimari, 2006: La innovación es una realización motivada desde fuera o dentro de la escuela que tiene la intención de cambio, transformación o mejora de la realidad existente en la cual la actividad creativa entra en juego. Edgar y Grant (Alemán, Gomez-Zermeño, Parada y Sainz, 2011): La innovación es impulsar un nivel novedoso en los procesos o en los productos. Bayardo (citado por R. Cruz (2008)): La innovación es la selección, organización y utilización creativa de recursos humanos o materiales que lleve a alcanzar nuevas metas.

Caña de León (citado por Rimari, 2006): La innovación educativa provoca cambios en las prácticas educativas mediante estrategias y procesos. Alemán et al., 2011: recomienda generar mecanismos de aprendizaje, desarrollo y administración de proyectos en innovación.

Caro, Jiménez y Toscano (2011): La investigación formativa es un proceso de preparación del estudiante en el desarrollo de su espíritu investigativo.

# Marco teórico

---

## Gestión del conocimiento

Nonaka y Takeuchi (citado por Caro et al., 2011): Capacidad de una organización de crear nuevo conocimiento, diseminarlo a través de la organización y expresarlo en productos, servicios y sistemas.

Alemán et al., 2011: Recomienda promover la transferencia de conocimiento que se genera a través de redes de innovación abierta.

Gómez-Zermeño & Alemán, 2011: Las organizaciones valoran la capacidad de aprender y aplicar lo aprendido.

# Marco teórico

---

## **Sistemas de gestión del conocimiento.**

Alavi y Leidner (citado por Malhotra, 2005): Son sistemas basados en las tecnologías desarrolladas para apoyar y mejorar los procesos organizativos de la creación de conocimiento, almacenamiento y recuperación, transferencia y aplicación.

Gómez-Zermeño, 2012: Las instituciones educativas deben generar proyectos de investigación con tecnologías emergentes favoreciendo de esta manera a docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Jarle Gressgård, Amundsen, Merethe Aasen y Hansen, 2014: Se debe tener pleno acceso a las ideas mediante sitios web de innovación.

Fainholc, 2006: recomienda articular la estrategia de utilizar TIC con la moral y la ética, para ser aplicado en la gestión del conocimiento en una verdadera sociedad del conocimiento.



# Marco teórico

---

## **Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo y equipos de trabajo**

Thomas, 2000 y Gülbahar et al., 2006 (citados por Badia y García, 2006): el Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos (ABPC) es una metodología didáctica de enseñanza y aprendizaje con la creación de proyectos desarrollados en grupos pequeños de estudiantes de manera colaborativa.

Batanero & Díaz, 2004: Los trabajos con proyectos requieren de varias habilidades integradoras, haciendo el conocimiento significativo.

Cenich y Santos, 2005: ABPC es un constructo social y que el contexto donde se desarrolla juega un papel muy importante.

Ander-Egg, 2001: Un equipo de trabajo es un pequeño número de personas que con conocimiento y habilidades complementarias, unen sus capacidades para lograr determinados objetivos y realizar actividades orientadas hacia la consecución de los mismos. Katzenbach, 2000: Los equipos de trabajo se caracterizan por su disciplina, intenso trabajo, aumento de fortaleza en sus capacidades, convivencia, responsabilidad mutua y dinámica de grupo.

# Marco teórico

---

## Deserción académica.

Quispe, 2010 y Moreira-Mora, 2007: Factores que influyen: bajo ingreso familiar, estudiantes que trabajan, número de cursos que desaprobaron, número horas dedicadas al estudio por día. Quispe (2010) también encontró otros factores como, el número de créditos matriculados, nivel de asistencia de los estudiantes a clases, tamaño familiar, el nivel de educación del jefe de familia y el sexo del jefe de hogar. Moreira-Mora, 2007: Ser adolescentes con hijos, tener bajo nivel de escolaridad de ambos progenitores . L. E. G. Cruz y Gómez, 2005: Los tres primeros semestres se convierten en el período crítico en materia de deserción. Himmel, 2002: El apoyo y el estímulo que el estudiante recibe de su familia, repercuten en el autoconcepto académico y el nivel de aspiraciones; sus valores y sus expectativas de éxito influyen en la persistencia dentro de la Universidad.

Palacios y Andrade, 2007: Los adolescentes que se involucran en actividades académicas, tendrán pocas oportunidades potenciales para experimentar con el consumo de sustancias adictivas, la conducta sexual, intentar suicidarse y presentar conducta antisocial, lo cual derivará en conductas más positivas y saludables.

Himmel, 2002; Paramo y Maya, 2012: La acción de desertar puede alterar negativamente la salud mental del desertor.

IDEA

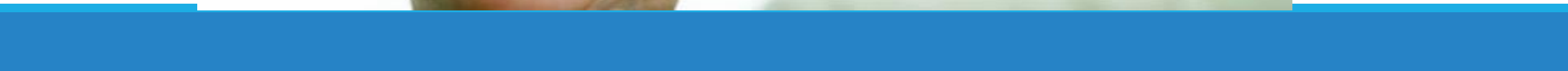
Planteamiento

PLAN

del

ACTION

problema





# Planteamiento del problema

---

## **Antecedentes**

Gómez-Zermeño, 2012a: Investigación sobre las Bibliotecas Digitales en la que resalta la importancia de encontrar información de calidad y gestionar la información.

Alemán et al., 2011: Investigaron sobre la enseñanza de la innovación.

De la Espriella et al. (2012): Sobre Gestión del Conocimiento.

Martínez González et al. (2012): Encontraron importante fomentar en el estudiante investigador la conciencia y la reflexión (metacognición) sobre la administración del conocimiento.

Caro et al. (2011) buscan el desarrollo de sistemas que capturen el conocimiento de los expertos y lo integren al conocimiento generado por los estudiantes e investigadores.

# Planteamiento del problema

---

## **Pregunta de investigación**

¿Cuáles son las dificultades que provocan deserción de los estudiantes en los equipos de investigación formativa en LIMAV de la Universidad de Córdoba?

## **Objetivo General**

Identificar las causas que generan deserción de los estudiantes en los equipos de investigación formativa LIMAV.

## **Objetivos específicos**

Explorar las causas que generan deserción.

Describir los factores que influyen en el proceso de calidad para la formación en investigación.

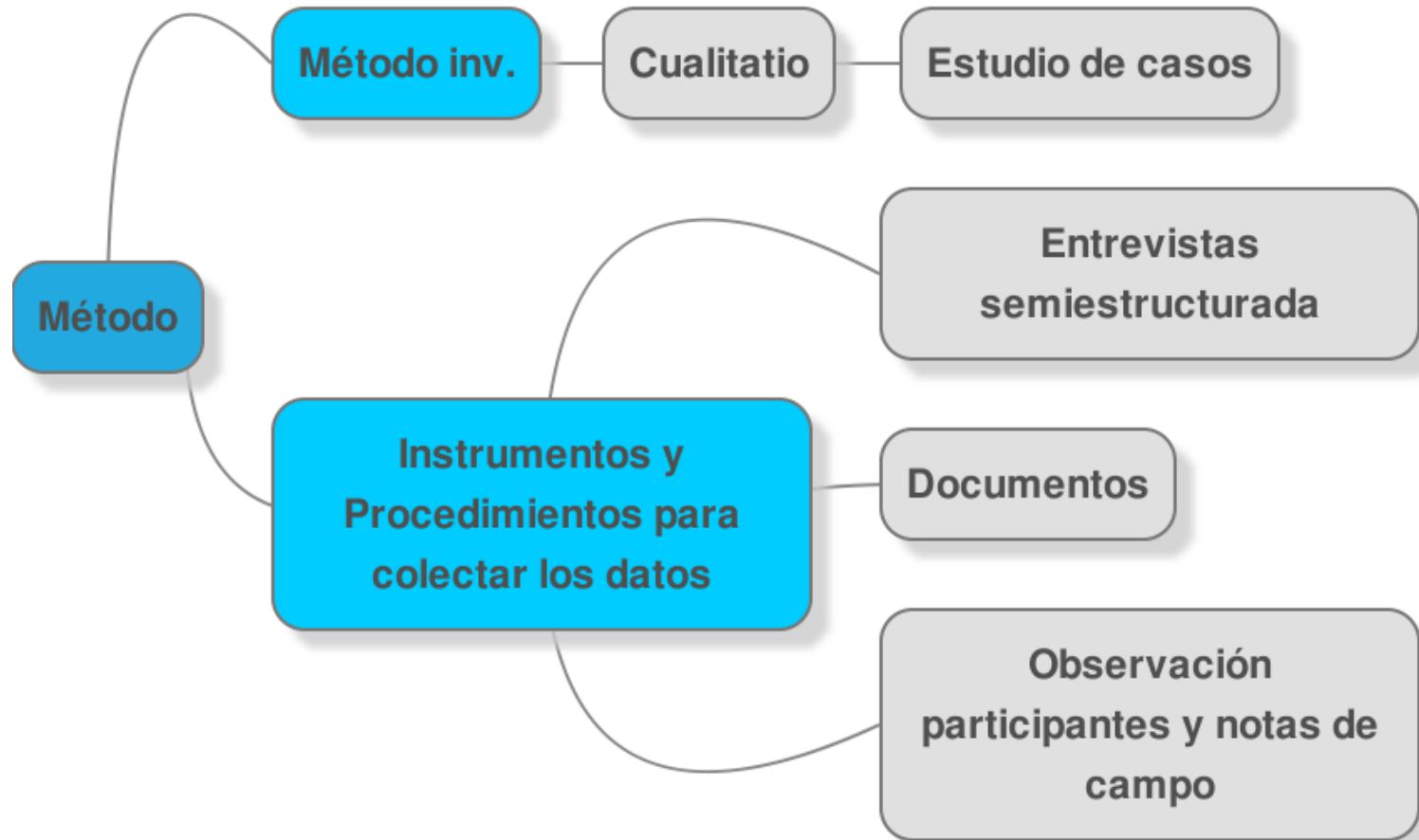
Proponer estrategias de acuerdo a las causas que generan deserción de los estudiantes en los equipos de investigación formativa.



# Método

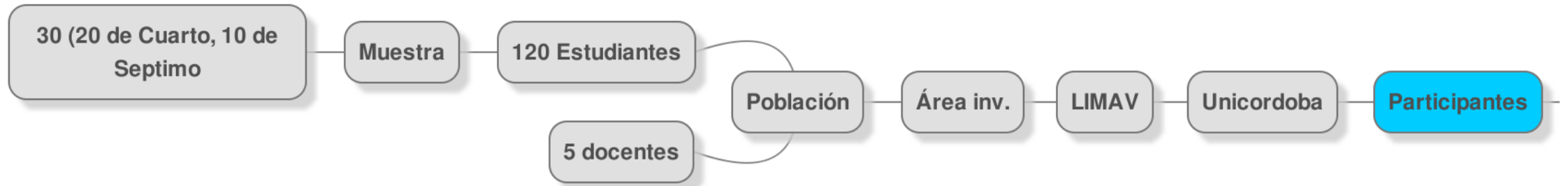
# Método

---



# Método

---





# Método

---

## **Estrategias de análisis de datos**

### Análisis de contenido

- determinar estadísticas
- categorizar patrones primarios
- determinar la relación de los datos dentro del contexto estudiado

Las entrevistas fueron codificadas y sistematizadas antes de ser analizadas,

Se hizo un contraste con los diferentes técnicas de recolección.

---

A 3D rendering of a race. In the foreground, a large, bright yellow figure is celebrating with arms raised, wearing a red ribbon. Behind it, several smaller white figures are running towards the left, representing competitors. The scene is set on a light gray surface against a white background.

# Resultados

# Resultados

<b>Categoría: Investigación formativa</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Profesores</b>	<b>Estudiantes</b>
<b>1. Dificultades de los estudiantes en el desarrollo de los proyectos que se dan en el marco de la Investigación Formativa</b>		
Carencia en la relación e identificación de problemas	5	
Carencia de habilidades para regular el aprendizaje	5	
Presentan alta tendencia a copiar y pegar texto de internet	5	
Baja responsabilidad	5	
Tienden a entregar tarde los trabajos	5	
Dificultad en el uso de las bases de datos bibliográficas que existe en la universidad	4	
El tiempo que le dedican al proyecto es poco	5	25
Falta de trabajo en equipo	5	25
Dificultad para encontrar un buen tema para hacer la investigación	4	24
No les gusta investigar		18
Faltan recursos económicos para suplir los gastos que implica el desarrollo de un proyecto de investigación		26
Es complicado el proceso metodológico, la búsqueda del marco teórico, lograr entender los conceptos y métodos		27
Los estudiantes se desmotivan cuando ven que los productos se pierden o se quedan estancados y piensan que así será con su proyecto		20

# Resultados

2. <u>Consecuencias de la desintegración de un equipo de investigación de estudiantes</u>		
El que permanece con el proyecto no lo realiza	4	6
Los estudiantes se desorientan		12
Desmotivación para realizar futuros proyectos de investigación		18
Se rompe una relación personal		14
La universidad pierde la oportunidad de conocer o de profundizar un tema el cual hubiese servido para el beneficio de la misma		14
3. <u>Causas de abandono de un proyecto</u>		
El proyecto es costoso y los estudiantes no tienen la capacidad financiera	4	
Tienen pocas habilidades para trabajar en equipo	5	16
No son responsables con los compañeros y con las entregas	5	14
4. <u>Necesidades de cambiar o formar un nuevo equipo de investigación (14 estudiantes, de 30, cambiaron de equipo)</u>		
Poca productividad		14
Falta de interés de los compañeros		14
Por no estar de acuerdo con los compañeros		12
Falta de responsabilidad del compañero		14

# Resultados

<b>Categoría: Aprendizaje basado en proyectos y trabajo colaborativo</b>		
<b>Indicador</b>	<b>Profesores</b>	<b>Estudiantes</b>
<b>1. Dificultades que más se repiten en el aprendizaje basado en proyectos y trabajo colaborativo</b>		
Los estudiantes no definen ni respetan los perfiles y roles en el equipo	5	18
Los estudiantes tienen una cultura al trabajo individualizado	4	10
No todos los integrantes de un equipo trabajan con el mismo interés	4	10
Tienen poca colaboración en el trabajo asignado		18
Las decisiones son inefectivas		10
La convivencia no es fácil		14
Problemas de comunicación		10





**Con**clusiones

# Conclusiones 1



# Conclusiones final

---

Con este estudio se encontró áreas de oportunidad **para prevenir que los estudiantes no deserten** de sus equipos de investigación ni de sus proyectos de investigación, consolidando de esta manera una investigación formativa más productiva.

# Evidencias trabajo de campo

---



Observación de sustentaciones de avances de proyectos de investigación.

# Evidencias trabajo de campo

---



Observación de sustentaciones de avances de proyectos de investigación.



# Futuros estudios

---



# Futuros estudios

---

1. Estudiar **las técnicas de trabajo en equipo** enfocadas a la educación y especialmente en el desarrollo de trabajos de investigación.
2. La **Gestión del Conocimiento en el ámbito educativo**, puede fortalecer los grupos de trabajo y la interacción con los profesores.
3. **Desarrollo de productos usando las Tecnologías de la Información** y las Comunicaciones para el apoyo en la Gestión del Conocimiento en la educación.
4. **Determinar las necesidades educativas** que tienen los estudiantes en materia de investigación.

# Revista a la que fue enviado el artículo

---

**Nombre de la revista:** Revista Electrónica de Investigación Educativa

**Título del artículo:** Causales de Deserción de los estudiantes en los equipos de investigación formativa en la educación superior.

**Autores:**

Raúl Emiro Toscano Miranda

Mtra. María Manuela Pintor Chávez

Dra. Marcela Georgina Gómez Zermeño

**Fecha en que se envió:** En proceso.



# Breve Currículum Vitae de Raúl Toscano Miranda

Originario de Montería, Colombia, Raúl Emiro Toscano Miranda realizó estudios profesionales en la Licenciatura en Informática Medios Audiovisuales en la Universidad de Córdoba. La investigación titulada Deserción de los estudiantes en los equipos de investigación formativa en la Licenciatura en Informática y Medios Audiovisuales de la Universidad de Córdoba, es la que se presenta en este documento para aspirar al grado de Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación, del convenio entre el Instituto Tecnológico de Monterrey y la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Su experiencia de trabajo ha girado, principalmente, alrededor del campo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones aplicadas a la Educación desde hace 14 años a nivel universitario. Asimismo ha participado en iniciativas de la Web 2.0 aplicada a la educación, Gestión del Conocimiento aplicada a la educación, Metodología educativa de desarrollo de software basada en competencias, desarrollo de Objetos Virtuales de Aprendizaje. Raúl Emiro Toscano Miranda posee dominio del español, inglés y portugués.

Actualmente, Raúl Emiro Toscano Miranda funge como docente universitario en el área de Programación y Sistemas y docente investigador del grupo de Investigación Informática Cognitiva y Computación Cognitiva del departamento de Informática Educativa de la Universidad de Córdoba, Colombia.

# Agradecimiento especial

---

**Mtra. María Manuela Pintor Chávez**

**Dra. Marcela Georgina Gómez Zermeño**

**Mtra. Saraí Márquez**







**TECNOLÓGICO  
DE MONTERREY®**



**unab**

Universidad Autónoma de Bucaramanga

