



UNIVERSIDAD TECVIRTUAL

ESCUELA DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN

Incorporación de las TIC por parte de profesores universitarios colombianos:

Experiencia UFPS Ocaña

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores

Presenta:

Héverd Augusto Páez Quintana

Asesor tutor:

Mtra. Maricarmen Cantú Valadez

Asesor titular:

Dra. Catalina María Rodríguez Pichardo

Ocaña, Colombia

Septiembre de 2015

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a Dios, a mi hijo Cristofer, motor de mi vida y de mis logros profesionales y personales. A mi mamá soporte de todo lo que hago, mis hermanos y la persona que llena mi mente y mi corazón Liceth Torcoroma.

Agradecimientos

Agradezco a todas las personas que me ayudaron en este propósito de conseguir un logro profesional más en mi vida. A mis compañeros de trabajo por la paciencia y a mi familia por la colaboración. A mis seres amados que con su apoyo pude conseguir un peldaño más en la posibilidad de ser mejor docente, profesional y persona.

A las tutoras y tutores que orientaron este proceso que, aunque complejo en algunos momentos, es el fruto de un trabajo arduo y satisfactorio.

Resumen

Este trabajo presenta una investigación sobre la aplicación de las TIC de los profesores colombianos, reflejando la experiencia de los docentes de la carrera de comunicación Social de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, partiendo del supuesto que sirve como herramienta de debate, de construcción del conocimiento y generando en los estudiantes desarrollo de sus competencias. Para ello, el método seleccionado fue cualitativo descriptivo. Los resultados obtenidos se dieron a través de la aplicación de una entrevista semi-estructurada dirigida a cuatro docentes de las cátedras: Investigación Cuantitativa, Proyecto de Vida, Expresión y diseño gráfico y Prensa. Como también se realizó la observación no participativa de la intervención y aportaciones de 15 estudiantes de las asignaturas escogidas y que no tuvieran atrasados en las líneas. El análisis de la información responde a la recolectada se da respuesta a las pregunta de investigación: ¿De qué manera incorporan las TIC algunos profesores y estudiantes colombianos de una universidad pública en 4 clases (Investigación Cuantitativa, Proyecto de Vida, Expresión y diseño gráfico y Prensa) como referente de insumo en la construcción de un modelo micropedagógico? La principal conclusión es que las competencias de los estudiantes en TIC están relacionadas al modelo micropedagógico de las asignaturas y al aporte que cada docente le ha implementado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro y fuera del aula. Las técnicas, los recursos, el docente, el estudiante y el sistema, están en constante cambios de acuerdo a la dinámica internacional y el contexto de la Institución. De ahí la importancia que el programa académico incorpore un nuevo modelo micropedagógico con un componente claro de las competencias que deben

desarrollar los estudiantes apoyados en las TIC como eje transversal al proceso de formación de los comunicadores sociales.

Índice

Capítulo 1: Marco Teórico.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Competencias en TIC en el entorno Universitario.....	3
1.3 Formación del docente en competencias TIC.....	5
1.4 Las TIC como medio para desarrollar las competencias.....	7
1.5 La didáctica como eje para el desarrollo de competencias.....	10
1.6 Investigaciones relacionadas con el tema de investigación.....	11
Capítulo 2: Planteamiento del problema.....	15
2.1 Antecedentes del problema de investigación.....	15
2.2 Planteamiento del problema.....	18
2.3 Objetivos.....	19
2.3.1 Objetivo General.....	19
2.3.2 Objetivos específicos.....	19
2.4 Supuesto Hipotético.....	19
2.5 Justificación.....	20
2.6 Delimitaciones y limitaciones.....	20
2.7 Definición de términos.....	21
Capítulo 3: Método.....	22
3.1. Enfoque de investigación.....	22
3.2 Participantes.....	24
3.3 Instrumentos.....	25
3.3.1 Entrevista semi-estructurada.....	26
3.3.2 Rejilla de Observación.....	27
3.4 Procedimientos.....	27
3.5 Estrategia de análisis de datos.....	28
Capítulo 4: Análisis y discusión de resultados	30
4.1 Resultados del Estudio.....	30
4.1.1 Resultados de la aplicación de la entrevista.....	30
4.1.2 Resultados de la observación.....	32
4.1.3 Análisis e interpretación de los datos.....	38
Capítulo 5: Conclusiones.....	47
5.1 Hallazgos.....	47
5.2 Limitantes.....	50
5.3 Nuevas preguntas a la investigación.....	51
5.4 Recomendaciones.....	51
Referencias.....	53

Apéndice A. Carta de Consentimiento.....	56
Apéndice B. Entrevista semi-estructurada.....	58
Apéndice C. Rejilla de observación.....	60
Apéndice D. Modelo micropedagógico.....	62
Apéndice E. Diagrama de flujo y descripción de actividad para el micropedagógico....	69
Apéndice F. Tabla de triangulación de resultados.....	74
Apéndice G. Bitácora de trabajo de campo.....	75
Currículo Vitae.....	76

Capítulo 1

Marco Teórico

El presente capítulo describe el marco teórico donde se realizó la revisión de la literatura referente a las competencias y uso de los docentes universitarios de las TIC en el quehacer académico y las competencias de los estudiantes universitarios. El trabajo se desarrolló a partir de la construcción de una perspectiva teórica para abordar las TIC en el desarrollo a nivel del micropedagógico y se presentan antecedentes investigativos sobre temas relacionados al presente estudio para darle mayor validez de los resultados finales.

1.1 Antecedentes

El proyecto Tuning originado en el Marco Común Europeo, ofrece la posibilidad de examinar las competencias genéricas y específicas buscando alinear la titulación y la formación profesional bajo la fórmula de Crédito Europeo. Sánchez y García (2007), hacen referencia a las competencias en Tecnología Educativa enmarcada en la formación de los docentes y a su vez el conocimiento que debe recibir el educando. Entre las competencias se determinan:

- Profundizar en el conocimiento del diseño de la enseñanza a partir de diferentes concepciones curriculares.
- Desarrollar una capacidad creativa aplicada en relación al diseño de materiales educativos.

- Iniciarse en los conceptos básicos referidos a los multimedia en sus aplicaciones educativas.
- Analizar diferentes modelos evaluativos para la validación de medios y materiales educativos.

Este panorama empata con el proyecto Tuning para América Latina, donde se tomó el modelo europeo buscando alinear el proceso de internacionalización de la educación y siguiendo su propia metodología en cuatro grandes líneas: competencias (genéricas y específicas de las áreas temáticas); enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación; créditos académicos; y calidad de los programas. González, Wagenaar y Beneitone (2004).

Este proceso originó la elaboración de una lista de 30 competencias clasificadas en tres grupos: instrumentales, interpersonales y sistémicas, relacionadas con la capacidad del educando para desarrollarse y las competencias de los docentes Sánchez y García (2007), de las cuales se destacan algunas:

- Compromiso con el progreso y rendimiento del alumno.
- Conocimiento y dominio de diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Conocimiento de la materia a enseñar.
- Capacidad para crear un clima apropiado y favorecedor del aprendizaje.
- Capacidad para utilizar las TIC en integrarlas en entornos de aprendizaje.

- Capacidad para gestionar el tiempo eficazmente.
- Capacidad para reflexionar sobre la propia actuación y autoevaluarse.
- Toma de conciencia de la necesidad de desarrollo profesional continuo.
- Capacidad para evaluar los resultados del aprendizaje y el rendimiento de los alumnos.
- Capacidad para resolver problemas de forma colaborativa.
- Capacidad para responder a la diversidad del alumnado.
- Capacidad para mejorar el entorno de enseñanza-aprendizaje.
- Capacidad para adaptar el currículum.

1.2 Competencias en TIC en el entorno Universitario

Guevara (2012), en la investigación que realizó sobre evaluación de competencias en educación superior, define el término en su acepción etimológica, que proviene del latín *compêtere*, cuyo significado es: aspirar, ir al encuentro de... Este término da lugar a los verbos *competere*, *incumbir*, *pertenecer*.

Muchos autores han conceptualizado sobre competencias. El concepto se unifica al establecer que las competencias profesionales están circunscritas a un conjunto identificable y evaluable de capacidades (conocimientos, habilidades y actitudes). Para

tener una definición más clara, García, Loredo, Luna, Rueda (2008) señalan que el modelo ECD se plantea que:

Tanto en las competencias profesionales como en las laborales, se distinguen las genéricas (generales o “transversales”), que son las comunes a todas las profesiones u ocupaciones y constituyen en su conjunto el perfil profesional de un egresado. Por su parte, las competencias específicas o particulares son las que distinguen a cada una de las profesiones u ocupaciones del resto. (p. 102).

La formulación para unificar las competencias, dieron auge a otros modelos de aprendizaje como el *Electronic, Blended y Mobile Learning*, que migraron a la educación tradicional buscando abrir espacios y cerrar brechas. Partieron desde la educación presencial y multimodal, para penetrar las formas de aprendizaje en el mundo.

Ramírez (2012) hace énfasis, en ese sentido, que los modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores han venido evolucionando para convertirse en innovación para los sistemas y el currículo, así como cambiaron las técnicas, los recursos, el docente, el estudiante y el sistema.

Las instituciones de educación superior asumieron el desarrollo tecnológico como el motor para modificar las formas tradicionales de enseñanza para pasar a modelos curriculares más abiertos y flexibles que interactúen con la enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula con un componente transversal que son las TIC.

La formación de estudiantes en competencias mediadas por las TIC, obliga a reflexionar y construir micropedagógicos que permitan que el proceso tenga todos los componentes: institucionales, docencia, investigación, extensión, responsabilidad social así

como la participación activa y comprometida del educando. Sumado a ello el estudio permanente de las necesidades del contexto para responder efectivamente.

Este contexto se evidencia en el entorno universitario colombiano, donde los currículos han sido modificados buscando mayor acercamiento al desarrollo de competencias en todas las áreas, una de ellas en TIC, donde el docente debe estar preparado para enfrentar los cambios permanentes en las tecnologías que permiten mejorar las condiciones del aula y mejorar las capacidades del educando.

1.3 Formación del docente en competencias TIC

Los estudios realizados alrededor del mundo, especialmente en Europa, reflejan la importancia del docente y las competencias que debe tener para formar al educando.

Peralta y Costata (2007), en su investigación sobre los problemas surgidos para enseñar con eficacia con las TIC, hacen referencia a que:

Los profesores son una de las principales dificultades para introducir innovación en la educación. Muchos ni siquiera están preocupados el enfoque de aprendizaje que siguen... Los profesores no son conscientes de su plan de estudios individualizado ni están preocupados con los enfoques constructivistas del aprendizaje y la utilización de las TIC para enfatizar metodologías abiertas, procedimientos de trabajo, investigación y autonomía del estudiante. (p. 79).

Preocupados por la formación de los docentes en TIC, la Unesco (2008) en su propuesta para definir las competencias que deben tener los profesores, lo explica de manera explícita:

Hoy en día, los docentes en ejercicio necesitan estar preparados para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en las TIC; para utilizarlas y para saber cómo éstas pueden contribuir al aprendizaje de los estudiantes, capacidades que actualmente forman parte integral del catálogo de competencias

profesionales básicas de un docente. Los docentes necesitan estar preparados para empoderar a los estudiantes con las ventajas que les aportan las TIC. (p. 2).

En ese sentido, la Unesco en su proyecto ECD-TIC, establece que las competencias en TIC de los docentes deben estar enfocadas en 1) Nociones Básicas de TIC:

Consiste en preparar estudiantes, ciudadanos y trabajadores, para que sean capaces de comprender las nuevas tecnologías (TIC) y puedan así apoyar el desarrollo social y mejorar la productividad económica. (p. 11).

Y da paso a la 2) Profundización del Conocimiento:

Consiste en incrementar la capacidad de estudiantes, ciudadanos y trabajadores para agregar valor a la sociedad y a la economía, aplicando conocimientos de las disciplinas escolares a fin de resolver problemas complejos y prioritarios con los que se encuentran en situaciones reales en el trabajo, la sociedad y la vida. (p. 12).

Para terminar en 3) Generación de Conocimiento:

Consiste en incrementar la productividad, formando estudiantes, ciudadanos y trabajadores que se comprometan continuamente con la tarea de generar conocimiento, innovar y aprender a lo largo de toda la vida y que se beneficien tanto de la creación de este conocimiento como de la innovación y del aprendizaje permanente. (p. 13).

Bajo estas premisas, debe considerarse que el educador debe tener capacidad de innovar, encontrar soluciones creativas y adaptarse al cambio. Un docente es quien ha desarrollado competencias para el desempeño ciudadano, es una persona que tiene conocimiento y los aplica, quien está motivado para aprender de forma continua a lo largo de la vida (Tobón, 2006). Es decir, el docente necesita desarrollarse como persona para luego tener las competencias profesionales o específicas.

El docente debe cambiar de rol y propiciar que el proceso se base en el estudiante, donde el educador cumple la función de coordinador, acompañante, guía, asesor y orientador de tal proceso. El verdadero protagonista es el estudiante, quien debe ser artífice de su aprendizaje. Para lograr el objetivo el docente debe abrir espacios y cambiar de mentalidad, el enfoque didáctico, el sistema de evaluación y la estrategia de enseñanza (Tolosana, 1990).

Así lo ratifica Díaz (2006), cuando indica que la formación del docente en la mayoría de los casos, concluye en la escolaridad al no contar con un plan de formación permanente. Es importante que la formación del docente de la UFPS Ocaña esté fundamentado en lo que establece el modelo pedagógico adoptado por la Institución desde el Constructivismo Social donde hace énfasis en la función del docente como el facilitador y dinamizador de los procesos formativos.

1.4 Las TIC como medio para desarrollar las competencias

En este apartado se abordará el tema de las TIC como elemento para el desarrollo de competencias. Como lo indica Sancho (2008) la teoría psicológica cultural de Vigotsky, constituye un marco de referencia ideal para desarrollar y comprender los procesos de transformación social generados por las TIC. Para Vigotsky (1988) la educación, no solo implica el desarrollo potencial del individuo sino también la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana de las que surge el hombre; en este sentido, se puede indicar que las TIC permiten desarrollar las competencias en el educando a partir de su interacción con otras culturas.

Varios conceptos se expresan al determinar la mediación cognitiva como un proceso de desarrollo del pensamiento superior. Para Baquero (1997) la cognición del estudiante se media a través de sus habilidades psicológicas y se construye a través de la interacción con los demás, mediados por la cultura.

Coll (2008) asegura que toda actividad humana está mediada por el uso de herramientas y el desarrollo cognitivo ocurre por la apropiación de las herramientas (simbólicas o materiales) del plano cultural en las cuales se halla incluido el estudiante.

Y enfatiza el autor en que las TIC son transformadoras, definen los procesos evolutivos de los seres humanos, desarrollan habilidades motrices y cognitivas, crean percepciones, comprensiones del mundo, relaciones sociales, prácticas y comportamientos culturales acordes con su apropiación y uso. Este desarrollo de la tecnología, opera en la zona de desarrollo próxima a partir de la internalización de las habilidades cognitivas requeridas por los sistemas de herramientas y promoviendo prácticas acordes a su manera de pensar (Coll, 2008).

Esas habilidades se desarrollan a partir del tipo y el uso de las TIC, que se clasifican en todas las herramientas de las que se dispone en el aula para modernizar las prácticas educativas y que marcan un rompimiento con la convencionalidad del docente que explica un tema frente al tablero. Aquí se incluyen, entre otras, proyectores, pizarras interactivas, *Software* multimedia, sistemas para la gestión del aprendizaje (Learning management system, LMS) y herramientas *Web 2.0*.

El Estado Colombiano incluyó las competencias en TIC en los Proyectos Educativos de educación básica, media y superior, MEN (2013). Sin embargo su uso y aprovechamiento todavía no alcanzan los resultados esperados. Así lo asegura Llinás (2000) cuando sugirió al gobierno nacional, que gran parte del aumento en competencias para el desarrollo científico es transversal al aumento de docentes formado en TIC. El científico hace referencia al manejo y diseño de ambientes de aprendizaje mediados por las nuevas tecnologías.

Estas recomendaciones, aseguran los autores (Coll, 2008, Sancho, 2008, Navarro, 2008, Hargreaves, 2003) buscan mejorar las competencias, la motivación y las capacidades cognitivas del estudiante, que permitan la diversificación de códigos de representación de la información, al facilitar la inserción de diversos lenguajes, posibilitan el paso de la sociedad de la Información a la Sociedad del Conocimiento, promueven el aprendizaje autónomo, propician el aprendizaje por intercambio y cooperación, presentan alternativas para asumir riesgos, formulan hipótesis, reconocen al otro y sus diferencias, generando con todo esto, oportunidades para fortalecer los diferentes estilos de aprendizaje de los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para alcanzar estos propósitos del uso y apropiación de las TIC en los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, se buscó generar una reflexión entre docentes y estudiantes sobre la tecnología, el desarrollo de competencias y conllevar a incluir estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras en la reforma curricular y establecer la Didáctica como eje central. (Acuerdo 006, 2003).

1.5 La didáctica como eje para el desarrollo de competencias

Para Zambrano (2002) la didáctica es la disciplina a través de la cual se reflexiona sobre las condiciones en las que se dan la producción, circulación y apropiación del conocimiento, así cada área del conocimiento o disciplina requiere el fortalecimiento de didácticas que se adecúen a sus necesidades particulares, pues su finalidad es desarrollar el cómo se hace, la manera y el método que le permite a un individuo apropiarse del conocimiento.

Para el profesor (Tobón, 2006), la didáctica implica la reflexión sobre la enseñanza, sobre el diseño del material utilizado para educar, y estudia la construcción de los dispositivos didácticos –estrategias de enseñanza aprendizaje– idóneos para el aprendizaje. Se define como la secuencia de etapas que se ejecutan para lograr unos determinados objetivos, a través de la regulación y optimización de los procesos afectivos, cognitivos y psicomotrices; constituyen actividades conscientes y deliberadas que requieren planificación y control, e implican la selección de recursos cognitivos. Son planes dirigidos a metas, se ponen en marcha a partir de la iniciativa de los estudiantes, y se relacionan con el procesamiento de la información en torno a actividades y problemas, buscando el desempeño idóneo.

Esa didáctica según Salinas, J. (2004), sirve como un orientador y la escogencia de elementos necesarios en los entornos virtuales de formación para entender un modelo de formación flexible y darle mayor énfasis a la formulación de currículos consideramos los siguientes componentes: - Comunicación mediada por ordenador (Componente

tecnológico) - Medios didácticos (componente curricular) - Flexibilidad (Elementos del aprendizaje abierto) - Entorno organizativo (Componente institucional) - Aprendizaje y tutoría (Componente didáctico).

Esta demanda de nuevas metodologías como el aprendizaje basado en la experiencia y la autonomía del estudiante, permite que el trabajo pedagógico fortalezca las competencias a partir de nuevas estrategias didácticas que deben ser integradas al micropedagógico de la carrera de Comunicación Social de la UFPS Ocaña.

A continuación se mencionan los estudios empíricos relacionados con competencias y las TIC.

1.6 Investigaciones relacionadas con el tema de investigación

Coll (2008) estudió la formación de los estudiantes adolescentes, desde su orientación cognitiva hasta su orientación vocacional y personal, haciendo énfasis en las fases del aprendizaje y haciendo consideraciones sobre cómo aprenden los jóvenes contemporáneos. La motivación, la evaluación el uso de las TIC, entre otros temas son abordados por el autor y propone estrategias para el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

Mientras que en “La educación encierra un tesoro” Delors (1996) desarrollada por una comisión internacional conformada por la multiculturalidad de los especialistas, estableció como meta la elaboración del informe, apoyada sobre una base documental-reflexiva. Se realizó un constructo teórico y un conjunto de propuestas que viabilizaron el desarrollo del análisis a partir de dos supuestos: los educativos y los socioculturales que ubican la educación o la utopía necesaria, la cual gira en torno a: Cómo se concibe la

educación, los sentimientos y realidades socioculturales, políticas y económicas de finales del siglo XX.

Por su parte Ramírez (2012), propone los modelos educativos y los procesos de enseñanza aprendizaje, así como las competencias digitales y el modelo de Innovación educativa basado en evidencias. Hace un recorrido muy importante por todos los modelos estrategias y formas de aprendizaje dadas y que sirven de base para desarrollar el currículo y las competencias en los estudiantes pertinentes para el desarrollo de la investigación si se tiene en cuenta las variables de estudio: competencias de los docentes en TIC y su aplicación en el aula de estudiantes universitarios.

Guevara (2012) en la investigación sobre Currículum de la educación superior, hace un recorrido sobre las competencias de acuerdo al proyecto Tuning en Europa y la comparan con Latinoamérica en el contexto de la educación superior en tres aspectos cognoscitivos: el saber, el hacer y el ser y se preguntan ¿con qué pautas los docentes evalúan las actividades que han utilizado para desarrollar las competencias? Y aborda la conceptualización de competencias básicas y específicas que requiere toda carrera profesional; selección de las actividades de gestión en el aula; diseño de pautas de evaluación por cada actividad de enseñanza-aprendizaje y análisis de la acción específica que debe realizarse en el micro currículum para medir los logros alcanzados en el contexto de la competencia.

Zambrano (2002) el autor hace un recorrido por la educación y la didáctica vista como una disciplina capaz de transformar los modelos de enseñanza-aprendizaje. En ese

sentido se busca que los sistemas curriculares se apropien de la didáctica como motor de desarrollo para el docente y el estudiante dentro y fuera del aula haciendo énfasis en las particularidades que tienen los currículos y como tal deben estar alienados a la política y estrategia curricular que definan las instituciones.

La investigación de Tilve, Gewerc y Alvarez (2009) concluyó que para introducir una herramienta tecnológica en el proceso de enseñanza se debe formular una metodología global para que tenga el impacto que se desea en el aula. Fue dirigida a centros educativos en la modalidad de primaria y bachillerato de Galicia, mediante el estudio de cuatro casos sobre proyectos de innovación usando las TIC en el aula, a través de la metodología investigación - acción - colaborativa.

García Cabrero, Loredo y Carranza (2008). El modelo ECD se plantea con el propósito de orientar las actividades de profesores y directivos en los procesos de evaluación, con las intenciones por un lado, de resaltar la importancia de la función docente y contribuir para que la evaluación de las prácticas para la enseñanza y el aprendizaje. Este tiene cuatro premisas: Orientación formativa: permite al profesor reflexionar y retroalimentar sobre su acción en la docencia y plantear acciones para su mejora, Orientación participativa: el docente quien se involucra en el proceso y participa en su diseño, Orientación humanista. Considera al docente como una persona, como un ser humano, con preocupaciones, intereses, necesidades, emociones y el Enfoque multidimensional: conductas y actitudes que gravitan en torno a la relación cotidiana de maestro-alumno en el aula.

Entre tanto, el uso del Internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica de la unidad educativa red Casahuala de la parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua, periodo de junio a octubre 2010. El autor Segundo Prado Maisa Guayan de la Universidad: Universidad Técnica de Ambato, concluye que los estudiantes no deben tomar y pegar textualmente lo que descargan de Internet, sino que deben hacer los respectivos análisis y ser críticos a la hora de tomar la información.

Las investigaciones apuntan a determinar si el uso del internet y de las TIC, resuelven o contribuyen a la formación de los educandos contemporáneos. En ese sentido, se busca analizar si las competencias en TIC, apuntan a la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes universitarios, máxime en las humanidades.

Capítulo 2

Planteamiento del problema

Este capítulo presenta la problemática desde sus diferentes ópticas buscando hacer un recorrido por los antecedentes que se presentan para relacionar las competencias en TIC de los docentes universitarios con el currículo. Asimismo se justifica la importancia de consolidar una investigación que conlleve a desarrollar el micropedagógico que permitan la implementación de competencias en TIC para los estudiantes de carrera de comunicación social de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, Colombia.

2.1 Antecedentes del problema de investigación

La aparición de Internet rompió los paradigmas de formación de educandos en diferentes aspectos, desde lo procedimental hasta las estrategias dentro y fuera del aula. Negropone (2000) indica que el ser digital no es una persona que navega, es realmente una manera de vivir y afecta la manera como trabaja, estudia, se divierte y se comunica con amigos.

Estos cambios de paradigmas se hicieron más visibles hace 20 años cuando el mundo experimentó los cambios tecnológicos como una revolución al punto que los estilos tradicionales de aprendizaje han tenido que avanzar ajustando o adecuando sus metodologías, métodos e instrumentos alineados a los avances tecnológicos y a la globalización.

Los rasgos distintivos de estas tecnologías, hacen referencia a la inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, influencia más sobre los procesos que sobre los productos, automatización, interconexión y diversidad (Cabero, 2003).

Castells (2006) lo referencia como a la sociedad en red, indicando cómo los grupos y agentes sociales se ven reflejados y se configuran en redes apoyados en la Internet y lo coloca en el contexto educativo como una oportunidad para la construcción de conocimiento.

Para determinar cómo las TIC a menudo se percibe como un catalizador para el cambio, Watson (2001) analiza la problemática de la utilización de tecnologías de la información y hace referencia a que, el cambio en el estilo de enseñanza, el cambio en los enfoques de aprendizaje y el cambio en el acceso a la información, están mediados por las nuevas tecnologías.

Dentro de este escenario, las TIC comienza a incorporarse en los sistemas curriculares de todas las modalidades y áreas de formación, desde la básica hasta la superior, en la presencialidad, educación a distancia y virtualidad.

Algunos estudiosos del tema del enfoque constructivista Castells (2003), Sánchez (2008) y Baquero (1997), ven la tecnología como una forma de mediación cognitiva, además de instrumentos para pensar, sentir y actuar individual o cooperativamente cuya implementación desarrolla procesos cognitivos.

La teoría del constructivismo de Lev Vygotsky, nos ayuda a confirmar que los contextos sociales en el conocimiento, permiten el descubrimiento del aprendizaje, mientras que Chomsky (1970) consideró que el conocimiento proviene del interior de las personas, basado en el conductismo e innatismo; dando los primeros pasos a la teorías de las inteligencias múltiples.

Teniendo en cuenta lo anterior, es fundamental entender que el uso y aprovechamiento de las TIC en educación, es sinónimo de competencias en tecnología aplicada al proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por las capacidades actitudinales y cognitivas del docente que se deben reflejar en los micropedagógicos, en el aula de clase con la interacción del docente-estudiante.

Al respecto es importante señalar Díaz(2006), que una cosa es lo que nos dice el programa que enseñamos, otra la que realmente enseñamos y otra distinta es la que aprenden los alumnos. Ante este panorama, el proceso pedagógico debe tener dos elementos fundamentales: comunicacional y relacional donde el estudiante con una idea la materializa en una investigación.

En ese sentido el docente debe ser un hacedor de competencias formuladas en los micropedagógicos donde el componente en TIC debe ser transversal a la formación, buscando que se acerquen a todas las posibilidades de correlacionar sus conocimientos empíricos o aprendidos con el mundo.

2.2 Planteamiento del problema

Analizando el contexto, se debe realizar una indagación sobre la aplicación de las TIC en el sistema micropedagógico de la carrera de Comunicación Social a partir de la aplicación de instrumentos pertinentes para determinar el uso de las TIC por parte de los docentes en cuatro asignaturas: Investigación Cuantitativa, Proyecto de Vida, Expresión y diseño gráfico y Prensa.

Esta investigación resulta importante para determinar cuáles serían las transformaciones que deben surgir a nivel micropedagógico para encontrar puntos de encuentro que permitan que las TIC ayuden al desarrollo curricular y por ende al perfil profesional que se busca del comunicador social de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

El proyecto se alinea a la línea de investigación escogida del programa del MTE: Uso de las tecnologías en la educación.

Todo ello es importante para realizar una indagación sobre cómo aplican las TIC los docentes mediante una entrevistasemi-estructurada y los estudiantes de las cuatro asignaturas a través de una observación.

Partimos de la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera incorporan las TIC algunos profesores y estudiantes colombianos de una universidad pública en 4 clases (Investigación Cuantitativa, Proyecto de Vida, Expresión y diseño gráfico y Prensa) como referente de insumo en la construcción de un modelo micropedagógico?

2.3 Objetivos

La presente investigación persigue los siguientes objetivos:

2.3.1 Objetivo General

Analizar la manera en que incorporan las TIC algunos profesores y alumnos universitarios colombianos de una universidad pública para realizar una propuesta micropedagógica.

2.3.2 Objetivos específicos

- Identificar la incorporación de las TIC por parte de profesores universitarios de una universidad pública colombiana en cuatro diferentes clases (Investigación Cuantitativa, Proyecto de Vida, Expresión y diseño gráfico y Prensa).
- Proponer un modelo micropedagógico incorporando TIC para profesores universitarios.

2.4 Supuesto Hipotético

El supuesto hipotético para esta investigación se enmarca en que el uso de las TIC sirve como herramienta de debate de construcción del conocimiento, generado por los docentes y aplicado por los estudiantes universitarios para desarrollar competencias en los estudiantes de Comunicación Social de la UFPS Ocaña.

2.5 Justificación

La llegada de las TIC como eje transversal al proceso educativo, abrió los espacios para aumentar o consolidar competencias en los estudiantes universitarios.

Para abordar las competencias en TIC, se necesita integrar el conocimiento desde la óptica de diferentes disciplinas, lo que se conoce como currículo transversal, buscando espacios de aprendizaje a través de la experiencia, la evaluación de conocimientos específicos en la práctica (praxis) con tiempos para la para la reflexión, y el aprender haciendo (Gibb, 2005).

La investigación es importante para reconocer el grado de competencias en TIC de los docentes y estudiantes y, a partir de este diagnóstico, desarrollar una propuesta micropedagógica pertinente para los universitarios. Para la Institución, los programas académicos, los docentes y por supuesto los estudiantes, significa avanzar en proyectos soportados en las nuevas tecnologías cuyos resultados se verán reflejados el aula de clase con una mayor interacción entre el docente como guía y motivador y en el estudiante como parte su formación integral.

2.6 Delimitaciones y limitaciones

La carrera de comunicación social de la UFPS Ocaña, lleva siete años de funcionamiento y una parte del currículo establece algunas áreas con desarrollo de TIC. En su pénsum desarrolla competencias en TIC orientadas las líneas básica y profesional en algunas asignaturas. La recolección de información se realizó durante dos meses y toda la formulación del proyecto en un lapso de seis meses (un semestre de enero a septiembre de

2015).En proyecto tendrá como escenario las aulas de clase de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.En caso de presentarse limitaciones de tipo logístico y operativo, se solicitará por escrito a las directivas de la Institución las respectivas autorizaciones. En el caso de presentarse pérdida o la información no esté completa, se aplicará nuevamente los instrumentos previa autorización dela Dirección del Plan de estudios de Comunicación Social.

2.7 Definición de términos

Competencias: Para Tobón (2006), las competencias se proyectan como un enfoque pedagógico y didáctico, integrando el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias), con el saber conocer (comprender el contexto) y el saber ser (tener iniciativa y motivación).

TIC: Las TIC son un instrumento de desarrollo con en el que se puede almacenar, procesar y transmitir información por diferentes medios digitales. Su uso no tiene límites y en educación hacen parte esencial de los procesos formativos que buscan mayor interconectividad con el educando.

Capítulo 3

El Método

Para abordar la pregunta de investigación, se definió la metodología, en este capítulo se justifica el diseño elegido, menciona los participantes con quienes se recabará información. Describe las técnicas e instrumentos que se aplicarán para la recolección de los datos. Asimismo, se presenta la forma cómo se realizará el proceso, el análisis e interpretación de la información.

3.1. Enfoque de investigación

La investigación busca identificar y analizar el uso y aprovechamiento de las TIC por parte de los docentes y estudiantes universitarios, en particular de cuatro asignaturas de la carrera de Comunicación Social de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Para Hernández, Fernández, & Baptista (2003), dicho comportamiento como cualitativo descriptivo, busca reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido, por tanto esta investigación pretende identificar las competencias en TIC de los docentes y los estudiantes con el enfoque seleccionado.

Para explicar el proceso se diseñó la siguiente gráfica en la Figura 1:

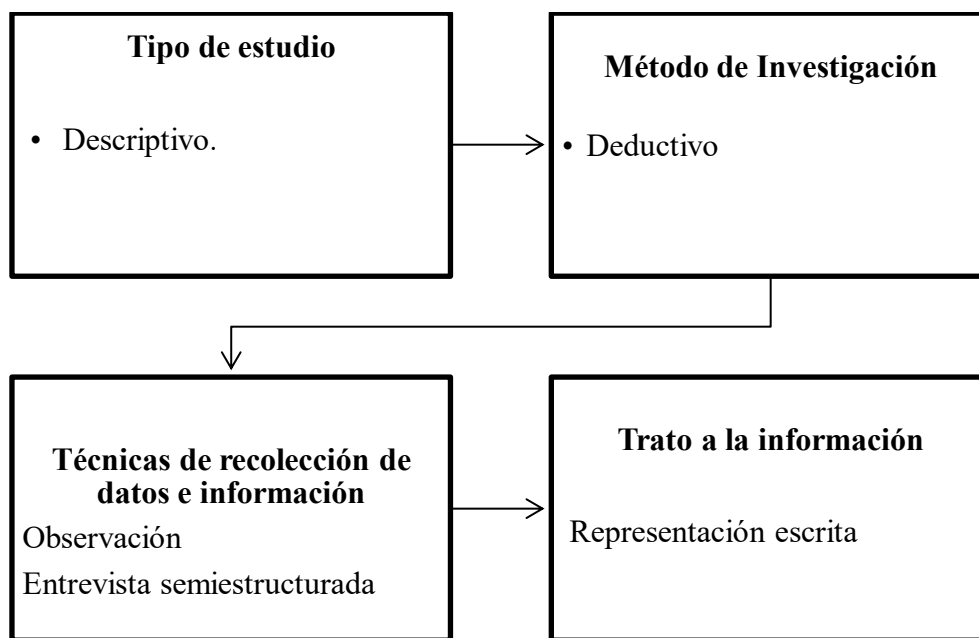


Figura 1. Elaboración propia

El tipo de estudio de la investigación es descriptivo, ya que se orienta a la identificación de las competencias en TIC de los docentes en el aula de clase y su orientación a los estudiantes de la carrera de Comunicación Social buscando que, mediante el método deductivo, conseguir verdades particulares y convertirlas en evidentes. Para ello se desarrollaron y aplicaron las técnicas de recolección de datos como la observación, donde, mediante una rejilla de observación, permitió al investigador apoyarse para lograr obtener mayor número de datos al describir las actividades, conductas y acciones que desarrollan los participantes en escenarios comunes como el aula de clase (sala de informática), y que de otra manera sería difícil de obtener. La rejilla de observación no

participativa se limitó a registrar la información que desarrollaban los estudiantes, como se puede observar en el Apéndice C.

Con la entrevista se tuvo como objetivo entablar un diálogo con los Docentes para conocer el uso y el manejo que le dan a las TIC y el aporte realizado a los micropedagógicos y su evidencia en el aula de clase. En tal sentido, se estructuró el instrumento para que, de manera voluntaria, registraran cómo se puede mejorar el modelo curricular donde se incluyan las nuevas tecnologías como uno de los ejes transversales.

3.2 Participantes

La Universidad está ubicada en el municipio de Ocaña, departamento Norte de Santander, Colombia. Es una institución de carácter público-oficial. El universo de estudiantes de la carrera de Comunicación Social de la UFPS Ocaña, es de 513 estudiantes de todos los semestres académicos. La muestra son estudiantes del tercer semestre donde se determinará si se formulan competencias en TIC y cómo está establecido en el micropedagógico desarrollado en el aula de clase. Son jóvenes en edades de 16 a 20 años, pertenecientes a los estratos uno y dos y con escasos recursos para acceder a la tecnología más avanzada.

La muestra es una población de 30 estudiantes que hacen parte del tercer semestre, se seleccionó una muestra por conveniencia de 15 estudiantes; de acuerdo a Maxwell (1996), la selección de la muestra se tuvo en cuenta el concepto de selección basada en criterios, selección deliberada con el fin de obtener la mejor calidad de la información.

Los 15 estudiantes que hacen parte de esta investigación, son los que reciben clases en el tercer semestre y no están atrasados en las líneas de formación y cuatro docentes de tercer semestre que dirigen cátedras: Proyecto de vida (teórica), Investigación Cuantitativa(teórico-práctica), Prensa (teórico-práctica), Expresión y diseño gráfico (Práctica).

3.3 Instrumentos

En primera instancia se tomaron las variables que se relacionan en la entrevista semiestructurada, donde se buscó dar respuesta a saberes informáticos de acuerdo a la variable del uso del computador por parte del profesor para orientar su clase en el aula. Además de la actitud del docente frente a las TIC para el desarrollo curricular y determinar la importancia que tienen las nuevas tecnologías para un nuevo modelo micropedagógico.

En el caso de la observación permitió al investigador verificar las actividades que realizan los 15 estudiantes observados con respecto a la utilización de las TIC, para determinar los saberes propios de los alumnos y cómo influyen las TIC para el desarrollo de competencias en las cuatro asignaturas del estudio con los recursos y herramientas educativas que utilizan de forma particular o dirigida por el docente.

Teniendo en cuenta la información recopilada en los instrumentos se procedió a identificar las categorías y las unidades de análisis como se muestra en la Figura 2.

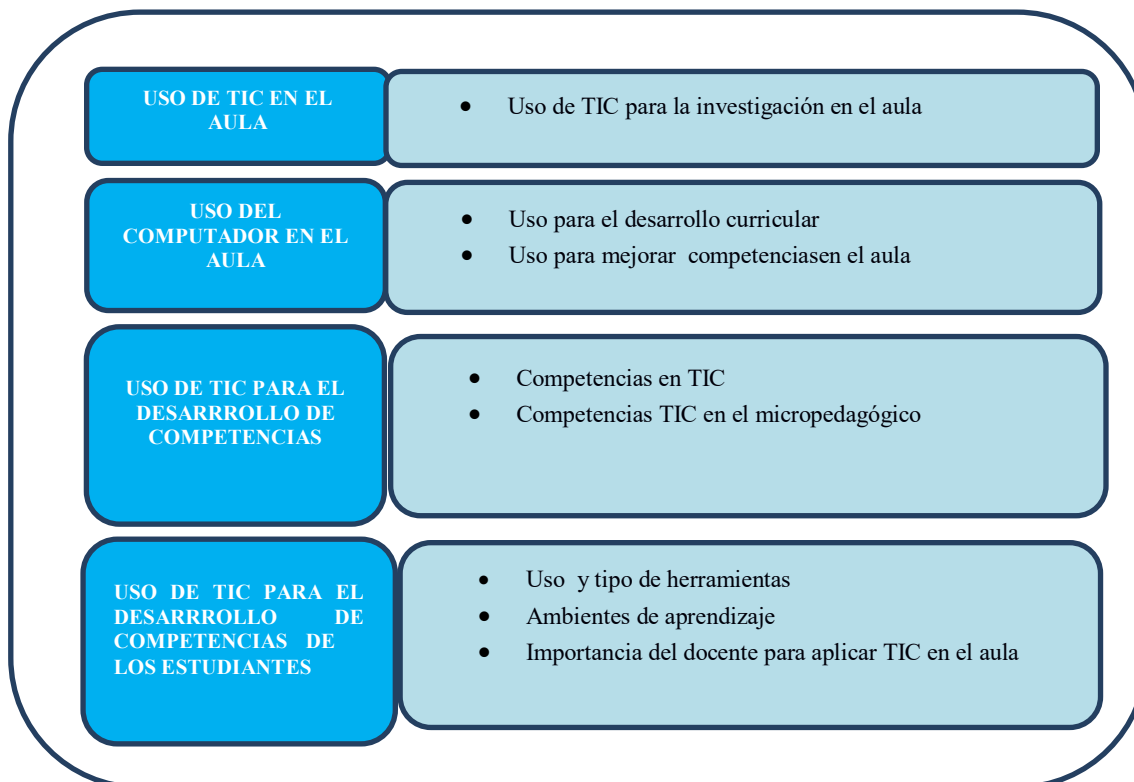


Figura 2. Categoría y unidades de Análisis

3.3.1 Entrevista semi-estructurada

El objetivo es establecer un diálogo con los docentes para conocer el uso y aprovechamiento de las TIC en la formación y su desarrollo micropedagógico de los estudiantes de tercer semestre y por tanto el desarrollo de las competencias. La entrevista

busca que de manera clara los docentes determinen si las prácticas en TIC que mencionan están relacionadas con las descritas en el micropedagógico de la asignatura y cómo se lleva a cabo en el aula. El instrumento desarrollado se aplicó a cuatro docentes que hacen parte del programa académico de Comunicación Social del área de humanidades (Apéndice B).

3.3.2 Rejilla de Observación

De acuerdo a Piña (1997) la técnica de observación es fundamental en el proceso de investigación, pues permite al investigador apoyarse para lograr obtener mayor número de datos al describir las actividades, conductas y acciones que desarrollan los participantes en escenarios naturales y que de otra forma sería imposible de obtener.

Para desarrollar la rejilla de observación no participativa, se mantuvo al margen del fenómeno estudiado y se limitó a registrar la información que aparece en los micropedagógicos y en el desarrollo de la clase. Se hicieron quince registros para luego cruzar la información de acuerdo a: categoría de análisis, sub-categoría, definición y descripción. (Apéndice C).

3.4 Procedimientos

Para la aplicación de los instrumentos se diseñó un formato de consentimiento para informarle al Director del Plan de Estudios de Comunicación Social (Apéndice A), el director aprobó la realización de la investigación, autorizando la realización de la observación de los docentes, estudiantes y los micropedagógicos. Asimismo se le solicitó a los estudiantes la autorización para realizar la observación mientras hacían las labores propias del aula de clase.

Para la formulación y aplicación del instrumento se tuvo en cuenta:

- El diseño del instrumento se formuló de acuerdo a las variables más importantes. Para los docentes con preguntas abiertas se buscó determinar cuál es el uso que hacen de las TIC para desarrollar su asignatura como un elemento transversal a la formación del educando.
- Los instrumentos se basan en las categorías y subcategorías de análisis para hacer énfasis en las principales variables, donde se hace una definición y descripción de los hallazgos.
- Los instrumentos se aplicaron en el mes de abril y mayo de 2015, tanto para los docentes como para los estudiantes. La fecha aseguró que los contenidos programáticos o micropedagógico estuvieran adelantados en un 50 por ciento.
- La triangulación de resultados y análisis, se hizo una vez se aplicaron los instrumentos y se logró tener un primer diagnóstico sobre la aplicación de las TIC.

3.5 Estrategia de análisis de datos

Cada procedimiento fue validado a través del instrumento aplicado. La observación, a través de la rejilla, permitió conocer cómo es el uso que los estudiantes hacen de las TIC para establecer con qué elementos digitales cuentan los jóvenes observados que les permitan realizar un aprendizaje autónomo o colaborativo. Los hallazgos permiten que se establezca en la propuesta micropedagógica con elementos TIC que permitan el desarrollo de las competencias. Los indicadores de la observación buscan que, de acuerdo a los

conocimientos empíricos de los estudiantes, se determine las competencias que el joven ha adquirido en su proceso de formación básica o intermedia y lo aprendido de manera autónoma.

La entrevista semiestructurada establece que una vez los docentes diligencien el instrumento se consolida en categorías de análisis que agrupa las variables y le da paso a una subcategoría que permite establecer cuáles son la de mayor importancia y se definen para poder describir las respuestas de los entrevistados. Una vez se estructura la información se realiza la triangulación. De acuerdo con Blaikie (1991) la triangulación es la estrategia de análisis de datos, que permite aumentar la validez de los resultados y mitigar los problemas de sesgo. La información se representó en tablas en donde se exponen las categorías, subcategorías, la definición que se le da a las categorías y la descripción. Organizada esta información, se hace una descripción de las experiencias de los estudiantes bajo la óptica del investigador y realizar la interpretación y evaluación. En este sentido, los hallazgos detectados se compararon con las investigaciones empíricas descritas en el capítulo dos, para así poder dar respuesta a la pregunta de investigación ¿De qué manera incorporan las TIC algunos profesores universitarios y estudiantes colombianos de una universidad pública en cuatro cursos de licenciatura (Investigación Cuantitativa, Proyecto de Vida, Expresión y diseño gráfico y Prensa)?

Con ello se hizo la validación de los instrumentos que son aplicados en la investigación bajo los principios de respeto por el trabajo de los docentes y el desempeño

de los estudiantes. En el Apéndice F, se puede apreciar la tabla de triangulación con las categorías, subcategorías de análisis y el constructo teórico.

Capítulo 4

Análisis y discusión de resultados

Este capítulo contiene el análisis y la discusión de los resultados productos de la aplicación de los instrumentos y técnicas establecidas para la recolección de la información, entre ellos la entrevista individual semi-estructurada y la observación. Con ello se establece que los resultados obtenidos, dan respuesta a la pregunta de investigación ¿De qué manera incorporan las TIC algunos profesores universitarios y estudiantes colombianos de una universidad pública en cuatro cursos de licenciatura (Investigación Cuantitativa, Proyecto de Vida, Expresión y diseño gráfico y Prensa)?

4.1 Resultados del Estudio

Los resultados fueron obtenidos a través de la aplicación de una entrevista individual semiestructurada a cuatro docentes de tercer semestre de la carrera de Comunicación Social y la observación no participativa con 15 estudiantes de las cátedras de: Investigación Cuantitativa, Proyecto de Vida, Expresión y diseño gráfico y Prensa.

A continuación se presentan los resultados de acuerdo a los instrumentos aplicados.

4.1.1 Resultados de la aplicación de la entrevista

Para la entrevista semiestructurada se seleccionó del grupo de cuatro docentes de las cátedras establecidas para la investigación. Todos recibieron el cuestionario por correo electrónico y su tiempo de dedicación fue de unos 30 minutos promedio. Se realizó la

descripción de las subcategorías, según las categorías de análisis, definición y descripción como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. *Categorías y subcategorías de análisis de la entrevista*

Categoría de análisis	Sub-categoría	Definición	Descripción
Uso de TIC en el aula	El uso de las TIC desarrolla investigación en el aula	La subcategoría hace referencia a que las TIC hacen parte del trabajo en el aula especialmente para reforzar conceptos y acciones prácticas.	<p>ENT 1: "Utilizada para investigar términos y trabajar en los proyectos de investigación cuantitativa".</p> <p>ENT 2: "Lo utilizo como guía fundamental para explicar los procesos de diseño y el uso de herramientas para la edición gráfica en software como Corel Draw y Adobe".</p> <p>ENT 3: "No utilizo el computador".</p> <p>ENT 4: "Investigación en la web sobre los temas de clase, especialmente Google académico".</p>
Uso del computador en el aula	Uso del computador para el desarrollo curricular	Hace referencia al uso que se le da al computador como herramienta de trabajo para el desarrollo curricular	<p>ENT 1: "Prácticamente no se utiliza hasta el momento".</p> <p>ENT 2: "No se ha implementado en el curso, la implementación del computador o cualquier otro dispositivo electrónico hasta el momento".</p> <p>ENT 4: "Como no se está usando, la autoevaluación no verifica esta herramienta".</p> <p>ENT 2: "En el momento, de acuerdo a la modalidad de enseñanza del curso, no veo de manera necesaria el uso del computador"</p>
	Las competencias en TIC	Hace referencia a como las nuevas tecnologías permiten acercarse al nuevo conocimiento y generar nuevas ideas entre el estudiante	<p>ENT 1: "Toma de decisiones, trabajo compartido y responsabilidades".</p> <p>ENT 3: "Considero que utilizando las TIC se puede explicar fácilmente algunas instrucciones complejas y asegurar la comprensión de los estudiantes, esto hace que la clase se más interactiva y agradable lo que puede mejorar la asistencia del alumnado favoreciendo la concentración e interés por la asignatura".</p> <p>ENT 2: "En el momento, de acuerdo a la modalidad de enseñanza del curso, no veo de manera necesaria el uso del computador".</p> <p>ENT 4: "Durante todo el semestre".</p>
Uso de TIC para el desarrollo de competencias	Las competencias en TIC como desarrollo micropedagógico	Hace referencia a como las TIC permiten acercarse al nuevo conocimiento y mejorar el micropedagógico	<p>ENT 3: "Considero que utilizando las TIC se puede explicar fácilmente algunas instrucciones complejas y asegurar la comprensión de los estudiantes, esto hace que la clase se más interactiva y agradable lo que puede mejorar la asistencia del alumnado favoreciendo la concentración e interés por la asignatura.".</p> <p>ENT 2: "Por medio de las TIC, las imágenes y procesos creativos de diseño pueden ser fácilmente utilizadas en las enseñanzas, favorece una óptima visualización de ejemplos guías, aumentando la versatilidad y la creatividad".</p> <p>ENT 1: "Es de vital importancia, ya que permiten al docente revelar al alumno nuevas dimensiones de sus objetivos en la enseñanza, este tipo de recursos tecnológicos considero que incentivan o motivan al estudiante por adquirir nuevos conocimientos, deberían utilizarse no solo para las asignaturas prácticas asistidas por Pc sino también para las teórico expositivas que comúnmente se dictan en salones normales de clase".</p>

ENT 4: "Considero que utilizando las TIC se puede explicar fácilmente algunas instrucciones complejas y asegurar la comprensión de los estudiantes, esto hace que la clase se más interactiva y agradable lo que puede mejorar la asistencia del alumnado favoreciendo la concentración e interés por la asignatura".

4.1.2 Resultados de la observación

Para realizar la observación se seleccionaron a 15 estudiantes que hacen parte de esta investigación que reciben clases en el tercer semestre y no están atrasados en las líneas de formación y tienen matriculadas las cátedras de los cuatro docentes de entrevistados.

Los estudiantes por grupos observados fueron repartidos de la siguiente manera:

- Grupo 1: Investigación Cuantitativa , tres estudiantes
- Grupo 2: Diseño Gráfico, cinco estudiantes
- Grupo 3: Proyecto de vida y sociedad, tres estudiantes
- Grupo 4: Prensa, cuatro estudiantes

En la observación se analizó cómo es el comportamiento de los estudiantes al momento de utilizar las TIC para el desarrollo micropedagógico. Por cada grupo de estudiantes analizó:

- La investigación de los temas del aula a través de diferentes buscadores
- El tipo de herramienta que utilizan: publicaciones (PDF, libros y otros archivos), fotos, videos.
- Qué tipo de trabajo individual o grupal realizan los estudiantes luego de hacer uso de las herramientas.

La información obtenida en la revisión de los grupos de cada asignatura es la siguiente:

Grupo 1: Investigación Cuantitativa

Este grupo realiza algunas actividades mínimas de trabajo con el computador y en la web. Solo cuando la docente solicita una búsqueda básica para ampliar conceptos, los estudiantes utilizan la herramienta y la información es utilizada para debatir el tema o escribir conceptos.

Las búsquedas se realizan en Google general, lo que hace más dificultoso la investigación, teniendo en cuenta la cantidad de páginas que se relacionan al momento de buscar. No se utiliza ningún tipo de boleano y tampoco se utiliza Google académico. La lectura y edición de los textos hallados, se complica por falta de tiempo y la poca orientación del docente.

Algunos comentarios se enfocan en que la tarea y herramienta que utilizan es una pérdida de tiempo y no tienen una orientación clara por parte del docente y que, además, no está clara la competencia en el contenido programático.

Uno de los jóvenes observados utilizó el tiempo de búsqueda para ingresar al Sistema de Información Académica (SIA) de la Universidad para revisar sus notas de semestre y uno más tuvo un espacio de diez minutos para revisar las redes sociales como Facebook.

Acorde a lo anterior, se puede inferir que el aprovechamiento del computador, los motores de búsquedas y herramientas, es muy bajo si se tiene en cuenta que los estudiantes lo consideran una pérdida de tiempo por la poca orientación del docente.

Grupo 2: Expresión y Diseño Gráfico

En esta asignatura se observaron cinco estudiantes, el grupo más grande de la muestra, teniendo en cuenta que es una cátedra práctica, cuyo uso del computador y las

ayudas es fundamental. Varias inferencias resultaron de esta observación que se mencionan:

- Los estudiantes tienen una alta motivación por el aprendizaje del área del diseño, porque lo consideran parte fundamental en los comunicadores del presente y futuro.
- De entrada hacen uso del computador. Antes que el docente inicie la clase, ya están trabajando en el computador haciendo ajustes a los trabajos solicitados por el profesor en las horas de trabajo independiente. Solicitan al docente que se les revise lo trabajado y haga las respectivas correcciones.
- El docente les solicita que ingresen a los softwares que la institución tiene y los libes de diseño en las web para realizar el trabajo de clase. La orientación del profesor es general y posteriormente la personaliza para que se cumpla con el objetivo de la clase y desarrollen la competencia.
- En esta cátedra hay retroalimentación permanente del proceso, existe motivación para alcanzar los mejores productos por parte de los estudiantes y posibilidad de interactuar con todos los genera un ambiente más acogedor en el aula.
- Los estudiantes y el docente hacen uso del tablero interactivo para diseñar y hacer búsquedas.

Con todo ello se puede inferir que la clase interactiva con las TIC y la orientación del docente, ofrece mejores resultados académicos. Esto se puede comprobar en las

evaluaciones y planilla de notas del docente, donde la mayoría de los estudiantes tienen buenas calificaciones. Este trabajo está orientado en el micropedagógico.

Grupo 3: Proyecto de Vida y Sociedad

La utilización de las TIC en esta cátedra es casi nulo. El docente no tiene en su contenido algunos elementos que le permitan hacer uso de las TIC como herramienta de trabajo en el aula. Solo les solicita a los estudiantes realizar algún tipo de búsqueda fuera del aula en su trabajo independiente, sin tenerlo bajo su orientación y sin determinar que las consultas tengan la validez investigativa y científica.

Los estudiantes solo escuchan la clase magistral y toman apuntes. El docente les entrega un material en fotocopias para que, de manera individual lean y luego un debate del tema.

Conclusión a la observación: el grupo tres, no utiliza el computador en el aula, no hacen ningún tipo de búsqueda para ampliar o reforzar los temas y mucho menos para ayudar al desarrollo de las competencias establecidas en el contenido programático.

Las lecturas para los estudiantes son muy largas y tediosas lo que genera un ambiente de desorden y poco análisis. Los observados se dedican a charlar con los compañeros y al momento de hacer aportes hablan de situaciones personales, más no tienen una posición crítica frente al tema y cuyo objetivo es que desarrollen precisamente esta competencia de debate y crítica como profesionales y personas.

Grupo 4: Prensa

Este grupo de cuatro estudiantes interactúan con el docente en la clase y hacen uso del computador todo el tiempo. El docente solicita ampliar la información, darle contexto con fotografías, video y otros elementos dispuestos en la web y los estudiantes acceden de manera rápida a la web. Ingresan en primera a las instituciones del Estado colombiano como el Ministerio Público (Todas las IAS) para buscar antecedentes de dos personas involucradas en el accidente de tránsito. Con los números de las cédulas de ciudadanía hacen las respectivas búsquedas orientados por el docente. Entre todos contextualizan la información basados en el trabajo en la web que sea real y consistente.

Luego realizan una búsqueda en Google académico para ampliar y desarrollar los conceptos de la clase. Esto les permite tener un panorama más amplio de la teoría e inmediatamente llevarlo a la práctica.

En esta observación se puede inferir que la capacidad del docente para dirigir la clase y aprovechar las TIC, se refleja en las competencias de los estudiantes. La participación es permanente y se ven agradados con el aporte que hacen al tema y a la información periodística que están trabajando.

Los resultados de la observación se pueden conocer en la Tabla 2.

Tabla 2. *Categorías y subcategorías de la observación de los estudiantes*

Categoría de análisis	Sub-categoría	Definición	Descripción
Uso de TIC para el desarrollo de competencias	Los estudiantes utilizan las herramientas de colaboración que proporcionan las TIC	Hace referencia a la utilización de las herramientas de colaboración que proporciona las TIC (Internet, tablero interactivo, video, fotografía, documentos)	Se observa que los dos grupos (diseño gráfico y prensa) hacen uso y aprovechan las TIC para el trabajo dentro y fuera del aula. El grupo de investigación cuantitativa solo cuando es necesario y proyecto de vida no utiliza las TIC en el aula solo para trabajo independiente
	La investigación se realiza a través de los videos, fotografías, diapositivas y documentos tienen contenido educativo pertinente.	Hace referencia en que los videos, fotografías y documentos son aprovechados para el desarrollo curricular	Se observa que los tres cátedras tienen mayor incidencia sobre el proceso del enseñanza-aprendizaje y uno no
	Utilizan el computador para trabajar en el aula de clase y mejorar las competencias de investigación en el aula	Hace referencia al uso del computador para el desarrollo de la clase	Se observa que en dos grupos el uso es permanente y necesario, en uno cuando se necesite y el otro no se utiliza.
	En cuáles asignaturas y áreas el uso o no de las TIC permite mejorar el ambiente de aprendizaje	Hace referencia a la importancia que el docente y el programa académico le da a la competencias digitales a los estudiantes de comunicación social	En expresión y diseño gráfico y prensa, dos asignaturas teórico-prácticas que consideran fundamental el desarrollo de competencias en TIC por parte de los estudiantes
	La importancia que tiene el docente a la hora de orientar la clase mediada por las TIC	Hace referencia a las competencias digitales que debe tener el docente para orientar la clase y que se vea reflejada en el desarrollo del aula y el aprendizaje del estudiante	En la observación realizada, se nota el acompañamiento del docente en las cátedras de expresión y diseño gráfico y prensa y la participación de los estudiantes

4.1.3 Análisis e interpretación de los datos

Las competencias en Tecnología Educativa enmarcada en la formación de los docentes y a su vez el conocimiento que debe recibir el educando como lo plantea Sánchez y García (2007), se ve reflejado en los resultados. La mayoría de competencias planteadas en el proyecto Tuning, no se cumplen en dos de las asignaturas (Proyecto de Vida e Investigación Cuantitativa), mientras que Prensa y Expresión y Diseño Gráfico, desarrolla algunas competencias en TIC de acuerdo a lo específico del área.

Asimismo García, Loredó, Luna, Rueda (2008) indican que las competencias profesionales están circunscritas a un conjunto identificable y evaluable de capacidades (conocimientos, habilidades y actitudes), que se ven reflejadas en el uso del computador para el mejoramiento de competencias desarrolladas por el docente y transmitidas al estudiante.

Gibb (2012) considera los recursos educativos abiertos han producido un crecimiento sustancial de las sociedades estudiantiles en universidades de todo el mundo. Esto se ve reflejado en el desarrollo de competencias digitales de los estudiantes de tercer semestre de Comunicación Social, teniendo en cuenta que, a través de las TIC, se pretende mejorar el trabajo investigativo dentro y fuera del aula y como tal el perfil de egreso del alumno, como se refleja en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución.

Ese desarrollo se establece en los contenidos micropedagógicos de dos asignaturas de tercer semestre (diseño gráfico y prensa), un porcentaje mínimo en investigación

cuantitativa y nulo en proyecto de vida. Estas competencias se basan en el concepto de competencia en el contexto educativo integrando el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias), con el saber conocer (comprender el contexto) y el saber ser (tener iniciativa y motivación), Tobón (2006).

Para lograr un acercamiento con los estudiantes donde no existiera presión al momento de recolectar la información, se planteó la observación basado en lo que sugiere Gonczi y Athanasou (1996) donde las competencias no pueden ser abordadas como comportamientos observables. Todo ello permitió que se determinara cuáles eran las prácticas más comunes de los docentes y estudiantes a la hora de utilizar el computador como herramienta y las TIC para desarrollar las competencia de la asignatura.

Como lo revela Ramírez (2012) modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores han venido evolucionando para convertirse en innovación para los sistemas y el currículo, así como cambiaron las técnicas, los recursos, el docente, el estudiante y el sistema, los cuales han evolucionado en las formas de enseñanza y de aprender mediados por la tecnología. El resultado de las entrevistas a los docentes y la observación, permite que los modelos existentes y los que vienen, busquen que cada individuo sea más innovador y responda más autónomamente por su formación.

Debe considerarse que el educador debe tener capacidad de innovar, encontrar soluciones creativas y adaptarse al cambio (Tobón, 2006). Es decir, el docente necesita desarrollarse como persona para luego tener las competencias profesionales o específicas

para que sea incluido en su quehacer a nivel micropedagógico y para ello deben recibir capacitación en ambientes virtuales y web 2.0.

El docente debe estar abierto a cambiar su rol y propiciar que el proceso se base en el estudiante, donde el educador cumple la función de coordinador, acompañante, guía, asesor y orientador de tal proceso (Tolosana, 1990). El acompañamiento del docente en tres de las cuatro asignaturas (Proyecto de Vida, Investigación Cuantitativa y Prensa) es muy básica teniendo en cuenta que los estudiantes Comunicación Social adquieren mayormente conocimientos en TIC empíricamente.

Para la Unesco (2008) en su proyecto ECD-TIC, establece que las competencias en TIC de los docentes se basan en las nociones básicas de TIC, profundización y generación del conocimiento. Estas competencias no se evidencian en los docentes de dos asignaturas (Investigación cuantitativa y Proyecto de Vida), por tanto no están reflejadas en el micropedagógico.

Para Zambrano (2002) la didáctica es la disciplina a través de la cual se reflexiona sobre las condiciones en las que se dan la producción, circulación y apropiación del conocimiento. La didáctica solo se percibe en la cátedra de Expresión y diseño gráfico, teniendo en cuenta que realizan diferentes actividades donde se adecúan necesidades particulares y el método ayuda en la formulación de las competencias en el área.

La demanda de nuevas metodologías como el aprendizaje basado en la experiencia y la autonomía del estudiante, permite que el trabajo pedagógico fortalezca las competencias

a partir de nuevas estrategias didácticas que deben ser integradas al micropedagógico de la carrera de comunicación social de la UFPS Ocaña.

En este sentido, lo que se pudo analizar es que los estudiantes aprenden más en la práctica si tiene la posibilidad de hacer uso de las TIC como utilizar los recursos educativos abiertos (REA) como los aplicativos para el desarrollo de audio y video, aplicaciones de edición de imágenes y de video como Pow Toon y las plataformas para el diseño gráfico.

Como lo plantea Salinas, J. (2004), la didáctica sirve como un orientador, esto se aplica más en Expresión y diseño gráfico donde los estudiantes pueden hacer uso de diferentes herramientas digitales en la web, orientados por el docente.

Otro resultado obtenido es la disponibilidad tanto de los docentes como de los estudiantes para recibir capacitación en torno al uso y aprovechamiento de las TIC para mejorar las condiciones de enseñanza y de aprendizaje.

La formación de estudiantes en competencias mediadas por las TIC, obliga a reflexionar y construir un modelo a nivel micropedagógico que permita que el proceso formativo tenga todos los componentes: institucionales, docencia, investigación, extensión, responsabilidad social así como la participación activa y comprometida del educando. Sumado a ello el estudio permanente de las necesidades del contexto para responder efectivamente.

Retomando el supuesto hipotético de esta investigación, el uso de las TIC sirve como herramienta de debate de construcción del conocimiento, generado por los docentes y aplicado por los estudiantes universitarios para desarrollar competencias transversales en

los estudiantes de Comunicación Social de la UFPS Ocaña, se responde con el análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos mencionados anteriormente, específicamente las tablas 1 y 2. En las clases donde los alumnos tenían la oportunidad de utilizar las TIC como herramienta de construcción del conocimiento, se observó cómo los docentes generan ciertas competencias tecnológicas y transversales en los alumnos.

Como también, la aplicación por parte de los alumnos de estas competencias mediante el uso de la tecnología, el análisis de la información, motivación hacia el aprendizaje y aprendizaje colaborativo. Sin embargo, en otras clases, no se utiliza las TIC como una herramienta de construcción del conocimiento, sólo como un recurso de apoyo y con una frecuencia esporádica.

En ese sentido se responde al supuesto hipotético, cuando las TIC son usadas como herramienta de debate de construcción del conocimiento durante el período de clases y con el apoyo de los docentes, se puede notar cierto desarrollo de competencias transversales por parte de los alumnos, pero en las clases donde las TIC no son usadas como herramientas de debate, no se observó el mismo desarrollo de las competencias.

Los resultados de esta investigación invita a la reflexión tanto a los docentes como a los estudiantes de Comunicación Social de la UFPS Ocaña la importancia de generar un modelo a nivel micropedagógico ajustado a las nuevas tecnologías para desarrollar las competencias en el área y tomando como base la internacionalización del conocimiento como se expone en el proyecto Tuning.

4.1.4 Propuesta de micropedagógico incorporando las TIC

Los conceptos sobre los modelos a nivel micropedagógico varían de acuerdo a la época y los autores. Tener un solo concepto depende del contexto educativo y de las formas de aprendizaje y prácticas pedagógicas.

El modelo a nivel micropedagógico, no es solo un instrumento o formato para elaborar y compilar, sino el resultado de un trabajo en conjunto donde todos los actores hacen sus aportes dependiendo el modelo o enfoque pedagógico, la política curricular, el propósito de formación, las estrategias didácticas, el trabajo independiente del estudiante, las competencias generales y específicas y la evaluación; el macro y el meso currículo.

El modelo a nivel micropedagógico en toda Institución de Educación Superior (IES), debe ser “flexible, sistémico, integral, práctico, investigativo” (Maldonado García, 2011) que cumpla con los fines de la educación colombiana (Artículo 5° de la Ley 115 de 1994) y objetivos de la educación superior (Ley 30 de 1992); un mesocurrículo (ó currículo intermedio), que lo diseñan los programas académicos.

La Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña como resultado de un proceso de reforma académica y adaptación estratégica a las innovaciones generadas por las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y de acuerdo a las competencias

que se han generado en el mundo moderno, ha querido apropiarse de un modelo de formación virtual, caracterizado por un permanente crecimiento académico, tecnológico y educativo, por la flexibilidad, la autogestión y la interacción con el uso de las Tecnologías, como pilares fundamentales dentro de la oferta académica, siendo así alternativa a la formación presencial y a distancia. Así lo define el Acuerdo 006 de 2003 del Consejo Superior Universitario de la UFPS:

Para efectos de la organización, presentación formal y legalización de las propuestas curriculares ante las autoridades académicas, el Propósito de Formación y los objetivos deberán determinar la Estructura Curricular de tal manera que se demuestre su coherencia con los criterios para la selección y organización de contenidos, las prácticas pedagógicas e investigativas, los espacios y ambientes para el aprendizaje y las formas para su evaluación.(p. 5).

López Jiménez (1996) señala en su publicación sobre modernización curricular que el propósito de formación debe ser prospectivo y apuntar a las nuevas tendencias en el campo del conocimiento, la investigación y la tecnología de su objeto de estudio. Al respecto el autor hace referencia al estudio del contexto como elemento esencial para la formulación del micropedagógico partiendo del macro, meso y microcontexto para identificar las necesidades y, a partir de allí, desarrollar contenidos pertinentes para la formación del educando buscando el desarrollo integral de su perfil de egreso. Desarrolla un modelo básico (ver figura 2) para realizar el estudio dimensional para determinar las necesidades del entorno y de esa manera apuntarle a un modelo micropedagógico ajustado a las realidades.

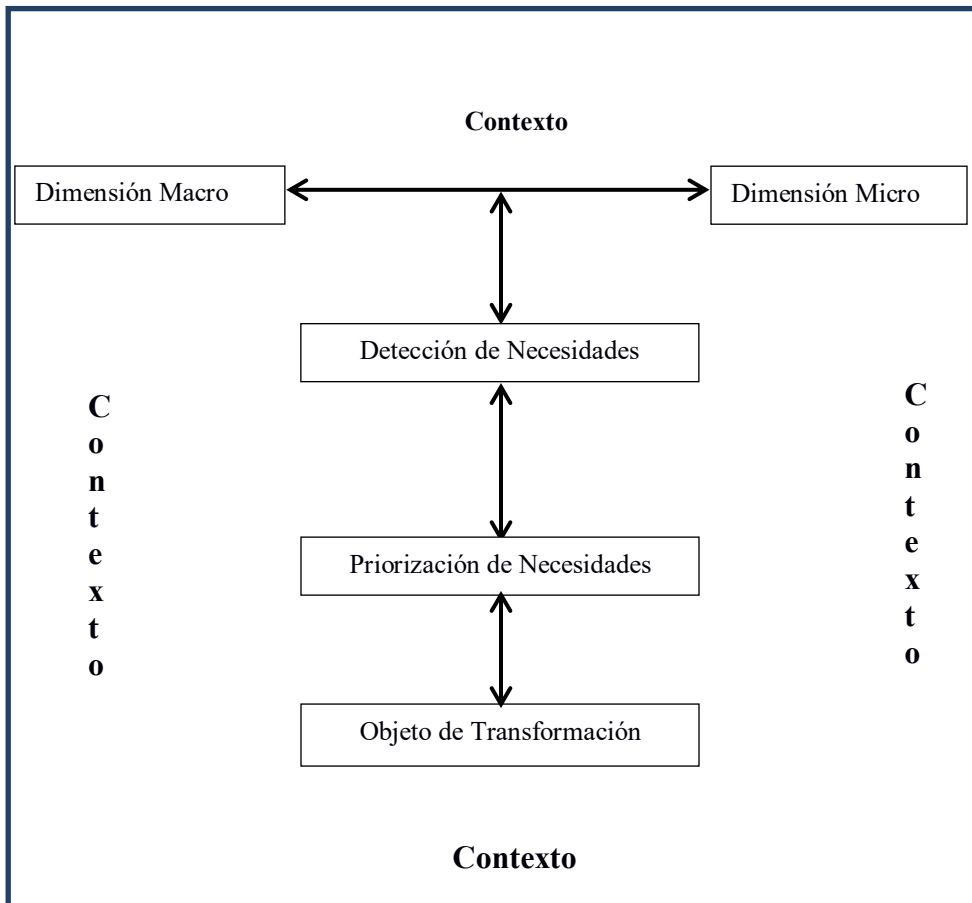


Figura 3. Esquema determinante del propósito de formación (López Jimenez 2001).

Bajo estas premisas la UFPS expidió el Acuerdo 006 (2003) sobre política curricular y se define más claramente que:

En consecuencia, frente a las exigencias globales para el cambio y adaptabilidad de los programas, la flexibilidad curricular reconoce las diferencias individuales y requiere que el programa de formación no sólo debe garantizar un mínimo necesario de competencias en el campo profesional específico, sino la oportunidad de que cada estudiantes, considerado individualmente, encuentre espacios para el desarrollo de sus potencialidades.(p. 12).

Esa transversalidad se ve reflejada a nivel de las características asociadas a la Funciones Sustantivas contempladas en el PEI (2012) Institucional que identifican al Programa Académico con los procesos de: docencia, investigación, extensión y responsabilidad social.

Para alcanzar este propósito y darle la trazabilidad al micropedagógico a través de las TIC, se presenta el diagrama de flujo (Apéndice G), cuyo cuadro contiene: diagrama de flujo, descripción de actividades, identificación de responsables y de control de cambio explicando el diseño y aplicación del modelo a nivel micropedagógico cubriendo los componentes: institucionales, docencia, investigación, extensión, responsabilidad social así como la participación activa y comprometida del educando, el estudio permanente de las necesidades del contexto para responder efectivamente e inclusión de las TIC.

El modelo propuesto de Micropedagógico nuevo, fue elaborado a partir del Micropedagógico Institucional, ambos documentos elaborados por el autor del proyecto (Apéndice F).

Capítulo 5

Conclusiones

Este capítulo presenta los principales hallazgos de este proyecto de investigación, además se contemplan ideas nuevas teniendo en cuenta las limitantes en el desarrollo del proyecto y las recomendaciones.

A partir de lo encontrado, se busca generar nuevas preguntas de investigación para ampliar el tema de estudio sobre el uso y aprovechamiento de las TIC en los estudiantes universitarios colombianos, particularmente los educandos de la

Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, Colombia y de esta manera generar políticas y estrategias para mejorar la aplicación de las TIC en los modelos micropedagógicos de las diferentes carreras, especialmente para el programa académico de Comunicación Social.

5.1 Hallazgos

Con Tobón (2006) se conceptualiza que la competencia en el contexto educativo tiene muchas variables, sin embargo el común denominador determina la suficiencia o insuficiencia de conocimientos; proyectadas desde un modelo o enfoque pedagógico y didáctico, integrando el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias), con el saber conocer (comprender el contexto) y el saber ser (tener iniciativa y motivación).

En ese orden de ideas, en esta investigación se pretendió identificar si los estudiantes de la carrera de Comunicación Social de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, en cuatro asignaturas, desarrollan las TIC como parte de la formación del estudiante.

En tal sentido, los docentes asumen la formación en TIC como parte de un propósito personal y no como una política del programa académico para integrar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no está sujeto a lo establecido como se referencia el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en el enfoque pedagógico de la Institución, Constructivista Social.

Sin embargo, a mutuo propio los cuatro docentes de la muestra, consideran importante que las TIC sea motor del proceso en áreas como Diseño Gráfico y como un apoyo transversal a las áreas de Investigación, Proyecto de Vida y Prensa. En la fundamentación teórica se reconoce que las TIC hacen parte esencial para la formación del Comunicador Social con el uso de correo electrónico, chat, foros, educación virtual, videos, producción de materiales multimedia, entre otros.

Los docentes afirman que debe existir una política más clara y contundente por parte de la Universidad y el programa académico, para la formación de los profesores y los estudiantes en TIC de acuerdo al perfil de profesional que se busca formar. En tal sentido se plantea una política de formación TIC para los docentes donde se realicen desde cursos de formación continuada hasta postgrados en el área y se evalúe el nivel de competencias por

parte de los docentes de toda la Universidad, máxime los profesores de Comunicación Social.

Comentarios como:

Considero que utilizando las TIC se puede explicar fácilmente algunas instrucciones complejas y asegurar la comprensión de los estudiantes, esto hace que la clase se más interactiva y agradable lo que puede mejorar la asistencia del alumnado favoreciendo la concentración e interés por la asignatura.

Se puede evidenciar la importancia que tienen las TIC para el docente en la formación del diseño gráfico y además se pudo constatar que el profesor hacen énfasis en que *-Por medio de las TIC, las imágenes y procesos creativos de diseño pueden ser fácilmente utilizadas en las enseñanzas, favorece una óptima visualización de ejemplos guías, aumentando la versatilidad y la creatividad-*.

Como se evidencia en los ejemplos anteriores, aunque existe completa conciencia de la importancia en el uso y aplicación de las TIC en todas las áreas de la carrera de Comunicación Social, también hay temores por parte de los docentes a la hora de actualizarse, esto se evidenció en la observación de la clase de los profesores.

Por parte de los estudiantes y una vez aplicado el instrumento de observación, se pudo determinar que el uso de las TIC es más personalizado que una directriz de la asignatura, pese a que el docente incluye algunos elementos en el desarrollo del micropedagógico.

El principal hallazgo tiene que ver con la poca formación de los estudiantes para utilizar las TIC en su formación profesional y en áreas específicas. Aunque conocen la

forma de buscar información sencilla a través de motores de búsqueda, su clasificación y manejo de la información relevante no es bien dirigida por los docentes.

Se determinó que la corta formación de los docentes en competencias en TIC, hace que el desarrollo de la asignatura no sea la mejor, aunque hacen algunas salvedades como el área de diseño gráfico.

5.2 Limitantes

Los limitantes presentados en la aplicación de los instrumentos, fue la aceptación por parte del programa académico y de los docentes para acceder a la entrevista semiestructurada por considerar que se les estaba aplicando un instrumento para evaluarlos en competencias en TIC. La principal limitante entre los docentes fue la de señalar de manera clara y precisa, cuáles consideraban eran las ayudas TIC para el desarrollo de su micropedagógico y la aplicación en el aula y con el trabajo independiente.

También es importante que sean capacitados de manera permanente los docentes y que se analice el número de créditos y horas de trabajo en el aula, asesoría e independiente del estudiante en todas las áreas de la carrera.

Los estudiantes aceptaron ser observados, sin embargo hubo resistencia a la hora de evaluar su rendimiento cuando hicieron uso de recursos digitales y virtuales para las cuatro asignaturas. Los estudiantes más aventajados en el uso de la web, buscaban demostrar sus competencias para realizar búsquedas y utilizar aplicativos gratuitos para diseño, audio y video. Mientras que los más ‘quedados’ en el uso de las TIC, asumían que la falencia se

presenta porque no está dentro del micropedagógico este tipo de formación y el corto acompañamiento del docente.

Es importante tener en cuenta como lo indica Ramírez (2012) así como cambiaron las técnicas, los recursos, el docente, el estudiante y el sistema, los cuales han evolucionado en las formas de enseñanza y de aprender mediados por la tecnología, el programa académico de Comunicación Social, debe considerar que las competencias en TIC, deben desarrollarse en el cuerpo docente y por ende llevarlo al estudiante de manera directa dependiendo su área de conocimiento.

5.3 Nuevas preguntas a la investigación

La investigación permite que se generen nuevas preguntas de investigación en el área de TIC y competencias. En el caso de los docentes, ¿qué tipo de competencias deben tener los profesores de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña de acuerdo al modelo pedagógico institucional (Constructivista social) y la Política de TIC establecida por la Institución? ¿Cómo las competencias en TIC de los estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, apuntan al desarrollo de su perfil profesional y ocupacional?

5.4 Recomendaciones

La UFPS Ocaña debe establecer una política de formación en TIC para los docentes y estudiantes, de acuerdo a lo establecido en el sistema curricular de cada programa. Para la carrera de Comunicación Social, es de vital importancia que los docentes estén formados en multimedia y que el uso de las TIC sea transversal a todas las áreas de conocimiento.

La formación en TIC debe estar inmersa en todo el proceso micropedagógico y formulado en la clase de aula, el trabajo independiente, las prácticas, las pasantías, los trabajos semestrales grupales y los proyectos de acuerdo a su perfil profesional.

Referencias

- Baquero, R. Carretero, M. Camilloni, A. (1997) *El debate constructivista*. Argentina, Buenos Aires: Aique.
- Blaikie, N. (1991). *A critique of the use of triangulation in social research: Quality and Quantity*. Distrito Federal, México: Editorial El Manual Moderno.
- Cabero, J. (2003). *Principios pedagógicos, psicológicos y sociológicos del trabajo colaborativo: su proyección en la tele-enseñanza*. España, Barcelona: Paidós.
- Castells, M. (2006) *La Era de la Información*. Vol. I: La Sociedad Red. Distrito Federal, México. Editorial Siglo XXI.
- Coll, C (Coord.). (2008). *Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza en la Educación Secundaria*. España: GRAO.
- Comité de Apoyo Académico, *Proyecto Educativo Institucional*. Resolución No. 085 de 2012. Disponible en: <https://ufpso.edu.co/ftp/pdf/otros/PEI5.pdf>.
- Consejo Superior Universitario, *Acuerdo No.006*, marzo 05 de 2003.
- Chomsky, N. (1970). *Le Langage et la pensée*. París: Payot.
- Díaz Quero, V. (2006). *Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico*. Laurus, 12(Ext) 88-103. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109906>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana y Ediciones UNESCO.
- García-Cabrero, B., Loredó, J., Luna, E., Rueda, M. (2008). Modelo de evaluación de competencias docentes para educación media y media superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* 1(3ed), 124-136. Disponible en: http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num3_e/art8.pdf
- Gibb & Hannon P. (2005) Towards the Entrepreneurial University International *Journal of Entrepreneurship Education* 4. pp 73. Disponible en: http://ncee.org.uk/wpcontent/uploads/2014/06/towards_the_entrepreneurial_university.pdf

- González, J., Wagenaar, R., & Beneitone, P. (2004). Tuning-América Latina: un proyecto de las universidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), 151-164.
- Gonczi, A., & Athanasou, J. (1996). Instrumentación de la educación basada en competencias. Antonio Argüelles (comp.), *Competencia laboral y educación basada en normas de competencia*, México, Limusa/SEP/CNCCL/CONALEP, 272-273.
- Guevara, F. D. (2012). Evaluation per competences within the currículum in higher education. *Panorama*, 6(10), 133-151.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2003). *Metodología de la Investigación*. TI y II. Editorial Félix Varela, La Habana.
- López Jiménez, N. E. (1996). *Modernización Curricular*. Santafé de Bogotá: Libros & Libres S.A.
- Llinás, R. (2000). *El reto: educación, ciencia y tecnología*. Tercer Mundo Editores.
- Maldonado García, M. A. (2011). *Currículo con enfoque de competencias*. Bogotá: ECOE Ediciones.
- Maxwell, J (1996). “*QUALITATIVE RESEARCH DESIGN. An Interactive Approach*”. Sage Publicatios. Páginas 14-24.
- Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2013). Competencias TIC para el desarrollo Profesional Docente. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdfm
- Negropone, N. (2000). *El mundo digital*. Barcelona: Ediciones B.
- Peralta, H., & Costata, F. A. (2007). Teachers's competence and confidence regarding the use of ICT.
- Piña Osorio, J.(1997). *Consideraciones sobre etnografía educativa*. Perfiles educativos Vol. XIX, número 78. Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/132/13207804.pdf>

- Ramírez, M. S. (2012). *Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores* (p. 162). México: Editorial digital. Tecnológico de Monterrey.
- Shawki, T. (2008). *Estándares de competencias en TIC para docentes*.
<http://portal.unesco.org/es/ev.php->
- Salinas, J. (2004). *Cambios metodológicos con las TIC*. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Bordón*, 56(3-4), 469-481.
- Sánchez, R. B., & García, O. B. (2007). Desarrollo de competencias específicas en la materia Tecnología educativa bajo el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC*, 3(1), 101-114.
- Tilve, M. D. F., & Núñez, Q. Á. (2009). Un estudio de caso sobre un proyecto de innovación con TIC en un centro educativo de Galicia: ¿acción o reflexión? *Bordón. Revista de pedagogía*, 61(1), 95-108.
- Tobón, S. (2006). *Formación Basada en Competencias: Pensamiento Complejo, Diseño Curricular y Didáctica*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Tolosana, C. (1990). La Educación del sentido de la iniciativa. *Revista de Educación*, No. 293, (p.185).
- Vygotsky, L. (1988a), *Cap. IV: Internalización de las funciones psicológicas Superiores*, y *Cap. VI: Interacción entre aprendizaje y desarrollo*, en: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Crítica, Grijalbo, México, pp. 87-94 y 123-140.
- Watson, D. M. (2001). Pedagogy before technology: Re-thinking the relationship between ICT and teaching. *Education and Information technologies*, 6(4), 251-266.
- Zambrano, A. (2002). *Los Hilos de la Palabra: Pedagogía y Didáctica*. Cali: Nueva Biblioteca pedagógica.

Apéndice A. Carta de Consentimiento

Ocaña, marzo de 2015

Magíster

EDUARDO SÁNCHEZ NAVARRO

Director Plan de Estudios de Comunicación Social

Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña

Atento saludo

Comedidamente le solicito autorización para que estudiantes de tercer semestre, además de cuatro docentes de la carrera, participen en un estudio que adelanto sobre el uso y aprovechamiento de las TIC, la propuesta curricular y cómo se desarrollan en el aula.

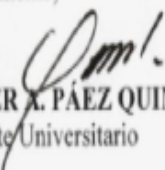
Para ello se seleccionaron 15 estudiantes y cuatro docentes que harán parte del proceso investigativo. Le solicito que se permita hacer una observación del trabajo de los estudiantes en el aula de clase y se les informe de la actividad.

La información obtenida es confidencial y por tanto solo será divulgada una vez ustedes la conozcan y entreguen el respectivo aval, pues los resultados es para fines académicos.

Soy estudiante de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey de la maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores. Si requiere mayor información me puede contactar al número 5690088 ext. 127 o al correo electrónico hapaczq@ufpso.edu.co.

Agradezco su colaboración.

Atentamente,


HEVER A. PÁEZ QUINTANA
Docente Universitario



Universidad
Francisco de Paula Santander
Ocaña - Colombia

NIT. 800 163 130 - 0

Pag. 1(1)

O-AC-PCS-0023
03.23.01.00 140,28

Ocaña, 9 de marzo de 2015

Especialista
HÉVER AUGUSTO PÁEZ QUINTANA
Subdirector Académico
Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña

SUBDIRECCION ACADÉMICA
Recibi
hora
09 MAR 2015
0097

Asunto: Aceptación de Investigación

Cordial saludo:

Como director del programa académico de Comunicación Social, autorizo que se realice la investigación "Competencias digitales en TIC de los estudiantes de Comunicación Social" que se realizará con 15 estudiantes de tercer semestre y cuatro docentes.

Atentamente,

EDUARDO SÁNCHEZ NAVARRO
Director Plan de Estudios Comunicación Social

Transcriptor: María Angélica Ascanio Pacheco

Apéndice B. Entrevista semi-estructurada

Objetivo: Identificar la opinión de los docentes de Comunicación Social del tercer semestre sobre el uso de las TIC.

DATOS PERSONALES DEL DOCENTE							
Nombre y Apellidos							
Edad		Sexo	F__ M__	Semestre		Asignatura que dirige	
Facultad			Carrera				
ESTRATEGIAS				PREGUNTA			
Efectivas				¿Cuál es el uso que le da al computador en el aula de clase para desarrollar las competencias en TIC de los estudiantes?			
				¿Generalmente el docente encuentra dificultades para incorporar la informática a su labor en el aula. De acuerdo a su experiencia ¿cuáles son esas dificultades más comunes?			
				¿Describa la forma y el tiempo de frecuencia con la que utiliza las TIC en su asignatura?			
				¿Considera que las TIC pueden ser un recurso importante para mejorar la enseñanza?			
				¿Cuál es su papel en el desarrollo de la clase a la hora de utilizar las TIC por parte de los estudiantes?			
Cognitivas (Macrohabilidades)				¿En qué medida las características de las TIC favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje?			
				¿Se considera una persona versátil para obtener y evaluar fuentes de información?			

Categorías y subcategorías de la entrevista semi-estructurada

Para la entrevista semiestructurada se trabajó por categorías y subcategorías. A partir de la información obtenida de la entrevista individual semi-estructurada a los docentes y teniendo en cuenta los dos constructos temáticos preestablecidos para el estudio, se buscó determinar las competencias en TIC y el desarrollo curricular.

Constructo temático	Categoría de análisis	Sub-categoría	Definición	Descripción
Competencias en TIC	Examinar cómo el docente implementa las TIC en el currículo	Tipo de competencia	La subcategoría hace referencia a que el desarrollo de las competencias se hace con el contenido curricular y trabajado entre todos los docentes	
Desarrollo curricular	Examinar cómo el docente implementa las TIC en el contenido programático	En qué áreas del contenido programático	La construcción del contenido curricular está basado en las competencias y el perfil de egreso del estudiante	
		Con qué tipo de ayudas		

Apéndice C.Rejilla de observación

REJILLA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Observar el trabajo de los estudiantes de tercer semestre de Comunicación Social sobre el uso de las TIC en el aula de clase.

DATOS GENERALES			
Nombre del Grupo			
Fecha de la visita		Hora	
Participantes			
Lugar			
NARRACIÓN DE LOS HECHOS			
Actividades que están desarrollando con respecto a la utilización de las TIC			
Explicaciones de lo que sucede en el lugar			
CONCLUSIONES			

Categoría y subcategoría de la observación

Para la observación se trabajó por categoría y subcategorías. A partir de la información obtenida de la observación directa participante a los estudiantes se determinó el uso en el aula de las TIC para el desarrollo de las competencias de los estudiantes y la búsqueda en la web.

Constructo temático	Categoría de análisis	Sub-categoría	Definición	Descripción
Uso y aprovechamiento de las TIC en el aula	Utilización de las TIC en el desarrollo de la asignatura	Tipo de TIC	Hace referencia a la utilización de las herramientas de colaboración que proporciona la web: publicaciones, fotos, videos, archivos, etc.	Observación directa participante
		Desarrollo de qué competencia	Hace referencia en que está desarrollando lo establecido por el docente en los contenidos curriculares.	Se observa que los estudiantes de manera individual y colaborativa hagan uso de las TIC

**Apéndice D. Modelo micropedagógico de la Universidad Francisco de Paula
Santander Ocaña-programa académico de comunicación social**

**MODELO MICROPEDAGÓGICO DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
OCAÑA-PROGRAMA ACADÉMICO DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

Fecha última actualización:

Identificación: Corresponde a los aspectos generales de la asignatura e incluye la distribución de horas (Horas de tutoría y horas de trabajo independiente). El trabajo independiente del estudiante debe distribuirse en trabajo autónomo, colaborativo, cooperativo y la actividad final.

Tenga en cuenta que:

Un crédito académico equivale a cuarenta y ocho (48) horas de trabajo académico del estudiante, que comprende las horas con acompañamiento directo del docente y las horas de trabajo independiente que el estudiante debe dedicar a la realización de actividades de estudio, prácticas u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje. (Decreto 1295 del 2010).

Facultad							
Departamento							
Programa Académico							
Semestre							
Área							
Ciclo de Formación							
Asignatura y/o Módulo							
Código			Créditos				
Pre-Requisito			Co-Requisito				
Distribución de horas							
Horas totales				Horas de tutoría			
Horas de trabajo independiente							
Aprendizaje Autónomo		Aprendizaje Colaborativo		Aprendizaje Cooperativo		Actividad Final	

Presentación del Programa Académico: Se debe describir brevemente y de manera general en qué consiste la asignatura y cómo responde al perfil profesional, el conocimiento va adquirir el estudiante después de haberlo cursado, qué estrategias, herramientas o metodología se implementará en el mismo.

--

Justificación: Debe definir claramente la importancia de la asignatura y la aplicabilidad del contenido temático para el desarrollo de las competencias y el logro del perfil de egreso de su programa académico.

--

Objetivos: Define el logro y resultado esperado (aprendizaje) en el estudiante en los diferentes dimensiones del ser humano con el desarrollo de las temáticas del curso. En ellos se define lo que se pretende lograr y son la base o guía orientadora del proceso de enseñanza – aprendizaje. Los objetivos deben ser medibles, observables y verificables; Para formularlos, se debe responder a tres preguntas: ¿Qué? (Conocimientos), ¿para qué? (valores) y ¿cómo? (habilidades).

General:
Específicos

Tabla de Presaberes: Identificadas las necesidades y retos del contexto que debe responder el programa, se deben identificar los saberes (conocer-ser-hacer) que el programa de formación dará prioridad para alcanzar el propósito de formación. En síntesis son los conceptos, conocimientos, teorías,

procedimientos, métodos, valores, actitudes que el estudiante debe conocer previamente o vistos en módulos anteriores del área académica y aplicar en el desarrollo de este nuevo módulo.

SABER-CONOCER		SABER-SER		SABER-HACER	
CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN

Competencias genéricas y específicas: A partir de los saberes que se han de desarrollar se definen las competencias de todo orden: cognitivas (saber-conocer), actitudes, pisco-afectivas, de valores (saber-ser) y procedimentales (saber-hacer), tanto a nivel general como específico del programa. Se recomienda que las competencias cognitivas comprendan el nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, entre otras.

Cada una de las competencias descritas en este punto del formato estarán identificadas mediante un código, dicho código será utilizado en el punto a continuación (Contenido Temático General) en el cual solo deben colocar el código de la competencia que desean se alcance con el desarrollo de la unidad temática, tengan en cuenta que los número del código es un consecutivo (CGSC01, CGSC02, CGSC03) así seguidamente.

DESCRIPCIÓN	CÓDIGO
Competencia genérica Saber - Conocer 01	CGSC01
Competencia genérica Saber - Ser 01	CGSS01
Competencia genérica Saber - Hacer 01	CGSH01
Competencia específica Saber - Conocer 01	CGSC01
Competencia específica Saber - Ser 01	CGSS01
Competencia específica Saber - Hacer 01	CGSH01

COMPETENCIA	SABER-CONOCER		SABER-SER		SABER-HACER	
	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN

GENÉRICAS						
ESPECÍFICAS						

Contenido Temático General: Se formulan los temas seleccionados de los diferentes campos relacionados con la profesión. Se relacionan las unidades temáticas y temas. Los contenidos definen qué es lo que se debe enseñar en el proceso formativo, por eso se convierten en las herramientas o instrumentos para el desarrollo de capacidades y competencias; debe tenerse en cuenta el número de créditos del curso, la pertinencia de los contenidos en función del propósito de formación, el perfil de egreso y las competencias genéricas y específicas (a partir de los saberes que se han de desarrollar se definen las competencias de todo orden: cognitivas (saber-conocer), actitudes, psico-afectivas, de valores (saber-ser) y procedimentales (saber-hacer), tanto a nivel general como específico del programa. se recomienda que las competencias cognitivas comprendan el nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, entre otras. (Se puede basar en la tabla de competencias). En las estrategias de aprendizaje y los materiales y recursos, se debe definir con qué elementos TIC se pueden relacionar.

CONTENIDOS					
UNIDAD TEMÁTICA	SUBTEMAS	IH semanal	Competencias (Código)	Estrategias de aprendizaje Estrategias TIC	Materiales y recursos TIC

Plan de evaluación: Está determinada por las actividades de la asignatura que a su vez están centradas en los momentos de aprendizaje que corresponden al 100% del curso (actividades Autónoma, Colaborativa, Cooperativa y final), las cuales contemplan la evaluación formativa y sumativa.

En este punto deben definirse los criterios con lo que serán evaluadas cada una de las actividades, dichos criterios posteriormente se plasmarán en las rúbricas de evaluación.

ACTIVIDAD	CRITERIOS	EVIDENCIA	PORCENTAJE (%)
			70
Final			30

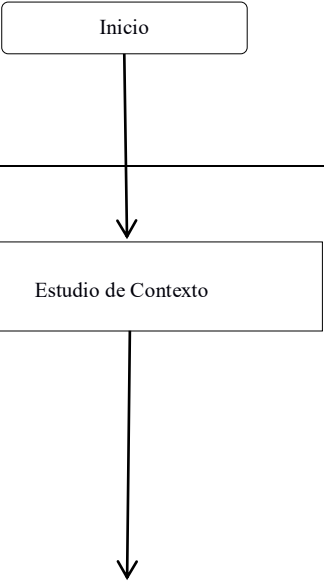
Referencias Bibliográficas: En esta se relacionan las diferentes fuentes que podrán ser consultadas por el estudiante y que han contribuido también para el diseño del micropedagógico. Dichas referencias deben realizarse siguiendo los parámetros establecidos en las normas APA en su última edición. Debe brindar la posibilidad de acceder a diversos contenidos contrastando varios puntos de vista del tema; cuya finalidad es que el estudiante ayude a construir su propio conocimiento.

--

CONTROL DE CAMBIOS		
FECHA	CAMBIOS REALIZADOS (Descripción)	ELABORADO POR (Nombre)

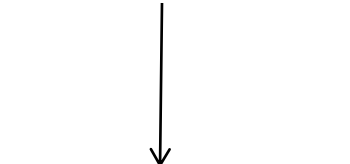
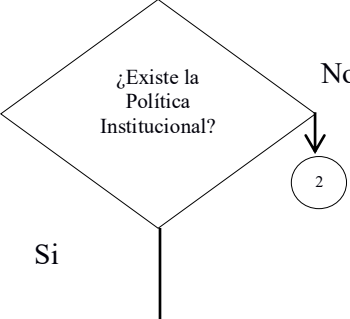
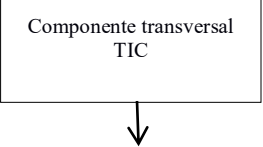
Es de considerar por parte de la Institución y del programa académico de Comunicación Social que, con todos los elementos expuestos, es fundamental la formación de los docentes en TIC para el desarrollo de un modelo micropedagógico más pertinente para el desarrollo de competencias genéricas y específicas de los estudiantes universitarios. La enseñanza-aprendizaje de las TIC, es una necesidad expuesta en el mundo como un elemento fundamental para mejorar los sistemas educativos de cada país teniendo en cuenta que el conocimiento cada vez más globalizado.

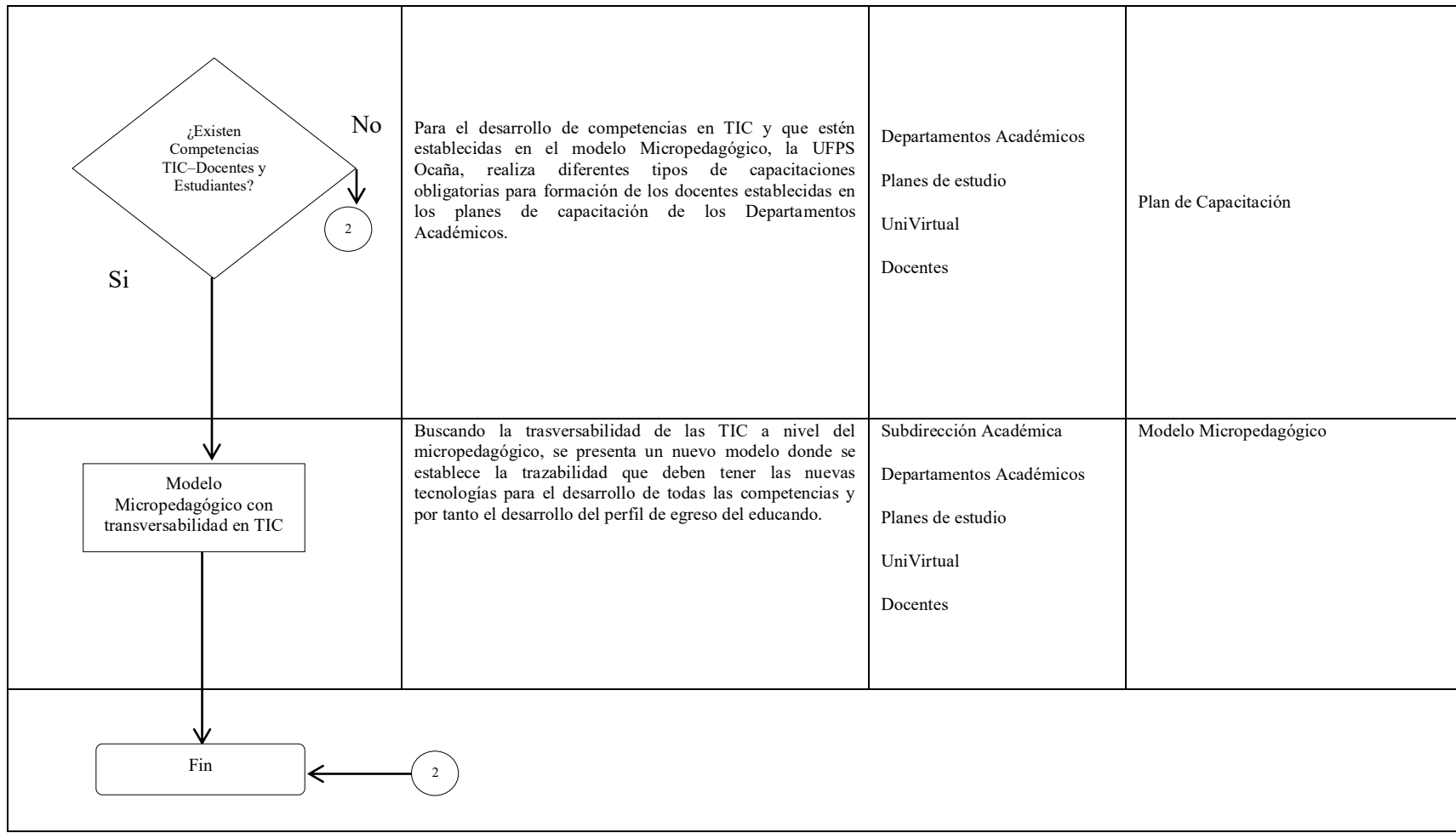
Apéndice E. Diagrama de flujo y descripción de actividad para el micropedagógico

DIAGRAMA DE FLUJO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	CONTROL DE CAMBIOS
 <pre> graph TD Inicio([Inicio]) --> Estudio[Estudio de Contexto] </pre>			
	<p>Los estudios se realizan partiendo del macro, meso y microcontexto para identificar las necesidades del entorno. Cada programa académico debe realizar anualmente (y eventualmente si es necesario) el estudio para determinar las necesidades del entorno y de esa manera apuntarle a un modelo micropedagógico ajustado a las realidades.</p>	<p>Comités curriculares de los programas académicos</p>	<p>ActasComités curriculares de los programas académicos</p>

<p>¿Se toman en cuenta las funciones sustantivas?</p> <p>No</p> <p>Si</p> <p>2</p>	<p>Las formación integral del estudiante de la UFPS Ocaña, están inmersas en el cumplimiento de sus funciones sustantivas: Formación y docencia, Investigación y Proyección y Responsabilidad Social buscando dar solución a las necesidades del país; deben prestar a la comunidad un servicio con calidad; deben ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético en el ámbito nacional y regional.</p>	<p>Subdirección Académica</p> <p>Decanaturas</p> <p>Departamentos Académicos</p> <p>Planes de estudios</p> <p>Dependencias de Apoyo</p>	<p>Resolución No. 085</p> <p>Marzo 16 de 2012</p>
<p>1. Formación y Docencia</p>	<p>La formación vista desde el quehacer docente para potencializar el desarrollo del ser humano integralmente. Este objetivo se traduce en la interacción del docente y el estudiante para la construcción del nuevo conocimiento a través de un Enfoque Constructivista Social, donde las estrategias y la didáctica permiten un estudiante activo y contextualizado.</p>	<p>Subdirección Académica</p> <p>Decanaturas</p> <p>Departamentos Académicos</p> <p>Planes de estudios</p> <p>Dependencias de Apoyo</p>	<p>PEI</p>
<p>¿Existe Formación en TIC?</p> <p>No</p> <p>Si</p> <p>2</p>	<p>Se desarrolla la política de Virtualidad Institucional para los micropedagógicos presenciales, modalidad Distancia y programas totalmente virtuales. Los docentes reciben capacitación permanente para virtualizar su micropedagógico y su aplicación en el aula con los estudiantes.</p>	<p>Subdirección Académica</p> <p>Planes de estudio</p> <p>UniVirtual</p> <p>Docentes</p>	<p>Política de Virtualidad</p>

<p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; margin: 0 auto; padding: 5px; text-align: center;">2. Investigación</div> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>Se concibe como el eje transversal que define el trabajo dentro y fuera del aula, visto de forma sistémica, aplicada y crítica que le apunta a las problemáticas que surgen dentro de la academia y el mundo exterior, bajo la premisa de ser el puente transformador donde el nuevo conocimiento apunte al desarrollo intelectual, científico y tecnológico del estudiante, los docentes y la institución para alcanzar su misión y visión, vista desde el mejoramiento continuo de las comunidades.</p>	<p>Subdirección Académica</p> <p>División de Investigación y Extensión (DIE)</p> <p>Decanaturas</p> <p>Departamentos Académicos</p> <p>Planes de estudios</p> <p>Dependencias de Apoyo</p>	<p>Política de Investigación</p>
<p>No</p> <div style="text-align: center;"> <p>↓</p> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>¿La Investigación es Pertinente con el entorno?</p> </div> <p style="margin-top: 10px;">Si</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>Para la investigación formativa la UFPS Ocaña, apunta a que el estudiante desarrolle individual y colectiva, teorías, metodologías, procedimientos y conocimientos propios de su área de formación y otras, para lograr alcanzar las competencias requeridas establecidas en los ejes temáticos de sus programas académicos, semilleros y grupos de investigación.</p>	<p>Subdirección Académica</p> <p>División de Investigación y Extensión (DIE)</p> <p>Decanaturas</p> <p>Departamentos Académicos</p> <p>Planes de estudios</p> <p>Grupos de investigación</p> <p>Semilleros de Investigación</p>	<p>Política de Investigación</p>
<div style="border: 1px solid black; width: 100px; margin: 0 auto; padding: 5px; text-align: center;">3. Proyección y Responsabilidad Social</div> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>Con una visión de academia responsable y con proyección a la sociedad. En ese sentido la responsabilidad social y la proyección, parten de la formación curricular, de las prácticas y modalidades de trabajo de grado, las estrategias fuera del aula para abordar temas de interés social, empresariales y de la comunidad en general</p>	<p>Subdirección Académica</p> <p>División de Investigación y Extensión (DIE)</p> <p>Decanaturas</p>	<p>Política de Extensión</p>

		Departamentos Académicos Planes de estudios Dependencias de Apoyo	
	<p>Ese compromiso con el entorno se ve reflejado en el trabajo realizado a nivel empresarial, gubernamental y social. Estas relaciones con el sector externo, permite recoger frutos para consolidar la academia y proyectar un trabajo serio y comprometido con la sociedad para atender las problemáticas reales y actuales de las comunidades.</p>	Subdirección Académica División de Investigación y Extensión (DIE) Departamentos Académicos Planes de estudios Grupos de investigación Semilleros de Investigación	Política de Extensión
	<p>El propósito uno del PEI establece: Incorporación e implementación de las TIC en los procesos académicos de la UFPS Ocaña. A partir de este propósito se generó la política para que las TIC estén inmersas en el desarrollo del micropedagógico.</p>	Subdirección Académica Planes de estudio UniVirtual Docentes	PEI



Apéndice F. Tabla de triangulación de resultados

Categorías	Instrumento		Instrumentos de recolección de datos		Revisión Teórica
	Fuentes	Subcategorías	Estudiantes	Docente	
			Rejilla de observación	Guión de la entrevista	
Uso del computador en el aula	Uso para el desarrollo curricular		X	X	Gibb (2012) Sánchez y García (2007)
	Uso para el mejoramiento de competencias		X		García, Loredo, Luna, Rueda (2008)
Uso de TIC en el aula	Uso de TIC para la investigación en el aula		X	X	Zambrano (2002)
Uso de TIC para el desarrollo de competencias	Competencias en TIC			X	Tobón (2006)
	Competencias TIC en el micropedagógico			X	Unesco (2008) Ramírez (2012)
Uso de TIC para el desarrollo de competencias de los estudiantes	Uso y tipo de herramientas		X		Gibb (2012)
	Ambientes de aprendizaje		X		Zambrano (2002) Salinas, J. (2004)
	Importancia del docente para aplicar TIC en el aula		X		Unesco (2008)

Apéndice G. Bitácora de trabajo de campo

Entrevista a los docentes	Docente	Género del docente	Experiencia del docente	Observación realizada a los estudiantes en la clase de cada docente
Ent. 1 Aplicada el 20 de abril	Yegne Serna Martínez	F	Docente de 38 años del área de ciencias básicas y especialista en docencia universitaria. En la línea de Investigación Cuantitativa tiene dos años de experiencia en carreras como ingeniería Mecánica y Comunicación Social.	Tres estudiantes fueron observados en la clase del jueves 7 de mayo de las 16-18 horas en el salón B-105.
Ent. 2 Aplicada el 22 de abril	Edgardo Paba González	M	El médico de 45 años dirige la cátedra Proyecto de Vida. Tiene 12 años de experiencia como docente.	Tres estudiantes observados el viernes 15 de mayo en el salón B-210 de 18 -20 horas.
Ent. 3 Aplicada el 27 de abril	Manuel Adfando Ibáñez Durán	M	De 35 años de edad y una experiencia laboral de 10, dirige la cátedra Expresión y diseño gráfico desde hace tres años.	Cinco estudiantes observados el jueves 14 y el martes 19 de mayo de 20-22 y 19- 21 horas en la sala de cómputo de Comunicación Social.
Ent. 4 Aplicada el 30 de abril	Héver Augusto Páez Quintana	M	De 45 años de edad, el docente se desempeña en la línea de medios de la carrera y dirige la cátedra de Prensa. Lleva 14 años de experiencia en docencia universitaria.	Cuatro estudiantes observados el 11 y 12 de mayo en la sala de cómputo de Comunicación Social.

Currículo Vitae

Héverd Augusto Páez Quintana

hapaezq@ufpso.edu.co

Héverd Augusto Páez Quintana, nacido en Ocaña, Colombia, obtuvo su título de pregrado de Comunicador Social en la Universidad Autónoma del Caribe (Barranquilla, Colombia). Adelantó estudios de Especialista en Práctica Docente Universitaria en el 2008. La aplicación de las TIC en el sistema curricular de la carrera de Comunicación Social de la UFPS Ocaña, Colombia, se presenta como documento para aspirar al grado de Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación.

En el campo de la docencia y directivo, se centra en la experiencia como profesor de la línea de redacción de la carrera de Comunicación Social de la UFPS Ocaña, así como catedrático de otras carreras.

A la fecha ha publicado dos artículos en revistas institucional e indexada, además de ser editor de libros como el Catalogo Musical de músicos de trayectoria en Ocaña.

En el momento oficia como Subdirector Académico de la UFPS Ocaña. Sus habilidades más importantes son el desarrollo de proyectos para el proceso misional de la Institución que es transversal al mejoramiento institucional.

Las expectativas de ascenso profesional, indican que el principal reto es el mejoramiento continuo del sistema curricular institucional y del programa académico de Comunicación Social.