



Presentación Examen de Grado

Incorporación de las TIC por parte de profesores universitarios colombianos: Experiencia UFPS
Ocaña

Héverd Augusto Páez Quintana
Estudiante

Dra. Catalina María Rodríguez Pichardo
Director

Mtra. Maricarmen Cantú Valadez
Asesor tutor

Enero de 2016

Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores
CVU: 593781

Contenido

Marco Teórico

Planteamiento del Problema

Método

Resultados

Conclusiones

Evidencias de Campo

Futuros Estudios

Revista a la que fue enviado el artículo

Curriculum Vitae

Marco teórico

Definición de competencias

Guevara (2012), en la investigación que realizó sobre evaluación de competencias en educación superior, define el término en su acepción etimológica, que proviene del latín *compêtere*, cuyo significado es: aspirar, ir al encuentro de. El concepto se unifica al establecer que las competencias profesionales están circunscritas a un conjunto identificable y evaluable de capacidades (conocimientos, habilidades y actitudes).

Innovación curricular

Ramírez (2012) hace énfasis, en ese sentido, que los modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores han venido evolucionando para convertirse en innovación para los sistemas y el currículo, así como cambiaron las técnicas, los recursos, el docente, el estudiante y el sistema.

Competencias en los docentes

Preocupados por la formación de los docentes en TIC, la Unesco (2008) en su propuesta para definir las competencias que deben tener los profesores, lo explica en su proyecto ECD-TIC, donde establece que las competencias enfocadas en: 1) Nociones Básicas de TIC, 2) Profundización del Conocimiento, 3) Generación de Conocimiento.

Marco teórico

Competencias del docente en el aula

(Tobón, 2006), considera que el educador debe tener capacidad de innovar, encontrar soluciones creativas y adaptarse al cambio. Un docente es quien ha desarrollado competencias para el desempeño ciudadano, es una persona que tiene conocimiento y los aplica, quien está motivado para aprender de forma continua a lo largo de la vida.

Desarrollo de competencias en los estudiantes

(Coll, 2008, Sancho, 2008, Navarro, 2008, Hargreaves, 2003) indican la importancia de mejorar las competencias en el estudiante, que permitan la diversificación de códigos de representación de la información, al facilitar la inserción de diversos lenguajes, posibilitan el paso de la sociedad de la Información a la Sociedad del Conocimiento.

Didáctica para desarrollar competencias

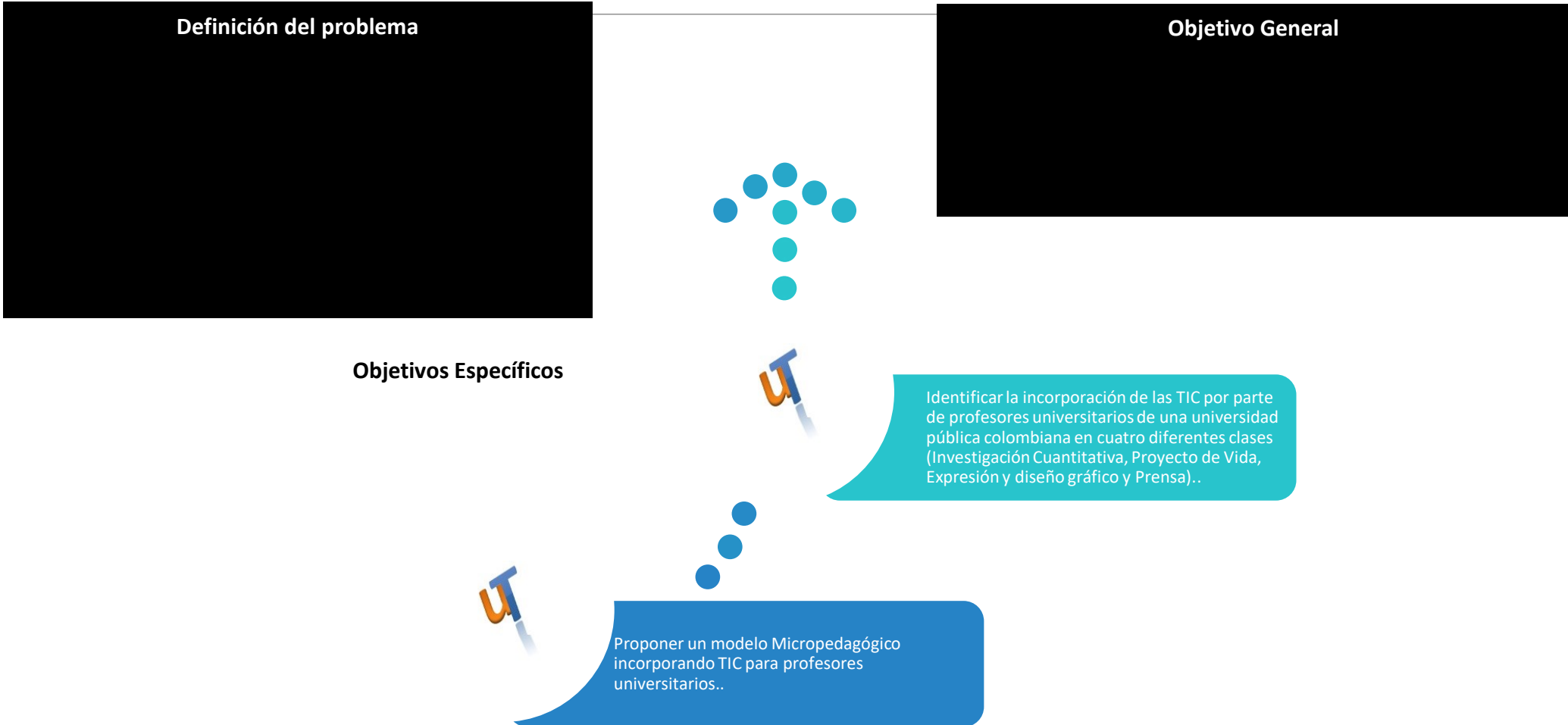
La didáctica según Salinas, J. (2004), sirve como un orientador y la escogencia de elementos necesarios en los entornos virtuales de formación para entender un modelo de formación flexible y darle mayor énfasis a la formulación de currículos.

Planteamiento del problema

Definición del problema

Objetivo General

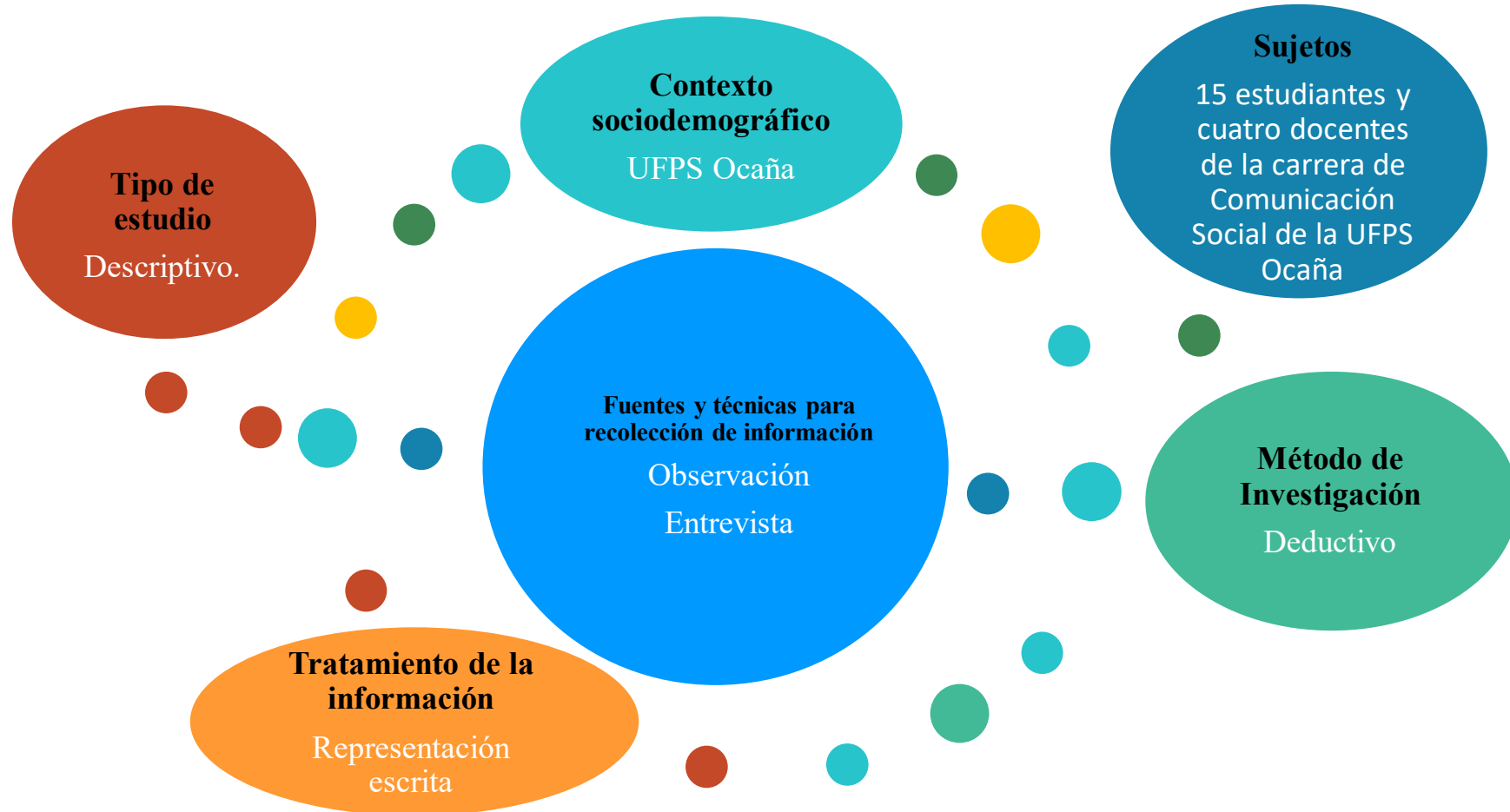
Objetivos Específicos



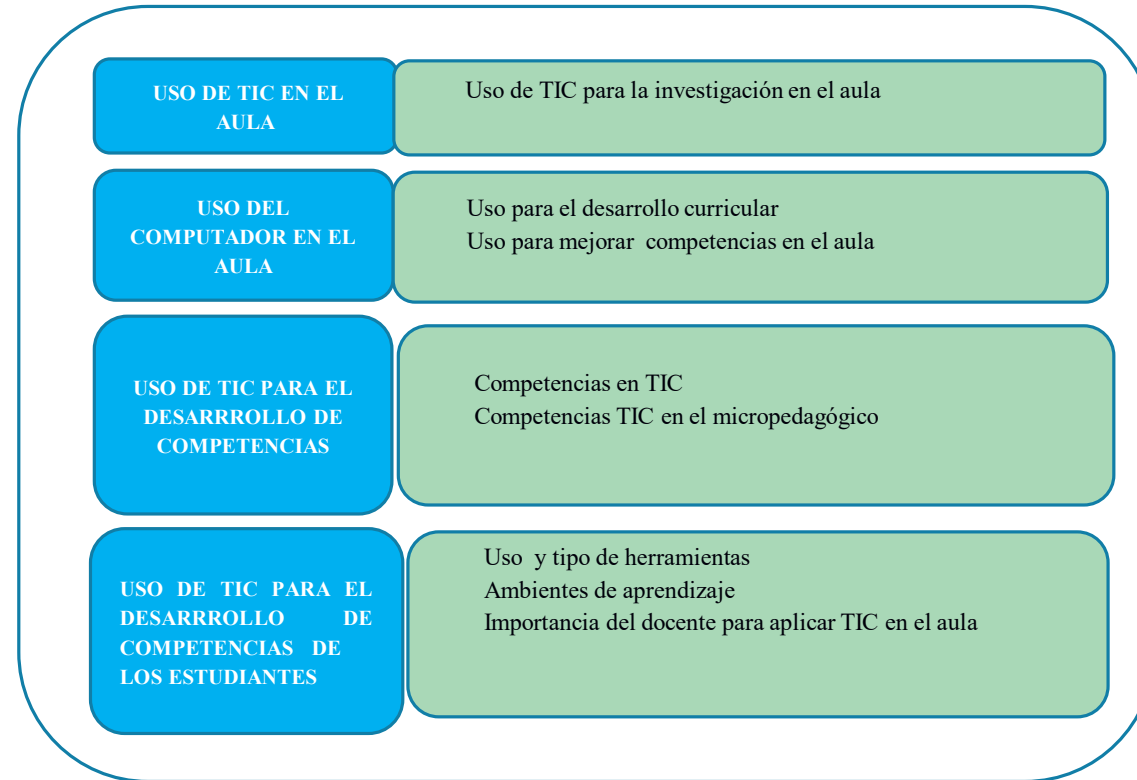
Identificar la incorporación de las TIC por parte de profesores universitarios de una universidad pública colombiana en cuatro diferentes clases (Investigación Cuantitativa, Proyecto de Vida, Expresión y diseño gráfico y Prensa)..

Proponer un modelo Micropedagógico incorporando TIC para profesores universitarios..

Método



Categorías y Subcategorías de Análisis



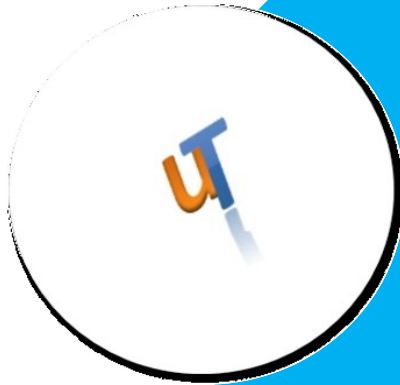
Resultados

Categoría de análisis	Sub-categoría	Definición	Descripción
Uso de TIC en el aula	El uso de las TIC desarrolla investigación en el aula	La subcategoría hace referencia a que las TIC hacen parte del trabajo en el aula especialmente para reforzar conceptos y acciones prácticas.	ENT 1: "Utilizada para investigar términos y trabajar en los proyectos de investigación cuantitativa" ENT 2: "Lo utilizo como guía fundamental para explicar los procesos de diseño y el uso de herramientas para la edición grafica en software como Corel Draw y Adobe". ENT 3: "No utilizo el computador". ENT 4: "Investigación en la web sobre los temas de clase, especialmente Google académico".
Uso del computador en el aula	Uso del computador para el desarrollo curricular	Hace referencia al uso que se le da al computador como herramienta de trabajo para el desarrollo curricular	ENT 1: "Prácticamente no se utiliza hasta el momento". ENT 2: "No se ha implementado en el curso, la implementación del computador o cualquier otro dispositivo electrónico hasta el momento". ENT 4: "Como no se está usando, la autoevaluación no verifica esta herramienta". ENT 2: "En el momento, de acuerdo a la modalidad de enseñanza del curso, no veo de manera necesaria el uso del computador"

Resultados

Uso de TIC para el desarrollo de competencias	Las competencias en TIC	Hace referencia a como las nuevas tecnologías permiten acercarse al nuevo conocimiento y generar nuevas ideas entre el estudiante	<p>ENT 1: "Toma de decisiones, trabajo compartido y responsabilidades".</p> <p>ENT 3: "Considero que utilizando las TIC se puede explicar fácilmente algunas instrucciones complejas y asegurar la comprensión de los estudiantes, esto hace que la clase se más interactiva y agradable lo que puede mejorar la asistencia del alumnado favoreciendo la concentración e interés por la asignatura".</p> <p>ENT 2:" En el momento, de acuerdo a la modalidad de enseñanza del curso, no veo de manera necesaria el uso del computador".</p> <p>ENT4: "Durante todo el semestre".</p>
	Las competencias en TIC como desarrollo micropedagógico	Hace referencia a como las TIC permiten acercarse al nuevo conocimiento y mejorar el micropedagógico	<p>ENT 3: "Considero que utilizando las TIC se puede explicar fácilmente algunas instrucciones complejas y asegurar la comprensión de los estudiantes, esto hace que la clase se más interactiva y agradable lo que puede mejorar la asistencia del alumnado favoreciendo la concentración e interés por la asignatura.".</p> <p>ENT 2: "Por medio de las TIC, las imágenes y procesos creativos de diseño pueden ser fácilmente utilizadas en las enseñanzas, favorece una óptima visualización de ejemplos guías, aumentando la versatilidad y la creatividad".</p> <p>ENT 1: "Es de vital importancia, ya que permiten al docente revelar al alumno nuevas dimensiones de sus objetivos en la enseñanza, este tipo de recursos tecnológicos considero que incentivan o motivan al estudiante por adquirir nuevos conocimientos, deberían utilizarse no solo para las asignaturas prácticas asistidas por Pc sino también para las teórico expositivas que comúnmente se dictan en salones normales de clase".</p> <p>ENT 4: "Considero que utilizando las TIC se puede explicar fácilmente algunas instrucciones complejas y asegurar la comprensión de los estudiantes, esto hace que la clase se más interactiva y agradable lo que puede mejorar la asistencia del alumnado favoreciendo la concentración e interés por la asignatura".</p>

Resultados

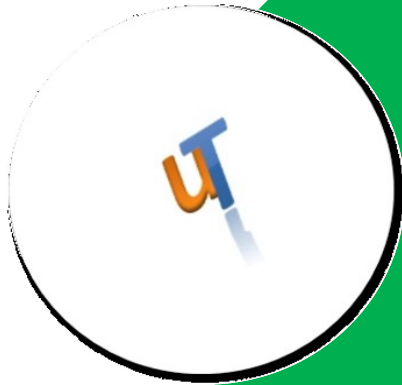


Grupo 1: Investigación Cuantitativa , tres estudiantes.

Este grupo realiza algunas actividades mínimas de trabajo con el computador y en la web. Solo cuando la docente solicita una búsqueda básica para ampliar conceptos, los estudiantes utilizan la herramienta y la información es utilizada para debatir el tema o escribir conceptos.

Las búsquedas se realizan en Google general, lo que hace más dificultoso la investigación, teniendo en cuenta la cantidad de páginas que se relacionan al momento de buscar. No se utiliza ningún tipo de boleano y tampoco se utiliza Google académico. La lectura y edición de los textos hallados, se complica por falta de tiempo y la poca orientación del docente.

Resultados



Grupo 2: Diseño Gráfico, cinco estudiantes.

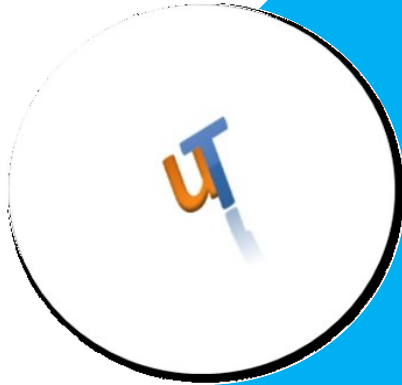
De entrada hacen uso del computador. Solicitan al docente que se les revise lo trabajado y haga las respectivas correcciones.

El docente les solicita que ingresen a los softwares que la institución tiene y los libres de diseño en las web para realizar el trabajo de clase.

En esta cátedra hay retroalimentación permanente del proceso, existe motivación para alcanzar los mejores productos por parte de los estudiantes.

Los estudiantes y el docente hacen uso del tablero interactivo para diseñar y hacer búsquedas.

Resultados

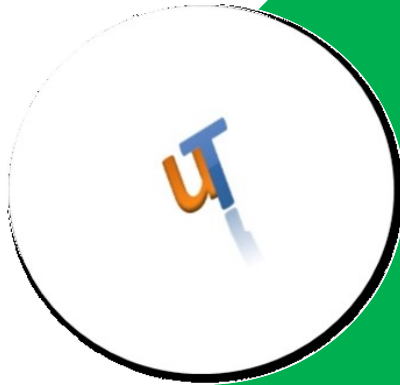


Grupo 3: Proyecto de vida y sociedad, tres estudiantes

La utilización de las TIC en esta cátedra es casi nulo. El docente no tiene en su contenido algunos elementos que le permitan hacer uso de las TIC como herramienta de trabajo en el aula.

no utiliza el computador en el aula, no hacen ningún tipo de búsqueda para ampliar o reforzar los temas y mucho menos para ayudar al desarrollo de las competencias establecidas en el contenido programático

Resultados



Grupo 4: Prensa, cuatro estudiantes

Este grupo de cuatro estudiantes interactúan con el docente en la clase y hacen uso del computador todo el tiempo.

Realizan una búsqueda en Google académico para ampliar y desarrollar los conceptos de la clase. Esto les permite tener un panorama más amplio de la teoría e inmediatamente llevarlo a la práctica.

Se puede inferir que la capacidad del docente para dirigir la clase y aprovechar las TIC, se refleja en las competencias de los estudiantes

Conclusiones

- ¿De qué manera incorporan las TIC algunos profesores y estudiantes colombianos de una universidad pública en 4 clases (Investigación Cuantitativa, Proyecto de Vida, Expresión y diseño gráfico y Prensa) como referente de insumo en la construcción de un modelo micropedagógico?
- Según el Acuerdo 006 de 2003, los docentes y estudiantes deben adquirir competencias en TIC como parte de su formación. Sin embargo los docentes asumen la formación en TIC como parte de un propósito personal y no como una política del programa académico para integrar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no está sujeto a lo establecido como se referencia el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en el enfoque pedagógico de la Institución, Constructivista Social.
- Los cuatro docentes de la muestra, consideran importante que las TIC sea motor del proceso en áreas como Diseño Gráfico y como un apoyo transversal a las áreas de Investigación, Proyecto de Vida y Prensa. En la fundamentación teórica se reconoce que las TIC hacen parte esencial para la formación del Comunicador Social con el uso de correo electrónico, chat, foros, educación virtual, videos, producción de materiales multimedia, entre otros. En ese sentido, como lo plantea Ramírez (2012) los modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores han venido evolucionando así como cambiaron las técnicas, los recursos, el docente, el estudiante y el sistema debe ajustarse a las nuevas tendencias.
- El principal hallazgo de los alumnos tiene que ver con la poca formación que tienen para utilizar las TIC en su formación profesional y en áreas específicas. Aunque conocen la forma de buscar información sencilla a través de motores de búsqueda, su clasificación y manejo de la información relevante no es bien dirigida por los docentes. Preocupados por la formación de los docentes en TIC, la Unesco (2008) en su propuesta para definir las competencias que deben tener los profesores en ejercicio indica que deben estar preparados para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en las TIC.
- Los estudiantes más aventajados en el uso de la web, buscaban demostrar sus competencias para realizar búsquedas y utilizar aplicativos gratuitos para diseño, audio y video. Mientras que los más 'quedados' en el uso de las TIC, asumían que la falencia se presenta porque no está dentro del micropedagógico este tipo de formación y el corto acompañamiento del docente. Salinas, J. (2004), indica que los elementos necesarios en los entornos virtuales de formación deben tener un modelo de formación flexible y darle mayor énfasis a la formulación de currículos.

Evidencias trabajo de campo

Entrevista a los docentes	Docente	Género del docente	Experiencia del docente	Observación realizada a los estudiantes en la clase de cada docente
Ent. 1 Aplicada el 20 de abril	Yegne Serna Martínez	F	Docente de 38 años del área de ciencias básicas y especialista en docencia universitaria. En la línea de Investigación Cuantitativa tiene dos años de experiencia en carreras como ingeniería Mecánica y Comunicación Social.	Tres estudiantes fueron observados en la clase del jueves 7 de mayo de las 16-18 horas en el salón B-105.
Ent. 2 Aplicada el 22 de abril	Edgardo Paba González	M	El médico de 45 años dirige la cátedra Proyecto de Vida. Tiene 12 años de experiencia como docente.	Tres estudiantes observados el viernes 15 de mayo en el salón B-210 de 18 -20 horas.
Ent. 3 Aplicada el 27 de abril	Manuel Adfando Ibáñez Durán	M	De 35 años de edad y una experiencia laboral de 10, dirige la cátedra Expresión y diseño gráfico desde hace tres años.	Cinco estudiantes observados el jueves 14 y el martes 19 de mayo de 20-22 y 19- 21 horas en la sala de cómputo de Comunicación Social.
Ent. 4 Aplicada el 30 de abril	Héver Augusto Páez Quintana	M	De 45 años de edad, el docente se desempeña en la línea de medios de la carrera y dirige la cátedra de Prensa. Lleva 14 años de experiencia en docencia universitaria.	Cuatro estudiantes observados el 11 y 12 de mayo en la sala de cómputo de Comunicación Social.

Futuros estudios

NUEVAS PREGUNTAS A LA INVESTIGACIÓN

- ¿Qué tipo de competencias deben tener los profesores de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña de acuerdo al modelo pedagógico institucional (Constructivista social) y la Política de TIC establecida por la Institución? ¿Cómo las competencias en TIC de los estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, apuntan al desarrollo de su perfil profesional y ocupacional con miras a la acreditación internacional?

RECOMENDACIONES

- La UFPS Ocaña debe establecer una política de formación en TIC para los docentes y estudiantes, de acuerdo a lo establecido en el sistema curricular de cada programa. Para la carrera de Comunicación Social, es de vital importancia que los docentes estén formados en multimedia con estándares internacionales y que el uso de las TIC sea transversal a todas las áreas de conocimiento.

RECOMENDACIONES

- La formación en TIC debe estar inmersa en todo el proceso micropedagógico con el estudio permanente de los contextos internacionales y formulado en la clase de aula, el trabajo independiente, las prácticas, las pasantías, los trabajos semestrales grupales y los proyectos de acuerdo a su perfil profesional.

Revista a la que fue enviado el artículo

Nombre de la revista: Revista de Educación

Título del artículo: Incorporación de las TIC por parte de profesores universitarios colombianos:
Experiencia UFPS Ocaña

Autores: Héverd Augusto Páez Quintana

Agradecimientos

A Dios que me guía y me dá fortaleza para enfrentar los nuevos retos, a las tutoras Mtra. Maricarmen Cantú Valadez y la Dra. Catalina María Rodríguez Pichardo por su esmero dedicación y comprensión para alcanzar este propósito, a las personas que siempre su voz de aliento fue un incentivo más.

Gracias de corazón.



Héverd Augusto Páez Quintana

Héverd Augusto Páez Quintana, nacido en Ocaña, Colombia, obtuvo su título de pregrado de Comunicador Social en la Universidad Autónoma del Caribe (Barranquilla, Colombia). Adelantó estudios de Especialista en Práctica Docente Universitaria en el 2008. La aplicación de las TIC en el sistema curricular de la carrera de Comunicación Social de la UFPS Ocaña, Colombia, se presenta como documento para aspirar al grado de Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación.

En el campo de la docencia y directivo, se centra en la experiencia como profesor de la línea de redacción de la carrera de Comunicación Social de la UFPS Ocaña, así como catedrático de otras carreras.

En el momento oficia como Subdirector Académico de la UFPS Ocaña. Sus habilidades más importantes son el desarrollo de proyectos para el proceso misional de la Institución que es transversal al mejoramiento institucional.

Derechos de Autor

“Se prohíbe la reproducción total o parcial de este documento por cualquier medio sin el previo y expreso consentimiento por escrito del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey”

D. R. © Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey,
Eugenio Garza Sada 2501,
Col. Tecnológico, Monterrey, N. L.
C. P. 64849.
Monterrey, N. L.
México, 2015