

Estudio de relación de apropiación tecnológica en el marco del movimiento educativo abierto.

presenta:

Donovan Del Valle Jiménez
CVU 564278

Asesor tutor:

Mtra. Rosario Celaya Ramírez

Asesor titular:

**Dra. María Soledad Ramírez
Montoya**



Gracias!

Estudio de relación de apropiación tecnológica en el marco del movimiento educativo abierto.

presenta:
Donovan Del Valle Jiménez
CVU 564278

Asesor tutor:
Mtra. Rosario Celaya Ramírez
Asesor titular:
Dra. María Soledad Ramírez
Montoya



1. Naturaleza y Dimensión del Tema de Investigación.

Antecedentes y realidad de la institución.

- Institución de Educación Superior.
- Comunidad conformada por más de 10000 estudiantes y 1000 empleados, de los cuales aproximadamente 720 son docentes.
- Existen planes piloto de formación docente y de apropiación tecnológica pero no existen estudios de resultados de dicha formación o de dicha apropiación.

Índice de la presentación:

1. Naturaleza y Dimensión del Tema de Investigación
2. Revisión de Literatura
3. Metodología General
4. Resultados Obtenidos
5. Conclusiones y recomendaciones

Índice de la presentación:

1. Naturaleza y Dimensión del Tema de Investigación
2. Revisión de Literatura
3. Metodología General
4. Resultados Obtenidos
5. Conclusiones y recomendaciones

1. *Naturaleza y Dimensión del Tema de Investigación.*

Antecedentes y realidad de la institución.

- Institución de Educación Superior.
- Comunidad conformada por mas más de 10000 estudiantes y 1500 empleados, de los cuales aproximadamente 720 son docentes.
- Existen planes previos de formación docente y de apropiación tecnológica pero No existen estudios de resultados de dicha formación o de dicha apropiación.

1. Naturaleza y Dimensión del Tema de Investigación.

Problema de investigación.

¿Cómo se relaciona la formación docente en el uso de recursos educativos abiertos con los procesos de apropiación tecnológica y generación de prácticas educativas abiertas innovadoras?

2. *Revisión de Literatura*

Innovación educativa basada en evidencia y movimiento educativo abierto

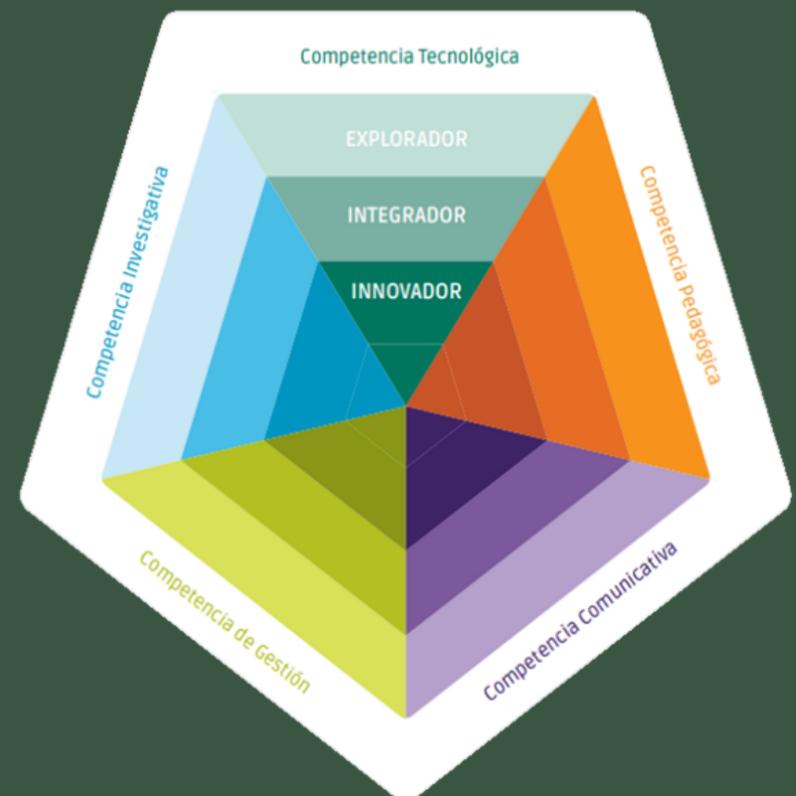
- Innovación Educativa basada en Evidencia
- Movimiento Educativo Abierto
- Recursos Educativos Abiertos (REA) y Objetos de Aprendizaje (OA)



2. Revisión de Literatura

Procesos de apropiación tecnológica en ambientes de aprendizaje

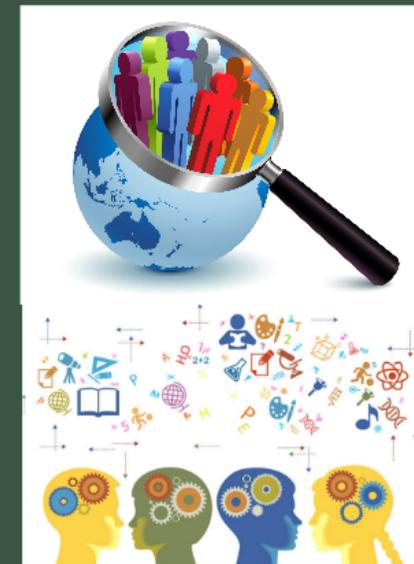
- Ambientes de aprendizaje con tecnologías
- Conceptualizaciones de apropiación tecnológica
- Evaluación e impacto de las tecnologías en procesos formativos



2. Revisión de Literatura

Investigaciones relacionadas de Recursos Educativos Abiertos y Apropiación Tecnológica

- Investigaciones relacionadas con evaluación de impacto de tecnologías
- Investigaciones relacionadas con innovación y movimiento educativo abierto



1.1	1.2	1.3
1.4	1.5	1.6
1.7	1.8	1.9
1.10	1.11	1.12
1.13	1.14	1.15
1.16	1.17	1.18
1.19	1.20	1.21
1.22	1.23	1.24
1.25	1.26	1.27
1.28	1.29	1.30
1.31	1.32	1.33
1.34	1.35	1.36
1.37	1.38	1.39
1.40	1.41	1.42
1.43	1.44	1.45
1.46	1.47	1.48
1.49	1.50	1.51
1.52	1.53	1.54
1.55	1.56	1.57
1.58	1.59	1.60
1.61	1.62	1.63
1.64	1.65	1.66
1.67	1.68	1.69
1.70	1.71	1.72
1.73	1.74	1.75
1.76	1.77	1.78
1.79	1.80	1.81
1.82	1.83	1.84
1.85	1.86	1.87
1.88	1.89	1.90
1.91	1.92	1.93
1.94	1.95	1.96
1.97	1.98	1.99
1.100	1.101	1.102



3. Metodología General

Metodología: Estudio de casos

Un acercamiento en profundidad sobre una propuesta de formación docente para la apropiación tecnológica.

Etapas

- Diseño
- Recolección de datos
- Informe de Investigación

3. Metodología General

Categorías	Temas	Indicadores
Formación docente en el uso de Recursos Educativos Abiertos	<ul style="list-style-type: none">Recursos Educativos AbiertosFormación Docente	<ul style="list-style-type: none">Nivel de competencias TIC para el uso de recursos educativos abiertos.Evaluación del proceso de formación.Obtención de Resultados y/o Productos de la formación.
Apropiación tecnológica	<ul style="list-style-type: none">Niveles de apropiación tecnológicaAmbientes Virtuales de AprendizajeIntegración de TIC al Currículo	<ul style="list-style-type: none">Preintegración, Transición, Expansión e IntegraciónIntegración de las TIC al micro currículo.Calidad de los productos desarrollados.
Prácticas educativas abiertas e innovación educativa basada en evidencias	<ul style="list-style-type: none">Movimiento educativo abiertoInnovación Educativa basada en Evidencias	<ul style="list-style-type: none">Innovación de la práctica educativa.Atributos de las prácticas educativas innovadoras.Fases de la innovación basada en evidencia

3. Metodología General

Fuentes de información

- Los docentes:
- El investigador:
- Los documentos significativos:
 - o Ambientes virtuales de aprendizaje (AVA).
 - o Objetos de Aprendizaje (OVA).

Técnicas de recolección de datos

- La entrevista semiestructurada.
- Cuestionarios.
- Guía de observación.

Captura y análisis de datos: triangulación metodológica.

- **Confiabilidad Externa:** recolección de la información y su respectivo análisis.
- **Confiabilidad Interna:** categorías de datos descriptivas, registros auditivos de las sesiones y de las entrevistas, y registros fotográficos.
- **Validez:** validez del contenido, desde la revisión de literatura; y la validez del constructo, con las evidencias y las teorías en torno al tema.

4. Resultados Obtenidos

1. Formación docente en el uso de REA

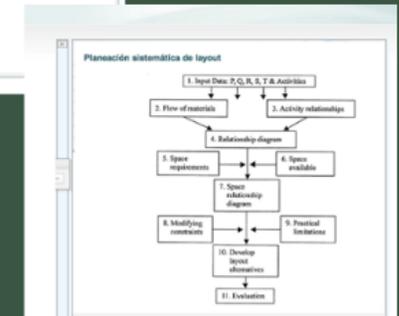
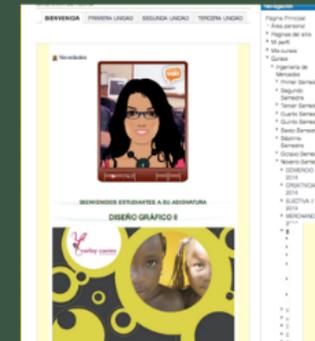
- Nivel de competencias TIC para el uso de recursos educativos abiertos.
- Evaluación del proceso de formación.
- Obtención de resultados y/o productos de la formación.

2. Apropiación Tecnológica

- Preintegración, Transición, Expansión e Integración.
- Integración de las TIC al microcurrículo.
- Calidad de los productos desarrollados

3. Prácticas educativas abiertas e Innovación educativa

- Innovación de la práctica educativa.
- Atributos de las prácticas educativas innovadoras.
- Fases de la innovación basada en evidencia.



4. Resultados Obtenidos

Hallazgos

Una ruta de desarrollo de las competencias docentes para la apropiación tecnológica

- familiarización hasta la evolución con la tecnología.

Propuestas de formación docente

- ruta coherente de apropiación tecnológica: teoría y práctica
- generación de prácticas educativas abiertas

4. Resultados Obtenidos

Hallazgos

Dificultades técnicas que surgen en los procesos de formación docente con REA

- pueden ser superadas en el proceso de la apropiación tecnológica.
- Generan conocimiento para solucionar o generar nuevas alternativas

Formación docente en el uso de Recursos Educativos Abiertos

- permite la iniciación de proyectos de innovación educativa con TIC

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones

Pregunta de Investigación

- Un proceso de formación docente en el uso de REA debe desarrollarse con una ruta de desarrollo de competencias para la apropiación tecnológica. Esta debe partir desde la familiarización hasta la integración de las tecnologías al proceso educativo, articulándolas a la estructura curricular.
- Una propuesta de formación docente en el uso de Recursos Educativos Abiertos permite la iniciación de proyectos de innovación educativa con TIC.

Objetivo de la Investigación

Documentación de la implementación de la propuesta de formación docente y sus resultados.

Supuesto establecido

En el desarrollo de los talleres se promueve la apropiación tecnológica.

Gracias!

*Correo de contacto:
donovan.delvalle@me.com*

Gracias!

Estudio de relación de apropiación tecnológica en el marco del movimiento educativo abierto.

presenta:
Donovan Del Valle Jiménez
CVU 564278

Asesor tutor:
Mtra. Rosario Celaya Ramírez
Asesor titular:
Dra. María Soledad Ramírez
Montoya



1. Naturaleza y Dimensión del Tema de Investigación.

Antecedentes y realidad de la institución.

- Institución de Educación Superior
- Comunidad conformada por más de 10000 estudiantes y 1000 empleados, de los cuales aproximadamente 720 son docentes
- Existen planes piloto de formación docente y de apropiación tecnológica pero no existen estudios de resultados de dicha formación o de dicha apropiación

Índice de la presentación:

1. Naturaleza y Dimensión del Tema de Investigación
2. Revisión de Literatura
3. Metodología General
4. Resultados Obtenidos
5. Conclusiones y recomendaciones