



**TECNOLÓGICO  
DE MONTERREY.**

**Propuesta para el desarrollo de la velocidad y precisión lectora en niños de grado quinto de básica primaria de la sede G del Colegio Portugal del municipio de Lebrija por medio de la grabación y análisis de lecturas**

Presenta:

**Nelson Dario Sequeda Gamboa**

Titular:

**Susana Ramírez**

Tutora:

**María Guadalupe Briseño Sepúlveda**

Abril 2015

# AGENDA

- *Introducción*
- *Marco contextual*
- *Problema de investigación*
- *Pregunta de investigación*
- *Marco teórico*
- *Objetivo de la investigación*
- *Método de la investigación*
- *Resultados*
- *Conclusiones y recomendaciones*

## **INTRODUCCION**

La educación enfrenta cada día nuevos retos para obtener mejores logros en sus resultados, los cuales se ha llegado a comprender en la actualidad que por medio de la tecnología y de estrategias que innoven por ejemplo en procesos tan relevantes como el desarrollo lector es posible alcanzar más eficazmente dichos logros.

## MARCO CONTEXTUAL

Institución educativa  
rural pública

Grado quinto de  
educación básica  
primaria

Bajos resultados en  
lectura (desempeño-  
pruebas)

Necesidad de nuevas  
estrategias en lectura

Necesidad de  
motivación para leer

Necesidad de reconocer  
la importancia de leer  
bien

Se busca un  
aprendizaje consciente  
y cooperativo

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Existen deficiencias metodológicas, didácticas y en el uso de estrategias para el desarrollo de la velocidad y la precisión lectora en los estudiantes de grado quinto lo cual se traduce en bajos desempeños escolares y en pruebas estandarizadas.

## **PREGUNTA DE INVESTIGACION**

¿Cómo influye la aplicación de una práctica de grabación y posterior análisis de la ejecución de lecturas en las habilidades de velocidad y precisión lectora en estudiantes de grado quinto de básica primaria de la sede G del colegio Portugal del municipio de Lebrija, Colombia?



## **OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

Determinar cual es la influencia de la aplicación de una propuesta metodológica que involucra el uso de tecnología y el autoanálisis de desempeños en el desarrollo de competencias lectoras puntuales como lo son la velocidad y la precisión en estudiantes de grado quinto de básica primaria de la sede G del colegio Portugal del municipio de Lebrija, Colombia.

## MARCO TEORICO

Desarrollo de las habilidades lectoras en niños de primaria

Las habilidades lectoras en estudio

Velocidad lectora

Precisión lectora

La capacidad de un individuo de comprender, emplear, reflexionar e interesarse en textos escritos con el fin de lograr metas propias, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar de la sociedad PISA (2009).

El lector con un buen nivel de velocidad de lectura es un lector orientado hacia la lectura comprensiva con buen manejo de vocabulario, pronunciación y decodificación, puede leer más y aprender más significados. Ecurra (2003).

La precisión al leer implica no cambiar ni omitir palabras ni o letras, pronunciar correctamente, tener en cuenta los signos de puntuación y los acentos, y para todo ello se requiere esmero y práctica.



## MARCO TEORICO

Estándar de  
velocidad lectora  
para el grado  
quinto de primaria:  
115-124 ppm

En la precisión lectora  
intervienen elementos  
adquiridos como la  
conciencia fonémica, el  
principio alfabético y el  
vocabulario conocido

Velocidad  
lectora

Precisión  
lectora

Errores  
de  
precisión

Niveles  
de  
Velocidad

La velocidad en la lectura es variable de acuerdo a los objetivos de cada tipo de lectura. Por lo cual se pueden clasificar en:  
**Lectura corriente-** de estudio-superficial Fry (1975, citado por Ecurra, 2003, p 106).

**Errores graves:**

- Omisión
- Inversión
- Sustitución

**Errores leves:**

- Rectificación
- Puntuación
- Acentuación

## MARCO TEORICO

Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta.  
Koffi Annan (2003)

“Las TIC reclaman la existencia de una nueva configuración del proceso didáctico y metodológico tradicionalmente usado en los centros, donde el saber no tenga por qué recaer en el docente y la función del alumno no sea la de mero receptor de informaciones”. (Riveros y Mendoza, 2008, p.34)

Las TIC en educación

Beneficios de las TIC

Investigaciones sobre desarrollo lector con TIC

Modalidades de lectura en el aula:

- Audición de lectura
- Lectura en voz alta
- Lectura compartida
- Lectura guiada
- Lectura por parejas
- Lectura individual
- Lectura comentada
- Lectura en episodios

Estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades lectoras:

- Lectura asistida. Heckelman (1969)
- Leer mientras se escucha. Chomsky (1978). Carbo (1981)
- Subtítulos televisivos. Koskinen, Wilson y Jensema (1985)
- Muestreo, predicción, anticipación, confirmación y autocorrección, inferencia, monitoreo o metacompreensión.

# METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN



## Enfoque cuantitativo

**Tipo de investigación:**  
estudio experimental con pretest y postest (preexperimental)

## Población y muestra:

Población finita – 8 estudiantes (9 – 12 años)

Tipo de muestreo:  
no probabilístico  
(se enfoca a un grupo definido)

## Instrumentos:

- Pretest
- Postest
- Formato de registro de práctica
- Ficha del estudiante
- Cuestionario

# METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Variables

Validez de  
datos e  
instrumentos

## Variables

Dependientes		Independiente
Velocidad de lectura		Cantidad de palabras(extensión)
Indicadores	Tiempo de lectura Palabras por minuto	Número de palabras por lectura
Precisión lectora		
Indicadores	Errores graves-leves	

- Pruebas piloto de los instrumentos
- Coeficiente de Cronbach
- Análisis de varianza ANOVA
- Prueba de homogeneidad de varianzas (estadístico de Leneve)

## RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

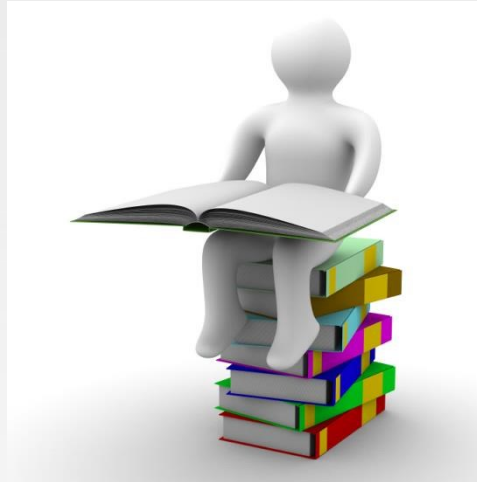
Luego de la intervención el tiempo promedio de lectura se disminuyó en 11 segundos es decir 17.4% de acuerdo a la comparación de los test.

La variación en los tiempos de lectura afectaron la velocidad lectora con un aumento de 31,7 ppm promedio, es decir 24.8% más en el postest

La cantidad de palabras en las lecturas, es decir su extensión no fue factor incidente en la velocidad lectora.

La comparación de los datos pretest-postest en velocidad lectora fueron 127.6 ppm y 159,3 ppm respectivamente.

El valor promedio de palabras por minuto en la intervención fue de 117,7.



Para Taylor y Connor (1982, citados por Salvador, 1986), en la lectura infantil se da una adquisición progresiva de las habilidades lectoras en estadios iniciales al tener un proceso de interiorización, cuando se le permite escucharse a sí mismo. Estos procesos se dirigen por medio de la autodireccionalidad.



## RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los estudiantes presentaron tendencia a disminuir los errores leves y graves a lo largo de la intervención. Ligeramente más los graves.

A medida que el promedio de palabras por minuto aumentaron los errores graves y leves disminuyeron

Los errores graves variaron en las pruebas favorablemente de 53 a 18, una diferencia de 35 errores, lo que es 66%.

La variable errores de rectificación presentó mayor variación en la intervención (0-11 errores) y las de menor variación fueron inversión y acentuación (0-3 errores).

Los errores de rectificación fueron más frecuentes. En pretest y postest 31 y 13 respectivamente, seguidos de los errores de omisión 22 y 8.

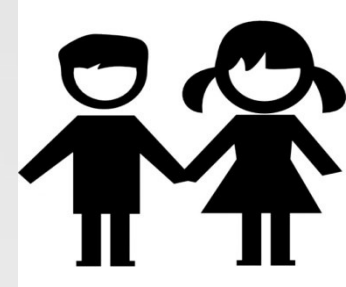
Los errores leves disminuyeron de 55 a 24, una diferencia de 31 errores equivalente al 56%.





## CONCLUSIONES

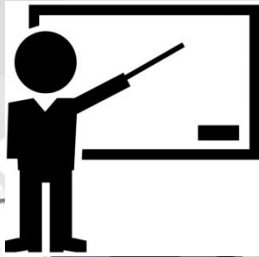
Los estudiantes al ser coparticipes en su propia valoración de desempeño en lectura y la de sus compañeros, lograron asimilar de una forma más proactiva el compromiso de mejoramiento continuo y apoyar el de sus compañeros.



Los estudiantes participantes del estudio demostraron interés hacia la lectura como parte fundamental de su desempeño académico al sentirse motivados con las actividades propuestas.



La velocidad de lectura y la precisión, son componentes esenciales para mejorar la fluidez y la comprensión lectoras, que a través de rutinas de lectura y de diversos ejercicios se pueden obtener mejoras sustanciales



El uso de medios tecnológicos, así como del registro y posterior análisis de datos estadísticos, son elementos que apoyan eficazmente los procesos metodológicos y didácticos en la enseñanza

## RECOMENDACIONES

Trabajar la lectura a través del reconocimiento, detección y corrección de errores de lectura, donde los estudiantes sean autoevaluadores y evaluadores de sus compañeros,

Estimular velocidad lectora en los estudiantes desde el aula de clases por medio de estrategias que ayuden a cuantificar y registrar las actuaciones individuales y grupales sobre la base de estrategias que concentren un desarrollo lector que tenga en cuenta otros elementos esenciales como el vocabulario, la prosodia, la fonética, la comprensión lectora y la precisión en la lectura.

La utilización de la metodología de grabación y análisis de lecturas, la cual se orienta especialmente al desarrollo de la velocidad lectora y a la detección de errores de precisión, es mucho más recomendable en grupos pequeños no mayores a ocho integrantes, esto debido al tiempo que requiere el proceso con cada estudiante

## REFERENCIAS

Escurra, M. (2003). Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología, Universidad de Lima*. 99-134.

Recuperado el 8 de marzo del 2014 de:

<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2879571.pdf>

Riveros, Víctor y Mendoza, María (2008). "Consideraciones teóricas del uso de Internet en educación". *Revista OMNIA, Año 14, No. 1, Venezuela. Universidad del Zulia*, pp. 27-46

## REFERENCIAS

Salvador, M. (1986). Estudio comparativo de la evaluación de la lectura y la lectura silenciosa. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, (35), 25-36. Recuperado el 6 de marzo del 2014 de: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/662382.pdf>

Torres, A. D. J. M. El proceso y desarrollo de la comprensión lectora en el contexto escolar de la Educación Primaria. Año 2. Número 6.

Trujillo, M. D. C. G. (2005). Comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción. Editorial de la Universidad de Granada. Recuperado el 6 de marzo del 2014 de: <http://hera.ugr.es/tesisugr/15808932>

# REFERENCIAS DE IMÁGENES

[http://www.freepik.es/iconos-gratis/ninos-pareja\\_727266.htm](http://www.freepik.es/iconos-gratis/ninos-pareja_727266.htm)

[http://www.freepik.es/iconos-gratis/cara-de-nino\\_720313.htm](http://www.freepik.es/iconos-gratis/cara-de-nino_720313.htm)

[http://www.freepik.es/iconos-gratis/reservar-superior-abierta\\_726655.htm](http://www.freepik.es/iconos-gratis/reservar-superior-abierta_726655.htm)

[http://www.freepik.es/iconos-gratis/profesor-apuntando-pizarra\\_726348.htm](http://www.freepik.es/iconos-gratis/profesor-apuntando-pizarra_726348.htm)

Investigación educativa <https://kalihat121975.files.wordpress.com/2010/09/investigacion-educativa1.jpg>

Investigador. [http://mlv-s1-p.mlstatic.com/2035-MLV3772083665\\_022013-O.jpg](http://mlv-s1-p.mlstatic.com/2035-MLV3772083665_022013-O.jpg)

Lupa investigación educativa. <http://lewispereira.com/Investigacion-Educativa.php>

Researcher. <http://researchersclub.org/journal/volume-1/consentia-on-law/research-journal-on-corporate-law/>

Torta. <https://dypehapy.wordpress.com/>

**GRACIAS POR SU  
ATENCIÓN**

Nelson Dario Sequeda Gamboa

nandres98@hotmail.com