

# **PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE LA VELOCIDAD Y PRECISIÓN LECTORA EN NIÑOS DE GRADO QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA SEDE G DEL COLEGIO PORTUGAL DEL MUNICIPIO DE LEBRIJA POR MEDIO DE LA GRABACIÓN Y ANÁLISIS DE LECTURAS**

PROPOSAL FOR THE DEVELOPMENT OF SPEED AND ACCURACY IN READING FOR FIFTH GRADE CHILDREN OF ELEMENTARY SCHOOL IN COLEGIO PORTUGAL BRANCH G LEBRIJA THROUGH RECORDING AND ANALYSIS OF READINGS

## **RESUMEN**

En la presente investigación se utilizaron los sistemas de sonido y grabación presentes en los equipos de cómputo con propósitos educativos y con el objetivo de conocer cuál es la influencia de una aplicación metodológica de éstos en sesiones de lectura con niños de grado quinto de primaria. La metodología se basó en un diseño cuantitativo de tipo pre experimental contando con pruebas de pretest, postest y fichas de registro de las prácticas de lectura, con lo cual fue posible un análisis estadístico. Las competencias estudiadas: velocidad y precisión lectoras se basaron en la cantidad de palabras leídas por minuto y la recurrencia de errores al leer. En los resultados se destacó un incremento del índice de palabras por minuto, y una menor tendencia a cometer errores durante las lecturas. También un mayor interés individual por el desempeño lector y compromiso de apoyo al de sus compañeros.

**PALABRAS CLAVE:** grabación de lectura, velocidad lectora, precisión lectora, educación primaria, TIC, desarrollo lector, competencias lectoras.

## **ABSTRACT**

In this research sound and recording systems present in computer equipments were used for educational purposes in order to know the influence of a methodological application of these devices in reading sessions with children from fifth grade elementary school. The methodology was based on a quantitative design research and pre experimental type tests having pretest, posttest and registration cards for reading practice, which made possible statistical analysis. The studied skills: reading speed and accuracy were based on the number of words read per minute and recurrence of reading errors. The results were an increased rate of words per minute and a lower tendency to make mistakes during their readings. Also an increased individual interest in reading performance and commitment of supporting their classmates.

**KEYWORDS:** Reading recording, reading speed, reading accuracy, primary education, CIT, reading development, reading skills.

## **1. INTRODUCCION**

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación demuestran hoy en día su capacidad para crear rápidamente cambios en los hábitos educativos, así como en la evolución propia del mismo estudiante, llegando a ser en ciertos niveles educativos el medio principal e imprescindible para obtener los resultados educativos deseados.

Los docentes en su proceso de enseñanza-aprendizaje pretenden dar luces sobre nuevas posibilidades y herramientas que en la práctica diaria puedan ser desarrolladas dentro del currículo propio de la institución, y que se combinen con las ya establecidas, en dirección al progreso continuo de las competencias lectoras dentro de la asignatura de lengua castellana. En este cometido son entonces las nuevas tecnología un importante apoyo dentro del aula y un aliado del maestro que conoce su uso, de acuerdo a esto Kamil, Intrator y Kim (2000) plantean la importancia de que los recursos informáticos no reemplacen al maestro de ningún modo al momento de brindar apoyo en el desarrollo de la comprensión de lectura, y que más bien permitan complementar las demás actividades que se realizan a diario en el aula.

La cantidad y la calidad de lectura que en la escuela se proporciona a los estudiantes les estimulan tanto la velocidad como la comprensión lectora general, y de igual manera su precisión al leer, Nuttall (1996) sugiere que incrementando de una manera progresiva las proporciones de lectura, los alumnos llegarán a leer más, y además lograrán comprender mejor lo que leen.

## **2. MARCO TEORICO**

La introducción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación ha generado infinidad de expectativas y posibilidades, las cuales han ido creando cambios en los modelos formativos de muchas instituciones, e incluso sistemas educativos completos. Dentro de las posibilidades que las TIC han generado en la educación se encuentra el apoyo didáctico dentro del aula de clases, lo que favorece la relación docente-estudiante, así como la motivación que la misma tecnología genera en los estudiantes y en los mismos profesores cuando se alterna con un sistema de enseñanza convencional.

Es la mediación del docente, bajo un currículo claro, organizado y ajustado a las necesidades contextuales permite que dicho aprendizaje sea más visible; El papel fundamental del docente en el uso de las nuevas tecnologías debe orientarse, pues es él quien debe actuar como agente catalizador de los cambios esperados, sin olvidar que no es la sola presencia de la tecnología en el aula la que influye sobre el estudiante y sobre la acción misma de la enseñanza. “Es la práctica educativa que incluye a individuos, contenidos, instrumentos y actividades la que influye en el aprendizaje del alumno” (Area, 2004, p.6).

Al hablar específicamente de las competencias o habilidades lectoras, lo cual es el propósito del presente trabajo, y que pretende dirigir sus fundamentos hacia los

retos que la educación en todos sus niveles tiene para con ello. El formar estas competencias en niveles adecuados y acordes a los contextos locales y globales es una necesidad cada vez más apremiante, y además, con el apoyo actual de las nuevas tecnologías, se crean nuevos componentes a reconocer en todo este proceso formativo, ya que se habla entonces además de las “alfabetización digital”, que es precisamente una serie de habilidades adicionales basadas en las tecnologías computacionales, que se unen a las habilidades tradicionales de adquirir, comprender, transmitir y crear información por medio de estas herramientas.

Para Ecurra (2003) los lectores que tengan un buen nivel de lectura y de vocabulario podrán leer más, y por lo tanto aprenderán nuevos significados, mientras que aquellos lectores con deficiencias de vocabulario y velocidad lectora obtendrán un desarrollo más lento de sus habilidades lectoras. La velocidad de lectura entonces depende del nivel de vocabulario del estudiante, siempre y cuando ese vocabulario esté comprendido y se tenga competencia fonética del mismo. De igual manera éste autor afirma que la velocidad de la lectura es variable debido a los objetivos de cada uno de los tipos de lectura, estos son: lectura corriente, de estudio y lectura superficial.

El desarrollo de cada una de las habilidades intervinientes en un óptimo desempeño lector, y especialmente en la velocidad o fluidez lectora y en la precisión de lectura radican en procesos secuenciales de entrenamiento de las capacidades por medio de prácticas adecuadas al nivel escolar, al contexto del niño y sus relaciones con el mismo, y a las condiciones que de lo anterior propicien elementos motivantes sobre cada actividad. De lo anterior se puede afirmar que lo que conduce a mejoras en las habilidades lectoras es una práctica continua, organizada, adecuada y motivada. “Aprender a leer de modo eficaz representa un dilema: resulta difícil leer palabras y frases cuando tienen poco o ningún significado y, sin embargo, la lectura es un medio muy útil de aprender significados” (Novak, Gowin, & Otero, 1988, p. 24).

### **3. METODOLOGIA**

La presente investigación considera el enfoque cuantitativo, al buscar conocer el impacto que una aplicación continua de sesiones grabadas de lecturas y su posterior análisis tiene en el mejoramiento del desempeño de ciertas habilidades de lectura, específicamente en la velocidad y la precisión lectora en estudiantes de grado quinto. El enfoque cuantitativo contiene una serie de pasos o fases que buscan construir el estudio investigativo, valiéndose de elementos muy especiales como los son las variables, las hipótesis, los instrumentos para la medición de los datos y los instrumentos para el análisis de resultados.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), la investigación cuantitativa tienen unas características específicas tales como: el investigador plantea un problema de estudio concreto y delimitado, previamente realiza una revisión de literatura para considerar toda la información posible sobre su tema de investigación y para conocer investigaciones similares y valorar sus resultados.

El tipo de investigación del presente estudio es experimental, ya que este tipo de diseño investigativo plantea la manipulación de variables tanto dependientes como independientes. El presente estudio se enmarcó en un diseño con un tratamiento experimental con pretest y postest, conocido igualmente como pre experimental. En la tabla 1 se especifican las variables del estudio.

<b>Variables</b>		
Variable Independiente	Cantidad de palabras	
Variables dependientes	Velocidad de lectura	Precisión lectora
	-Tiempo de lectura -Palabras por minuto	-Errores graves (omisión, inversión, sustitución) -Errores leves (rectificación, puntuación, acentuación)

*Tabla 1. Definición de variables y categorías de análisis*

La importancia en el manejo de las variables es uno de los aspectos claves de la investigación de tipo experimental, “El aspecto crítico de un experimento es el control sobre las variables que intervienen en el estudio, de tal forma que las relaciones de causa y efecto puedan ser determinadas sin ambigüedad” (Valenzuela y Flores, 2011, p.76).

La población para este estudio es una población finita que está compuesta por ocho estudiantes de grado quinto de básica primaria, cinco niños y tres niñas con edades entre los 9 y los 12 años. Estos estudiantes fueron seleccionados para participar en este trabajo, en primer lugar por ser un grupo de grado quinto, nivel de escolaridad con el cual el investigador enfocó el estudio de las variables escogidas, por ser un grupo pequeño de estudiantes y con el cual la propuesta se ajustaba de acuerdo a la metodología expuesta.

El tipo de muestreo a utilizar es no aleatorio, ya que se ha seleccionado este grupo de manera directa para la realización de la investigación: “Un ejemplo de este tipo de muestreo es cuando un investigador educativo escoge a un grupo intacto de alumnos de una escuela para realizar su estudio” (Valenzuela y Flores, 2011, p. 82).

La propuesta de intervención para este estudio investigativo es de una hora de práctica por sesión, tres veces por semana durante un lapso de tiempo de siete semanas, para un total de 21 lecturas componentes del plan de intervención. Las lecturas se tomaron del sitio web: <http://www.aprenderespanol.org/lecturas/lecturas-ejercicios.html> Durante cada hora de práctica se desarrolla una sesión en la cual el estudiante accede a una lectura en papel impreso, según las indicaciones del docente, este da inicio a su lectura sin interrupciones y frente a un computador, el cual tiene conectado un micrófono externo y en funcionamiento el programa de grabación de sonidos incluido en el sistema operativo.

En la reproducción de la lectura los demás estudiantes participantes del proyecto, el estudiante que ha hecho la grabación y el docente investigador dan paso a revisar los errores cometidos, se contrastan con los errores inicialmente anotados

por el docente y se lleva el registro final de cada serie de errores al formato de registro de práctica, luego de la participación colectiva. Cuando todos los participantes han ejecutado sus lecturas y se ha hecho el registro en el formato, se procede a ejecutar una nueva lectura por parte de cada estudiante, esta vez sin grabación de la voz, pero con la lectura impresa y con anotación de los errores llevada por el docente.

Con los datos completos en la ficha del estudiante se pueden confrontar los datos de los pretest y postest, así como identificar los datos del desarrollo de las sesiones de práctica, sin embargo, los datos fueron sometidos a un análisis de estadística descriptiva con la ayuda del programa estadístico SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) programa especializado en análisis estadístico producido por la compañía informática IBM (*International Business Machines Corp.*).

#### 4. RESULTADOS

En cuanto a los resultados obtenidos en el estudio investigativo, y su respectivo análisis, luego de la aplicación de todos los instrumentos, iniciando con la presentación y descripción de los pretest y los postest. Dichas pruebas permiten contrastar las características de las variables en estudio en un momento previo a la intervención y en uno posterior. Unas de las variables, y de gran relevancia es la variable palabras por minuto, la cual permite conocer la velocidad lectora. A continuación en la tabla 2 se conocen datos de las pruebas pretest y postest para la variable velocidad lectora.

PRETEST				POSTEST			
SUJETOS	CANT_PALABR	TIEMPO (segs)	PPM	SUJETOS	CANT_PALAB	TIEMPO (segs)	PPM
1	129	44	176	1	129	32	241
2	129	51	152	2	129	43	180
3	129	58	133	3	129	50	155
4	129	59	131	4	129	47	165
5	129	66	117	5	129	45	172
6	129	80	97	6	129	71	109
7	129	84	92	7	129	79	98
8	129	63	123	8	129	50	155
<b>Promedios</b>		<b>63,125</b>	<b>127,625</b>			<b>52,125</b>	<b>159,375</b>

Tabla 2. Resultados pretest y postest para velocidad de lectura

Igualmente se describen los datos de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos centrales del estudio, permitieron realizar la medición de la velocidad lectora de forma directa en la tabla de recolección de datos. En la tabla 3 se muestran valores consolidados de datos recolectados.

<b>Variables</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación. típica</b>
Cantidad de palabras	56	288	210,57	55,794
Tiempo lectura	24	246	113,62	45,704
Errores de Omisión	0	8	1,05	1,152
Errores de sustitución	0	6	1,20	1,124
Errores de Inversión	0	3	,43	,625
Errores de rectificación	0	11	1,25	1,455
Errores de puntuación	0	6	1,29	1,096
Errores de acentuación	0	3	,64	,720
Total errores leves	0	20	3,18	2,613
Total errores graves	0	17	2,68	2,317
palabras por minuto	60	157	117,70	21,366

*Tabla 3. Estadísticas generales de cada una de las variables del estudio.*

De acuerdo a los referente a los estándares de velocidad lectora sugeridos por la secretaría de educación pública de México y tomado del portal: <http://www.leer.sep.gob.mx/>, el promedio registrado (117,70) se encuentra dentro del rango aceptado para estudiantes de grado quinto de primaria, el cual es de 115 a 124 palabras por minuto.

La búsqueda de explicación a los fenómenos aquí presentados y estudiados a través de la aplicación de cálculos estadísticos da al investigador datos específicos sobre las relaciones de las variables. Los resultados descritos sobre la base de explicación estadística determinaron que sí existe una incidencia de las intervenciones planteadas con lecturas, grabación y análisis de las mismas sobre las variables estudiadas; la incidencia demostró ser positiva mejorando estas variables.

En los resultados se puede reconocer igualmente una disminución considerable de los errores graves, siendo en la prueba de pretest un total de errores graves de 53 y en la del posttest de 18. La diferencia en cantidad es de 35 errores graves menos entre una prueba y otra, es decir un 66%, lo cual es significativo considerando que los errores graves son aquellos que más entorpecen la comunicación y evitan una adecuada comprensión lectora.

Tanto la omisión como la sustitución de palabras son errores de exactitud que podrían explicarse como errores causados por mala visualización de la palabra, quizás debida a la necesidad de leer rápido. Para Valdehita, Higes y del Río (2003) este tipo de errores puede aparecer también por la alteración del registro alfabético y del léxico ortográfico, o también por una disfunción entre el léxico ortográfico y el léxico fonológico.

Al hablar del registro de la media de ambos tipos de errores, tanto graves como leves y compararlos, se puede fácilmente distinguir que la media de los errores leves es un poco mayor a la de los graves, es decir, se presentaron durante el transcurso de las sesiones un porcentaje más alto de errores leves que de errores graves, en cifras es: 57% de medias de errores leves sobre errores graves, con un 38% de medias de errores graves superiores a los leves en el proceso de intervención.

## **5. CONCLUSIONES**

En el presente capítulo se presentan las conclusiones, los hallazgos encontrados tras la presentación de los resultados y su análisis, y también se indican algunas recomendaciones para el uso de la información aportante. Finalmente se logró dar respuesta positiva a la pregunta de investigación a partir de los resultados y su análisis.

De este modo se pueden tomar las más relevantes conclusiones las cuales son:

- Se observó un aumento en el índice de palabras por minuto en el promedio general del grupo de estudio luego de aplicar la intervención.
- Los totales promedio de errores graves del grupo, así como el promedio de los errores leves cometidos por los estudiantes disminuyó notablemente luego de la aplicación de este estudio.
- Los estudiantes al ser coparticipes en su propia valoración de su desempeño en lectura y la de sus compañeros, lograron asimilar de una forma más proactiva el compromiso de mejoramiento continuo y apoyar el de sus compañeros.

En el proceso en el cual se desarrolló la intervención se establecieron varios hallazgos, entre los principales:

Un primer hallazgo demuestra que el estado inicial del grupo de estudio respecto a la velocidad lectora medida en palabras por minuto (ppm), a través de la prueba

de pretest, indicó un promedio de 127,625 ppm, valor superior a los estándares (115-124).

En cuanto a la variable palabras por minuto, esta variable registró 117,70 ppm (durante intervención), valor contrastante con el resultante del pretest (127,625) pero el cual se ubica en el rango de los estándares sugeridos.

También se reconoce la capacidad de autodirección y autoevaluación que puede este tipo de técnicas de práctica de lectura como la utilizada en este estudio puede llevar a los estudiantes a un automejoramiento y autocorrección.

Para la aplicación de esta propuesta en el aula de clase se recomienda:

- Trabajar la lectura a través del reconocimiento, detección y corrección de errores donde los estudiantes sean autoevaluadores y evaluadores.
- Estimular la competencia de velocidad lectora en los estudiantes desde el aula de clases por medio de estrategias que ayuden a cuantificar y registrar las actuaciones individuales y grupales.

Este estudio pretende dar pautas para que docentes o investigadores que tengan interés en el tema del desarrollo lector en estudiantes de básica primaria orienten esfuerzos para diseñar nuevas propuestas metodológicas e investigaciones que involucren otras variables de las competencias lectoras.

## 6. REFERENCIAS

Area, M. (2004). Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. Recuperado el 6 de abril del 2014 de:  
[http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1\\_1](http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1)

Escurre, M. (2003). Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima. Persona: Revista de la Facultad de Psicología, Universidad de Lima. 99-134.  
Recuperado el 8 de marzo del 2014 de:  
<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2879571.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Editorial Mc Graw Hill.

Kamil, M. L., Intrator, S. M., & Kim, H. S. (2000). The effects of other technologies on literacy and literacy learning. *Handbook of reading research*, 3, 771-788.



Novak, J. D., Gowin, D. B., & Otero, J. (1988). *Aprendiendo a aprender* (pp. 117-134). Barcelona: Martínez Roca. Recuperado el 13 de marzo del 2014 de. <http://etrvr.260mb.org/assets/plugindata/poola/aprender%20a%20aprender.pdf>

Nuttall, C. (1996). *Teaching reading skills in a foreign language*. Heinemann, 361 Hanover Street, Portsmouth, NH 03801-3912.

Valdehita, S. R., Higes, R. L., & del Río, D. (2003). Evaluación de las estrategias básicas de lectura en alumnos de primaria y de la ESO. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 56(2), 201-224. Recuperado el 8 de enero del 2015 de:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=760679>

Valenzuela, J., & Flores, M. (2011). Fundamentos de investigación educativa (Vol. 2: El proceso de investigación educativa).