

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CARBONELL. Bogotá - Colombia



Maestro Titular: Manuel Morales.

Maestra Asesora: Matilde Milagros Bonifaz Ramos

Estudiante: Claudia Maritza Ramirez Lavao.

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y MEDIOS.

**El uso del blog como herramienta en la creación de
redes virtuales orientadas hacia el trabajo
colaborativo de los profesores de la Institución José
María Carbonell**



“El uso del blog como herramienta en la creación de redes virtuales orientadas hacia el trabajo colaborativo de los profesores de la Institución José María Carbonell”

**Planteamiento
del problema.**

**Marco
teórico.**

Método.

**Análisis y
discusión de
los resultados.**

Conclusiones.

1. Planteamiento del problema

Definición del problema.

¿Cuáles son los beneficios que genera el empleo de una herramienta virtual como el blog para mejorar el trabajo colaborativo de docentes del área de humanidades de la institución educativa José María Carbonell?

¿Cuáles son los beneficios que propicia una red virtual de docentes dentro de los procesos de colaboración entre los docentes del área de humanidades de la Institución Educativa José María Carbonell?

¿Qué beneficio envuelve la construcción de un blog en el área de humanidades de la institución, como herramienta virtual en el mejoramiento de procesos colaborativos entre docentes?

¿Cómo sensibilizar y motivar a los docentes de la Institución, dentro de su labor educativa, para hacer parte de la red virtual que beneficie la colaboración y la interacción entre docentes?

Objetivos.

Conocer los beneficios que generan el empleo de una herramienta virtual como el blog; para mejorar el trabajo colaborativo de docentes del área de humanidades de la institución educativa José María Carbonell del distrito de Bogotá, Colombia.

Diseñar una red virtual de docentes, que mejore y facilite los procesos del trabajo colaborativo de los docentes del área de humanidades de la Institución Educativa José María Carbonell.

Construir un blog del área de humanidades de la institución, que les permita el mejoramiento del trabajo colaborativo como herramienta virtual.

Sensibilizar y motivar a los docentes de la Institución, dentro de su labor educativa; para hacer parte de la red virtual.

“El uso del blog como herramienta en la creación de redes virtuales orientadas hacia el trabajo colaborativo de los profesores de la Institución José María

2. Marco Teórico.



La
virtualidad y
el docente.



El trabajo
Colaborativo.



El blog como
herramienta
colaborativo.

¿El docente está preparado para el estudiante de la era de la información, que hoy se forma en las aulas a las que él asiste y guía todos los días?

“El uso del blog como herramienta en la creación de redes virtuales orientadas hacia el trabajo colaborativo de los profesores de la Institución José María

LA VIRTUALIDAD Y EL DOCENTE

2.
M
A
R
C
O

T
E
Ó
R
I
C
O

- Plantea que para educar desde la virtualidad es necesario tener en cuenta herramientas metodológicas y organizacionales propuestas para los intercambios y las interacciones. Dentro de las herramientas metodológicas presenta el modelo de la UOC (Universidad Abierta de Cataluña) centrado en el estudiante.

Sangrá (2001).
La flexibilidad, la cooperación, la personalización y la interactividad entre sus pares.

- Propone unos ejes conceptuales relevantes en pleno siglo XXI era de la información. En la actualidad la educación ha estado interesada en la inclusión de las tic dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje y en los estudiantes los mayormente beneficiados o involucrados en los diferentes procesos.

Santos, Lorenzo y Priegue (2013). Uso de los dispositivos tecnológicos en los procesos de enseñanza – aprendizaje y el aprovechamiento de las mismas en la interacción social del profesorado.

Onrubia (2005)
El trabajo en conjunto se direcciona hacia un horizonte de ayuda entre pares académicos; desde plataformas tecnológicas ofrecidas dentro del marco de la utilización de las TIC como política educativa.

- Plantea que la educación en entornos virtuales no es simplemente un proceso de dejar tareas para ser realizadas por el estudiante, va más allá del planteamiento de actividades por parte del docente; es la posibilidad que este genere o construya el conocimiento de manera colaborativa.

Cardona (2002).

...ca como cualidades de un modelo educativo virtual están el cambio de roles de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, el docente es un guiador, motivador, facilitador del conocimiento y el estudiante es autónomo y participante activo de su aprendizaje.

“El uso del blog como herramienta en la creación de redes virtuales orientadas hacia el trabajo colaborativo de los profesores de la Institución José María

TRABAJO COLABORATIVO

2.
M
A
R
C
O

T
E
Ó
R
I
C
O

Definiciones sobre el trabajo colaborativo.

- El trabajo colaborativo presentado como una empresa en común y en busca de un mismo objetivo. "...La concepción de aprendizaje colaborativo... lo define como la adquisición individual del conocimiento, destrezas y actitudes que ocurre como resultado de la interacción en grupo. Cada uno de los miembros de este grupo aporta e intercambia información y participa activamente en la toma de decisiones y/o la solución de problemas..." (Fandos y González, 2009, p. 2).

El rol docente dentro del trabajo colaborativo.

- El rol del docente que fluye dentro de las aulas escolares debe ser inyectado de creación e innovación tecnológica y colaboración significativa. Collazos, Guerrero y Vergara (2001) plantean cómo en la actualidad a través del trabajo colaborativo se han generado nuevos roles hacia los docentes, sus responsabilidades y papel dentro de la educación ha cambiado.

Teorías que sustentan el trabajo colaborativo.

- Calzadilla (2002) expone como el aprendizaje colaborativo se soporta en la teoría cognoscitiva de Piaget y la teoría constructivista de Vigotsky. El modelo constructivista plantea el conocimiento como un resultado de una negociación de saberes basados en la reflexión e interacción sobre la realidad que los participantes conocen. La interacción como fuente de la reflexión y de toma de decisiones es un pilar de la teoría constructivista.

"El uso del blog como herramienta en la creación de redes virtuales orientadas hacia el trabajo colaborativo de los profesores de la Institución José María

EL BLOG COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO COLABORATIVA

2

M
A
R
C
O

Definición del blog.

- El español Bruguera (2007) en su obra: *Los Blogs* define la herramienta tecnológica como una página web que se caracteriza por ser un diario personal on-line con un sistema de publicación de la información personal. El Blog presenta una simplicidad técnica y facilidad de gestión que ha promovido una masiva publicación de usuarios. Es una bitácora, un medio de comunicación entre los usuarios.

T
E
Ó
R
I
C
O

El blog y el trabajo colaborativo.

- La presente propuesta se direcciona hacia la creación de un blog como una red de trabajo colaborativo, el cual lo presenta como viable y prudente "...La creación de blogs colectivos permite desarrollar capacidades de trabajo colaborativo a través de la distribución de funciones en el grupo y del establecimiento de un modelo de tutoría mutua entre sus integrantes" (Lara, 2005, p. 5).

"El uso del blog como herramienta en la creación de redes virtuales orientadas hacia el trabajo colaborativo de los profesores de la Institución José María

3. Método

Diseño de la investigación.

Metodología Cualitativa:
Estudio de casos

Población y Muestra.

Cinco docentes de la institución.

Instrumentos de recolección de la información.

Diario de campo-entrevista-encuesta.

Procedimientos.

Fases de aplicación.

Estrategias de análisis de los datos.

Triangulación de los datos.

“El uso del blog como herramienta en la creación de redes virtuales orientadas hacia el trabajo colaborativo de los profesores de la Institución José María

Instrumentos de recolección de la información.

DIARIO DE CAMPO

Nombre:

Fecha:

Lugar:

Objetivo:

Hora de Inicio de la intervención:

Hora de finalización de la intervención

EVENTOS OBSERVADOS

REFLEXIONES

OBSERVACIÓN

•Entrevista a Docentes

- ¿Conoce alguna RED VIRTUAL DE DOCENTES?
¿Cómo funcionaría en la Institución?
- ¿Cree usted que es necesaria la interacción pedagógica y didáctica virtual entre pares académicos desde temas que interesan al área de humanidades? ¿Por qué?
- ¿Ha implementado o ha participado en un Blog como medio de intercambio de experiencias pedagógicas entre pares? Si o No Por qué?
- ¿Qué beneficios trae a la institución la implementación de un blog como una red de intercambio de información o tutorío entre pares que abarque temas que conciernen estrictamente al área?
- ¿Qué puede hacer usted como docente, para que su experiencia profesional se comparta desde la virtualidad con otros pares académicos?

ENTREVISTA

•Encuesta "Utilización de las TIC como trabajo colaborativo entre docentes"

- Soy docente del área de Humanidades de la Institución Educativa Distrital José María Carbonell. Agradezco su participación y su honestidad al contestar cada una de las siguientes preguntas.
- **Caracterización del Docente. ***
- Escribe el nombre de la Institución Educativa donde trabaja.
- **Caracterización del docente. ***
- Delimite su rango de edad.

ENCUESTA

“El uso del blog como herramienta en la creación de redes virtuales orientadas hacia el trabajo colaborativo de los profesores de la Institución José María

4. Análisis de los resultados



“El uso del blog como herramienta en la creación de redes virtuales orientadas hacia el trabajo colaborativo de los profesores de la Institución José María

Resultados de las encuestas: categorías

Tecnologías de la información y la comunicación.

- Se puede apreciar que los participantes utilizan plataformas virtuales y páginas web como herramientas de trabajo, pertenece a una red social y emplea el correo electrónico como medio de comunicación. Lo importante de la observación es resaltar como el blog no es utilizado dentro de sus actividades diarias de trabajo; aunque ante la pregunta de la utilización del blog como herramienta colaborativa los docentes participantes respondieron que muchas y algunas veces.

Trabajo colaborativo.

- Las herramientas de la web 2.0 que utilizan los participantes dentro de su trabajo colaborativo son las páginas web y los blogs, luego siguen los correos electrónicos y plataformas virtuales. Sin embargo sobre las herramientas para compartir información la mitad de los docentes participantes seleccionaron el blog y luego en su orden siguen los correo electrónicos. Todo lo anterior muestra que el blog es una herramienta que no es desconocida para los participantes. Aunque hay que reconocer en las respuestas desconocimiento por herramientas tecnológicas que apoyan el trabajo colaborativo.

“El uso del blog como herramienta en la creación de redes virtuales orientadas hacia el trabajo colaborativo de los profesores de la Institución José María

Resultados de los diarios de campo: categorías.

COMPROMISO Y

RESPONSABILIDAD: Al cabo de una semana cada uno de los participantes mostró un interés y compromiso por las tareas pendientes de trabajar a través de sus participaciones, preguntas frecuentes y correos electrónicos enviados.

MEJORAMIENTO ACADÉMICO:

Cada una de las aportaciones fueron valiosas para cada uno de los docentes; tanto para el aprendizaje personal como para el progreso académico de los estudiantes es sus procesos orales.

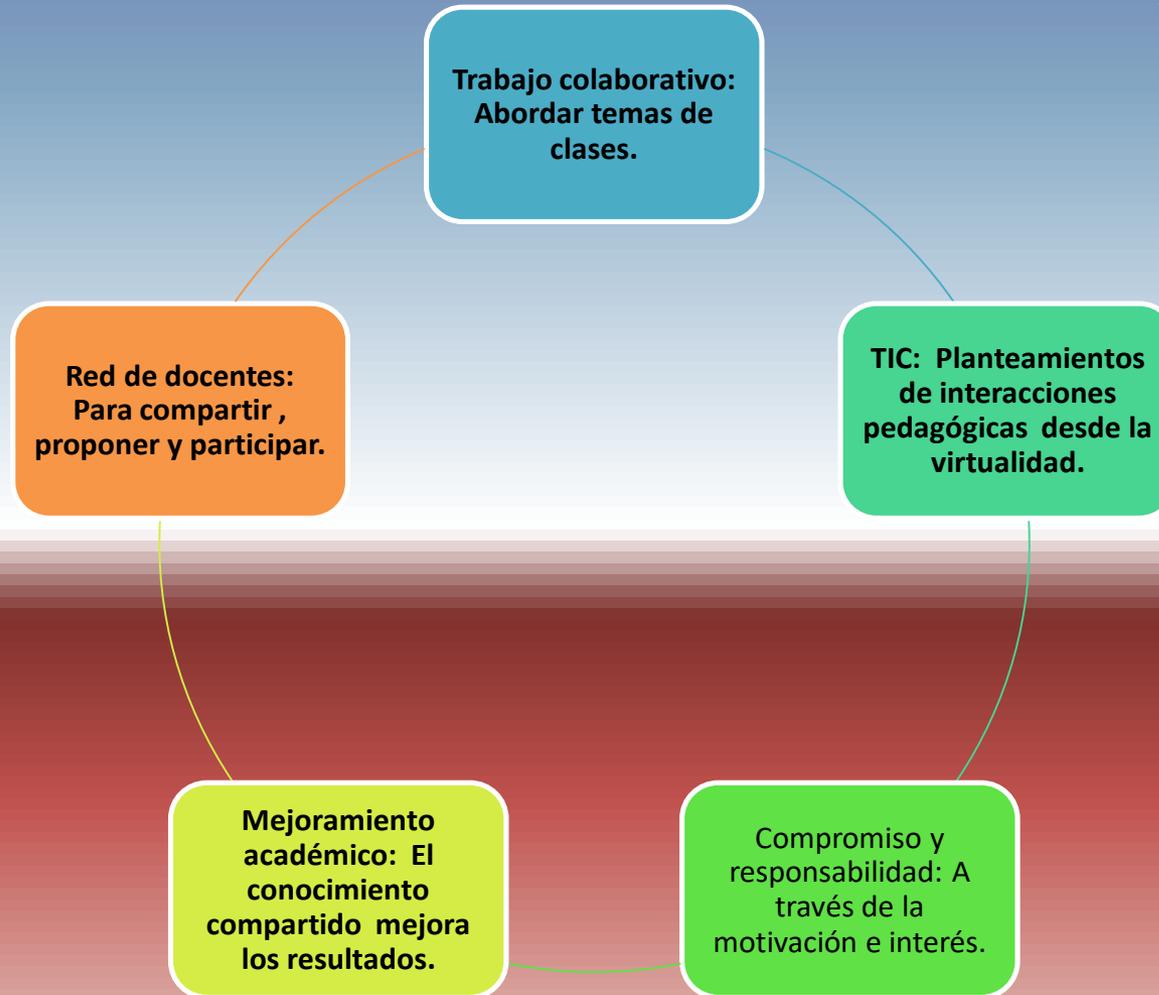
DIARIO DE CAMPO

TIC: Por ende, en el blog “La Didáctica del Lenguaje” se diseñaron herramientas de colaboración como google docs, wikis, audacity y skype como medios para compartir y diseñar propuestas para el mejoramiento académico de los estudiantes de la institución.

EL TRABAJO COLABORATIVO como eje central de la propuesta fue el tema implícito y explícito en todos los medios tecnológicos planteados dentro del blog; cada uno de ellos fueron diseñados para trabajar en equipo un grupo de tareas colaborativas: Correo electrónico, google docs y skype.

“El uso del blog como herramienta en la creación de redes virtuales orientadas hacia el trabajo colaborativo de los profesores de la Institución José María

Resultados de las entrevistas: categorías



“El uso del blog como herramienta en la creación de redes virtuales orientadas hacia el trabajo colaborativo de los profesores de la Institución José María

Análisis de la información.

Las conclusiones generadas después de aplicar los instrumentos mostraron que el blog no es un instrumento utilizado dentro de las actividades diarias de trabajo de los participantes; aunque como herramienta colaborativa los docentes participantes respondieron que la utilizaban muchas y algunas veces. La situación plantea una diferencia en la utilización del blog como herramienta colaborativa o como herramienta académica. Aunque se plasmaron en el estudio de campo gran cantidad de herramienta tecnológicas colaborativas; el eje principal de ellas era determinar el conocimiento del blog dentro de sus actividades personales, académicas y colaborativas.

- **Los blogs y el trabajo colaborativo.**

Los participantes proponen un gran beneficio para la institución si existiera una red; allí se compartirían trabajos de las estudiantes, propuestas para la clase, ideas que le pueden servir a los compañeros o que se puedan tomar de otro etc. Pero la pregunta más importante es ¿cómo lo harían los participantes? Ellos plantean estrategias como una página de facebook o una página web, las cuales serían más útiles para ellos dentro de su trabajo en el intercambio de experiencias innovadoras. La presente propuesta sugiere el blog como herramienta colaborativa dentro de la interacción virtual de los docentes entre pares; como un instrumento que le permite dicha interacción y avance profesional.

- **La red de docentes.**

“El uso del blog como herramienta en la creación de redes virtuales orientadas hacia el trabajo colaborativo de los profesores de la Institución José María

5. Conclusiones

Preguntas de investigación generadas a partir de la investigación.

¿Qué beneficios generarían el empleo de herramientas virtuales colaborativas para mejorar el trabajo académico entre los docentes de la institución Educativa José María Carbonell?

¿Qué beneficios generarían el empleo de herramientas virtuales colaborativas para mejorar el trabajo académico entre los docentes de la localidad cuarta del distrito de Bogotá?

¿Están los docentes de la institución Educativa José María Carbonell preparados para intercambiar experiencias escolares a través de herramientas virtuales de trabajo colaborativo?

El trabajo colaborativo a través del blog es una práctica que debe ir más allá de compartir experiencias; es la actualización, el progreso, la calidad; es el mejoramiento de la práctica docente desde el área de humanidades de la institución.

El seguimiento muy minucioso al trabajo virtual de los docentes participantes se dio por el desconocimiento tecnológico de ellos preparándose asesorías permanentes a través de un chequeo diario de las participaciones.

La mayor parte de los docentes participantes demostraron falta de disposición y de conocimiento al total de aplicaciones tecnológicas colaborativas dentro del trabajo escolar, profesional y personal. Demostradas en los instrumentos aplicados.

Hallazgos encontrados en la investigación.

“El uso del blog como herramienta en la creación de redes virtuales orientadas hacia el trabajo colaborativo de los profesores de la Institución José María

Referencias

- *Aprendizaje colaborativo en las redes de aprendizaje*. (2004, mayo). Ponencia de trabajo presentado en maestría en tecnología y educación a distancia. México. Disponible en: <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/nute/5.pdf>
- Blood, R. (2005). *Universo del Blog. Consejos prácticos para crear y mantener un blog*. Barcelona, España: Ediciones Gestión 2000.
- Bonilla, E. M., Molina, V. R., Martínez, L. y Narváez, O. D. (2011). *Formación de Docentes. E investigación en redes virtuales de aprendizaje*. Bogotá. Colombia. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Bruguera, E. (2007). *Los Blogs*. Barcelona, España: Editorial UOC.
- Budd, A., Collison, S., Davis, C., Heilemann, M., Oxtou, J., Powers, D., Rutter, R. y Sherry, P. (2007) *Diseño y desarrollo de blogs*. Madrid, España: Ediciones ANAYA. Multimedia.
- Calzadilla, M. (2002). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653), 1-10.
- Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/322Calzadilla.pdf>
- Cabero, A. J., Meneses, L. E. y Ballesteros, R. C. (2009). Experiencias universitarias innovadoras con blogs para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo. *Revista de universidad y sociedad del conocimiento*, 6(2), 1-14.
- Disponible en: <file:///D:/Descargas/140242-191429-1-PB.pdf>
- Cardona, O. G. (2002). Tendencias educativas para el siglo XXI. Educación virtual, online y @learning. Elementos para la discusión. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Edutec*, 1 (15), 1-26.
- Disponible en: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec15/cardona.pdf>
- Casado, O. R. (2000-2003). El aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la creación de redes de aprendizaje colaborativo: La experiencia de Telefónica de España. *Centro Virtual Cervantes*. © Instituto Cervantes (España), 1-10. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/Formacion_virtual/tele_aprendizaje/casado.htm
- Cenich, G. y Santos, G. (2006). Aprendizaje Colaborativo Online: Indagación de las Estrategias de Funcionamiento. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 1(1), 1-8. Disponible en: http://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/files/No1/10_Aprendizaje_Colaborativo_Online.pdf
- [file:///D:/Mis%20Documentos/Downloads/Documento_completo%20\(2\).pdf](file:///D:/Mis%20Documentos/Downloads/Documento_completo%20(2).pdf)
- Comunidades MEN (2014). Crear una comunidad docente. Disponible en: <http://aplicaciones3.colombiaaprende.edu.co/comunidadescolombiaaprende/>
- Collazos, O. C., Guerrero, L. y Vergara, A. (2001). Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor. *Proceedings of the 3rd Workshop on Education on Computing, Punta Arenas, Chile*, 1-10. Disponible en: http://www2.sepdef.gob.mx/proesa/archivos/proyectos/guia_general/aprendizaje_colaborativo.pdf
- Díaz, B. F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México, Mcgraw-Hill.
- Eguía, F. S. (1999). *Repositorio Distribuido para Redes de Trabajo Cooperativo* (Tesis de Maestría). México.
- Disponible en: <http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/opensoc?cual=1780>

Referencias

- Fernández, D. E. y Correa, G. M. (2008). Integración de las TIC en proyectos colaborativos mediante apadrinamientos digitales. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 7(2), 57-67. Disponible en: http://dehesa.unex.es:8080/xmlui/bitstream/handle/10662/1310/1695-288X_7_2_57.pdf?sequence=1
- Fandos, G. M., y González, S. A. (2009, abril). *Estrategias de aprendizaje ante las nuevas posibilidades educativas de las tic*. Trabajo presentado en ICTE 2009, Lisboa, Portugal. Disponible en: http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/592/Estrategias_de_aprendizaje_Fandos.pdf?sequence=1
- González, G. L. (2011). *El Proceso de Colaboración Docente y sus Alcances en la Práctica Educativa* (Tesis de Maestría). México. Disponible en: <http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/pendoc?cual=11325>
- Hedengren, T. (2012). *Tumblr. Tus redes sociales y blogs integrados*. España. ANAYA. Multimedia.
- Hernández, S. R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill.
- Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Revista TELOS cuadernos de comunicación e innovación*, 4(65), 86-93. Disponible en: <http://telos.fundaciontelefonica.com/telos/articulocaderno.asp?idarticulo=2&rev=65.htm>
- Leal, U. L., Lizcano, D. A., Uribe, O. V., Constain, M. G., Cardona, R. D. y López, O. I. (2008). *Diseño de Ambientes digitales para el aprendizaje autónomo: Incorporación de agentes inteligentes y escenarios de trabajo colaborativo*. Colombia: UNAD.
- Molina V. R y Briceño C. S. (2010). *Redes Virtuales de Aprendizaje. Una experiencia de formación de docentes*. Colombia. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Montenegro S. y Niño L. C. (2001). *La tecnología de la información y las comunicaciones en Colombia* (Tesis de Maestría). Colombia. Disponible en: www.cid.harvard.edu/archive/andes/documents/workingpapers/it/it_colombia.pdf
- Munday, P. (2009). Redes Sociales y unas Innovaciones en la Comunicación Global. *Revista Asociación Americana de profesores españoles y portugueses*, 92(3), 531-534. Disponible en: <http://0-www.jstor.org.millennium.itesm.mx/stable/pdfplus/40648415.pdf?acceptTC=true>
- Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *RED. Revista de Educación a distancia*, 6(2), 1-16. Disponible en: www.um.es/red/red/M2
- Osorio, G. L. y Sánchez, A. (2000). Ambientes colaborativos en Ludomatica. *Revista Informática Educativa*, 13(1), 41 – 57. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articulos_105543_archivo.pdf
- Rojas, R. (2008). El paradigma de la virtualidad. *Informática y Gerencia*. Disponible en: <http://informaticagerencia.blogspot.com/p/el-paradigma-de-la-virtualidad.html>
- Sierra, P. I., Ramos, G. F. y Pacheco, L. M. (2008) *Docencia e interacción en entornos virtuales. Escenarios y posibilidades*. Colombia. Universidad de Córdoba.
- Sangrá, A. (2001). Enseñar y aprender en la virtualidad. *Dialnet, Educar*, 1(28), 117-131. Disponible en: <file:///D:/Descargas/20746-20670-1-PB.pdf>
- Santos, R. M., Lorenzo, M. M. y Priegue, C. D. (2013). Conectando a los Profesores para el Desarrollo de la Interculturalidad. *Educación XXI*, 16(1), 63-84. Disponible en: <file:///D:/Descargas/717-5917-1-PB.pdf>
- Salinas, M. y Viticcioni, S. (2008). Innovar con blogs en la enseñanza universitaria Presencial. *EDUTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 1(27), 1-22. Disponible en: http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec27/articulos_n27_PDF/Edutec-E_MISalinas_Viticcioni_n27.pdf
- Silva, J. (2010). *Interacciones docentes en un espacio virtual de aprendizaje: ¿Desde dónde se construyen las intervenciones docentes?* Universidad de Barcelona España. Disponible en: http://ciie2010.cl/docs/doc/sesiones/282_JSilva_INTERACCIONES_DOCENTES.pdf
- Valdez, R. M. y Chong, M. A. (2009). El docente y la virtualidad en la educación. *CONCYTEG*, 4(46), 557-581. Disponible en: http://concyteg.gob.mx/ideasConcyteg/Archivos/46022009_EL_DOCENTE_VIRTUALIDAD_EN_LA_EDUCACION.pdf
- Valenzuela G. J. y Flores F. M. (2012) *“Fundamentos de Investigación Educativa”* México. Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.
- Vásquez, M. (2014). Talleres maestros que aprenden de maestros. Red académica. Disponible en: <http://www.redacademica.edu.co/maestros-01/docentes-que-aprenden-de-docentes/item/322-talleres-maestros-que-aprenden-de-maestros.html>
- *Web 2.0 para Empresarios*. (2011). Colombia. Corporación Colombia Digital.