

El uso del blog como herramienta en la creación de redes virtuales orientadas hacia el trabajo colaborativo entre docentes

Claudia Maritza Ramirez Lavao. Candidata a Magister Instituto Tecnológico de Educación Superior Monterrey – México ITESM y Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB. Licenciada en Lingüística y Literatura de la Universidad Surcolombiana del Huila. Docente Investigadora de la Institución Educativa Distrital José María Carbonell. cmaritzala@hotmail.com

PRESENTACIÓN

El presente artículo realiza un esbozo genérico y sucinto de las aprehensiones adquiridas desde el desarrollo del proyecto de investigación “El uso del blog como herramienta en la creación de redes virtuales orientadas hacia el trabajo colaborativo entre docentes”. Es una propuesta que parte de la necesidad de organizar a los educadores en una comunidad de colaboración que les permita construir vínculos profesionales y laborales, que favorezcan su interacción comunicativa en el desarrollo de sus planeaciones estratégicas y pedagógicas que se programan dentro de su quehacer académico. La idea de investigación con la ayuda de una herramienta de la web 2.0 como el blog organiza la información pertinente del área de estudio de Humanidades de la Institución José María Carbonell y fomenta la comunicación asincrónica entre docentes en actividades extraescolares organizadas a través de encuentros profesionales entre pares académicos.

HALLAZGOS Y EXPERIENCIAS

En la etapa de la recopilación de la información de la investigación y en el análisis de los datos, se realizó un estudio concienzudo y riguroso de los testimonios, las experiencias y los conocimientos de los participantes.

La virtualidad y el docente

Sobre el docente virtual, Cardona (2002) plantea como cualidades de un modelo educativo virtual; los cambios de roles de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, el docente es un guiador, motivador, facilitador del conocimiento y el estudiante es autónomo y participante activo de su aprendizaje. Por ello, el docente como mediador del conocimiento debe concebir las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramientas permanentes y de continua utilización; suscitando espacios virtuales de interacciones pedagógicas y metodológicas que mejoren el desarrollo de estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Según la experiencia realizada los docentes han utilizado la herramienta vital de un trabajo virtual y además colaborativo; que es el correo electrónico. Todos los participantes tenían acceso a su correo electrónico y conocen el blog como herramienta para el trabajo colaborativo aunque no es muy utilizado. Dentro de su trabajo colaborativo se prioriza el compromiso y la responsabilidad; se percibió la participación constante y responsable de un grupo de docentes participantes, quienes a través de correos electrónicos mantuvieron una comunicación constante y de aprendizaje. Al cabo de una semana de trabajo colaborativo cada uno de los participantes mostró un interés y compromiso por las tareas pendientes de trabajar a través de sus participaciones, preguntas frecuentes y correos electrónicos enviados. Lo anterior, permite demostrar un compromiso constante ante situaciones que se observan viables y de autoconocimiento; señalando avances ante el trabajo en equipo que se debe generar entre pares académicos.

El trabajo colaborativo

Calzadilla (2002) expone que el aprendizaje colaborativo parte de un cúmulo de necesidades que deben ser saciadas durante el proceso. Se necesita de una unificación de capacidades de los

integrantes del grupo, la coincidencia de unos objetivos grupales que parten de los individuales, planes de acción que deben contener un seguimiento de cumplimiento, valores sociales y de ética y la retroalimentación.

Dentro de la investigación se realizó un seguimiento al trabajo colaborativo como eje central de la propuesta. Fue el tema implícito y explícito en todos los medios tecnológicos planteados dentro del blog, como instrumento diseñado para el trabajo en equipo. Las herramientas colaborativas de más uso dentro del blog estuvieron: El correo electrónico, lo usaron retroalimentando asesorías para el trabajo colaborativo y el documento compartido en google docs, el cual fue alimentado por todos los docentes participantes.

El blog como herramienta de trabajo colaborativo

La bitácora personal digital o el blog dentro de su misma construcción y presentación está planteado como una red, que puede ser social, de un grupo de participantes que interaccionan y reflexionan en busca de un solo objetivo y una sola meta. Es la herramienta más pertinente y viable en la creación de un trabajo colaborativo entre pares académicos que buscan generar transformaciones educativas y profesionales, por ello, la propuesta de investigación de Lara (2005) presenta los weblogs con un valor interno para revolucionar los esquemas educativos tradicionales. Es un recurso que presenta facilidad para reunir a un grupo de instituciones frente a un proceso de colaboración e integración.

Dentro de la investigación se diseñó el blog “La Didáctica del Lenguaje” creado para el desarrollo de la idea (<http://didacticaenlenguaje.blogspot.com/>). Se plantearon herramientas de colaboración como google docs, wikis, audacity y skype; instrumentos para compartir y diseñar propuestas en busca del mejoramiento académico de los estudiantes de la institución. Durante el tiempo del desarrollo de las actividades se observó el interés por conocer las herramientas tecnológicas planteadas.

CONCLUSIONES

El aprendizaje colaborativo es una metodología de aprendizaje, es una estrategia con la cual cuenta el docente dentro de un mundo de la información y la comunicación para adentrarse a ese mundo que viven sus estudiantes, a un mundo global y de fácil acceso para todos. Pero ¿Será que todo lo sabemos? Es una pregunta que se contesta con la presente propuesta generada por medio de un alcance o meta: Conocer los beneficios que generan el empleo de una herramienta virtual como el blog; para mejorar el trabajo colaborativo de docentes del área de humanidades de la institución educativa José María Carbonell del distrito de Bogotá.

REFERENCIAS

- Blood, R. (2005). *Universo del Blog. Consejos prácticos para crear y mantener un blog*. Barcelona, España: Ediciones Gestión 2000.
- Calzadilla, M. (2002). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653), 1-10.
Disponible en: <http://www.rioei.org/deloslectores/322Calzadilla.pdf>
- Cardona, O. G. (2002). Tendencias educativas para el siglo XXI. Educación virtual, online y @learning. Elementos para la discusión. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Edutec*, 1 (15), 1-26.
Disponible en: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec15/cardona.pdf>
- Hedengren, T. (2012). *Tumblr. Tus redes sociales y blogs integrados*. España. ANAYA. Multimedia.
- Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Revista TELOS cuadernos de comunicación e innovación*, 4(65), 86-93.
Disponible en: <http://telos.fundaciontelefonica.com/telos/articulocuaterno.asp?idarticulo=2&rev=65.htm>