

PRESENTACIÓN DE TESIS

Título:

El desempeño académico en Ciencias Sociales, después del uso de las TIC en el proceso de aprendizaje

Autora

Ana Rita Barreiro Duran (A01306694)

Neiva, Huila - Colombia

Octubre 05 de 2012

Contenido

1. Planteamiento del problema.....●
2. Marco Teórico.....●
3. Metodología.....●
4. Resultados.....●
5. Conclusiones.....●
6. Recomendaciones.....●

El desempeño académico en Ciencias Sociales, después del uso de las TIC en el proceso de aprendizaje



I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Antecedentes
Planteamiento
Objetivos
Hipótesis
Justificación

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- ✚ El objetivo del área de Ciencias Sociales es desarrollar competencias cognitivas, procedimentales y valorativas.
- ✚ Los resultados de la evaluación interna en el área, muestran que el rendimiento académico del grupo objeto de estudio en el año 2011 está en un nivel básico (promedio de 3,40 y 3,46 respectivamente).
- ✚ Los resultados de las pruebas externas SABER, revelan que el rendimiento en el área esta 4.4 puntos por debajo del promedio teórico nacional.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En investigaciones realizadas respecto al uso de las TIC en el aprendizaje, se constató que éstas contribuyen al aprendizaje e incrementan la eficacia de los procesos destinados a la búsqueda organizada del conocimiento.

En este sentido, la presente investigación busca dar respuesta a las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuál es el desempeño académico de los estudiantes de grado sexto en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con el uso de las TIC?
- ¿Cuál es el uso que de las TIC hacen los estudiantes y maestros de sexto grado en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Institución Educativa Técnico Superior?

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Determinar en los estudiantes de sexto grado; los cambios en el desempeño académico producido por el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✚ Medir los cambios en el desempeño académico debido al uso de las TIC en el aprendizaje de las ciencias sociales.
- ✚ Determinar el uso de las TIC por parte de maestros y estudiantes de sexto grado en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

HIPÓTESIS

La innovación de los entornos de aprendizajes con el uso de las TIC produce cambios en las competencias cognitivas y de acción de los estudiantes de grado sexto, que se ven reflejados en el desempeño académico.

JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que los resultados de las pruebas externas en el área de las Ciencias Sociales están cuatro puntos por debajo de la media nacional, y que los resultados de la evaluación interna muestran que la totalidad de los alumnos objeto de estudio están en un desempeño básico; con el presente estudio se pretende innovar los procesos de enseñanza aprendizaje y por tanto, mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

El desempeño académico en Ciencias Sociales, después del uso de las TIC en el proceso de aprendizaje



2. MARCOTEÓRICO

Investigaciones
Resultados
Positivos

Investigaciones
Resultados
Positivos

2. MARCO TEÓRICO

INVESTIGACIONES

Resultados positivos

- 1 Las TIC en el aula: Percepciones de los profesores universitarios.
- 2 La eficiencia didáctica en el aprendizaje de la Historia.
- 3 Utilización del ordenador y rendimiento académico.
- 4 Prácticas pedagógicas con TIC y efectividad escolar.
- 5 Estudios meta-analíticos de los resultados de instrucción basada en computadoras.

Resultados negativos

- 1 ¿Cómo se incorpora la tecnología en la educación primaria?
- 2 El uso de software educativo se vincula a la obtención de rendimientos bajos.
- 3 Usos de las TIC para aprender y enseñar.

2. MARCO TEÓRICO INVESTIGACIONES

Las TIC en el aula: Percepciones de los profesores universitarios.

Riascos, E. S., Quintero, C. D. y Ávila, F. G. (2009).

↓ Propician e incrementan

- El enriquecimiento cognitivo.
- La eficacia de los procesos destinados a la búsqueda organizada de la información.
- La aprehensión del conocimiento

La eficiencia didáctica en el aprendizaje de la Historia en 1° de ESO mediante Nuevas Tecnologías básicas.

Rivero, G. M. (2009).

↓ Propician e incrementan

- La realización de actividades de síntesis y de procesamiento de la información.
- El aprendizaje de los contenidos: comprensión y retención.
- Desarrollo de la dinámica de aula en cuanto a la atención, interés por la asignatura.

2. MARCO TEÓRICO INVESTIGACIONES

Utilización del ordenador y rendimiento académico entre los estudiantes españoles de quince años.

Gil, F. J. (2009)

↓ Implica

Seleccionar fuentes adecuadas, extraer, organizar e integrar la información.

→ Desarrolla

- Habilidades para resolución de problemas y la comunicación.
- Estrategias cognitivas valiosas para el desempeño escolar.

Características de las prácticas pedagógicas con TIC y efectividad escolar.

Sahueza, J. (2005).

↓ Desarrolla

- Autonomía en el desarrollo de las tareas de aprendizaje.
- Mayor interacción y colaboración entre pares y el profesor.
- Presentan alto nivel de trabajo y concentración de los alumnos en la tarea instruccional.
- Incremento del aprendizaje de los alumnos.

Estudios meta-analíticos de los resultados de instrucción basada en computadoras.

Kulik, J. (1994)

↓ Implica

Integrar las TIC con los objetivos de aprendizaje en el currículo.
Utilizar el tutorial como aplicación efectiva.
El tiempo o duración del uso pedagógico del ordenador.

↓ Desarrolla o incrementa

La autoestima, el control activo de su entorno, la capacidad para trabajar a su propio ritmo, actitudes positivas hacia el aprendizaje aumentando la motivación por aprender.

↓ Afectan

Favorablemente al rendimiento del aprendizaje

2. MARCO TEÓRICO INVESTIGACIONES

2. MARCO TEÓRICO INVESTIGACIONES

¿Cómo se incorpora la tecnología en la educación primaria?

Abrajan C.(2006)

↓ Concluye

Los estudiantes no tienen claro cuál puede ser la aplicación práctica del uso de las TIC a la construcción del conocimiento.

Utilización del ordenador y rendimiento académico

Gil, F.J. (2009)

↓ Se concluye

El uso de software educativo se vincula a la obtención de rendimientos bajos .

Usos de las TIC para aprender y enseñar.

Coll, Mauri y Onrubia, 2008; Jaramillo, Castañeda y Pimienta, 2009

↓ Se concluye

En el uso de las TIC no se explotan sus potencialidades para enriquecer los ambientes de aprendizaje.

El desempeño académico en Ciencias Sociales, después del uso de las TIC en el proceso de aprendizaje



3. METODOLOGÍA

Fases de la Investigación

Metodología

Simbología

Población y

Muestra

3. METODOLOGÍA

FASES DE LA INVESTIGACIÓN

Fase 1

Definir el enfoque de investigación.

Fase 2

Selección de la población y la muestra

Fase 3

Elaboración de instrumentos para la recolección de la información: Prueba de reactivos.

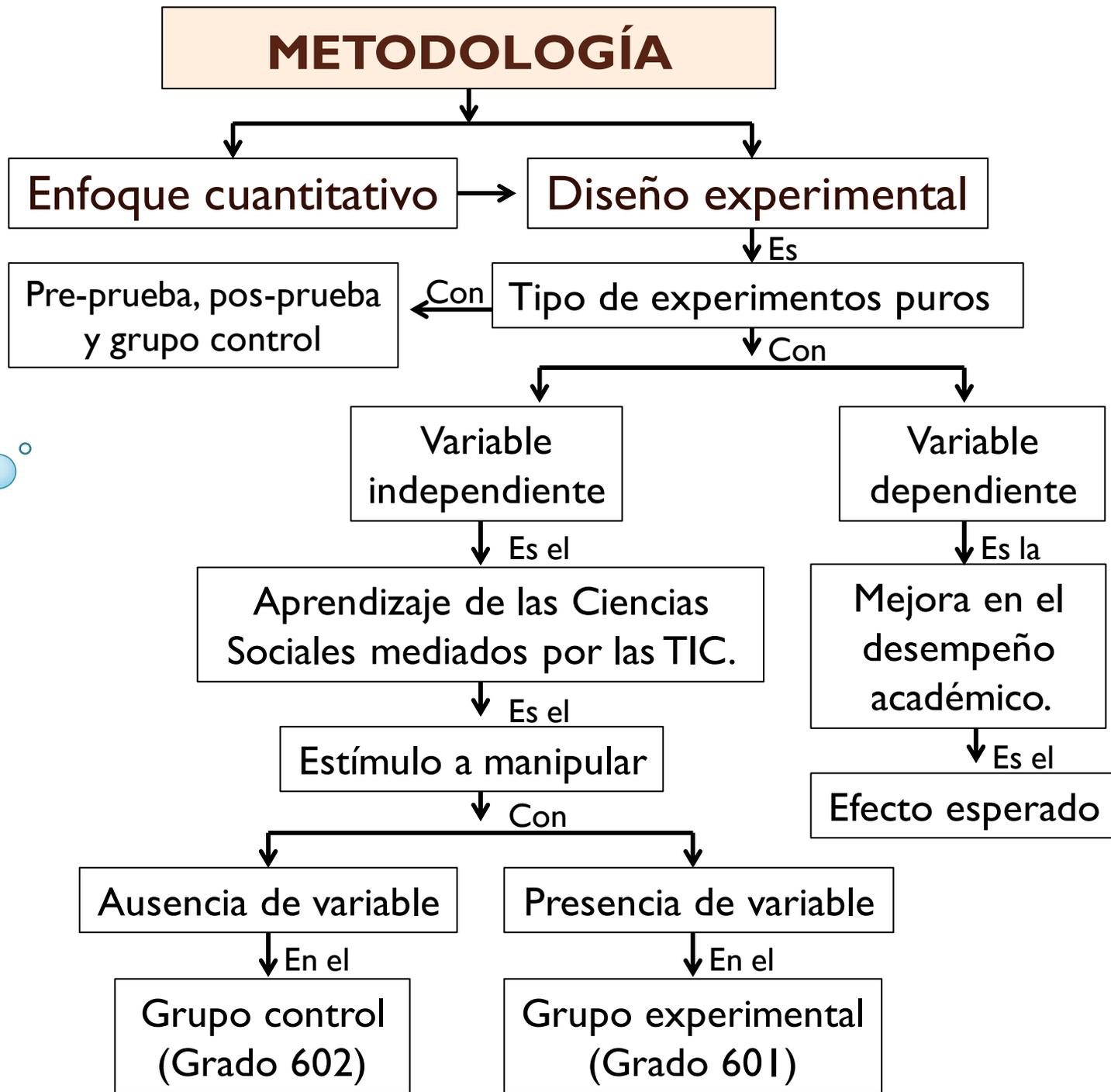
Fase 4

Aplicación de instrumentos: Prueba piloto, preprueba y posprueba.

Fase 5

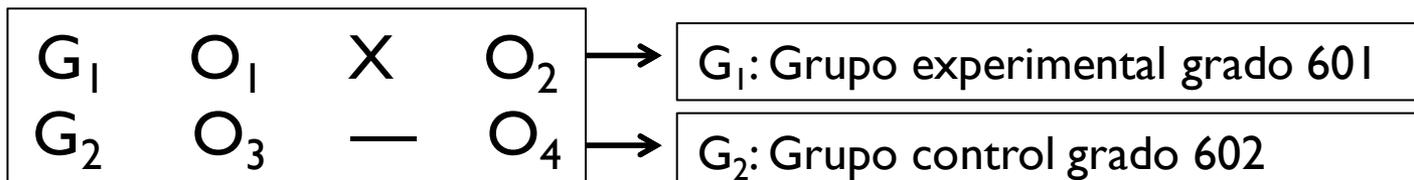
Procesamiento de la información y resultados.

3. METODOLOGÍA



SIMBOLOGÍA PARA DISEÑO CON PRE-PRUEBA, POS-PRUEBA Y GRUPO CONTROL

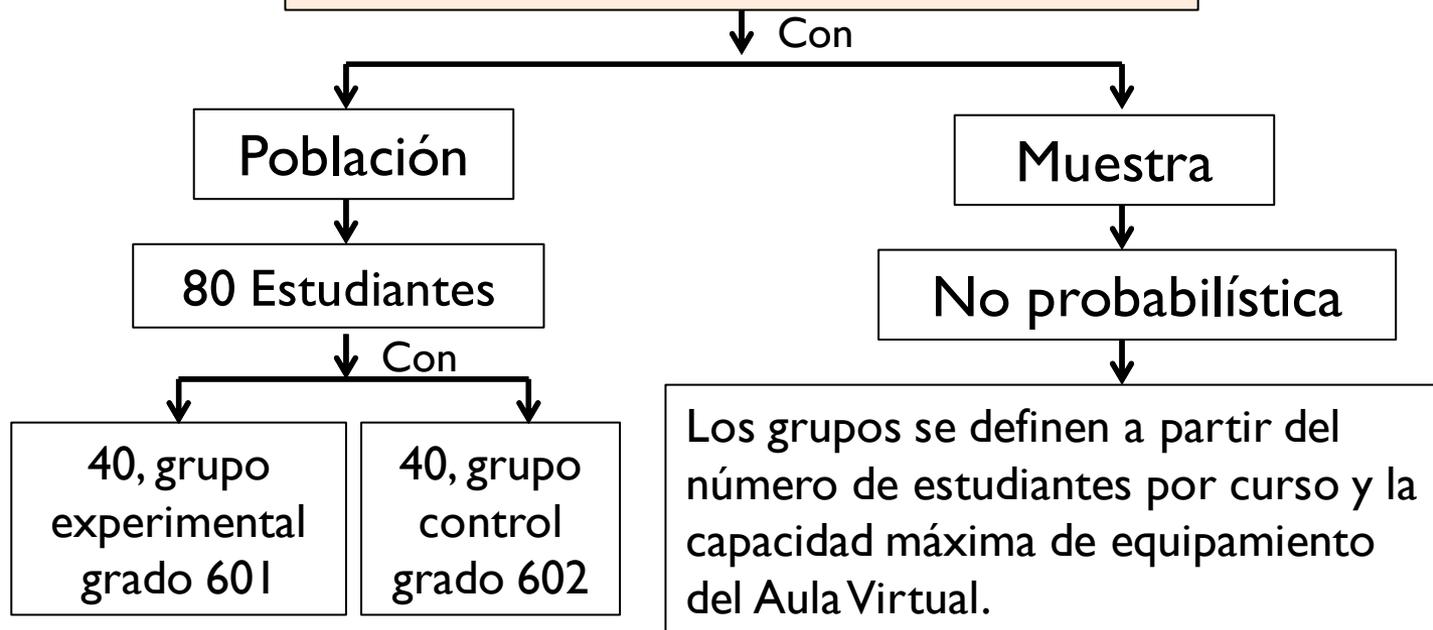
3. METODOLOGÍA



“O” medición del desempeño → O_1 y O_3 son las prepruebas
 O_2 y O_4 son las pospruebas

“X” es el estímulo y “—” significa la ausencia de estímulo

POBLACIÓN Y MUESTRA



El desempeño académico en Ciencias Sociales, después del uso de las TIC en el proceso de aprendizaje



4. RESULTADOS

Resultados
Preprueba y
Posprueba

Consolidado
Estadístico



Contenido

RESULTADOS PREPRUEBA Y POSPRUEBA

Valoración de desempeños prueba inicial y final del grupo experimental

Calificación de 10 a 100	Escala nacional de desempeños	Grado 601 Grupo experimental			
		Prueba inicial		Prueba final	
		No. Estudiantes	% estudiantes	No. Estudiantes	% estudiantes
10-59	Desempeño bajo	39	97,5	22	55
60-79	Desempeño básico	1	2,5	12	30
80-89	Desempeño alto			3	7,5
90-100	Desempeño superior			3	7,5
Total		40	100	40	100

Valoración de desempeños prueba inicial y final del grupo control

Calificación de 10 a 100	Escala nacional de desempeños	Grado 602 Grupo control			
		Prueba inicial		Prueba final	
		No. Estudiantes	% estudiantes	No. Estudiantes	% estudiantes
10-59	Desempeño bajo	40	100	31	77,5
60-79	Desempeño básico			8	20
80-89	Desempeño alto			1	2,5
90-100	Desempeño superior				
Total		40	100	40	100

CONSOLIDADO ESTADÍSTICO GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL

4. RESULTADOS

Estadística Descriptiva		Grado 601 Grupo experimental		Grado 602 Grupo control	
		Prueba inicial	Prueba final	Prueba inicial	Prueba final
Medidas de tendencia central	Promedio	36,1	62,8	34	48,4
	Mediana	36,7	63,3	33,3	43,3
	Moda	36,7	40	33,3	36,7
Medidas de dispersión	Mínimo	13	37	13	37
	Máximo	63	100	57	80
	Rango	50	63	43	43
	Desviación	10	18	9	14
	Varianza	106	306	74	189
Medidas de sesgo	Sesgo	0,24	0,29	0,45	1,03
Medidas de curtosis	Curtosis	0,51	-0,74	0,77	-0,28
clases		7	7	7	7
valor		7	9	6	6
KR-20		0,4	0,8	0,1	0,6
I. de Discriminación	Buen índice entre 40% a más	20	57	17	23
	Razonable índice entre 30% al 39%	10	10	3	10
	Regular índice entre 20% al 29%	23	30	47	40
	Deficiente índice menos de 19%	47	3	33	27
		100%	100%	100%	100%

El desempeño académico en Ciencias Sociales, después del uso de las TIC en el proceso de aprendizaje



5. CONCLUSIONES

Conclusiones de la
Investigación

5. CONCLUSIONES

- La innovación de los entornos de aprendizajes con el uso de las TIC mejora el desempeño académico del grupo experimental, lo cual se evidencia en el promedio de los resultados de la prueba inicial comparada con la prueba final.

Grado 601 Grupo experimental		Grado 602 Grupo control	
Prueba inicial	Prueba final	Prueba inicial	Prueba final
36,1	62,8	34	48,4
Incremento ↓		Incremento ↓	
26,7 puntos		14,4 puntos	

- El maestro y estudiantes del grupo experimental utilizaron además de los recursos tecnológicos la guía de aprendizaje.

El desempeño académico en Ciencias Sociales, después del uso de las TIC en el proceso de aprendizaje



6. RECOMENDACIONES

Recomendaciones
de la Investigación

RECOMENDACIONES

Al realizar replica de la investigación, es necesario tener en cuenta:

- + Los planteamientos de Kulik (1994) en cuanto a que el tiempo de duración del uso de las TIC es determinante en su influencia en el rendimiento académico.
- + Desarrollo de competencias en el uso de las TIC, por los estudiantes y maestros, ya que su desconocimiento dificulta su implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

¡A TODOS, MIL GRACIAS!

A los jurados por su atención y aportes en el proceso de sustentación del trabajo de investigación.

Mi reconocimiento y gratitud a la Dra. Catalina

- María Rodríguez y Mtra. María Elizabeth Rodríguez Rodríguez, titular y asesora tutora de esta tesis, quienes me han acompañado, guiado y dirigido a lo largo de este periodo de formación en maestría.

Gracias por haberme enseñado a desarrollar este trabajo de investigación, experiencia vital para mi desempeño docente.

Ana Rita Barreiro Duran