



**TECNOLOGICO  
DE MONTERREY®**



# **Condiciones del Diseño Instruccional en el nivel universitario, estudio de caso de la Licenciatura en Tecnología e Informática de la Universidad Católica de Manizales**

**A01316955 Diana Andrea Nieto Tabares**

---

**Registro CVU 563444**

**Maestría en Tecnología Educativa y Medios innovadores para la Educación**

**Noviembre 5 de 2015**

# Marco Teórico

---

**Modalidad a  
Distancia en la  
Educación Superior**

MEN-Ministerio de Educación  
Nacional (Colombia)

**Diseño Instruccional**

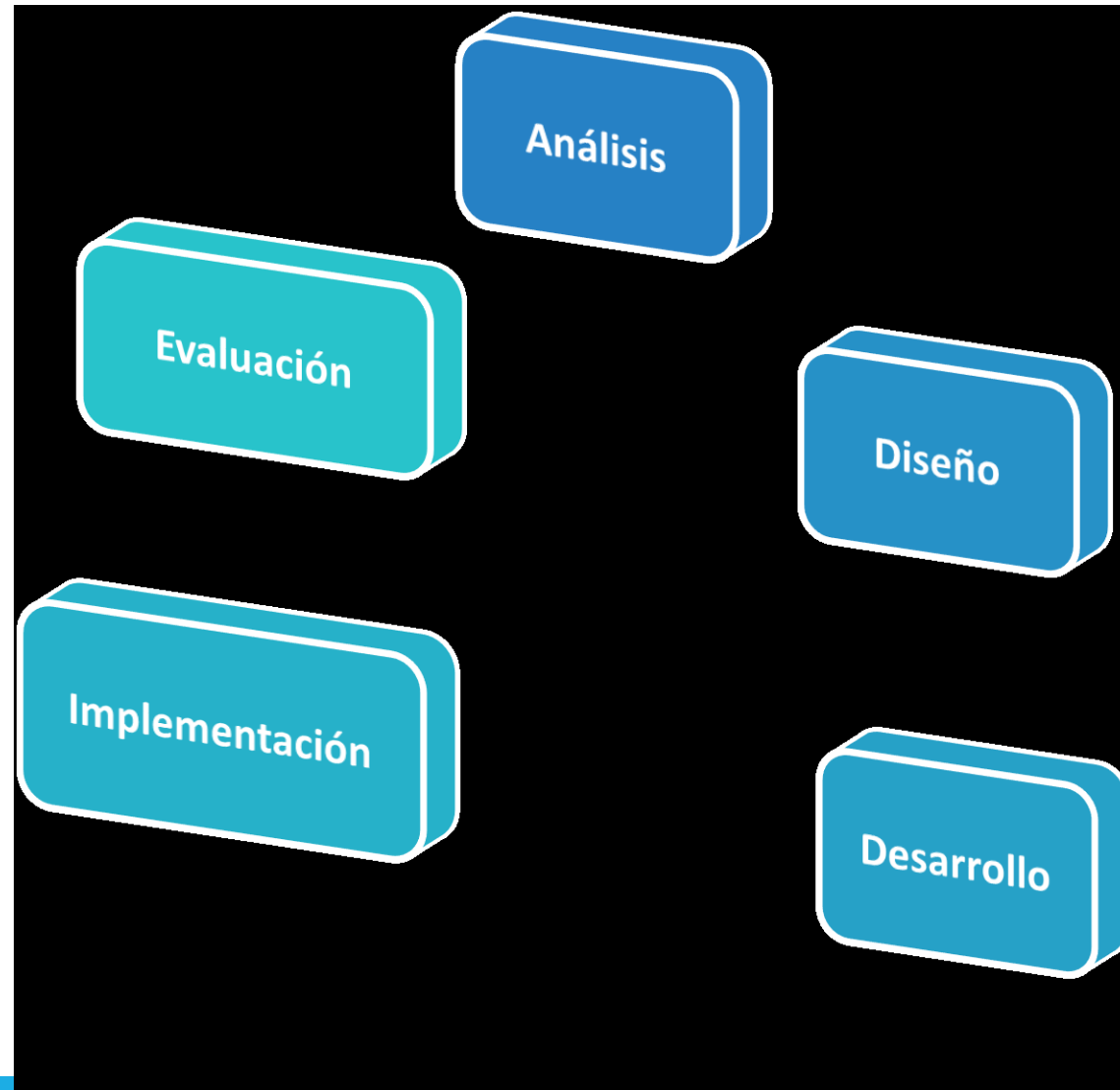
(Laverde, 2008)

**Teorías  
Instruccionales**

(Merrill, 1991)

(Reigeluth, 2000)

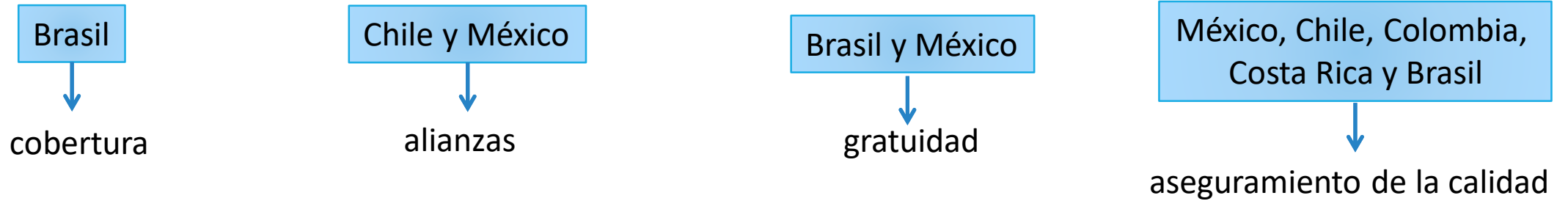
(Dick y Carey 2005)



# Antecedentes

## La educación a distancia en América Latina y el Caribe

(Lupion y Rama 2010).



## La educación a distancia en Colombia

SNIES- el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior

16 Universidades a distancia

2 Universidades – programas de licenciatura

# Planteamiento del problema

Preguntas de Investigación	Objetivo General
<b>¿Cuáles son las condiciones del Diseño Instruccional que existen en la Licenciatura en Tecnología e Informática de la UCM?</b>	Identificar las condiciones del Diseño Instruccional que existen en la Licenciatura en Tecnología e Informática de la UCM.
Preguntas Derivadas	Objetivos Específicos
<b>¿Qué conocimientos sobre Diseño Instruccional poseen los docentes para los procesos de enseñanza en la modalidad a distancia?</b>	Reconocer los conocimientos sobre Diseño Instruccional que poseen los docentes para los procesos de enseñanza en la modalidad a distancia.
<b>¿Cuáles son los elementos del Diseño Instruccional que se evidencian en los cursos del ciclo de profundización?</b>	Identificar los elementos del Diseño Instruccional que se evidencian en los cursos del ciclo de profundización.
<b>¿Cuál es la relación que existe entre los procesos de planeación, diseño y la ejecución de los cursos con teorías de Diseño Instruccional?</b>	Establecer la relación existente entre los procesos de planeación, diseño y la ejecución de los cursos con teorías de Diseño Instruccional.

## Enfoque

cualitativo

(Rodríguez y Valldeoriola, 2009).

## Paradigma

fenomenológico-interpretativo

(Guardián, 2007).

## Método

estudio de caso

(Simons, 2011).

Stake (1999).

---

## Población

El grupo de docentes del de la Licenciatura en Tecnología e Informática de la UCM en total ocho) y los directivos (dos)

## Muestra

Cinco docentes que orientan los componentes pedagógico, disciplinar, investigativo, comunicativo y humanístico en el ciclo de profundización de la Licenciatura; un docente por cada componente.

# Metodología

## Instrumentos

Ficha de análisis de documentos  
Entrevista semiestructurada  
Guía de observación no participante.

## Estrategia de Análisis

- 1) Interpretación directa
- 2) Suma de Ejemplos o suma categórica (Stake,1999).
- 3) Triangulación de los datos (Navarro, 2011).

## Procedimiento

**Fase 1. Presentación del proyecto de investigación a los docentes y directivos de la Licenciatura en Tecnología e Informática de la UCM**

**Fase 2. Elección de la muestra para la aplicación de los instrumentos y la recolección de información.**

**Fase 3. Diseño del Consentimiento informado y Solicitud de diligenciamiento por parte de los participantes.**

**Fase 4. Diseño y validación de los instrumentos.**

**Fase 5. Aplicación de los Instrumentos para la recolección de los datos**

**Fase 6. Transcripción, compilación e integración de los datos para el análisis.**

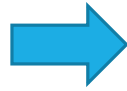
**Fase 7. Análisis de la información, aplicación de la metodología seleccionada**

**Fase 8. Presentación de Resultados.**

# Resultados



- Existe un análisis de requerimientos y la especificación de objetivos.
- Existe un planteamiento de problemas globales a nivel de los componentes.
- No se esboza un análisis de las características de los estudiantes.
- No se esboza un análisis de necesidades del contexto.



- Existe una planificación general de las estrategias de instrucción (UDPROCO).
- Existe una aplicación de lineamientos para el diseño de los cursos.
- Se evidencia una selección de contenidos.



- Se evidencian objetivos acordes a los contenidos planteados.
- Existe una estructuración de tareas.
- Hay planteamientos repetitivos y sin articulaciones a contenidos o procesos.
- Los materiales teóricos y multimedia no cumplen con especificaciones de derechos de autor.



- Existen evidencias de la implementación de lo planeado a través de la plataforma moodle.
- No se reconoce una metodología a nivel instruccional para ninguno de los procesos.
- Existe una ejecución de lo planeado.
- No se observa retroalimentación continua de los procesos.
- No existe seguimiento que permita la problematización o contextualización de lo aprendido.



- No se evidencia el desarrollo de una fase evaluativa instruccional.
- No hay acciones de mejoramiento instruccional planteadas.
- Falta integrar coherentemente la evaluación del aprendizaje a nivel formativa y sumativa.



# Resultados

## Teoría Diseño de componentes de Merrill, D. (1991)

- Elementos de interacción y Secuenciación de contenido: la UDPROCO.

## Teoría de la Elaboración de Reigeluth, C. (2000),

- Métodos de enseñanza.
- Estrategias organizativas y de secuenciación del contenido - organización del episodio educativo.
- Planteamiento de las tareas.
- Falta integración de contenidos en materias o asignaturas complejas.

## Teoría Procesual y Sistémica de Dick y Carey (2005)

- Elementos del esquema básico de diseño lineal.
- Prescripción diferentes tipos de resultados de aprendizaje.

## Conclusiones

- No existen investigaciones o artículos a nivel institucional con respecto al tema.
- La investigación se consideró pertinente para el contexto específico.
- Contribuyó al campo de conocimiento, al desarrollo de la metodología a distancia.
- Aportó a los procesos de autoevaluación como requisito para el registro calificado y la certificación académica.
- El Diseño Instruccional fundamenta a nivel teórico y práctico los escenarios de enseñanza y aprendizaje mediados por TIC.

## Conclusiones

- No existe un modelo de DI que aborde todos los elementos requeridos para los contextos específicos.
- Los modelos existentes fundamentan claramente algunos episodios educativos, sería importante armonizar elementos para apoyar los diversos escenarios.
- Es propicio que las instituciones de educación a distancia se preocupen por consolidar un corpus teórico que de sustento a sus procesos de formación.

## **Futuros Estudios**

---

**¿Cuál es la relación de las teorías de DI con los conocimientos sobre la enseñanza y las diferentes formas de facilitar el aprendizaje?**

**¿Cuál es la relación existente entre los conocimientos teórico- prácticos planteados en las áreas, las características situacionales y el DI?**

**¿Cuál es la integración que existe de las teorías instruccionales, los modelos educativos, las características situacionales y las tendencias actuales de la educación?**

# AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente al Instituto Tecnológico de Monterrey por aportar al desarrollo personal y profesional con la alta calidad. Por la excelencia del programa, los recursos de acompañamiento académicos, tecnológicos y humanos.

A los Sinodales: Arcelia Ramos Monobe, Alejandro de Jesús Pérez Gracia por permitirme compartir esta experiencia investigativa.

Al Doctor Fernando Jorge Mortera Gutiérrez,  
A la Maestra Blanca Silvia López.

Especialmente,  
Al Doctor Leonardo David Glasserman Morales,  
A mi Maestro Tutor José Antonio Yañez Figueroa, que me ha acompañado en cada instante en este proceso.

A todos los tutores del TecVirtual  
A la Universidad Católica de Manizales, mi segundo hogar durante mucho tiempo

A los compañeros de la Maestría, gracias por ser coequiperos de lucha.

