

**“BENEFICIOS DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOMBIANA”**

**“Silvia María Bautista Contreras”**

Trabajo de grado para optar al título de:

**Magister en tecnología educativa y medios innovadores para la educación**

**“Verónica Salinas Urbina”**

Asesor tutor

**“José Antonio Rodríguez Arroyo”**

Asesor titular

**TECNOLÓGICO DE MONTERREY  
Escuela de Graduados en Educación  
Monterrey, Nuevo León. México**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA  
Facultad de Educación  
Bucaramanga, Santander. Colombia**

**2015**

## **Dedicatoria y agradecimientos**

Este logro se lo debo a Dios, en cuyas manos entrego este título que ha nacido a partir de los propósitos que delinean el sentido a mi vida y es una meta alcanzada en pro de ser cada día una mejor madre, esposa, profesional y ser humano; que no sólo se conforme con cualificarse día a día sino que mi a partir de mi preparación, aporte efectivamente al desarrollo de cada uno de los seres humanos que centran mi tarea como educadora: los estudiantes.

De igual manera pongo este logro, en las manos de mis padres, mi hija, mi esposo, y a mis hermanas...ellos son mi razón de existir.

A la tía Tere....por su colaboración y por estar siempre pendiente de mis éxitos.

A Pedro....que me hace ver la vida de manera más fácil.

A TODOS....GRACIAS POR TANTO AMOR Y COMPRENSIÓN.

**Beneficios de los Recursos Educativos Abiertos para  
El fortalecimiento de la comprensión lectora en alumnos de una institución  
educativa colombiana**

**Resumen**

Haciendo eco a la revolución educativa en cuanto al uso de la tecnología, el presente proyecto quiere fomentar la pertinencia e importancia del uso e implementación de los Recursos Educativos Abiertos (en adelante REA), como estrategia que mediatiza el aprendizaje en los procesos de Comprensión Lectora de textos escritos, orales o gráficos. Es así que la pregunta base de este proyecto de investigación gira en torno a: ¿Cómo beneficia el uso de los REA la comprensión lectora de alumnos de 6° de secundaria en institución colombiana? la investigación se llevó a cabo con jóvenes del Colegio San Luis del Municipio de Aratoca, ubicado sobre la vía que de San Gil conduce a Bucaramanga, a una distancia promedio de 60 kilómetros y a 800 metros del casco urbano del municipio, sobre la avenida “El Ramal”. En él se aplicó el enfoque de investigación cuantitativa, desarrollándose en dos fases: La primera de ellas, se realizó en torno a la aplicación de REA para determinar los beneficios de estos en procesos de comprensión lectora a través del cual los estudiantes realizaron ejercicios que buscaban el desarrollo de habilidades para la comprensión y análisis de textos; en la segunda fase, se aplicaron los cuestionarios a alumnos y a docentes, lo cual permitió realizar un

análisis comparativo. El resultado final, aportó evidencias de avances muy concretos, que indican que la aplicación de estas tecnologías fomenta la comprensión lectora, permitiendo de esta forma que el estudiante practique las habilidades necesarias para la comprensión de textos de diverso orden.

# Índice

<b>Capítulo 1. Planteamiento del problema</b> .....	1
1.1 Antecedentes .....	1
1.2 Definición del problema .....	11
1.3 Objetivos .....	12
<b>1.3.1. Objetivo general</b> .....	13
<b>1.3.2. Objetivos específicos</b> .....	13
1.4 Hipótesis .....	13
1.5 Justificación .....	14
1.6 Delimitación y limitaciones del estudio.....	14
1.7 Glosario de términos.....	16
<b>Capítulo 2. Marco teórico</b> .....	20
2.1 El movimiento educativo abierto .....	20
<b>2.1.1 Los REA</b> .....	23
<b>2.1.2 REA y educación.</b> .....	25
<b>2.1.3 Beneficios de los REA en educación.</b> .....	29
2.2 Comprensión lectora.....	32
2.2.1. La Competencia Lectora. ....	34
2.2.2. Teorías clásicas sobre comprensión de lectura. ....	35
2.2.3 Habilidades de comprensión lectora.....	42
2.2.4 Niveles de lectura. ....	44
2.2.5 Dimensiones de la evaluación en la lectura.....	45
2.3 Investigaciones sobre el uso de REA y la comprensión lectora.....	48
<b>Capítulo 3. Metodología</b> .....	53
3.1 Enfoque de la investigación .....	53
3.2 Población, participantes y selección de la muestra .....	55
3.3 Instrumentos utilizados.....	59
3.3.1 Cuestionario aplicado a docentes.....	59
3.3.2 Cuestionario aplicado a los alumnos.....	61

3.3.3 Prueba evaluativa final.....	62
3.4 Procedimiento .....	63
3.5 Estrategia de análisis de datos.....	63
<b>Capítulo 4. Análisis y discusión de resultados.....</b>	<b>66</b>
4.1 Presentación y análisis de los datos obtenidos.....	66
4.1.1 Cuestionario para alumnos.....	68
4.1.2 Cuestionario para docentes.....	77
4.1.3 Prueba evaluativa final.....	82
4.1.4 Triangulación de datos. ....	84
4.2 Discusión de resultados .....	87
<b>Capítulo 5. Conclusiones.....</b>	<b>91</b>
5.1 Principales hallazgos e ideas generadas a partir de ellos .....	91
5.2 Alcances y limitaciones del estudio .....	94
5.3 Recomendaciones.....	95
<i>Referencias.....</i>	<i>96</i>
Apéndices.....	103
Apéndice A . Carta de autorización de la realización del estudio:.....	103
Apéndice B. Cuestionario aplicado a alumnos: .....	105
Apéndice C. Cuestionario aplicado a docentes:.....	107
Apéndice D. Evidencia aplicación cuestionario alumnos: .....	109
Apéndice E. Evidencia aplicación cuestionario docentes: .....	110
Apéndice F. Evidencia aplicación de REA:.....	111
Apéndice G. Evidencia aplicación de cuestionario: .....	112
Apéndice H. Evidencia aplicación de prueba evaluativa: .....	113
Apéndice I. Evidencia prueba evaluativa: .....	114
Apéndice J. Evidencia formato hoja de respuestas: .....	133
Apéndice K. Evidencia algunas páginas de REA aplicadas: .....	134
Apéndice L. Currículum vitae .....	137



## **Capítulo 1. Planteamiento del problema**

En los ambientes de aprendizaje, los Recursos Educativos Abiertos (REA), pueden constituir un apoyo tecnológico que faciliten y enriquezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este capítulo presenta, la argumentación que justifica la realización de esta investigación, se expone su relevancia científica y práctica acorde al escenario educativo seleccionado. Asimismo, se incluyen los antecedentes de la problemática que pretende resolverse, las preguntas de investigación, los objetivos del estudio y las hipótesis respectivas. También se presenta la delimitación de la indagación así como las limitaciones del estudio; y se concluye con un glosario sobre los principales términos utilizados en este proyecto.

### **1.1 Antecedentes**

La humanidad se enfrenta a una época de cambios acelerados, los cuales traen consigo nuevos paradigmas que buscan innovar en la vida de todo ser humano. Uno de ellos, es la incorporación de las Tecnologías de la información y las comunicaciones en adelante (TIC), en diferentes campos sociales, tales como: la cultura, la política, la educación, la religión, la economía, entre otros, trayendo como consecuencia nuevos planteamientos frente a las estructuras sociales ya existentes (Marqués, 2006).

En este proceso de modernización, es necesario afirmar que especialmente la educación se ha impregnado de este fenómeno tecnológico, no como una moda, sino como una



forma de responder a las exigencias del siglo XXI (Majó y Marqués, 2002). Esta situación obliga a las instituciones educativas, para que sus directivos, docentes y administrativos, busquen actualizar conocimientos en torno de todo este movimiento de inclusión tecnológica, es decir, desarrollar habilidades vinculadas al uso de las TIC.

De esta forma con referencia al actual contexto educativo, bajo el enfoque de competencias, éstas deben responder a las exigencias formativas del hombre del nuevo milenio. En torno a este tema sobresalen autores, como Majo (2003), quien al inicio del nuevo siglo, reafirma estas nuevas perspectivas cuando plantea que la escuela debe, de manera transversal, fomentar la enseñanza de las nuevas tecnologías, a fin de que propicien un cambio que se refleje no solo en su interior, sino también alrededor. Cabe señalar, que con la incursión de la tecnología como herramienta facilitadora de aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, se debe generar un cambio que partiendo del interior de la institución educativa, se proyecte hacia la comunidad que la rodea. La escuela debe propiciar competencias en el alumno para que a futuro se desempeñe de manera exitosa en su ámbito laboral y si este contexto llegara a cambiar, de igual forma deben modificarse los paradigmas de la institución (Majó, 2003).

Consecuentemente, se hace evidente el uso de Internet como apoyo en el diseño de estrategias educativas que favorecen la labor docente, en busca de perfección, actualización y fortalecimiento de la educación, gracias a diferentes alternativas como las propuestas mediante los Recursos Educativos Abiertos (REA). Desde esta perspectiva se ha demostrado a través de diversas investigaciones los beneficios que para el estudiante ha representado el uso de los REA y el aporte que implican para cambiar el rol tradicionalista del docente y su desempeño.

Tomando en cuenta lo anterior, cabe resaltar la tesis adelantada por Contreras (2009) cuyo objetivo fue diseñar, aplicar y evaluar una propuesta metodológica de formación ciudadana basada en el uso de TIC a través de una visión actualizada de la alfabetización digital y en el contexto del currículum escolar, en el cual se demostró la importancia de los AVA (Ambiente Virtual de Aprendizaje), dentro del proceso educativo, dando una especial trascendencia al desarrollo de competencias que la actual sociedad requiere, es decir: buscar información, transformarla, y comunicarla, teniendo como fin último, la adquisición de nuevos conocimientos. Estas competencias resultan relevantes en el desarrollo de este proyecto, teniendo en cuenta que se adelantará utilizando como recurso tecnológico: el computador. En ella también se demostró el éxito en la aplicabilidad de las TIC, en torno al desarrollo de planes y programas de proyectos educativos, que para el caso colombiano corresponde a proyectos transversales como las actuales competencias ciudadanas (Contreras, 2009). Este estudio confirma la situación respecto a las diferentes posibilidades que representa el uso de herramientas tecnológicas en el logro de los objetivos, destacando el proceso de incorporación de las TIC para facilitar el acercamiento del alumno al conocimiento.

Juárez (2012), realizó una investigación y de ella cabe resaltar que el uso de textos en la Web 2.0, permiten el fomento de la lectura y la escritura. Se reconoce la atracción que ejerce la tecnología sobre los chicos con lo que se favorece el desarrollo de actividades y el logro de resultados de manera más rápida y con beneficio de factores motivacionales. Llama la atención acerca de la actitud negativa del maestro en torno a la inclusión de los REA al currículum. Este estudio es pertinente en la presente

investigación pues permite proyectar acerca de qué se puede encontrar al finalizar la tesis para de alguna manera superar estos obstáculos y llevar a término la misma.

De igual manera Cedillo, Peralta, Reyes, Romero y Toledo (2010), aplicaron REA en cinco prácticas educativas con niños mexicanos de 6 a 12 años de edad, en un proyecto sobre valores en el área de artística. Las principales conclusiones derivadas del anterior estudio fueron que los REA son recursos complementarios que al ser innovadores, despiertan la motivación para desde la práctica educativa propiciar aprendizajes significativos que favorecen el trabajo académico y curricular. También se determinó que los REA son una herramienta que facilita el logro de objetivos para la enseñanza de valores en el área de artística, contribuyendo al desarrollo integral del educando. Esta investigación ratifica la diversidad de aplicaciones que dentro del contexto educativo representa el uso de los REA y los beneficios que se pueden obtener al adaptarlos en el favorecimiento de la comprensión de lectura en el colegio San Luis.

En otra investigación, Martínez, Mendias y Mendoza (2010), usaron REA en grupos de quinto primaria en procesos de lectura, como parte de la asignatura de español y encontraron que la tecnología ofrece nuevas oportunidades de enseñanza y mejora de las prácticas educativas. Considera además a la tecnología y los REA, materiales de apoyo en educación, que constituyen también un medio para el desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC y terminan al destacar el impacto positivo al demostrar que los REA facilitan procesos para favorecer y reforzar la lectura y su comprensión en los alumnos. Todos los estudios anteriores aportan a esta tesis, diferentes situaciones que confluyen en aspectos positivos de beneficios de los REA, para facilitar y acercar al alumno al desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Toda esta recopilación de estudios permite una visión global de lo que se puede esperar, aportando expectativas y motivando hacia la consecución de los logros previstos. En el contexto San Luisense la utilización de REA se presenta como una oportunidad para que desde la incorporación de recursos tecnológicos se alcance la superación del problema de comprensión de lectura para el alumno, en un proceso en que la motivación pueda promoverse y beneficie la implementación y desarrollo de la investigación. Cabe destacar que en la institución no se han realizado estudios que orienten acerca de las causas que originan las deficiencias en comprensión lectora de los estudiantes ni tampoco se ha implementado el uso de REA como estrategia de apoyo con lo que se espera generar altas expectativas y grandes logros no solo a nivel de los estudiantes sino también a nivel de los docentes.

La importancia del desarrollo de la competencia lectora, para la institución colombiana, radica en que a través de ella los alumnos tendrán la capacidad de usar el español como un instrumento de adecuada comunicación oral y escrita; como una forma de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, de las emociones y de la conducta. Consecuentemente, sabrán fusionar los conocimientos intelectuales con sus destrezas y actitudes, a fin de expresar correctamente sus pensamientos, emociones, vivencias y opiniones. A partir de esta competencia, comprenderán el valor del diálogo, con un vocabulario enriquecido y que les permitirá formarse un juicio crítico y ético, generar ideas, reestructurar el conocimiento, dar coherencia y cohesión al discurso y a las propias acciones y tareas. Disfrutará al leer o al

expresarse de forma oral y escrita, todo lo cual contribuye además al desarrollo de la autoestima y de la confianza en sí mismos. Es así, como el comunicarse y conversar adecuadamente, son acciones que suponen habilidades para establecer vínculos y relaciones constructivas con los demás y con el entorno, así como para acercarse a nuevas culturas. (MEN, 1993).

Ahora bien, acorde a los lineamientos emanados por el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN), y reglamentados por la Ley 115 de 1993, en su artículo 23, se establecen las áreas obligatorias y fundamentales del sistema educativo colombiano, dentro de las cuales se encuentra el área de humanidades, la lengua castellana e idiomas extranjeros. Corresponde a esta área, orientar la formación en lenguaje en la educación básica y media a través de tres campos fundamentales: la pedagogía de la lengua castellana, la pedagogía de la literatura y la pedagogía de otros sistemas simbólicos, para poder desarrollar las competencias que le permiten al alumno comunicarse de manera eficaz; inmerso en este campo se contempla el desarrollo de habilidades de comprensión de lectura (MEN, 1993). Por lo anterior se justifica el desarrollo de la investigación como actividad propia del área de humanidades y para este estudio, vinculada al aprendizaje del español. Puede afirmarse que se trata de la habilidad comunicativa que se hace presente en todas las asignaturas y el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes, acerca al niño o al joven, al conocimiento.

Es alrededor de este tema, donde se centra la importancia del estudio, pues se detectó que en el Colegio San Luis, del municipio de Aratoca, Santander, sobresale la apatía de los jóvenes, hacia los procesos de lectura. Este hecho dificulta enormemente el

desarrollo de habilidades de comprensión de textos, al no existir el gusto por la lectura y mucho menos, el hábito lector en los alumnos.

Esta situación se ve reflejada en los resultados de las evaluaciones realizadas en las diversas áreas del currículo, especialmente en las evaluaciones escritas, hecho que conlleva un bajo rendimiento escolar, que culmina con la pérdida del año escolar o en los casos extremos con la deserción de los niños y jóvenes del sistema educativo, aún antes de que se termine el año. Cabe destacar, que el análisis de los resultados académicos de los estudiantes (ver Tabla 1), culminado el primer período, demuestra que de 72 alumnos de sexto grado (36 en 6°-1 y 36 en 6°-2), 26 niños van perdiendo entre 1 y 4 materias, es decir que 26 estudiantes que equivalen al 36% de los alumnos van perdiendo el año según el Sistema institucional de evaluación (en adelante SIE), pues éste contempla que con una materia que se repruebe, se pierde el año (SIE, 2010).

Tabla 1

*Relación de estudiantes de sexto grado que culminado el primer período académico van perdiendo materias (acta 01 Comisión de promoción y evaluación Colegio san Luis 2015)*

Grupo 6°-1		Grupo 6°-2	
No. estudiantes	Cantidad de áreas	No. estudiantes	Cantidad de áreas
10	1	4	1
2	2	2	2
1	3	1	3
1	4	5	4
<b>Total de alumnos que pierden materias sexto uno:</b>		<b>Total de alumnos que pierden materias sexto dos:</b>	
<b>14 (39 %)</b>		<b>12 (34%)</b>	

Al leer las conclusiones emanadas por la comisión de evaluación y promoción del grado sexto del colegio, se encuentra que algunas de las causas del bajo rendimiento académico se deben a que los alumnos no tienen técnicas de estudio, no dedican tiempo para estudiar y no les gusta leer, todo esto derivado de las graves deficiencias en comprensión lectora que presentan y sugiere realizar acciones desde todas las áreas, tendientes al desarrollo de la competencia respectiva. Paralelo a esto, se sugiere aunar esfuerzos en torno al desarrollo del plan lector.

Otro parámetro que evidencia este problema lo constituyen los resultados de las pruebas SABER que son una evaluación aplicada por el MEN, a través del Instituto colombiano para el fomento de la educación superior (en adelante ICFES), a todas las instituciones educativas de Colombia, cuyo objetivo es medir el nivel de competencias alcanzadas por los niños y jóvenes de tercer grado de educación básica primaria, del noveno grado de básica secundaria y del onceavo grado de la media vocacional, en las áreas de lenguaje, ciencias naturales (física, química y biología), ciencias sociales, matemáticas, inglés, competencias ciudadanas y lectura crítica. Una vez entregados y analizados los resultados se observa que en el caso de tercero, quinto y noveno grado, éstos se encuentran por debajo de los promedios alcanzados por la nación, el departamento y aún del municipio; destaca además el informe, que la debilidad se encuentra específicamente, en la competencia comunicativa-lectora (ICFES, 2014).

Esta situación la respalda el documento emanado del Ministerio de Educación en su informe: aterrizando los resultados al aula, cuyo objetivo es visibilizar el estado de las competencias y aprendizajes en matemáticas y lenguaje en la institución de acuerdo con

los resultados en las pruebas SABER 3°, 5° y 9°, haciendo énfasis en aquellos aprendizajes en los que se deben hacer acciones pedagógicas para el mejoramiento. De acuerdo a este comunicado, se presenta una descripción general de los resultados de la prueba saber de 3°, 5° y 9° de la institución y se destaca que el 57% de los estudiantes de 5°, no contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia lectora en la prueba de lenguaje, distribuidos de la siguiente manera: el 61% de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto, el 55% de los estudiantes no recupera información implícita en el contenido del texto, el 55% de los estudiantes no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos y el 51% de los estudiantes de 5°, no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto. Esta situación es generalizada para los grados de 3° y 9° del colegio y los porcentajes son muy similares (Ministerio de Educación Nacional, 2.015).

También, se evidencia que esta problemática se presenta de manera generalizada no solo en el área de lenguaje, sino también en las demás áreas evaluadas (ver Tabla 2), situación que conlleva la realización de un plan de mejoramiento en el Colegio San Luis, en el cual desde todas las áreas, se aborde la problemática de manera transversal.



Tabla 2

*Cuadro comparativo de pruebas Saber (ICFES, 2014).*

	Puntaje promedio Tercer grado	Puntaje promedio Quinto grado	Puntaje promedio Noveno grado
Colegio San Luis del Municipio de Aratoca	296	276	271
Departamento de Santander	317	313	308
Colombia (nivel nacional)	309	297	297

Aunado a esta situación, el contexto en el cual se desarrolla el diario transcurrir de los alumnos, está influenciado fuertemente por los bajos niveles académicos alcanzados por la gran mayoría de los padres de familia, en los hogares no existe el ejemplo de la lectura y del estudio, del análisis crítico y mucho menos la adopción de una posición argumentada frente a una idea. Conscientes de esta situación, al interior de la institución educativa, se han comenzado a realizar esfuerzos para superar esta deficiencia, pero a la fecha sólo han sido actividades aisladas que no han respondido a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, ni acorde a un plan formal de lectura, implementado como una verdadera estrategia transversal de mejoramiento institucional.

Con esta realidad de manifiesto, surge la propuesta de este estudio como una estrategia que busca, mediante el uso e incorporación de los REA en la clase de español, brindar a los maestros y alumnos apoyos didácticos adicionales que faciliten la comprensión de lectura en los alumnos, en dicho idioma.

## **1.2 Definición del problema**

Es indudable el papel protagónico que han desempeñado las TIC en la actual sociedad del conocimiento, hecho que se evidencia en cada espacio del quehacer humano. Consecuentemente, esta incursión requiere de personas competentes en el uso y manejo de las TIC y también de los REA, a partir de los cuales el hombre puede acceder a información variada y de mayor calidad (Bernard, 2007).

Obviamente, la educación no ha quedado atrás de todo este proceso y por ello, en Colombia el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN), ha adoptado el término de competencias, definido como el conjunto de características especiales (conocimientos, habilidades, y destrezas), que necesita una persona para comprender, transformar y participar de manera eficaz y efectiva en el mundo en el que vive. Desde esta perspectiva, las competencias se mantienen en continuo desarrollo y generan, potencian, apoyan y promueven el conocimiento (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

La importancia de incorporar las competencias y en específico, la competencia lectora al currículo, radica en que facilita hacer énfasis en aquellos aprendizajes esenciales desde una propuesta integradora y orientada a la puesta en práctica de los saberes adquiridos, mismos que debe desarrollar un alumno al finalizar su ciclo escolar, con el fin de poder desarrollar las competencias básicas para su realización personal y exitoso desempeño laboral, además de poder ser un ciudadano útil para la sociedad en la que vive, mediante un aprendizaje permanente y autónomo a lo largo de toda su vida.

Por eso en este estudio de investigación se enfoca a promover la competencia de la comprensión lectora. En busca de ese cambio y bajo este contexto se realizó este proyecto, como una estrategia que pretendió familiarizar a los docentes y alumnos de la institución colombiana, con la incorporación y uso de nuevas tecnologías a través del uso y adopción de REA que faciliten la comprensión de lecturas en alumnos de 6° secundaria.

Por lo tanto, se formuló la siguiente pregunta general de investigación: ¿Cómo beneficia el uso de los REA la comprensión lectora de alumnos de 6° de secundaria en institución colombiana?

De la anterior pregunta, derivaron las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es la opinión de los alumnos respecto a los beneficios de los REA, como un apoyo para la comprensión de lecturas en español?
- ¿Cuál es la opinión de los maestros, respecto a los beneficios de los REA como facilitador en la comprensión lectora?
- ¿Cuál es el desempeño académico de los alumnos, después del uso de los REA?

### **1.3 Objetivos**

Los objetivos son guías que indican hacia donde se quiere llegar, a lo que se aspira, expresan lo que se pretende en la investigación y constituyen el planteamiento de metas posibles de ser alcanzadas (Hernández et al., 2010).

**1.3.1. Objetivo general:** Identificar los beneficios de los REA en la comprensión lectora de alumnos de 6° de secundaria en institución colombiana.

**1.3.2. Objetivos específicos:** Conocer la opinión de los alumnos, respecto a los beneficios de los REA como un apoyo para la comprensión de lecturas en español.

- Conocer la opinión de los maestros, respecto a los beneficios de los REA como facilitador en la comprensión lectora.
- Conocer el desempeño académico de los alumnos, después del uso de los REA.

#### **1.4 Hipótesis**

Las hipótesis son importantes porque orientan la investigación y se constituyen en posibles explicaciones del objeto a estudiar. Se interpretan como lo que se quiere probar y se formulan a manera de proposiciones que buscan ser comprobadas empíricamente y verificadas en la realidad; en ellas se relacionan las variables a tener en cuenta en el estudio (Hernández et al., 2010). En esta indagación se formularon las siguientes hipótesis:

Hi: Los alumnos y profesores confirman que los REA benefician los procesos de comprensión de lectura en los alumnos de 6° grado de secundaria.

Ho: Los alumnos y profesores confirman que los REA no benefician los procesos de comprensión lectora en los alumnos de la clase de español de 6° grado de secundaria.

## **1.5 Justificación**

Para la institución la importancia del presente estudio radica en que a partir del uso de los REA, se pretende contribuir a la solución de un problema de bajo rendimiento académico detectado en la secundaria colombiana en la cual se realizó la indagación, específicamente relacionado con la habilidad lectora en el idioma español, de igual manera se pretende subir el nivel alcanzado por los alumnos en las pruebas externas, (Saber 11, saber 3°, saber 5° y saber 9°, PISA, pruebas municipales interinstitucionales.), con lo que el colegio ganaría prestigio y posicionamiento en el municipio, y los alumnos desarrollarían su competencia lectora.

A través de este estudio, se busca brindar nuevas estrategias para que el docente, desde el uso e incorporación de los REA pueda mejorar y perfeccionar su práctica pedagógica y a su vez el alumno, a través de la apropiación de este recurso para que desarrolle su competencia lectora.

El aporte al campo científico en el área educativa, consiste en que se abordarán las características generales de los REA, los beneficios y su aplicabilidad al usarlos como una herramienta para construir conocimientos, reforzar y facilitar actividades, a fin de incentivar la lectura en los alumnos de secundaria. Evidencia además, la dimensión didáctica implicada al fomentar el uso de estrategias que transformaron las prácticas docentes.

## **1.6 Delimitación y limitaciones del estudio**

El presente proyecto se desarrolla en el Colegio San Luis del Municipio de Aratoca, ubicado en el Departamento de Santander, en Colombia, mismo que fue fundado el 23 de Agosto de 1971. Tiene actualmente 726 estudiantes los cuales están distribuidos en dos sedes y dos jornadas: la jornada diurna trabaja en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional y la jornada nocturna, se ocupa de brindar educación a jóvenes y adultos, dentro de la modalidad CAFAM. (Caja de compensación familiar).

Para realizar el estudio se consideró a los alumnos del sexto grado de educación básica secundaria cuyas edades oscilaban entre los 10 y 12 años y sus respectivos profesores del área de humanidades (correspondientes a idioma español). Esta investigación se desarrolló en el período comprendido entre los meses de febrero a septiembre del año 2015.

Con respecto a la delimitación metodológica, se trata de un estudio de corte cuantitativo, y para enriquecer la recolección de los datos, se considerarán cuestionario a los alumnos, cuestionarios a los maestros y una prueba evaluativa como un indicador del desempeño académico de los alumnos, después del uso de los REA.

Por otro lado, algunas de las limitaciones que se pueden encontrar cuando se realice la presente investigación son:

- Problemas en la deficiencia de la señal de Internet dentro de la institución, aunado a que la mayoría de los alumnos, no cuentan con este servicio

tecnológico dentro de sus hogares, dificultándose las actividades de refuerzo a realizar por cada uno de ellos.

- Que algún docente pudiera tener una reacción desfavorable debido al miedo al cambio que implica el uso del computador, y por tanto, prefiera seguir utilizando los recursos tradicionales de enseñanza, con las consecuencias negativas que para el estudio implican.

- Que el tiempo dedicado a la investigación no sea suficiente, debido a que la dinámica del colegio ofrece un tiempo muy mesurado que se limitará a algunas sesiones semanales.

- La inasistencia de los alumnos en el momento de recoger los datos.

- La falta de conocimientos en estadística, para poder realizar un estudio a fondo de los datos recabados.

## **1.7 Glosario de términos**

Este apartado consiste en un describir conjunto de palabras o de términos de una misma disciplina o campo de estudio vinculadas a un tema cuyo fin es aclarar el sentido de su uso en un tratado o escrito en particular. Busca exponer de manera concreta y clara cómo deben entenderse los diferentes términos que se van a manejar de manera constante, para así comprender mejor el problema (Manual de la EGE, 2008).

- Recursos Educativos Abiertos (REA): Conjunto de artículos, eBooks, objetos de aprendizaje, cursos o programas, material multimedia y software,

que constituyen un movimiento el cual comparte material de manera gratuita y abierta. Estos recursos pueden ser utilizados por docentes y estudiantes tanto para la enseñanza como para el aprendizaje, son de dominio público y han sido liberados bajo licencias que protegen la propiedad intelectual (Ramírez, 2013). Según Mortera (2010), El término de Recursos Educativos Abiertos, hace referencia a recursos y materiales de distribución gratuita y de libre uso, disponibles en Internet, con licencias libres para la producción, distribución y uso de los mismos, buscando beneficiar a la comunidad educativa especialmente profesores y alumnos (Mortera, 2010).

- Repositorios: los repositorios digitales educativos hacen referencia al lugar o espacio donde se concentra información digital, bases de datos o archivos informáticos accesibles por internet (Mortera, 2011). Estos repositorios pueden compartir datos y posibilitan el intercambio de información y conocimiento.

- Competencia lectora: Es la capacidad de leer, de re-elaborar y comunicar textos, cada vez más y con mejor calidad. En esta habilidad humana interviene la percepción, la imaginación, la memoria, la comprensión, la creatividad. De igual manera se debe considerar que, la experiencia mental de la lectura acrecienta la capacidad para resolver situaciones de la vida diaria. Dentro de la habilidad para leer, está inmersa la comprensión del texto, la cual se entiende como un proceso que ayuda a elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el



lector es decir, la lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, de tal manera que el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases y la secuencia de eventos. Comprender, entonces implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos.

- **Comprensión lectora:** según Devis (2000), la comprensión lectora se define como el conjunto de conocimientos previos que dan significado a las palabras, proceso que permite hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas.

- **Práctica educativa:** son los acontecimientos derivados de la interacción entre profesor y alumnos. Abarca la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos educativos en el aula. Es una actividad dinámica, reflexiva, que debe constituirse en un espacio de reflexión y mejoramiento del quehacer docente (García, 2008).

Hasta aquí se han descrito los antecedentes relacionados con las variables a estudiar (REA y comprensión lectora), se argumentó el origen de la situación problemática, se sustentó la realización de este estudio, se partió de una pregunta de la cual se desprenden unos objetivos y unas hipótesis, se plantearon unas limitaciones y unas delimitaciones que concluyeron con una definición de términos. Todo esto buscó dar un orden a la investigación cuyo objetivo final es generar nuevo conocimiento; con

esto se da paso al nuevo capítulo titulado revisión de la literatura en el que se realizará un análisis crítico de las teorías que sentarán las bases teóricas del presente estudio.

## **Capítulo 2. Marco teórico**

En la actualidad, Colombia se ha visto inmersa en muchos cambios, producto de los procesos de implementación de la globalización que nos llevan a ver la lectura como una de las prácticas por medio de las cuales los individuos encuentran sentido a su mundo y, como consecuencia ésta ha sido objeto de estudios e investigaciones en busca de conocer, analizar y mejorar los procesos que ella conlleva, lográndose la expedición de material significativo como es el caso de los REA, que constituyen una herramienta que aporta beneficios para los maestros y para los alumnos de manera especial. El presente capítulo aborda la revisión de la literatura con el objetivo de recapitular el conocimiento existente en torno a los dos constructos objeto de investigación: REA y comprensión lectora, en busca de integrar esos conocimientos con las teorías existentes, los enfoques teóricos, estudios y antecedentes referidos al problema de investigación. Su fin último es explicar el fenómeno, predecirlo y sistematizar el conocimiento (Hernández, R et al., 2010).

### **2.1 El movimiento educativo abierto**

La adopción del término movimiento educativo abierto es de origen reciente y surge con el diseño de plataformas y desarrollo de software de material abierto, entre otros. A partir de allí, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (en adelante UNESCO), se permite convocar a todas estas instituciones para que compartan este material como una contribución a la formación

académica. Atendiendo este llamado se empieza a compartir toda esta información buscando beneficiar a todo el mundo y es así como este movimiento se fortalece a través de la conformación de consorcios de universidades, organizaciones, productores en general de estos recursos, a fin de unir esfuerzos, buscando así, potencializar esos conocimientos de manera abierta. El movimiento educativo abierto es definido como todas aquellas acciones que nos permiten utilizar recursos disponibles a través de Internet, a su vez desarrollar plataformas, materiales, posibilidades para implementar en las prácticas educativas, en un proceso que comienza con la producción de materiales, la selección y la búsqueda de esos materiales y su uso para la movilización a las aulas de clase (Ramírez, 2014).

Ramírez y Burgos, (2011), definen el movimiento educativo abierto como una estrategia innovadora que busca, a través del uso compartido de actividades de acceso abierto, permitir la democratización del conocimiento. Su principio fundamental es el conocimiento concebido como un bien público, que parte de la premisa de que todo el mundo tiene derecho a ser educado.

Es así como el movimiento por el acceso abierto, busca la divulgación libre y gratuita de la producción científica. De igual forma cobija al material docente, constituyendo un apoyo para instituciones, investigadores, docentes y alumnos que quieran aprovechar el potencial de estos recursos (Santos-Hermosa, Ferrán-Ferrer y Abadal, 2012).

Ramírez y Burgos (2012), destacan tres características importantes a saber: El sentido ético y responsable de su uso, el derecho a la propiedad intelectual y licencias de producción de los recursos, y por último, el sentido de compartir esa información que se produce como forma de democratización del conocimiento. Al hablar de sentido ético y responsable se busca la convergencia de estos recursos en la consolidación de un pensamiento crítico que propenda por la generación de nuevos materiales y conocimientos actualizados, acorde a las necesidades del contexto.

Otra consideración importante, a tener en cuenta, la constituye la propiedad intelectual, fuente de discusión alrededor de la búsqueda de estrategias, que permitan equilibrar la libre circulación de productos de información y la protección de los derechos de autor y es que a pesar del conflicto de intereses entre los entes protagonistas (productores y usuarios), todos convergen en la necesidad de la existencia de legislación tanto ética como normativa que se adapte a las necesidades de la globalización, de la democratización del conocimiento y en general de los cambios que se advierten a futuro (Ramírez y Burgos, 2012).

Un tercer elemento a tener en cuenta lo constituye el espíritu para compartir. En el contexto educativo Colombiano, enmarcado por el bajo índice de recursos económicos que se destina del presupuesto nacional para suplir las necesidades de educación de toda la población, el poder contar con estos materiales, cursos, recursos, repositorios, estrategias, etcétera, representa una oportunidad para acceder al conocimiento de calidad y en las mismas condiciones en que lo hacen los países desarrollados. De allí la importancia de que los productores de recursos los quieran compartir, bajo condiciones

de respeto, por la propiedad intelectual, a través del licenciamiento de recursos, que permitan la distribución democrática del conocimiento (Ramírez, Burgos 2012).

**2.1.1 Los REA.** López (2009), los concibe como aquellos recursos, materiales multimedia, cursos, etcétera, que cuentan con un registro de propiedad intelectual respetándose así los derechos de autor y con licencia para permitir su utilización en diversos campos (López, 2009).

Las principales características de los REA, considerados por (Santos, Ferrán y Abadal (2012), son los siguientes: Accesibilidad: característica según la cual los REA se encuentran disponibles, son de fácil localización y de uso en cualquier momento y lugar. Reusabilidad: es la propiedad de los REA que permite su uso en diferentes contextos así como la posibilidad de ser modificados. Interoperabilidad: es decir, que pueden ser adaptados e interconectados en diferentes dispositivos. Son protocolos y especificaciones que los hacen compatibles con diferentes dispositivos (Minguillón, Sicilia y Lamb 2010). Sostenibilidad: característica según la cual estos recursos no se ven afectados y funcionan bien sin importar actualizaciones, cambios de versión, etcétera. Los metadatos: posibilidad que brindan los REA de ser encontrados, buscados, controlados, entendidos y almacenados a través del tiempo (Olcos 2007).

En este sentido también la Unesco (2011), se ha manifestado declarando como características importantes, además de las anteriores las siguientes:

Aspectos legales: aduce que la propiedad intelectual es un factor primordial para los REA más aún cuando se trata de su reutilización. Busca proteger al titular de los derechos de autor en un medio (Web), en el que la información puede ser copiada y compartida (Unesco-IITE, 2011).

Calidad: son revisiones que de manera periódica hacen expertos basados en las evaluaciones hechas por quienes consultan y usan REA, con el fin de gestionar procesos de calidad en los recursos liberados por diferentes estamentos. Existen varios ejemplos de modelos de comunidades que evalúan la calidad de los REA (Akpinar 2008). Así mismo existen quienes pretenden medir la calidad de manera automática, (Ochoa y Duval 2008) y quienes pretenden una evaluación que integre más indicadores como la opinión de expertos, metadatos y aplicabilidad de los recursos. (Sanz, Dodero y Sánchez, 2010).

**2.1.2 REA y educación.** Los REA se definen como el conjunto de recursos y materiales educativos gratuitos, de acceso libre que se encuentran en Internet y en la World Wide Web, que poseen licencias libres de producción, distribución y uso y que están destinados especialmente a maestros, profesores y alumnos, (Schmidt, 2007), y que incluye contenidos, herramientas de enseñanza, procesos de aprendizaje y por último desarrollo de conocimiento. (Smith y Casserly, 2006). La apropiación de las TIC y los REA al sistema educativo plantea nuevos retos en torno a la forma de enseñar y aprender, proponiendo así nuevos desafíos a los profesores e instituciones (Schmidt, 2007).

Es así como (Ramírez, 2007) plantea un cambio de paradigma frente a la forma de enseñar y a la necesidad de evolución del rol del docente de cara a la implementación de los REA en el aula de clase, cuando afirma que los REA son una alternativa didáctica en la cual, el rol del docente no debe ser tan solo el de ser transmisores de información y conocimiento, sino el de presentar desafíos, retos y alternativas de trabajo en busca de que los alumnos construyan su propio conocimiento (Ramírez, 2007). Con este panorama, es preciso dar cabida a la reflexión que conduzca al cambio que lleve a que los docentes se concienticen de la importancia de pasar de un paradigma donde la enseñanza giraba en torno al docente, quien era el único poseedor del conocimiento, a uno donde la enseñanza se centre en el alumno. Los REA sean vistos como el soporte para el acceso a la información y por ende, al conocimiento.

De igual manera Cabero (2007), hace un aporte valioso cuando afirma al hablar del uso de las tecnologías en la educación, que el docente al igual que todos los entes



involucrados en este proceso, necesitan capacitación, actualización y perfeccionamiento de forma tal que las tecnologías sean un medio, mas no el fin último, con las diferentes posibilidades que ofrece en cuanto a metodologías, estructuras organizativas y dinámicas de motivación hacia el aprendizaje. En este apartado es importante tener en cuenta que las TIC al igual que los REA facilitan la innovación educativa, pero ellos por si solos no transforman las prácticas docentes, ello va unido a una cultura y conciencia educativa, construidas sobre la base de compartir recursos y experiencias en prácticas abiertas, lo cual sin dudas, propiciará más calidad educativa.

Es indudable el aporte que representan los REA a la educación, pues constituyen un abanico de posibilidades que le brindan un nuevo enfoque en busca de mejorar la calidad de la educación, facilitando la creación e intercambio de conocimientos y la promoción de una mayor capacidad institucional. Kuman (2010), considera cómo los REA aportan modelos de planificación curricular y desarrollo de planes de estudio de calidad, que contienen estructuras completas de diseños de clases, con material como lecturas, conferencias de audio y video, tareas, ensayos, cuestionarios, exámenes, laboratorios, proyectos, aportes de profesores, etcétera. Exalta el valor del potencial de los REA, al fomentar la calidad a través de la mejora continua, convirtiéndose en una herramienta de apoyo que impulsa un aumento del aprendizaje de los alumnos y por último, destaca cómo a través de estos recursos se pueden desarrollar experiencias de aprendizaje adecuados para diferentes contextos y tipos de alumnos.

El contexto actual exige una reformulación del rol del docente en cuanto a sus formas y funciones (Galvis, 2007). Esta autora resalta la importancia del desarrollo de

competencias, entendidas éstas como un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y rasgos de personalidad que llevan a los individuos a ser competentes.

Teniendo en cuenta lo anterior, cabe resaltar el cambio de actitud del docente para asumir los cambios educativos, ante los cuales debe adoptar puntos de vista distintos: un concepto dinámico de la inteligencia, un nuevo estilo de aprendizaje basado en el análisis de los procesos y no en los resultados, una visión más dinámica de la evaluación del potencial de aprendizaje y una confianza en los propios recursos para conseguir del educando mayores niveles de eficiencia (Tébar, 2009).

Producto de estos cambios generados por una sociedad saturada de información se propende por educadores capaces de afrontar este reto, adaptados al uso de los nuevos medios y tecnologías. Es así como los autores Acuña, Irigoyen y Jiménez (2003), consideran que uno de los principales problemas en dicho contexto es la carencia de competencias en los docentes, de cara a la utilización de recursos digitales. Ahora son los alumnos quienes exigen a los profesores en el proceso de enseñanza, por lo que los docentes deben actualizar de manera constante los conocimientos y habilidades en torno a la inclusión tecnológica, que los lleve a ser competentes en TIC y a satisfacer las exigencias de los alumnos, con lo que se logran cátedras más constructivas, interactivas y dinámicas.

Por su parte el proceso de aprendizaje debe basarse en la capacidad de encontrar, lograr accesibilidad y poder aplicar los conocimientos para resolver problemas. En este nuevo paradigma, es más importante aprender a aprender, aprender a transformar información a nuevos conocimientos, y aprender a transferir nuevos conocimientos a

aplicaciones, que memorizar información específica. Se le otorga primacía a la búsqueda de información, análisis, la habilidad de razonar y de resolver problemas. Además, aptitudes como aprender a trabajar en equipo, enseñar a los pares, creatividad, ser hábil y poder adaptarse a los cambios, se encuentran entre las habilidades valoradas por los empresarios en una economía basada en conocimientos (Salmi, 2014).

Finalmente, se debe entender que una docencia de calidad es la que combina tanto antiguas como nuevas tecnologías. Ni se pueden descartar las prácticas y las herramientas didácticas de larga tradición, demos por caso la clase magistral y la explicación directa, como tampoco dejar de lado las nuevas herramientas virtuales que combinan lo audiovisual y el hipertexto. Se trata más bien de mirar con cuidado cuáles son las intenciones formativas que guían el quehacer docente, cuál es el contexto en el que se enseña y qué tipo de estudiantes están en las aulas. Son esas las condiciones que deben orientar la decisión de usar una u otra tecnología. En educación ni todo lo pasado merece desecharse ni todo lo nuevo es de por sí lo mejor (Vásquez, 2012).

**2.1.3 Beneficios de los REA en educación.** La incursión de los REA en educación ha aportado en beneficios para las instituciones que los crean y comparten, para quienes los usan, para los docentes y muy especialmente para los alumnos. La UNESCO (2012), a propósito del Congreso mundial de recursos educativos, hace énfasis en los siguientes aportes: la mejora en la calidad de la educación, intercambio de conocimientos, el desarrollo y mejora de los planes de estudio y del material didáctico, enriquecido con las sugerencias de quienes reúsan los REA, y el hecho de compartir esta información libremente, constituyen la base para la democratización de la educación (UNESCO, 2012).

El diseño constante de programas y cursos, tendientes a satisfacer la creciente demanda de los usuarios. La organización de sesiones interactivas en las cuales se propician espacios de comunicación permanente con y entre los alumnos. El desarrollo de materiales de enseñanza y aprendizaje de calidad supervisados por diferentes organismos que buscan mantener y elevar la calidad de dichos recursos. El diseño de herramientas de evaluación eficaces para diversos ambientes. Compartir informaciones y colaborar sus propios conocimientos entre diversas instituciones y países. La apertura de nuevos modelos educativos (Akpınar, 2008).

Así pues son muchos los investigadores y expertos que exponen las ventajas del uso de los REA en educación, tal es el caso de Morales (2014) entre las que menciona:

Ayudan a construir la propia reputación, pues una institución que crea y libera REA, ofrece a sus alumnos más posibilidades de estrategias y modelos educativos a la vanguardia de las prácticas educativas.

Promueven calidad y excelencia en los recursos de la institución, dado que al crear y liberar REA lo debe hacer bajo estándares de calidad y evaluación de los mismos recursos que comparte, por cuanto ese material será visto, analizado, usado y criticado por otros colegas e instituciones en un proceso de continuo mejoramiento y optimización del recurso.

Crean conciencia de propiedad intelectual, considerada esta como toda creación que produce la mente humana y que busca en Colombia a través de los derechos de autor, proteger a los autores de REA.

Construyen redes de colaboración e intercambio de conocimientos.

Cuando los alumnos tienen la posibilidad de ver las ofertas que ofrece una institución educativa no solo tienen una idea clara de lo que se espera de ellos, sino que, además, pueden escoger, basándose en sus propios gustos, incrementándose así, sus posibilidades de éxito.

Cuando los alumnos presentan dificultad en algún área del conocimiento los REA constituyen una alternativa de refuerzo que logran a través de entornos de aprendizaje innovadores, despertar el interés, nivelar a los jóvenes y así superar sus deficiencias académicas (Morales, 2014).

De acuerdo con los resultados de una investigación adelantada por Glassemann, Alvarado, de la Garza y Ballesteros, (2014), consideran que una vez finalizada la aplicación de los REA en un ambiente en línea el nivel de conocimiento es mayor. Afirman que este tipo de prácticas beneficia estilos de aprendizaje – inteligencias

múltiples - , procesos de lectoescritura. Permite mejorar la práctica educativa al incluir un cambio de ambiente que motiva y facilita procesos de enseñanza y aprendizaje. Resaltan como ventaja la gratuidad de estos recursos y el beneficio de los derechos de autor. Explican que entre más interactivo y contextual sean los recursos hay mayor aprovechamiento y por consiguiente, mayor apropiación de conocimiento en los alumnos sin importar el género de quien los use (Glaserman et al., 2014).

Son muchas la investigaciones hechas en torno a los REA, como muchos son también los beneficios educativos logrados luego de la aplicación de los mismos; es así como (Malagón, Rojas y Solórzano 2010) destacan: la alta motivación de los alumnos al usar REA, lo que conlleva a más apropiación del conocimiento. Los alumnos aprenden a su propio ritmo, mayor desarrollo de comprensión lectora y auditiva en la aplicación de REA para el aprendizaje de inglés, prácticas docentes enriquecidas pues se cuenta con muchas más herramientas para transmitir conocimientos, el docente tiene la opción de escoger las actividades acorde al contexto, gusto y necesidades de la clase. Destacan también la confiabilidad de los recursos y la gratuidad (Malagón, 2010).

Al leer acerca del movimiento educativo abierto y de REA, son muchos los beneficios que en el ámbito educativo se pueden encontrar y que son respaldados por diferentes autores e investigadores, quienes convergen en el potencial que representa su adecuada utilización tanto para alumnos como para docentes, resaltando los resultados obtenidos en los alumnos, hecho que motiva aún más la realización de esta investigación de la cual se espera el máximo beneficio en la superación de las dificultades de comprensión de lectura de los educandos del Colegio San Luis.

## **2.2 Comprensión lectora**

El nivel de lectura que alcanzan los alumnos es un tema que preocupa de manera constante a los docentes; y es que contrario a lo que comúnmente se cree, la lectura no se limita a la interpretación de signos gráficos; implica además, el desarrollo de una serie de habilidades, que permiten que el lector capte el mensaje, entienda el significado de lo que lee, comprenda la intención del autor, pueda a partir de la lectura realizar un juicio crítico y emitir un criterio después de haber leído (De Zubiria, 2002).

Acorde a lo expuesto por Roldan (2006), se define la comprensión de lectura como un conjunto de habilidades, que hacen que el lector pueda comprender, analizar y sintetizar un texto; es la capacidad para comprender el significado de determinadas palabras en un texto; facultad para desentrañar la idea principal de un texto y de prever secuencias y efectos (Roldan, 2006).

Según Vieiro (2004), la lectura es una actividad instrumental básica, mediadora de aprendizajes realizados a través del formato escrito. Supera la simple adquisición de códigos gráficos, llegando hasta la capacidad de elaboración y utilización de la lengua escrita (Vieiro, et al., 2004).

Son muchos los aportes con los que diversos autores han contribuido a la conceptualización de la comprensión de lectura entre ellos Pérez (2006), quien define la comprensión como el proceso cognoscitivo de reconstrucción mental de información, transmitida por el autor del texto, por medio de un canal escrito, audiovisual o

electrónico. Según este autor, en este proceso juega un papel importante la macroestructura textual. Esta se forma a partir de reglas de transformación de supresión, generalización y construcción, lo que hace suponer que el cerebro va eliminando la información secundaria, adueñándose de la más general, la cual será integrada a nueva información (Pérez, 2006).

En este proceso destaca también las estructuras lógicas como la inducción, deducción y clasificación, las estructuras de orden superior como las superestructuras y la narratividad. Las superestructuras permiten organizar las ideas en orden de importancia y se establecen sus relaciones; esta recupera la rememoración con la cual se facilita la realización de resúmenes (Pérez, 2006).

Dentro de esta concepción, una de las habilidades más importantes es el desarrollo de la capacidad de obtener información o establecer conclusiones, que no están expresadas de forma explícita, a partir de un texto leído. Pérez (2006), distingue dos tipos de información: la explícita o ideas literales y la implícita o información omitida y que debe ser deducida por el lector. Esto se llama inferencia y origina la lectura interpretativa (Pérez, 2006). Con el desarrollo de esta habilidad se puede hacer uso del pensamiento crítico, emitir juicios valorativos e interpretar las ideas a la luz de las experiencias previas. Al inferir no se puede permitir imprecisiones producto de la imaginación sino que debe ser controlada a partir de elementos textuales.



**2.2.1. La Competencia Lectora.** La competencia lectora es definida por el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, (en adelante PISA), como la capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una amplia gama de tipos de texto, continuos y discontinuos, asociados comúnmente con las distintas situaciones que pueden darse tanto dentro como fuera del centro educativo. Es la capacidad de leer, de re-elaborar y comunicar textos, cada vez más y con mejor calidad. En esta habilidad humana interviene la percepción, la imaginación, la memoria, la comprensión, la creatividad. De igual manera se debe considerar que, la experiencia mental de la lectura acrecienta la capacidad para resolver situaciones de la vida diaria (OEC, resultados PISA, 2012).

Dentro de la habilidad para leer, está inmersa la comprensión del texto, la cual se entiende como un proceso que ayuda a elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector, es decir, la lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, de tal manera que el lector necesita reconocer las letras, las palabras y las frases. Comprender, entonces implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos (Paz, 2006). Esta competencia lectora lleva básicamente la comprensión de un texto, en cuanto a que implica una construcción compleja que conlleva la interacción entre lector y el texto enmarcado dentro de un contexto determinado.

**2.2.2. Teorías clásicas sobre comprensión de lectura.** Vygotsky (1979), enfatiza –diciendo- que la actividad mental es la característica esencial que diferencia al hombre como ser humano en cuanto a la asimilación de los elementos culturales, es por ello que profundiza en la mediación y en la zona de desarrollo próximo, es decir considera al aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo cognitivo de la persona. Según su postulado, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. Para Vygotsky, el contexto desempeña un papel fundamental, pues considera que la interacción social se convierte en el motor del desarrollo, “El aprendizaje ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño”, es decir, dentro de este desarrollo juega un papel menor los factores genéticos, mientras que los factores sociales son absolutamente determinantes (Vygotsky, 1979). De tal forma que el desarrollo es un proceso social que inicia desde el nacimiento y es guiado por adultos u otros agentes considerados más competentes en cuanto al manejo del lenguaje, habilidades y tecnologías disponibles en ese espacio cultural (Vygotsky, 1979).

Vygotsky, determinó –para ello- el énfasis en cómo enseñar conceptos y en el diseño de programas de estimulación en busca de facilitar el desarrollo intelectual, para ello tomó una posición interaccionista, planteando que el niño ya tiene un nivel de desarrollo antes de su escolarización y busca alcanzar otro nivel siempre y cuando se le proporcione una mediación entre los procesos elementales y las funciones superiores y conscientes (Vygotsky, 1979), lo cual para el tema de investigación sería el uso de las TIC, que funciona dentro de los niveles de estímulo convergiendo con esta teoría.

El maestro cumple una función de vital importancia, haciéndose mediador de tal conocimiento ya que, tanto el estudiante como el maestro participan activamente en la

construcción del conocimiento. Es por eso que Vygotsky (1979), afirma que el niño aprende en la medida en que el maestro cumple su rol de mediador. Propone dos niveles de desarrollo en el sujeto: El primero titulado nivel de Desarrollo Efectivo, concerniente a todo lo que puede realizar por sí sólo o todo el conocimiento ya internalizado; y el segundo, corresponde al nivel de Desarrollo Potencial caracterizado por aquello que podría estar en capacidad de efectuar un individuo, con la ayuda de otras personas (maestros, entorno, etc.). De igual manera se desarrolla entre ambos niveles, una zona de desarrollo potencial que permitiría al sujeto, acceder a un mayor aprendizaje con la orientación de un mediador (el docente); diciéndonos con ello que, el docente debe necesariamente involucrarse en este proceso de comprensión lectora y el uso de las TIC, ya que de esta forma, impactaría realmente este proceso de aprendizaje (Vygotsky, 1979).

Por lo tanto, el aprendizaje no se puede quedar en una transmisión pasiva de conocimientos sino que debe impactar todas las zonas de nuestro cerebro, con el fin de que el estudiante las traduzca y las asimile. De igual manera estos saberes se nutren con la interacción social, dado en medio en donde se desarrolla (Vygotsky, 1979). Es así que la formación en el *saber leer* fundamenta los demás aprendizajes, ya que estimula las facultades propias de nuestro ser pensante.

Por otro lado, hay un aporte importante de la teoría del Aprendizaje Significativo, al centrar la atención en la organización del conocimiento en estructuras y reestructuras producidas por la interacción entre las estructuras existentes y la nueva información asimilada dentro de un proceso de instrucción que desequilibra las estructuras existentes.

Esta teoría plantea diferentes tipos de aprendizaje: Por recepción o Memorístico, por descubrimiento y por repetición (Ausubel et al., 1997).

Esos tipos de aprendizaje pertenecen a este aprendizaje significativo, las teorías denominadas “Constructivistas”, las cuales estructuran un conjunto de postulados expuestos por algunos investigadores, quienes -desde la psicología- buscan explicar aspectos de la construcción del pensamiento, partiendo de la información que el sujeto recibe y al cual accede de forma individual, ya que cada persona reconstruye su propia experiencia interna, por lo cual el conocimiento no es medible, por ser único en cada persona (Minor, 2013).

Esta teoría realza los aspectos cognitivos, efectivos y sociales del ser humano, argumentado que éstos no son una copia fiel de la realidad sino una construcción del ser humano. El objetivo –de la educación- es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Es así que uno de los enfoques es enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales; de tal manera que el estudiante sea capaz de relacionar –no de una forma arbitraria sino sustancial- los nuevos conocimientos y experiencias previas y familiares con la nueva estructura de conocimientos que posee con el fin de aprender significativamente. El papel del docente es inducir motivos, con el fin de aplicarlos voluntariamente en los trabajos de clase, permitiendo que cada estudiante trabaje con independencia y a su propio ritmo. Es verdad que cada estudiante tiene un objetivo independiente pero lo puede correlacionar con los objetivos de los compañeros. Dentro de estos autores se encuentran Piaget, Vygotsky, Bartlett, Brunner, Dewey, etc.; y, sus seguidores Case, Gallagher, Reid, Steiner, y Mahn, citados por (Cubero, 1995).

En la segunda mitad del siglo XX, se encuentran algunos pensadores como Paulo Freire, quien en sus obras, revela un ensayo en el que realiza un razonamiento analítico sobre el acto de leer, describiendo tres momentos a saber: Lectura previa de las cosas, lectura de los signos escritos y proceso de relectura y reescritura del mundo.

Freire (1984), enfatiza en un proceso que él llama de Liberación, ya que implica una comprensión crítica del acto de leer, anticipándose a la inteligencia del mundo, es decir, la lectura del mundo precede a la lectura de la palabra, de ahí que la posterior lectura de ésta no puede prescindir de la continuidad de la lectura de aquél, ya que lenguaje y realidad, se vinculan dinámicamente. Es por ello que la comprensión lectora debe ser alcanzada por la lectura crítica, la cual implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto, en donde se recogen experiencias nacidas desde la infancia de todo ser humano en correlación con todo lo que nos transmite el texto actual. Freire, enfatiza en que el acto de leer se va dando, paulatinamente con la experiencia existencial, es decir, primero es la lectura del pequeño mundo (de mi mundo particular, de mi existencia personal), después ocurre la lectura de la palabra (texto actual) el cual debe estar en continua correlación con mis experiencias (pasadas y presentes) con el fin de darle significado a lo que estamos leyendo. El desciframiento de la palabra fluye naturalmente de la relación con la lectura del mundo particular, exaltando el binomio palabra-mundo (Freire, 1984).

También está la modificabilidad cognitiva: en esta teoría la inteligencia humana, es considerada como la tendencia del organismo a ser modificado estructuralmente, como una adaptación plena, productiva y permanente a nuestra situación o estímulos. Es así, como la concepción dinámica de la inteligencia lleva a considerarla capaz de

modificación, es decir la inteligencia desde esta perspectiva, aparece como un proceso de autorregulación dinámica, capaz de responder ante la intervención de factores externos, como pueden ser los programas de intervención sistemáticamente trazados para lograrlo. El funcionamiento cognitivo no se queda en lo académico como resultado sino que se centra en la capacidad del individuo para usar sus recursos, es decir para hacer referencias, tomar decisiones, planificar comportamientos, etc. (Feuerstein, 2003).

La concepción dinámica del individuo y de su modificabilidad es una actitud optimista educativa y operativa, ella quiere llevar al individuo a una vida más plena por medio de estrategias de intervención activa sobre las actitudes y el funcionamiento de sus estructuras mentales. Pretende modificar el sujeto en un sentido, en cuanto a la corrección de las deficiencias para que sea él mismo capaz de regular el curso de su desarrollo y es en este apartado donde se centra la importancia de esta teoría para el estudio, pues considera al individuo como un ser capaz de transformar sus propias estructuras mentales, corrigiendo y superando deficiencias para llegar a sus metas (Feuerstein, 2003), (el desarrollo de la competencia lectora).

Es fundamental, por lo tanto, que los programas de intervención estén centrados en el desarrollo de los procesos cognitivos (atención, memoria, percepción, generalización, etc.) y en el desarrollo de la cognición (conocimiento vs. inteligencia). En este sentido, la teoría de la modificabilidad cognitiva intenta estudiar y potenciar los mecanismos del individuo para obtener la información (adquiere, codifica y almacena) y la usa más tarde a través de la generalización en otras situaciones nuevas de interacción humana (Fuerstein, 2003).

En los procesos de comprensión lectora, esta modificabilidad cognitiva no sólo hace uso de los procesos cognitivos y el desarrollo de la cognición sino que busca acrecentar la información que necesita el individuo para pulir sus saberes y para estar capacitados en bien de resolver los acontecimientos diarios de la vida, los cuales expresan los objetivos que tiene su existencia particular (Fuerstein, 2003).

Aunque por tradición, el texto impreso ha sido el principal medio de difusión del conocimiento, no se puede desconocer la importancia que ha recobrado, la utilización del texto digital. Es aquí donde convergen un conjunto de dispositivos audiovisuales y electrónicos que han cambiado la manera de leer. En el futuro los libros dejarán de ser impresos y serán distribuidos en formato digital, con lo que el conocimiento y su acceso se generalizará llegando a todos, en cualquier parte del mundo y sin costo alguno (Henao, 1997).

La enseñanza de la lecto-escritura con el apoyo de estos materiales interactivos es consistente con algunos de los más importantes ideales pedagógicos formulados por educadores, psicólogos, y epistemólogos como Decroly, Montessori, Freinet, Piaget, Claparede, Bettelheim, Vigotsky, y Bachelard, los cuales abanderan metodologías que ofrecen a los estudiantes ambientes de aprendizaje ricos en materiales y experiencias que cautiven su interés, que estimulen a que ellos mismos sean constructores de su propio conocimiento otorgándole la libertad de explorar, observar y analizar; dándoles mayores posibilidades de elegir sus objetos de estudio, permitiéndoles aprender bajo su estilo cognitivo y, por ende, a su propio ritmo; estimulándoles la imaginación, la creatividad y el sentido crítico; revelándoles el valor y la belleza que entraña una comprensión

científica de los fenómenos sociales y naturales con el fin de que aprendan con todos sus sentidos (Henaó, 1992).

Uno de los atributos cognoscitivos más formidables del hombre es su capacidad de asociación, es decir una idea remite a otras con las que tiene alguna relación. La noción de hipertexto ilustra la capacidad que ofrece la tecnología informática para soportar la construcción de estas redes de conceptos asociados. Así, las notas de pie de página se transforman en elementos más dinámicos, botones que el lector puede manipular para desplazarse instantáneamente a la fuente citada y regresar luego al texto. Un texto electrónico, en formato hipertextual ofrece un nuevo entorno de lectura y escritura, en el cual el usuario puede interactuar de manera más dinámica con la información; asumir con más libertad y responsabilidad la búsqueda de significados; vivenciar mejor la experiencia de aprender mediante exploración y descubrimiento; enfrentar el texto desde sus propias necesidades y expectativas; elegir entre múltiples trayectorias y esquemas posibles de lectura; experimentar el texto como parte de una red de conexiones navegables que le brindan acceso fácil y rápido a otra información necesaria para la comprensión (Henaó, 1997).

El surgimiento del texto producido y difundido en el computador cuestiona muchos preceptos que sobre la buena lectura y escritura han perpetuado nuestra cultura a través de la escuela. Este nuevo modelo de espacio textual podría posibilitar el surgimiento de otros estilos.



**2.2.3 Habilidades de comprensión lectora.** Siendo fiel a Piaget (1999), cuando habla de las operaciones lógico-matemáticas, se afirma que antes de ser una actitud puramente intelectual, ella requiere formarse en el preescolar a partir de la construcción de estructuras internas, debido a que este pensamiento no existe por sí mismo en la realidad; su fuente, está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva.

En la medida que el ser humano se desarrolla, utiliza esquemas cada vez más complejos para organizar la información que recibe del mundo externo, conformará su inteligencia, su pensamiento discursivo y el conocimiento genérico, es decir en bien de lo físico, de la estructura lógico-matemático y del ámbito social. Es por eso que Piaget enfatiza que para construir el pensamiento lógico-matemático es importante desarrollar procesos como la clasificación, la seriación, la noción de número, la representación gráfica y las funciones infralógicas, las cuales se expresan a través de las nociones de espacio y el tiempo. Igualmente recuerda que es importante crear un ambiente de aprendizaje eficaz tomando variables como: La naturaleza de quien aprende, impartir un aprendizaje activo, forjar diversas actividades de aprendizaje, describir y resolver problemas reales. El educador debe propiciar estrategias para que el niño explore su ambiente, se le despierte la curiosidad y aprenda a manipular los objetos que son de su contorno de aprendizaje, es por ello que la escuela no solamente debe cumplir con el objetivo de transmitir conocimientos, sino que debe crear las condiciones adecuadas para facilitar la construcción del mismo y enseñar las operaciones básicas del pensamiento. (Piaget, 1999).

Desde otro punto de vista, el ser humano, teniendo pensamiento lógico matemático posibilita su poder de identificación, de establecer relaciones y operaciones etc.; estas

habilidades le permiten -al ser humano- desarrollar competencias centradas en la resolución de problemas nuevos. Exalta, la relación entre el pensamiento lógico matemático y los procesos de lecto escritura, pues –con estos- el niño puede analizar y comprender mensajes orales, gráficos y escritos que expresan situaciones a resolver tanto de la vida real como de situaciones simuladas (Alsina y Canals, 2000).

Tomando como base el pensamiento de Piaget (1970), el niño entre los siete (7) y ocho (8) años, está en la etapa de las “operaciones concretas” la cual se extiende hasta los doce años aproximadamente: En esta etapa sucede un período preoperacional en donde el pensamiento avanza a pasos agigantados, pidiendo lograr la formación de operaciones concretas. En este mismo estadio, el niño ejecuta acciones a partir de la “Reversibilidad”, es decir todo niño es capaz de analizar una situación de principio a fin, regresándose hasta el punto de partida o bien, puede analizar un acontecimiento desde diferentes puntos de vista y volver al original. Si analizamos la reversibilidad, que hace posible estos avances en el pensamiento podemos darnos cuenta que ésta presupone el concepto de permanencia. Para ello se va a hacer la analogía en cuanto a la correlación entre el pensamiento lógico-verbal y las operaciones de peso y dimensión (Piaget, 1970).

Estos procesos requieren ejercitación continua con el fin de alcanzar niveles aceptables y propenden por la adquisición, consolidación, afianzamiento y transferencias de nociones de tipo sencillo a lo complejo, ellas pueden ser: La introyección, la nominación, la denominación y la proyección. Una vez éstas se desarrollan en el individuo, facilitan -de manera importante- procesos de lectura en cuanto a la

construcción de los mentefactos (como síntesis del pensamiento) y de la argumentación (como sustentación del acto de pensar) (Piaget, 1970).

#### **2.2.4 Niveles de lectura.** El ICFES, determina tres niveles de lectura:

El primer nivel es literal: se extrae texto, sin interpretación. Los procesos que se evidencian son: observación, comparación y relación, clasificación, cambio, orden y transformaciones, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación.

El segundo nivel de lectura es el inferencial. El lector tiene la capacidad de hacer inferencias acerca de lo leído. Se establecen relaciones más allá del contenido literal.

El tercer nivel de lectura es el crítico intertextual. En este nivel además de poseer todas las operaciones mentales anteriores, se precisa interpretar las temáticas del escrito, establecer relaciones analógicas de diferente índole y emitir juicios de valor acerca de lo leído (ICFES 2015).

**2.2.5 Dimensiones de la evaluación en la lectura.** PISA (2009), considera tres categorías que enmarcan la competencia lectora: la situación, el texto y la tarea acorde a la siguiente gráfica:

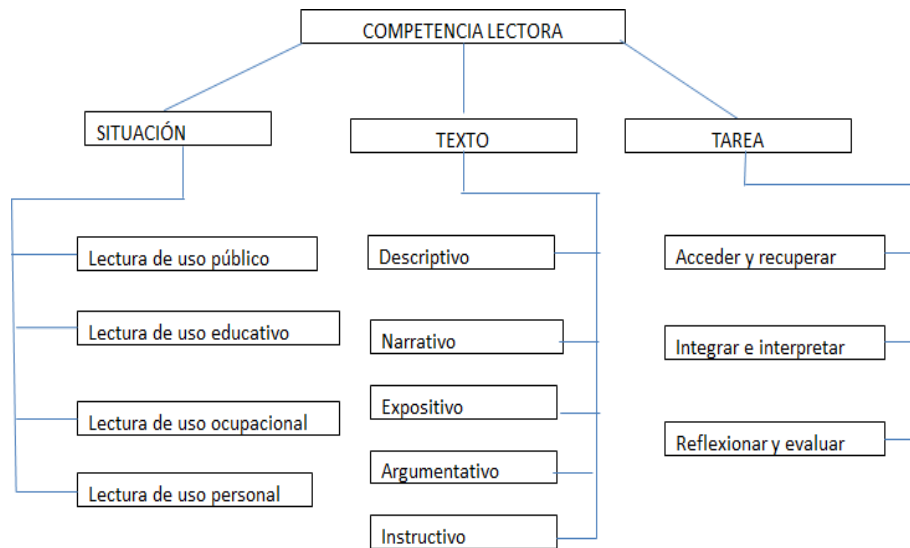


Grafico 1

*Dimensiones de la evaluación en la lectura según PISA (2009).*

La situación, se refiere a los contextos y usos del autor al construir el texto. En este se encuentra la lectura de uso público, lectura de uso educativo, lectura de uso ocupacional y lectura de uso personal. (ICFES, 2013)

Lectura de uso público: lecturas relacionadas con actividades de la sociedad en general. Corresponde a la lectura de documentos oficiales, información sobre eventos públicos, etc. La lectura de uso ocupacional: corresponde al acceso a textos con el fin de guiar la ejecución de una tarea inmediata (ICFES, 2013)

Lectura de uso educativo: su propósito es formativo, ejemplo la lectura de libros de matemáticas, biología etc. La lectura de uso personal: hace referencia a la lectura de escritos con diferentes propósitos y escogida de acuerdo a los gustos e intereses del lector (ICFES, 2013).

El cuanto al texto, PISA (2009), define cuatro categorías fundamentales de tipo de texto: descriptivo, narrativo, expositivo, argumentativo e instructivo. Descriptivo: contiene información referente a las propiedades o características de los objetos en el espacio y por lo general responde a preguntas como: ¿cómo es?, ¿dónde está?, ¿de qué está compuesto? Dentro de esta categoría se encuentran catálogos, mapas, itinerario de vuelos, etc. (ICFES, 2013).

Narrativo: su información se refiere al acontecer en el tiempo; responde preguntas como: ¿cuándo?, ¿en qué secuencia? Aquí encuentran cabida las novelas, historietas, biografías, tiras cómicas, etc. (ICFES, 2013).

Expositivo: La información es presentada como una composición de conceptos o construcciones mentales. La pregunta que busca responder es ¿cómo se define? y dentro de sus ejemplos se encuentran el ensayo escolar, mapas conceptuales, gráfica de tendencia poblacional, etc. (ICFES, 2013).

Argumentativo: tipo de texto en el que se relacionan conceptos, plantea proposiciones y las relaciona con otras proposiciones, a la vez justifica posiciones. Busca responder a la pregunta ¿por qué? Y este tipo de textos se encuentran en la

editorial de un periódico, un anuncio publicitario, un foro en línea, una película, etcétera. (ICFES, 2013).

Instructivo: como la palabra lo indica, este tipo de texto da instrucciones sobre los pasos a seguir para hacer una tarea. Como ejemplo se tienen las recetas, guías de montaje de un mueble, etcétera. (ICFES, 2013).

Con la tercera dimensión (tarea), PISA (2009), se refiere a las estrategias mentales que el lector debe poner en uso para comprender el texto. Se consideran tareas las siguientes: acceder y recuperar, integrar e interpretar y reflexionar y evaluar.

Acceder y recuperar: esta tarea implica localizar o identificar información, establecer conexiones entre la información y lo que se pregunta con ella, y con ella, contestar lo que se pregunta.

Integrar e Interpretar, implica comprender el texto de manera global, relacionando las partes e interpretando. Se debe distinguir las ideas principales y las secundarias, reconocer el resumen del tema principal.

Reflexionar y evaluar: en esta etapa, se debe relacionar conocimientos previos con lo que se lee. Requiere que se relacione la información contenida con conocimientos procedentes de otras fuentes, o se contrasten las aseveraciones incluidas en el texto, con el conocimiento del mundo, que tiene el lector. Se espera que el lector esté en capacidad de juzgar objetivamente el texto, y evalúe su calidad y relevancia (PISA, 2009)

### **2.3 Investigaciones sobre el uso de REA y la comprensión lectora**

Ahora bien, al indagar en el tema de los REA, sobresale la investigación realizada por Hernández (2011) y que tuvo por objetivo analizar el proceso de apropiación tecnológica que hicieron tres profesores de educación superior de una institución del suroeste de México, desde la selección, integración y aplicación de REA en su clase de inglés y se pretendió responder la pregunta general de investigación: ¿cómo ocurre la apropiación tecnológica en los profesores que incorporan REA en educación superior para la enseñanza del inglés? En ella destacó la dificultad que presentaron los profesores por el desconocimiento de los REA, hecho que generó dificultades que poco a poco, con el transcurrir de la investigación fueron superadas luego de unas sesiones prácticas que llevaron a la familiarización de los docentes con este apoyo tecnológico. A futuro sugiere el autor, tendrá que generarse mayor dominio de la herramienta, es decir, experiencia de parte de los docentes, para facilitar procesos de búsqueda y apropiación de los recursos adecuados; es allí donde radica y se ratifica la importancia de la actualización docente, en el uso y apropiación de los REA en la educación superior. En dicho estudio se destacó la posibilidad de integrar al currículo los REA, situación que conllevará un proceso exigente de organización y colaboración por parte de los alumnos y de los profesores con el objetivo de garantizar el éxito en su uso e incorporación en el aula.

Sobre el análisis de los REA y el rol del docente, se evidenció que el maestro dejó de ser el centro del proceso, el dueño del conocimiento y se convirtió en un agente facilitador del proceso, en una experiencia en donde el alumno trabajó a su propio ritmo, limitando la labor del docente a un agente colaborador (Hernández, 2011). Sobre el

impacto de los REA en el aprendizaje, fue clara la actitud positiva tanto de los alumnos como de los docentes. Para los maestros, constituyó una herramienta facilitadora del proceso enseñanza y para los alumnos constituyó una novedad en el ambiente de aprendizaje, enmarcado por un cambio en la monotonía, el gusto por querer aprender de una forma dinámica y divertida en donde la competición pasó a ser un motor que los impulsó para *querer aprender más* (Hernández, 2011).

Este estudio brinda una perspectiva clara sobre la importancia de actualización docente, el cambio de rol del maestro, la importancia de integrar los REA al currículo como herramienta que facilita la labor docente al acercar al estudiante al conocimiento, características importantes a la hora de planear y ejecutar esta investigación.

De igual forma, los autores: Celaya, Lozano y Ramírez (2009), realizaron una investigación en la cual se buscó indagar sobre cómo ocurre la apropiación tecnológica en los profesores que incorporan REA del *Knowledge Hub* en educación media superior. Para el análisis de resultados se trabajaron dos categorías: experiencia del profesor y adopción de los REA, para llegar a la conclusión que además de considerarse los REA materiales de apoyo, éstos enriquecen los procesos educativos, a través del desarrollo de competencias de apropiación tecnológica (Celaya, Lozano y Ramírez, 2009). Este estudio es pertinente en la medida en que refuerza la idea de que los REA constituyen una herramienta de apoyo que beneficia los procesos educativos.

Todo esto parece reafirmar la importancia que han tomado los REA, tal y como lo señalan los autores García, Glasserman, Lascare y Perales, (2010), en su investigación sobre los Beneficios para el alumno derivados de la adopción de REA en la práctica



educativa y cuyo objetivo fue adoptar REA e identificar cómo se visualizan beneficios para el alumno, tras la adopción de esos apoyos tecnológicos-

En una primera instancia se tuvo en cuenta la tecnología y el alumno y de ella se analizó la percepción previa de beneficios de la tecnología y la experiencia del uso con REA; de igual manera se tomó como segunda categoría los REA y el aprendizaje del alumno entorno a la percepción de beneficios después del uso de los REA y los beneficios percibidos en el aprendizaje derivado de los REA.

Luego de este proceso los autores concluyeron que los beneficios para el alumno fueron positivos, destacándose que a nivel del interés y curiosidad hacia el material de estudio los resultados fueron positivos. Se hizo evidente un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje, enmarcado por incremento en el interés del alumno reflejado en contenidos mejor aprovechados. De igual manera, destacaron los beneficios obtenidos a partir de este estudio para los docentes (García, Glasserman, Lascare y Perales, 2010).

Los resultados de las diferentes investigaciones que se han revisado, motivan la decisión de aplicar REA en esta investigación, por cuanto destaca la importancia de éstos en la motivación del alumno y por consiguiente, en los resultados obtenidos a partir de su aplicabilidad, además que destaca los beneficios positivos obtenidos para el docente.

Con toda la información previamente analizada sobre REA, surgen inquietudes derivadas de las posibles estrategias de comunicación que se pueden implementar para potenciar el uso de REA, misma interrogante que se hicieron Rivera, y Ramírez (2011), Esta investigación se realizó en el nivel de secundaria en una institución privada, al sur

de Guadalajara, México. Su objetivo se planteó en términos de analizar diversos procesos de comunicación para fomentar el uso de los REA en la enseñanza y con el fin de describir estrategias que ayudaran a los profesores a descubrir y usar esos materiales.

A manera de conclusión, los investigadores señalaron la necesidad de implementar un plan de comunicación que explicita los pasos para la comunicación interpersonal mediante el uso de los REA, como los memorandos por escrito y el empleo del correo electrónico. Otros elementos importantes hallados en la investigación fueron: la motivación, el liderazgo, la presencia de agentes de cambio y la actitud positiva del docente ante la innovación (Rivera, López y Ramírez 2011).

Los REA constituyen una herramienta que facilita el cierre de la brecha digital, pues permiten compartir los mismos recursos, para que todos tengan las mismas oportunidades para aprender, objetivo perseguido por ONU. De allí parte la idea de que el conocimiento es un bien público y que la tecnología y los REA, constituyen una gran oportunidad para compartir, usar y reusar el conocimiento. Finalmente, se concluyó con propuestas de temas para futuras investigaciones (Rivera, López y Ramírez, 2011). A través de este estudio se retoma para esta investigación, la importancia de utilizar y compartir información existente en las bases de datos como herramienta que nos acerca al conocimiento en igualdad de condiciones sin importar, condiciones sociales, ubicación, etcétera y la oportunidad de aprovechamiento que brindan estos repositorios.

Hasta aquí se demuestra cómo todo este conjunto de teorías y estudios brindan las bases para desde el quehacer propio de la profesión docente se busquen estrategias que aprovechen la motivación que despiertan en los alumnos los procesos de apropiación tecnológica llevados al aula de clase, para a través de los REA enriquecer, dinamizar y

facilitar el acercamiento del alumno al conocimiento y al fortalecimiento de la comprensión lectora; dentro de estas teorías también se incorpora el concepto de movimiento educativo abierto y la aparición de los REA con sus características y beneficios para la institución, los alumnos, los docentes y para la educación en general. Otra variable tomada en cuenta es la comprensión de lectura, con una breve exposición sobre los niveles y dimensiones según el ICFES, todo esto en busca de llegar al desarrollo de competencias lectoras en los alumnos.

## **Capítulo 3. Metodología**

Es la etapa del proceso de investigación, encargada de exponer de manera clara y precisa los métodos y las técnicas para alcanzar los objetivos. Esta sección busca estudiar los métodos para determinar cuál es el más apropiado a aplicar; señala uno a uno los pasos a seguir de manera lógica y secuencial, describe la población y la muestra así como los instrumentos, a través de los cuales es más pertinente recabar los datos y plantea la estrategia de seleccionada para el análisis de los datos.

Es así como este capítulo contiene el tipo de investigación y metodología que se utilizó, la forma en que se llevó a cabo la investigación, indicando la población y muestra. Explica qué instrumentos se aplicaron y se presenta las fuentes de recolección de información. Finalmente, describe cómo se hizo la captura de datos y la estrategia de análisis de datos.

### **3.1 Enfoque de la investigación**

Briones (2002), plantea que el término investigación, en general, significa indagar o buscar, cuando se aplica a las ciencias sociales, toma la connotación específica de crear conocimientos sobre la realidad social, es decir, sobre su estructura, las relaciones entre sus componentes, su funcionamiento, los cambios que experimenta el sistema en su totalidad o en esos componentes. Desde esta perspectiva, al analizar la literatura sobre el movimiento educativo abierto, los REA, sus características y aplicación en educación, la comprensión de lectura, las investigaciones previas ayudan a plantear el problema central de investigación relacionado en identificar los beneficios del uso de los REA en

la comprensión lectora de alumnos de 6° de secundaria en una institución educativa. Se confirmó desarrollar una investigación de tipo cuantitativo, la cual apunta a una explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa (Sandoval, 2008) y cuyo objetivo es estudiar las propiedades y fenómenos cuantitativos y sus relaciones para proporcionar la manera de establecer, formular, fortalecer y revisar la teoría existente.

Según Hernández et al., (2010), El paradigma cuantitativo implica: un compromiso del investigador con objetividad acrítica en el que la relación del investigador y el problema a investigar es neutra y está sujeta a los cánones de medición. La relación entre la teoría y el concepto es deductiva y busca aceptar o rechazar unas hipótesis previamente establecidas, producto de una investigación estructurada, con un alcance de resultados nomotemáticos la cual se desarrolla en una realidad social externa al actor, regida por las leyes y cuya naturaleza de los datos son numéricos y confiables (Hernández et al ., 2010).

Se tomó la decisión de desarrollarla, siguiendo un tipo de investigación no experimental, la cual implica no manipular deliberadamente las variables, para así observar a los sujetos en su realidad o en su ambiente natural (Hernández et al., 2010). Es decir, este estudio no permitió la manipulación o variación en forma intencional de las variables para ver el efecto de éstas sobre otras variables. Este tipo de investigación cuantitativa no experimental observa fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Es además un diseño descriptivo transeccional, el cual tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables presentando un panorama del estado de una o más variables en uno o más

grupos de personas, objetos o indicadores en un determinado momento (Hernández et al., 2010); dentro de sus características se encuentra que este tipo de diseño busca analizar cuál es el estado de una o de varias variables en un momento dado, o bien cuál es la relación entre un conjunto de variables en un punto determinado en el tiempo. Estos recolectan datos en un solo momento. Este diseño se asumió como alternativa apropiada para examinar, contrastar e interpretar las experiencias de los profesores y alumnos con el uso de los REA en educación, describiendo así una tendencia en este grupo poblacional (Hernández et al., 2010).

### **3.2 Población, participantes y selección de la muestra**

De acuerdo al problema de investigación planteado, la unidad de análisis en este estudio son los docentes y los estudiantes de una institución educativa. Definido lo anterior se procedió a delimitar la población, la cual según Hernández et al., (2010), es el conjunto de todos los casos cuyas características concuerdan, confluyendo en determinadas especificaciones. La población establecida para la investigación fueron los docentes y estudiantes de básica secundaria de una institución educativa colombiana, la cual corresponde a 15 docentes y 370 estudiantes, como lo muestra la tabla 3.

De esta población se seleccionó una muestra no probabilística que se estableció de acuerdo a casos representativos para la generalización de los rasgos encontrados (Hernández et al., 2010), la cual para la investigación corresponde a los estudiantes del grado sexto, como se muestra a continuación en la tabla 4.

*Tabla 3*

*Población y Muestra seleccionada*

<i>ESTAMENTOS</i>	<i>POBLACION</i>	<i>MUESTRA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
PROFESORES	15 Docentes	3 Docentes	20%
ALUMNOS	370 Alumnos	66 alumnos	17.8%

La investigación estuvo focalizada en alumnos de Grado Sexto, del nivel de Básica Secundaria, del Colegio San Luis del Municipio de Aratoca, de edades entre diez (10) y doce (12) años en promedio; pertenecientes a familias que fundamentan su economía en el procesamiento del fique, del comercio, de la panadería y de la agricultura; familias de estrato uno y dos, las cuales presentan altos índices de violencia intrafamiliar, generadas de la constitución de familias dispersas; las cuales están conformadas por un padrastro, mamá y hermanos, o papá, madrastra y hermanos o sencillamente niños a cargo de un familiar, abuela, tía, etcétera, sin figuras de autoridad y de valoración de sí mismo, por lo tanto sin el apoyo continuo en muchos casos de una persona a su cargo. Esta realidad la refleja a través de comportamientos agresivos dados en medio de sus compañeros y profesores, según consta en el libro de seguimiento de alumnos y en conceptos expresados desde el departamento de psicología. Desde un punto de vista psicológico, los estudiantes muestran un escaso grado de autonomía para enfrentarse a la solución de sus problemas, de tal manera que, muchas de sus actuaciones están sugeridas por los padres de familia o los profesores. De igual forma se evidencia la dificultad que tienen para llevar a la práctica lo aprendido, ya que lo relacionan -muy poco- con el contexto que viven; no son capaces de emitir juicios, de plantear inquietudes y de sustentar su parecer. Este grupo de estudiantes no son muy comunicativos; son inseguros, tímidos, expresan muy pocos intereses, son facilistas, tienen atención dispersa (Proyecto

educativo institucional, 2015). Por otro lado, es de anotar que la población objeto presenta un desarrollo psicomotor dentro de los parámetros normales, evidenciados por la experiencia de los docentes. Hablando del uso de las TIC, estos estudiantes disponen del internet en forma esporádica y cuando lo hacen, lo usan informalmente, es decir centrado en las redes sociales.

La muestra seleccionada presenta una variedad de características económicas, sociales, culturales, académicas con el fin de obtener datos holísticos en bien de este proceso investigativo distribuidos de acuerdo a la tabla 4.

Tabla 4

*Parámetros de selección de la muestra objeto de estudio.*

Cantidad de alumnos	Promedio académico	Comportamiento	Estrato
15	Bajo	Insuficiente	1
16	Aceptable	Insuficiente	2
14	Aceptable	Aceptable	2
13	Sobresaliente	Sobresaliente	3 o +
13	Excelente	Excelente	3 o +

Para esta etapa fue indispensable la colaboración del profesor del Área de Humanidades, quien aportó datos importantes de los estudiantes basado en los datos del Observador del alumno de la Institución para determinar el comportamiento; el Sistema de evaluación institucional (SIE) y las actas de la comisión de promoción y evaluación de los períodos culminados para determinar el promedio académico y el nivel del Sisben que determina el estrato de cada familia. Por tanto se presenta como una muestra representativa con una gran variedad de características propias y significativas de la población.



Tabla 5  
*Muestra Total de estudiantes*

<i>TOTAL ALUMNOS</i>	<i>GRADO</i>
33	6º1
33	6º2

También fue importante el aporte de tres profesores de sexto grado, los cuales se escogieron como muestra bajo el criterio de conveniencia ya que tiene la mayor carga académica y dos de ellos son a su vez directores de los grados sextos y además manifestaron su interés por participar en la investigación:

Una profesora encargada del área de humanidades quien a su vez realiza las funciones de directora de sexto grado 1.

Una profesora encargada del área de sociales, quien a su vez realiza las funciones de directora de sexto grado 2.

Una docente encargada del área de biología y ética en estos grados.

Para la aplicación de los REA, se trabajó de manera alterna en las clases de español y de tecnología e informática, cuatro horas por semana en los siguientes enlaces:

<http://www.aprenderespanol.org/>, en el que se trabajó con lecturas, poesías, adivinanzas, videos, podcast, gramática, dictados, verbos, ortografía, sinónimos y antónimos etcétera. También se tuvieron en cuenta otras direcciones a manera de refuerzo o sencillamente para complementar.

### 3.3 Instrumentos utilizados

Los instrumentos utilizados tienen como objetivo registrar los datos observables que representan las variables planteadas para la investigación y deben cumplir además con los requisitos esenciales de confiabilidad y validez (Hernández et al., 2010). Las variables en relación con los instrumentos se presentan en la tabla 6 y 7 respectivamente; éstos fueron: un cuestionario aplicado a los alumnos y uno aplicado a los docentes. Por otro lado, está la evaluación, como principales fuentes de recolección de datos.

**3.3.1 Cuestionario aplicado a docentes.** El cuestionario es rígido y se aplica desde preguntas ya definidas desde las variables de la investigación; las preguntas son iguales para todos los participantes, lo cual facilita la unificación de criterios y la concentración del investigador en las respuestas dadas.

La aplicación del presente cuestionario a los docentes tuvo como objetivo determinar los beneficios obtenidos a partir de la utilización de REA en el fomento de la comprensión lectora desde el punto de vista de los docentes.

Tabla 6  
*Presentación categorías y variables de acuerdo a cada pregunta de la entrevista hecha a los docentes.*

Categoría	Variable	Ítem
Docente	REA	Los alumnos se motivan por la lectura cuando utilizo los Recursos Educativos Abiertos en clase.

*Presentación categorías y variables de acuerdo a cada pregunta de la entrevista hecha a los docentes.*

---

Docente	REA	Sientes que el alumno aprende más cuando usas Recursos Educativos Abiertos.
Docente	REA	Le aporta más información al alumno cuando usas Recursos Educativos Abiertos, que en una clase normal.
Docente	REA – Comprensión de lectura	Los Recursos Educativos Abiertos fortalecen los procesos de comprensión lectora.
Docente	REA- comprensión de lectura	Siento que el alumno comprende mejor las lecturas cuando utilizo Recursos Educativos Abiertos.
Docente	REA	El uso de los Recursos Educativos Abiertos, ha generado cambios positivos en la actitud del alumno hacia la lectura.
Docente	REA- comprensión de lectura	Existen diferencias en el proceso de comprensión de lectura de los alumnos, antes y después del uso de Recursos Educativos Abiertos.
Docente	REA – Comprensión de lectura	La variedad de recursos multimedia (video, audio, texto, gráficos, etc.), permite que el alumno comprenda mejor las lecturas con su utilización.
Docente	REA	Con el uso de Recursos Educativos Abiertos, el proceso de enseñanza-aprendizaje es más fácil y agradable.
Docente	REA – Comprensión de lectura	En general la utilización de Recursos Educativos Abiertos en mi clase, permite mejorar la comprensión lectora de los alumnos

---

**3.3.2 Cuestionario aplicado a los alumnos.** Acorde con lo expuesto por (Hernández et al., 2010), un cuestionario consiste en un grupo de preguntas acerca de una o más variables a estudiar y tienen por objetivo recolectar datos, que permitan describir particularidades en cada uno de los casos (Celaya, Lozano y Ramírez, 2009). Este cuestionario basado en Escala Likert, la cual permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con las afirmaciones propuestas; fue aplicado a los alumnos con el objetivo de conocer los beneficios obtenidos a partir del uso de REA en el fomento de la comprensión lectora. Consistió en una prueba, con 10 afirmaciones positivas, analizadas en una escala codificada (5 – 1), con las siguientes posibilidades de respuesta: totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Tabla 7  
*Presentación categorías y variables de acuerdo a cada pregunta del cuestionario aplicado a los alumnos*

<b>Categoría</b>	<b>Variable</b>	<b>Ítem</b>
Alumno	REA	Me motivo por la lectura cuando utilizo los Recursos Educativos Abiertos en clase.
Alumno	REA	Aprendo más cuando uso Recursos Educativos Abiertos.
Alumno	REA	Obtengo más información cuando uso Recursos Educativos Abiertos, que en una clase normal.
Alumno	REA – Comprensión de lectura	Los Recursos Educativos Abiertos fortalecen los procesos de comprensión lectora.
Alumno	REA	Siento que comprendo mejor las lecturas cuando utilizo Recursos Educativos Abiertos.

*Presentación categorías y variables de acuerdo a cada pregunta del cuestionario aplicado a los alumnos*

Alumno	REA – Comprensión de lectura	El uso de los Recursos Educativos Abiertos, ha generado cambios positivos en mi actitud hacia la lectura.
Alumno	REA – Comprensión de lectura.	Existen diferencias en mi proceso de comprensión de lectura, antes y después del uso de Recursos Educativos Abiertos.
Alumno	REA	La variedad de recursos multimedia (video, audio, texto, gráficos, etc.), permite que comprenda mejor las lecturas con su utilización.
Alumno	REA	Con el uso de Recursos Educativos Abiertos, el proceso de enseñanza-aprendizaje es más fácil y agradable.
Alumno	REA	En general la utilización de Recursos Educativos Abiertos en clase, permite mejorar mi comprensión lectora.

**3.3.3 Prueba evaluativa final.** El año inmediatamente anterior el ICFES había aplicado una prueba de comprensión de lectura a este mismo grupo; esas valoraciones fueron tenidas en cuenta, para comparar con los resultados de la aplicación de la misma prueba a el mismo grupo luego de haber culminado el proceso de REA en el fortalecimiento de las habilidades de comprensión de lectura, con el propósito de ver si habían diferencias en los resultados y así poder apreciar los niveles o estado de los alumnos con respecto al desarrollo de la competencia correspondiente . Esta prueba da cuenta de los avances y logros básicos de desempeño de comprensión lectora del grupo que se espera, deben tener los alumnos en este nivel educativo.

### **3.4 Procedimiento**

Los pasos llevados a cabo para la aplicación de estas pruebas luego de obtener los permisos necesarios por parte del rector de la institución educativa fueron:

1. Definir el tipo de investigación a realizar.
2. Revisar la literatura correspondiente para definir la metodología.
3. Descripción de la población y selección de la muestra de acuerdo a los parámetros previamente establecidos.
4. Definición de técnicas e instrumentos de recolección de datos.
5. Recolección y tabulación de la información.
6. Análisis de los datos y resultados.

Cabe recordar los instrumentos utilizados y el orden de aplicación de los mismos:

Cuestionario aplicado a los alumnos

Cuestionario aplicado a docentes

Prueba evaluativa final.

### **3.5 Estrategia de análisis de datos**

Los instrumentos aplicados determinaron la eficacia, seguridad y confidencialidad de las respuestas que han sido contestadas por cada uno de los estamentos interrogados con base a las preguntas formuladas.

Como parte de esta labor, se revisó cada uno de esos instrumentos para la verificación de los datos en los cuestionarios a fin de confirmar su pertinencia entendida esta como la identificación y logro del concurso de los participantes en busca de aportar la mejor información al estudio de acuerdo con los objetivos que se perseguían para cada instrumento a aplicar.

Para la evaluación de confiabilidad del cuestionario tipo Likert aplicado a los alumno, se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach, entendida esta como un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida. Una vez recolectada la información esta se tabuló y los resultados se analizaron a la luz de la estadística descriptiva, en busca de convertir esos datos numéricos, a través de la visualización y la deducción en datos descriptivos originados a partir de parámetros estadísticos tenidos en cuenta como: la media aritmética o promedio, la moda entendida como el dato más repetitivo, la mediana, concebida como el valor de la variable que deja por debajo de si, a la mitad de los datos una vez que estos están ordenados de menor a mayor y por último la desviación estándar que permitió conocer la desviación que presentaron los datos en su distribución, respecto de la media aritmética (Hernández et al., 2010). Una vez analizados los datos de manera individual se procedió a confrontar esa información, para verificar las tendencias o ejes comunes coincidentes en los resultados de los cuestionarios y la prueba evaluativa. Con esto se obtuvo una visión acorde a la realidad para así poder describir e interpretar los datos que permitan responder la pregunta de investigación y alcanzar los objetivos propuestos.

El presente capítulo pretendió justificar y argumentar el método seleccionado, en busca de entender e investigar el problema propuesto, analizándolo desde el punto de

vista de los participantes, en su ambiente propio y en relación con el contexto, en pro de responder la pregunta de investigación, teniendo en cuenta los objetivos propuestos (Hernández et al.,2010). Contempló también los participantes y las características generales que los hicieron idóneos para colaborar en la investigación.

De igual manera, se enunciaron cada uno de los pasos seguidos para recabar los datos, se expusieron y explicaron los instrumentos aplicados con su autor y el proceso de validación llevado a cabo.



## **Capítulo 4. Análisis y discusión de resultados**

El presente capítulo expone, en forma organizada y secuencial, los datos recolectados y analizados, para dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿cómo beneficia el uso de los REA la comprensión lectora de alumnos de 6° de secundaria en una institución colombiana? Contiene el tipo de análisis estadístico y los resultados se presentan de forma porcentual a través de gráficos que respaldan la información recabada.

Este capítulo abarca también, la comparación de los resultados entre los distintos instrumentos aplicados (triangulación de datos) y se comparan con las teorías relacionadas en el capítulo 2 (interpretación), las cuales constituyen la base teórica del estudio; por último, se describe el proceso utilizado para evaluar la confiabilidad y validez de los resultados para llegar así a verificar el logro del objetivo de identificar los beneficios de los REA en la comprensión lectora de alumnos de 6° de secundaria en una institución colombiana.

### **4.1 Presentación y análisis de los datos obtenidos**

A continuación se presentan los datos organizados por cada uno de los instrumentos de recolección de información. En primer lugar, los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos, seguido de la evaluación del cuestionario presentado por los docentes y posteriormente, un análisis comparativo que permita establecer tendencias comunes o divergencias entre estos dos actores. Se tuvieron en

cuenta medidas de tendencia central, entendidas estas como puntos de una distribución que buscan ubicarla dentro de la escala de medición (Hernández et al., 2010).

Las medidas tenidas en cuenta fueron: La moda, entendida como la categoría que más se repite. La mediana, el valor que divide la distribución por la mitad. La fórmula utilizada para determinarla fue  $N+1/2$ . La media, promedio aritmético de una distribución y por último, la desviación estándar, tomada como una medida de variabilidad que indica el promedio de desviación de las puntuaciones respecto a la media (Hernández et al., 2010).

Finalmente, se presentan los resultados de la evaluación de comprensión lectora e igualmente se estableció la relación con las respuestas tanto de estudiantes como de docentes. Para la aplicación de esta prueba se realizó un estudio previo o prueba piloto y se hicieron ajustes en los reactivos hasta alcanzar los niveles de confiabilidad y validez óptimos a través del coeficiente de fiabilidad: alfa de Cronbach y fiabilidad par impar acorde a la siguiente tabla:

Tabla 11

*Coeficiente de fiabilidad*

Entrevista	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	Total
Variancia	0,322	0,9	0,622	0,72	0,9	0,68	1,6	0,767	0,844	0,489	30,4

Tabla 12

*Suma puntos de ítems pares - impares*

Impares	Pares
19	22
23	22
13	19
20	23
23	24
13	19
22	24
19	22
19	21
15	20
0,9187	

1. Coeficiente de alfa de Cronbach =0.822 con lo que existe alta consistencia interna de la escala.
2. Coeficiente fiabilidad par-impar (rxx): 0.9576, se registra un alto índice de fiabilidad que se presenta entre los ítems pares e impares del instrumento.

**4.1.1 Cuestionario para alumnos.** El objetivo de la realización de esta prueba es conocer la opinión de los alumnos, respecto a los beneficios de los REA como un apoyo para la comprensión de lecturas en español.

En la siguiente gráfica se presenta en forma global los resultados del cuestionario respondido por los estudiantes, pero organizados por variables para proceder luego al análisis de cada una:

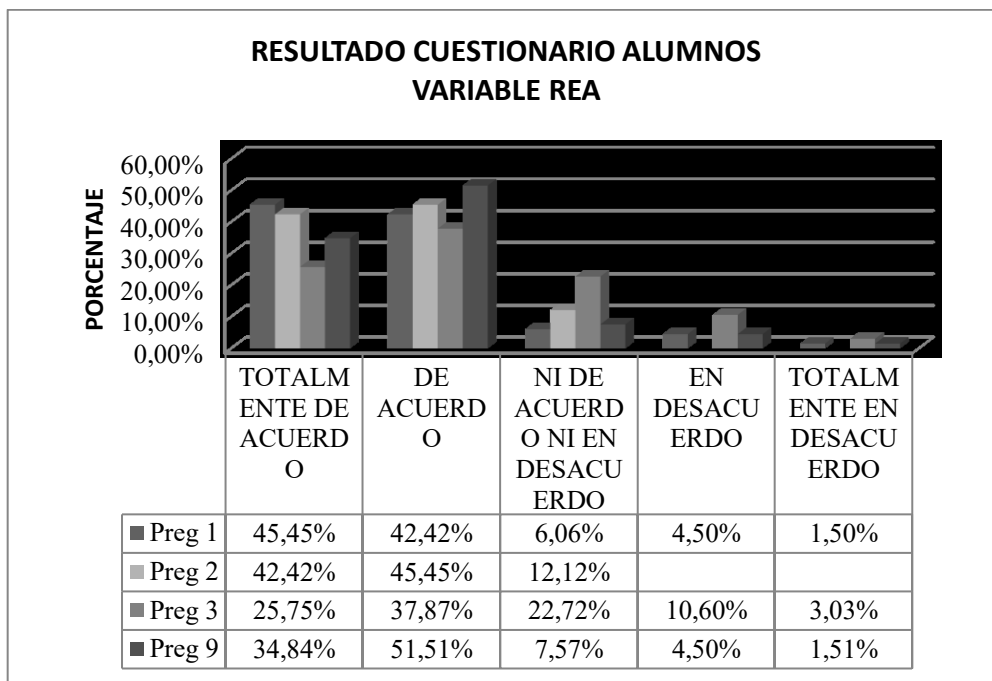


Gráfico 1.

*Gráfico resumen resultado cuestionario alumnos variable REA.*



Gráfico 2.

*Gráfico resumen resultado cuestionario alumnos variable comprensión lectora.*

La primera dimensión analizada corresponde a la motivación frente al uso de los REA por parte de los estudiantes, se observa que 30 alumnos, que equivalen al 45.45% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que el uso de los REA despierta la motivación, frente a 28 alumnos quienes están de acuerdo en que el uso de los REA despierta la motivación. Cabe destacar que en estas dos opciones, es donde se ubica la mayor parte de los alumnos con un porcentaje del 87.87% de los jóvenes. El resto de los alumnos se distribuye de la siguiente manera: 6.06% escogieron la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 4,5% está en desacuerdo y el 1.5% equivalente a un alumno manifiesta estar totalmente en desacuerdo. Los datos obtenidos dan razón de un gran reconocimiento de los estudiantes sobre los REA y su influencia positiva como motivación para abordar los procesos de lectura.

La segunda dimensión analizada corresponde a la influencia que puede ejercer el uso de los REA en los procesos de aprendizaje; 58 alumnos, que equivalen al 87.87%, manifiestan una actitud positiva frente al proceso de aprendizaje con el uso de los REA distribuidos así: el 42.42% (28 alumnos) están totalmente de acuerdo, el 45.45% (30 alumnos) están de acuerdo, el resto de los alumnos manifiestan no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; ellos corresponden a 8 alumnos es decir el 12.12%.

Respecto a la cantidad de información recibida la mayoría de alumnos manifiestan una postura positiva al comparar la cantidad de información recibida cuando usan REA, frente a una clase normal, de la siguiente manera: el 25.75% de los alumnos están totalmente de acuerdo, el 37.87 está de acuerdo, sin embargo, llama la atención la cantidad de alumnos que expresaron ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Estos suman 24 alumnos que equivalen al 36.36% del total de

alumnos preguntados, que es casi la misma cantidad de alumnos que manifestaron estar de acuerdo. Es en esta dimensión en la que aparece el porcentaje más alto de respuestas que manifiestan desacuerdo; según esto, los estudiantes no establecen una relación tan fuerte entre el uso de los REA y la cantidad de información que se obtiene.

En la dimensión de la comprensión lectora, que engloba las respuestas a seis de las preguntas de la encuesta, está en primer lugar la aceptación de que los REA fortalecen los procesos de comprensión lectora, las respuestas obtenidas son más contundentes teniendo en cuenta que 32 alumnos equivalentes al 48.48% manifiestan estar totalmente de acuerdo y 32 alumnos declaran estar de acuerdo, para un total del 96.96% de favorabilidad frente a un 3.04% de alumnos (2) que manifiestan estar en desacuerdo y el 1,5% (1 alumno) totalmente en desacuerdo.

Acercas de la relación de los Recursos Educativos Abiertos como facilitadores de la comprensión de lecturas, se observa que la mayoría de las respuestas equivalentes al 78.78% se inclinan a favor de la premisa, pues el 31.85% marcaron la opción totalmente de acuerdo y el 46.96% escogieron la opción de acuerdo. Cabe resaltar que 12 alumnos que equivalen al 18.18% señalaron la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo.

En lo que se refiere al cambio de actitud hacia la lectura luego de la aplicación de Recursos educativos Abiertos la tendencia es más dispersa pues 46 alumnos están a favor, 12 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 8 alumnos están en desacuerdo y 1 alumno está totalmente en desacuerdo.

De igual manera al analizar diferencias en mi proceso de comprensión de lectura, antes y después del uso de Recursos Educativos Abiertos, las respuestas se distribuyeron a través de todas las opciones así: 6 alumnos equivalentes al 9.09% están totalmente de

acuerdo, la mitad de los alumnos están de acuerdo, 16 alumnos, es decir el 24.24% seleccionaron ni de acuerdo ni en desacuerdo; 8 alumnos el 12.12% igual que en el análisis anterior demuestran estar en desacuerdo y 3 alumnos el 4.5% están totalmente en desacuerdo.

Al ser cuestionados los alumnos sobre la influencia de los recursos multimedia en el proceso lector, la mayoría de los alumnos (59), admiten beneficios de los recursos multimedia como facilitadores en la comprensión de las lecturas, repartidos así: 27 alumnos (40.90%) están totalmente de acuerdo, 32 alumnos (48.48%) están de acuerdo, 5 alumnos (7.57%) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 1 alumno (1.5%) en desacuerdo y por último 1 alumno (1.5%) está en total desacuerdo.

A partir del análisis del uso de los Recursos Educativos abiertos como facilitador del aprendizaje, se observa que el 86.36% de los alumnos consideran que con el uso de REA el aprendizaje es más fácil y agradable, dispuestos de la siguiente manera:

23 alumnos (34.84%) escogieron la opción totalmente de acuerdo, 34 alumnos (51.51%) de acuerdo, 5 alumnos (7.57%) escogieron ni de acuerdo ni en desacuerdo, 3 alumnos (4.5%) están en desacuerdo y 1 alumno (1.5%) totalmente en desacuerdo.

A partir de la relación de los Recursos Educativos abiertos como facilitadores de los procesos de comprensión de lectura, el 78.78% de los alumnos, evidencian beneficios en la comprensión de lectura al usar REA. Los resultados son los siguientes: 26 alumnos (39.39%) seleccionaron totalmente de acuerdo, igualmente la misma cantidad de alumnos están de acuerdo, 9 alumnos (13.63%) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2 alumnos (3.03%) en desacuerdo, 3 alumnos (4.54%) totalmente en desacuerdo.

En la dimensión de la comprensión lectora se destacan las respuestas que manifiestan como los REA la fortalecen, con una moda de 5 y un promedio de 4.4 y las respuestas sobre cómo se logra una mejor comprensión con una moda de 5 y un promedio de 4,6; lo que muestra que para los estudiantes la relación entre REA y una mejor comprensión lectora es muy clara.

Con una visión general se observa como en la variable REA (gráfica No.1), la mayor cantidad de alumnos marcaron las opciones totalmente de acuerdo y de acuerdo lo que demuestra una alta aceptación de esta variable con respecto a las dimensiones analizadas.

Con respecto a la variable comprensión de lectura, la gráfica No. 2 permite observar la alta favorabilidad de los REA en los procesos de comprensión de lectura, teniendo en cuenta que la mayoría de alumnos se encuentran ubicados dentro de las opciones totalmente de acuerdo y de acuerdo.

Tabla 8

*Resultados obtenidos en los cuestionarios para alumnos en relación con la variable: beneficio de los REA en la comprensión de lectura*

<i>Variable: Uso de los REA</i>					
<i>Pregunta</i>	<i>Promedio</i>	<i>Mediana</i>	<i>Moda</i>	<i>% Mayor</i>	<i>Desv. Std.</i>
<i>Dimensión: Motivación</i>					
<input type="checkbox"/> Mayor motivación	4,25	4	5	45,45%	0,87
<i>Dimensión: Comprensión lectora</i>					
<input type="checkbox"/> La fortalece	4,4	4	5	48,48%	0,71
<input type="checkbox"/> La mejora	4,07	4	4	46,96%	0,78
<input type="checkbox"/> Cambio de actitud	3,84	4	4	40,90%	1,03



*Resultados obtenidos en los cuestionarios para alumnos en relación con la variable: beneficio de los REA en la comprensión de lectura*

<input type="checkbox"/> Diferencia	3,46	4	4	50,00%	0,97
<input type="checkbox"/> Recursos multimedia	4,25	4	4	48,48%	0,78
<input type="checkbox"/> Mejor comprensión	4,06	4	5	39,39%	1,02
<i>Dimensión: Aprendizaje</i>					
<input type="checkbox"/> Más aprendizaje	4,3	4	4	45,45%	0,67
<input type="checkbox"/> Aprendizaje fácil y agradable	4,13	4	4	51,51%	0,85
<i>Dimensión: Obtención de información</i>					
<input type="checkbox"/> Más información	3,72	4	4	39,39%	1,05

Sobre la aceptación de los REA en el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora se presenta que la moda es igual a 5 y la mediana 4. Se identifica que el 50% de los alumnos está por encima del valor 4 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. En promedio los participantes se ubican en 4.4 (favorable). Así mismo se desvían de 4.25, en promedio, 0.71 unidades de la escala. Todo lo anterior indica que hay una tendencia de aceptación del uso de estos recursos por parte de los estudiantes.

La percepción que tienen los alumnos de que aprenden más cuando usan REA favorable. La categoría que más se repitió fue 4 (moda). El 50% de los alumnos está por encima del valor 4 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. En promedio los participantes se ubican en 4.3 (favorable). Así mismo se desvían de 4.3, en promedio, 0.67 unidades de la escala.

La concepción de que los REA se motivan a los alumnos hacia la lectura es favorable. La categoría que más se repitió fue 5. El 50% de los alumnos está por encima del valor 4 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. En promedio los participantes se ubican en 4.25 (favorable). Así mismo se desvían de 4.25, en promedio, 0.87 unidades de la escala.

La opinión que tienen los alumnos de que los recursos multimedia contenidos en los REA facilitan la comprensión de las lecturas es favorable. La categoría que más se repitió fue 4. El 50% de los alumnos está por encima del valor 4 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. En promedio los participantes se ubican en 4.25 (favorable). Así mismo se desvían de 4.25, en promedio, 0.78 unidades de la escala.

La impresión que tienen los alumnos de que con el uso de los REA el proceso de enseñanza aprendizaje es más fácil y agradable es favorable. La categoría que más se repitió fue 4. El 50% de los alumnos está por encima del valor 4 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. En promedio los participantes se ubican en 4.1 (favorable). Así mismo se desvían de 4.1, en promedio, 0.85 unidades de la escala.

La concepción de que los REA permiten mejorar la comprensión lectora es favorable. La categoría que más se repitió fue 4. El 50% de los alumnos está por encima del valor 4 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. En promedio los participantes se ubican en 4.07 (favorable). Así mismo se desvían de 4.07, en promedio, 0.78 unidades de la escala.

La aceptación que tienen los alumnos de comprender mejor las lecturas cuando usan REA es favorable. La categoría que más se repitió fue 5. El 50% de los alumnos está por encima del valor 4 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. En promedio los participantes se ubican en 4.06 (favorable). Así mismo se desvían de 4.06, en promedio, 1.02 unidades de la escala.

La concepción que tienen los alumnos de que el uso de los REA ha generado cambios positivos en la actitud hacia la lectura es favorable. La categoría que más se repitió fue 4. El 50% de los alumnos está por encima del valor 4 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. En promedio los participantes se ubican en 3.84 (favorable). Así mismo se desvían de 3.84, en promedio, 1.03 unidades de la escala.

La concepción que tienen los alumnos de que el uso de los REA le aporta más información que en una clase normal es favorable. La categoría que más se repitió fue 4. El 50% de los alumnos está por encima del valor 4 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. En promedio los participantes se ubican en 3.72 (favorable). Así mismo se desvían de 3.72, en promedio, 1.05 unidades de la escala.

La percepción que tienen los alumnos de que existen diferencias en el proceso de comprensión de lectura, antes y después del uso de REA es favorable. La categoría que más se repitió fue 4. El 50% de los alumnos está por encima del valor 4 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. En promedio los participantes se ubican en 3.46 (favorable). Así mismo se desvían de 3.46, en promedio, 0.97 unidades de la escala.

Para terminar, a nivel general se observó, que la pregunta más favorable fue la que proponía que los REA fortalecen los procesos de comprensión de lectura, seguida del ítem en el que se leía: aprendo más cuando uso REA. A continuación, se encuentran dos dimensiones con el mismo puntaje: me motivo por la lectura, cuando el docente usa REA en clase, acompañada por: la variedad de recursos multimedia, permite que comprenda mejor la lectura con su utilización. Y para completar las 5 respuestas más favorables, se encontró que con el uso de REA, el aprendizaje es más fácil y agradable. Cabe recordar que no hubo una sola pregunta que no resultara favorable a los alumnos.

**4.1.2 Cuestionario para docentes.** El objetivo que se buscaba con la aplicación de esta prueba fue conocer la opinión de los maestros, respecto a los beneficios de los REA como facilitador en la comprensión lectora.

En la siguiente gráfica se presenta en forma global los resultados del cuestionario respondido por los docentes, conserva la organización por variables para proceder luego al análisis de cada una y para realizar la triangulación con los datos obtenidos del cuestionario de los estudiantes.

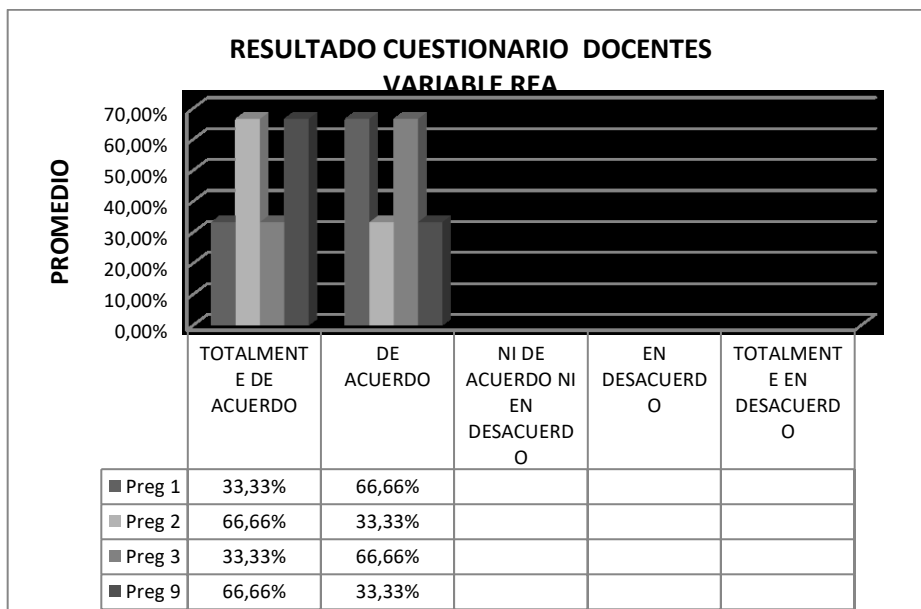


Gráfico 3.

*Gráfico resumen resultado cuestionario docentes variable REA*

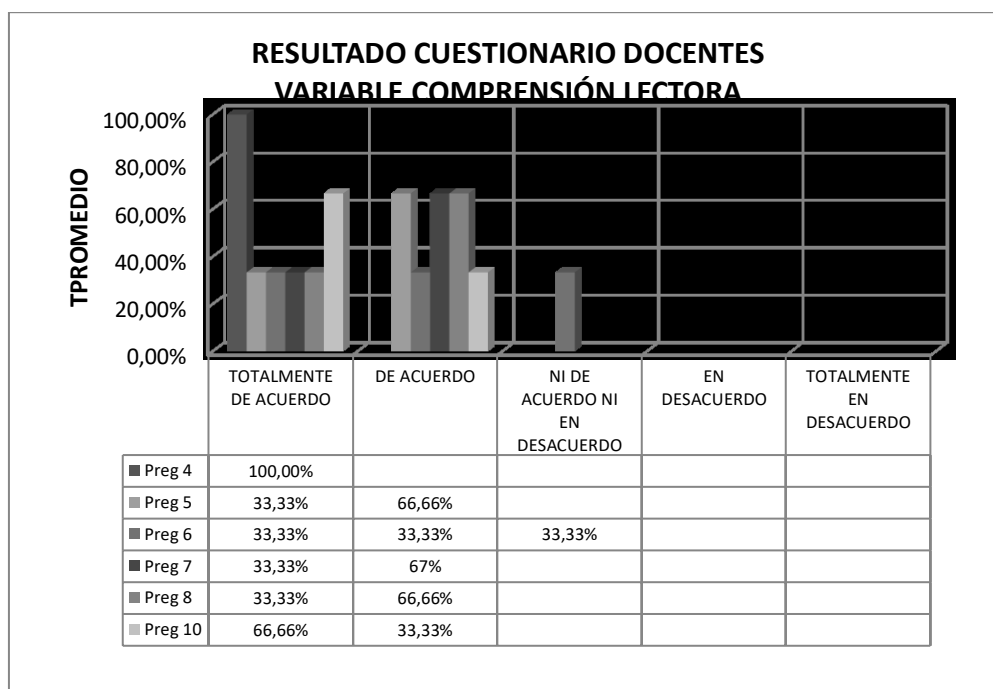


Gráfico 4.

*Gráfico resumen resultado cuestionario docentes variable comprensión de lectura.*

El análisis se inicia con las respuestas sobre la dimensión de la motivación de los estudiantes y su relación con la utilización de los REA en clase; se encuentra que el 100% de los docentes reconocen que el uso de REA hace que los alumnos se motiven por la lectura, teniendo en cuenta que el 33.33% de los docentes está totalmente de acuerdo y el 66.66% está de acuerdo con esta premisa.

En la dimensión del aprendizaje alcanzado por los estudiantes y su relación con el uso de los REA en clase, las respuestas de los docentes evidencian que sus estudiantes aprenden más cuando usan REA según los siguientes resultados: el 66.66% afirmaron estar totalmente de acuerdo mientras el 33.33% está de acuerdo.

En la dimensión que relaciona la cantidad de información que obtiene el estudiante con el uso de Recursos Educativos Abiertos, el 33.33% de los docentes está totalmente de acuerdo en que con el uso de los REA se le aporta más información al alumno que en una clase normal y el 66.66% está de acuerdo con esta aseveración.

En cuanto a la dimensión de la comprensión lectora, los docentes manifiestan que el alumno comprende mejor las lecturas cuando utilizan los REA pues se observa que en esta opción el 33.33% de los docentes afirman estar totalmente de acuerdo, frente al 66.66% de profesores que manifiestan estar de acuerdo. Al analizar los resultados se encuentra que el 3.33% de los docentes está totalmente de acuerdo en que el uso de los REA han generado cambios positivos en la actitud del alumno hacia la lectura y el 66.66% está de acuerdo.

Los profesores admiten que existen diferencias en el proceso de comprensión de lectura, antes y después del uso de Recursos Educativos Abiertos, pues el 33.33% de los docentes está totalmente de acuerdo en los cambios presentados en los alumnos antes y después del uso de REA, frente al 66.66% de profesores que admiten estar de acuerdo.

En cuanto a la relación multimedia y nivel de comprensión en los alumnos, el 33.33% de profesores respondió estar totalmente de acuerdo y el 66.66% está de acuerdo en que la variedad de recursos multimedia de los REA permiten que el alumno comprenda mejor las lecturas. En estas respuestas los profesores admiten los beneficios de los REA facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje de la siguiente manera: el 66.66% está totalmente de acuerdo frente al 33.33% de docentes quienes manifiestan estar de acuerdo.

El conjunto de las respuestas de los docentes en la dimensión del impacto de los REA en la comprensión lectora encuentra su resumen en este porcentaje del 100% en la afirmación (con una media de 5 y una promedio de 5) que expresan cómo el uso de los REA fortalece la comprensión lectora en los estudiantes, acorde a la tabla 9 que se presenta a continuación:

Tabla 9.

*Resultados obtenidos en los cuestionarios para docentes en relación con la variable: beneficio de los REA en la comprensión de lectura.*

<i>Variable: Uso de los REA</i>					
<i>Pregunta</i>	<i>Promedio</i>	<i>Mediana</i>	<i>Moda</i>	<i>% Mayor</i>	<i>Desv. Std.</i>

*Resultados obtenidos en los cuestionarios para docentes en relación con la variable: beneficio de los REA en la comprensión de lectura.*

*Dimensión: Motivación*

<input type="checkbox"/> Mayor motivación	4,33	4	4	66,66%	0,47
---	------	---	---	--------	------

*Dimensión: Comprensión lectora*

<input type="checkbox"/> La fortalece	5	5	5	100%	0
---------------------------------------	---	---	---	------	---

<input type="checkbox"/> La mejora	4,33	4	4	66,66%	0,47
------------------------------------	------	---	---	--------	------

<input type="checkbox"/> Cambio de actitud	4	4		33,33%	0,81
--	---	---	--	--------	------

<input type="checkbox"/> Diferencia	4,33	4	4	66,66%	0,47
-------------------------------------	------	---	---	--------	------

<input type="checkbox"/> Recursos multimedia	4,33	4	4	66,66%	0,47
--	------	---	---	--------	------

<input type="checkbox"/> Mejor comprensión	4,33	4	3	66,66%	0,47
--	------	---	---	--------	------

*Dimensión: Aprendizaje*

<input type="checkbox"/> Más aprendizaje	4,66	5	5	66,66%	0,47
--	------	---	---	--------	------

<input type="checkbox"/> Aprendizaje fácil y agradable	4,33	4	4	66,66%	0,47
--	------	---	---	--------	------

*Dimensión: Obtención de información*

<input type="checkbox"/> Más información	4,33	4	4	66,66%	0,47
--	------	---	---	--------	------

La aceptación de que los REA fortalecen los procesos de comprensión lectora es favorable. La categoría que más se repitió fue 5. El 50% de los docentes está por encima del valor 5 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. En promedio los participantes se ubican en 5 (muy favorable) ubicándose su desviación estándar en 0.

La percepción que tienen los docentes de que aprenden más cuando usan REA favorable. La categoría que más se repitió fue 5. El 50% de los docentes está por encima del valor 5 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. En promedio los



participantes se ubican en 4.66 (favorable). Así mismo se desvían de 4.66, en promedio, 0.47 unidades de la escala.

A continuación se encuentra un empate de favorabilidad entre la opinión que tienen los docentes con respecto al efecto positivo de los REA en cuanto a los ítem 1, 3,5, 6, 7, 8, 9 y 10 correspondientes a motivación, a que hay mayor aporte de información, mayor comprensión de las lecturas, cambio positivo en la actitud, las diferencias en comprensión antes y después de la aplicación de los mismos, el efecto de los recursos multimedia como facilitador de la comprensión y al mejoramiento de la comprensión lectora a través de REA, como facilitadores del proceso de enseñanza y aprendizaje. En todos los casos la categoría que más se repitió fue 4. El 50% de los docentes está por encima del valor 5 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. En promedio los docentes se ubican en 4,33 (favorable). Así mismo se desvían de 4.33, en promedio, 0.47 unidades de la escala.

**4.1.3 Prueba evaluativa final.** Culminado el proceso de aplicación de REA, se realizó la prueba evaluativa de comprensión de lectura, la cual constaba de 36 ítems. El objetivo era comprobar el avance en el proceso de comprensión de lectura. El sistema de evaluación, fue el mismo utilizado por la institución educativa, con hoja única de respuestas tipo ICFES, (prueba de selección múltiple con única respuesta).

En el año inmediatamente anterior, el ICFES aplicó esta misma prueba a este mismo grupo de estudiantes y los resultados del análisis fue: el 57% de los estudiantes

no contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia lectora en la prueba de lenguaje. El 61 % de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto. El 55% de los estudiantes no recupera información implícita en el contenido del texto. El 55% de los estudiantes no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos. El 51% de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (ICFES, 2015).

Con respecto a los resultados de la prueba evaluativa para esta investigación, luego de la aplicación de REA fue: El 63% de los estudiantes contestaron correctamente los ítems correspondientes a esta prueba de comprensión de lectura. El 53 % de los estudiantes recupera información explícita en el contenido del texto. El 55% de los estudiantes recupera información implícita en el contenido del texto. El 48% de los estudiantes recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos. El 41% de los estudiantes reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.

Consultados los alumnos de manera informal sobre los resultados y proceso en general de la aplicación de los REA, ellos en su gran mayoría, manifiestan gusto por la realización de las actividades a través de los REA, tanto así que fueron adoptados por la profesora de español, para continuar con su proceso de desarrollo de habilidades de comprensión de lectura.

Al ser indagados sobre sus avances, los alumnos no reconocen su progreso, sin embargo, la profesora del área de humanidades, luego de observar la prueba, ratifica los

adelantos demostrados no solo en la precisión de las respuestas, también en la disminución del tiempo de respuesta a las preguntas de comprensión de textos antes y después de la aplicación de REA.

**4.1.4 Triangulación de datos.** Se entiende como el uso de múltiples fuentes de datos con el fin de contrastar esos resultados, para corroborar o desmentir una(s) hipótesis (Arias, 2000). Para efectos de la triangulación de los instrumentos (cuestionario de alumnos, cuestionario de docentes y prueba evaluativa), se ha organizado la información por variables y dimensiones, con las respectivas premisas acorde a esta distribución, de la siguiente manera:

Tabla 10.

*Relaciones variables y dimensiones con cada pregunta de los cuestionarios.*

Variable	Dimensiones	Ítem
REA	Motivación Aprendizaje. Obtención de información	1, 2, 9 3.
Comprensión de lectura	Fortalecimiento de la comprensión de lectura.	4, 10, 6, 7, 8, 5.

Al comparar la motivación, se observa que tanto los alumnos como los docentes, consideran que a través del uso de REA los estudiantes se motivan por la lectura. Los rangos más altos se ubican en las opciones totalmente de acuerdo y de acuerdo.

Una vez cuestionados los alumnos y los profesores sobre el nivel de aprendizaje alcanzado luego del uso de REA se observa que alumnos y docentes coinciden en que

los estudiantes aprenden más, cuando usan REA. Las opciones marcadas fueron totalmente de acuerdo y de acuerdo. En el cuestionario de alumnos se encuentra que un porcentaje de alumnos, equivalentes al 12.12% (8 estudiantes), marcaron la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo situación que por su bajo porcentaje no es diciente.

Con respecto a la cantidad de información que reciben los alumnos con el uso de REA, se observa una coincidencia en el puntaje más alto, que se presentó en la opción “de acuerdo”, en los dos cuestionarios. De igual manera se destaca que la mayoría tanto de docentes como de alumnos se ubica en las opciones totalmente de acuerdo y de acuerdo.

Para terminar con el análisis, se estudia la incidencia de los REA en el proceso de enseñanza-aprendizaje; aquí se encuentra que tanto alumnos como profesores, manifiestan que a través de los REA, el proceso de enseñanza y aprendizaje es más fácil y agradable, pues de los alumnos el 86.35% escogieron las opciones totalmente de acuerdo y de acuerdo, y en el cuestionario de docentes el 100% se ubicaron entre totalmente de acuerdo y de acuerdo.

Al ser consultados los alumnos y los docentes acerca de si los REA fortalecen los procesos de comprensión lectora, el 97% de los alumnos marcaron las opciones totalmente de acuerdo y de acuerdo; de igual manera en el cuestionario de docentes el 100% de los docentes están totalmente de acuerdo. Vale la pena comparar este ítem con el último, pues hay coincidencia tanto en el cuestionario de alumnos como el de profesores, quienes manifiestan que la utilización de recursos educativos en clase,

permite mejorar la comprensión lectora de la siguiente manera: 78.78% de los alumnos escogieron las opciones totalmente de acuerdo y de acuerdo, mientras el 100% de los profesores escogieron las opciones totalmente de acuerdo y de acuerdo.

Indagados los alumnos y maestros sobre si el alumno comprende mejor las lecturas cuando se utilizan REA, el 31.81% de los alumnos y el 33.33% de los docentes manifiestan estar totalmente de acuerdo. Entre tanto, el 46.96% de alumnos y el 66.66% de los profesores seleccionaron la opción de acuerdo. Cabe relacionar este ítem con el 7, en el que se consultaba si existen diferencias en el proceso de comprensión de lectura, antes y después del uso de REA, para destacar que la mayoría de alumnos y profesores se ubicaron en totalmente de acuerdo y de acuerdo. Sin embargo, entre las respuestas de los alumnos sobresale que el 40.86% de ellos se ubican en las opciones ni de acuerdo ni en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Al hablar de comprensión de lecturas a través de REA, juega un papel importante la multimedia como facilitador de este proceso. Analizados los resultados de la premisa 7, el 88% de los alumnos y el 100% de los docentes manifiestan que la variedad de recursos multimedia, permite que el alumno comprenda mejor las lecturas con su utilización.

Para terminar se comparan los resultados acerca del impacto positivo generado por los REA en la actitud del alumno hacia la lectura y se destaca lo siguiente: en el cuestionario de alumnos la mayoría (71%), manifiestan estar totalmente de acuerdo y de acuerdo; la mayoría de maestros el 66.66% expresan estar totalmente de acuerdo y de

acuerdo. Sin embargo, cabe destacar que el 27.25% de los alumnos marcaron las opciones ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. De igual manera en el cuestionario de los docentes se encuentra que el 33.33% de ellos manifiesta estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Al integrar los resultados de los instrumentos aplicados, se observa que los cuestionarios demostraron que los REA, constituyen una herramienta que aporta beneficios en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, situación que se reafirma al contrastar los resultados de las pruebas evaluativas aplicadas al grupo que había trabajado REA, con respecto al mismo grupo antes de haber tenido experiencia REA, en su proceso de comprensión de lectura.

#### **4.2 Discusión de resultados**

En este apartado se relacionan los resultados obtenidos, con el marco teórico y objetivos en busca de dar respuesta a la pregunta de investigación. Afín a lo expuesto por cabero (2015), Las actuales generaciones se ven enmarcadas por el uso de las TIC. Este hecho explica el desmesurado avance de las tecnologías y los medios tecnológicos, en diversos escenarios y situaciones. Es así como el ámbito educativo no es ajeno a este fenómeno motivo por el cual se ha seleccionado los REA como objeto de estudio de esta investigación con la que se busca identificar los beneficios de éstos en la comprensión lectora de alumnos de 6° de secundaria de una institución colombiana, a través de la

opinión de los alumnos y de los docentes, respecto a los beneficios de los REA como facilitador en la comprensión lectora.

Al hablar de beneficios, el primer logro que se reconoce una vez aplicados los instrumentos de recolección de información, es la influencia de los REA en la motivación de los alumnos pues tal y como lo expresan Malagón, Rojas y Solórzano (2010), al destacar la alta motivación de los alumnos al utilizar REA, lo que conlleva más apropiación del conocimiento. Es indudable el desafío tan grande que para los docentes constituye la falta de motivación en los alumnos y el uso de REA proporciona estímulos y actividades atractivas e innovadoras a través de las cuales el docente puede fomentar el interés hacia los procesos educativos.

El segundo beneficio observado luego de la aplicación de REA, es el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos, pues a mayor utilización de los REA asociados a la asignatura e integrados a la planeación de la clase de manera creativa, mayor aprendizaje en los alumnos, acorde con lo concluido por Glassemán, Alvarado, de la Garza y Ballesteros (2004), al afirmar que una vez finalizada la aplicación de los REA, en un ambiente en línea el nivel de conocimientos es mayor, beneficiando estilos de aprendizaje. Explican que entre más interactivo y contextual sean los recursos, hay mayor aprovechamiento y por consiguiente, mayor apropiación de conocimientos en los alumnos sin importar el género de quienes lo usen (Glasserman et al., 2004).

Otro parámetro de estudio al aplicar REA, lo constituyó la incidencia de éstos (REA), en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En cuanto al proceso de enseñanza, los

maestros manifiestan que a través de los REA, el proceso de enseñanza es más fácil y agradable. Esto corrobora lo expuesto por Galvis (2007), al hablar de la necesidad de una reformulación del rol del docente, en cuanto a sus formas y funciones. Coincide también con Tebar (2009), quien resalta la importancia del desarrollo de competencias de cara a los cambios educativos. Convergen en este campo, Acuña, Irigoyen y Jiménez (2003), al considerar que uno de los problemas del docente radica en la necesidad de apropiación de competencias de cara a la utilización de recursos digitales. De igual forma, Caber (2007), aporta a este hallazgo al afirmar que el docente necesita capacitación, actualización y perfeccionamiento de forma que las tecnologías sean un medio, mas no el fin último, con las diferentes oportunidades que ofrecen, en cuanto a metodologías, estructuras organizativas y dinámicas en motivación hacia el aprendizaje. Ramírez (2007), plantea un cambio de paradigma frente a la forma de enseñar y la necesidad de evaluación del rol docente, de cara a la implementación de REA en el aula de clase en torno al proceso de aprendizaje. Reforzando lo ya expuesto, se resalta también a Smith y Casserly (2006), quienes coinciden al afirmar que la apropiación de las TIC y los REA al sistema educativo, plantea nuevos retos en torno a la forma de enseñar y aprender, proponiendo nuevos desafíos a los profesores e instituciones.

Con respecto a la variable de comprensión de lectura se observaron los siguientes hallazgos: Los alumnos y los docentes manifestaron estar de acuerdo en que los REA fortalecen los procesos de comprensión lectora y de que la utilización de los mismos en clase permiten mejorar la comprensión lectora en los alumnos, tal como lo expresan Martínez, Mendías y Mendoza (2010), en su investigación al ratificar el impacto



positivo de los REA, en procesos de comprensión de lectura y manifiestan que estos constituyen una buena herramienta que sirve para favorecer y reforzar la lectura en los alumnos. Estos resultados coinciden con las conclusiones a que llegaron Fasting y Lyster (2005), cuando afirman que las lecturas llevadas a cabo a través de recursos tecnológicos ayudan y apoyan el desarrollo de habilidades básicas en la lectura y que su interés aumenta por el hecho de que los alumnos tienen más opciones de donde escoger las lecturas. Con estas aseveraciones se ratifica que el alumno comprende mejor las lecturas cuando utiliza REA y que la variedad de recursos multimedia permiten que el alumno comprenda mejor las lecturas.

Habiéndose dado respuesta a la pregunta de investigación y a las preguntas secundarias a través de este análisis y discusión de resultados, se da por terminado el capítulo cuarto y se dan por sentadas las bases para la construcción de las conclusiones de manera que concreten los hallazgos más significativos, que constituyan un aporte para la construcción del plan de mejoramiento de la institución (PMI), en lo concerniente al plan de lectura.

## **Capítulo 5. Conclusiones**

Presentados los resultados obtenidos a partir de los instrumentos, se dan a conocer los principales hallazgos y las ideas surgidas de ellos. También se exponen los alcances y limitaciones que se dieron con la realización de la investigación y se concluye con una serie de sugerencias para tener en cuenta en estudios a futuro y que puedan aportar al enriquecimiento del desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los alumnos a través del diseño de ambientes de aprendizaje mediados por REA.

### **5.1 Principales hallazgos e ideas generadas a partir de ellos**

La necesidad de desarrollar en los estudiantes habilidades de comprensión de lectura, conlleva a la reformulación de estrategias que, desde el aula aporten a la superación de esta dificultad; entre ellas se plantea la integración de los REA en el diseño de ambientes de aprendizaje. Es allí, desde donde fue planteado el objetivo general: identificar los beneficios de los REA en la comprensión lectora de alumnos de 6° de secundaria en institución colombiana. La finalidad de este objetivo se logró al identificar, mediante los cuestionarios y la corroboración de la prueba de evaluación, los beneficios en la aplicación de REA para fortalecer los procesos de comprensión de lectura en el contexto investigado.

Para responder a la pregunta de investigación de los principales beneficios encontrados, fueron que tanto los alumnos como los docentes, coinciden en reconocer que los REA fortalecen los procesos de comprensión lectora. De igual manera, tanto alumnos como docentes, convergen en aceptar que los alumnos aprenden más cuando usan REA. Otro beneficio arrojado con la investigación, apunta a que el uso de REA en las clases generó motivación y por lo tanto, interés en los estudiantes por la lectura. Se confirma, que la variedad de recursos multimedia permite que el alumno comprenda mejor las lecturas con su utilización. A continuación se encontró que con el uso de REA, el proceso de enseñanza-aprendizaje es más fácil y agradable tanto para los alumnos como para los docentes, así mismo la utilización de recursos educativos abiertos en clase, permite mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

Objetivo 1. Conocer la opinión de los alumnos respecto a los beneficios de los REA como un apoyo para la comprensión de lectura en español. Este objetivo se alcanzó mediante la aplicación del cuestionario a los alumnos, que permitió deducir que los alumnos reconocen los múltiples beneficios obtenidos a partir de la aplicación de REA para fortalecer la comprensión lectora. Las opiniones recabadas fueron todas favorables en torno a las dimensiones propuestas para investigación. Siendo en su orden tres los beneficios que los alumnos más reconocen: que los REA fortalecen los procesos de comprensión lectora, que el alumno aprende más cuando usa REA y por último, que los alumnos se motivan más por la lectura, cuando usan REA.

Objetivo 2. Conocer la opinión de los maestros, respecto a los beneficios de los REA como facilitador en la comprensión lectora. Al igual que el anterior, este objetivo

también se alcanzó a través de la información recabada con el cuestionario aplicado a los docentes, en el cual reconocen los beneficios que en comprensión lectora pueden alcanzar los alumnos a partir del uso de REA. Los beneficios que más reconocen en orden de presentación son: que los REA, fortalecen los procesos de comprensión lectora, que con el uso de REA, el proceso de enseñanza aprendizaje es más fácil y agradable y por último se presentó un empate en el tercer indicador con respecto al resto de las dimensiones estudiadas.

Objetivo3. Conocer el desempeño académico de los alumnos después del uso de los REA. Este objetivo se demostró, con la realización de una evaluación comparativa entre el grupo de alumnos al que se le aplicó el proceso de desarrollo de habilidades de comprensión lectora a través de REA y otro grupo, que no ha trabajado con REA, y con la cual se corroboraron las diferencias en cuanto al nivel de desarrollo de la competencia lectora entre los dos grupos, la cual dio un resultado favorable al grupo que trabajó con REA.

Una vez alcanzados los objetivos se concluye que la pregunta de investigación: ¿cómo beneficia el uso de los REA la comprensión lectora de alumnos de 6° de secundaria en institución colombiana y sus preguntas derivadas: ¿Cuál es la opinión de los alumnos respecto a los beneficios de los REA, como un apoyo para la comprensión de lecturas en español? ¿Cuál es la opinión de los maestros, respecto a los beneficios de los REA como facilitador en la comprensión lectora? ¿Cuál es el desempeño académico de los alumnos, después del uso de los REA? Con este estudio, se demostró además, la posibilidad de inclusión de los REA al currículo como estrategia en la solución de los

problemas presentados por los alumnos en los procesos de desarrollo de la competencia lectora.

Finalmente, es posible afirmar que la hipótesis propuesta: los alumnos y profesores confirman que los REA, benefician los procesos de comprensión de lectura en los alumnos de 6° de secundaria, es aceptada, teniendo en cuenta, que todos los beneficios propuestos a través de los cuestionarios fueron respondidos, calificados con un alto grado de favorabilidad como producto de la aplicación de REA.

Cabe resaltar, que aunque no era objeto de estudio de esta investigación, se visualizó otro beneficio en torno a que los REA propician el trabajo en equipo, estimulan la colaboración y la competencia, según se observó en la aplicación de los REA, pues en un principio los alumnos estaban trabajando de manera individual y con el paso del tiempo ellos mismos fueron integrando a otros compañeros a quienes les preguntaban sus respuestas y a su vez se explicaban el porqué de sus respuestas en las evaluaciones.

Es pues importante, hacer hincapié en la necesidad de innovar en el diseño de ambientes de aprendizaje, en torno al desarrollo de la competencia lectora, esto debido a la gran repercusión que a futuro, el desarrollo de esta competencia puede significar en los alumnos, a nivel personal y profesional.

## **5.2 Alcances y limitaciones del estudio**

Los resultados presentados, corresponden a datos recabados de una población de alumnos, con edad promedio de 11 años, provenientes de distintas escuelas del

municipio, con gran variedad de características económicas, sociales, culturales y académicas, con una variable común: todos son alumnos de 6 grado de secundaria.

Este estudio corresponde a la aplicación de REA en alumnos de 6° de secundaria, para desarrollar habilidades de comprensión de textos. La realización de este proyecto, estuvo condicionado a situaciones tales como el tiempo limitado a las clases de español y tecnología con el que se contó para ejecutar las actividades previstas de aplicación de REA.

Otra limitante, estuvo enmarcada por la intermitencia de la señal de internet, situación que conllevó a la pérdida de tiempo y a la desmotivación de los alumnos, por algunos momentos.

Por otro lado, aunque la intención inicial era trabajar con todos los alumnos del grado sexto, fue imposible pues por lo general, faltaban a las sesiones de clase 1, 2 o 3 alumnos por diferente motivo.

### **5.3 Recomendaciones**

En relación con los hallazgos encontrados, se identifican algunas recomendaciones para los docentes interesados en aplicar REA, para facilitar el trabajo, favoreciendo el desarrollo del aprendizaje autónomo del estudiante:

No temerle al cambio y capacitarse en el desarrollo y obtención de competencias digitales acordes a las necesidades que el alumno de hoy exige.

Brindar la oportunidad de mejorar el desempeño pedagógico, a través del diseño e incorporación al currículo de ambientes de aprendizaje mediados por REA, que faciliten no solo su labor docente y sino también el proceso de aprendizaje de los alumnos, con recursos creativos, innovadores y alta mente motivadores.

Revisar con tiempo el material disponible, para evitar improvisaciones que conduzcan al fracaso de los objetivos propuestos.

Con respecto a recomendaciones para estudios futuros, se sugiere realizar investigaciones sobre el efecto de aplicación de REA como nivelador en alumnos que presenten deficiencias en algún tema especial o en alguna asignatura específica del pensum académico.

Así mismo, podría resultar de interés el estudio de aplicación de REA con alumnos de distintos niveles académicos, y/o con estudiantes que presenten alguna situación especial como problemas auditivos, cognitivos etc., para determinar el impacto de los REA, en el proceso de aprendizaje, rendimiento académico en alumnos con discapacidad cognitiva y/o física.

En este capítulo se han expuesto los principales hallazgos y conclusiones derivadas del estudio, también se demostró que se alcanzaron los objetivos planteados, se argumentó la aceptación de la hipótesis correspondiente, luego del análisis de los datos recabados a través de los cuestionarios, se presentaron además, algunas ideas surgidas de la experiencia propia en la aplicación de REA, desde el punto de vista del

maestro y su papel fundamental en el éxito o fracaso en el logro de objetivos y se culminó con unas propuestas objeto de estudio para futuras investigaciones.



## Referencias

- Acuña, K. F., Irigoyen, J. J., y Jiménez, M. (2011). Análisis de las interacciones didácticas: ¿Cómo auspiciar la formación de estudiantes competentes en el ámbito científico? *Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. 16(2) 227-244. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29222521002>
- Akpınar, Y y Hartley J.R. (2008). Designing interactive learning environments. *Journal of computer assisted learning*. Vol 12. Material recuperado de: [http://www.readcube.com/articles/10.1111%2Fj.1365-2729.1996.tb00035.x?r3\\_referer=wol&tracking\\_action=preview\\_click&show\\_checkout=1&purchase\\_referrer=onlinelibrary.wiley.com&purchase\\_site\\_license=LICENSE\\_DENIED](http://www.readcube.com/articles/10.1111%2Fj.1365-2729.1996.tb00035.x?r3_referer=wol&tracking_action=preview_click&show_checkout=1&purchase_referrer=onlinelibrary.wiley.com&purchase_site_license=LICENSE_DENIED)
- Arriaga, J. (2004). *El desarrollo de la comprensión lectora a través de nuevos entornos de lectura. Escuela de ciencias de la educación*. (“Tesis de maestría”) De la base de datos: <http://ece.edu.mx/ecedigital/files/ArticuloJuanaArriaga.pdf>
- Arriaga, T. (2004). *El desarrollo de la comprensión lectora de alumnos de cuarto grado al fomentar la lectura con textos impresos y textos leídos en sitios de Internet. Biblioteca itesm.mx*. (“Tesis de maestría”). De la base de datos: <http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/opendoc?cual=4400>
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1997). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas. México.
- Bernard, F.(2007). *Las TIC como recurso incentivador del plan lector*. Recuperado de <http://www.amanda.elkarteak.net/wp-content/uploads/2007/10/tic.pdf>
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las Ciencias Sociales*. ICFES: Bogotá.
- Briones, G. (2002). *Epistemología de las Ciencias Sociales*. ICFES: Bogotá.
- Byeong-young, Cho. (2013). *Adolescents' constructively responsive reading strategy use in a critical Internet reading task. academic search complete Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB* (“Tesis de maestría”). De la base de datos: <http://web.b.ebscohost.com.aure.unab.edu.co/ehost/results?sid=868c9ab6-fcdf-4f7d-943c-717bd77c2b4a%40sessionmgr114&vid=1&hid=118&bquery=Adolescents%27+Constructively+Responsive+Reading+Strategy+Use+%22in%22+a+Critical+Intern>

et+Reading+Task.&bdata=JmRiPWE5aCZsYW5nPWVzJnR5cGU9MCZzaXRIP  
WVob3N0LWxpdmU%3d

- Cabero, J. (2007). *Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades*. Recuperado de:  
<http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/45/articulo1.pdf>
- Cárdenas, A. S., Rodríguez, C. P., Castaño, M. V., & Jiménez, V. A. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Apertura: Revista De Innovación Educativa*, 7(1), 1. Recuperado de:  
<http://web.b.ebscohost.com/aure.unab.edu.co/ehost/detail/detail?vid=2&sid=e4092245-183b-4c43-afd3-1255dd1283ed%40sessionmgr110&hid=110&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=a9h&AN=102888757>
- Celaya, R., Lozano, F. y Ramírez, M.S. (2010). Apropriación tecnológica en los profesores que incorporan recursos educativos abiertos en educación media superior. *Revista Redalic*, vol. 15, 45 pg.487 – 513. Recuperado de:  
<http://www.redalic.org>
- Colás, P. Rodríguez, M.y Jiménez, R. (2005). *Evaluación de e-learning. Indicadores de calidad desde el enfoque sociocultural*. Disponible en:  
[http://www.usal.es/teoriaeducacion/rev\\_numero\\_06\\_2/n6\\_02\\_artcolas\\_rodriguez\\_jimenez.htm](http://www.usal.es/teoriaeducacion/rev_numero_06_2/n6_02_artcolas_rodriguez_jimenez.htm)
- Córcoles, C. Hornung, V. Kalz, M. Minguillón, J. Naust-Schulz, V. Schffert, S. Ferran, N. (2007) *Planificar el uso de los REA*. Disponible en:  
[http://www.olcos.org/cms/upload/docs/Introduction\\_es.pdf](http://www.olcos.org/cms/upload/docs/Introduction_es.pdf)
- Contreras, D. (2009). *Alfabetización digital y formación de competencias ciudadanas, (“Tesis de Maestría”)* Disponible en:  
[http://biblioteca.universia.net/html\\_bura/ficha/params/title/alfabetizacion-digital-formacion-competencias-ciudadanas/id/49768494.html](http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/title/alfabetizacion-digital-formacion-competencias-ciudadanas/id/49768494.html)
- Devis, M. (2000). *Fundamentos teóricos básicos de morfología y semántica oracionales*. España, Málaga: Ágora.
- Escuela de Graduados en Educación. (2014). *Manual de escritura académica para los cursos del plan de estudios 2008*. Instituto Tecnológico de Monterrey. Monterrey, México.
- Freire, P. (1984). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo veintiuno editores. México

- Galvis, R. (2007). *De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias*. Revista acción pedagógica. No. 16. Pgs 48 – 57. Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17284/2/articulo5.pdf>
- García, B. Loredó, J y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista electrónica de investigación educativa, Vol. 10*. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000300006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000300006&script=sci_arttext)
- Glaserman, L., de la Garza, R, Alvarado, C. y Ballesteros, M. (2014). *Recursos educativos abiertos en el nivel medio superior: ¿mejoran el aprendizaje?* Revista electrónica de tecnología educativa. No. 48. Recuperado de: [http://www.academia.edu/8423039/Recursos\\_Educativos\\_Abiertos\\_REA\\_en\\_el\\_nivel\\_medio\\_superior\\_Mejoran\\_el\\_aprendizaje](http://www.academia.edu/8423039/Recursos_Educativos_Abiertos_REA_en_el_nivel_medio_superior_Mejoran_el_aprendizaje)
- Henao, A. O. (1997). *Didáctica de la Lecto Escritura e Informática*. Revista Informática Educativa. Uniandes – LIDIE. No. 1. Recuperado de: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-112561\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-112561_archivo.pdf)
- (1992). *El aula escolar del futuro*. Revista Educación y Pedagogía. No. 8 y 9. Medellín.
- Henao. A.O. y Ramírez, S.D. (2006). *Propuesta didáctica para la enseñanza de la lectura y la escritura con un enfoque socio constructivista y apoyada en tecnologías de información y comunicación*. Grupo didácticas y nuevas tecnologías. Universidad de Antioquia. Medellín.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Distrito Federal, México: Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández, S. (2011). *Apropiación tecnológica usando recursos educativos abiertos en procesos de enseñanza del inglés*. (“Tesis de Maestría”). Disponible en: <http://www.cervantesvirtual.com/obra/apropiacion-tecnologica-usando-recursos-educativos-abiertos-en-procesos-de-ensenanza-del-ingles/>
- ICFES, (2015). *Dimensiones de la evaluación en lectura según PISA*. Recuperado de: <http://www.icfes.gov.co/examenes/cronograma-de-pruebas/61-evaluaciones-internacionales/pisa/sin-definir-ubicacion/211-dimensiones-de-la-evaluacion>
- ICFES, (2015).
- Irigoyen, J, Jiménez, M y Acuña, K (2003). *Competencias y educación superior*. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v16n48/v16n48a11.pdf>

- Juárez, E. (2012). *El uso de textos en la Web 2.0 como apoyo para el fomento de la lectura y la expresión escrita en los alumnos de la secundaria Xoxocotla, Morelos. Biblioteca itesm.mx.* (“Tesis de maestría”). De la base de datos:  
[http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/listdocs?co\\_recurso=doctec:144549](http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/listdocs?co_recurso=doctec:144549)
- Kumar, Y.(2010). *La calidad de la conexión abierta.* Boletín Iesalc de educación superior. No. 209. Recuperado de:  
[http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2257%3AAla-calidad-de-la-conexion-abierta&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es](http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2257%3AAla-calidad-de-la-conexion-abierta&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es)
- López, J. (2009). Recursos educativos Abiertos. Eduteka. Recuperado de:  
<http://www.eduteka.org/OER.php>
- Majo, J. (2003). *Nuevas tecnologías y educación.* Conferencia. Recuperado de:  
[http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan\\_majo.html](http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan_majo.html)
- Malagón, P., Rojas, T. Solórzano, M. (2010). *Recursos educativos abiertos en ambientes enriquecidos con Tecnología. El impacto que el uso de REA tiene en el proceso de enseñanza de un idioma extranjero.* Monterrey, México. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Recuperado de:  
<http://catedra.ruv.itesm.mx/bitstream/987654321/566/8/ebook>
- Martínez, R y Rodríguez, B. (2011) Estrategias de comprensión lectora mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria. *Revista Dialnet*, 9(2), 18 – 25. Recuperado de:  
<http://dialne,.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4495466>
- Martínez, T., Mendias, L. y Mendoza, L. (2010). *El uso y aprovechamiento de los REA en grupos de quinto grado de primaria, específicamente en la lectura como parte de la asignatura de español.* En Ramírez, M.S. y Burgos, J.V. del libro *Recursos educativos abiertos en ambientes enriquecidos con tecnología: innovación en la práctica.* (pp. 325-346). México.
- Mcanally, S. Navarro, M. Rodriguez, J. (2006). La integración de la tecnología educativa como alternativa para ampliar la cobertura en educación superior. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 11(28), p 11-30. Recuperado de:  
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2124118>
- Ministerio de Educación Nacional, (2014). *Trama de saberes, tejiendo competencias.* Programa para el desarrollo de competencias básicas. Recuperado de:

<http://www.colombiaprende.edu.co/html/competencias/1746/w3-propertyvalue-44921.html>

- Minor, D, M. (2013). *El constructivismo y sus aportaciones a la clase de lengua extranjera: Inglés*. Revista MIXCOAC, No. 30. UNAM. México.
- Mortera, J. Salazar, A.L., Rodriguez, J y Pérez, J.A. (2011). *Guía de referencia para el uso de recursos educativos abiertos (REA) y objetos de aprendizaje (OA)*. Ebook.Montemorelos. Nuevo León. Recuperado de :  
[https://books.google.com.co/books?id=c8MVBgAAQBAJ&pg=PA17&lpg=PA17&dq=Guia+de+referencia+para+el+uso+de+recursos+educativos+abiertos+\(REA\)+y+objetos+de+aprendizaje+\(OA\).&source=bl&ots=pcDRFEqC8x&sig=yHNphN36WC-30CSU5KNllbYcFas&hl=es-419&sa=X&ei=O0mgVZWTBcmte8PpILAK&ved=0CC4Q6AEwAw#v=onepage&q=Guia%20de%20referencia%20para%20el%20uso%20de%20recursos%20educativos%20abiertos%20\(REA\)%20y%20objetos%20de%20aprendizaje%20\(OA\).&f=false](https://books.google.com.co/books?id=c8MVBgAAQBAJ&pg=PA17&lpg=PA17&dq=Guia+de+referencia+para+el+uso+de+recursos+educativos+abiertos+(REA)+y+objetos+de+aprendizaje+(OA).&source=bl&ots=pcDRFEqC8x&sig=yHNphN36WC-30CSU5KNllbYcFas&hl=es-419&sa=X&ei=O0mgVZWTBcmte8PpILAK&ved=0CC4Q6AEwAw#v=onepage&q=Guia%20de%20referencia%20para%20el%20uso%20de%20recursos%20educativos%20abiertos%20(REA)%20y%20objetos%20de%20aprendizaje%20(OA).&f=false)
- Mortera, F.(2011). *Guía de referencia para el uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) y Objetos de aprendizaje (OA)*. México. Recuperado de:  
<http://issuu.com/licci/docs/guia-rea-oa>.
- Ochoa, X. Duval, E. (2008) *Relevance ranking metrics for learning objects*. IEE transactions on learning technologies. Vol 1 No. 1. Recuperado de:  
<http://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?arnumber=4629291>
- Paz, W. (2006). *La capacidad de comprender lo que se lee, el nuevo reto de la educación actual*. Perú. Recuperado de:  
<http://www.ilustrados.com/tema/7907/capacidad-comprender-nuevo-reto-educacion-actual.html>
- Piaget, J. (1970). *An introduction to Piaget*. Editorial fundamentos. Caracas, Venezuela.
- Piaget, J. (1999). *La psicología de la inteligencia*. Editorial crítica.
- Picardo, O. (2005), *Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación*. Recuperado de: <http://online.upaep.mx/campusTest/ebooks/diccionario.pdf>
- PISA. (2000). *La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos. Un nuevo marco para la evaluación*. MEC, INCE p 37. Recuperado de:  
<http://eprints.rclis.org/3937/1/ad0804.pdf>
- Ramírez, M. S. y Burgos, J.V. (2010) *Recursos Educativos Abiertos en ambientes enriquecidos con tecnología. Innovación en la práctica educativa* (eBook).

- México: Editorial Digital Tecnológico de Monterrey. Disponible en:  
<http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W1bp5qEv6gsC&oi=fnd&pg=PA1&dq=beneficios+de+los+rea+en+la+comprension+lectora&ots=SUBXalTcnC&sig=Ww5gFQoWp pHeP3L7LlByLDJH7ec#v=onepage&q=beneficios%20de%20los%20rea%20en%20la%20comprension%20lectora&f=false>
- Ramírez, M.S. (2013). *Competencias Docentes y Prácticas Educativas Abiertas en Educación a Distancia* (eBook). México: Editorial LULU.com. Disponible en:  
<http://es.scribd.com/doc/173468561/eBook-Mov-Abierto-en-Educ-Distancia-Ramirez-2013#scribd>
- Ramírez, M, S. (2014) *Movimiento educativo abierto 1*. Video de YouTube recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=psUZkvl2pjo>
- Sanz, J., Dodero, J, Sánchez, S. (2011). Determinando la relevancia de los recursos educativos abiertos a través de la integración de diferentes indicadores de calidad. *Revista de universidad y sociedad del conocimiento (RUSC)*. Vol. 8. No.2 pág. 46 – 60. Recuperado de: <http://rusc.uoc.edu/index.php/rusc/article/view/v8n2-sanz-dodero-sanchez/v8n2-sanz-dodero-sanchez-esp>
- Salmi, J. (2014). *La educación en un punto decisivo*. Revista Ruta Maestra. Editorial Santillana. No. 9. Bogotá.
- Schmidt, J. (2007). *Recursos educativos abiertos: estrategia para apertura y desarrollo social de la educación superior*. Portal GUNI. Recuperado de:  
<http://colaboracion.uv.mx/sea/Documentos%compartidos/recursoseducativosabiertos.pdf>
- Suárez, A, Pérez, C, Vergara, M. y Alférez, V. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y Recursos Educativos Abiertos. *Apertura: revista de innovación educativa*, 7(1), 1-1 Recuperado de:  
<http://web.a.ebscohost.com/aure.unab.edu.co/ehost/detail/detail?vid=7&sid=07flaccb-a897-462c-95c8-eab71bcb97e8%40sessionmgr4001&hid=4204&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=a9h&AN=102888757>
- Tovar, D y López, A. (2014). Estrategias de comunicación para potenciar el uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) a través de repositorios y metaconectores. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe.Redalyc.org UAEM.Innovar revista de ciencias administrativas y sociales*, 24(52), 67 – 78. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81830435006>
- Vásquez, R.F. (2012). *La necesidad de orientar el uso didáctico de las nuevas tecnologías*. Revista Ruta Maestra. Editorial Santillana. No. 1. Bogotá.

Vygotsky, L.S. (1962). *Thought and Language*. Cambridge, MA: MIT Press. (Original work published in 1934).

Vygotsky, L.S. (1978) *Mind in Society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Vygotsky, L. S., (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grupo editorial Grijalbo. Barcelona. España.

## Apéndices

### Apéndice A . Carta de autorización de la realización del estudio:



COLEGIO SAN LUIS

Avenida el Ramal, Aratoca, Santander Colombia.

Aratoca, Santander Colombia Agosto 1 de 2015.

#### A quien corresponda:

El que suscribe, Lic. Edinson Adarme Jaimes, Rector del Colegio San Luis, ubicado en el municipio de Aratoca, manifiesta lo siguiente:

- 1) Se autoriza a la Lic. Silvia María Bautista Contreras, a realizar la investigación educativa relacionada con los estudios de maestría que cursa en el Tecnológico de Monterrey y cuyos objetivos comprenden la colaboración y participación de los Grupos 6°1 y 6°2.
- 2) Es pertinente señalar que la indagación de corte cuantitativo, tiene como objetivo: Identificar los beneficios de los REA en la comprensión lectora de alumnos de 6° de secundaria en institución colombiana, teniendo en cuenta que los recursos educativos abiertos constituyen un apoyo tecnológico innovador que favorece la formación de competencias, características de la exigencia social en educación del siglo XXI.
- 3) Asimismo, entre otras técnicas de recolección de datos se considerará la observación, realización de entrevistas a dos docentes, un cuestionario a los estudiantes, así como una prueba de comprensión lectora después del uso de los REA.



- 4) En relación a las fotografías y videograbaciones realizadas en las sesiones de clase, éstas se utilizarán exclusivamente como evidencia del desarrollo de la presente investigación.
- 5) También se toma en cuenta la confidencialidad de la información proporcionada por los sujetos participantes, además de que no existirá riesgo alguno para los estudiantes, durante la realización de esta indagación.
- 6) En relación a lo anterior, tampoco habrá algún beneficio directo para los sujetos participantes. No obstante, su colaboración con el proyecto permitirá hacer propuestas de mejora a las prácticas educativas en la institución, basadas en la implementación de los REA, para fortalecer procesos de comprensión lectora.
- 7) Consecuentemente, la Lic. Silvia María Bautista, quien cuenta con 21 años de experiencia y antigüedad en el Colegio San Luis, como docente del área de Tecnología e Informática, manifiesta –por este medio– su intención de realizar el estudio cuantitativo y contribuir a la investigación de la práctica docente en la institución educativa, además de pretender fomentar el uso de las TIC (a través de los REA), para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos, así como enriquecer el proceso de enseñanza –aprendizaje del área de humanidades.



**LIC. EDINSON ADARME JAIMES**  
**RECTOR DEL COLEGIO SAN LUIS**

Silvia M Bautista C  
**LIC. SILVIA MARÍA BAUTISTA C.**  
**AUTORA DE LA INVESTIGACIÓN**

**Apéndice B. Cuestionario aplicado a alumnos:**

**COLEGIO SAN LUIS, ARATOCA SANTANDER**

**Título de la investigación:** Beneficios de los Recursos Educativos Abiertos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en alumnos de una institución educativa colombiana.

*Cuestionario dirigido a alumnos.*

**Datos de identificación:**

Nombre del alumno(a): \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_\_

Nombre entrevistadora: Lic. Silvia María Bautista C

La presente encuesta tiene por objeto conocerlos los puntos de vista y las prácticas abordadas por usted de cara al desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Lee detenidamente y marca una X según consideres de acuerdo a cada opción:

**Totalmente de acuerdo; de acuerdo; ni de acuerdo, ni en desacuerdo; en desacuerdo y totalmente en desacuerdo**

	TOTALMENTE DE ACUERDOO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1. Me motivo por la lectura cuando el docente utiliza los Recursos Educativos Abiertos en clase.					
2. Aprendo más cuando uso Recursos Educativos Abiertos.					
3. Obtengo más información cuando uso Recursos Educativos Abiertos, que en una clase normal.					
4. Los Recursos Educativos Abiertos fortalecen los procesos de comprensión lectora.					
5. Siento que comprendo mejor las lecturas cuando utilizo los Recursos educativos abiertos.					
6. El uso de los Recursos Educativos Abiertos ha generado cambios positivos en mi actitud hacia la lectura.					
7. Existen diferencias en mi proceso de comprensión de lectura, antes y después del uso de Recursos Educativos Abiertos.					

8. La variedad de Recursos multimedia (video, audio, texto, gráficos, etc.), permite que comprenda mejor las lecturas con su utilización.					
9. Con el uso de Recursos Educativos Abiertos, el aprendizaje es más fácil y agradable					
10. En general la utilización de Recursos Educativos Abiertos en clase permite mejorar mi comprensión lectora.					

**POR TU TIEMPO Y DEDICACIÓN MUCHAS GRACIAS**

**Apéndice C. Cuestionario aplicado a docentes:**

**COLEGIO SAN LUIS, ARATOCA SANTANDER**

**Título de la investigación:** Beneficios de los Recursos Educativos Abiertos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en alumnos de una institución educativa colombiana.

*Cuestionario dirigido a docentes.*

**Datos de identificación:**

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_\_

Nombre entrevistadora: Lic. Silvia María Bautista C

La presente encuesta tiene por objeto conocerlos los puntos de vista y las prácticas abordadas por usted de cara al desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Lee detenidamente y marca una X según consideres de acuerdo a cada opción:

**Totalmente de acuerdo; de acuerdo; ni de acuerdo, ni en desacuerdo; en desacuerdo y totalmente en desacuerdo**

	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1. Los alumnos se motivan por la lectura cuando utilizo los Recursos Educativos Abiertos en clase.					
2. Siento que el alumno aprende más cuando usas Recursos Educativos Abiertos.					
3. Le aporta más información al alumno cuando usas Recursos Educativos Abiertos, que en una clase normal.					
4. Los Recursos Educativos Abiertos fortalecen los procesos de comprensión lectora.					
5. Siento que el alumno comprende mejor las lecturas cuando utilizo Recursos educativos abiertos.					
6. El uso de los Recursos Educativos Abiertos ha generado cambios positivos en la actitud del alumno hacia la lectura.					
7. Existen diferencias en el proceso de comprensión de lectura de los alumnos, antes y después del uso de Recursos Educativos Abiertos.					

8. La variedad de Recursos multimedia (video, audio, texto, gráficos, etc.), permite que el alumno comprenda mejor las lecturas con su utilización.					
9. Con el uso de Recursos Educativos Abiertos, el proceso de enseñanza - aprendizaje es más fácil y agradable					
10. En general la utilización de Recursos Educativos Abiertos en mi clase permite mejorar la comprensión lectora de los alumnos.					

**POR TU TIEMPO Y DEDICACIÓN MUCHAS GRACIAS**

## Apéndice D. Evidencia aplicación cuestionario alumnos:

### COLEGIO SAN LUIS, ARATOCA SANTANDER

Título de la investigación: Beneficios de los Recursos Educativos Abiertos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en alumnos de una institución educativa colombiana.

Cuestionario dirigido a alumnos.

#### Datos de identificación:

Nombre del alumno(a): Yessica Rolo Muñoz Muñoz

Fecha: 01 de septiembre Hora de inicio: 10:41 Hora de finalización: 10:58

Nombre entrevistadora: Lic. Silvia María Bautista C Grado: 6<sup>o</sup>

La presente encuesta tiene por objeto conocerlos los puntos de vista y las prácticas abordadas por usted de cara al desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Lee detenidamente y marca una X según consideres de acuerdo a cada opción:

**Totalmente de acuerdo; de acuerdo; ni de acuerdo, ni en desacuerdo; en desacuerdo y totalmente en desacuerdo**

	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1. Me motivo por la lectura cuando el docente utiliza los Recursos Educativos Abiertos en clase.	X				
2. Aprendo más cuando uso Recursos Educativos Abiertos.	X				
3. Obtengo más información cuando uso Recursos Educativos Abiertos, que en una clase normal.		X			
4. Los Recursos Educativos Abiertos fortalecen los procesos de comprensión lectora.		X			
5. Siento que comprendo mejor las lecturas cuando utilizo los Recursos educativos abiertos.	X				
6. El uso de los Recursos Educativos Abiertos ha generado cambios positivos en mi actitud hacia la lectura.	X				
7. Existen diferencias en mi proceso de comprensión de lectura, antes y después del uso de Recursos Educativos Abiertos.			X		
8. La variedad de Recursos multimedia (video, audio, texto, gráficos, etc), permite que comprenda mejor las lecturas con su utilización.	X				
9. Con el uso de Recursos Educativos Abiertos, el aprendizaje es más fácil y agradable	X				
10. En general la utilización de Recursos Educativos Abiertos en clase permite mejorar mi comprensión lectora.		X			

**POR TU TIEMPO Y DEDICACIÓN MUCHAS GRACIAS**

## Apéndice E. Evidencia aplicación cuestionario docentes:

### COLEGIO SAN LUIS, ARATOCA SANTANDER

Título de la investigación: Beneficios de los Recursos Educativos Abiertos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en alumnos de una institución educativa colombiana.  
Cuestionario dirigido a docentes.

#### Datos de identificación:

Nombre del docente: Cruz Eneida Reuto Dominguez

Fecha: 9-9-15 Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_\_

Nombre entrevistadora: Lic. Silvia María Bautista C

La presente encuesta tiene por objeto conocerlos los puntos de vista y las prácticas abordadas por usted de cara al desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Lee detenidamente y marca una X según consideres de acuerdo a cada opción:

**Totalmente de acuerdo; de acuerdo; ni de acuerdo, ni en desacuerdo; en desacuerdo y totalmente en desacuerdo**

	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1. Los alumnos se motivan por la lectura cuando utilizo los Recursos Educativos Abiertos en clase.	X				
2. Siente que el alumno aprende más cuando usas Recursos Educativos Abiertos.	X				
3. Le aporta más información al alumno cuando usas Recursos Educativos Abiertos, que en una clase normal.		X			
4. Los Recursos Educativos Abiertos fortalecen los procesos de comprensión lectora.	X				
5. Siento que el alumno comprende mejor las lecturas cuando utilizo Recursos educativos abiertos.	X				
6. El uso de los Recursos Educativos Abiertos ha generado cambios positivos en la actitud del alumno hacia la lectura.	X				
7. Existen diferencias en el proceso de comprensión de lectura de los alumnos, antes y después del uso de Recursos Educativos Abiertos.	X				
8. La variedad de Recursos multimedia (video, audio, texto, gráficos, etc), permite que el alumno comprenda mejor las lecturas con su utilización.	X				
9. Con el uso de Recursos Educativos Abiertos, el proceso de enseñanza - aprendizaje es más fácil y agradable	X				
10. En general la utilización de Recursos Educativos Abiertos en mi clase permite mejorar la comprensión lectora de los alumnos.	X				

POR TU TIEMPO Y DEDICACIÓN MUCHAS GRACIAS

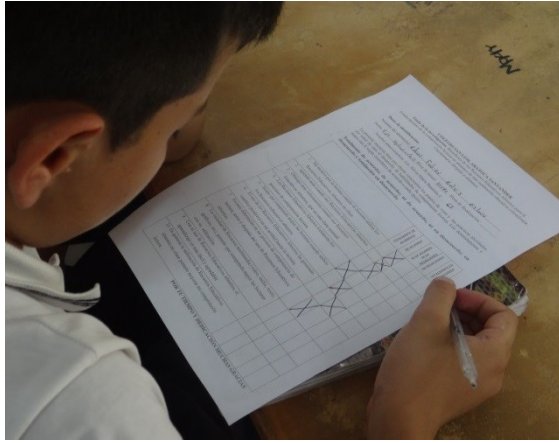


**Apéndice F. Evidencia aplicación de REA:**





**Apéndice G. Evidencia aplicación de cuestionario:**



**Apéndice H. Evidencia aplicación de prueba evaluativa:**



## **Apéndice I. Evidencia prueba evaluativa:**

**El presente material ha sido descargado de la página del ICFES en la siguiente dirección:**

**<http://www.icfes.gov.co/examenes/pruebas-saber/guias-y-ejemplos-de-preguntas> y se utilizará con fines investigativos.**

### **COLEGIO SAN LUIS**

#### **Prueba de comprensión de lectura.**

**Indicaciones: en tus manos tienes una hoja de respuestas. Responde cada pregunta en ella, rellenando el óvalo que corresponda a la pregunta y a las opciones A, B, C, D, E, según consideres. Esta la debes devolver a tu profesor una vez culmine la prueba.**

#### **RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 6 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO**

### **¿JAGUAR O LEOPARDO?**

Los jaguares y los leopardos son tan parecidos que es difícil distinguirlos. Sin embargo, los jaguares son en general más grandes que los leopardos. Tienen cuerpo muscular robusto, cabeza ancha, piernas cortas y macizas, y grandes zarpas. Las manchas del jaguar forman anillos circulares con un punto en el centro. A estos patrones se les llama rosetas. Las manchas de los leopardos son más chicas y no tienen el punto central.

Los jaguares son los terceros felinos del mundo, en tamaño. Sólo los leones y los tigres son más grandes que ellos. El jaguar macho pesa entre 120 y 200 libras (de 54 a 90 kg), mientras la hembra por lo común pesa entre 80 y 100 libras (de 36 a 45 kg). Su cuerpo puede llegar a medir más de 7 pies (2 metros) de la nariz a la cola. El leopardo es el miembro más pequeño de la

familia de “grandes felinos”: gatos que rugen y no ronronean. Los leopardos pueden pesar entre 65 y 180 libras (de 29 a 82 kg). Su longitud varía entre 5 y 7 pies (de 1,5 a 2 metros). En general, los machos son dos veces más grandes que las hembras.

Tanto los jaguares como los leopardos tienen cachorros que parecen negros al nacer. En vez de la piel amarilla de los adultos, la de ellos es café negruzca, con manchas negras. El pelaje de manchas doradas de los jaguares y leopardos adultos les ayuda a confundirse con su entorno. Cuando brilla el sol a través de pastizales y hojas, produce un patrón moteado de oscuridad y luz, semejante al que se ve en el pelaje de los grandes felinos. Esto ayuda a los gatos a ocultarse, tanto de depredadores como de su presa.

El leopardo y el jaguar tienen largos bigotes que les permiten sentir su camino mientras andan al acecho de la presa en la oscuridad. El blando acojinado de sus patas y la piel que tienen en los dedos de los pies les ayudan a caminar con agilidad entre ramitas y hojas. Pueden recoger sus garras mortales dentro de bolsitas especiales de las patas, para conservarlas afiladas.

La cola, tanto del jaguar como del leopardo, es larga y gruesa, y esto les ayuda a conservar el equilibrio cuando se abalanzan sobre la presa. Estas prácticas colas son blancas por abajo, y eso ayuda a los cachorros pequeños a seguir a su madre a través de la espesura de la maleza.

Tomado de: Cole, Melisa (2002). Los jaguares y los leopardos. China: Thomson Gale.

**1. Según el texto, el jaguar y el leopardo se diferencian en**

- A. el peso y tamaño de sus cuerpos.
- B. la extensión de sus bigotes.
- C. la longitud de sus colas.

D. el color de sus cachorros.

**RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 6 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO**

**2. En el primer párrafo, la palabra “robusto” tiene la función de**

- A. precisar una cualidad del cuerpo del jaguar.
- B. comentar las características principales del leopardo.
- C. clasificar el pelaje del cuerpo del jaguar.
- D. identificar la apariencia de las garras del jaguar.

**3. En la expresión: “los jaguares y los leopardos son tan parecidos que es difícil distinguirlos. Sin embargo, los jaguares son en general más grandes”, las palabras subrayadas permiten conectar dos ideas, donde la segunda**

- A. restringe la información de la primera.
- B. niega la información de la primera.
- C. contradice la información de la primera.
- D. afirma la información de la primera.

**4. Según el texto, los jaguares y los leopardos se pueden confundir con el entorno, gracias a su**

- A. peso y tamaño.
- B. pelaje de manchas doradas.
- C. piel y su cola larga.

D. cuerpo grande y robusto.

**5. Según el texto, a los jaguares y a los leopardos les sirven las bolsitas de las patas, para**

A. seguir a su madre a través de la espesura.

B. mantener el equilibrio al atacar una presa.

C. ocultarse de los depredadores y enemigos.

D. guardar sus garras y conservarlas afiladas.

**6. El texto anterior tiene como propósito fundamental**

A. describir las diferencias y semejanzas entre el jaguar y el leopardo.

B. definir los aspectos del hábitat natural de los felinos.

C. informar sobre el tiempo de apareamiento de los felinos.

D. argumentar la razón por la cual se considera salvaje al leopardo.

**RESPONDE LAS PREGUNTAS 7 A 12 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO**

**EL MAR COMO ESPACIO VITAL**

En el mar, al igual que en tierra firme, viven plantas y animales. Sin embargo, a pesar de que el espacio vital del mar es cien veces mayor que el de tierra firme, alberga escasamente una octava parte de las especies de animales y plantas que conocemos, alrededor de 250.000. Asimismo, los animales del mar tienen una estructura mucho más sencilla que los de tierra firme, y hay poca diferencia entre unos y otros. Algo similar ocurre con las plantas marinas.

Las condiciones de vida en el mar son más uniformes y estables que las de la tierra, donde reinan los contrastes en las condiciones del medio ambiente externo. Pensemos simplemente en los calores del trópico y los fríos del Ártico, en los quemantes desiertos, los infinitos pantanos y las selvas impenetrables. A esto sumémosle las variaciones de la temperatura, durante el día y cada estación del año. Los habitantes del mar no tienen que adaptarse a tales condiciones de su medio ambiente.

Aun así, en el mar existen seres vivientes muy diferentes. Los más diminutos, las bacterias, son más pequeños que la milésima parte de un milímetro. Los más grandes, la ballena azul, pueden pesar hasta 150 toneladas. Por su parte, las plantas marinas más grandes, el alga gigante o alga Kelp, puede medir hasta 50 metros de largo. El promedio de individuos pertenecientes a las especies de peces que viven en los mares también es enorme, cerca de 10.000 millones de animales.

Los científicos subdividen a los habitantes marinos en tres grandes grupos. El primero vive encima o directamente encima de la superficie del mar; se le denomina bentos y a él pertenecen plantas fijas en el suelo marino (algas y pasto marino), almejas, caracoles, cangrejos y lombrices. El segundo grupo, el necton, está compuesto por los animales del mar con mayor desarrollo. Entre ellos se cuentan los peces, moluscos (pulpos) y mamíferos marinos: ballenas y focas. Ellos mismos buscan su ubicación en el mar y son capaces de nadar contra las corrientes. El tercer grupo, el plancton (que en griego significa “errante”) vive en mar abierto. A este grupo pertenecen animales diminutos y plantas que, por ser tan ligeros, viven suspendidos en el agua.

Tomado de: Crummener, Rainer (2004). Oceanografía. México: Altea.

## **7. Del primer párrafo del texto puedes deducir que**

A. existen más plantas marinas que plantas de tierra firme en el planeta.

- B. los animales de tierra firme tienen una estructura mucho más sencilla que los marinos.
- C. las plantas marinas tienen una estructura mucho más sencilla que las de tierra firme.
- D. existen más animales marinos que animales de tierra firme en el planeta.

**8. El primer párrafo del texto sirve para**

- A. argumentar a qué se debe la existencia de las plantas en el mar.
- B. hacer una introducción sobre las especies que viven en el mar.
- C. convencer acerca de la importancia que tiene el mar para los animales.
- D. explicar todo lo relacionado con las cifras de animales que viven en el mar.

**9. Uno de los factores que explica que en la tierra las condiciones de vida son menos estables que en el mar es**

- A. la estructura tan sencilla de los animales.
- B. la diversidad de tamaño de las plantas.
- C. la existencia de variaciones de temperatura.
- D. la diferencia de peso de los habitantes terrestres.

**10. Según el texto, uno de los animales del segundo grupo de habitantes marinos, el necton, es**

- A. el caracol.
- B. el pulpo.



C. la lombriz.

D. la almeja.

**11. En el texto anterior, la información se organiza desde**

A. el mar como hábitat de animales y plantas marinas, hasta grupos de habitantes marinos.

B. las condiciones climáticas del mar, hasta la diversidad y clases de animales marinos.

C. los animales más grandes del mar, hasta las condiciones ambientales del medio marino.

D. grupos de animales marinos, hasta las diferencias entre los animales y las plantas marinos.

**12. El texto puede considerarse**

A. adecuado para informar sobre las especies que habitan en el mar.

B. inadecuado para clasificar las especies que viven en el mar.

C. adecuado para proteger a las especies que habitan en el mar.

D. inadecuado para mostrar las diferencias entre los seres que viven en el mar.

**RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS**

**13. Tu profesor quiere que escribas un texto en el que señales cuál es tu programa de televisión favorito y por qué. En el texto que vas a escribir debes presentar**

A. una descripción de los programas de televisión.

B. un argumento que explique tu gusto por un programa.

C. una enumeración de las películas de los sábados.

D. una narración del último capítulo de un programa.

**14. Tú estás lejos de casa y tu mamá te ha pedido que por medio de un escrito le cuentes detalladamente las características del pueblo al que fuiste de paseo con tus amigos del colegio. Para hacerlo necesitas redactar un texto**

A. expositivo.

B. argumentativo.

C. instructivo.

D. descriptivo.

**15. Juliana debe escribir un texto en el que liste cosas que hace regularmente en el colegio. El texto que está escribiendo Juliana dice: “En el colegio, por lo general...”. ¿Qué debe seguir escribiendo Juliana?**

A. me baño, desayuno, cojo el bus, llego al colegio.

B. leo, trabajo en grupo, expongo un tema, escribo.

C. ceno, leo, investigo, duermo, expongo, camino.

D. escribo, juego fútbol, desayuno, duermo, corro.

**16. Un extraterrestre vino a visitar el planeta Tierra y se asombró al ver que los humanos nos bañábamos. Él también quería bañarse y le pidió a Fredy, un estudiante de quinto, que le dijera por escrito los pasos para uno bañarse. Fredy señaló los siguientes pasos:**

1. abrir la ducha; 2. quitarse la ropa; 3. secarse con una toalla; 4. enjabonarse y enjuagarse; 5. mojarse; Para que el extraterrestre pueda bañarse correctamente, el orden adecuado de los pasos sería:

A. 1,5,2,3,4.

B. 2,3,4,1,5.

C. 2,1,5,4,3.

D. 4,3,2,1,5.

**17. Un amigo te pide que le señales la idea que hay repetida en esta nota, antes de publicarla en el periódico del colegio:**

“El día 8 de agosto se dañó uno de los columpios del patio grande y aún no lo han arreglado. Tenemos entonces un riesgo que perjudica la seguridad de los alumnos y hace poco segura la diversión y la vida escolar”.

Tú le dices que la idea repetida es

A. la diversión.

B. la vida escolar.

C. la poca seguridad.

D. la fecha.

**18. Mario Díaz, estudiante de 5º, quiere vender sus textos escolares de grado cuarto para poder comprar los de quinto. Como primero debe ofrecer sus textos, puso el siguiente aviso clasificado en la cartelera del colegio:**

Vendo textos de ciencias y lenguaje de 4°. Interesados, buscame en el salón de 5° . Mario Díaz.

Frente al texto de Mario tú dirías que

- A. no es adecuado porque no se dirige a nadie.
- B. cumple con el tema y el propósito propuesto.
- C. se le debe quitar la segunda línea porque no es importante.
- D. no cumple con el propósito y no es clara la información.

**PRUEBA DE LENGUAJE RESPONDE LAS PREGUNTAS 19 A 24 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO**

**A ENREDAR LOS CUENTOS**

- Érase una vez una niña que se llamaba Caperucita Amarilla.
- ¡No, Roja!
- ¡Ah!, sí, Caperucita Roja. Su mamá la llamó y le dijo: “Escucha, Caperucita Verde...”
- ¡Que no, Roja! — ¡Ah!, sí, Roja. “Ve a casa de tía Diomira a llevarle esta piel de patata”.
- No: “Ve a casa de la abuelita a llevarle este pastel”.
- Bien. La niña se fue al bosque y se encontró a una jirafa.
- ¡Que lío! Se encontró al lobo, no a una jirafa.
- Y el lobo le preguntó: “¿Cuánto es seis por ocho?”.
- ¡Qué va! El lobo le preguntó: “¿Adónde vas?”.

- Tienes razón. Y Caperucita Negra respondió...
- ¡Era Caperucita Roja, Roja, Roja!
- Sí, y respondió: “Voy al mercado a comprar salsa de tomate”.
- ¡Qué va!: “Voy a casa de la abuelita, que está enferma, pero no recuerdo el camino”. — Exacto. Y el caballo dijo...
- ¿Qué caballo? Era un lobo.
- Seguro. Y dijo: “Toma el tranvía número setenta y cinco, baja en la plaza de la Catedral, tuerce a la derecha, y encontrarás tres peldaños y una moneda en el suelo; deja los tres peldaños, recoge la moneda y cómprate un chicle”.
- Tú no sabes explicar cuentos en absoluto, abuelo. Los enredas todos. Pero no importa, ¿me compras un chicle?
- Bueno: toma la moneda. Y el abuelo siguió leyendo el periódico.

Tomado de: Rodari, Gianni. (2002). Cuentos por teléfono. Barcelona: Editorial Juventud.

**19. Los otros nombres que le da el abuelo a Caperucita Roja son:**

- A. Caperucita Amarilla, Caperucita Verde y Caperucita Negra.
- B. tía Diomira, Caperucita Negra y Caperucita Verde.
- C. Caperucita Verde, Caperucita Rosada y Caperucita Negra.
- D. tía Diomira, Caperucita Amarilla y jirafa.

**20. En la historia participan**

- A. el abuelo y el (la) nieto(a).
- B. el (la) nieto(a) y Caperucita Roja.
- C. Caperucita Amarilla y la tía Diomira.
- D. la tía Diomira y el abuelo.

**21. El título del texto anterior es:**

- A. Caperucita Roja
- B. Cuentos por teléfono
- C. A enredar los cuentos
- D. Caperucita Amarilla

**22. En el texto, cuando el abuelo dice “Y el lobo preguntó”, se utiliza “Y” con el fin de**

- A. iniciar la historia.
- B. continuar su narración.
- C. explicar la historia.
- D. finalizar su narración.

**23. Las rayas (—) en el texto se usan para diferenciar**

- A. la voz del abuelo y la del narrador.
- B. la voz del abuelo y la de la jirafa.

C. la voz de los personajes y la de Caperucita Roja.

D. la voz de los personajes y la del narrador.

**24. La intención del abuelo al narrar el cuento es**

A. mentirle a su nieto o a su nieta sobre la historia de Caperucita Roja.

B. contar la historia de Caperucita Roja de una manera diferente.

C. darle una moneda a su nieto o a su nieta para comprar chicles.

D. señalar el camino para llegar a la plaza de la Catedral en tranvía.

**RESPONDE LAS PREGUNTAS 25 A 30 DE ACUERO CON EL SIGUIENTE TEXTO**

**¿POR QUÉ BRILLAN LAS ESTRELLAS?**

En una noche sin luna, podemos reconocer 2.500 estrellas a simple vista; con la ayuda de un telescopio, muchos millones. Excepto por los planetas de nuestro sistema solar como Venus y Saturno, todas estas estrellas son soles lejanos, es decir esferas gaseosas, en cuya superficie reinan temperaturas de muchos miles de grados Celsius y de hasta muchos millones de grados en su interior.

Algunas de ellas brillan diez mil veces más fuerte que nuestro Sol, otras tienen menos luz que nuestro astro central. Pero hay algo que todas las estrellas tienen en común: en lo profundo de su interior producen energía nuclear, principalmente a través de la transformación de hidrógeno en helio. Esta fuente casi inagotable de energía les da una vida muy larga: nuestro Sol vivirá 10.000 millones de años. La energía que se produce en el centro de una estrella se transporta hacia

fuera y desde la superficie de la estrella se emite en forma de rayos UV, rayos X, radiaciones, luz, calor y ondas hertzianas.

Muchas estrellas mueren mediante violentas explosiones. De ellas quedan sólo pequeñas esferas de materia extremadamente densa, a las que se conoce como “enanas blancas”, “estrellas de neutrones” y “hoyos negros”. Nuestro Sol se convertirá algún día en una de esas enanas blancas.

Tomado de: Überlacker, Erich. (2005). Física moderna. México. Altea.

**25. El texto anterior se titula ¿POR QUÉ BRILLAN LAS ESTRELLAS? porque**

- A. informa acerca de la fuente energética y vital del Sol.
- B. describe por qué explota una estrella y sus consecuencias.
- C. argumenta cómo y cuándo el Sol se convertirá en estrella.
- D. explica la razón del principio luminoso de estos astros.

**26. En el texto se afirma que el Sol tendrá larga vida gracias a**

- A. los rayos X.
- B. la energía nuclear.
- C. las ondas hertzianas.
- D. los rayos UV.

**27. En el tercer párrafo, la frase “...De ellas quedan sólo pequeñas esferas...” la palabra subrayada reemplaza a**



- A. estrellas.
- B. violentas explosiones.
- C. enanas pequeñas.
- D. radiaciones.

**28. La función del tercer párrafo del texto es**

- A. introducir una idea que se desarrolla después.
- B. presentar ejemplos para mostrar un hecho.
- C. explicar cómo sucede un fenómeno.
- D. resumir ideas anteriormente tratadas.

**29. Si este texto se publicara en un periódico, aparecería en la sección de**

- A. economía.
- B. cultura.
- C. tecnología.
- D. ciencia.

**30. Debes escribir una propuesta de campaña porque tus compañeros de salón te eligieron como postulante, para ser el posible presidente de tu curso ante el consejo estudiantil. La propuesta que debes elaborar debe tener como propósito principal**

- A. convencer a tus compañeros para que te elijan presidente.

- B. invitar a tus compañeros a participar en la campaña.
- C. informar a tus compañeros sobre los días de elección.
- D. promover en el colegio la necesidad de participación.

**31. En la expresión “Esta fuente casi inagotable de energía les da una vida muy larga: nuestro Sol vivirá 10.000 millones de años”, el uso de los dos puntos permite incluir una información que**

- A. especifica el tiempo de vida del Sol.
- B. aclara de dónde proviene la energía del Sol.
- C. informa sobre los elementos de las estrellas.
- D. describe la producción de energía nuclear.

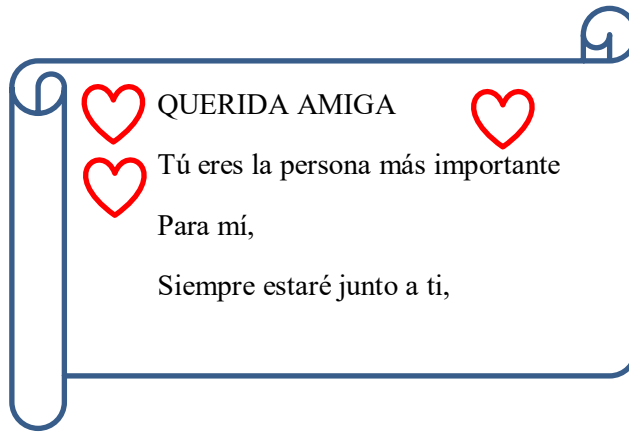
RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

**32. Estás escribiendo un texto en el que describes cómo es un tenedor. Tu escrito dice: “El tenedor es un utensilio de mesa usado para comer. Consta de una parte superior donde están los dientes y...”.**

¿Con qué información puedes continuar el texto?

- A. el tenedor se divide en dos partes: una llamada dientes y otra llamada mango.
- B. una inferior o mango que sirve para coger el tenedor y manejarlo fácilmente.
- C. la cuchara tiene forma de espátula e imita la forma de la mano.
- D. siempre está acompañado por una cuchara y un cuchillo.

**33. Daniel elabora una nota de aprecio para su amiga Marcela, aprovechando la celebración de amor y amistad.**



**Daniel observa que sólo ha escrito frases y desea unirlas a través de una preposición que le permita hacer más comprensible su nota. Para que su escrito sea pertinente tú le planteas que utilice**

- A. ante ello.
- B. por ello.
- C. con ello.
- D. de ello.

**34. El director del periódico escolar te pidió informar de manera clara y completa sobre los eventos de la próxima semana cultural. Para que los estudiantes asistan a las actividades de su interés, lo fundamental es incluir información sobre**

- A. la importancia que tiene la semana cultural.
- B. el lugar, la fecha y la hora de cada evento.

C. los patrocinadores que presentan cada evento.

D. la historia de la semana cultural en tu colegio.

**35. Tu curso ha jugado siete partidos de fútbol, ha ganado seis y va encabezando la tabla de clasificación. Para recordarles a tus compañeros la gran importancia del próximo partido escribiste en un cartel:**

¡Ojo, hoy es la final del campeonato: 5o. A vs. 5o. B!

Tú dirías que con lo escrito en el cartel

A. logras lo que te propones.

B. no muestras la importancia del partido.

C. animas al equipo líder de la tabla.

D. no llamas la atención de tus compañeros.

**36. La expresión “Algunas frutas ácidas son el limón la naranja la lima y la mandarina” es incorrecta, pues hace falta emplear signos de puntuación para separar la enumeración de frutas. Para corregirla, lo adecuado es usar**

A. el punto y coma.

B. los dos puntos.

C. el punto.

D. la coma.

¡Muchas gracias!

Ya terminaste de responder todas las preguntas.

**Apéndice J. Evidencia formato hoja de respuestas:**

**PRUEBA EVALUATIVA DE COMPRENSIÓN LECTORA**

**COLEGIO SAN LUIS**

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Rellena cada óvalo con la respuesta según corresponda:

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>A</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>B</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>C</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>D</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>E</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>A</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>B</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>C</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>D</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>E</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>A</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>B</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>C</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>D</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>E</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
<b>A</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>B</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>C</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>D</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>E</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Apéndice K. Evidencia algunas páginas de REA aplicadas:



**Lazarillo de Tormes**



**LAZARILLO DE TORMES**

Acaeció que, llegando a un lugar que llaman Almorox, al tiempo que cogían las uvas, un vendimiador le dio un racimo dellas en limosna.

Acordó de hacer un banquete, así por no poderlo llevar como por contentarme: que aquel día me había dado muchos rodillazos y golpes. Sentámonos en una valladar y dijo:

-Agora quiero yo usar contigo de una liberalidad, y es que ambos comamos deste racimo de uvas y que hayas de él tanta parte como yo. Partirlo hemos de esta manera: tú picarás una vez y yo otra, con tal que me prometas no tomar cada vez más de una uva.

Yo haré lo mismo hasta que lo acabemos, y de esta suerte no habrá engaño.

Hecho así el concierto, comenzamos; mas luego al segundo lance, el traidor mudó propósito, y comenzó a tomar de dos en dos, considerando que yo debería hacer lo mismo. Como vi que él quebraba la postura no me contenté ir a la par con él; más aún pasaba adelante: dos a dos y tres a tres y como podía las comía. Acabado el racimo, sostuvo un poco el escobajo en la mano, y meneando la cabeza, dijo: -Lázaro: engañado me has. Juraré yo a Dios que has comido las uvas de tres a tres.

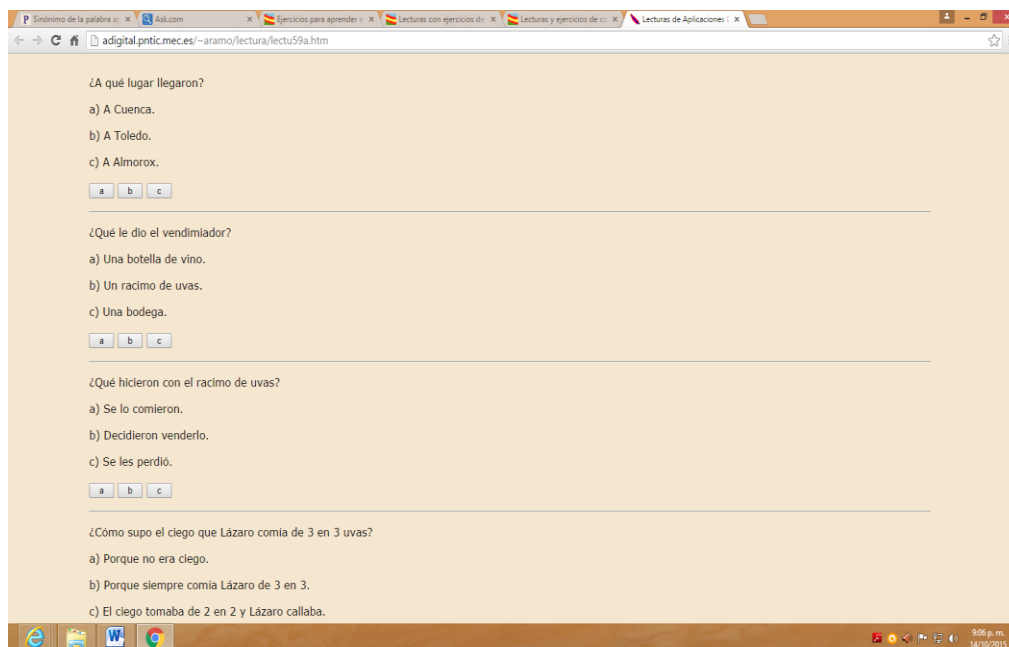
-No comí -dije yo-; mas, ¿por qué sospecháis eso?

Respondió el sagacísimo ciego:

-¿Sabes en qué veo que las comiste de tres a tres?

-En que comía yo dos a dos y callabas.

Anónimo



¿A qué lugar llegaron?

a) A Cuenca.  
b) A Toledo.  
c) A Almorox.

a  b  c

¿Qué le dio el vendimiador?

a) Una botella de vino.  
b) Un racimo de uvas.  
c) Una bodega.

a  b  c

¿Qué hicieron con el racimo de uvas?

a) Se lo comieron.  
b) Decidieron venderlo.  
c) Se les perdió.

a  b  c

¿Cómo supo el ciego que Lázaro comía de 3 en 3 uvas?

a) Porque no era ciego.  
b) Porque siempre comía Lázaro de 3 en 3.  
c) El ciego tomaba de 2 en 2 y Lázaro callaba.

Este sitio, al igual que la gran mayoría de sitios web, utiliza cookies de terceros para ofrecerle una mejor experiencia y servicio. [más información](#) [cerrar mensaje](#)

- Verbo 'ser' - ejercicios
- Verbo 'estar' - ejercicios
- Ser / Estar - ejercicios
- Imperfecto o indelimitado
- P. Perfecto compuesto
- Pluscuamperfecto
- Tilde diacrítica - hiatos
- Alfabeto
- Masculino y femenino
- Singular y plural
- Ortografía: B-V, C-Z, G-
- Ortografía: H, LL-Y, M-B
- Ortografía general
- Comparación
- Preguntas - interrog.
- Sinónimos - antónimos
- Preposiciones
- Pronombre personales
- Artículos
- Poseivosos
- Adjetivos
- Demostrativos
- Adverbios
- Indefinidos
- Conjunciones
- Pronombre relativos
- Sustantivos
- Categorías gramaticales
- La oración - sintaxis
- Animales
- Casa - mobiliario
- Colegio - asignaturas
- Colores
- Cuerpo humano
- Días/meses/estaciones
- Horas - reloj - fechas
- Familia - parentesco
- Números
- Países - nacionalidades
- Profesiones - oficios
- Ropa - vestimenta
- Tiempo - clima
- Transportes - viajar
- Lugares - ciudad
- Juegos - pasatiempos
- Ordenar frases
- Expresiones audio
- Frases habituales: audio
- Tests - cuestionarios
- Tests - English/Spanish
- LAZARILLO DE TORNES
- D. QUIJOTE DE LA MANCHA

**FREE SPANISH LESSONS**

That's what I used to think. Until this.

- Futuro
- Condicional
- Haber - ejercicios
- Hacer - ejercicios
- Verbo Ir - ejercicios
- Verbos y pronombres reflexivos/pronominales
- Ejercicios verbos 1
- Verbos - ejercicios 2
- Voz pasiva
- Imperativo
- Infinitivo-gerundo-p.
- Subjuntivo - presente
- Subjuntivo - pretérito
- Subjuntivo: imperfecto
- Sub: pluscuamperfecto
- Estilo directo - indirecto
- Verbos semejantes
- Conjugador verbal
- Canciones - Cuentos
- Lecturas - Ejercicios
- Videos - Español
- Recursos - Varios
- Canciones infantiles
- Lectoescritura - inicial
- Video cuentos infantiles
- Conjugador /Conj -2

Ejercicio de lectura en español. Consiste en una serie de preguntas con respuestas de opción múltiple sobre un texto periodístico.

**AulaDiez** **español online**

INICIO | MIS CURSOS | CURSOS DE ESPAÑOL ONLINE | MATERIALES GRATUITOS | PROFESORES DE ESPAÑOL | INSCRIPCIÓN | CONTACTO

AulaDiez > Ejercicios de español > Ejercicio de lectura

Este **ejercicio de español** es interactivo y dispone de **autocorrección**. Usted podrá **comparar sus respuestas con las soluciones correctas**. ¡Ánimo y ...buena suerte!

**Ejercicio de lectura**

**Instrucciones**

Lea el siguiente texto periodístico y seleccione la opción correcta entre las que se le proponen a continuación del mismo:

**La policía, denunciada por matar una culebra protegida**

EFE. Alcalá de Henares



http://www.auladiez.com/ ejercicios/ ejercicio-lectura.html

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Ciudadana intervinieron en la *expulsión* de la culebra del tapacubos.  
(Adaptado de *El País*)

---

**Preguntas:**

1. El joven ecologista Gonzalo M.
  - a) denunció a la policía local por un delito ecológico.
  - b) fue denunciado por la policía ecológica.
  - c) recibió una denuncia por medio del teléfono verde.
2. Los agentes de la policía local
  - a) tuvieron que matar una culebra en la escalera.
  - b) sacaron una culebra a la escalera.
  - c) mataron una culebra de escalera.
3. Esa clase de culebra
  - a) es inofensiva.
  - b) se enrosca en los brazos de una persona inmovilizándola.
  - c) es muy sensible al calor.

[Ver solución](#)

© 2000-2014 AulaDíez español online, S.L.L.  
[Inicio página](#) | [Términos de uso](#) | [Copyright](#) | [Acuerdo de privacidad](#) | [FAQ](#) | [Ayuda](#) | [Enlaces](#)

9:40 p. m.  
14/10/2015

**Apéndice L. Currículum vitae**

**CURRICULUM VITAE**

**Silvia María Bautista Contreras**

Correo electrónico personal: silviabautistac@yahoo.com

Originaria de Herrán, Norte de Santander, Colombia, Silvia María Bautista Contreras realizó estudios profesionales de Licenciatura en comercio en Pamplona Norte de Santander.

La investigación titulada: Beneficios de los Recursos Educativos Abiertos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en alumnos de una institución educativa colombiana, es la que presenta en este documento para aspirar al grado de Maestría en Tecnología y medios innovadores para la educación.

Su experiencia de trabajo ha girado, principalmente, alrededor del campo de la docencia, específicamente en el área de tecnología e informática desde hace veinte años.

Actualmente, Silvia María Bautista Contreras funge como docente, cargo que ocupa en el Colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander. Tengo especial afición por la música, y con esta maestría espero mejorar mis prácticas docentes, superar mis expectativas y ser cada vez mejor ser humano.

