

Examen de grado

Silvia María Bautista Contreras

10 de Noviembre de 2015



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

EGE

Escuela de Graduados en Educación

Mis más sinceros agradecimientos al ITESM,

Asesor tutor:

Mtra. Verónica Salinas

Asesor titular:

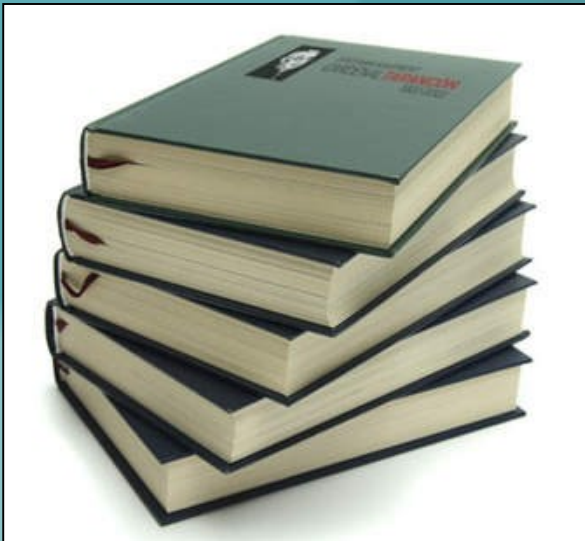
Dr. José Antonio Rodríguez Arroyo

Sinoidales:

Mtra. María Eugenia Gil Rendón

Mtro. Gerardo Antonio Rodríguez Hernández

Beneficios de los Recursos Educativos Abiertos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en alumnos de una institución educativa colombiana



1. Contexto

El contexto en donde se realizó esta investigación fue en el municipio de Aratoca, departamento de Santander, república de Colombia. La población establecida para la investigación fueron los docentes y estudiantes de básica secundaria de una institución educativa colombiana, la cual corresponde a 15 docentes y 370 estudiantes



2. Planteamiento del problema



La humanidad se enfrenta a una época de cambios acelerados, los cuales traen consigo nuevos paradigmas que buscan innovar en la vida de todo ser humano. Uno de ellos, es la incorporación de las Tecnologías de la información y las comunicaciones en adelante (TIC), en diferentes campos sociales, tales como: la cultura, la política, la educación, la religión, la economía, entre otros, trayendo como consecuencia nuevos planteamientos frente a las estructuras sociales ya existentes (Marqués, 2006).

2. Planteamiento del problema

Con esta realidad de fondo, se hace inminente la necesidad de implementar estrategias que desde las TIC, permitan el desarrollo de habilidades de comprensión de textos en los alumnos.



Pregunta de investigación

¿Cómo beneficia el uso de los REA la comprensión lectora de alumnos de 6° de secundaria en institución colombiana?

3. Objetivo general

- Identificar los beneficios de los REA en la comprensión lectora de alumnos de 6° de secundaria en institución colombiana.



Objetivos específicos

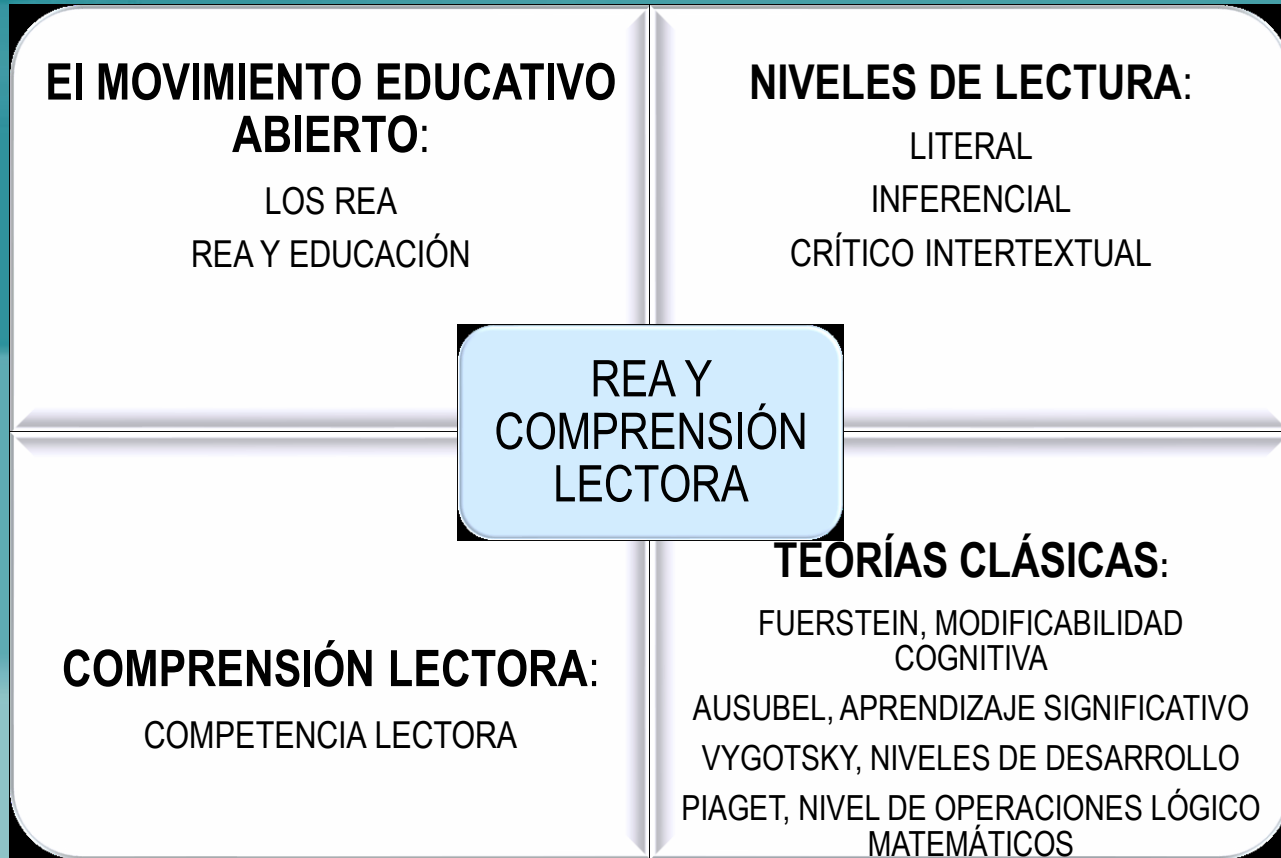


Conocer la opinión de los alumnos, respecto a los beneficios de los REA como un apoyo para la comprensión de lecturas en español.

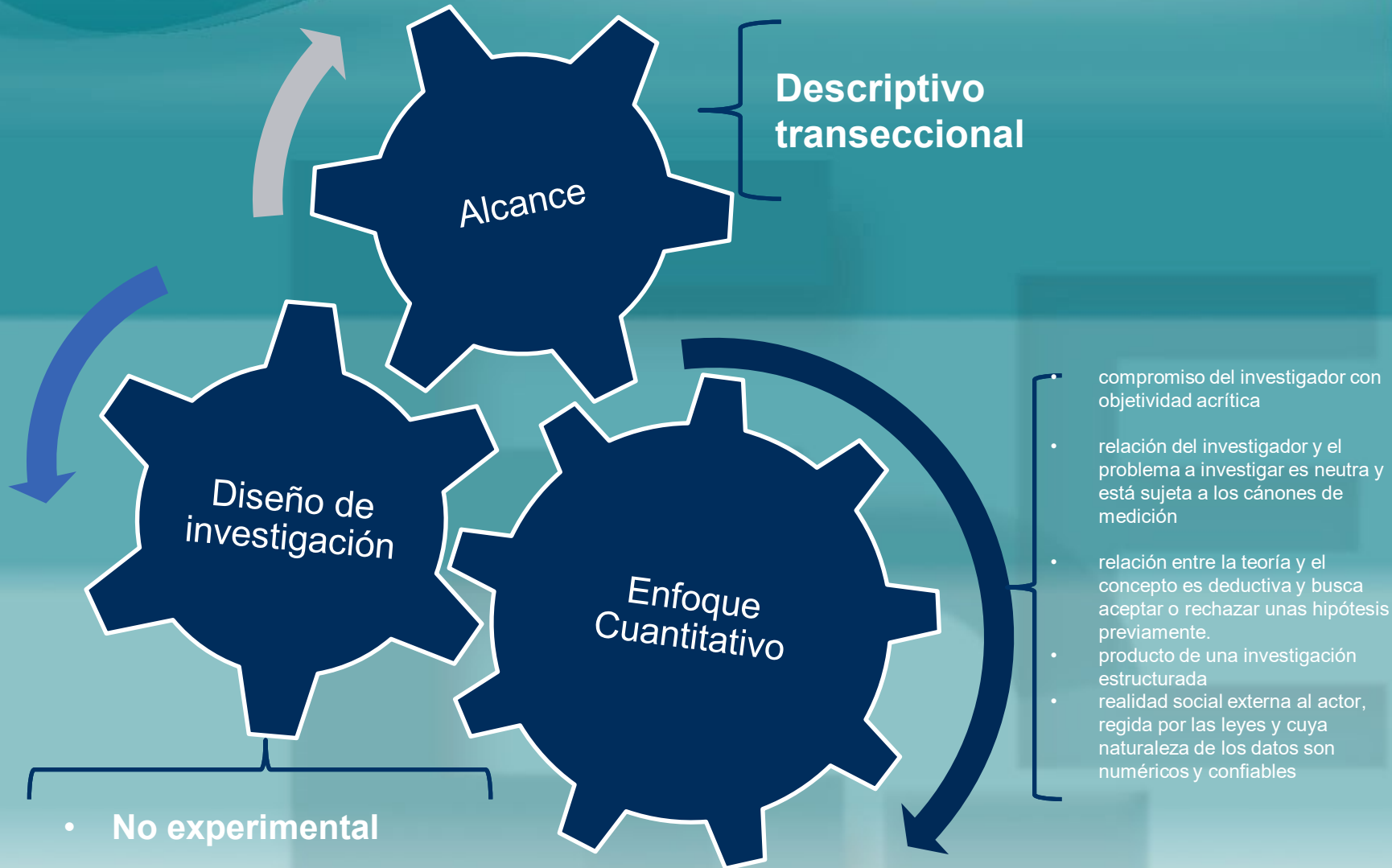
Conocer la opinión de los maestros, respecto a los beneficios de los REA como facilitador en la comprensión lectora.

Conocer el desempeño académico de los alumnos, después del uso de los REA.

2. Marco Teórico



3. Método



3. Método

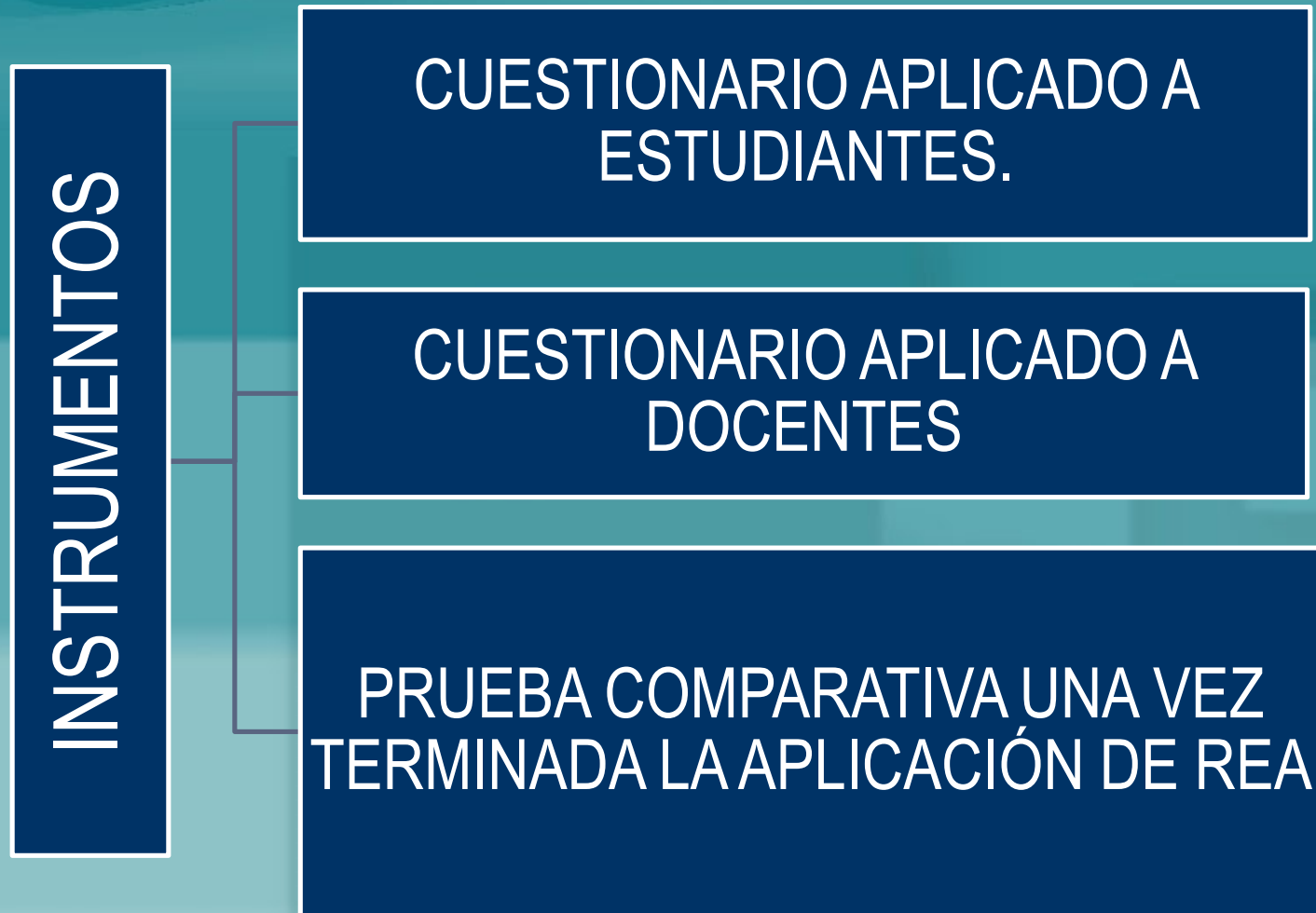
Población

- La población establecida para la investigación fueron los docentes y estudiantes de básica secundaria de una institución educativa colombiana, la cual corresponde a 15 docentes y 370 estudiantes

Muestra

- Muestra no probabilística que se estableció de acuerdo a casos representativos para la generalización de los rasgos encontrados conformada por 66 alumnos de sexto grado y 3 docentes

3. instrumentos



4. Resultados

Variables surgidas a partir del cuestionario aplicado a docentes

Categoría	Variable	Ítem
Docente	REA	Los alumnos se motivan por la lectura cuando utilizo los Recursos Educativos Abiertos en clase.
Docente	REA	Sientes que el alumno aprende más cuando usas Recursos Educativos Abiertos.
Docente	REA	Le aporta más información al alumno cuando usas Recursos Educativos Abiertos, que en una clase normal.
Docente	REA – Comprensión de lectura	Los Recursos Educativos Abiertos fortalecen los procesos de comprensión lectora.
Docente	REA- comprensión de lectura	Siento que el alumno comprende mejor las lecturas cuando utilizo Recursos Educativos Abiertos.
Docente	REA	El uso de los Recursos Educativos Abiertos, ha generado cambios positivos en la actitud del alumno hacia la lectura.
Docente	REA- comprensión de lectura	Existen diferencias en el proceso de comprensión de lectura de los alumnos, antes y después del uso de Recursos Educativos Abiertos.
Docente	REA – Comprensión de lectura	La variedad de recursos multimedia (video, audio, texto, gráficos, etc.), permite que el alumno comprenda mejor las lecturas con su utilización.
Docente	REA	Con el uso de Recursos Educativos Abiertos, el proceso de enseñanza-aprendizaje es más fácil y agradable.
Docente	REA – Comprensión de lectura	En general la utilización de Recursos Educativos Abiertos en mi clase, permite mejorar la comprensión lectora de los alumnos

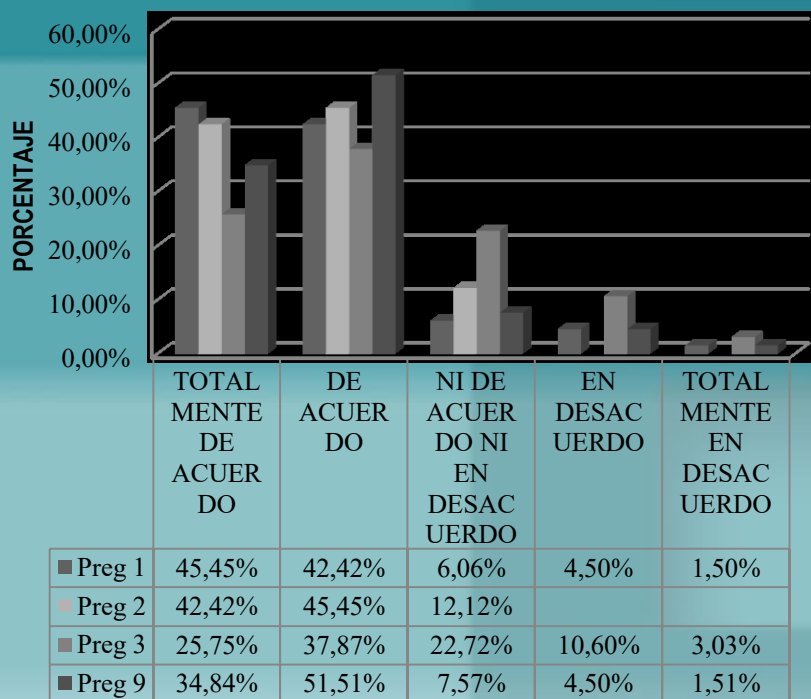
4. Resultados

Variables surgidas a partir del cuestionario aplicado a alumnos

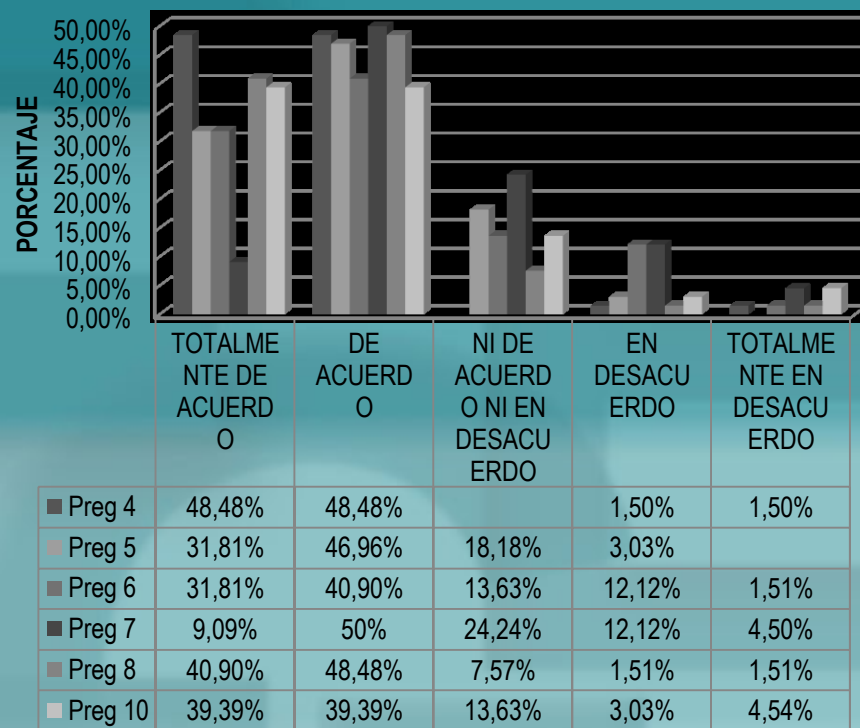
Categoría	Variable	Ítem
Alumno	REA	Me motivo por la lectura cuando utilizo los Recursos Educativos Abiertos en clase.
Alumno	REA	Aprendo más cuando uso Recursos Educativos Abiertos.
Alumno	REA	Obtengo más información cuando uso Recursos Educativos Abiertos, que en una clase normal.
Alumno	REA – Comprensión de lectura	Los Recursos Educativos Abiertos fortalecen los procesos de comprensión lectora.
Alumno	REA	Siento que comprendo mejor las lecturas cuando utilizo Recursos Educativos Abiertos.
Alumno	REA – Comprensión de lectura	El uso de los Recursos Educativos Abiertos, ha generado cambios positivos en mi actitud hacia la lectura.
Alumno	REA – Comprensión de lectura.	Existen diferencias en mi proceso de comprensión de lectura, antes y después del uso de Recursos Educativos Abiertos.
Alumno	REA	La variedad de recursos multimedia (video, audio, texto, gráficos, etc.), permite que comprenda mejor las lecturas con su utilización.
Alumno	REA	Con el uso de Recursos Educativos Abiertos, el proceso de enseñanza-aprendizaje es más fácil y agradable.
Alumno	REA	En general la utilización de Recursos Educativos Abiertos en clase, permite mejorar mi comprensión lectora.

4. Resultados

**RESULTADO CUESTIONARIO ALUMNOS
VARIABLE REA**

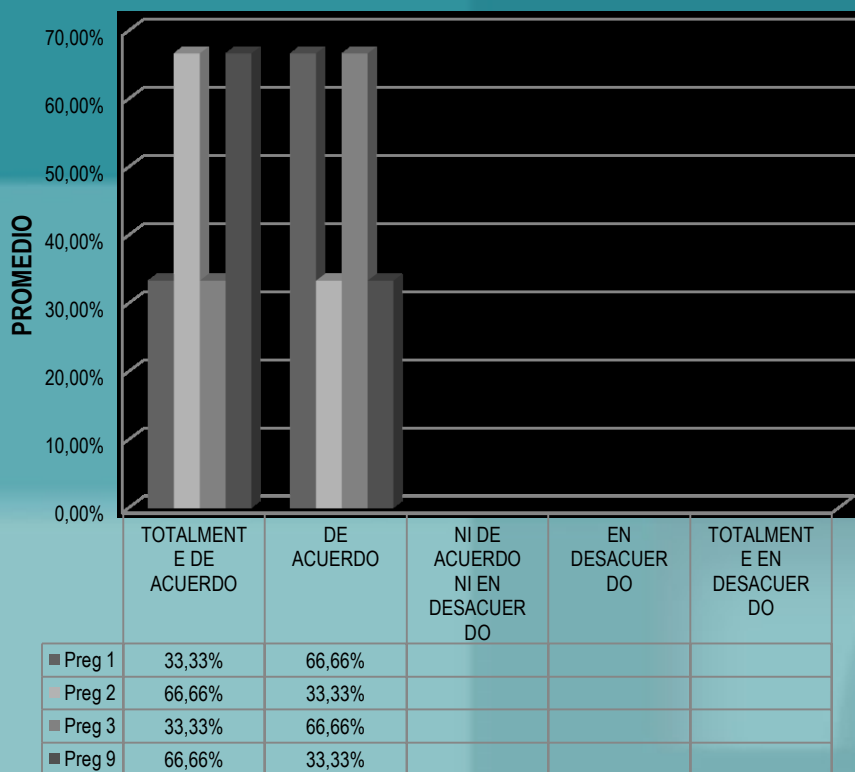


**RESULTADO CUESTIONARIO ALUMNOS
VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA**

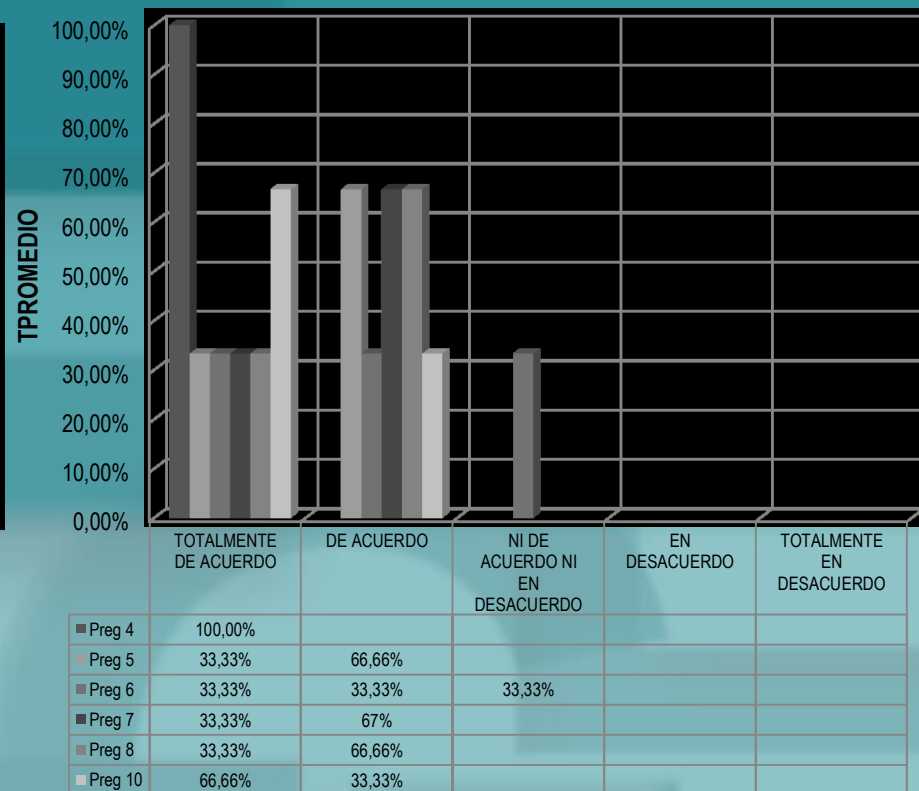


4. Resultados

RESULTADO CUESTIONARIO DOCENTES
VARIABLE REA



RESULTADO CUESTIONARIO DOCENTES
VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA



4. Resultados

Los resultados de la prueba evaluativa final fueron: el 63% de los estudiantes contestaron correctamente los ítems correspondientes a esta prueba de comprensión de lectura. El 53 % de los estudiantes recupera información explícita en el contenido del texto. El 55% de los estudiantes recupera información implícita en el contenido del texto. El 48% de los estudiantes recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos. El 41% de los estudiantes reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.

5. Conclusiones

Resumen de hallazgos

La investigación dio como resultado los siguientes hallazgos principales:

Para responder a la pregunta de investigación de los principales beneficios encontrados, fueron que tanto los alumnos como los docentes, coinciden en reconocer que los REA fortalecen los procesos de comprensión lectora. De igual manera, tanto alumnos como docentes, convergen en aceptar que los alumnos aprenden más cuando usan REA. Otro beneficio arrojado con la investigación, apunta a que el uso de REA en las clases generó motivación y por lo tanto, interés en los estudiantes por la lectura. Se confirma, que la variedad de recursos multimedia permite que el alumno comprenda mejor las lecturas con su utilización. A continuación se encontró que con el uso de REA, el proceso de enseñanza-aprendizaje es más fácil y agradable tanto para los alumnos como para los docentes, así mismo la utilización de recursos educativos abiertos en clase, permite mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

5. Conclusiones

Objetivo 1. Conocer la opinión de los alumnos respecto a los beneficios de los REA como un apoyo para la comprensión de lectura en español. Este objetivo se alcanzó mediante la aplicación del cuestionario a los alumnos, que permitió deducir que los alumnos reconocen los múltiples beneficios obtenidos a partir de la aplicación de REA para fortalecer la comprensión lectora. Las opiniones recabadas fueron todas favorables en torno a las dimensiones propuestas para investigación. Siendo en su orden tres los beneficios que los alumnos más reconocen: que los REA fortalecen los procesos de comprensión lectora, que el alumno prefiere más cuando usa REA y por último, que los alumnos se motivan más por la lectura, cuando usan REA.

Objetivo 2. Conocer la opinión de los maestros, respecto a los beneficios de los REA como facilitador en la comprensión lectora. Al igual que el anterior, este objetivo también se alcanzó a través de la información recabada con el cuestionario aplicado a los docentes, en el cual reconocen los beneficios que en comprensión lectora pueden alcanzar los alumnos a partir del uso de REA. Los beneficios que más reconocen en orden de presentación son: que los REA, fortalecen los procesos de comprensión lectora, que con el uso de REA, el proceso de enseñanza aprendizaje es más fácil y agradable y por último se presentó un empate en el tercer indicador con respecto al resto de las dimensiones estudiadas.

5. Conclusiones

Objetivo 3. Conocer el desempeño académico de los alumnos después del uso de los REA. Este objetivo se demostró, con la realización de una evaluación comparativa entre el grupo de alumnos al que se le aplicó el proceso de desarrollo de habilidades de comprensión lectora a través de REA y otro grupo, que no ha trabajado con REA, y con la cual se corroboraron las diferencias en cuanto al nivel de desarrollo de la competencia lectora entre los dos grupos, la cual dio un resultado favorable al grupo que trabajó con REA.

5. Conclusiones

Formulación de recomendaciones

1

No temerle al cambio y capacitarse en el desarrollo y obtención de competencias digitales acordes a las necesidades que el alumno de hoy exige.

2

Brindar la oportunidad de mejorar el desempeño pedagógico, a través del diseño e incorporación al currículo de ambientes de aprendizaje mediados por REA, que faciliten no solo su labor docente y sino también el proceso de aprendizaje de los alumnos, con recursos creativos, innovadores y alta mente motivadores.

3

Revisar con tiempo el material disponible, para evitar improvisaciones que conduzcan al fracaso de los objetivos propuestos.

5. Conclusiones

Recomendaciones para estudios futuros

- se sugiere realizar investigaciones sobre el efecto de aplicación de REA como nivelador en alumnos que presenten deficiencias en algún tema especial o en alguna asignatura específica del pensum académico.
- Así mismo, podría resultar de interés el estudio de aplicación de REA con alumnos de distintos niveles académicos, y/o con estudiantes que presenten alguna situación especial como problemas auditivos, cognitivos etc., para determinar el impacto de los REA, en el proceso de aprendizaje, rendimiento académico en alumnos con discapacidad cognitiva y/o física.

¡¡Gracias!!

