



Examen de Grado de Maestría en Tecnologías Educativas y Medios Innovadores para la Educación

Presentada por: **Claudia Yazmín Alba A**

11 de noviembre del 2015



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

EGE

Escuela de Graduados en Educación

Funciones del docente en el uso de las tecnologías de información y comunicación en ambientes presenciales de enseñanza aprendizaje de la educación superior

Problema de investigación

Durante mucho tiempo el oficio del profesor ha sido identificado con el curso magistral, acompañado de ejercicios o el estudio de un libro que pueden ser las actividades de aprendizaje, de ahí que el profesor más tradicional pueda pretender organizar dichas situaciones. Es decir, que aún hay profesores que piensan que un computador es una máquina de escribir pero más sofisticada (Salinas, 2008).

El hecho de que existan nuevas tecnologías en el salón de clase no implica necesariamente que los estudiantes se encuentren motivados, finalmente es lo de menos, muchos de los estudiantes tienen mejores tecnologías en casa o desde su dispositivo móvil, el caso es la guía y orientación que presenta el docente para desarrollar la actividad programada para la clase (Salinas, 2008).

Pregunta de investigación

¿Cuál es la función del docente en el uso de las TIC, en ambientes presenciales de enseñanza aprendizaje de la educación superior?

Objetivo general

Describir el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC), en ambientes presenciales de enseñanza aprendizaje de la educación superior por parte del docente.

Marco teórico

El conectivismo

En la era digital se presenta la interconexión de todo con todo. Esto es, no permite adquirir personalmente el conocimiento con una experimentación propia, si no que al no poder experimentar todo se llega a observar las experiencias de otros para aprender, por lo que en la era digital, toda persona debe tener claro el manejo de conexiones para poder realizar un proceso de aprendizaje adecuado a esta nueva era.

Marco teórico

El constructivismo

En la actualidad el sistema educativo está llamado a asumir retos y cambios de paradigmas frente a los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cual implica la implementación de nuevas propuestas y estrategias que permitan construir conocimientos de manera significativa e interdisciplinaria, trascendiendo así la simple transmisión de datos y la relación vertical maestro- alumno. Por lo anterior, autores como: Piaget, Coll, Vigostky, Ausubel, Maturana, Von Glaserfeld entre otros, presentan propuestas de paradigmas constructivistas que favorecen los escenarios educativos (Castillo, 2008).

Marco teórico

Tecnología y prácticas pedagógicas

Para obtener una buena organización del proceso de enseñanza aprendizaje se hace necesario el uso de las TIC para proporcionar una ayuda sistemática y ajustada al proceso de construcción y transformación de las prácticas pedagógicas (Coll, Onrubia y Mauri, 2007).

Marco teórico

Desarrollo profesional del docente en un entorno tecnológico

En el impacto de las TIC en la educación y su repercusión en los roles de los docentes en el diseño, implementación y evaluación de los procesos, se deben destacar cuatro ámbitos de cambio del docente:



Marco teórico

El rol del docente de educación superior ante los cambios en la era digital

Los avances de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), han impactado la forma de enseñar en las universidades y el rol que juega el profesor frente a la construcción de nuevos conocimientos.

Las tecnologías digitales tienen un gran potencial para las instituciones de educación superior, pero requieren un aumento importante en la inversión de infraestructura de telecomunicaciones y al mismo tiempo la transformación del perfil profesional de los profesores. Lo anterior constituye uno de los grandes desafíos para la formación en esos nuevos espacios educativos configurados por las TIC y considerando la evolución continua de la sociedad y de las tecnologías (Salinas, 1998).

Marco teórico

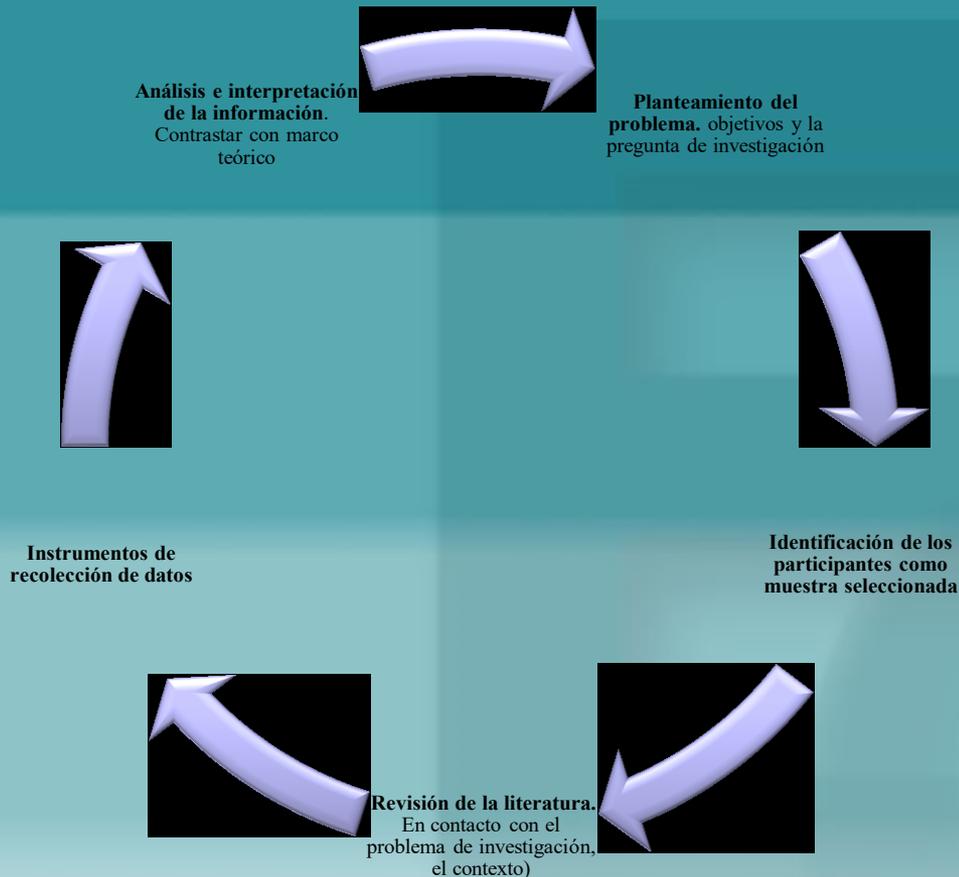
Innovando con el uso de las TIC

La forma como trabajan y funcionan las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas, pero el área de la educación ha sido lenta para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje (Siemens, 2010).

Las TIC, y especialmente Internet, ponen al alcance de los estudiantes el acceso inmediato a bases de datos, bibliotecas digitales y materiales multimedia e hipermedia que pueden estar integrados a los elementos de planificación del estudio, a las actividades de aprendizaje y de evaluación previstas a lo largo de las distintas unidades o módulos de formación. Estas tecnologías pueden permitir una mayor flexibilización, pero fundamentalmente contribuyen a una mejora de la calidad de la docencia (Salinas, 2004).

Método

La investigación es de naturaleza cualitativa con estudio de casos, ya que, en ella se presentaron datos descriptivos de las actividades de los profesores en el uso de las TIC de acuerdo sus experiencias en el ambiente de aprendizaje. La principal preocupación de la investigadora fue entender la problemática desde la perspectiva de los profesores (Valenzuela, 2012).



Resultados de investigación

Las fuentes de información fueron dos: entrevistas y observaciones, lo cual permitió que se estudiaran tres categorías principales:

- Perfil profesional del docente
- Estrategias didácticas y modelo pedagógico utilizados en el desarrollo de metodologías para el docente TIC
- Herramientas, medios, materiales e infraestructura tecnológica que emplea el docente en ambientes de aprendizaje presenciales

Conclusiones

- El papel del docente trasciende a mediador y facilitador de procesos de enseñanza-aprendizaje, diseña sus actividades y realiza seguimiento, teniendo en cuenta las características de aprendizaje de sus estudiantes; posibilita la implementación de las TIC como apoyo para el desarrollo de dichas estrategias de enseñanza- aprendizaje; facilita la flexibilidad curricular, la investigación y la generación de nuevo conocimiento; articula teoría- práctica de manera significativa, para un buen desempeño profesional teniendo en cuenta el contexto y las características del entorno en donde se encuentra la institución de educación superior (Heredia y Romero, 2007).
- Sin embargo muchas de estas situaciones planteadas todavía cuestan trabajo realizarlas, pues aún hay miedo a la innovación y el empleo de nuevas estrategias tecnológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje (Heredia y Romero, 2007).

Recomendaciones

Se recomienda especial énfasis en la capacitación docente y la integración de las tecnologías en la educación desde la óptica pedagógica.

Para evitar que el uso de las TIC tengan un papel irrelevante en la actividad de formación se hace necesario incentivar, formar y apoyar a los profesores; el futuro de la educación basada en TIC llevará a la desaparición de aulas universitarias y a la conservación de los profesores por el rol que juegan en la educación (Sigalés, 2004). En ese orden de ideas cabe preguntar para estudios futuros: ¿Mejora la calidad de la educación utilizando TIC?, ¿Cuál es el impacto de las TIC en la educación?, ¿Se puede considerar la inclusión de las TIC en la educación como procesos de innovación docente?